



Argentina

Encuesta de
Indicadores Múltiples
por Conglomerados
2011/2012

Informe final
Marzo 2014

Agradecimientos

Muchas personas contribuyeron al desarrollo de la encuesta MICS en Argentina con su conocimiento profesional y su compromiso para que los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes que viven en la Argentina sean una realidad.

El Ministerio de Desarrollo Social de la Nación a través de la Dirección de Gestión y Desarrollo Institucional de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia lideró todo el proceso de la encuesta y fue responsable de su efectivo desarrollo. En coordinación con la Oficina de UNICEF en Argentina diseñaron e implementaron cada etapa de la encuesta.

Por su parte el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) y el Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales (SIEMPRO) brindaron su conocimiento experto para la preparación metodológica y para el diseño muestral de la encuesta. Los aportes de los Ministerios de Salud de la Nación, de Educación de la Nación y de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación fueron de gran valor, sobre todo en la etapa de diseño de la encuesta.

La Universidad Nacional de Tres de Febrero, junto con los equipos territoriales de la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia, tuvieron a su cargo el trabajo de campo. Sin el trabajo dedicado y comprometido de los encuestadores, editores y supervisores de campo, esta encuesta no habría sido posible. La Universidad Nacional de La Matanza tuvo a su cargo la carga de todos los datos.

La Oficina Regional para América Latina y el Caribe de UNICEF y el equipo global de MICS fueron clave en apoyar las distintas etapas de la encuesta y en brindar su experiencia y conocimiento para superar dificultades y para cumplir con los estándares de calidad de la encuesta MICS.

El equipo de la Oficina de UNICEF en Argentina fue de gran apoyo y acompañamiento en todas las etapas de la encuesta con su profesionalismo y compromiso con la infancia en el país.

Por último, un agradecimiento especial a las familias que abrieron sus puertas para ser encuestadas. Gracias a su tiempo y a su testimonio hoy podemos conocer mejor la realidad de las niñas, niños y adolescentes que viven en la Argentina.

La Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) de Argentina se llevó a cabo durante 2011 y 2012 por la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF) del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, en colaboración con la Universidad Nacional de Tres de Febrero y la Universidad Nacional de La Matanza y el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) brindó apoyo financiero y técnico.

MICS es un programa internacional de encuestas por hogares desarrollado por UNICEF. La MICS de Argentina se llevó a cabo en el marco de la cuarta ronda global de encuestas MICS (MICS4). MICS proporciona información actualizada sobre la situación de los niños/as y de las mujeres y mide los indicadores clave que permiten a los países monitorear el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y otros compromisos acordados internacionalmente. Se puede obtener información adicional sobre el proyecto global de MICS en el sitio web www.childinfo.org. En Argentina los principales objetivos al desarrollar una encuesta MICS fueron:

- reducir las brechas de información para monitorear la situación de la infancia y la adolescencia;
- identificar inequidades y cuellos de botella para lograr el cumplimiento de los derechos de niñas, niños, adolescentes y mujeres;
- ajustar, mejorar y diseñar políticas públicas dirigidas a las niñas, niños y adolescentes;
- contribuir al sistema de información y estadísticas nacionales al realizar la primera encuesta dirigida exclusivamente a infancia y adolescencia;
- aportar al monitoreo de las metas nacionales establecidas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio y otros compromisos internacionales.

Cita sugerida:

Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. 2013. Argentina. Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2011/2012, Informe Final. Buenos Aires, Argentina.



Argentina

Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2011/2012

Informe final
Marzo 2014

Contenido

Tabla de resumen de hallazgos	9
I. Introducción	17
Antecedentes	17
Objetivos de la encuesta	19
II. Metodología de la muestra y de la encuesta	21
Diseño de la muestra	21
Cuestionarios	22
Formación y trabajo de campo	23
Procesamiento de datos	23
III. Cobertura de la muestra y características de los hogares y de los encuestados	25
Cobertura de la muestra	25
Características de los hogares	26
Características de las mujeres encuestadas de 15-49 años de edad y niños/as menores de 5	29
IV. Nutrición	35
Lactancia y alimentación de niños/as pequeños	35
V. Salud del niño/a	47
Protección neonatal contra el tétano	47
Terapia de rehidratación oral	48
Búsqueda de atención y tratamiento con antibióticos de la pulmonía	54

VI. Agua y saneamiento	59
Uso de agua de red pública	60
Uso de servicios de saneamiento - Acceso a red cloacal	61
VII. Salud reproductiva	65
Fecundidad	65
Anticoncepción	68
Atención prenatal	69
VIII. Desarrollo del niño/a	75
Educación y aprendizaje temprano infantil	75
Desarrollo temprano infantil	80
IX. Educación	85
Preparación para la escuela	85
Participación en la escuela primaria y secundaria	85
X. Protección infantil	95
Registro de nacimientos	95
Trabajo infantil	95
Trabajo infantil de acuerdo a la normativa argentina	99
Disciplina infantil	101
Actitudes hacia la violencia doméstica	103
XI. VIH/SIDA	105
Conocimientos sobre la transmisión del VIH e ideas equivocadas sobre el VIH/SIDA	105
Actitudes hacia personas con VIH/SIDA	110
Orientación y pruebas durante la atención prenatal	112
a. Apéndice	114
Diseño de la muestra	115
b. Apéndice	122
Estimaciones de errores de muestreo	123
c. Apéndice	132
Tabla de calidad de datos	133
d. Apéndice	138
Indicadores MICS: numeradores y denominadores	139
e. Apéndice	144
Cuestionarios	145

Lista de tablas

Tabla HH.1: Resultados de las entrevistas de hogar, a mujeres y a niños/as menores de 5 años

Tabla HH.2: Distribución de los hogares por edad, según sexo

Tabla HH.3: Composición de los hogares

Tabla HH.4: Características generales de las mujeres

Tabla HH.5: Características generales de niños/as menores de 5 años

Tabla NU.1: Lactancia inicial

Tabla NU.2: Lactancia

Tabla NU.3: Duración de la lactancia

Tabla NU.4: Lactancia apropiada para la edad

Tabla NU.5: Introducción de alimentos sólidos, semisólidos o blandos

Tabla NU.6: Frecuencia mínima de la comida

Tabla NU.7: Alimentación con mamadera

Tabla CH.1: Protección neonatal contra el tétanos

Tabla CH.2: Sueros de rehidratación oral y líquidos caseros recomendados

Tabla CH.3: Prácticas de alimentación durante la diarrea

Tabla CH.4: Terapia oral de rehidratación con alimentación continuada y otros tratamientos

Tabla CH.5: Búsqueda de atención para presunta pulmonía y uso de antibióticos durante la presunta pulmonía

Tabla AS.1: ODM 8: Asegurar un medio ambiente sostenible. Indicadores de acceso a agua de red y desagüe cloacal y meta 2015. Argentina

Tabla AS.2: Disponibilidad de agua potable

Tabla AS.3: Tratamiento del agua para beber

Tabla AS.4: Desagüe del baño

Tabla AS.5: Desagüe y uso compartido del baño

Tabla AS.6: Fuente principal de agua y desagüe del baño

Tabla RH.1: Tasa de natalidad en adolescentes y tasa total de fecundidad

Tabla RH.2: Maternidad temprana

Tabla RH.3: Tendencias en el proceso reproductivo temprano

Tabla RH.4: Uso de anticonceptivos

Tabla RH.5: Cobertura de cuidado prenatal

Tabla RH.6: Número de visitas de cuidado prenatal

Tabla RH.7: Contenido del cuidado prenatal

Tabla CD.1: Educación temprana de la niñez

Tabla CD.2: Apoyo al aprendizaje

Tabla CD.3: Materiales para el aprendizaje

Tabla CD.4: Cuidado inadecuado

Tabla CD.5: Índice de desarrollo infantil temprano

Tabla ED.1: Preparación para la escuela
Tabla ED.2: Ingreso en la escuela primaria
Tabla ED.3: Asistencia a la escuela primaria
Tabla ED.4: Asistencia a la escuela secundaria
Tabla ED.5: Niños/as que alcanzan el último grado de la escuela primaria
Tabla ED.6: Conclusión de la escuela primaria y transición a la escuela secundaria
Tabla ED.7: Paridad de género en la educación

Tabla CP.1: Registro de nacimiento
Tabla CP.2: Trabajo infantil
Tabla CP.3: Trabajo infantil y asistencia a la escuela
Tabla CP.4: Trabajo infantil (normativa nacional)
Tabla CP.5: Disciplina del niño/a
Tabla CP.6: Actitudes hacia la violencia doméstica

Tabla HA.1: Conocimiento de la transmisión del VIH, ideas equivocadas sobre el VIH/SIDA y conocimiento integral sobre la transmisión del VIH
Tabla HA.2: Conocimiento de la transmisión del VIH, ideas equivocadas sobre el VIH/SIDA y conocimiento integral sobre la transmisión del VIH entre jóvenes
Tabla HA.3: Conocimiento sobre transmisión del VIH de madre a hijo/a
Tabla HA.4: Actitudes de aceptación hacia personas con VIH/SIDA
Tabla HA.5: Conocimiento de un lugar para hacerse la prueba del VIH
Tabla HA.6: Pruebas y asesoramiento sobre VIH durante el cuidado prenatal

Lista de figuras

Figura HH.1: Distribución de la población de los hogares por edad y sexo
Figura NU.1: Porcentaje de niño/as nacidos vivos en los dos años precedentes que fueron amamantados durante la primera hora de vida y el primer día de vida según nivel educativo de la madre
Figura NU.2: Distribución porcentual de niños y niñas menores de 2 años por patrones de alimentación, por grupos de edad
Figura CH.1: Porcentaje de niño/as de 0-59 meses de edad con diarrea que recibieron tratamiento de rehidratación SRO o líquido casero recomendado
Figura CH.2: Porcentaje de niño/as de 0-59 meses con diarrea que recibió TRO o líquidos incrementados y alimentación continuada
Figura AS.1: Distribución porcentual de la población en hogares por fuente principal de agua utilizada en el hogar
Figura HA.1: Porcentaje de mujeres de 15-49 años que tiene conocimiento integral sobre la transmisión del VIH/SIDA

Tabla de resumen de hallazgos

Indicadores de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) y de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), Argentina, 2011/2012.

Tema	Número de indicador de MICS4	Número de indicador de ODM	Indicador	Valor
NUTRICIÓN				
Lactancia y alimentación de niños/as	2.4		Niños/as amamantados alguna vez	95,8 %
	2.5		Iniciación temprana de la lactancia	52,7 %
	2.6		Lactancia exclusiva en menores de 6 meses	32,7 %
	2.7		Lactancia continuada a un 1 año	46,6 %
	2.8		Lactancia continuada a los 2 años	29,1 %
	2.9		Lactancia predominante en menores de 6 meses	44,0 %
	2.10		Duración de la lactancia	15,1 %
	2.11		Alimentación con mamadera/biberón	66,8 %
	2.12		Introducción de alimentos sólidos, semisólidos o blandos	92,9 %
	2.13		Frecuencia mínima de las comidas	68,1 %
	2.14		Lactancia adecuada para la edad	41,1 %
	2.15		Frecuencia de la alimentación con leche para niños/as no amamantados	98,0 %
	SALUD DEL NIÑO/A			
Cuidado de la enfermedad	3.8		Terapia de rehidratación oral con alimentación continuada	59,1 %
	3.9		Búsqueda de atención para presunta pulmonía	94,3 %
	3.10		Tratamiento con antibióticos para presunta pulmonía	44,5 %
SALUD REPRODUCTIVA				
Salud reproductiva de adolescentes	5.1	5.4	Tasa de natalidad entre las adolescentes	52,4 por 1.000
	5.2		Maternidad temprana	11,6 %
Salud materna y del recién nacido	5.5a	5.5	Cobertura de atención prenatal	
	5.5b		Por personal capacitado al menos una vez	98,1 %
	5.6		Por cualquier profesional al menos cuatro veces	89,8 %
			Contenido de la atención prenatal	97,3 %
DESARROLLO DEL NIÑO/A				
Desarrollo del niño/a	6.1		Apoyo al aprendizaje	83,8 %
	6.2		Apoyo del padre al aprendizaje	56,7 %
	6.3		Materiales para el aprendizaje: libros para niños/as	61,2 %
	6.4		Materiales para el aprendizaje: cosas para jugar	60,6 %
	6.5		Cuidado inadecuado	8,2 %
	6.6		Índice de desarrollo temprano infantil	85,4 %
	6.7		Asistencia a educación temprana infantil	63,3 %
EDUCACIÓN				
Educación	7.2		Preparación para la escuela	83,7 %
	7.3		Tasa de admisión neta en la escuela primaria	95,0 %
	7.4	2.1	Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela primaria	98,7 %
	7.5		Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela secundaria	83,4 %
	7.6	2.2	Niños/as que llegan al último grado de primaria	96,6 %
	7.7		Tasa de finalización de escuela primaria	85,3 %
	7.8		Tasa de transición a la escuela secundaria	92,0 %
	7.9		Índice de paridad de género (escuela primaria)	1,00
	7.10		Índice de paridad de género (escuela secundaria)	1,00
	PROTECCIÓN INFANTIL			
Registro de nacimientos	8.1		Registro de nacimientos	99,5 %
	8.2		Trabajo infantil	4,4 %
	8.3		Asistencia a la escuela entre trabajadores infantiles	97,0 %
	8.4		Trabajo infantil entre estudiantes	4,3 %
Disciplina del niño/a	8.5		Disciplina con violencia	72,4 %
	8.14		Actitudes hacia la violencia doméstica	2,0 %
VIH/SIDA				
Conocimiento y actitudes hacia el VIH/SIDA	9.1	6.3	Conocimiento integral sobre la prevención del VIH	45,3 %
	9.2		Conocimiento integral sobre la prevención del VIH entre personas jóvenes	40,3 %
	9.3		Conocimiento sobre la transmisión del VIH de madre a hijo	33,4 %
	9.4		Actitudes de aceptación hacia personas con VIH	43,2 %
	9.6		Mujeres que se han sometido a la prueba del VIH y que conocen los resultados	59,0 %
	9.8		Asesoría sobre VIH durante la atención prenatal	31,9 %
	9.9		Pruebas del VIH durante la atención prenatal	70,8 %

Resumen ejecutivo

La Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) de Argentina es parte de la cuarta ronda global de encuestas de hogares MICS que cuenta con el apoyo técnico y financiero de UNICEF. Esta encuesta, de representación nacional, regional y provincial -para algunos indicadores-, se realizó para recabar información sobre hogares, mujeres de 15-49 años y niños/as menores de 5 años a partir de la información de 23.791 hogares encuestados de una muestra total de 33.154 hogares.

El principal objetivo de la encuesta MICS 2011/2012 fue contar con información actualizada para superar las brechas de información sobre las condiciones de vida de la infancia en el país. Si bien el país cuenta con un sistema estadístico nacional y con registros administrativos confiables, la necesidad de contar con información más específica sobre la niñez y sobre temas que hasta el momento no se habían investigado, fue central a la hora de llevar a cabo esta encuesta. La encuesta permite, además, realizar comparaciones entre países lo que constituye un beneficio adicional para el país. La encuesta cubre temas como nutrición, salud materna y de los niños, desarrollo infantil, educación, salud reproductiva, protección de la niñez, HIV/SIDA y actitudes hacia la violencia doméstica.

Los resultados de la encuesta MICS dan cuenta de avances considerables en el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes y permiten identificar ámbitos de mejora para el logro del ejercicio pleno de los derechos por parte de cada niña, niño y adolescente que habita en la Argentina. En particular, se observan diferencias importantes entre jurisdicciones y cuando se observan los indicadores desagregados por nivel educativo o por quintil socio-económico.

Nutrición

Si bien el 95,8 por ciento de las niñas y los niños fue amamantado alguna vez, la proporción que recibe lactancia exclusiva hasta los 6 meses de edad, tal como se recomienda, es considerablemente menor. El 32,7 por ciento de los niños/as de menos de seis meses de edad reciben lactancia exclusiva. Respecto de la duración promedio

de la lactancia, entre los niños/as menores de 3 años, la duración media es de 15,1 meses para cualquier tipo de lactancia, de 1,9 meses de lactancia exclusiva, y de 2,7 meses de lactancia predominante.

Las mujeres del quintil 1 dan de mamar a sus hijos durante más tiempo que aquellas del quintil 5 (17,6 meses vs. 10,4 meses). Sin embargo, la duración de la lactancia exclusiva es mayor en el quintil 5 (3,0 meses vs. 1,1 meses en el quintil 1).

Salud del niño/a

En Argentina, de acuerdo a la información de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud de la Nación, en 2011 no se registraron muertes neonatales por tétanos y no se registraron muertes maternas por tétanos obstétrico. El 86,1 por ciento de las mujeres con un nacimiento en los últimos dos años anteriores a la encuesta ha recibido una dosis de protección contra el tétanos.

El 9,3 por ciento de los niños/as menores de cinco años tuvo diarrea en las dos semanas anteriores a la encuesta. El pico de prevalencia de diarrea se produce en el período de destete, entre los niños/as de 12-23 meses de edad, donde un 15% sufrió diarrea en las dos semanas previas a la entrevista.

De los niños/as que sufrieron diarrea, el 68 por ciento recibió uno o más de los tratamientos recomendados -es decir, fueron tratados con sales de rehidratación oral o con cualquier líquido casero recomendado-, mientras que el 31,7 por ciento no recibió tratamiento alguno. Los niños/as pertenecientes a hogares en el quintil 1 (26,1%) tienen mayores probabilidades de recibir tratamiento de rehidratación con sales de rehidratación oral que los del quintil 5 (6%).

Se informó que el 11,4 por ciento de los niños/as de 0 a 59 meses de edad tenía síntomas de pulmonía durante las dos semanas anteriores a la encuesta. De esos niños/as, se llevó al 94,3 por ciento a una consulta médica con un profesional apropiado.

Agua y saneamiento

El 86,3 por ciento de la población utiliza agua de red pública como principal fuente de agua en el hogar. Mientras que casi la totalidad (96,2%) de la población en el quintil 5, tiene acceso a agua de red pública, esa proporción se reduce a 73,6 por ciento en el quintil 1. El 58 por ciento de la población de la Argentina vive en hogares con servicios de cloacas. El 89 por ciento de la población en el quintil 5 tiene acceso a cloacas, y sólo el 19,9 por ciento de la población en el quintil 1 cuenta con este servicio de saneamiento.

Salud reproductiva

La tasa de natalidad entre las adolescentes de 15 a 19 años es de 52,4 nacimientos por cada 1000 mujeres. Existen importantes diferencias por región. Las adolescentes de las regiones NEA y NOA tienen mayores tasas de natalidad (79,9 y 72,2 nacimientos por cada mil mujeres entre 15 y 19 respectivamente) que en el resto de las regiones.

La educación es la variable de más peso a la hora de diferenciar entre aquellas mujeres que tuvieron su primer hijo a edades tempranas. Entre las mujeres que han tenido un hijo/a entre los 15 y los 19 años, el 36,2 por ciento asistió sólo a la escuela primaria, y un 9,8 por ciento cursó la educación secundaria.

El 55,4 por ciento de las mujeres entre 15 y 49 años informó que estaba utilizando algún método de anticoncepción. El método más usado es la píldora o pastillas anticonceptivas, que la utiliza una de cada cuatro mujeres en Argentina.

Casi nueve de cada diez madres (89,8%) recibió atención prenatal cuatro veces o más durante su último embarazo y el 98,1 por ciento de las mujeres recibió al menos un control prenatal de parte de personal calificado.

Desarrollo del niño/a

El 63,3 por ciento de los niños/as entre 3 y 4 años asiste a algún tipo de educación temprana infantil. Las diferencias regionales y entre quintiles socioeconómicos son importantes. Entre algunas regiones la diferencia es más del doble. La asistencia aumenta a medida que los niños/as son mayores: entre los niños/as de 4 años asiste el 76,7 por ciento.

Un miembro adulto de la familia participó, durante los 3 días anteriores la encuesta, en 4 o más actividades que promueven el aprendizaje y la preparación para la escuela con el 83,4 por ciento de los niños y niñas de 3 y 4 años. Los padres participan en menor medida que las madres de estas actividades con sus hijos/as.

Dejar a los niños/as solos o en presencia de otros niños/as de corta edad aumenta el riesgo de que sufran accidentes. El 8,2 por ciento de los niños/as no tuvo un cuidado adecuado durante la semana anterior a la encuesta, ya sea por estar solos o al cuidado de otro niño/a. No se observaron diferencias por el sexo del niño/a. Las diferencias por quintiles son notables. Los niños/as en el quintil 1 dejados solos o al cuidado de otro niño/a duplican a los niños/as del quintil 5 (10,3% vs. 5,4%).

El 85,4 por ciento de los niños/as de 3 y 4 años se encuentra en desarrollo adecuado para su edad. Se observa un mejor desempeño en los niños/as que asisten a educación temprana o inicial (88,5% en comparación con el 80,1% de los que no asisten).

Educación

El 83,7 por ciento de los niños/as que actualmente asisten al primer grado de escuela primaria estaba asistiendo a preescolar el año anterior. De los niños/as que están en edad de ingresar en la escuela primaria en Argentina, el 95 por ciento asiste a primer grado de la escuela primaria. No se presentan diferencias remarcables por sexo, regiones o quintil. De todos los niños/as que empiezan el primer grado, casi todos ellos (96,6%) finalmente llega al último grado de primaria. Las regiones en las cuales la proporción de niños/as que completa la primaria es menor son Gran Buenos Aires (82,8%), Cuyo (81,5%) y NEA (81%).

Una proporción menor de los niños/as que asisten a la primaria, asiste a la escuela secundaria (83,3% a nivel nacional). Casi el 10 por ciento de los que tienen la edad para estar en la secundaria, asiste todavía a la escuela primaria; mientras que el restante 7,4 por ciento no asiste a la escuela. La educación de la madre es una variable de peso a la hora de explicar diferencias. Existen 20 puntos porcentuales de diferencia en la asistencia a la escuela secundaria entre los niños/as cuyas madres tienen sólo educación primaria (74,2%) y los niños/as cuyas madres tienen educación superior (93,5%). La asistencia a la escuela secundaria es mayor entre las mujeres (85,2%) que entre los varones (81,6%).

La paridad de género para la escuela primaria es del 1,00, lo que indica que no hay diferencia en la asistencia de las niñas y los niños a la escuela primaria. Lo mismo se observa en la educación secundaria. La paridad de género en educación es común a todas las regiones y a todos los niveles socio-económicos.

Protección infantil

En Argentina se ha registrado el nacimiento del 99,5 por ciento de los niños/as menores de cinco años.

A nivel nacional, el 4,4 por ciento de los niños/as de 5 a 14 años ha participado en actividades consideradas como trabajo infantil. Mientras que entre los niños/as de hogares del quintil 1 el trabajo infantil es de 6,8 por ciento, en los hogares del quintil 5, se reduce al 3,1 por ciento de los niños/as de 5-14 años. El trabajo infantil es mayor entre los niños/as que no asisten a la escuela (9,8%) que entre los que asisten (4,3%).

En Argentina, la Ley 26.390 establece en 16 años la edad mínima de admisión para el empleo y prohíbe el trabajo a personas menores de 16 años. La encuesta calculó el trabajo infantil también de acuerdo a esta normativa nacional. Este cálculo da como resultado que el 4,0 por ciento de los niños/as de 5 a 13 años realizó al menos una de las tres actividades económicas (para el mercado, para autoconsumo, quehaceres domésticos intensos) en la semana anterior a la encuesta. En cambio, entre los niños/as de 14 a 15 años, la proporción fue de 9,1 por ciento a nivel país.

Los niños/as de los hogares del quintil 1 realizan en mayor medida alguna de las tres actividades económicas. El 5,9 por ciento de los niños/as de hogares del quintil 1 a diferencia del 2,9 por ciento de los pertenecientes a los hogares del quintil 5, estuvo involucrado en la semana anterior a la encuesta en alguna de las tres actividades económicas.

El 9,8 por ciento de los niños/as entre 2 y 14 años fue sometido a castigos físicos severos (se le dio una cachetada o se lo golpeó en la cabeza o en las orejas o se le dio una paliza). Sin embargo, sólo el 3,7 por ciento de las personas adultas a cargo de los niños/as cree que debe castigarse físicamente a los niños/as, lo que implica un contraste con la prevalencia real de la disciplina física. El 21,7 por ciento de los niños/as no había sido disciplinado con violencia de ningún tipo.

Respecto de las actitudes de aceptación de las mujeres hacia la violencia doméstica, sólo el 2 por ciento de las mujeres de Argentina piensa que un esposo/pareja tiene derecho a golpear a su compañera o esposa al menos por una de las razones consultadas.

VIH/SIDA

En Argentina, casi la totalidad de las mujeres entrevistadas (98,1%) ha oído hablar del SIDA. Sin embargo, el porcentaje de mujeres que conocen las dos principales maneras de prevenir la transmisión del VIH se reduce al 78,3 por ciento (tener sólo una pareja fiel no infectada y utilizar un preservativo en cada relación sexual).

La proporción de mujeres con un conocimiento integral sobre la prevención del VIH/SIDA es de sólo 45,3 por ciento. Por conocimiento integral se considera que la mujer identifica las dos maneras de prevenir la transmisión del VIH/SIDA (utilizar preservativo cada vez que tiene relaciones sexuales y/o tener relaciones estables con un solo compañero fiel que no tenga VIH/SIDA), que sabe que una persona de aspecto saludable puede tener VIH/SIDA y que rechaza las dos ideas equivocadas más comunes sobre la transmisión del VIH/SIDA (en Argentina las dos ideas equivocadas más recurrentes fueron que el VIH puede transmitirse por compartir un mate y por la picadura de un mosquito). Hay grandes diferencias por regiones, por educación de la mujer y por nivel socio-económico en el conocimiento integral sobre la prevención del VIH/SIDA.

Entre las mujeres más jóvenes el conocimiento integral de los métodos de prevención y de transmisión del VIH sigue siendo bastante bajo: sólo el 40,3 por ciento de las mujeres entre 15 y 24 años tiene un conocimiento integral sobre el VIH/SIDA.

En general, el 89,7 por ciento de las mujeres sabe que el VIH se puede transmitir de madre a hijo/a. El porcentaje de mujeres que conoce las tres formas de transmisión de madre a hijo/a (durante el embarazo, en el parto y a través de la lactancia) es del 33,4 por ciento, mientras que sólo el 8,4 por ciento de las mujeres no conocía ninguna manera específica. Menos de la mitad de las mujeres sabe que el VIH puede transmitirse de madre al hijo en el momento de la lactancia (43,5%).

Entre las mujeres que tuvieron un hijo/a en los dos años anteriores a la encuesta, una alta proporción (72%) se hizo la prueba del VIH durante el control prenatal. En las regiones del NEA (54%) y del NOA (67,1%) la proporción de mujeres testeadas en su control prenatal fue menor que en las demás regiones.

En Argentina, el 97,5 por ciento de las mujeres que han oído hablar del SIDA está de acuerdo con al menos una de las actitudes de aceptación y no discriminatoria hacia las personas viviendo con VIH. La actitud de no aceptación más común es querer mantener en secreto si un miembro de la familia se enfermara. Sólo el 58,8 por ciento de las mujeres no querría mantenerlo en secreto. Las de mayor aceptación son que una profesora se le debe permitir seguir dando clase aunque tenga SIDA (85,3%) y la disposición a cuidar de un familiar enfermo de SIDA en la propia casa de la mujer consultada (89,1%).

Lista de abreviaturas

CABA	Ciudad Autónoma de Buenos Aires
CDN	Convención sobre los Derechos del Niño
DEIS	Dirección de Estadísticas e Información de Salud
DIU	Dispositivo Intrauterino
ECDI	Índice de Desarrollo Temprano Infantil (por su sigla en inglés)
GBA	Gran Buenos Aires
GPI	Índice de Paridad de Género (por su sigla en inglés)
INDEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
MELA	Método de Amenorrea por Lactancia
MICS	Multiple Indicators Cluster Survey (Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados)
na	No aplicable
NEA	Noreste Argentino
NOA	Noroeste Argentino
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
PBI	Producto Bruto Interno
s/d	Sin datos
SENAF	Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia
SIDA	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida
SIEMPRO	Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales
SRO	Sales de Rehidratación Oral
TGF	Tasa Global de Fecundidad
TRO	Terapia de Rehidratación Oral
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UPE	Unidades de Primera Etapa
UPM	Unidades de Punto Muestra
VIH	Virus de la Inmunodeficiencia Humana

1

Introducción

Antecedentes

Este informe se basa en la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados de Argentina, realizada en 2011 y 2012 por la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La encuesta proporciona información valiosa sobre la situación de los niños, niñas y las mujeres de la Argentina, y se basó, en gran parte, en las necesidades para monitorear el progreso hacia los objetivos y metas que emanan de los recientes acuerdos internacionales: la Declaración del Milenio, aprobada en septiembre de 2000 por los 191 Estados miembros de las Naciones Unidas, y el Plan de Acción de Un mundo apropiado para los niños y las niñas, adoptado por 189 Estados Miembros en la Sesión Especial de las Naciones Unidas sobre la Infancia en mayo de 2002. Ambos compromisos se basan en las promesas realizadas por la comunidad internacional en la Cumbre Mundial a favor de la Infancia de 1990.

Con la firma de estos acuerdos internacionales, los gobiernos se comprometieron a mejorar las condiciones de los niños y niñas y a dar seguimiento de los progresos hacia ese fin. A UNICEF se le asignó un papel de apoyo en esta tarea (véase la tabla a continuación).

Un compromiso de acción: responsabilidades de información nacionales e internacionales

Los gobiernos que firmaron la Declaración del Milenio y la Declaración de Un mundo apropiado para los niños y niñas, así como el Plan de Acción, también se comprometieron a supervisar el progreso hacia las metas y objetivos que contienen:

“Haremos un seguimiento de cerca periódicamente en el plano nacional y, en su caso, a nivel regional y evaluaremos los progresos hacia los objetivos y metas del presente Plan de Acción en el ámbito nacional, regional y mundial. En consecuencia, fortaleceremos nuestra capacidad estadística nacional para recopilar, analizar y desglosar datos, por ejemplo, por sexo, edad y otros factores pertinentes que puedan dar origen a diferencias, y apoyaremos una amplia gama de investigaciones centradas en los niños y niñas. Intensificaremos la cooperación internacional para apoyar los esfuerzos de creación de capacidad estadística y mejoraremos la capacidad de la comunidad para el seguimiento, evaluación y planificación.” (**Un mundo apropiado para los niños y niñas**, párrafo 60).

En el marco de estos acuerdos internacionales, el país ha mostrado importantes avances para dar cumplimiento a los derechos de las niñas, niños y adolescentes. El Estado nacional y parte de los Estados provinciales, han adecuado sus leyes a las obligaciones asumidas en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y otros tratados internacionales, lo que ha contribuido a mejorar las condiciones de vida de la infancia a través de sectores como educación, salud y protección. La mayoría de los Objetivos de Desarrollo del Milenio está en la ruta de ser alcanzados y el indicador de reducción de la pobreza ya fue superado. Es preciso sin embargo, acelerar el cumplimiento de metas como la mortalidad materna y continuar con los esfuerzos para reducir las brechas territoriales, socioeconómicas y poblacionales.

El país sostiene una alta inversión social, que en el nivel de la administración nacional representa un 60% del presupuesto¹. El porcentaje destinado a la niñez ha aumentado notablemente en la primera década del siglo XXI, situándose por encima del 8% del PBI en 2010 (administración nacional más provincias), mientras que a la salida de la crisis socio-económica en 2002/2003 representaba el 5,7% del PBI². Desde finales de 2009, la implementación de la Asignación Universal por Hijo viene significando un aporte importante a las condiciones de vida de 3,6 millones de niños, niñas y adolescentes y sus familias. Asimismo, Argentina ha avanzado en la adecuación institucional para garantizar los derechos de la niñez, especialmente después de la promulgación en 2005, de la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, que crea la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF) y el Consejo Federal de Niñez, Adolescencia y Familia.

Esta consolidación institucional es uno de los aspectos positivos que destaca el Comité de Derechos del Niño en su último informe de 2010. Dentro de las recomendaciones de este informe, también se resalta la necesidad de seguir trabajando en la recolección y análisis de datos desagregados sobre la infancia y la adolescencia. Hacia esa dirección y con el fin de superar brechas de información sobre las condiciones de vida de la infancia, la SENAF con el apoyo de UNICEF, emprende la realización la Encuesta MICS cuyos resultados aquí se presentan. Este informe final presenta los principales resultados de los indicadores y los temas tratados en la encuesta.

“...Realizaremos exámenes periódicos a nivel nacional y subnacional de los progresos realizados para hacer frente a los obstáculos con mayor eficacia y para acelerar las acciones...”
(Un mundo apropiado para los niños y niñas, párrafo 61)

El Plan de Acción (párrafo 61) también solicita la participación específica de UNICEF en la preparación de los informes periódicos sobre los progresos realizados:

“...En su calidad de principal organismo mundial en temas sobre la infancia, se solicita al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia que siga preparando y difundiendo, en estrecha colaboración con los gobiernos, fondos destacados, programas y organismos especializados competentes del sistema de las Naciones Unidas, y todos los demás agentes pertinentes, según proceda, información sobre los progresos realizados en la aplicación de la Declaración y del Plan de Acción.”

Asimismo, la Declaración del Milenio (párrafo 31) exige la presentación de informes periódicos sobre los avances:

“...Pedimos a la Asamblea General que examine periódicamente los progresos realizados en la aplicación de las disposiciones de la presente Declaración, y solicitamos al Secretario General que publique informes periódicos para su examen por la Asamblea General y como base para acciones futuras.”

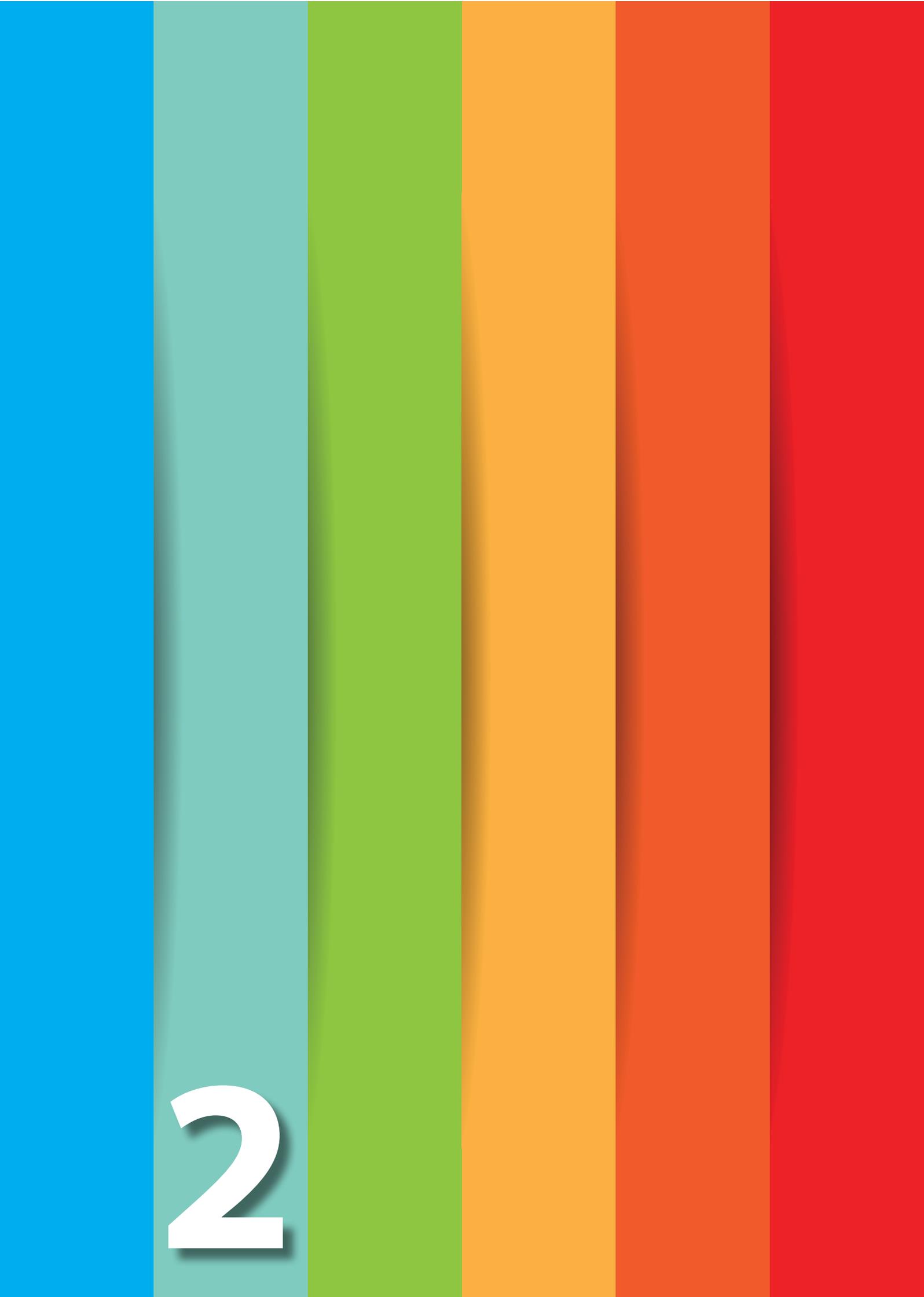
1. Presupuesto de la Administración Nacional 2012. <http://www.mecon.gov.ar/onp/html/presupresumen/resum12.pdf>

2. <http://www.gastopubliconinez.gov.ar/>

Objetivos de la encuesta

La Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados Argentina 2011/2012 tiene como objetivos principales:

- Proporcionar información actualizada para evaluar la situación de los niños/as y de las mujeres en Argentina;
- Suministrar los datos necesarios para monitorear el progreso hacia los objetivos establecidos en la Declaración del Milenio y otras metas acordadas internacionalmente, como base para la acción futura;
- Contribuir a la mejora de los datos y sistemas de monitoreo en Argentina y fortalecer los conocimientos técnicos en el diseño, implementación y análisis de dichos sistemas.
- Generar datos sobre la situación de los niños/as y de las mujeres, incluida la identificación de grupos vulnerables y de las desigualdades, para mejorar el diseño de políticas e intervenciones.
- Aportar insumos para evaluar el Sistema de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, plasmado en la Ley 26.061.



2

Metodología de la muestra y de la encuesta

Diseño de la muestra

La muestra de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) de Argentina se diseñó para proporcionar las estimaciones para un gran número de indicadores sobre la situación de los niños/as y las mujeres a nivel nacional y de las 24 provincias agrupadas en este informe en seis regiones: Gran Buenos Aires (GBA), Cuyo, Noreste (NEA), Noroeste (NOA), Pampeana, Patagonia. La muestra fue nacional, urbana de localidades de más de 5.000 habitantes dado que en la Argentina la población rural es dispersa y representa menos del 10% del total.

La muestra se seleccionó en dos etapas. En la primera etapa se seleccionaron de manera sistemática y probabilística una muestra de radios censales (o puntos muestra) en base a la información del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas de 2001³. En total se seleccionaron 2119 unidades de primera etapa (UPE) o puntos muestra en todas las provincias del país. De las 2.119 áreas de enumeración seleccionadas, 33 no fueron visitadas, ya que eran inaccesibles debido a condiciones climáticas o por razones de seguridad durante el período de trabajo de campo.

Mapa 1.
Regiones geográficas de la muestra Mics.



3. Al momento de diseñar la muestra de la encuesta, la cartografía del Censo 2010 no estaba disponible.

La muestra fue estratificada utilizando tres criterios: a) localidad principal/resto de localidades, b) nivel educativo del jefe de hogar (se consideraron tres estratos de aproximadamente la misma cantidad de hogares censales, definidos por el porcentaje de jefes de hogar con educación primaria o sin instrucción, según el Censo 2001) y c) geográfica (se ordenaron los estratos según departamento, fracción y radio censal para luego efectuar una selección sistemática con probabilidad de selección proporcional a la cantidad de viviendas particulares fijándose una probabilidad mínima de 200 viviendas).

En una segunda etapa, en cada uno de los 2119 puntos muestra se seleccionó un punto de inicio aleatorio y se listaron las viviendas de todo el punto muestra. Además de confeccionar un listado, se timbraron las viviendas (hasta llegar a timbrar 36 hogares en cada punto muestra) para registrar si había uno o más hogares en cada una de las viviendas y si en esos hogares vivían niños o niñas menores de 18 años.

De este conjunto de 36 hogares timbrados se seleccionó en la oficina central de estadísticas, en cada punto muestra, una muestra aleatoria sistemática de 12 hogares: 8 hogares con niñas y niños y 4 hogares sin niños menores de 18 años para asegurar la representatividad de la muestra. Los 24 hogares timbrados restantes, que no fueron seleccionados en esta muestra sistemática, quedaron como reemplazos eventuales en caso de no lograr entrevistar a los hogares de la primera selección.

La muestra no está auto-ponderada; para informar de los resultados a nivel nacional y regional, se utilizan factores de ponderación. Se puede obtener una descripción sobre la ponderación y una explicación más detallada del diseño de la muestra en el Apéndice A.

Cuestionarios

En la encuesta se utilizaron tres conjuntos de cuestionarios: 1) un cuestionario de hogares, que se usó para recopilar información sobre todos los miembros *de jure* del hogar (residentes habituales), el hogar, y la vivienda; 2) un cuestionario de la mujer administrado en cada hogar a todas las mujeres de entre 15-49 años; y 3) un cuestionario de menores de 5 años, administrado a las madres o cuidadoras de todos los niños/as menores de 5 años que viven en el hogar⁴. Los cuestionarios incluían los siguientes módulos:

El cuestionario de hogar incluyó los siguientes módulos:

- Listado del hogar
- Educación
- Agua y saneamiento
- Características del hogar
- Trabajo infantil
- Disciplina infantil

El cuestionario para mujeres se administró a todas las mujeres de edades comprendidas entre los 15 y 49 años que vivían en los hogares e incluyó los siguientes módulos:

- Características de la mujer
- Salud materna y del recién nacido
- Anticoncepción
- Actitud frente a la violencia doméstica
- VIH/SIDA

4. Adicionalmente, se utilizó un cuestionario para niños y adolescentes de 5 a 17 años que no es estándar MICS.

El Cuestionario para niños/as menores de cinco años se administró a las madres o cuidadoras de niños/as menores de 5 años de edad⁵ que viven en los hogares. Lo más habitual fue que el cuestionario se les administrara a madres de niños/as menores de 5 años. En aquellos casos en los que no se incluyó a la madre en la lista de miembros del hogar, se identificó y entrevistó a una cuidadora principal del niño o niña. El cuestionario incluyó los siguientes módulos:

- Edad
- Registro del nacimiento
- Desarrollo temprano infantil
- Lactancia
- Cuidado de enfermedades

Los cuestionarios se basan en el modelo de cuestionario de MICS4. A partir de la versión del modelo MICS4 en español, los cuestionarios se probaron previamente en el Gran Buenos Aires durante noviembre de 2010. Con base a los resultados de la prueba previa, se realizaron modificaciones a la redacción de los cuestionarios. En el Apéndice E se proporciona una copia de los cuestionarios MICS de Argentina.

En la Argentina se decidió incluir un Cuestionario sobre niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años. No se incluyen en este informe datos sobre ese cuestionario por no ser parte del modelo de cuestionarios MICS4. De todas maneras, se incluye este cuestionario en el Apéndice E.

Formación y trabajo de campo

La capacitación para el trabajo de campo se llevó a cabo durante 8 días en marzo de 2011 en la Ciudad de Buenos Aires y en cada una de las 22 provincias restantes con una extensión de 5 a 6 días en cada una. La formación incluyó capacitación sobre técnicas de entrevista y el contenido de los cuestionarios, así como entrevistas simuladas entre los participantes para adquirir la práctica en la formulación de preguntas. Hacia el final de la formación, una parte de los participantes dedicaron 4 días a la práctica de entrevista en el Gran Buenos Aires.

Un total de 433 encuestadoras y encuestadores recogieron los datos; junto con 82 supervisores y 42 editores. El trabajo de campo comenzó en abril de 2011 y finalizó en marzo de 2012.

Carga y procesamiento de datos

Los datos fueron introducidos mediante el uso del software CSPro por 42 operadores y tres supervisores de entrada de datos, en 40 microcomputadoras. Con el fin de garantizar el control de calidad, todos los cuestionarios se introdujeron doblemente y se realizaron controles internos de consistencia. A lo largo del proceso, se utilizaron procedimientos y programas estándares desarrollados por el programa MICS4 global y adaptados al cuestionario de Argentina. La carga de datos comenzó en septiembre de 2011 y se terminó en enero de 2012. Los datos se analizaron utilizando el software del Paquete Estadístico para el Programa de Ciencias Sociales (SPSS), versión 18, y para este fin, se utilizó el modelo de sintaxis y los planes de tabulación desarrollados por UNICEF.

5. Los términos "niños/as menores de 5", "niños/as de edades de 0 a 4 años" y "niños/as de edades entre 0 y 59 meses" se usan de forma intercambiable en este informe.

6. El modelo de cuestionarios MICS4 se puede obtener en www.childinfo.org

3

Cobertura

de la muestra y características de los hogares y de los encuestados

Cobertura de la muestra

De los 33.482 hogares listados para la muestra, se observó que 33.154 estaban ocupados. De estos, a 23.791 se les entrevistó con éxito, con una tasa de respuesta de los hogares del 71,8 por ciento. En los hogares entrevistados, se identificó a 23.778 mujeres (de edades entre 15-49 años). De éstas, se entrevistó con éxito a 21.660, dando una tasa de respuesta del 91,1 por ciento en los hogares entrevistados. Además, se listó a 8.930 niños/as menores de cinco años en el cuestionario del hogar. Se completaron los cuestionarios para 8.800 de estos niños/as, que corresponden a una tasa de respuesta del 98,5 por ciento dentro de los hogares entrevistados. Las tasas globales de respuesta de 65,4 por ciento y 70,7 por ciento se calculan para las entrevistas de mujeres y de menores de 5 años, respectivamente (Tabla HH.1).

Existen considerables diferencias entre las tasas de respuesta de las distintas regiones. La tasa de respuesta más baja se dio en la región Gran Buenos Aires⁷ (51,4%), seguida por la región Pampeana (69,5%). El resto de las regiones tuvieron una tasa de respuesta similar entre ellas, con un mejor desempeño en la región del Noreste (NEA).

La tasa de respuesta de las mujeres es también más baja en la región GBA, debido principalmente a la dificultad de encontrar a las mujeres en sus hogares. La tasa de respuesta de las mujeres fue mayor en el resto de las regiones. La tasa de respuesta de los niños y niñas menores de 5 años mostró un desempeño casi idéntico entre regiones.

7. Los resultados de esta región deben tomarse con cautela ya que la tasa de respuesta es baja.

Tabla HH.1: Resultados de las entrevistas de hogar, a mujeres y a niños/as menores de 5 años.

Número de hogares, mujeres y niños/as menores de 5 años según los resultados de las entrevistas del hogar, a mujeres, y a menores de 5 años, y tasas de respuestas de hogares, mujeres y menores de 5 años, Argentina, 2011/2012.

	Región						
	Gran Buenos Aires	NOA	NEA	Cuyo	Pampeana	Patagonia	Total
Hogares							
Muestreados	4,487	7,321	4,585	3,838	6,972	6,279	33,482
Ocupados	4,438	7,255	4,548	3,809	6,903	6,201	33,154
Entrevistados	2,281	5,593	3,707	2,792	4,801	4,617	23,791
Tasa de respuesta del hogar	51.4	77.1	81.5	73.3	69.5	74.5	71.8
Mujeres							
Elegibles	2,188	6,087	3,777	2,838	4,398	4,490	23,778
Entrevistadas	1,740	5,367	3,499	2,691	4,164	4,199	21,660
Tasa de respuesta de las mujeres	79.5	88.2	92.6	94.8	94.7	93.5	91.1
Tasa global de respuesta de las mujeres	40.9	68.0	75.5	69.5	65.8	69.6	65.4
Niños/as menores de 5 años							
Elegibles	879	2,220	1,366	1,107	1,704	1,654	8,930
Madres/cuidadoras entrevistadas	857	2,140	1,360	1,103	1,693	1,647	8,800
Tasa de respuesta de los menores de 5	97.5	96.4	99.6	99.6	99.4	99.6	98.5
Tasa de respuesta global de los menores de 5	50.1	74.3	81.2	73.0	69.1	74.1	70.7

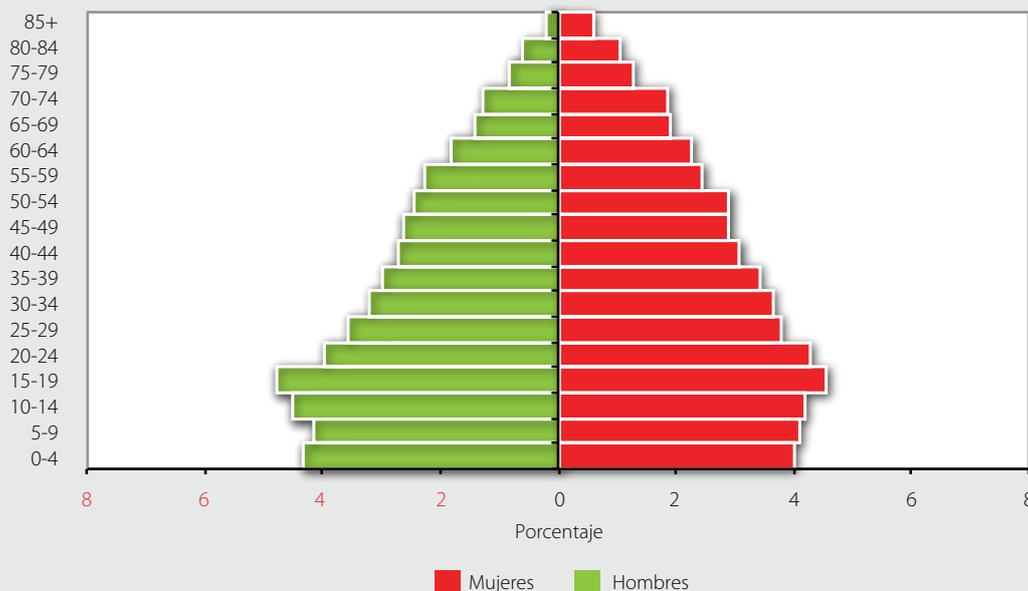
Características de los hogares

La distribución por sexo y edad de la población de estudio ponderada se presenta en la Tabla HH.2. La distribución también se utiliza para producir la pirámide de población de la Figura HH.1. Al ponderar la muestra, los integrantes de los 23.791 hogares entrevistados representan 36.509.864 personas, de los cuales 17.430.225 son hombres y 19.079.032 son mujeres.

En la Figura HH.1 se puede observar la distribución de la población de la encuesta por sexo y edad. Como se muestra en la Figura HH.1, la población de los hogares entrevistados refleja bien las características de envejecimiento poblacional y la fecundidad disminuida que se da en la Argentina. De acuerdo con las características demográficas de la Argentina el aumento del control de la natalidad disminuye el crecimiento poblacional y muestra una población envejecida que da como resultado un angostamiento en la base de la pirámide poblacional y un ensanchamiento en la cúspide. La población de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años representa alrededor del 30 por ciento de la población total. En el caso de los varones, los niños y adolescentes menores de 18 años son el 35,2 por ciento del total de la población de varones. Las niñas y adolescentes representan el 30,3 por ciento de la población total de mujeres.

Figura HH.1:

Distribución de la población de los hogares por edad y sexo, Argentina, 2011/2012.



Las Tablas HH.3 - HH.5 proporcionan información básica sobre los hogares, de mujeres de edades entre 15 y 49 años que respondieron, y de los niños/as menores de 5 años mediante la presentación tanto de los números no ponderados como ponderados. La información sobre las características básicas de los hogares, de las mujeres y de los niños/as menores de 5 años entrevistados en la encuesta es esencial para la interpretación de los resultados presentados más adelante en el informe y también puede proporcionar un indicativo de la representatividad de la encuesta. Las tablas restantes de este informe se presentan sólo con números ponderados. Véase el Apéndice A para obtener más detalles acerca de la ponderación.

8. Estos resultados de la encuesta son casi idénticos a los del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas que se llevó a cabo en 2010. De acuerdo a los datos del Censo, el 66 por ciento de los hogares tiene jefatura masculina y el 34 por ciento está encabezado por mujeres.

Tabla HH.2: Distribución de los hogares por edad, según sexo.

	Hombres		Mujeres		Sin datos		Total	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Edad								
0-4	1,572,301	9.0	1,466,585	7.7	0	0.0	3,038,886	8.3
5-9	1,518,062	8.7	1,492,624	7.8	413	68.0	3,011,099	8.2
10-14	1,638,528	9.4	1,532,939	8.0	80	13.2	3,171,547	8.7
15-19	1,741,905	10.0	1,655,475	8.7	0	0.0	3,397,380	9.3
20-24	1,457,359	8.4	1,556,804	8.2	0	0.0	3,014,163	8.3
25-29	1,306,296	7.5	1,387,223	7.3	0	0.0	2,693,519	7.4
30-34	1,168,566	6.7	1,331,612	7.0	0	0.0	2,500,178	6.8
35-39	1,094,302	6.3	1,246,307	6.5	0	0.0	2,340,609	6.4
40-44	985,270	5.7	1,119,414	5.9	0	0.0	2,104,684	5.8
45-49	951,286	5.5	1,058,910	5.6	0	0.0	2,010,196	5.5
50-54	895,746	5.1	1,052,130	5.5	114	18.8	1,947,990	5.3
55-59	822,767	4.7	897,845	4.7	0	0.0	1,720,612	4.7
60-64	660,655	3.8	825,825	4.3	0	0.0	1,486,480	4.1
65-69	521,810	3.0	696,035	3.6	0	0.0	1,217,845	3.3
70-74	466,858	2.7	674,837	3.5	0	0.0	1,141,695	3.1
75-79	298,471	1.7	462,833	2.4	0	0.0	761,304	2.1
80-84	218,004	1.3	376,668	2.0	0	0.0	594,672	1.6
85+	78,904	0.5	219,992	1.2	0	0.0	298,896	0.8
Falta/NS	33,135	0.2	24,974	0.1	0	0.0	58,109	0.2
Grupos de edad de dependencia								
0-14	4,728,891	27.1	4,492,148	23.5	493	81.2	9,221,532	25.3
15-64	11,084,152	63.6	12,131,545	63.6	114	18.8	23,215,811	63.6
65+	1,584,047	9.1	2,430,365	12.7	0	0.0	4,014,412	11.0
s/d	33,135	0.2	24,974	0.1	0	0.0	58,109	0.2
Poblaciones de niño/a y adulto								
Edad de los niños/as de 0-17 años	5,789,600	33.2	5,442,273	28.5	493	81.2	11,232,366	30.8
Edad de los adultos de 18+ años	11,607,490	66.6	13,611,785	71.3	114	18.8	25,219,389	69.1
s/d	33,135	0.2	24,974	0.1	0	0.0	58,109	0.2
Total	17,430,225	100.0	19,079,032	100.0	607	100.0	36,509,864	100.0

La Tabla HH.3 proporciona información básica sobre los hogares. Dentro de los hogares, en la tabla se muestra el sexo del jefe del hogar, la región, el número de miembros del hogar y la educación del jefe de familia. Estas características generales se utilizan en tablas subsiguientes en el presente informe; las cifras de la tabla pretenden mostrar también el número de observaciones de las principales categorías de análisis en el informe.

La tabla presenta también la proporción de hogares con al menos un hijo/a menor de 18 años, por lo menos un niño o niña menor de 5 años, y al menos una mujer elegible de edades entre 15 y 49 años de edad. La tabla también muestra el promedio ponderado del tamaño del hogar estimado por la encuesta.

El 63,6 por ciento de los hogares tiene jefatura masculina y el 36,4 por ciento, femenina⁹.

De acuerdo a los datos de la encuesta, el 36,5 por ciento de los hogares se ubica en la región Gran Buenos Aires, y el 33,8 por ciento en la región Pampeana. El resto de las regiones no llegan a concentrar el 10 por ciento de los hogares, cada una.

9. A menos que se indique lo contrario y de acuerdo a la metodología MICS "educación" se refiere al nivel educativo al que ha asistido el entrevistado (puede no haberlo completado) a través de este informe una vez que se utiliza como una variable de análisis.

Casi la mitad de los hogares tiene un niño o niña menor de 18 años (49,2%). La proporción de hogares con niños o niñas menores de 5 años es más pequeña (21,8%). El tamaño medio de los hogares es de 3,3 personas, con una alta proporción de hogares unipersonales (17,7%). El último Censo Nacional de 2010 arrojó el mismo tamaño medio de los hogares (3,3).

La educación⁹ de los jefes de hogar muestra una distribución casi idéntica entre educación primaria (37,3%) y educación secundaria (36%). El 24,4 por ciento de los jefes de hogares tiene estudios superiores.

Tabla HH.3: Composición de los hogares.

Distribución porcentual y frecuencial de hogares por características seleccionadas, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje ponderado	Número de hogares	
		Ponderado	Sin ponderar
Sexo del jefe del hogar			
Masculino	63.6	7,119,138	15,949
Femenino	36.4	4,069,246	7,841
s/d	0.0	114	1
Región			
Gran Buenos Aires	36.5	4,085,491	2,281
NOA	9.9	1,112,659	5,593
NEA	8.0	899,734	3,707
Cuyo	6.5	731,038	2,792
Pampeana	33.8	3,776,249	4,801
Patagonia	5.2	583,327	4,617
Número de miembros del hogar			
1	17.7	1,978,246	2,176
2	22.7	2,538,030	4,061
3	19.6	2,194,546	5,196
4	17.9	1,997,269	5,404
5	10.9	1,213,998	3,318
6	5.8	643,823	1,750
7	2.9	327,298	914
8	1.2	133,776	438
9	0.7	83,774	274
10+	0.7	77,738	260
Educación del jefe del hogar			
Ninguna	1.4	153,276	456
Primaria	37.3	4,170,811	8,986
Secundaria	36.0	4,030,701	9,160
Superior	24.4	2,734,276	4,931
s/d	0.9	99,434	258
Hogares con al menos			
Un niño/a de 0-4 años de edad	21.8	11,188,498	23,791
Un niño/a de 0-17 años de edad	49.2	11,188,498	23,791
Una mujer de 15-49 años de edad	61.9	11,188,498	23,791
Media del tamaño del hogar	3.3	11,188,498	23,791

Características de las mujeres encuestadas de 15-49 años de edad y niños/as menores de 5

Las Tablas HH.4 y HH.5 proporcionan información sobre las características generales de las mujeres encuestadas de 15-49 años de edad y de niños/as menores de 5 años. Además de proporcionar información útil sobre las características generales de las mujeres y de los niños/as, con las tablas se pretende también mostrar el número de observaciones en cada categoría de análisis. Estas categorías se utilizan en las tablas subsiguientes de este informe.

La Tabla HH.4 proporciona características generales de las mujeres encuestadas de 15-49 años de edad. La tabla incluye información sobre la distribución de las mujeres según la región, edad, estado de la maternidad, nacimientos en los últimos dos años, educación y el índice de riqueza¹⁰.

Los datos ponderados y sin ponderar para la distribución por edades y las características socioeducativas presentan estructuras similares. Se observan diferencias en la distribución por regiones debido a que la muestra es estratificada y no es auto-ponderada y dada la tasa de respuesta diferencial por regiones.

La distribución de las mujeres por regiones es similar a la de la población en general, con mayor preponderancia en las regiones Gran Buenos Aires y Pampeana. Hay una leve mayor concentración de mujeres en la región NOA (12%) si comparamos con la población en general (9,9%) en la Tabla HH.3.

10. El análisis de los componentes principales se realizó utilizando la información relativa a la propiedad de bienes de consumo, características de la vivienda, agua y saneamiento, y otras características que se relacionan con la riqueza de los hogares para asignar ponderaciones (puntuaciones de los factores) para cada uno de los activos de los hogares. A cada hogar se le asignó entonces una puntuación sobre la base de estas ponderaciones y los activos propiedad de ese hogar. La población de hogares de la encuesta se clasificó a continuación, de acuerdo con la puntuación de la riqueza del hogar en el que viven, y finalmente se dividió en 5 partes iguales (quintiles), desde el más bajo (Quintil 1) al más alto (Quintil 5). Los activos utilizados en estos cálculos son los siguientes: TV color con control remoto/Plasma/LCD, TV cable/satelital, Heladera con freezer, Heladera sin freezer, Freezer independiente, Computadora, Lavarropas automático, Horno independiente, Horno microondas, Reproductor de DVD/Videograbador, Cámara filmadora/cámara digital, Reproductor de CD, Teléfono fijo/de línea, Aire acondicionado/Split, Internet, Auto del año 2000 o más, Teléfono celular, Tarjeta de crédito. El índice de riqueza se supone que captura la riqueza subyacente a largo plazo a través de información sobre los activos del hogar, y está destinado a producir una clasificación de los hogares por la riqueza, desde los más pobres (Quintil 1) a los más ricos (Quintil 5). El índice de riqueza no proporciona información sobre la pobreza absoluta, los ingresos actuales o los niveles de gasto. Las calificaciones de la riqueza calculada son aplicables sólo para el conjunto de datos particulares en los que se basan. Se puede acceder a más información sobre la construcción del índice de riqueza en Rutstein y Johnson, 2004, Filmer y Pritchett, 2001, y Gwatkin et. Al., 2000.

Tabla HH.4: Características generales de las mujeres.

Distribución porcentual y frecuencial de mujeres de 15-49 años por características seleccionadas de fondo, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje ponderado	Número de mujeres	
		Ponderado	Sin ponderar
Región			
Gran Buenos Aires	35.2	3,291,543	1,740
NOA	12.0	1,120,776	5,367
NEA	9.0	844,179	3,499
Cuyo	7.0	654,406	2,691
Pampeana	31.5	2,949,327	4,164
Patagonia	5.3	495,664	4,199
Edad			
15-19	17.2	1,605,402	3,725
20-24	15.3	1,431,642	3,334
25-29	14.7	1,378,943	3,037
30-34	14.6	1,364,211	3,339
35-39	14.0	1,311,893	3,086
40-44	12.8	1,197,108	2,773
45-49	11.4	1,066,696	2,366
Estado de maternidad			
Alguna vez dio a luz	63.7	5,963,289	15,085
Nunca dio a luz	36.3	3,392,269	6,574
s/d	0.0	337	1
Nacimientos en los dos últimos años			
Dio a luz en los dos últimos años	13.9	1,297,737	3,327
No dio a luz en los dos últimos años	86.1	8,057,821	18,332
s/d	0.0	337	1
Educación			
Ninguna	0.2	23,260	80
Primaria	17.3	1,620,429	3,826
Secundaria	49.4	4,617,851	11,243
Superior	32.4	3,033,894	6,390
s/d	0.6	60,461	121
Quintiles de índice de riqueza			
Q1	19.0	1,776,848	4,053
Q2	18.5	1,733,092	4,142
Q3	19.8	1,855,974	4,375
Q4	21.1	1,969,789	4,419
Q5	21.6	2,020,192	4,671
Total	100.0	9,355,895	21,660

La proporción de mujeres entre 15 y 49 años que ha dado a luz en los últimos años es baja: el 13,9 por ciento. Sin embargo, es alta la proporción que ha dado a luz alguna vez: el 63,7 por ciento.

Respecto del nivel educativo, la mayor concentración de mujeres se da en el nivel secundario (49,4%), seguido del nivel educativo superior (32,4%).

En la Tabla HH.5 se presentan algunas características generales de los niños/as menores de 5 años. Éstas incluyen la distribución de los niños/as por varios atributos: sexo, región, edad, educación de la madre o de la cuidadora y bienestar.

Tabla HH.5: Características generales de niños/as menores de 5 años.

Distribución porcentual y frecuencial de niños/as menores de 5 años por características seleccionadas, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje ponderado	Número niños/as menores 5	
		Ponderado	Sin ponderar
Sexo			
Masculino	51.4	1,566,688	4,496
Femenino	48.6	1,480,300	4,304
Región			
Gran Buenos Aires	32.7	996,071	857
NOA	13.7	416,506	2,140
NEA	10.4	316,644	1,360
Cuyo	7.7	234,024	1,103
Pampeana	30.0	915,425	1,693
Patagonia	5.5	168,318	1,647
Edad			
0-5 meses	9.1	278,199	788
6-11 meses	10.3	314,607	905
12-23 meses	20.2	616,271	1,733
24-35 meses	19.7	598,791	1,749
36-47 meses	20.8	633,731	1,799
48-59 meses	19.9	605,389	1,826
Educación de la madre*			
Ninguna	0.4	12,659	42
Primaria	20.9	637,574	1,722
Secundaria	53.9	1,643,629	4,629
Superior	24.1	733,620	2,349
s/d	0.6	19,506	58
Quintiles de índice de riqueza			
Q1	28.4	864,609	2,214
Q2	20.6	627,265	1,775
Q3	18.3	558,552	1,700
Q4	17.4	530,187	1,615
Q5	15.3	466,375	1,496
Total	100.0	3,046,988	8,800

* La educación de la madre se refiere a los logros en materia educativa de las madres o cuidadoras de niños/as menores de 5 años.

Los niños menores de 5 años son más que las niñas (51,4% son varones y 48,6% son mujeres). Las regiones con mayor concentración de niños pequeños son Gran Buenos Aires y Pampeana.

La distribución por edades muestra que es menor la proporción de niños y niñas menores de 1 año (19,4%) que del resto de las edades. Al observar la distribución por quintiles observamos una mayor concentración de niños y niñas menores de 5 años en los quintiles más bajos. El 28,4 por ciento de los niños menores de 5 años está en el quintil 1, a diferencia del 15,3 por ciento que está en el quintil 5.

Con respecto a la educación de la madre o principal cuidador(a) del niño/a, la mayoría de las madres de los niños y niñas menores de 5 años tiene educación secundaria (53,9%), seguido por las madres que tienen educación superior (24,1%) y por las que tienen educación primaria (20,9%).

4

Nutrición

Lactancia y alimentación de niños/as pequeños

La lactancia materna durante los primeros años de vida protege a los niños/as de las infecciones, proporciona una fuente ideal de nutrientes y es económica y segura. Sin embargo, muchas madres dejan de amamantar antes de tiempo y con frecuencia existen presiones para pasar a los preparados para lactantes o leches de fórmula, lo que puede contribuir a un crecimiento vacilante y a la desnutrición en micronutrientes y, además, no es seguro si no hay agua potable disponible.

La OMS/UNICEF dispone de las siguientes recomendaciones sobre alimentación:

- Lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses
- Continuación de la lactancia por dos años o más
- Alimentos complementarios que sean seguros y apropiados para la edad a partir de los 6 meses
- Frecuencia de la alimentación complementaria: 2 veces al día para los bebés de 6-8 meses de edad; 3 veces al día para los bebés de 9-11 meses de edad

También se recomienda que se inicie la lactancia durante la primera hora posterior al parto.

Los indicadores relacionados con las prácticas recomendadas de alimentación infantil son los siguientes:

- Inicio temprano de la lactancia materna (en la primera hora posterior al parto)
- Tasa de lactancia exclusiva (<6 meses)
- Lactancia predominante (<6 meses)
- Tasa de lactancia continuada (al año y a los 2 años)
- Duración de la lactancia
- Edad apropiada para la lactancia (0-23 meses)
- Introducción de alimentos sólidos, semisólidos y blandos (6-8 meses)
- Frecuencia mínima de las comidas (6-23 meses)
- Frecuencia de alimentación con leche para los niños/as que no han sido amamantados (6-23 meses)
- Alimentación con mamadera (0-23 meses)

La Tabla NU.1 ofrece la proporción de niños/as nacidos en los últimos dos años que nunca fueron amamantados, los que fueron amamantados por primera vez entre una hora y un día después del nacimiento y los que recibieron alimentos previos a la lactancia. A pesar de tratarse de un paso muy importante para la forma de amamantar y para el establecimiento de una relación física y emocional entre el bebé y la madre, sólo el 52,7 por ciento de los bebés es amamantado por primera vez durante la hora posterior al nacimiento, mientras que el 87,4 por ciento de los recién nacidos de Argentina comienza con la lactancia en el plazo del primer día después del nacimiento. Casi todos los niños y niñas fueron amamantados alguna vez (95,8%).

Es más alta la proporción de madres con educación primaria que le dio de mamar al bebé recién nacido en la primera hora de nacimiento que las madres con niveles más altos de educación. Sin embargo, al observar la información por quintiles, no se observan diferencias notables.

Tabla NU.1: Lactancia inicial.

Porcentaje de los niños/as nacidos vivos en los 2 años precedentes a la encuesta que fueron amamantados alguna vez, porcentaje que fueron amamantados a lo largo de la primera hora del nacimiento y a lo largo del primer día del nacimiento, y porcentaje de los que recibieron un alimento prelácteo, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de los que fueron amamantados alguna vez ¹	Porcentaje que fue amamantado:		Número de los niños/as nacidos en los 2 años anteriores a la encuesta
		En la primera hora después del nacimiento ²	En el primer día después del nacimiento	
Región				
Gran Buenos Aires	97,5	48,0	89,3	464.744
NOA	93,6	45,6	85,2	171.689
NEA	93,1	54,7	88,3	129.040
Cuyo	94,8	66,1	87,7	88.246
Pampeana	95,7	56,6	85,3	377.842
Patagonia	95,7	60,9	89,2	66.176
Meses desde el nacimiento				
0-11 meses	96,4	54,5	88,3	626.452
12-23 meses	95,1	51,1	86,5	671.285
Educación de la madre				
Ninguna	*	*	*	3.593
Primaria	95,3	56,2	88,5	222.394
Secundaria	95,4	51,7	87,3	736.997
Superior	96,7	52,4	86,8	331.133
s/d	*	*	*	3.620
Quintiles de índice de riqueza				
Q1	96,2	56,9	87,5	355.398
Q2	94,2	47,3	82,9	258.310
Q3	95,7	54,5	88,0	238.159
Q4	95,7	47,8	88,8	220.523
Q5	97,0	55,5	90,2	225.347
Total	95,8	52,7	87,4	1.297.737

¹ Indicador MICS 2.4

² Indicador MICS 2.5

(*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

En la Tabla NU.2, el estado de lactancia se basa en los informes de las madres o cuidadores sobre el consumo de alimentos y líquidos de los niños/as en las 24 horas anteriores a la entrevista. Amamantados exclusivamente se refiere a los niños/as que recibieron únicamente leche materna (y vitaminas, suplementos minerales o medicamentos). La tabla muestra la lactancia exclusiva de niños/as durante los seis primeros meses de vida, así como la lactancia continuada de los niños/as a los 12-15 meses y a los 20-23 meses de edad.

Aproximadamente el 33 por ciento de los niños/as de menos de seis meses de edad reciben lactancia exclusiva, un nivel considerablemente inferior a lo recomendado¹¹. A la edad de 12-15 meses, el 46,6 por ciento de los niños/as todavía está siendo amamantado y a la edad de 20-23 meses, el 29,1 por ciento sigue siendo amamantado.

Tabla NU.2: Lactancia.

Porcentaje de los niños/as nacidos vivos en los 2 años anteriores a la encuesta de acuerdo al estado de la lactancia en los grupos de edad seleccionados, Argentina, 2011/2012

	Niños/as de 0-5 meses de edad			Niños/as de 12-15 meses de edad		Niños/as de 20-23 meses de edad	
	Porcentaje con lactancia exclusiva ¹	Porcentaje con lactancia predominante ²	Número de niños/as	Porcentaje amamantado (lactancia continua con 1 año) ³	Número de niños/as	Porcentaje amamantado (lactancia continua con 2 años) ⁴	Número de niños/as
Sexo							
Masculino	32.7	41.9	133,078	44.7	108,846	28.1	107,947
Femenino	32.7	45.9	145,121	48.5	111,146	30.3	89,657
Región							
GBA	28.0	39.8	82,058	37.6	78,529	17.1	69,951
NOA	22.9	37.7	41,779	52.6	31,128	38.9	22,861
NEA	37.7	53.5	35,490	53.5	22,843	25.4	17,280
Cuyo	35.1	41.1	15,629	56.0	16,597	22.2	13,253
Pampeana	38.5	46.8	90,363	47.4	58,772	40.8	64,126
Patagonia	36.8	47.5	12,880	60.2	12,123	31.5	10,133
Educación de la madre							
Ninguna	*	*	862	*	371	*	927
Primaria	27.7	40.6	49,529	61.8	36,199	35.0	29,641
Secundaria	31.4	42.3	165,265	50.1	113,105	28.8	131,159
Superior	40.9	51.0	60,808	33.1	69,828	22.3	35,043
s/d	*	*	1,735	*	489	*	834
Quintiles de índice de riqueza							
Q1	29.0	42.1	86,303	63.3	56,282	30.4	70,977
Q2	32.1	38.6	51,527	46.8	48,396	36.3	35,286
Q3	31.3	46.5	51,244	43.7	35,476	23.0	39,509
Q4	16.1	29.9	41,313	38.6	33,631	19.8	27,459
Q5	55.9	62.6	47,812	34.2	46,207	34.9	24,373
Total	32.7	44.0	278,199	46.6	219,992	29.1	197,604

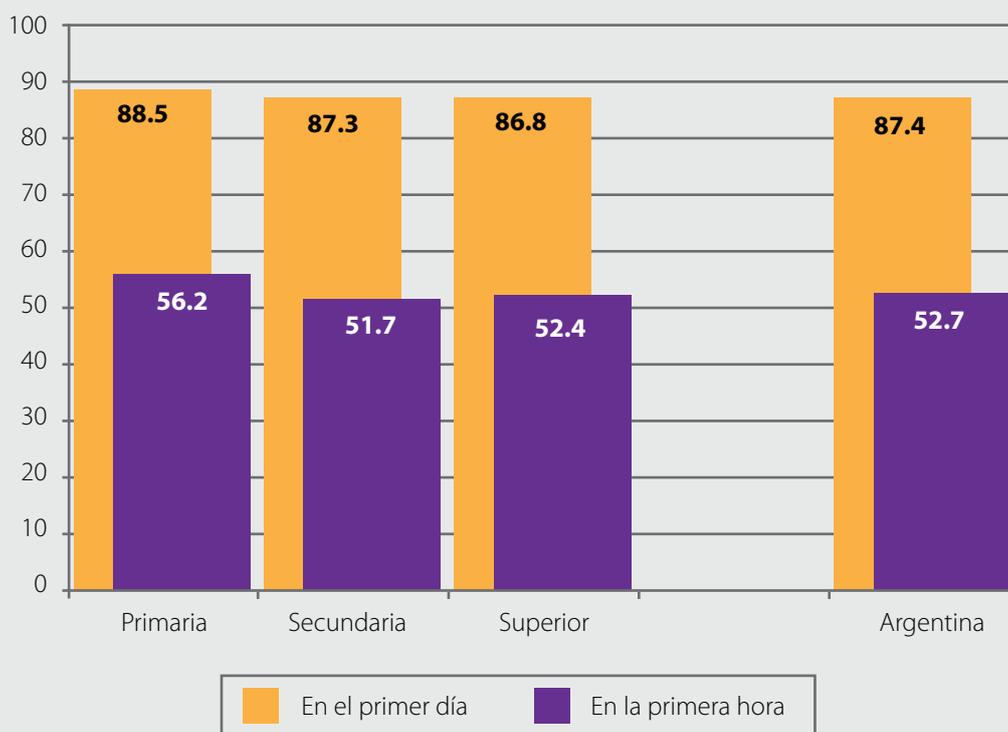
¹ Indicador MICS 2.6 ² Indicador MICS 2.9 ³ Indicador MICS 2.7 ⁴ Indicador MICS 2.8 (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

11. La OMS/UNICEF recomiendan lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses.

No se observan diferencias por sexo entre niñas y niños en la lactancia exclusiva en los primeros 6 meses ni en la lactancia continua después de los 6 meses. Sí se observan diferencias por quintiles. Los niños pertenecientes al quintil 5 tienen una probabilidad mayor (55,9%) de ser amamantados exclusivamente que aquellos del quintil 1 (29%). Por otro lado, las diferencias en base a la educación de la madre son importantes. Mientras que el 27,7 por ciento de los niños/as de madres con educación primaria reciben lactancia exclusiva hasta los 6 meses, esa proporción aumenta al 40,9 por ciento en los hijos de madres con estudios superiores.

Figura NU.1

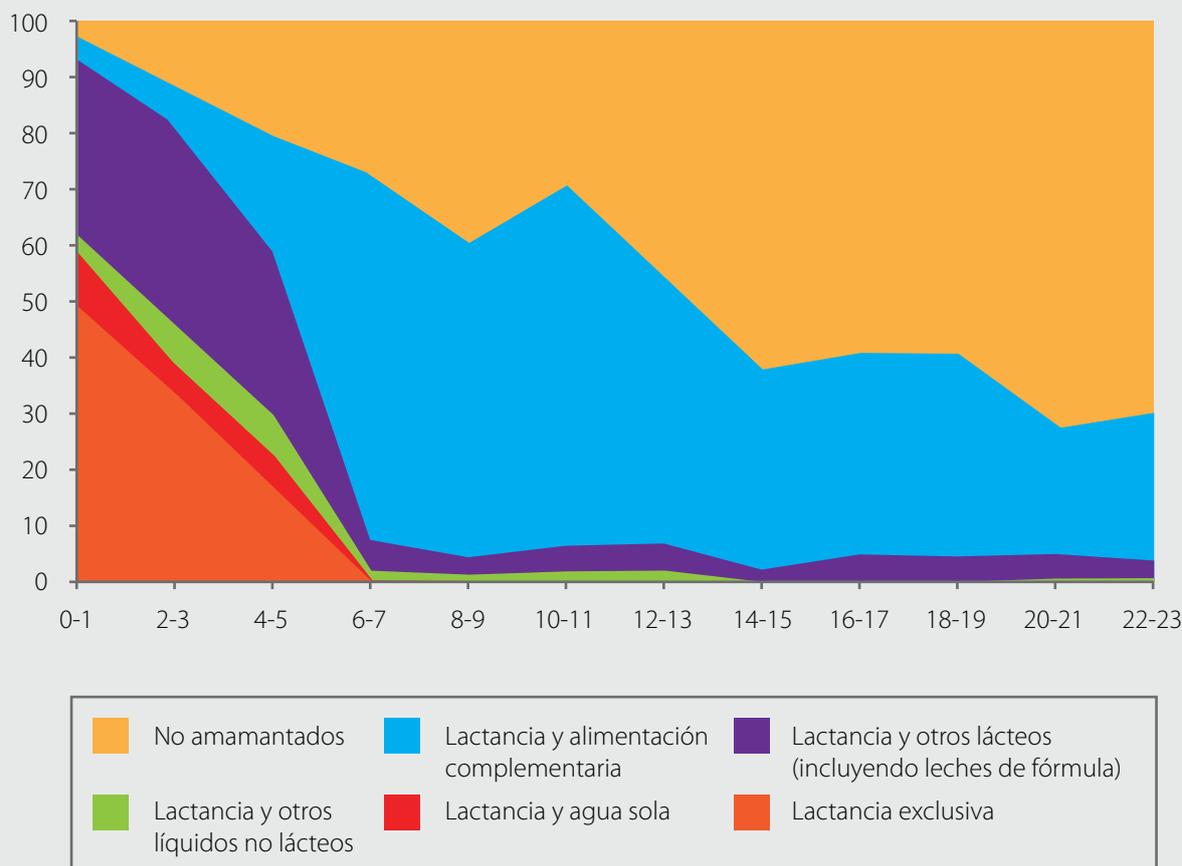
Porcentaje de niña/os nacidos vivos en los dos años precedentes que fueron amamantados durante la primera hora de vida y el primer día de vida, según nivel educativo de la madre. Argentina, 2011/2012.



La Figura NU.2 muestra el patrón detallado de la lactancia por la edad del niño o niña en meses. Incluso a las edades más tempranas, una gran proporción de los niños/as recibe líquidos o alimentos distintos de la leche materna. Al inicio del sexto mes, el porcentaje de niños/as amamantados de forma exclusiva está por debajo del 20 por ciento. Sólo alrededor del 26 por ciento de los niños/as recibe leche materna a los 2 años de edad.

Figura NU.2

Distribución porcentual de niñas y niños menores de 2 años por patrones de alimentación, por grupos de edad, Argentina, 2011/2012.



La Tabla NU.3 muestra la duración media de la lactancia materna por las variables de análisis seleccionadas. Entre los niños/as menores de 3 años, la duración media es de 15,1 meses para cualquier tipo de lactancia, 1,9 meses de lactancia exclusiva, y 2,7 meses de lactancia predominante. No se observan grandes diferencias por sexo. Al mirar los datos por regiones, se observa que en Gran Buenos Aires, la duración de la lactancia es menor que en el resto de las regiones. Por otro lado, las mujeres del quintil 1 dan de mamar a sus hijos durante más tiempo que aquellas del quintil 5 (17,6 meses vs. 10,4 meses). Sin embargo, la duración de la lactancia exclusiva es 3 veces mayor en el quintil 5 (3,0 meses vs. 1,1 meses en el quintil 1).

Tabla NU.3: Duración de la lactancia.

Duración media de cualquier lactancia, lactancia exclusiva, y lactancia predominante entre niños/as de 0-35 meses de edad, Argentina, 2011/2012.

	Duración media (en meses) de			Número de niños/as de 0-35 meses de edad
	Cualquier lactancia ¹	Lactancia exclusiva	Lactancia predominante	
Sexo				
Masculino	12.4	0.7	1.3	922,742
Femenino	13.8	0.9	2.2	885,126
Región				
Gran Buenos Aires	12.5	0.8	1.9	592,739
NOA	14.6	0.6	0.7	242,549
NEA	13.9	1.2	3.0	187,004
Cuyo	15.3	1.1	1.4	138,299
Pampeana	13.5	0.7	1.8	550,228
Patagonia	16.8	1.8	2.4	97,049
Educación de la madre				
Ninguna	*	-	-	7,402
Primaria	16.3	0.8	1.9	331,547
Secundaria	14.1	0.7	1.5	1,010,642
Superior	10.4	1.7	2.6	449,625
s/d	(17.4)	-	-	8,652
Quintiles de índice de riqueza				
Q1	17.6	1.1	1.9	519,719
Q2	13.4	0.8	1.0	369,110
Q3	13.2	0.6	2.1	339,367
Q4	11.1	0.5	0.6	296,779
Q5	10.4	3.0	3.5	282,893
Media	13.4	0.7	1.9	1,807,868
Media de todos los niños/as (0-35 meses)	15.1	1.9	2.7	1,807,868

¹ Indicador MICS 2.10

() Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

En la Tabla NU.4 se presenta la adecuación de la alimentación infantil en niños/as menores de 24 meses. Los diferentes criterios de una alimentación adecuada se utilizan dependiendo de la edad del niño o niña. Para los niños/as de 0-5 meses, la lactancia exclusiva se considera como la alimentación adecuada, mientras que a los niños/as de 6-23 meses se les considera adecuadamente alimentados si están recibiendo leche materna y alimentos sólidos, semisólidos o blandos. En total, el 41,1 por ciento de los niños/as menores de dos años se está alimentando correctamente, siendo las niñas las que tienen una mayor probabilidad de tener una lactancia adecuada (43,1%).

Como resultado de estos patrones de alimentación, sólo el 43,6 por ciento de los niños/as de 6-23 meses están siendo alimentados adecuadamente. La alimentación adecuada entre todos los niños/as de 0-5 meses de edad se reduce al 32,7 por ciento, es decir, los que están siendo alimentados mediante lactancia exclusiva.

Tal como se señala en la Tabla NU.4, las madres pertenecientes al quintil 5 amamantan más tiempo en forma exclusiva a sus hijos de 0 a 5 meses de edad (55,9%) que las mujeres en el quintil 1 (29%). El 46,6 por ciento de las mujeres con nivel educativo primario alimenta en forma adecuada a sus hijos menores de 2 años, comparado con un 38,4 por ciento de las mujeres que cursaron estudios superiores.

Tabla NU.4: Lactancia apropiada para la edad.

Porcentaje de niños/as de 0-23 meses de edad con una lactancia apropiada durante el día previo, Argentina, 2011/2012.

	Niños/as de 0-5 meses de edad		Niños/as de 6-23 meses de edad		Niños/as de 0-23 meses de edad	
	Porcentaje con lactancia exclusivamente ¹	Número de niños/as	Porcentaje con lactancia y que recibe alimentos sólidos, semisólidos o blandos	Número de niños/as	Porcentaje con lactancia adecuada ²	Número de niños/as
Sexo						
Masculino	32.7	133,078	40.9	479,433	39.1	612,511
Femenino	32.7	145,121	46.5	451,445	43.1	596,566
Región						
GBA	28.0	82,058	43.2	316,095	40.1	398,153
NOA	22.9	41,779	45.1	125,258	39.5	167,037
NEA	37.7	35,490	40.7	89,160	39.9	124,650
Cuyo	35.1	15,629	46.5	69,049	44.4	84,678
Pampeana	38.5	90,363	42.8	279,368	41.7	369,731
Patagonia	36.8	12,880	48.2	51,948	45.9	64,828
Educación de la madre						
Ninguna	*	862	*	3,299	*	4,161
Primaria	27.7	49,529	52.6	153,169	46.6	202,698
Secundaria	31.4	165,265	43.5	533,991	40.6	699,256
Superior	40.9	60,808	37.7	237,124	38.4	297,932
s/d	*	1,735	*	3,295	*	5,030
Quintiles de índice de riqueza						
Q1	29.0	86,303	52.0	250,672	46.1	336,975
Q2	32.1	51,527	42.1	197,071	40.0	248,598
Q3	31.3	51,244	40.8	173,149	38.6	224,393
Q4	16.1	41,313	39.3	160,576	34.6	201,889
Q5	55.9	47,812	39.7	149,410	43.6	197,222
Total	32.7	278,199	43.6	930,878	41.1	1,209,077

¹ Indicador MICS 2.6 ² Indicador MICS 2.14 (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

12. Entre los niños/as de 6-8 meses de edad que están siendo amamantados, la frecuencia mínima de la comida se define como niños/as que también recibieron alimentos sólidos, semisólidos o blandos 2 veces o más. Entre los niños/as de 9-23 meses de edad que están siendo amamantados, la recepción de alimentos sólidos, semisólidos o blandos al menos 3 veces constituye la frecuencia mínima de la comida. Para niños/as de 6-23 meses de edad que no están siendo amamantados, la frecuencia mínima de la comida se define como niños/as que reciben alimentos sólidos, semisólidos o blandos y alimentos lácteos, al menos 4 veces durante el día anterior.

La alimentación complementaria adecuada de los niños/as de 6 meses a dos años de edad es especialmente importante para el crecimiento y el desarrollo y para la prevención de la nutrición deficiente. La lactancia continuada más allá de los seis meses deberá estar acompañada del consumo de alimentos complementarios nutricionalmente adecuados, seguros y apropiados que ayudan a satisfacer las necesidades nutricionales cuando la leche materna ya no es suficiente. Esto implica que para los niños/as amamantados sean necesarias dos o más comidas de alimentos sólidos, semisólidos o blandos si tienen de seis a ocho meses de edad, y tres comidas o más si tienen entre 9 y 23 meses de edad. Para los niños/as de 6-23 meses de edad y mayores que no estén siendo amamantados, son necesarias cuatro o más comidas de alimentos sólidos, semisólidos o blandos o de alimentos lácteos.

En general, el 92,9 por ciento de los niños/as de 6-8 meses de edad recibieron alimentos sólidos, semisólidos o blandos (Tabla NU.5). Entre los niños/as que están siendo amamantados, este porcentaje es del 92,3 por ciento, mientras que es del 94,1 por ciento entre los niños/as a los que actualmente no se les amamanta. Entre los niños y niñas que no reciben lactancia, hay una mayor propensión a dar alimentos sólidos, semisólidos y blandos a los varones (97,3%) que a las mujeres (89,5%).

Tabla NU.5: Introducción de alimentos sólidos, semisólidos o blandos.

Porcentaje de niños/as de 6-8 meses de edad que recibieron alimentos sólidos, semisólidos o suaves durante el día previo, Argentina, 2011/2012.

	Lactancia actualmente		Sin lactancia actualmente		Todo	
	Porcentaje que recibe alimentos sólidos, semisólidos o blandos	Número de niños/as de 6-8 meses de edad	Porcentaje que recibe alimentos sólidos, semisólidos o blandos	Número de niños/as de 6-8 meses de edad	Porcentaje que recibe alimentos sólidos, semisólidos o blandos ¹	Número de niños/as de 6-8 meses de edad
Sexo						
Masculino	91.3	49,988	97.3	26,500	93.3	76,488
Femenino	93.4	52,786	89.5	18,730	92.3	71,516
Región						
GBA	(99.3)	39,829	*	14,541	(99.5)	54,370
NOA	85.1	14,868	(84.2)	5,847	84.9	20,715
NEA	(75.1)	10,023	*	3,666	80.2	13,689
Cuyo	(95.2)	7,704	*	3,072	95.5	10,776
Pampeana	93.2	23,142	*	15,593	93.2	38,735
Patagonia	86.9	7,208	(84.6)	2,511	86.3	9,719
Total	92.3	102,774	94.1	45,230	92.9	148,004

¹ Indicador MICS 2.12 () Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

La Tabla NU.6 presenta la proporción de niños/as de 6-23 meses de edad que recibieron alimentos semisólidos o blandos el número mínimo de veces o más durante el día anterior, con arreglo al estado de lactancia¹². En total, casi el 70 por ciento de los niños/as de edades entre 6-23 meses (68,1%) estaba recibiendo alimentos sólidos, semisólidos y blandos el número mínimo de veces. Un porcentaje ligeramente superior de varones (69,8%) disfrutaba de la frecuencia mínima de comidas en comparación con las mujeres (66,3%).

Entre los niños/as de 6-23 meses de edad amamantados actualmente, un 37,6 por ciento de ellos estaba recibiendo alimentos sólidos, semisólidos y blandos el número mínimo de veces, siendo esta proporción fue levemente mayor entre los varones (38,4%) en comparación con las mujeres (36,8%). Entre los niños/as a los que no se les amamantaba, cerca del total de ellos estaba recibiendo alimentos sólidos, semisólidos y blandos o alimentos lácteos cuatro veces o más.

Tabla NU.6: Frecuencia mínima de la comida.

Porcentaje de niños/as de 6-23 meses de edad que reciben alimentos sólidos, semisólidos, o blandos (y alimentos de leche para niños/as no amamantados) el número mínimo de veces o más durante el día previo, de acuerdo al estado de lactancia, Argentina, 2011/2012.

	Lactancia actualmente		Sin lactancia actualmente			Todo	
	Porcentaje que recibe alimentos sólidos, semisólidos y blandos el número mínimo de veces	Número de niños/as de 6-23 meses de edad	Porcentaje que recibe al menos dos alimentos de leche ¹	Porcentaje que recibe alimentos sólidos, semisólidos y blandos o de leche 4 veces o más	Número de niños/as de 6-23 meses de edad	Porcentaje con frecuencia mínima de la comida ²	Número de niños/as de 6-23 meses de edad
Sexo							
Masculino	38.4	220,147	97.6	96.6	259,286	69.8	479,433
Femenino	36.8	233,633	98.5	97.9	217,812	66.3	451,445
Edad							
6-8 meses	58.0	102,774	96.3	95.4	45,230	69.4	148,004
9-11 meses	26.3	110,037	99.8	99.6	56,566	51.2	166,603
12-17 meses	35.1	142,740	98.3	97.2	175,741	69.4	318,481
18-23 meses	32.4	98,229	97.7	96.9	199,561	75.6	297,790
Región							
GBA	43.6	141,662	97.4	97.1	174,433	73.1	316,095
NOA	27.7	66,218	97.4	96.4	59,040	60.1	125,258
NEA	26.7	44,633	97.6	95.0	44,527	60.8	89,160
Cuyo	34.4	36,310	98.9	99.4	32,739	65.2	69,049
Pampeana	39.8	136,916	99.1	98.4	142,452	69.7	279,368
Patagonia	40.5	28,041	98.0	93.6	23,907	65.0	51,948
Educación de la madre							
Ninguna	*	2,888	*	*	411	*	3,299
Primaria	34.7	91,910	94.6	97.0	61,259	59.6	153,169
Secundaria	33.9	262,029	98.8	96.7	271,962	65.8	533,991
Superior	50.8	95,246	98.1	98.2	141,878	79.1	237,124
s/d	*	1,707	*	*	1,588	*	3,295
Quintiles de índice de riqueza							
Q1	31.6	145,374	97.6	95.8	105,298	58.6	250,672
Q2	30.6	98,887	99.4	97.5	98,184	64.0	197,071
Q3	45.2	80,001	97.7	99.1	93,148	74.2	173,149
Q4	45.2	67,650	99.0	96.6	92,926	75.0	160,576
Q5	44.3	61,868	96.4	96.9	87,542	75.1	149,410
Total	37.6	453,780	98.0	97.2	477,098	68.1	930,878

¹ Indicador MICS 2.15 ² Indicador MICS 2.13 (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

La Tabla NU.7 muestra que la alimentación con mamadera es prevalente en Argentina. El 66,8 por ciento de los niños/as menores de 2 años es alimentado con una botella con un pezón (mamadera). Esta prevalencia se reduce a 48,9 por ciento en los niños y niñas menores de 6 meses. La educación de la madre es una variable que aparece asociada a alimentar a los niños/as con mamadera. Las madres con nivel de educación primaria (59,7%) utilizan menos la mamadera para alimentar a sus hijos que las madres con niveles más altos de educación (70,6%). También se observa que entre los hogares del quintil 1, hay una menor proporción de niños/as alimentados con mamadera (59,5%) en relación con el quintil 5 (69,1%).

Tabla NU.7: Alimentación con mamadera.		
Porcentaje de niños/as de 0-23 meses de edad que fueron alimentados con una mamadera con pezón durante el día anterior, Argentina, 2011/2012.		
	Porcentaje de niños/as de 0-23 meses de edad alimentados con una mamadera con pezón¹	Número de niños/as de 0-23 meses de edad
Sexo		
Masculino	66.7	612,511
Femenino	66.9	596,566
Edad		
0-5 meses	48.9	278,199
6-11 meses	70.0	314,607
12-23 meses	73.2	616,271
Región		
Gran Buenos Aires	66.7	398,153
NOA	70.5	167,037
NEA	64.8	124,650
Cuyo	73.0	84,678
Pampeana	64.8	369,731
Patagonia	65.0	64,828
Educación de la madre		
Ninguna	*	4,161
Primaria	59.7	202,698
Secundaria	67.4	699,256
Superior	70.6	297,932
s/d	*	5,030
Quintiles de índice de riqueza		
Q1	59.5	336,975
Q2	68.2	248,598
Q3	68.8	224,393
Q4	72.8	201,889
Q5	69.1	197,222
Total	66.8	1,209,077

¹ Indicador MICS 2.11 (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados



5

Salud del niño/a

Protección neonatal contra el tétano

Uno de los ODM consiste en reducir en tres cuartas partes la tasa de mortalidad materna, con una estrategia para eliminar el tétano materno. Además, otro objetivo es reducir la incidencia del tétano a menos de un caso de tétano neonatal por 1000 nacidos vivos en cada distrito. El objetivo de Un mundo apropiado para los niños y niñas es eliminar el tétano materno y neonatal para el año 2005.

La prevención del tétano materno y neonatal significa asegurar que todas las mujeres embarazadas reciban al menos dos dosis de la vacuna de toxoide tetánico.

En Argentina, de acuerdo a la información de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud de la Nación, en 2011 no se registraron muertes neonatales por tétano y no se registraron muertes maternas por tétano obstétrico. En ese año sólo se registraron tres muertes por tétano en mujeres mayores de 65 años¹³.

La Tabla CH.1 muestra el estado de protección contra el tétano de las mujeres con un nacimiento vivo en los últimos 2 años. Poco más de 4 de cada 10 mujeres han recibido dos dosis de protección contra el tétano durante el último embarazo (43,3%). La proporción de mujeres que han recibido dos dosis crece a medida que aumenta el nivel educativo. Cuando se analiza por quintiles, el resultado varía entre ellos. No obstante, la menor proporción de mujeres con dos dosis se concentra en el quintil 1 y la mayor en el quintil 5. El 86,1 por ciento ha recibido una dosis de protección contra el tétano.

13. Fuente: Anuario de Estadísticas Vitales 2011 <http://www.deis.gov.ar/publicaciones/archivos/Serie5Nro55.pdf>

Tabla CH.1: Protección neonatal contra el tétanos.

Porcentaje de mujeres de 15-49 años con un nacido vivo en los 2 últimos años protegida del tétanos neonatal, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de mujeres que recibieron por lo menos 2 dosis durante el último embarazo	Porcentaje de mujeres que recibieron al menos una dosis durante el último embarazo	Número de mujeres con un nacido vivo en los 2 últimos años
Región			
Gran Buenos Aires	50.0	86.2	464,744
NOA	44.7	88.9	171,689
NEA	52.4	90.5	129,040
Cuyo	22.1	77.2	88,246
Pampeana	39.5	86.9	377,842
Patagonia	24.6	77.4	66,176
Educación de la madre			
Ninguna	*	*	3,593
Primaria	38.6	83.1	222,394
Secundaria	43.0	86.7	736,997
Superior	47.5	87.0	331,133
s/d	*	*	3,620
Quintiles de índice de riqueza			
Q1	39.5	88.0	355,398
Q2	47.3	88.3	258,310
Q3	38.3	82.7	238,159
Q4	41.4	82.4	220,523
Q5	51.9	87.9	225,347
Total	43.3	86.1	1,297,737

(*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

Terapia de rehidratación oral

La diarrea es la segunda causa principal de muerte entre niños y niñas menores de cinco años en todo el mundo. En Argentina, sin embargo, la diarrea no se encuentra entre las principales causas de mortalidad infantil¹⁴. La mayoría de las muertes relacionadas con la diarrea en niños/as se debe a la deshidratación por la pérdida de grandes cantidades de agua y electrolitos del cuerpo a las heces líquidas. El tratamiento de la diarrea -ya sea a través de sales de rehidratación oral (SRO) o de un suero casero recomendado (RHF, por sus siglas en inglés)- puede evitar muchas de estas muertes. La prevención de la deshidratación y de la desnutrición mediante el aumento de la ingesta de líquidos y de la alimentación continua del niño/a son también estrategias importantes para tratar la diarrea.

14. En el país, la principal causa de mortalidad infantil son las enfermedades del sistema respiratorio. La Tasa de Mortalidad Infantil (TMI) en Argentina ha descendido sostenidamente desde 1980. En 1980 la TMI era de 33,2 (cada 1.000 nacidos vivos); en 1990 era de 25 (cada 1.000 nacidos vivos) y en 2011 fue de 11,7 (cada 1.000 nacidos vivos). Fuente: DEIS, Ministerio de Salud de la Nación, disponible en www.deis.gov.ar.

Los objetivos son: 1) reducir a la mitad las muertes debidas a diarrea entre los niños/as menores de cinco años para el año 2010 con respecto al año 2000 (Un mundo apropiado para los niños y niñas), y 2) reducir en dos terceras partes la tasa de mortalidad de los niños/as menores de cinco años para el año 2015 en comparación con 1990 (Objetivos de Desarrollo del Milenio). Además, Un mundo apropiado para los niños y las niñas requiere una reducción en la incidencia de la diarrea de un 25 por ciento.

Los indicadores son los siguientes:

- Prevalencia de la diarrea
- Terapia de rehidratación oral (TRO)
- Tratamiento de la diarrea en el hogar
- TRO con alimentación continuada

En el cuestionario MICS, se pidió a las madres (o principales cuidadoras) que informaran si su hijo/a había tenido diarrea en las dos semanas anteriores a la encuesta. En el caso de que así fuera, a la madre se le hizo una serie de preguntas sobre lo que el niño/a tenía que beber y comer durante el episodio y si esto era más o menos de lo que el niño/a normalmente comía y bebía.

En general, el 9,3 por ciento de los niños/as menores de cinco años tuvo diarrea en las dos semanas anteriores a la encuesta (Tabla CH.2). La prevalencia de diarrea fue similar en todas las regiones, excepto en la de Cuyo donde fue menor (5,7%). El pico de prevalencia de diarrea se produce en el período de destete, entre los niños/as de 12-23 meses de edad, donde un 15% sufrió diarrea en las dos semanas previas a la entrevista.

La Tabla CH.2 también muestra el porcentaje de niños/as que reciben distintos tipos de líquidos recomendados durante el episodio de diarrea. Dado que las madres podían nombrar más de un tipo de líquido, los porcentajes no suman 100 necesariamente. Alrededor de un 17,5 por ciento recibió los líquidos de los sobres de SRO o líquidos preempacado de SRO y un 65,3 por ciento recibió fluidos caseros recomendados. Los hijos/as de madres con educación secundaria tienen más probabilidades de recibir un tratamiento de rehidratación oral que otros niños/as (73,3%). Los hijos de mujeres en el quintil 1 (26,1%) tienen mayores probabilidades de recibir tratamiento de rehidratación SRO que los hijos de las mujeres en el quintil 5 (6%). El 68 por ciento de los niños/as con diarrea recibió uno o más de los tratamientos caseros recomendados (es decir, fueron tratados con SRO o cualquier líquido casero recomendado), mientras que el 31,7 por ciento no recibió tratamiento alguno. No se observan diferencias por sexo en el tratamiento con líquidos o sales de rehidratación preparados. Sin embargo, sí existen diferencias entre mujeres y varones en la provisión de líquidos caseros para tratar la diarrea. En total los varones (71,8%) recibieron sales de rehidratación oral o líquidos caseros recomendados para tratar la diarrea en mayor medida que las mujeres (64,5%).

Tabla CH.2: Sueros de rehidratación oral y líquidos caseros recomendados.

Porcentaje de niños/as de 0-59 meses de edad con diarrea en las dos últimas semanas y tratamiento con sueros de rehidratación oral y líquidos caseros recomendados, Argentina, 2011/2012.

	Tuvo diarrea en las dos últimas semanas	Número de niños/as de 0-59 meses de edad	Niños/as con diarrea que recibieron:						Número de niños/as de 0-59 meses de edad con diarrea en las dos últimas semanas
			SRO (líquido de un paquete de SRO o líquido SRO preempacado)	Líquidos caseros recomendados				SRO o cualquier líquido casero recomendado	
				Preparación casera con agua, azúcar y sal	Agua de arroz	Gaseosa light, Gatorade	Cualquier líquido casero recomendado		
Sexo									
Masculino	9.3	1,566,688	17.6	4.3	33.5	49.7	69.1	71.8	146,250
Femenino	9.2	1,480,300	17.5	2.8	31.7	44.7	61.2	64.5	135,783
Región									
GBA	10.2	996,071	15.3	2.8	18.9	52.6	62.5	64.1	101,307
NOA	9.5	416,506	31.9	1.3	41.7	43.3	68.4	75.7	39,650
NEA	8.6	316,644	19.3	10.2	40.2	21.4	64.1	68.0	27,132
Cuyo	5.7	234,024	8.5	1.9	51.3	26.6	65.4	65.8	13,372
Pampeana	9.3	915,425	15.1	3.2	38.2	56.0	68.4	71.2	85,250
Patagonia	9.1	168,318	12.9	7.3	39.7	38.2	60.7	62.7	15,322
Edad									
0-11 meses	6.5	592,806	21.1	1.4	33.4	22.4	43.5	48.5	38,798
12-23 meses	15.0	616,271	18.6	2.8	37.7	45.7	69.7	72.9	92,141
24-35 meses	10.1	598,791	12.6	1.8	36.6	62.1	73.4	74.3	60,516
36-47 meses	8.4	633,731	6.7	8.5	19.1	52.5	67.5	69.6	53,180
48-59 meses	6.2	605,389	34.5	3.6	32.5	45.8	61.0	65.8	37,398
Educación de la madre									
Ninguna	(8.8)	12,659	(40.2)	*	*	*	*	*	1,112
Primaria	10.0	637,574	18.0	3.5	37.3	37.9	59.6	66.3	63,531
Secundaria	9.4	1,643,629	20.3	4.2	34.5	53.1	71.7	73.3	154,894
Superior	8.5	733,620	9.9	2.3	23.3	43.0	55.8	57.6	62,403
s/d	0.5	19,506	0.0	*	*	*	*	*	93
Quintiles de índice de riqueza									
Q1	10.0	864,609	26.1	7.5	38.0	34.6	64.5	70.6	86,250
Q2	10.0	627,265	16.7	1.7	34.3	48.8	64.1	65.9	62,690
Q3	9.7	558,552	16.6	1.1	37.3	59.7	70.4	71.6	54,192
Q4	7.9	530,187	12.3	3.5	26.7	61.7	78.2	80.4	41,874
Q5	7.9	466,375	6.0	1.3	17.5	40.0	47.2	48.3	37,027
Total	9.3	3,046,988	17.5	3.6	32.7	47.3	65.3	68.3	282,033

() Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

A algo más de la mitad de los niños/as menores de cinco años con diarrea (51,1%) se les dio a beber más de lo habitual, mientras que un 35 por ciento bebió igual o menos (Tabla CH.3). El 67,6 por ciento comió un poco menos, igual o más (alimentación continuada), pero el 29 por ciento comió mucho menos o no comió casi nada. Si bien no se observan grandes diferencias por quintil ni por nivel educativo, hay una tendencia mayor entre las madres con bajo nivel educativo y del quintil 1 a dar a sus hijos mucho menos de comer durante el episodio

de diarrea que las de otros quintiles y niveles más altos de educación. Por ejemplo, el 23,5 por ciento de las madres con nivel primario dieron mucho menos de comer a sus hijos, mientras que entre los hijos/as de madres con educación superior la proporción desciende al 19,5 por ciento. A su vez el 25,3 por ciento de las madres en el quintil 1 dieron de comer mucho menos a sus hijos/as durante el episodio de diarrea, a diferencia del 20,5 por ciento en el quintil 5.

Figura CH.1

Porcentaje de niño/as de 0-59 meses de edad con diarrea que recibieron tratamiento de rehidratación SRO o líquido casero recomendado. Argentina, 2011/2012.

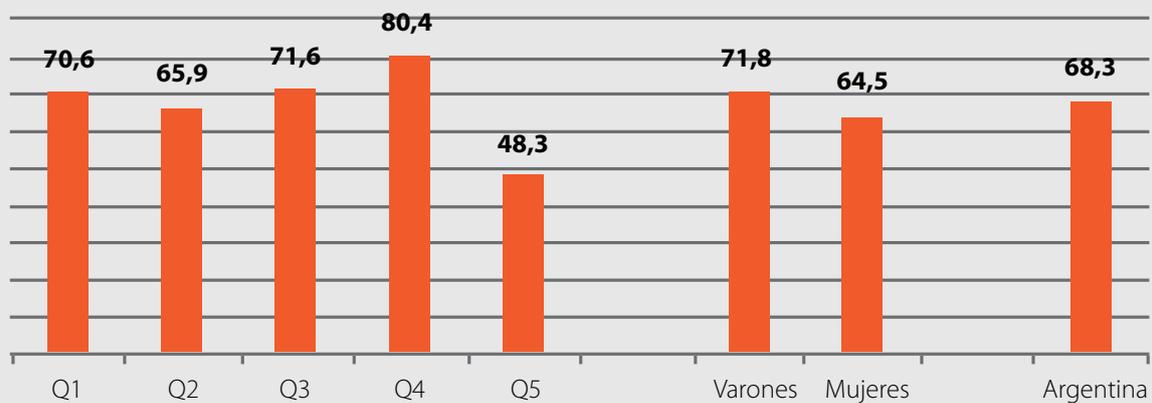


Tabla CH.3: Prácticas de alimentación durante la diarrea.

Distribución porcentual de niños/as de 0-59 meses de edad con diarrea en las dos últimas semanas por cantidad de líquidos y comida dados durante el episodio de diarrea, Argentina, 2011/2012.

	Tuvo diarrea en las dos últimas semanas	Número de niños/as de 0-59 meses de edad	Prácticas de bebida durante la diarrea:							Prácticas de comida durante la diarrea:							Número de niños/as de 0-59 meses de edad con diarrea en las dos últimas semanas	
			Se le dio a beber mucho menos	Se le dio a beber algo menos	Se le dio a beber más o menos lo mismo	Se le dio a beber más	No se le dio a beber nada	Falta/NS	Total	Se le dio a comer mucho menos	Se le dio a comer algo menos	Se le dio a comer más o menos lo mismo	Se le dio a comer más	Se dejó de darle comida	Nunca se le dio comida	Falta/NS		Total
Sexo																		
Masculino	9.3	1,566,688	7.9	16.3	19.1	52.3	0.8	3.7	100.0	23.7	46.8	19.2	1.9	4.0	1.2	3.1	100.0	146,250
Femenino	9.2	1,480,300	7.7	16.8	18.5	50.9	1.2	4.8	100.0	21.5	49.1	16.2	1.9	5.6	1.9	3.9	100.0	135,783
Región																		
GBA	10.2	996,071	9.0	15.0	18.3	53.6	0.2	3.9	100.0	26.8	43.3	18.7	2.0	5.1	0.8	3.3	100.0	101,307
NOA	9.5	416,506	8.7	22.2	18.8	45.1	1.1	4.1	100.0	21.3	47.6	16.6	1.9	7.1	1.9	3.8	100.0	39,650
NEA	8.6	316,644	10.6	19.2	20.0	42.1	1.6	6.7	100.0	24.7	44.7	17.0	0.9	5.4	1.8	5.6	100.0	27,132
Cuyo	5.7	234,024	5.0	11.0	22.4	58.1	0.7	2.9	100.0	22.9	54.1	15.6	0.8	2.0	2.8	1.7	100.0	13,372
Pampeana	9.3	915,425	6.0	16.1	17.6	54.2	1.6	4.4	100.0	18.7	53.6	16.9	2.2	3.5	1.7	3.3	100.0	85,250
Patagonia	9.1	168,318	7.4	17.0	21.5	48.1	1.6	4.4	100.0	19.1	41.5	23.9	2.9	6.9	1.9	3.7	100.0	15,322
Edad																		
0-11 meses	6.5	592,806	10.0	14.5	24.4	46.6	1.6	2.9	100.0	17.7	37.8	19.8	0.8	7.0	13.2	3.7	100.0	38,798
12-23 meses	15.0	616,271	5.8	16.2	18.2	55.4	0.7	3.7	100.0	21.0	49.4	18.7	2.4	4.6	0.4	3.4	100.0	92,141
24-35 meses	10.1	598,791	8.9	15.9	17.8	51.6	1.0	4.8	100.0	21.3	46.9	18.9	2.7	5.8	0.7	3.8	100.0	60,516
36-47 meses	8.4	633,731	8.3	14.3	19.1	53.2	0.9	4.2	100.0	28.1	47.3	17.4	1.0	3.4	0.3	2.6	100.0	53,180
48-59 meses	6.2	605,389	7.1	20.6	17.7	48.6	1.1	4.9	100.0	21.8	51.9	15.4	2.1	4.6	0.1	4.1	100.0	37,398
Educación de la madre																		
Ninguna	(8.8)	12,659	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1,112
Primaria	10.0	637,574	7.7	20.9	20.1	46.6	1.3	3.4	100.0	23.5	47.0	16.5	1.3	7.1	1.2	3.4	100.0	63,531
Secundaria	9.4	1,643,629	8.9	16.6	19.6	49.8	1.0	4.0	100.0	23.7	48.3	16.6	2.2	4.7	1.4	3.1	100.0	154,894
Superior	8.5	733,620	5.4	12.7	15.8	60.3	0.5	5.3	100.0	19.5	48.1	21.3	1.6	2.8	2.3	4.3	100.0	62,403
s/d	0.5	19,506	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	93
Quintiles de índice de riqueza																		
Q1	10.0	864,609	9.3	20.0	20.5	44.3	0.9	5.0	100.0	25.3	46.0	14.9	1.9	6.3	1.1	4.5	100.0	86,250
Q2	10.0	627,265	8.9	13.9	20.2	52.4	1.0	3.6	100.0	21.4	49.9	17.8	1.1	5.2	1.7	2.8	100.0	62,690
Q3	9.7	558,552	6.0	16.8	19.6	53.0	2.1	2.5	100.0	20.6	47.9	20.7	2.3	4.2	2.0	2.3	100.0	54,192
Q4	7.9	530,187	9.2	14.0	17.1	55.6	0.1	3.9	100.0	23.6	48.3	17.3	2.8	3.4	1.2	3.4	100.0	41,874
Q5	7.9	466,375	3.8	15.6	14.6	58.6	0.8	6.6	100.0	20.5	48.1	20.2	1.6	3.3	2.1	4.1	100.0	37,027
Total	9.3	3,046,988	7.8	16.5	18.8	51.6	1.0	4.3	100.0	22.7	47.9	17.8	1.9	4.8	1.5	3.5	100.0	282,033

() Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

La Tabla CH.4 ofrece la proporción de niños/as de 0-59 meses de edad con diarrea en las últimas dos semanas y que recibieron terapia de rehidratación oral con alimentación continuada, y el porcentaje de niños/as con diarrea que recibieron otros tratamientos. En general, el 61,4 por ciento de los niños/as con diarrea recibió SRO o mayor cantidad de líquidos, el 86,3 por ciento recibió TRO (SRO o líquidos caseros recomendados o mayor

cantidad de líquidos). Mediante la combinación de la información de la Tabla CH.3 con la de la Tabla CH.2 sobre la terapia de rehidratación oral, se observa que el 59,1 por ciento de los niños/as recibió terapia de rehidratación oral y, al mismo tiempo, se continuó con la alimentación, tal como se recomienda. Existen diferencias considerables en el tratamiento de la diarrea en el hogar por las diferentes variables de análisis. En la región del NEA, sólo el 43,6 por ciento recibió TRO y alimentación continuada, mientras que la cifra es del 68,7 por ciento en la región Pampeana. Por otro lado, los hijos/as de las mujeres con educación primaria recibieron terapia de rehidratación oral y alimentación continuada en una proporción mucho menor (47,1%) que los hijos/as de mujeres con educación superior (62,5%). El 10,9 por ciento de los niños/as no recibió ningún tratamiento.

Tabla CH.4: Terapia oral de rehidratación con alimentación continuada y otros tratamientos.

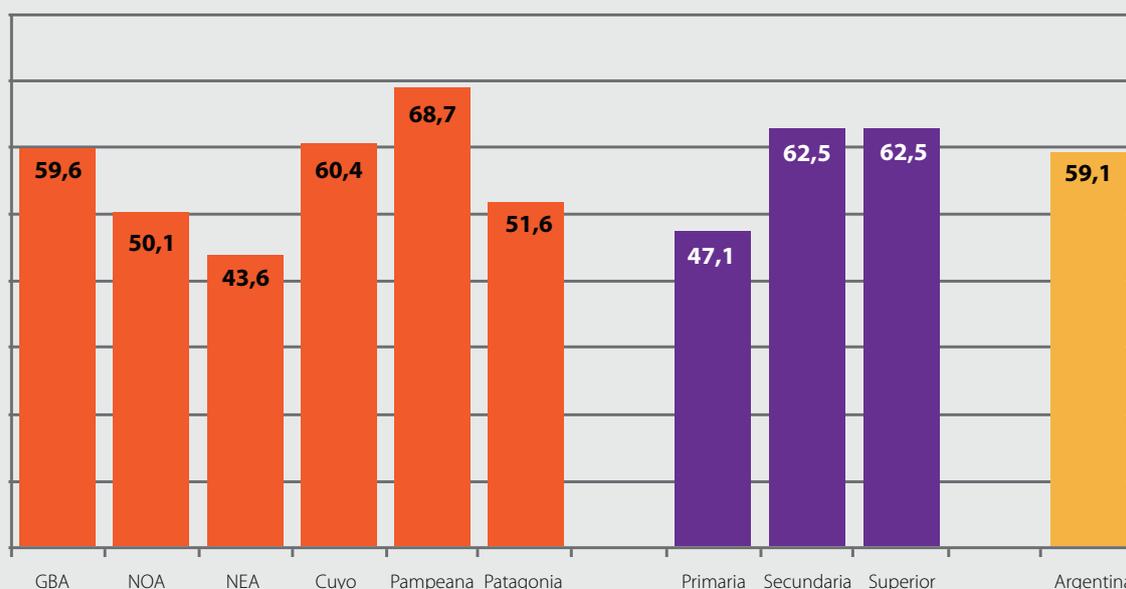
Porcentaje de niños/as de 0-59 meses de edad con diarrea en las dos últimas semanas que recibieron terapia oral de rehidratación con alimentación continuada y porcentaje de niños/as con diarrea que recibieron otros tratamientos, Argentina, 2011/2012.

	Niños/as con diarrea que recibieron:			Otros tratamientos:											No se ha dado ningún tratamiento o medicamento	Número de niños/as de 0-59 meses de edad con diarrea en las dos últimas semanas	
	SRO o líquidos incrementados	TRO (SRO o líquidos caseros recomendados o líquidos incrementados)	TRO con alimentación continuada ¹	Píldora o jarabe					Inyección								
				Antibiótico	Anti-motilidad	Zinc	Otro	Desconocido	Antibiótico	No antibiótico	Desconocido	Intravenoso	Remedio casero, medicación de herbolarios	Otro			
Sexo																	
Masculino	57.9	87.6	63.2	6.5	2.1	0.0	15.8	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.3	146,250
Femenino	65.2	84.8	54.7	5.0	1.3	0.0	7.1	1.5	0.6	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0	12.6	135,783	
Región																	
GBA	68.3	88.6	59.6	4.7	0.3	0.0	8.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.0	101,307	
NOA	65.1	85.0	50.1	14.2	5.7	0.0	17.7	4.3	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.1	39,650	
NEA	49.6	76.1	43.6	5.8	3.2	0.0	16.8	1.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	22.9	27,132	
Cuyo	61.0	72.6	60.4	6.1	2.0	0.0	9.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	26.3	13,372	
Pampeana	56.6	90.6	68.7	3.3	1.2	0.0	11.7	0.3	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	7.6	85,250	
Patagonia	54.6	79.4	51.6	5.4	0.4	0.0	8.9	0.8	1.0	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	16.5	15,322	
Edad																	
0-11 meses	71.5	83.3	56.1	4.5	4.3	0.0	7.2	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.4	38,798	
12-23 meses	63.3	89.1	65.9	8.3	1.0	0.0	11.8	1.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.5	92,141	
24-35 meses	58.6	90.4	55.7	3.4	1.7	0.0	12.3	0.8	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	8.6	60,516	
36-47 meses	59.7	86.7	57.3	7.9	1.2	0.0	11.0	1.8	1.2	0.0	0.0	1.7	0.0	0.0	12.0	53,180	
48-59 meses	53.4	75.1	53.4	2.1	1.6	0.0	15.2	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.2	37,398	
Educación de la madre																	
Ninguna	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1,112
Primaria	53.3	76.0	47.1	10.3	0.9	0.0	16.5	0.9	1.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	17.1	63,531	
Secundaria	62.4	90.1	62.5	5.6	2.0	0.0	12.5	0.5	0.1	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	7.7	154,894	
Superior s/d	66.8	87.4	62.5	1.9	1.7	0.0	4.6	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	12.3	62,403	
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	93
Quintiles de índice de riqueza																	
Q1	55.8	85.9	57.6	8.3	1.1	0.0	13.8	1.9	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.2	86,250	
Q2	60.3	79.1	51.8	4.2	3.6	0.0	17.3	0.6	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	18.1	62,690	
Q3	59.7	88.6	66.7	6.5	2.0	0.0	9.7	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	54,192	
Q4	60.7	90.7	61.6	5.8	0.0	0.0	5.9	0.3	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	8.5	41,874	
Q5	79.7	91.0	60.9	1.8	1.5	0.0	5.9	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.0	37,027	
Total	61.4	86.3	59.1	5.8	1.7	0.0	11.6	0.8	0.3	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	10.9	282,033	

¹ Indicador MICS 3.8 () Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

Figura CH.2

Porcentaje de niñas y niños de 0-59 meses de edad con diarrea que recibió TRO o líquidos incrementados y alimentación continuada. Argentina, 2011/2012.



Búsqueda de atención y tratamiento con antibióticos de la pulmonía

La pulmonía es la principal causa de muerte en los niños/as en el mundo, siendo el uso de antibióticos en los niños/as menores de 5 años con síntomas de pulmonía una intervención clave. Uno de los objetivos de Un mundo apropiado para los niños y las niñas consiste en reducir en un tercio las muertes por infecciones respiratorias agudas.

Los niños/as con síntomas de pulmonía son aquellos que padecieron una enfermedad con tos acompañada de respiración rápida o difícil, y cuyos síntomas NO se debieron a un problema en el pecho y a la nariz tapada. Los indicadores son los siguientes:

- Prevalencia de presunta pulmonía
- Búsqueda de atención para presunta pulmonía
- Tratamiento antibiótico para presunta pulmonía

La Tabla CH.5 presenta la prevalencia de presunta pulmonía y, en caso de que se solicitara la atención fuera del hogar, el lugar de atención. Se informó que el 11,4 por ciento de los niños/as de 0 a 59 meses de edad tenía síntomas de pulmonía durante las dos semanas anteriores a la encuesta. De esos niños/as, se llevó al 94,3 por ciento a un profesional apropiado. El 60,2 por ciento asistió a un hospital o centro de salud públicos para tratar la afección, el 22 por ciento asistió a una clínica privada y el 18,3 por ciento a un médico privado. La asistencia a los servicios de salud pública es mayor entre los quintiles más bajos que más altos. Existen diferencias por nivel educativo de la madre en la búsqueda de asistencia de un profesional adecuado. El 93,6 por ciento de las mujeres con estudios primarios concurre en busca de un profesional adecuado, mientras que la proporción de mujeres con estudios superiores que recurrió a profesional adecuado fue del 98,6 por ciento.

La Tabla CH.5 muestra que acudir a un profesional adecuado es más habitual para aquellos niños/as de menor edad. De este modo, el 97,9 por ciento de los niños/as menores de un año con presunta pulmonía fueron llevados a un profesional adecuado frente al 90,6 por ciento de los niños/as entre 4 y 5 años.

Tabla CH.5: Búsqueda de atención para presunta pulmonía y uso de antibióticos durante la presunta pulmonía.																				
Porcentaje de niños/as de 0 a 59 meses con presunta pulmonía en las 2 últimas semanas a los que se les llevó a un profesional de salud, y porcentaje de niños/as a los que se les dio antibióticos, Argentina, 2011/2012.																				
	Tuvo presunta pulmonía en las dos últimas semanas	Número de niños/as de 0-59 meses	Niños/as con presunta pulmonía a los que se les llevó a:										Porcentaje de niños/as con presunta pulmonía que recibieron antibióticos en las dos últimas semanas ²	Número de niños/as con presunta pulmonía en las dos últimas semanas						
			Fuentes públicas					Fuentes privadas							Otra fuente		Cualquier profesional adecuado			
			Hospital público	Centro de salud	Puesto de salud	Agente sanitario	Clinica móvil/ambulante	Otro público	Hosp./clínica privada	Médico privado	Farmacia	Clinica móvil	Otra entidad médica privada	Pariente o amigo	Otro	Curandero				
Sexo																				
Masculino	13.0	1,566,688	40.1	21.3	2.3	0.6	2.3	0.7	21.7	16.8	0.0	0.2	0.3	1.9	0.1	0.2	95.2	42.1	203,502	
Femenino	9.7	1,480,300	28.6	29.9	0.9	0.0	1.8	0.0	22.3	20.4	0.0	0.1	0.0	2.5	0.0	1.6	93.0	47.8	144,067	
Región																				
GBA	10.1	996,071	33.8	24.7	1.8	0.0	2.8	0.0	26.3	10.6	0.0	0.0	0.0	3.6	0.0	1.7	91.1	38.4	101,001	
NOA	14.6	416,506	39.1	24.7	5.7	1.2	1.0	1.6	16.6	14.0	0.0	0.0	0.8	1.0	0.0	0.0	96.0	55.6	60,674	
NEA	10.5	316,644	37.0	34.4	0.6	0.8	2.9	0.3	16.0	15.3	0.0	0.0	0.0	2.9	0.5	0.0	95.4	56.8	33,111	
Cuyo	13.9	234,024	24.7	28.0	1.3	0.0	0.2	0.0	16.1	31.1	0.0	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	90.8	41.1	32,566	
Pampeana	11.5	915,425	35.6	21.4	0.0	0.0	2.2	0.3	24.3	26.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.0	0.5	97.2	42.4	105,557	
Patagonia	8.7	168,318	47.3	23.6	0.2	1.0	3.1	0.0	24.3	12.3	0.0	0.1	0.6	3.3	0.0	2.2	93.2	34.7	14,660	
Edad																				
0-11 meses	9.5	592,806	37.5	19.0	1.7	0.3	3.3	0.0	25.9	23.9	0.0	0.0	0.0	5.2	0.0	0.0	97.9	40.4	56,235	
12-23 meses	12.7	616,271	37.9	24.8	0.4	0.4	4.5	0.0	19.7	16.8	0.0	0.6	0.1	0.7	0.0	0.1	95.9	43.5	78,003	
24-35 meses	12.8	598,791	36.1	23.2	1.7	0.6	0.6	0.7	25.5	20.2	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	3.3	95.7	45.5	76,751	
36-47 meses	10.8	633,731	30.8	27.4	0.4	0.4	2.1	1.2	15.0	20.0	0.0	0.0	0.7	0.6	0.0	0.0	91.6	49.2	68,173	
48-59 meses	11.3	605,389	34.3	29.0	4.5	0.0	0.1	0.1	24.4	11.6	0.0	0.0	0.0	3.7	0.2	0.0	90.6	43.1	68,407	
Educación de la madre																				
Ninguna	(1.9)	12,659	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	236
Primaria	11.3	637,574	44.7	28.5	5.7	0.4	0.4	1.3	15.2	6.3	0.0	0.0	0.7	2.5	0.0	0.0	93.6	45.2	72,094	
Secundaria	12.1	1,643,629	36.2	27.7	0.7	0.1	2.9	0.3	19.5	14.6	0.0	0.1	0.0	0.9	0.1	0.0	92.9	43.3	198,475	
Superior	10.3	733,620	23.9	13.3	0.4	0.8	1.6	0.0	35.4	39.8	0.0	0.4	0.1	5.0	0.0	3.4	98.6	46.2	75,859	
s/d	4.6	19,506	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	905
Quintiles de índice de riqueza																				
Q1	12.4	864,609	47.0	35.6	2.8	0.3	1.3	0.5	9.1	5.8	0.0	0.0	0.5	2.2	0.1	0.0	91.5	37.3	106,989	
Q2	10.8	627,265	38.4	37.9	1.4	1.0	0.5	1.3	18.6	7.0	0.0	0.2	0.0	0.6	0.0	0.1	97.2	54.5	67,485	
Q3	11.9	558,552	35.4	11.1	0.3	0.0	3.1	0.1	26.7	21.1	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	93.4	47.1	66,617	
Q4	10.6	530,187	24.4	15.8	3.2	0.0	4.6	0.0	30.0	28.8	0.0	0.0	0.1	3.9	0.0	0.4	95.7	46.4	56,420	
Q5	10.7	466,375	18.2	12.9	0.0	0.3	2.1	0.0	38.8	44.7	0.0	0.6	0.0	3.5	0.0	4.6	96.0	40.6	50,058	
Total	11.4	3,046,988	35.32	4.9	1.7	0.3	2.1	0.4	22.0	18.3	0.0	0.1	0.2	2.2	0.0	0.8	94.3	44.5	347,569	

¹ Indicador MICS 3.9 ² Indicador MICS 3.10 () Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

La Tabla CH.5 también presenta el uso de antibióticos para el tratamiento de presunta pulmonía en niños/as menores de 5 años por sexo, edad, región, residencia, edad y factores socioeconómicos. En Argentina, el 44,5 por ciento de los niños/as menores de 5 años con presunta pulmonía había recibido un antibiótico durante las dos semanas anteriores a la encuesta. El tratamiento con antibióticos de la presunta pulmonía es más bajo entre los hogares del quintil 1 (40,6%) y mayor entre las niñas (47,8%) y los niños/as de las regiones de NEA (56,8%) y NOA (55,6%).

6

Agua y saneamiento¹³

El agua potable para beber es una necesidad básica para una buena salud. Beber agua no apta para el consumo puede conllevar enfermedades como el tracoma, el cólera, la fiebre tifoidea y la esquistosomiasis. El agua para beber también puede quedar contaminada con productos químicos, físicos y radiológicos que tienen efectos nocivos para la salud humana.

En Argentina, se decidió aplicar el mismo módulo de agua y saneamiento que se utilizó en el Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda efectuado en 2010. Por esta razón, no se calcularon los indicadores MICS estándar.

La meta de los ODM consiste en reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable para beber y al saneamiento básico. El objetivo de Un Mundo apropiado para los niños y las niñas exige una reducción en al menos un tercio de la proporción de hogares sin acceso a servicios higiénicos de saneamiento y agua potable para beber y a precios asequibles.

En el cuadro que sigue se resume la evolución desde 1990 de los dos indicadores que dan seguimiento al ODM8 en la Argentina. Esta evolución es muy favorable en lo relativo al acceso a agua de red pública. Sin embargo, es mucho lo que resta por hacer para ampliar la cobertura de desagües cloacales.

Tabla AS.1. ODM 8: Asegurar un medio ambiente sostenible. Indicadores de acceso a agua de red y desagüe cloacal y meta 2015. Argentina.

	1990	2001	2010	Meta 2015
Porcentaje de la población en hogares con acceso a agua segura de red pública	66.2	78.4	81.0	90.0
Porcentaje de la población en hogares con acceso a desagües cloacales	34.3	42.5	48.9	75.0

Los datos de 2001 y 2010 corresponden al Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda.
Fuente: Informe País Argentina. 2012.

13. Para obtener más información sobre agua y saneamiento y para acceder a algunos documentos de referencia, por favor, visite el sitio web de UNICEF de Childinfo: <http://www.childinfo.org/wes.html>.

Uso de agua de red pública

En la Tabla AS.2. y en la Figura AS.1, se muestra la distribución de la población por fuentes de agua utilizada en el hogar¹⁴. Para la definición utilizada en la Argentina, la población que usa fuentes seguras de agua es solamente la que utiliza agua de red pública (en la vivienda, patio o terreno).

Tabla AS.2: Disponibilidad de agua potable.

Población según disponibilidad de agua potable según quintiles y nivel educativo del jefe de hogar. Argentina, 2011/2012.

	Origen del agua				Total
	Red pública	Perforación con bomba a motor	Otras	Total	
Educación del jefe de hogar					
Ninguna	84.3	10.4	5.3	100.0	446,784
Primaria	84.0	13.1	2.9	100.0	13,920,775
Secundaria	85.7	11.8	2.5	100.0	13,943,981
Superior	91.7	7.5	0.7	100.0	7,820,539
s/d	80.4	14.4	5.1	100.0	377,785
Quintiles de índice de riqueza					
Q1	73.6	19.4	7.0	100.0	7,301,467
Q2	83.9	14.3	1.8	100.0	7,302,368
Q3	87.4	10.9	1.7	100.0	7,297,085
Q4	90.2	9.0	0.8	100.0	7,306,591
Q5	96.2	3.3	0.4	100.0	7,302,353
Total	86.3	11.4	2.4	100.0	36,509,864

En general, el 86,3 por ciento de la población utiliza una fuente segura de agua en su hogar, es decir agua de red pública. El 11,4 por ciento de la población utiliza una perforación con bomba a motor. Se observan importantes diferencias entre los quintiles. Mientras que casi la totalidad (96,2%) de la población en el quintil 5, tiene acceso a agua de red pública, esa proporción se reduce a 73,6 por ciento en el quintil 1. Algo similar ocurre si observamos los datos a través de la educación del jefe de hogar. El 91,7 por ciento de los que tienen nivel superior de educación poseen agua de red pública en sus hogares, contra el 84,3 por ciento de los de nivel educativo más bajo.

En la Tabla AS.3. se presenta el uso de tratamiento del agua en la casa. Se les preguntó a aquellos hogares que no tienen agua de red pública sobre las distintas formas en que pueden tratar el agua en casa para hacerla más segura para beber; hervirla, agregarle blanqueador o cloro, utilizar un filtro de agua, un filtro de tela, así como el uso de la desinfección solar fueron considerados como tratamientos adecuados. La tabla muestra el tratamiento del agua por todos los hogares que no tienen agua de red pública¹⁵. El 86 por ciento de la población que no tiene agua de red pública, no le hace ningún tratamiento al agua para beberla. Casi el 6 por ciento la hierve y casi el 3 por ciento le agrega cloro o blanqueador.

14. El estándar MICS pregunta sobre principal fuente de agua para beber, mientras que en Argentina se preguntó por principal fuente de agua utilizada en el hogar sin distinguir entre el agua utilizada para beber, cocinar, lavar, etc.

15. Cabe resaltar que el 86,3 por ciento de la población tiene agua de red pública.

Figura AS.1: Distribución porcentual de la población en hogares por fuente principal de agua utilizada en el hogar. Argentina, 2011/2012.

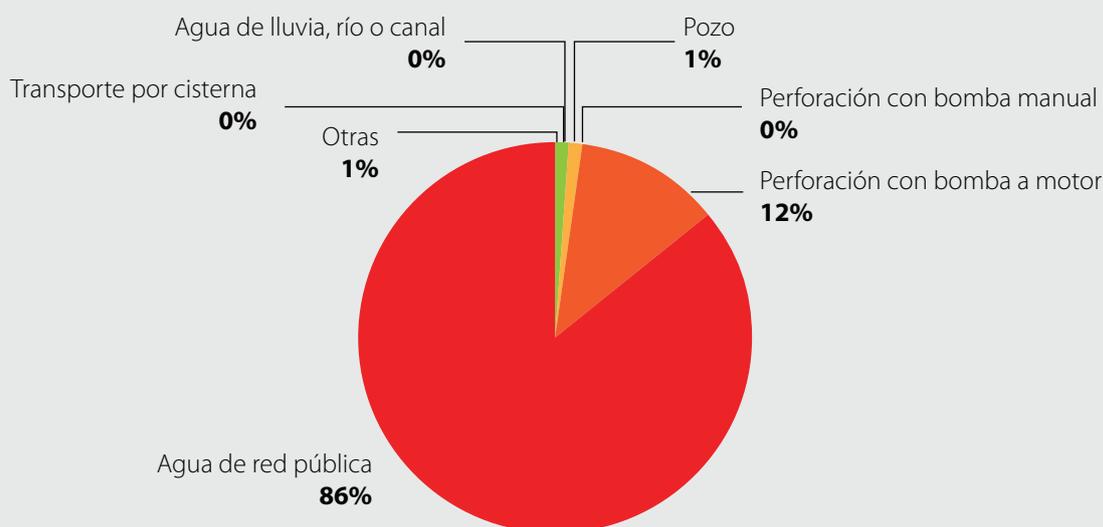


Tabla AS.3: Tratamiento del agua para beber.

Población en hogares sin agua de red pública según tratamiento del agua para beber. Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje
No le hace ningún tratamiento	86.0
La hierve	5.9
Le añade cloro blanqueador	2.9
La filtra con una tela	0.2
Utiliza un filtro de agua	0.9
Desinfección solar	0.1
La deja reposar y asentar	0.0
Otras	2.8
NR	1.3
Total	100.0

Uso de servicios de saneamiento - Acceso a red cloacal

La eliminación inadecuada de excrementos humanos y la higiene personal se asocian con una serie de enfermedades, que incluyen las enfermedades diarreicas y la polio.

El 58 por ciento de la población de la Argentina vive en hogares con servicios de cloacas (Tabla AS.4). La tabla indica que el uso de servicios de cloacas está en estrecha correlación con los quintiles socioeconómicos. El 89 por ciento de la población en el quintil 5 tiene acceso a cloacas, y sólo el 19,9 por ciento de la población en el quintil 1 cuenta con este servicio de saneamiento. Diferencias similares se observan por el nivel educativo del jefe de hogar. El 78,9 por ciento de la población con estudios superiores tiene acceso a servicios cloacales, en contraste con el 39,2 por ciento de nivel educativo más bajo.

Tabla AS.4: Desagüe del baño.

Población según tipo de desagüe del baño. Argentina, 2011/2012.

	Desagüe del baño					Total
	Red pública cloaca	Pozo con cámara séptica	Otras descargas	Sin baño	Total	
Educación del jefe de hogar						
Ninguna	39.2	20.3	35.9	4.6	100.0	446,784
Primaria	46.5	26.0	24.5	3.0	100.0	13,920,775
Secundaria	58.4	22.0	17.0	2.7	100.0	13,943,981
Superior	78.9	13.4	5.2	2.5	100.0	7,820,539
s/d	58.9	21.4	17.9	1.8	100.0	377,785
Quintiles de índice de riqueza						
Q1	19.9	29.2	45.7	5.2	100.0	7,301,467
Q2	46.3	28.9	21.6	3.2	100.0	7,302,368
Q3	62.4	23.7	11.3	2.6	100.0	7,297,085
Q4	72.6	17.9	7.6	1.9	100.0	7,306,591
Q5	89.0	8.6	1.6	0.8	100.0	7,302,353
Total	58.0	21.7	17.6	2.8	100.0	36,509,864

Como se muestra en la Tabla AS.5, el uso de una instalación compartida es más común entre los hogares sin acceso a servicios públicos de saneamiento. El 45,8 por ciento de los hogares que tiene acceso a red pública cloacal comparte las instalaciones sanitarias con otros hogares, a diferencia del 59,8 por ciento que posee baño exclusivo para el hogar. Se observa también que los hogares que tienen otro tipo de descargas del baño (pozo sin cámara séptica, hoyo o excavación en la tierra) tienen una probabilidad mayor de compartir las instalaciones sanitarias (31,7%).

Tabla AS.5: Desagüe y uso compartido del baño.

Población en hogares con baño según desagüe y uso del baño por el hogar. Argentina, 2011/2012.

Baño	Desagüe del baño				Población
	Red pública cloaca	Pozo con cámara séptica	Otras descargas	Total	
Solo usado por el hogar	59.8	23.0	17.1	100.0	32,155,256
Compartido	45.8	22.4	31.7	100.0	1,064,724
Sin datos	63.9	11.1	25.0	100.0	2,284,538
Total	59.7	22.3	18.1	100.0	35,504,518

Al combinar ambos indicadores (fuente de agua utilizada en el hogar y desagüe del baño) se obtienen los resultados de la Tabla AS.6.

En esta tabla se puede observar que el 65,5 por ciento de los hogares que tienen agua de red pública tienen también cloacas. El 17,5 por ciento tiene cámara séptica y pozo ciego y el 13,5 por ciento de los que tienen agua de red tiene sólo pozo ciego.

Entre los hogares que tienen pozo como fuente principal de agua, casi la mitad (48,8%) tiene desagüe a cámara séptica y pozo ciego y el 34,7 por ciento tiene desagüe sólo a pozo ciego. Se observa también que entre los hogares que recogen agua de lluvia, de un río, canal, arroyo o acequia como fuente principal de agua, el 57,6 por ciento tiene como desagüe sólo pozo ciego.

Tabla AS.6: Fuente principal de agua y desagüe del baño.

Población en hogares por fuente principal de agua utilizada en el hogar y por desagüe del baño. Argentina, 2011/2012.

Fuente principal de agua	Desagüe del inodoro				Sin baño	Sin datos	Total
	Red pública cloaca	Cámara séptica y pozo ciego	Solo pozo ciego	A hoyo, excavación en la tierra, etc.			
Agua de red pública	65.5	17.5	13.5	0.9	2.3	0.2	100.0
Perforación con bomba a motor	11.0	50.9	32.0	0.2	5.8	0.1	100.0
Perforación con bomba manual	10.3	29.1	53.3	0.7	6.7	0.0	100.0
Pozo	5.5	48.8	34.7	10.6	0.4	0.0	100.0
Transporte por cisterna	1.4	32.6	19.3	18.7	17.4	10.6	100.0
Agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia	0.0	22.4	57.6	14.2	5.3	0.5	100.0
Otras	18.5	19.2	48.3	8.1	5.5	0.4	100.0
Sin datos	50.6	5.1	23.3	0.0	2.7	18.3	100.0
Total	58.0	21.7	16.3	1.0	2.8	0.3	100.0

7

Salud reproductiva

Fecundidad

En MICS4, las tasas de natalidad en adolescentes y las tasa totales de fecundidad se calculan utilizando información sobre la fecha del último parto de cada mujer y se basan en el plazo de un año (1-12 meses) anterior a la encuesta. Las tasas están subestimadas por un margen muy pequeño debido a la falta de información sobre los nacimientos múltiples (gemelos, trillizos, etc.) y sobre las mujeres que tienen partos múltiples durante el período de un año anterior a la encuesta.

La Tabla RH.1 muestra las tasas de natalidad en adolescentes y la tasa global de fecundidad. La tasa de natalidad entre las adolescentes (tasa de fecundidad por edad específica en mujeres de 15 a 19 años de edad) se define como el número de nacimientos en mujeres de 15-19 años durante el período de un año anterior a la encuesta, dividido por el número promedio de mujeres de 15-19 (número de mujeres-años vividos entre las edades de 15 a 19, ambos inclusive) en el mismo período, expresado por cada 1.000 mujeres. La tasa global de fecundidad (TGF) se calcula sumando las tasas de fecundidad por edad específica calculadas para cada uno de los grupos de edad de 5 años de las mujeres, desde los 15 años de edad hasta los 49 años. La TGF indica el número medio de hijos/as a los que a una mujer habrá dado a luz al final de su ciclo reproductivo si las tasas actuales de fecundidad prevalecen.

En la Argentina, la tasa global de fecundidad es 2.4 hijos por mujer. Esta tasa presenta grandes disparidades entre regiones. Las mayores tasas de fecundidad se encuentran en las regiones de NOA y NEA (2.6 hijos por mujer), mientras que en Patagonia y en Pampeana la fecundidad se encuentra por debajo de la media nacional (2.1 y 2.2 hijos respectivamente). Una clara tendencia se observa entre la fecundidad entre los diferentes quintiles, siendo los hogares del quintil 1 los que tienen una fecundidad más elevada. De este modo, mientras que la tasa global del quintil 1 alcanza los 3.7 hijos por mujer, entre los dos quintiles más altos la cifra es de 1.9 hijos por mujer.

La tasa de natalidad entre las adolescentes de 15 a 19 años es de 52.4 nacimientos por cada 1000 mujeres. Existen importantes diferencias por región, y tal y como se muestra en la tabla RH.1, son las adolescentes de NEA y NOA las que tienen mayores tasas de natalidad (79.9 y 72.2 nacimientos por cada mil mujeres entre 15 y 19 respectivamente). Por otro lado, la fecundidad entre adolescentes más baja se encuentran en Pampeana (39.8 por mil) y Patagonia (42.1 por mil). Las mujeres adolescentes del quintil 1 son las que tienen una fecundidad media más elevada que el resto de los quintiles (94.0 nacimientos por cada mil mujeres).

Tabla RH.1: Tasa de natalidad en adolescentes y tasa total de fecundidad.

Tasas de natalidad en adolescentes y tasas totales de fecundidad, Argentina, 2011/2012.

	Tasa de natalidad en adolescentes¹ (tasa de fecundidad por edad específica de mujeres en edades de 15-19 años)	Tasa total de fecundidad
Región		
Gran Buenos Aires	(50.2)	(2.5)
NOA	72.2	2.6
NEA	79.9	2.6
Cuyo	50.4	2.5
Pampeana	39.8	2.2
Patagonia	42.1	2.1
Educación de la madre		
Ninguna	*	*
Primaria	(181.6)	(3.8)
Secundaria	56.1	2.7
Superior	8.5	1.6
s/d	*	*
Quintiles de índice de riqueza		
Q1	94.0	3.7
Q2	60.5	2.4
Q3	48.7	2.0
Q4	40.9	1.9
Q5	6.4	1.9
Total	52.4	2.4

¹ Indicador MICS 5.1; indicador ODM 5.4

() Cifras que se basan en 125-249 casos no ponderados (*) Cifras que se basan en menos de 125 casos no ponderados

La actividad sexual y los embarazos a edad temprana presentan riesgos significativos para los jóvenes de todo el mundo. La Tabla RH.2 presenta algunos indicadores sobre embarazos en edad temprana para las mujeres en edades de 15-19 y 20-24 años, mientras que la Tabla RH.3 muestra las tendencias de la reproducción temprana. Tal como se muestra en la Tabla RH.2, el 9,8 por ciento de las mujeres de 15 a 19 años ya había dado a luz, el 2,5 por ciento estaba embarazada de su primer hijo, el 12,3 por ciento había comenzado a tener hijos y una proporción muy pequeña, el 0,7 por ciento había tenido un nacimiento vivo antes de los 15 años de edad. Nuevamente aquí se observa que las regiones del NEA y del NOA son las que tienen mayor proporción de mujeres que iniciaron su proceso reproductivo a edades tempranas.

La educación es la variable de más peso a la hora de diferenciar entre aquellas mujeres que tuvieron su primer hijo a edades tempranas. Entre las mujeres que han tenido un nacimiento entre los 15 y los 19 años, el 36,2 por ciento asistió sólo a la escuela primaria, y un 9,8 por ciento cursó la educación secundaria. Por otro lado, el 17,2 por ciento de las adolescentes de 15-19 años que se encuentran en el quintil 1 han tenido un hijo y sólo el 1,6 por ciento de las adolescentes en el quintil 5.

Respecto de las tendencias en el proceso reproductivo (Tabla RH.3.) no se observan variaciones importantes a través de los años en el inicio del proceso de la reproducción; las diferencias porcentuales entre los distintos grupos de edad no son considerables.

Tabla RH.2: Maternidad temprana.

Porcentaje de mujeres de edades entre 15-19 años que han tenido un nacido vivo o que están embarazadas del primer hijo/a y porcentaje de mujeres de edades entre 15-19 años que han iniciado el proceso reproductivo, porcentaje de mujeres que han tenido un nacido vivo antes de la edad de 15 años, y porcentaje de mujeres de edades entre 20-24 años que han tenido un nacido vivo antes de la edad de 18 años, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de mujeres de edades 15-19 que:				Número de mujeres de edades 15-19	Porcentaje de mujeres de edades 20-24 que han tenido un nacido vivo antes de la edad de 18 ¹	Número de mujeres de edades 20-24
	Han tenido un nacido vivo	Están embarazadas del primer hijo	Han empezado el proceso reproductivo	Han tenido un nacido vivo antes de la edad de 15 años			
Región							
Gran Buenos Aires	8.6	3.2	11.8	0.0	496,047	9.5	434,951
NOA	11.9	2.8	14.7	1.0	214,525	14.2	178,958
NEA	11.1	2.8	13.9	0.3	169,320	17.3	136,354
Cuyo	8.8	1.1	9.9	0.9	118,179	9.4	104,733
Pampeana	9.8	2.1	12.0	1.3	524,604	11.5	494,711
Patagonia	9.6	2.1	11.7	0.6	82,727	11.5	81,935
Educación de la madre							
Ninguna	*	*	*	*	1,947	*	1,596
Primaria	36.2	4.1	40.3	1.5	61,714	36.1	129,803
Secundaria	9.8	2.8	12.6	0.8	1,293,020	13.8	735,459
Superior	2.6	0.2	2.8	0.0	242,522	2.6	546,173
s/d	*	*	*	*	6,199	*	18,611
Quintiles de índice de riqueza							
Q1	17.2	3.9	21.0	2.0	380,345	27.7	268,149
Q2	11.2	4.1	15.3	0.7	318,330	11.4	333,079
Q3	9.6	2.3	12.0	0.2	337,373	9.7	269,426
Q4	6.6	1.0	7.6	0.3	291,675	8.5	273,212
Q5	1.6	0.8	2.4	0.0	277,679	1.8	287,776
Total	9.8	2.5	12.3	0.7	1,605,402	11.6	1,431,642

¹ Indicador MICS 5.2 () Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

Tabla RH.3: Tendencias en el proceso reproductivo temprano.

Porcentaje de mujeres que han tenido un nacido vivo, por edad de 15 y 18 años, por residencia y grupo de edad, Argentina, 2011/2012.

	Todo			
	Porcentaje de mujeres con un nacido vivo antes de la edad de 15 años	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres con un nacido vivo antes de la edad de 18 años	Número de mujeres
Edad				
15-19	0.7	1,605,402	na ¹	na ¹
20-24	1.1	1,431,642	11.6	1,431,642
25-29	1.0	1,378,943	11.2	1,378,943
30-34	1.5	1,364,211	14.0	1,364,211
35-39	1.4	1,311,893	14.2	1,311,893
40-44	2.2	1,197,108	12.2	1,197,108
45-49	1.8	1,066,696	8.3	1,066,696
Total	1.3	9,355,895	12.5	7,750,493

¹ no aplicable

Anticoncepción

La planificación familiar adecuada es importante para la salud de las mujeres y de los niños/as para: 1) prevenir los embarazos demasiado tempranos o demasiado tardíos, 2) la ampliación del período entre partos, y 3) limitar el número de niños/as. En este sentido, es fundamental el acceso de todas las parejas a información y servicios para evitar los embarazos demasiado tempranos, poco espaciados, tardíos o en número excesivo.

Tabla RH.4: Uso de anticonceptivos.

Porcentaje de mujeres de edades entre 15-49 años que están usando (o cuya pareja está usando) un método anticonceptivo, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de mujeres que están usando:																Número de mujeres	
	No usan ningún método	Esterilización femenina	Esterilización masculina	DIU	Inyecciones	Implantes	Píldora	Condón masculino	Condón femenino	Diafragma/espuma/jalea	MELA	Abstinencia periódica	Retiro	Otro	Cualquier método moderno	Cualquier método tradicional		Cualquier método
Región																		
GBA	43.0	1.5	0.0	7.5	1.5	0.0	21.5	23.2	0.0	0.0	0.0	0.3	0.5	0.9	55.4	1.6	57.0	3,291,543
NOA	57.9	3.4	0.1	5.4	5.2	0.0	17.4	7.7	0.2	0.1	0.3	0.8	0.1	1.5	39.5	2.7	42.1	1,120,776
NEA	49.3	4.2	0.0	4.8	4.0	0.1	26.6	8.1	0.1	0.0	0.5	0.4	0.2	1.8	47.8	3.0	50.7	844,179
Cuyo	52.9	4.8	0.1	6.7	2.4	0.0	17.6	12.6	0.2	0.0	0.1	0.7	0.1	1.8	44.3	2.7	47.1	654,406
Pampeana	38.6	4.0	0.0	5.2	1.9	0.0	34.1	14.0	0.2	0.0	0.0	0.8	0.2	0.9	59.5	1.9	61.4	2,949,327
Patagonia	41.1	5.9	0.2	10.4	2.7	0.0	26.9	11.4	0.1	0.0	0.0	0.3	0.2	0.8	57.6	1.3	58.9	495,664
Edad																		
15-19	66.3	0.0	0.0	0.8	1.6	0.0	19.9	10.3	0.2	0.0	0.0	0.4	0.0	0.4	32.8	0.8	33.7	1,605,402
20-24	40.8	0.3	0.0	3.5	3.1	0.0	33.1	18.3	0.1	0.0	0.2	0.1	0.3	0.2	58.4	0.8	59.2	1,431,642
25-29	32.4	1.3	0.0	5.8	3.3	0.0	36.0	20.1	0.1	0.0	0.2	0.3	0.1	0.3	66.6	0.9	67.6	1,378,943
30-34	33.0	3.9	0.1	7.9	3.4	0.0	32.6	17.1	0.1	0.0	0.1	0.6	0.2	1.0	65.0	1.9	67.0	1,364,211
35-39	35.6	5.4	0.0	11.9	2.0	0.0	24.3	17.1	0.0	0.0	0.1	0.8	0.2	2.4	60.8	3.5	64.4	1,311,893
40-44	44.6	7.4	0.0	9.5	1.9	0.0	17.4	15.9	0.1	0.0	0.0	1.1	0.5	1.5	52.2	3.1	55.4	1,197,108
45-49	58.2	6.1	0.0	7.2	1.8	0.1	11.3	11.1	0.4	0.0	0.0	0.6	0.7	2.5	37.9	3.8	41.8	1,066,696
Educación de la madre																		
Ninguna	56.2	4.6	0.0	6.4	5.0	0.0	13.9	13.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	43.6	0.2	43.8	23,260
Primaria	45.3	5.8	0.0	8.3	4.5	0.0	21.2	11.5	0.1	0.0	0.2	0.5	0.9	1.7	51.5	3.2	54.7	1,620,429
Secundaria	47.3	3.0	0.0	5.6	2.8	0.0	24.2	15.2	0.1	0.0	0.1	0.5	0.1	1.1	50.9	1.8	52.7	4,617,851
Superior	39.7	2.2	0.0	6.5	0.8	0.0	30.0	18.7	0.2	0.0	0.0	0.7	0.2	0.9	58.5	1.8	60.3	3,033,894
s/d	49.6	1.6	0.1	9.2	2.2	0.0	15.7	20.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.8	49.3	1.1	50.4	60,461
Quintiles de índice de riqueza																		
Q1	48.0	4.5	0.0	5.9	5.1	0.0	21.6	13.3	0.0	0.0	0.2	0.3	0.2	0.8	50.5	1.5	52.0	1,776,848
Q2	47.8	3.5	0.0	4.7	3.2	0.0	24.0	14.2	0.1	0.0	0.1	0.6	0.5	1.2	49.8	2.4	52.2	1,733,092
Q3	46.9	2.4	0.0	6.3	2.3	0.0	24.3	15.7	0.1	0.0	0.1	0.4	0.3	1.1	51.2	1.9	53.1	1,855,974
Q4	40.4	2.6	0.0	6.7	1.3	0.1	28.8	17.7	0.1	0.0	0.0	0.8	0.2	1.3	57.3	2.3	59.6	1,969,789
Q5	40.8	3.2	0.0	8.0	0.7	0.0	27.9	17.1	0.3	0.0	0.0	0.6	0.2	1.2	57.2	2.0	59.2	2,020,192
Total	44.6	3.2	0.0	6.4	2.4	0.0	25.5	15.7	0.1	0.0	0.1	0.6	0.3	1.1	53.4	2.0	55.4	9,355,895

El 55,4 por ciento de las mujeres entre 15 y 49 años (Tabla RH.4) informó que estaba utilizando algún método de anticoncepción. El método más usado es la píldora o pastillas anticonceptivas, que la utiliza una de cada cuatro mujeres en Argentina. El siguiente método más popular es el uso de preservativo masculino que declara utilizar el 15,7 por ciento de las mujeres entre 15 y 49 años. Casi un 10 por ciento de las mujeres informó del uso del DIU o de inyectables (8,8%). El 1 por ciento recurre a abstinencia periódica, retiro, esterilización masculina, métodos vaginales o al método de la amenorrea por lactancia (MELA).

El uso de anticonceptivos modernos es mayor en la región Pampeana, con un 59,5 por ciento, y casi tan elevada en la región Patagonia, con un 57,6 por ciento. El menor uso de métodos anticonceptivos se da en las regiones del NOA (39,5%) y Cuyo (44,3%). Las adolescentes tienen mucha menor probabilidad de usar anticonceptivos que las mujeres mayores. El 66,3 por ciento de las mujeres de 15-19 años de edad no utiliza actualmente un método anticonceptivo en comparación con el 40,8 por ciento de las de 20-24 años y con el 32,4 por ciento de mujeres de 25-29 años que no usa ningún método. Si bien esto puede deberse a que las mujeres adolescentes pueden no haber tenido aún relaciones sexuales, llama la atención el alto porcentaje que no utiliza ningún método sobre todo considerando que la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales es 14 años¹⁶.

El nivel de educación de las mujeres está fuertemente asociado al uso de anticonceptivos. El porcentaje de mujeres que utilizan algún método anticonceptivo moderno se eleva de 43,6 por ciento entre las que no tienen educación, a 51,5 por ciento entre las mujeres con educación primaria, y al 58,5 por ciento entre las mujeres con educación superior. Además de las diferencias en el uso de anticonceptivos, la combinación de métodos varía según la educación. El uso de pastillas anticonceptivas es más del doble entre las mujeres con educación superior (30%) que entre las mujeres sin educación (13,9%). La esterilización femenina es más común entre las mujeres con más bajo nivel educativo.

Atención prenatal

El período prenatal presenta oportunidades importantes para llegar a las mujeres embarazadas con una serie de intervenciones que pueden ser vitales para su salud y bienestar y también para las de sus hijos/as. La mejor comprensión del crecimiento y desarrollo del feto y su relación con la salud de la madre se ha traducido en una mayor atención al potencial de la atención prenatal como una intervención para mejorar la salud materna y del recién nacido. Por ejemplo, si se utiliza el período prenatal para informar a las mujeres y a las familias sobre los signos y síntomas de peligro y sobre los riesgos del parto y el alumbramiento, se podrá establecer la ruta para garantizar que las mujeres embarazadas, en la práctica, efectivamente den a luz con la ayuda de un profesional de la salud calificado.

El período prenatal también brinda la oportunidad de suministrar información sobre el espaciamiento de los nacimientos, que es reconocido como un factor importante para mejorar la supervivencia de los infantes. La inmunización contra el tétanos durante el embarazo puede salvar la vida de la madre y del infante. La prevención y el tratamiento de la anemia durante el embarazo y el tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) pueden mejorar significativamente los resultados fetales y mejorar la salud materna. Los resultados adversos, como por ejemplo el bajo peso al nacer, pueden reducirse a través de una combinación de intervenciones para mejorar el estado nutricional de las mujeres y prevenir infecciones (como la malaria y las enfermedades de transmisión sexual) durante el embarazo. De forma más reciente, el potencial del período prenatal como punto de partida para la prevención y atención del VIH, en particular para la prevención de la transmisión del VIH de madre a hijo, ha llevado a un renovado interés en el acceso y uso de los servicios de atención prenatal.

16. A los 14 años, seis de cada diez adolescentes argentinos tuvieron relaciones sexuales. Fuente: Estudio realizado por Fundación Huésped y UNICEF Argentina, agosto 2011. http://www.unicef.org/argentina/spanish/salud_comunica_Informe-UNICEF-FH.pdf

Basándose en una revisión de la eficacia de diferentes modelos de atención prenatal, la OMS recomienda un mínimo de cuatro visitas prenatales. Las directrices de la OMS son específicas en el contenido de las visitas de atención prenatal, que incluyen:

- Medición de la presión sanguínea
- Análisis de orina para bacteriuria y proteinuria
- Análisis de sangre para detectar sífilis y anemia grave
- Medición de peso/talla (optativo)

Tabla RH.5: Cobertura de cuidado prenatal.

Distribución porcentual de mujeres de 15 a 49 años que dieron a luz en los 2 años anteriores a la encuesta por tipo de personal que proporciona cuidado prenatal, Argentina, 2011/2012.

	Persona que proporciona cuidado prenatal						No recibió asistencia prenatal	Total	Cualquier persona cualificada ¹	Número de mujeres que dieron a luz en los 2 años anteriores
	Doctor médico	Enfermera/comadrona	Comadrona auxiliar	Partera tradicional	Trabajador de la salud de la comunidad	Otro				
Región										
GBA	49.6	0.0	49.3	0.0	0.0	0.0	1.1	100.0	98.9	464,744
NOA	84.3	0.6	12.9	0.0	0.3	0.1	1.8	100.0	97.9	171,689
NEA	70.8	1.0	25.0	0.5	0.3	0.0	2.4	100.0	96.8	129,040
Cuyo	75.1	0.0	22.5	0.0	0.1	0.0	2.4	100.0	97.5	88,246
Pampeana	73.1	0.4	24.6	0.5	0.1	0.2	1.1	100.0	98.1	377,842
Patagonia	78.3	0.5	16.9	0.5	0.2	0.7	2.9	100.0	95.6	66,176
Edad de la madre en el momento del nacimiento										
Menos de 20	67.1	0.4	31.4	0.0	0.0	0.1	1.0	100.0	98.9	178,427
20-34	66.0	0.3	31.8	0.3	0.1	0.1	1.5	100.0	98.0	899,429
35-49	67.3	0.4	29.9	0.1	0.0	0.1	2.0	100.0	97.7	219,881
Educación										
Ninguna	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3,593
Primaria	64.8	0.8	29.9	0.5	0.4	0.0	3.6	100.0	95.5	222,394
Secundaria	64.1	0.3	34.1	0.2	0.0	0.1	1.1	100.0	98.5	736,997
Superior	72.6	0.0	26.3	0.0	0.0	0.1	1.0	100.0	98.9	331,133
s/d	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3,620
Quintiles de índice de riqueza										
Q1	60.7	1.0	35.3	0.7	0.3	0.0	2.0	100.0	97.0	355,398
Q2	71.4	0.1	27.0	0.1	0.1	0.3	1.0	100.0	98.5	258,310
Q3	65.5	0.1	32.0	0.0	0.0	0.1	2.3	100.0	97.6	238,159
Q4	64.0	0.1	33.9	0.0	0.1	0.1	1.9	100.0	98.0	220,523
Q5	72.7	0.0	27.2	0.0	0.0	0.1	0.1	100.0	99.9	225,347
Total	66.3	0.3	31.4	0.2	0.1	0.1	1.5	100.0	98.1	1,297,737

¹ Indicador MICS 5.5a; indicador ODM 5.5 (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

En la Tabla RH.5, se presenta al tipo de personal que presta atención prenatal a las mujeres de 15-49 años de edad que dieron a luz en los dos años anteriores. La cobertura de atención prenatal (por médico, enfermera o comadrona) es muy alta en Argentina con un 98,1 por ciento de las mujeres que recibieron atención prenatal por lo menos una vez durante el embarazo con poca diferencia entre regiones. El acceso a controles prenatales por personal calificado es relativamente menor entre las mujeres con bajo nivel educativo. No se observan grandes diferencias por quintiles ni por edad de la mujer lo que da cuenta de la extensión de programas y pla-destinados a la atención de la embarazada y el recién nacido.

UNICEF y la OMS recomiendan un mínimo de al menos cuatro visitas de atención prenatal durante el embarazo. La Tabla RH.6 muestra el número de visitas de atención prenatal durante el último embarazo a lo largo de los dos años anteriores a la encuesta, independientemente del profesional según características seleccionadas. Casi nueve de cada diez madres (89,8%) reciben atención prenatal cuatro veces o más. Las madres de los hogares del quintil 1 y aquellas con educación primaria tienen menos probabilidades que las madres más favorecidas de recibir atención prenatal al menos cuatro o más veces. Por ejemplo, el 86,2 por ciento de las mujeres

Tabla RH.6: Número de visitas de cuidado prenatal.

Distribución porcentual de mujeres que tuvieron un nacido vivo durante los dos años anteriores a la encuesta por número de visitas de cuidado prenatal por cualquier profesional de la salud, Argentina, 2011/2012.

	Distribución porcentual de mujeres que tuvieron:							Número de mujeres que dieron a luz en los 2 años anteriores
	No hay visitas de cuidado prenatal	Una visita	Dos visitas	Tres visitas	4 o más visitas ¹	Sin datos	Total	
Región								
Gran Buenos Aires	1.1	1.1	0.8	1.6	86.9	8.6	100.0	464,744
NOA	1.8	0.5	1.3	4.0	87.8	4.4	100.0	171,689
NEA	2.4	0.8	2.2	2.2	88.7	3.7	100.0	129,040
Cuyo	2.4	0.1	1.6	3.8	90.8	1.3	100.0	88,246
Pampeana	1.1	0.0	0.2	1.6	94.2	2.9	100.0	377,842
Patagonia	2.9	0.3	0.8	0.9	90.7	4.4	100.0	66,176
Edad de la madre en el momento del nacimiento								
Menos de 20	1.0	1.3	0.9	2.1	85.1	9.5	100.0	178,427
20-34	1.5	0.5	1.0	2.3	90.5	4.3	100.0	899,429
35-49	2.0	0.1	0.4	1.4	90.8	5.4	100.0	219,881
Educación								
Ninguna	*	*	*	*	*	*	*	3,593
Primaria	3.6	0.6	2.4	4.2	82.3	7.0	100.0	222,394
Secundaria	1.1	0.3	0.8	2.2	91.0	4.6	100.0	736,997
Superior	1.0	1.2	0.1	0.3	92.2	5.2	100.0	331,133
s/d	*	*	*	*	*	*	*	3,620
Quintiles de índice de riqueza								
Q1	2.0	0.2	1.5	4.1	86.2	6.0	100.0	355,398
Q2	1.0	0.8	0.9	2.2	89.2	5.9	100.0	258,310
Q3	2.3	0.1	1.5	1.9	90.8	3.4	100.0	238,159
Q4	1.9	1.8	0.1	0.5	89.4	6.3	100.0	220,523
Q5	0.1	0.0	0.0	0.7	95.3	3.9	100.0	225,347
Total	1.5	0.6	0.9	2.1	89.8	5.2	100.0	1,297,737

¹ Indicador MICS 5.5b; indicador ODM 5.5 (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

que viven en los hogares pertenecientes al quintil 1 informó de cuatro o más visitas de atención prenatal en comparación con el 95,3 por ciento entre las que viven en los hogares del quintil 5.

En la tabla RH.7 se muestran los tipos de servicios que recibieron las mujeres embarazadas. Entre las mujeres que han dado a luz a un niño/a durante los dos años anteriores a la encuesta, el 98,1 por ciento informó que se le tomó una muestra de sangre durante las visitas de atención prenatal, el 98,1 por ciento reportó que se le midió su presión arterial y el 97,7 por ciento, que se le tomó una muestra de orina. Las mujeres más jóvenes y de menor nivel educativo tiene menor probabilidad de que se les mida la presión sanguínea, se les tome una muestra de sangre y una de orina. Las mujeres que viven en la región del NEA también tiene menor probabilidad de recibir los controles adecuados durante la atención prenatal que aquellas mujeres que viven en otras regiones.

Tabla RH.7: Contenido del cuidado prenatal.

Porcentaje de mujeres de edades entre 15-49 años a las que se les tomaron la presión sanguínea y una muestra de orina y sangre como parte del cuidado prenatal, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de mujeres embarazadas a las que se:				Número de mujeres que tuvieron un nacido vivo/a en los dos años precedentes
	Les tomaron la presión sanguínea	Les tomaron una muestra de orina	Les tomaron una muestra de sangre	Les tomaron la presión sanguínea y una muestra de orina y sangre ¹	
Región					
Gran Buenos Aires	98,9	98,5	98,9	98,4	464,744
NOA	97,7	96,9	97,9	96,3	171,689
NEA	95,2	94,4	95,7	93,6	129,040
Cuyo	97,2	96,5	97,2	95,8	88,246
Pampeana	98,9	98,7	98,6	98,4	377,842
Patagonia	95,8	96,0	96,3	95,6	66,176
Edad de la madre en el momento del nacimiento					
Menos de 20	97,3	97,0	97,5	95,6	178,427
20-34	98,3	97,8	98,3	97,7	899,429
35-49	97,8	97,5	97,6	97,2	219,881
Educación					
Ninguna	*	*	*	*	3,593
Primaria	95,7	94,5	95,6	93,9	222,394
Secundaria	98,4	98,1	98,5	97,7	736,997
Superior	99,0	98,8	99,0	98,8	331,133
s/d	*	*	*	*	3,620
Quintiles de índice de riqueza					
Q1	97,1	96,8	97,3	96,1	355,398
Q2	98,6	97,7	98,6	97,5	258,310
Q3	97,5	97,1	97,2	96,6	238,159
Q4	97,8	97,6	97,9	97,5	220,523
Q5	99,9	99,7	99,9	99,6	225,347
Total	98,1	97,7	98,1	97,3	1,297,737

¹ Indicador MICS 5.6 (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

8

Desarrollo del niño/a

Educación y aprendizaje temprano infantil

La asistencia a la educación preescolar en un programa de aprendizaje organizado o de educación del niño/a es importante para la preparación de los niños/as para la escuela.

El 63,3 por ciento de los niños/as de 36-59 meses de edad asiste a preescolar (Tabla CD.1). Las diferencias regionales son importantes, entre algunas regiones la diferencia es más del doble. Por ejemplo, la cifra alcanza el 72,7 por ciento en la región del Gran Buenos Aires, en comparación con el 31,1 por ciento de la región NEA. No existen grandes diferencias por sexo, si bien sí son considerables por nivel socioeconómico. El 85,3 por ciento de los niños/as que viven en los hogares del quintil 5 asiste al preescolar, mientras que la cifra se reduce al 45,5 por ciento en los hogares del quintil 1. Por otro lado, la proporción de niños/as que asisten al preescolar aumenta a medida que son más grandes: el 50,5 por ciento de los niños/as de edad de 36-47 asiste y el 76,7 por ciento de los niños/as de 48-59 meses.

Es bien sabido que durante los primeros 3-4 años de vida se produce un período de rápido desarrollo del cerebro y que la calidad del cuidado en el hogar es el principal determinante del desarrollo del niño/a durante esta etapa. En este contexto, las actividades de los adultos con los niños/as, la presencia de libros para niños/as en el hogar y las condiciones de la atención son indicadores importantes de la calidad del cuidado en el hogar. Los niños/as deben estar sanos físicamente, mentalmente alertas, emocionalmente seguros y listos para aprender.

En la encuesta se recogió información sobre una serie de actividades que apoyan el aprendizaje temprano. Estas incluyen la participación de los adultos con los niños/as en las siguientes actividades: leer libros o ver libros de imágenes, contar historias, cantar canciones, sacar a los niños/as fuera del hogar, recinto o patio, jugar con los niños/as, y pasar tiempo con los niños/as nombrando, contando o dibujando cosas.

Para el 83,8 por ciento de los niños y niñas de 3 y 4 años, un miembro adulto de la familia participó, durante los 3 días anteriores la encuesta, en 4 o más actividades que promueven el aprendizaje y la preparación para la escuela (Tabla CD.2). El número medio de actividades en las que participan los adultos con los niños/as fue de 4,9. La tabla también indica que la participación del padre en estas actividades fue bastante acotada. La participación del padre en una o más de las actividades fue de solo 56,7 por ciento. Un cuarto de los niños y niñas de 3 y 4 años vivía en un hogar sin su padre (25,1%).

Tabla CD.1: Educación temprana de la niñez.

Porcentaje de niños/as de 36-59 meses que asisten a un programa organizado de educación temprana para la niñez, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de niños/as de 36 a 59 meses que asisten actualmente a educación de niñez temprana¹	Número de niños/as en edad de 36-59 meses
Sexo		
Masculino	61.2	643,946
Femenino	65.5	595,174
Región		
Gran Buenos Aires	72.7	403,332
NOA	43.9	173,957
NEA	31.1	129,640
Cuyo	52.8	95,725
Pampeana	76.9	365,197
Patagonia	60.2	71,269
Edad del niño/a		
36-47 meses	50.5	633,731
48-59 meses	76.7	605,389
Educación de la madre		
Ninguna	*	5,257
Primaria	46.4	306,027
Secundaria	63.6	632,987
Superior	81.3	283,995
s/d	(61.4)	10,854
Quintiles de índice de riqueza		
Q1	45.5	344,890
Q2	54.4	258,155
Q3	67.8	219,185
Q4	77.7	233,408
Q5	85.3	183,482
Total	63.3	1,239,120

¹ Indicador MICS 6.7

(*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

No hay diferencias por sexo en términos de actividades de adultos con los niños/as; sin embargo, una leve mayor proporción de los padres participó en actividades con los niños varones (59%) que con las niñas (54,3%).

Se observan también fuertes diferencias por regiones y por nivel socio-económico: la mayor participación de adultos en las actividades con los niños/as se dio en la región Pampeana (91,2%) y la menor en el NEA (70,5%), mientras que la proporción fue del 94,5 por ciento en los niños/as que viven en los hogares del quintil 5, en contraposición con los que viven en los hogares del quintil 1 (73,1%). La participación del padre mostró un patrón similar a la de la participación de los adultos en este tipo de actividades pero es aún más marcada por nivel socio-económico. En el quintil 5 el padre participó en actividades con el 71,2 por ciento de los niños y niñas de 3 y 4 años, mientras que esa proporción se reduce en el quintil 1 al 43,3 por ciento de los niños y niñas.

La exposición a los libros en los primeros años no sólo dota al niño/a de una mayor comprensión de la naturaleza de la impresión, sino que también puede darle la oportunidad de ver a otros leyendo, como, por ejemplo,

a los hermanos mayores haciendo deberes escolares. La presencia de libros es importante para el rendimiento escolar posterior. Se les preguntó a la madre/cuidador(a) de todos los niños/as menores de 5 años sobre el número de libros para niños/as o libros de imágenes que tienen para el niño/a, objetos del hogar u objetos para el exterior, y juguetes hechos en casa o los juguetes que provenían de una tienda o negocio y están disponibles en el hogar.

Tabla CD.2: Apoyo al aprendizaje.

Porcentaje de niños/as de 36 a 59 meses con los que un miembro adulto del hogar participó en actividades que promueven el aprendizaje y la preparación para la escuela durante los tres últimos días, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de niños/as de 36-59 meses		Media del número de actividades		Porcentaje de niños/as que no viven con su padre natural	Número de niños de edades entre 36-59 meses
	Con los que miembros del hogar participaron en 4 o más actividades ¹	Con los que el padre participó en una o dos actividades ²	Cualquier miembro adulto del hogar participó con el niño/a	El padre participó con el niño/a		
Sexo						
Masculino	82.7	59.0	4.8	1.8	23.8	643,946
Femenino	85.0	54.3	5.0	1.9	26.4	595,174
Región						
Gran Buenos Aires	83.7	55.1	4.9	1.8	24.5	403,332
NOA	76.9	51.0	4.6	1.5	29.3	173,957
NEA	70.5	49.2	4.3	1.4	27.9	129,640
Cuyo	84.1	55.8	4.9	1.7	24.0	95,725
Pampeana	91.2	62.6	5.2	2.1	23.0	365,197
Patagonia	86.5	64.3	5.0	2.3	25.4	71,269
Edad						
36-47 meses	83.5	58.3	4.9	1.9	22.8	633,731
48-59 meses	84.1	55.0	4.9	1.8	27.5	605,389
Educación de la madre						
Ninguna	*	*	*	*	*	5,257
Primaria	74.1	47.5	4.4	1.3	24.5	306,027
Secundaria	84.7	56.6	4.9	1.8	27.1	632,987
Superior	94.7	67.8	5.5	2.6	20.5	283,995
s/d	(44.3)	(42.1)	(3.1)	(1.0)	(32.4)	10,854
Educación del padre						
Ninguna	*	*	*	*	na	3,202
Primaria	76.1	57.5	4.5	1.6	na	256,395
Secundaria	85.7	71.9	4.9	2.3	na	472,213
Superior	93.5	85.8	5.4	3.2	na	190,577
No vive en el hogar	82.1	15.1	4.8	na	na	310,875
NR	*	*	*	*	na	5,858
Quintiles de índice de riqueza						
Q1	73.1	43.3	4.3	1.2	30.2	344,890
Q2	82.5	55.4	4.8	1.7	26.9	258,155
Q3	87.1	58.4	5.1	1.9	26.2	219,185
Q4	89.5	65.0	5.1	2.3	22.8	233,408
Q5	94.5	71.2	5.5	2.6	14.6	183,482
Total	83.8	56.7	4.9	1.8	25.1	1,239,120

¹ Indicador MICS 6.1 ² Indicador MICS 6.2 () Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

En Argentina, tres de cada cinco (61,2%) niños/as de 0 a 59 meses de edad vive en hogares con al menos 3 libros para niños/as (Tabla CD.3). El porcentaje de niños/as con 10 o más libros disminuye al 33,9 por ciento. No se observan diferencias por sexo, pero sí por el nivel educativo de la madre. La proporción de niño/as menores de 5 años que tienen 3 o más libros para niños/as es del 45,3 por ciento cuando la madre tiene nivel primario, frente al 82,1 por ciento cuando la madre tiene nivel superior. La presencia de libros para niños/as se correlaciona positivamente con la edad del niño/a; en las casas del 73,5 por ciento de los niños/as de 24-59 meses de edad, hay 3 o más libros para niños/as, mientras que la cifra se reduce al 42,4 por ciento en los niños/as de 0-23 meses de edad.

Cuando se toma en cuenta a los niños/as para los cuales hay 10 o más libros para niños/as o libros de imágenes, las diferencias por educación de la madre, por nivel socio-económico y por región no presentan patrones diferenciados.

Tabla CD.3: Materiales para el aprendizaje.

Porcentaje de niños/as menores de 5 años por el número de libros para niños/as presentes en el hogar y por cosas para jugar que utilizan los niños/as, Argentina, 2011/2012.

	El hogar dispone para el niño/a de:		El niño/a juega con:			Dos o más tipos de cosas para jugar ²	Número de niños/as menores de 5 años
	3 o más libros para niños/as ¹	10 o más libros para niños/as	Juguetes caseros	Juguetes de una tienda/manufacturados	Objetos del hogar/objetos encontrados fuera		
Sexo							
Masculino	60.0	33.9	27.3	87.2	58.2	60.8	1,566,688
Femenino	62.4	34.0	29.2	85.6	55.2	60.3	1,480,300
Región							
Gran Buenos Aires	64.0	40.8	26.1	88.8	56.2	60.7	996,071
NOA	49.3	19.0	19.6	87.1	57.0	58.1	416,506
NEA	41.6	17.2	29.0	73.0	38.1	40.5	316,644
Cuyo	63.7	34.4	29.0	86.7	62.2	64.8	234,024
Pampeana	68.0	37.8	32.8	87.6	61.4	66.3	915,425
Patagonia	69.2	40.1	34.7	89.2	61.2	66.4	168,318
Edad							
0-23 meses	42.4	21.5	19.7	79.0	46.3	48.4	1,209,077
24-59 meses	73.5	42.1	33.9	91.3	63.6	68.6	1,837,911
Educación de la madre							
Ninguna	(6.5)	(2.5)	(30.2)	(67.7)	(48.4)	(46.0)	12,659
Primaria	45.3	19.0	31.0	83.0	52.8	56.3	637,574
Secundaria	58.6	29.2	25.5	86.7	57.2	60.6	1,643,629
Superior	82.1	58.6	31.4	89.3	59.7	64.1	733,620
s/d	39.2	15.0	47.9	81.8	42.0	69.9	19,506
Quintiles de índice de riqueza							
Q1	40.1	14.8	26.2	81.4	55.7	58.0	864,609
Q2	55.6	26.4	25.3	85.9	55.4	57.6	627,265
Q3	68.5	35.5	30.3	87.8	57.4	62.2	558,552
Q4	75.6	47.8	31.3	90.5	58.3	64.8	530,187
Q5	82.5	61.9	30.0	90.3	57.7	62.5	466,375
Total	61.2	33.9	28.2	86.4	56.7	60.6	3,046,988

¹ Indicador MICS 6.3 ² Indicador MICS 6.4 () Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

La Tabla CD.3 también muestra que el 60,6 por ciento de los niños/as de 0 a 59 meses de edad tenía 2 o más tipos de juguetes en sus hogares. Los juguetes incluían los hechos en casa (como, por ejemplo, muñecas y coches, u otros juguetes caseros), juguetes que provenían de una tienda o negocio y objetos del hogar (como ollas y cuencos) u objetos y materiales encontrados fuera del hogar (por ejemplo, palos, piedras, caracoles u hojas). Es interesante observar que el 86,4 por ciento de los niños/as juega con juguetes que provienen de una tienda; sin embargo, los porcentajes de otros tipos de juguetes son inferiores; el 28,2 por ciento de los niño/as juega con juguetes caseros (hechos en casa) y el 56,7 por ciento con objetos del hogar o encontrados fuera del hogar.

No se observan diferencias entre niñas y niños. Las diferencias entre las demás variables de análisis tampoco son muy considerables. El NEA es la región en donde existe la menor proporción de niños/as con dos o más tipos de artículos de juego (40,5%), pero entre el resto de las regiones las diferencias son pequeñas.

Se notan diferencias en términos de educación de la madre: el 56,3 por ciento de los niños/as cuyas madres tienen educación primaria dispone de dos o más artículos para jugar, mientras que la proporción es del 64,1 por ciento en los niños/as cuyas madres tienen educación superior. Las diferencias por los quintiles de los hogares son pequeñas.

Se sabe que dejar a los niños/as solos o en presencia de otros niños/as de corta edad aumenta el riesgo de accidentes. En MICS, se plantearon dos preguntas para averiguar si los niños/as de 0-59 meses de edad se quedaron solos durante la semana anterior a la entrevista, y si los niños/as fueron dejados al cuidado de otros niños/as menores de 10 años de edad.

La tabla CD.4 muestra que el 4,3 por ciento de los niños/as de 0 a 59 meses de edad fue dejado al cuidado de otros niños/as menores de 10 años, mientras que el 5,6 por ciento se quedó solo durante la semana anterior a la entrevista. Mediante la combinación de los dos indicadores de cuidados, se calcula que el 8,2 por ciento de los niños/as no tuvo un cuidado adecuado durante la semana anterior a la encuesta, ya sea por estar solos o al cuidado de otro niño/a. No se observaron diferencias por el sexo del niño/a.

Por otra parte, el ser dejados solos o al cuidado de otro niño/a menor de 10 años fue más frecuente entre los niños/as cuyas madres tenían al menos educación primaria (11,3%), en contraposición a los niños/as cuyas madres tenían educación superior, que sólo fue del 5 por ciento. Los niños/as de 24-59 meses de edad no tuvieron cuidado adecuado (9,1%) en mayor proporción que los que tenían entre 0-23 meses (7%). Las diferencias por quintiles son notables. Los niños/as en el quintil 1 dejados solos o al cuidado de otro niño/a duplican a los niños/as del quintil 5 (10,3% vs. 5,4%).

Tabla CD.4: Cuidado inadecuado.

Porcentaje de niños/as menores de 5 años dejados solos o al cuidado de otro niño/a menor de 10 años durante más de una hora al menos una vez durante la semana pasada, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de niños/as menores de 5 años			Número de niños/as menores de 5 años
	Dejados solos la semana pasada	Dejados al cuidado de otro niño/a menor de 10 años la semana pasada	Dejados con cuidado inadecuado en la semana pasada ¹	
Sexo				
Masculino	6.0	4.6	8.9	1,566,688
Femenino	5.1	4.0	7.5	1,480,300
Región				
Gran Buenos Aires	3.2	3.7	5.8	996,071
NOA	11.1	4.1	12.7	416,506
NEA	6.8	6.9	11.7	316,644
Cuyo	3.9	4.0	6.5	234,024
Pampeana	5.8	4.1	8.1	915,425
Patagonia	5.4	5.1	8.0	168,318
Edad				
0-23 meses	5.0	3.2	7.0	1,209,077
24-59 meses	6.0	5.0	9.1	1,837,911
Educación de la madre				
Ninguna	(32.6)	(10.6)	(33.6)	12,659
Primaria	6.5	6.4	11.3	637,574
Secundaria	5.5	4.3	8.1	1,643,629
Superior	4.1	2.1	5.0	733,620
s/d	19.3	13.5	21.7	19,506
Quintiles de índice de riqueza				
Q1	6.9	5.5	10.3	864,609
Q2	6.1	6.1	9.9	627,265
Q3	5.0	3.9	7.7	558,552
Q4	5.0	2.0	5.9	530,187
Q5	3.8	2.6	5.4	466,375
Total	5.6	4.3	8.2	3,046,988

¹ Indicador MICS 6.5 () Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados

Desarrollo temprano infantil

El desarrollo temprano infantil se define como un proceso ordenado y previsible a lo largo de una trayectoria continua, en el que un niño/a aprende a manejar niveles más complicados para moverse, pensar, hablar, sentir y relacionarse con los demás. El crecimiento físico, las habilidades de alfabetización y conocimientos numéricos, el desarrollo socio-emocional y la disposición para aprender son dominios vitales del desarrollo general del niño/a, que es una base para el desarrollo humano en general.

Se utilizó un módulo de 10 ítems, desarrollado para el programa de MICS, para calcular el Índice de Desarrollo Temprano Infantil (ECDI, por su sigla en inglés). El indicador se basa en algunos puntos de referencia que se espera que los niños/as tengan si se están desarrollando como la mayoría de los niños/as de ese grupo de edad. El propósito principal del ECDI consiste en informar sobre el estado del desarrollo de los niños/as de Argentina.

Se utiliza cada uno de los 10 ítems en uno de los cuatro dominios para determinar si los niños/as están en el camino de desarrollo en ese ámbito. Los ámbitos en cuestión son los siguientes:

- Alfabetización-conocimientos numéricos: se identifica a los niños/as como en desarrollo adecuado si pueden identificar/nombrar al menos diez letras del alfabeto, si pueden leer al menos cuatro palabras sencillas y populares y si saben el nombre y reconocen el símbolo de todos los números del 1 al 10. Si al menos dos de estos puntos se cumplen, se considera que el niño/a está en el desarrollo adecuado.
- Físico: se considera al niño/a en desarrollo adecuado si puede tomar un objeto pequeño con dos dedos, como un palo o una piedra del suelo, y si la madre/cuidadora no indica que a veces el niño/a está demasiado enfermo para jugar.
- En el ámbito socio-emocional, se considera que el niño/a se encuentra en desarrollo adecuado si se cumplen dos de los siguientes elementos: si se lleva bien con otros niños/as, si no patea o muerde o golpea a otros niños/as y si no se distrae fácilmente.
- Aprendizaje: si el niño/a sigue instrucciones sencillas sobre cómo hacer algo de forma correcta y/o cuando se le da algo que hacer es capaz de realizarlo de forma independiente, entonces se considera que se encuentra en desarrollo adecuado en el ámbito del aprendizaje.

A partir de ahí, el ECDI se calcula como el porcentaje de niños/as que se encuentran en el desarrollo adecuado en al menos tres de los cuatro ámbitos.

En la Tabla CD.5 se presentan los resultados. En Argentina, el 85,4 por ciento de los niños/as de 36-59 meses de edad se encuentra en desarrollo adecuado. El ECDI es superior entre las niñas (87,5%) que entre los niños (83,5%). Como era de esperar, el ECDI es más alto en los grupos de edad mayores (90,0% entre los de 48-59 meses de edad en comparación con el 81,0% entre los de 36-47 meses de edad), ya que los niños/as maduran más habilidades con el transcurso de la edad. Se observa un ECDI superior en los niños/as que asisten a educación inicial (88,5% en comparación con el 80,1% de los que no asisten al preescolar).

Los niños/as que viven en los hogares del quintil 1 tienen menor ECDI (78,2%) en comparación con los niños/as que viven en los hogares del quintil 5 (el 91,7% de los niños/as se encuentra en desarrollo adecuado). El análisis de los cuatro ámbitos del desarrollo infantil muestra que una altísima proporción de los niños/as va por buen camino en el ámbito físico (98,4%) y del aprendizaje (97,8%), pero algo menos (81,0%) en el ámbito social-emocional y mucho menor en el ámbito de alfabetización-conocimientos numéricos (40,4%). En cada ámbito individual, la mayor puntuación se asocia con los niños/as que viven en los hogares de los quintiles más altos, con los que asisten a educación inicial y con los niños/as más grandes.

Tabla CD.5: Índice de desarrollo infantil temprano.

Porcentaje de niños/as de edades entre 36-59 meses que están en el desarrollo adecuado de los ámbitos de alfabetización- conocimientos de números, físico, social-emocional y aprendizaje, y la puntuación del índice de desarrollo de la niñez temprana, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de niños de 36-59 meses de edad que están en el desarrollo adecuado de los ámbitos indicados				Puntuación del índice de desarrollo de la niñez temprana ¹	Número de niños/as de edades entre 36-59 meses
	Alfabetización- conocimientos numéricos	Físico	Social-Emocional	Aprendizaje		
Sexo						
Masculino	36.3	98.3	79.3	97.9	83.5	643,946
Femenino	44.8	98.6	82.8	97.7	87.5	595,174
Región						
Gran Buenos Aires	39.2	98.1	78.5	97.7	84.3	403,332
NOA	35.8	99.1	74.7	98.5	81.3	173,957
NEA	32.3	98.2	81.8	94.7	82.5	129,640
Cuyo	43.8	99.3	85.6	98.3	89.5	95,725
Pampeana	46.2	98.2	84.6	98.5	88.1	365,197
Patagonia	38.3	98.8	83.9	98.6	87.7	71,269
Edad						
36-47 meses	28.7	98.2	78.2	97.5	81.0	633,731
48-59 meses	52.6	98.7	83.9	98.2	90.0	605,389
Asistencia a educación inicial						
Asiste a educación inicial	46.9	98.6	84.5	98.5	88.5	783,979
No asiste a educación inicial	29.2	98.1	74.9	96.7	80.1	455,141
Educación de la madre						
Ninguna	*	*	*	*	*	5,257
Primaria	38.4	98.8	72.6	96.7	80.3	306,027
Secundaria	39.1	98.0	81.8	98.4	85.7	632,987
Superior	45.8	99.4	88.8	98.2	90.9	283,995
s/d	(36.8)	(93.6)	(72.3)	(89.3)	(76.6)	10,854
Quintiles de índice de riqueza						
Q1	31.5	97.6	74.1	96.1	78.2	344,890
Q2	38.4	97.9	79.1	98.2	83.5	258,155
Q3	46.8	98.9	84.7	98.8	89.8	219,185
Q4	44.9	99.3	84.0	98.7	89.0	233,408
Q5	46.5	99.1	88.3	98.4	91.7	183,482
Total	40.4	98.4	81.0	97.8	85.4	1,239,120

¹ Indicador MICS 6.6 () Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

9

Educación

Preparación para la escuela¹⁷

La asistencia a la educación preescolar en un programa de aprendizaje organizado o de educación del niño/a es importante para la preparación de los niños/as a la escuela. La Tabla ED.1 muestra la proporción de niños/as en el primer grado de escuela primaria que asistió al preescolar el año anterior. En general, el 83,7 por ciento de los niños/as que actualmente asisten al primer grado de escuela primaria estaba asistiendo a preescolar el año anterior. Las diferencias regionales son importantes; los de primer grado en la región Gran Buenos Aires han asistido a preescolar en mayor medida (87,6%) que sus homólogos en las regiones de Cuyo (72,1%) y NEA (74%). La posición relativa en los diferentes quintiles socioeconómicos parece tener una correlación positiva con la preparación para la escuela: mientras que el indicador es del 75,1 por ciento entre los hogares del quintil 1, aumenta al 92,2 por ciento entre los niños/as que viven en los hogares del quintil 5.

Participación en la escuela primaria y secundaria

El acceso universal a la educación básica y el logro de la educación primaria para los niños/as de todo el mundo es una de las metas más importantes de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y de Un mundo apropiado para los niños y las niñas. La educación es un requisito previo esencial para la lucha contra la pobreza, el empoderamiento de las mujeres, la protección de los niños/as del trabajo peligroso y explotador y de la explotación sexual, la promoción de los derechos humanos y de la democracia, la protección del medio ambiente, así como para influir en el crecimiento de la población.

Los indicadores de asistencia a la escuela primaria y secundaria incluyen:

- Tasa de admisión neta en la escuela primaria
- Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela primaria
- Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela secundaria
- Tasa de relación entre mujeres y hombres (o índice de paridad de género -GPI-) en la escuela primaria y secundaria

17. Es preciso tener en cuenta que el indicador se calcula sobre los niños y niñas que asisten a primer grado, por lo que puede subestimar la cobertura de nivel inicial, ya que quienes repitieron primer grado se toma como que no asistieron a preescolar.

Tabla ED.1: Preparación para la escuela.

Porcentaje de niños/as que asisten al primer grado de la escuela primaria que asistieron al preescolar el año anterior, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de niños/as que asisten al primer grado que asistieron al preescolar el año anterior¹	Número de niños/as que asisten al primer grado de la escuela primaria
Sexo		
Masculino	83.2	371,021
Femenino	84.2	348,263
NR	*	413
Región		
Gran Buenos Aires	87.6	245,228
NOA	82.8	101,460
NEA	74.0	71,997
Cuyo	72.1	52,034
Pampeana	86.0	209,733
Patagonia	82.7	39,245
Edad del niño/a		
36-47 meses	50.5	633,731
48-59 meses	76.7	605,389
Educación de la madre		
Ninguna	*	4,288
Primaria	78.0	217,677
Secundaria	85.4	326,002
Superior	88.7	167,227
s/d	*	4,503
Quintiles de índice de riqueza		
Q1	75.1	207,100
Q2	81.3	141,104
Q3	86.0	129,152
Q4	90.3	124,385
Q5	92.2	117,956
Total	83.7	719,697

¹ Indicador MICS 7.2 (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

Los indicadores de la progresión en la escuela incluyen:

- Niños/as que llegan al último grado de primaria
- Tasa de finalización de escuela primaria
- Tasa de transición a la escuela secundaria

De los niños/as que están en edad de ingresar en la escuela primaria en Argentina, el 95 por ciento asiste a primer grado de la escuela primaria (Tabla ED.2). No se presentan diferencias remarcables por sexo, regiones o quintiles.

La Tabla ED.3 proporciona el porcentaje de niños/as en edad escolar de primaria [6 a 11 años] que asiste a la escuela primaria o secundaria¹⁸. Casi la totalidad de los niños/as en edad escolar de primaria asiste a la escuela (98,6%) pero hay todavía un 1,4 por ciento de los niños/as que se encuentra fuera de la escuela cuando debería estar asistiendo. No se observan diferencias considerables entre regiones ni por nivel socio-económico. En cambio, la educación de la madre es un factor de peso a la hora de apreciar diferencias dado que los niños/as cuyas

Tabla ED.2: Ingreso en la escuela primaria.		
Porcentaje de niños/as en edad de entrar a la escuela primaria que ingresan al grado 1 (tasa de admisión neta), Argentina, 2011/2012.		
	Porcentaje de niños/as en edad de entrar a la escuela primaria que ingresan al grado¹	Número de niños/as en edad de entrar a la escuela primaria
Sexo		
Masculino	93.7	315,003
Femenino	96.3	308,161
NR	*	413
Región		
Gran Buenos Aires	94.8	215,118
NOA	97.8	85,921
NEA	92.8	60,729
Cuyo	93.6	44,703
Pampeana	95.3	182,282
Patagonia	93.3	34,824
Educación de la madre		
Ninguna	*	2,818
Primaria	94.5	162,999
Secundaria	95.8	292,611
Superior	94.2	161,300
s/d	*	3,849
Quintiles de índice de riqueza		
Q1	94.9	154,193
Q2	96.6	118,307
Q3	93.5	124,625
Q4	93.4	117,977
Q5	96.9	108,475
Total	95.0	623,577

¹ Indicador MICS 7.3
(* Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados)

madres no tienen educación asisten a la primaria en una proporción mucho menor (82,8%) a aquellos niños/as cuyas madres tienen educación primaria, secundaria y superior (casi el 99%).

La tasa neta de asistencia a la escuela secundaria¹⁹ se presenta en la Tabla ED.4²⁰. Una proporción menor de los niños/as que asisten a la primaria, asiste a la escuela secundaria (83,3% a nivel nacional). Casi el 10 por ciento de los que tienen la edad para estar en la secundaria, asiste todavía a la escuela primaria; mientras que el restante 7,4 por ciento no asiste a la escuela.

18. Las tasas presentadas en esta tabla están "ajustadas", ya que no sólo incluyen asistencia a la escuela primaria, sino también la asistencia a la escuela secundaria en el numerador.

19. Se considera a los niños y niñas de 12 a 17 años de edad.

20. Las tasas presentadas en esta tabla están "ajustadas", ya que no sólo incluyen asistencia a la escuela secundaria, sino también la asistencia a niveles más altos en el numerador.

Tabla ED.3: Asistencia a la escuela primaria.

Porcentaje de niños/as en edad de escuela primaria que asisten a escuela primaria o secundaria (ratio neto de asistencia ajustado), Argentina, 2011/2012.

	Hombre		Mujer		Total	
	Ratio neto de asistencia (ajustado)	Número de niños/as	Ratio neto de asistencia (ajustado)	Número de niños/as	Ratio neto de asistencia (ajustado) ¹	Número de niños/as
Región						
Gran Buenos Aires	97.6	556,504	99.8	583,877	98.7	1,140,381
NOA	98.8	268,232	99.4	264,236	99.1	532,468
NEA	98.0	201,783	98.7	209,518	98.4	411,714
Cuyo	99.0	144,617	98.4	132,920	98.7	277,537
Pampeana	98.2	580,469	98.4	540,085	98.3	1,120,554
Patagonia	98.4	96,180	98.6	97,005	98.5	193,225
Edad al 30/6/2011						
6	94.5	315,003	96.6	308,161	95.6	623,577
7	99.3	296,163	99.2	294,614	99.2	590,777
8	98.8	314,389	99.8	321,062	99.3	635,451
9	98.9	299,876	99.5	290,443	99.2	590,319
10	98.9	293,642	99.9	297,853	99.4	591,535
11	98.7	328,712	99.4	315,508	99.0	644,220
Educación de la madre						
Ninguna	(79.1)	12,280	(87.8)	9,074	82.8	21,354
Primaria	98.3	572,047	98.9	596,709	98.6	1,169,169
Secundaria	98.4	826,865	99.3	798,321	98.8	1,625,226
Superior	98.1	424,459	99.1	417,824	98.6	842,283
s/d	(92.0)	12,134	*	5,713	94.5	17,847
Quintiles de índice de riqueza						
Q1	97.3	507,154	98.7	470,652	98.0	977,806
Q2	99.2	373,203	99.7	382,380	99.4	755,996
Q3	97.7	328,491	99.0	352,630	98.4	681,121
Q4	97.4	323,420	99.0	306,346	98.2	629,766
Q5	99.4	315,517	98.9	315,633	99.2	631,190
Total	98.2	1,847,785	99.1	1,827,641	98.6	3,675,879

¹ Indicador MICS 7.4; Indicador ODM 2.1 () Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

Aunque las diferencias entre regiones no son muy importantes, la región del NEA es la que tiene menor porcentaje de niños/as asistiendo a la escuela secundaria (78,2%). La educación de la madre es una característica de peso a la hora de explicar diferencias. La diferencia es de casi 20 puntos porcentuales en la asistencia a la escuela secundaria entre los niños/as cuyas madres tienen sólo educación primaria (74,2%) y los niños/as cuyas madres tienen educación superior (93,5%). Algo similar ocurre cuando las diferencias se observan por quintil. Los niños/as en el quintil 5 (93,3%) asisten a la educación secundaria en una proporción mayor que los niños/as en el quintil 1 (71,1%).

La asistencia a la escuela secundaria es mayor entre las mujeres (85,2%) que entre los varones (81,6%). Esta tendencia se observa en todas las regiones y a través de todos los quintiles.

Tabla ED.4: Asistencia a la escuela secundaria.

Porcentaje de niños/as en edad de escuela secundaria que asisten a escuela secundaria o superior (ratio neto de asistencia ajustado) y porcentaje de niños/as que asisten a la escuela primaria, Argentina, 2011/2012.

	Hombre			Mujer			Total		
	Ratio neto de asistencia (ajustado) ¹	Porcentaje asistiendo a la escuela primaria	Número de niños/as	Ratio neto de asistencia (ajustado) ¹	Porcentaje asistiendo a la escuela primaria	Número de niños/as	Ratio neto de asistencia (ajustado) ¹	Porcentaje asistiendo a la escuela primaria	Número de niños/as
Región									
Gran Buenos Aires	87.0	9.2	665,848	86.3	7.3	580,736	86.6	8.3	1,246,584
NOA	80.7	11.1	270,731	85.5	7.8	271,420	83.1	9.5	542,151
NEA	75.9	13.5	223,246	80.6	10.0	210,045	78.2	11.8	433,291
Cuyo	79.9	8.7	137,485	83.6	8.7	137,725	81.8	8.7	275,210
Pampeana	78.9	11.2	649,115	86.2	7.0	552,083	82.3	9.3	1,201,198
Patagonia	81.4	11.5	106,392	84.5	11.0	102,383	82.9	11.3	208,815
Edad al 30/6/2011									
12	67.6	31.3	311,510	71.5	26.8	331,141	69.6	29.0	642,651
13	81.4	16.6	340,455	88.4	10.3	286,882	84.6	13.7	627,337
14	87.1	9.4	354,253	93.1	4.3	294,699	89.8	7.1	648,992
15	90.6	4.3	348,150	90.8	2.3	326,542	90.7	3.4	674,692
16	84.9	2.7	384,500	88.0	1.2	330,969	86.3	2.0	715,469
17	75.7	1.9	313,949	80.0	1.4	284,159	77.8	1.6	598,108
Educación de la madre									
Ninguna	71.5	14.2	19,719	(57.4)	(26.5)	7,898	67.5	17.7	27,617
Primaria	72.0	15.4	786,809	76.8	11.4	700,318	74.2	13.5	1,487,127
Secundaria	85.8	8.0	798,625	88.3	6.7	748,283	87.0	7.3	1,546,948
Superior	92.0	6.7	433,538	95.2	3.7	383,015	93.5	5.3	816,553
s/d	78.2	14.1	14,126	(84.2)	(5.2)	14,425	81.3	9.6	28,551
Quintiles de índice de riqueza									
Q1	70.0	15.9	513,263	72.3	13.5	473,563	71.1	14.7	986,826
Q2	74.7	15.3	421,219	83.5	7.9	340,018	78.6	12.0	761,237
Q3	87.2	6.7	378,104	87.8	7.1	357,975	87.5	6.9	736,079
Q4	90.2	5.7	358,134	92.2	5.2	350,441	91.2	5.4	708,575
Q5	91.5	7.0	382,097	95.3	3.7	332,395	93.3	5.5	714,532
Total	81.6	10.6	2,052,817	85.2	7.9	1,854,392	83.3	9.3	3,907,249

¹ Indicador MICS 7.5 () Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados

En la Tabla ED.5 se presenta el porcentaje de niños/as que ingresan en el primer grado que finalmente llegan al último grado de primaria. De todos los niños/as que empiezan el primer grado, casi todos ellos (96,6%) finalmente llega al último grado. Téngase en cuenta que este número incluye a los niños/as que repiten grados y que, con el tiempo, llegan al último grado. Aunque el porcentaje de niños/as que llega al último grado es muy alta en todas las regiones, el NEA es la región con el peor desempeño (93,9%).

Tabla ED.5: Niños/as que alcanzan el último grado de la escuela primaria.

Porcentaje de niños/as que entran al primer grado de la escuela primaria que eventualmente alcanzan el último grado de la escuela primaria (la tasa de supervivencia al último grado de la escuela primaria), Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje que asistía al primer grado el año pasado que está en segundo grado este año	Porcentaje que asistía al segundo grado el año pasado que está en tercer grado este año	Porcentaje que asistía al tercer grado el año pasado que está en cuarto grado este año	Porcentaje que asistía al cuarto grado el año pasado que está en quinto grado este año	Porcentaje que asistía al quinto grado el año pasado que está en sexto grado este año	Porcentaje que llegó al sexto grado de los que entraron en el grado ¹
Sexo						
Masculino	98,8	99,3	99,5	99,2	98,6	95,4
Femenino	99,9	99,7	99,5	100,0	98,8	97,9
Región						
Gran Buenos Aires	100,0	100,0	100,0	100,0	99,0	98,9
NOA	99,0	98,7	99,4	99,1	99,3	95,6
NEA	99,3	98,9	99,2	99,1	97,3	93,9
Cuyo	100,0	100,0	100,0	100,0	99,5	99,5
Pampeana	98,6	99,3	99,0	99,7	98,4	95,2
Patagonia	99,2	99,8	99,8	98,8	98,8	96,5
Educación de la madre						
Ninguna	(52,5)	(52,7)	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(27,6)
Primaria	99,2	99,0	99,5	99,5	98,5	95,9
Secundaria	99,7	100,0	99,8	99,5	98,4	97,5
Superior	99,9	100,0	99,5	99,8	99,4	98,6
s/d	(100,0)	(100,0)	(70,6)	(100,0)	(100,0)	(70,6)
Quintiles de índice de riqueza						
Q1	97,8	98,4	99,4	99,2	97,8	92,8
Q2	99,7	100,0	99,7	99,9	96,9	96,2
Q3	99,8	99,9	99,3	99,9	99,8	98,8
Q4	99,9	99,7	99,7	99,5	99,8	98,7
Q5	100,0	100,0	99,3	99,7	99,8	98,8
Total	99,3	99,5	99,5	99,6	98,7	96,6

¹ Indicador MICS 7.6; Indicador ODM 2.2 () Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados

En la Tabla ED.6 se presenta la tasa de conclusión de la escuela primaria y la tasa de transición a la educación secundaria. En el momento de la encuesta, el 85,4 por ciento de los niños/as en edad de finalizar la primaria asistía al último grado de educación primaria por primera vez, es decir excluyendo a los niños/as que repiten. Este valor debe distinguirse de la tasa bruta de finalización de la primaria que incluye los niños/as de cualquier edad que asisten al último grado de primaria. Las mujeres tienen un mejor desempeño que los varones en la finalización de la escuela primaria (87,0% vs. 83,9%). Las regiones en las cuales la proporción de niños/as que completan la primaria es menor son Gran Buenos Aires (82,8%), Cuyo (81,5%) y NEA (81%). La educación de la madre es una variable de peso mayor que el nivel socio-económico para dar cuenta de las diferencias en la finalización de la escuela primaria. Los niños/as cuyas madres tienen educación primaria (81,1%) terminan menos la escuela primaria que aquellos hijos/as de madres con educación superior (92,1%).

Nueve de cada 10 niños/as que han completado con éxito el último grado de la escuela primaria se encontraba en el momento de la encuesta asistiendo al primer grado de la escuela secundaria (91,6%).

La educación de la madre tiene un peso fundamental en la transición a la escuela secundaria. Los niños/as con madres con educación primaria (86,7%) tienen una transición a la escuela secundaria 10 puntos porcentuales

Tabla ED.6: Conclusión de la escuela primaria y transición a la escuela secundaria.

Tasas de conclusión de la escuela primaria y tasa de transición a la escuela secundaria, Argentina, 2011/2012.

	Tasa neta de conclusión de la escuela primaria ¹	Número de niños/as en edad de concluir la escuela primaria	Tasa de transición a la escuela secundaria ²	Número de niños/as que estuvieron en el último grado de la escuela primaria el año anterior
Sexo				
Masculino	83.9	328,712	90.9	315,395
Femenino	87.0	315,508	92.3	262,387
Región				
Gran Buenos Aires	82.8	198,715	93.4	172,074
NOA	93.6	93,369	93.9	81,579
NEA	81.0	77,391	88.0	60,379
Cuyo	81.5	52,585	89.7	41,868
Pampeana	85.6	187,421	90.0	185,575
Patagonia	93.3	34,739	93.6	36,307
Educación de la madre				
Ninguna	*	5,440	*	4,469
Primaria	81.1	231,636	86.7	219,521
Secundaria	85.7	266,313	92.9	232,853
Superior	92.1	136,003	97.5	117,425
s/d	*	4,828	*	3,514
Quintiles de índice de riqueza				
Q1	78.4	169,928	89.5	166,326
Q2	83.7	132,737	87.1	92,965
Q3	85.6	126,748	91.6	115,211
Q4	99.4	103,395	94.2	100,622
Q5	84.9	111,412	96.4	102,658
Total	85.4	644,220	91.6	577,782

¹ Indicador MICS 7.7 ² Indicador MICS 7.8 (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

menor que los niños/as con madres con educación superior (97,5%). También se observan diferencias al analizar la tasa de transición a la escuela secundaria por quintiles. Los niños/as del quintil 5 tienen más probabilidad de continuar en la escuela secundaria (96,4% frente al 89,5% de los niños/as del quintil 1).

En la tabla ED.7 se presenta la tasa de niñas y niños que asisten a la educación primaria y secundaria. Estas tasas son más conocidas como el Índice de Paridad de Género (IPG). Téngase en cuenta que las tasas que se incluyen aquí se obtienen a partir de tasas netas de asistencia en lugar de las tasas brutas de asistencia. Las últimas tasas proporcionan una descripción errónea del IPG, sobre todo porque, en la mayoría de los casos, la mayoría de los niños/as de más edad que participan en la educación primaria tiende a ser de niños varones.

La tabla muestra que la paridad de género para la escuela primaria es del 1,00, lo que indica que no hay diferencia en la asistencia de las niñas y los niños a la escuela primaria. Lo mismo se observa en la educación secundaria. La paridad de género en educación es común a todas las regiones y a todos los niveles socio-económicos.

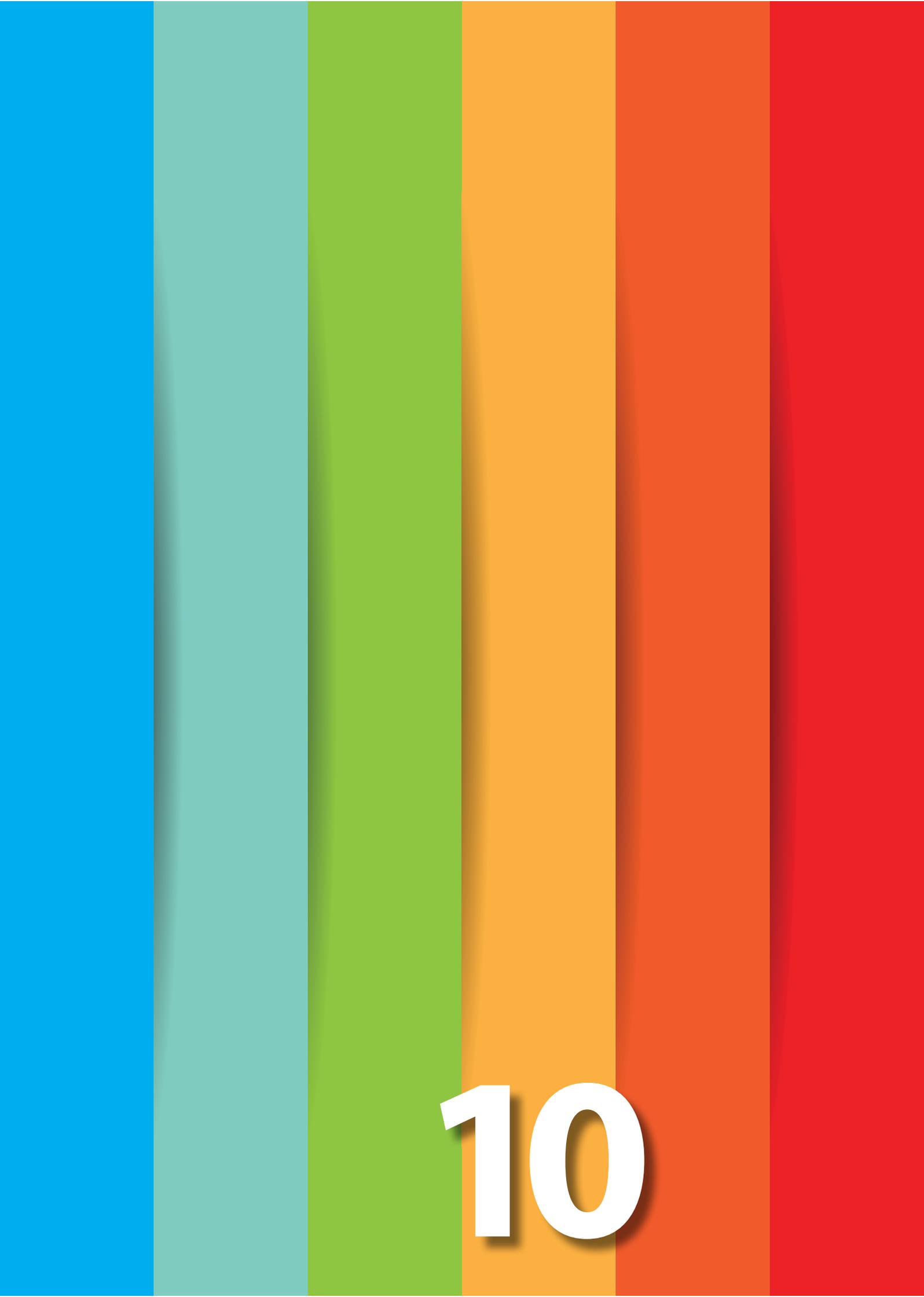
Tabla ED.7: Paridad de género en la educación.

Tasa de ratios netos ajustados de asistencia de chicas a chicos, en escuela primaria y secundaria, Argentina, 2011/2012.

	Tasa neta de asistencia (TNA) en escuela primaria, chicas	Tasa neta de asistencia (TNA) en escuela primaria, chicos	Índice de paridad de género (IPG) para TNA ajustado de escuela primaria ¹	Tasa neta de asistencia (TNA) ajustada en escuela secundaria, chicas	Tasa neta de asistencia (TNA) ajustada en escuela secundaria, chicos	Índice de paridad de género (IPG) para TNA ajustado de escuela secundaria ²
Región						
Gran Buenos Aires	99.8	97.6	1.0	86.3	87.0	1.0
NOA	99.4	98.8	1.0	85.5	80.7	1.1
NEA	98.7	98.0	1.0	80.6	75.9	1.1
Cuyo	98.4	99.0	1.0	83.6	79.9	1.0
Pampeana	98.4	98.2	1.0	86.2	78.9	1.1
Patagonia	98.6	98.4	1.0	84.5	81.4	1.0
Educación de la madre						
Ninguna	*	(79.1)	(1.1)	(57.4)	71.5	(0.8)
Primaria	98.9	98.3	1.0	76.8	72.0	1.1
Secundaria	99.3	98.4	1.0	88.3	85.8	1.0
Superior	99.1	98.1	1.0	95.2	92.0	1.0
s/d	*	*	*	(84.2)	78.2	(1.1)
Quintiles de índice de riqueza						
Q1	98.7	97.3	1.0	72.3	70.0	1.0
Q2	99.7	99.2	1.0	83.5	74.7	1.1
Q3	99.0	97.7	1.0	87.8	87.2	1.0
Q4	99.0	97.4	1.0	92.2	90.2	1.0
Q5	98.9	99.4	1.0	95.3	91.5	1.0
Total	99.1	98.2	1.0	85.2	81.6	1.0

¹ Indicador MICS 7.9; indicador ODM 3.1 ² Indicador MICS 7.10; indicador ODM 3.1

() Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados



10

Protección infantil

Registro de nacimientos

La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño establece que cada niño/a tiene derecho a un nombre y a una nacionalidad y el derecho a la protección contra la privación de su identidad. El registro de nacimiento es un medio fundamental para asegurar estos derechos para los niños/as. Un mundo apropiado para los niños y las niñas afirma el objetivo de desarrollar sistemas para garantizar el registro de todos los niños/as en el nacimiento o poco después, y cumplir con su derecho a obtener un nombre y una nacionalidad, de conformidad con las leyes nacionales y los instrumentos internacionales relevantes. El indicador es el porcentaje de niños/as menores de 5 años de edad cuyo nacimiento está registrado.

En Argentina se ha registrado el nacimiento del 99,5 por ciento de los niños/as menores de cinco años (Tabla CP.1). No hay variaciones en el registro de nacimientos en las categorías de sexo, edad o de educación. Tampoco se observan diferencias entre regiones ni entre niveles socio-económicos.

Trabajo infantil

El artículo 32 de la Convención sobre los Derechos del Niño establece: "Los Estados parte reconocen el derecho del niño/a a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o pueda ser nocivo para el desarrollo de su salud o su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social..." Un mundo apropiado para los niños y las niñas menciona nueve estrategias para combatir el trabajo infantil, mientras que los ODM exigen la protección de los niños/as contra la explotación. En el cuestionario de MICS, una serie de preguntas abordan la cuestión del trabajo infantil; es decir, los niños/as de 5-14 años de edad que participan en actividades laborales²¹. En el momento de la encuesta, se considera que un niño/a participa en actividades de trabajo infantil durante la semana anterior a la encuesta:

21. En Argentina, la Ley 26390 establece en 16 años la edad mínima de admisión para el empleo y prohíbe el trabajo a personas menores de 16 años. En este capítulo, por lo tanto, se incluyen dos cálculos e indicadores para el trabajo infantil: el estándar MICS para tener comparabilidad internacional y además el cálculo argentino en base a la normativa y metodología vigente en el país.

Tabla CP.1: Registro de nacimiento.

Porcentaje de niños/as menores de 5 años según si el nacimiento fue registrado, Argentina, 2011/2012.

	Niños/as menores de 5 años que tiene certificado de nacimiento o documento nacional de identidad		Número de niños/as
	No hay certificado de nacimiento	Total registrados ¹	
Sexo			
Masculino	0.4	99.6	1,566,688
Femenino	0.5	99.5	1,480,300
Región			
Gran Buenos Aires	0.2	99.8	996,071
NOA	0.7	99.3	416,506
NEA	0.6	99.4	316,644
Cuyo	0.8	99.2	234,024
Pampeana	0.4	99.6	915,425
Patagonia	0.5	99.5	168,318
Edad en meses			
0-11	1.1	98.9	592,806
12-23	0.6	99.4	616,271
24-35	0.2	99.8	598,791
36-47	0.1	99.9	633,731
48-59	0.3	99.7	605,389
Educación de la madre			
Ninguna	(2.1)	(97.9)	(12,659)
Primaria	0.7	99.3	637,574
Secundaria	0.4	99.6	1,643,629
Superior	0.4	99.6	733,620
s/d	0.0	100.0	19,506
Quintiles de índice de riqueza			
Q1	0.6	99.4	864,609
Q2	0.6	99.4	627,265
Q3	0.4	99.6	558,552
Q4	0.3	99.7	530,187
Q5	0.3	99.7	466,375
Total	0.5	99.5	3,046,988

¹ Indicador MICS 8.1 () Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados

- 5-11 años de edad: por lo menos una hora de trabajo económico o 28 horas de trabajo doméstico por semana.
- 12-14 años de edad: al menos 14 horas de trabajo económico o 28 horas de trabajo doméstico por semana.

Esta definición permite la diferenciación entre trabajo infantil y actividad infantil para identificar el tipo de trabajo que debe ser eliminado. Por lo tanto, la estimación que se ofrece aquí es de un mínimo de la prevalencia del trabajo infantil, ya que algunos niños/as pueden estar involucrados en actividades laborales peligrosas un número de horas que podrían ser inferiores a las cantidades especificadas en los criterios expuestos anteriormente.

La Tabla CP.2 presenta los resultados del trabajo infantil según el tipo de trabajo. Los porcentajes no suman el total del trabajo infantil, ya que los niños/as pueden estar participando en más de un tipo de trabajo. A nivel

nacional, el 4,4 por ciento de los niños/as de 5 a 14 años ha participado en actividades consideradas de trabajo infantil. Los hijos/as de madres con educación primaria trabajan en una proporción mayor (6,8 %) a los hijos/as de madres con educación secundaria (3,1%). El nivel socio-económico es una variable de peso. Mientras que entre los niños/as de hogares del quintil 1 el trabajo infantil es de 6,8 por ciento, en los hogares del quintil 5, se reduce al 3,1 por ciento. El trabajo infantil es mayor entre los niños/as que no asisten a la escuela (9,8%) que entre los que asisten (4,3%).

Si se observa la información por grupos de edad, se constata que entre los niños/as de 5 a 11 años, el 5,7 por ciento trabaja (es decir, durante la semana anterior a la encuesta realizaron al menos una hora de actividad económica o por lo menos 28 horas de quehaceres domésticos).

Tabla CP.3: Trabajo infantil y asistencia a la escuela.

Porcentaje de niños/as de edades entre 5-14 años involucrados en trabajo infantil que asisten a la escuela, y porcentaje de niños/as de edades entre 5-14 años involucrados en trabajo infantil, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de niños/as involucrados en trabajo infantil	Porcentaje de niños/as que asisten a la escuela	Número de niños/as de edades entre 5-14 años	Porcentaje de niños/as trabajadores que asisten a la escuela ¹	Número de niños/as de edades entre 5-14 años involucrados en trabajo infantil	Porcentaje de niños/as que asisten a la escuela que están involucrados en trabajo infantil ²	Número de niños/as de edades entre 5-14 años que asisten a la escuela
Sexo*							
Masculino	4.8	98.5	3,156,590	96.2	151,571	4.7	3,109,348
Femenino	3.9	98.8	3,025,563	98.0	119,336	3.9	2,990,320
Región							
Gran Buenos Aires	4.3	99.2	1,892,930	96.4	80,888	4.2	1,877,983
NOA	3.4	99.0	897,398	97.7	30,902	3.4	888,278
NEA	6.6	97.7	700,388	95.9	46,323	6.5	684,014
Cuyo	3.4	98.7	458,454	99.7	15,367	3.4	452,639
Pampeana	4.5	98.3	1,904,552	97.2	86,404	4.5	1,871,494
Patagonia	3.4	99.0	328,924	98.9	11,023	3.3	325,753
Edad							
5-11	5.7	99.0	4,246,694	98.0	242,705	5.7	4,203,939
12-14	1.5	97.9	1,935,952	88.4	28,202	1.3	1,896,222
Educación de la madre							
Ninguna	8.4	88.1	38,227	*	*	3.9	33,668
Primaria	6.8	98.5	2,038,928	97.1	139,012	6.7	2,008,422
Secundaria	3.1	98.7	2,671,130	99.4	82,155	3.1	2,635,368
Superior	3.3	99.3	1,399,124	96.8	45,832	3.2	1,388,837
s/d	2.0	96.1	35,237	*	*	1.2	33,866
Quintiles de índice de riqueza							
Q1	6.8	97.3	1,641,053	94.3	111,682	6.6	1,596,267
Q2	3.9	98.9	1,243,294	99.6	48,032	3.9	1,229,107
Q3	3.3	99.1	1,133,168	95.9	37,418	3.2	1,123,245
Q4	3.7	99.6	1,077,267	100.0	39,556	3.7	1,072,446
Q5	3.1	99.2	1,087,864	100.0	34,219	3.2	1,079,096
Total	4.4	98.7	6,182,646	97.0	270,907	4.3	6,100,161

¹ Indicador MICS 8.3 ² Indicador MICS 8.4 (*) No se consideran 3 casos sin ponderar sobre los que no se sabía el sexo

El NEA es la región con más alta proporción de trabajo infantil entre los niños/as de 5 a 11 años (8,9%), llegando a duplicar a las dos regiones con menor trabajo infantil que son NOA y Cuyo (ambas: 4,4%). La educación de la madre y el nivel socio-económico son dos factores de peso a la hora de analizar diferencias. Mientras que el 10 por ciento de los niños/as con madres sin educación trabaja, sólo lo hace el 3,9 por ciento de hijos/as de madres con educación secundaria. Por otro lado, los niños/as de hogares en el quintil 1 trabajan casi el doble de lo que trabajan los de hogares del quintil 5. Así el 8,8 por ciento de los niños/as de 5 a 11 años de edad de hogares del quintil 1 trabaja, a diferencia del 4,7 por ciento de los niños/as de hogares del quintil 5. Entre los niños/as que no asisten a la escuela, la proporción de los que trabaja es mayor (11,3%) que la de los niños/as que asiste a la escuela (5,7%).

A nivel nacional, el 1,5 por ciento de los niños/as de 12 a 14 años participó en actividades consideradas de trabajo infantil (niños/as de 12 a 14 años de edad que durante la semana anterior a la encuesta realizaron al menos 14 horas de actividad económica o por lo menos 28 horas de quehaceres domésticos). El trabajo infantil es más común entre los niños/as de madres sin educación (5,3%) que entre los hijos/as de madres con estudios superiores (1,3%). En este grupo de edad también se observa que entre los niños/as que trabajan es mayor la proporción que no asiste a la escuela (8,3%) que la que asiste (1,3%).

La Tabla CP.3 tabla presenta el porcentaje de niños/as de 5-14 años de edad involucrados en trabajo infantil que asiste a la escuela y el porcentaje de niños/as de 5-14 años que asiste a la escuela y que está involucrado en trabajo infantil. Del 98,7 por ciento de los niños/as de 5-14 años de edad que asiste a la escuela, el 4,3 por ciento también está involucrado en actividades de trabajo infantil. Por otra parte, del 4,4 por ciento de los niños/as que está involucrado en el trabajo infantil, casi el total también asiste a la escuela (97,0%). En las regiones de Gran Buenos Aires y NEA, los niños/as que trabajan siguen asistiendo a la escuela en una proporción menor que en las demás regiones.

Si observamos los datos por edades, se constata que la franja de 12-14 años de edad (88,4%) sigue asistiendo a la escuela en menor medida que los niños/as más pequeños de 5-11 años (98% de niños/as trabajadores asiste a la escuela). Los niños/as que trabajan pertenecientes a los hogares del quintil 1 (94,3%) también asisten menos a la escuela que aquellos que trabajan y pertenecen a los hogares del quintil 5 (100%).

Trabajo infantil de acuerdo a la normativa argentina

En Argentina, la Ley 26390 establece en 16 años la edad mínima de admisión para el empleo y prohíbe el trabajo a personas menores de 16 años. A continuación se presentan los datos para los niños/as de 5 a 13 años y para los niños/as de 14 a 15 años. En la tabla CP.4 se considera al trabajo para el mercado o para el autoconsumo si el niño/a trabajó al menos una hora durante la semana anterior a la encuesta. En el caso de la actividad doméstica (ayudar o hacer los quehaceres domésticos), se considera intensa para el grupo de 5 a 13 años cuando es de 10 horas o más en la semana anterior a la encuesta y para el grupo de 14 a 15 años, si es de 15 horas o más en la semana previa a la encuesta.

El 4,0 por ciento de los niños/as de 5 a 13 años realizó al menos una de las tres actividades económicas (para el mercado, para autoconsumo, quehaceres domésticos intensos) en la semana anterior a la encuesta. En cambio, entre los niños/as de 14 a 15 años, la proporción fue de 9,1 por ciento a nivel país.

En el grupo de edad de 5 a 13 años, los niños/as de la región NEA (6,3%) son los que trabajan en mayor medida que los de las demás regiones, seguidas por los niños/as de las regiones Pampeana (4,6%) y Patagonia (4%). La realización de actividades domésticas intensas, así como la participación en el mercado o la realización de actividades para el autoconsumo se incrementa en aquellos hogares de los quintiles más bajos y con menor

capital educativo. Los niños/as de los hogares del quintil 1 realizan en mayor medida alguna de las tres actividades económicas. El 5,9 por ciento de los niños/as de hogares del quintil 1 a diferencia del 2,9 por ciento de los pertenecientes a los hogares del quintil 5, estuvo involucrado en la semana anterior a la encuesta en alguna de las tres actividades económicas.

La participación de niños y niñas en actividades económicas para el mercado tiene incidencia en la asistencia escolar. Como podemos observar en la tabla entre quienes no asisten es mayor la incidencia de trabajo infantil en los dos grupos de edad analizados, aunque la brecha se incrementa en los de mayor edad. Entre los niños/

Tabla CP.4: Trabajo infantil (normativa nacional).

Porcentaje de niños/as según estén involucrados/as en actividades económicas y en quehaceres domésticos durante la pasada semana, según grupos de edad y porcentaje de niños/as de edades de 5-15 años involucrados en trabajo infantil, Argentina, 2011/2012.

	5 a 13 años				Número de niños y niñas de 5 a 13	14 a 15 años				Número de niños y niñas de 14 a 15
	Para el mercado	Autoconsumo	Actividad doméstica intensa	Al menos 1 de las 3 actividades económicas		Para el mercado	Autoconsumo	Actividad doméstica intensa	Al menos 1 de las 3 actividades económicas	
Sexo *										
Masculino	1.2	1.7	1.2	4.0	2,793,229	5.6	5.9	0.7	11.2	719,096
Femenino	0.8	1.1	2.2	4.0	2,723,847	3.1	2.6	1.6	6.8	646,356
Región										
Gran Buenos Aires	0.4	1.0	1.7	2.8	1,679,333	3.2	3.4	1.0	6.8	442,059
NOA	1.1	1.2	1.7	3.9	794,690	6.5	3.7	0.8	10.7	199,454
NEA	2.9	1.8	1.8	6.3	624,169	8.6	4.7	2.4	14.4	150,945
Cuyo	0.7	1.4	0.5	2.6	414,516	6.0	5.2	0.6	10.6	96,344
Pampeana	1.0	1.8	2.0	4.6	1,708,726	2.9	5.4	1.2	8.8	408,015
Patagonia	1.8	1.5	1.1	4.0	296,095	4.0	4.5	0.7	7.3	68,675
Asistencia a la escuela										
Sí	1.0	1.3	1.7	3.9	5,453,891	3.7	4.0	1.0	8.1	1,301,338
No	5.7	6.5	4.0	11.2	62,306	19.3	12.3	5.1	30.0	64,154
Educación de la madre										
Ninguna	7.2	8.2	1.1	11.0	34,770	(7.5)	(10.8)	(4.5)	(16.5)	6,873
Primaria	1.6	2.3	2.1	5.7	1,777,657	6.8	6.2	1.2	12.8	538,216
Secundaria	0.7	1.0	1.7	3.4	2,405,881	2.9	3.6	1.5	7.5	532,218
Superior	0.6	0.6	1.2	2.3	1,267,348	2.8	2.0	0.4	4.8	279,623
s/d	2.2	3.3	0.7	6.2	31,873	(0.8)	(7.5)	(0.0)	(7.5)	8,562
Quintiles de índice de riqueza										
Q1	1.8	2.2	2.1	5.9	1,472,477	8.4	7.5	1.6	15.6	343,928
Q2	1.3	1.4	1.6	4.1	1,100,272	5.7	3.9	1.8	10.7	277,718
Q3	0.6	0.9	1.1	2.5	1,017,941	2.4	4.7	1.2	8.0	252,051
Q4	0.4	1.0	2.1	3.5	967,303	2.2	2.2	0.6	4.7	228,125
Q5	0.7	1.0	1.4	2.9	959,536	1.7	2.2	0.4	3.8	263,670
Total	1.0	1.4	1.7	4.0	5,517,529	4.4	4.4	1.2	9.1	1,365,492

() Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados (*) No se consideran 3 casos sin ponderar sobre los que no se sabía el sexo

as de 5 a 13 años que trabajan en al menos una de las tres actividades, es mayor la proporción que no va a la escuela (11,2%) que la de los niños/as que trabajan y siguen yendo a la escuela (3,9%).

En el grupo de 14 a 15 años sí se observan diferencias por sexo. Los varones (11,2%) son más propensos a hacer al menos una de las 3 actividades que las mujeres (6,8%). La región NEA es nuevamente en la que trabajan mayor proporción de niños/as (14,4%). En esta franja etaria se observa una importante diferencia entre los adolescentes que trabajan y que asisten/no asisten a la escuela. El 8,1 por ciento que asiste a la escuela trabaja, pero la proporción de los que trabajan se eleva a 30,0 por ciento de los adolescentes que no van a la escuela. La mayor diferencia se da en los niños/as que realizan actividades para el mercado: 3,7 por ciento asiste a la escuela y 19,3 por ciento no asiste. Además, hay diferencias importantes entre niveles socio-económicos. El 15,6 por ciento de los adolescentes de 14 a 15 años del quintil 1 realiza actividades económicas, a diferencia de un 3,8 por ciento en el quintil 5.

Disciplina infantil

Tal como se afirma en Un mundo apropiado para los niños y las niñas, "los niños/as deben ser protegidos contra todo acto de violencia...", mientras que la Declaración del Milenio insta a la protección de los niños/as contra el abuso, la explotación y la violencia. En la encuesta MICS de Argentina, se formuló a las madres/cuidadoras de niños/as de 2-14 años de edad una serie de preguntas sobre las formas que los adultos a cargo de la crianza de los niños/as tienden a utilizar para disciplinar a sus hijos/as cuando se portan mal. Téngase en cuenta que, para el módulo de disciplina infantil, durante el trabajo de campo se seleccionó al azar a un niño/a de 2-14 años de edad por hogar. De estas preguntas, los dos indicadores utilizados para describir los aspectos de la disciplina infantil son: 1) el número de niños/as de 2-14 años que experimentan agresión psicológica como castigo o el castigo físico leve o castigo físico severo, y 2) el número de padres y madres/cuidadores de los niños/as de 2-14 años de edad que creen que, con el fin de educar a sus hijos adecuadamente, tienen que castigarlos físicamente.

En Argentina, el 72,4 por ciento de los niños/as de 2-14 años de edad fue sometido a algún método violento de disciplina (esto incluye la agresión psicológica que toma en cuenta si al niño/a se le gritó o se lo llamó estúpido, tonto o algo similar) por parte de sus madres, padres u otros miembros adultos del hogar. Más importante aún, el 9,8 por ciento de los niños/as fue sometido a castigos físicos severos²². Sin embargo, sólo el 3,7 por ciento de las personas adultas a cargo de los niños/as cree que debe castigarse físicamente a los niños/as, lo que implica un contraste interesante con la prevalencia real de la disciplina física.

Los niños varones fueron sometidos a más disciplina, tanto de cualquier tipo como severa (48,6% y 11,1%), que las mujeres (44,2% y 8,4%). Es interesante constatar que las diferencias con respecto a muchas de las variables de análisis fueron relativamente pequeñas en el caso de la agresión psicológica²³. En total, 65,2 por ciento de los niños/as sufre agresión psicológica, con pocas variaciones entre nivel socio-económico, educación del respondiente, sexo y edad. Entre regiones se observan diferencias más grandes (en la región Gran Buenos Aires, 65,5% y en región Patagonia, 58,4%), aunque los niños/as de las regiones Pampeana y Cuyo son los que más sufrieron agresión psicológica (68% y 67,4% respectivamente).

En cambio, en el castigo físico sí se constatan diferencias entre las variables de análisis. La educación es la variable con mayor peso al explicar las diferencias. Así, los niños/as que viven en hogares con jefe de hogar sin educación son castigados físicamente con cualquier método²⁴ en una proporción mucho mayor (63,4%) que aquellos en ho-

22. Por castigo físico severo se considera si le dio una cachetada o lo golpeó en la cabeza o en las orejas o si le dio una paliza.

23. Se considera agresión psicológica si le gritó y si lo llamó tonto/estúpido o alguna otra cosa parecida.

24. Por cualquier método violento se entiende: se zamarreó al niño/a, se le dio un chirlo, se le pegó con un cinturón, cepillo u otro objeto, se le dio una cachetada o se lo golpeó en la cabeza o en las orejas y se le dio una paliza.

Tabla CP.5: Disciplina del niño/a.

Porcentaje de niños/as de edades entre 2-14 años según el método de disciplina del niño/a, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de niños/as de edades entre 2-14 años que experimentaron:					Número de niños/as de edades entre 2-14 años	El informante piensa que el niño/a necesita ser castigado físicamente	Informantes del módulo de disciplina del niño/a
	Sólo disciplina no violenta	Agresión psicológica	Castigo físico		Cualquier método violento de disciplina ¹			
			Cualquiera	Severo				
Sexo								
Masculino	20.9	66.3	48.6	11.1	74.0	3,678,066	4.4	2,069,923
Femenino	22.6	64.0	44.2	8.4	70.8	3,531,235	3.0	1,966,567
Región								
Gran Buenos Aires	21.3	65.5	42.0	7.1	71.8	2,232,669	3.6	1,330,271
NOA	20.5	64.5	53.9	15.3	74.5	1,026,093	4.0	512,366
NEA	23.2	58.7	47.6	10.7	68.3	797,856	6.3	407,773
Cuyo	22.7	67.4	47.8	7.8	73.8	545,093	3.3	289,283
Pampeana	20.6	68.0	48.4	10.5	74.6	2,213,824	3.1	1,262,372
Patagonia	29.0	58.4	36.9	7.4	64.6	393,846	2.4	234,465
Edad								
2-4 años	20.6	61.1	54.4	7.2	72.9	1,654,914	3.0	1,013,252
5-9 años	19.9	67.4	49.5	10.5	75.2	2,763,666	3.4	1,500,436
10-14 años	24.1	65.3	38.7	10.6	69.4	2,790,801	4.4	1,522,842
Educación del jefe del hogar								
Ninguna	18.3	59.8	63.4	23.0	75.1	70,475	na	na
Primaria	20.4	63.9	49.6	11.3	72.3	2,579,369	na	na
Secundaria	20.5	66.9	46.8	8.9	74.2	3,097,412	na	na
Superior	27.5	64.0	38.5	7.9	68.1	1,390,117	na	na
NR	15.3	63.5	56.0	13.9	79.0	72,008	na	na
Educación del respondiente								
Ninguna	na	na	na	na	na	na	4.2	26,037
Primaria	na	na	na	na	na	na	4.8	1,126,301
Secundaria	na	na	na	na	na	na	3.2	1,835,979
Superior	na	na	na	na	na	na	3.4	1,028,030
NR	na	na	na	na	na	na	3.1	20,183
Quintiles de índice de riqueza								
Q1	17.0	66.6	55.0	14.0	75.5	1,912,134	4.7	902,489
Q2	20.5	66.8	48.1	10.9	73.5	1,448,963	4.2	776,227
Q3	20.3	65.5	48.2	8.6	75.0	1,310,959	5.0	756,513
Q4	25.0	64.0	41.0	6.0	69.6	1,281,483	2.3	796,478
Q5	28.5	61.8	35.1	7.3	66.6	1,255,842	2.2	804,823
Total	21.7	65.2	46.4	9.8	72.4	7,209,381	3.7	4,036,530

¹ Indicador MICS 8.5 (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

gares con jefe de hogar con educación superior (38,5%). Algo similar ocurre con el castigo físico severo. Mientras que los niños/as de hogares con jefe sin educación son castigados físicamente de forma severa en un 23,0 por ciento, los de hogares con jefe con educación superior lo son en una proporción mucho menor (7,9%). Por nivel socio-económico las diferencias son también considerables. Los niños/as de hogares del quintil 1 sufrieron castigos físicos de cualquier índole en una proporción de 55 por ciento, a diferencia del 35,1 por ciento en el quintil 5. El castigo físico severo sufrido por los niños/as en el quintil 1 es el doble que en el quintil 5 (14% vs. 7,3%).

Actitudes hacia la violencia doméstica

Se planteó una serie de preguntas a mujeres de 15 a 49 años de edad para evaluar sus actitudes sobre si se justifica que los maridos golpeen o peguen a sus esposas/parejas en una variedad de escenarios. Estas preguntas se formularon para disponer de una indicación de las creencias culturales que tienden a asociarse con la prevalencia de la violencia contra las mujeres a cargo de sus maridos/parejas. Sin embargo, las actitudes de aceptación no necesariamente implican que esa mujer es o va a ser víctima de violencia doméstica o que apruebe ese comportamiento. Las respuestas a esta pregunta se pueden encontrar en la Tabla CP.6.

En general, sólo el 2 por ciento de las mujeres de Argentina piensa que su esposo/pareja tiene derecho a golpearla o pegarle al menos por una de las razones expuestas. Las mujeres que aprueban la violencia de su pareja, en la mayoría de los casos se muestra de acuerdo y justifica la violencia en los casos en los que desatiende a los niños/as (1,5%), o si demuestran su autonomía; por ejemplo, salir de casa sin decírselo a sus maridos (0,5%) o discutir con ellos (0,6%). Menos de un 1 por ciento de las mujeres cree que su pareja tiene derecho a golpearla o pegarle si se niega a mantener relaciones sexuales con él o si se quema la comida. La aceptación está ligeramente más presente entre las que viven en los hogares del quintil 1, tienen menos educación y las que viven en las regiones del norte del país.

Tabla CP.6: Actitudes hacia la violencia doméstica.

Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que opinan que está justificado que un esposo golpee a su esposa/compañera en diferentes circunstancias, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que opinan que está justificado que un esposo golpee a su esposa/compañera:						Número de mujeres de edades entre 15 y 49 años
	Si ella sale sin decírselo	Si ella descuida a los hijos/as	Si ella discute con él	Si se niega a tener sexo con él	Si ella quema la comida	Por cualquiera de estas razones ¹	
Región							
Gran Buenos Aires	0.5	1.2	0.5	0.5	0.1	1.6	3,291,543
NOA	0.8	3.3	1.0	0.7	0.5	4.0	1,120,776
NEA	0.7	2.3	1.2	0.6	0.5	2.9	844,179
Cuyo	0.4	1.1	0.5	0.3	0.3	1.3	654,406
Pampeana	0.6	1.1	0.6	0.5	0.4	1.7	2,949,327
Patagonia	0.2	0.5	0.4	0.4	0.1	0.9	495,664
Edad							
15-19	0.5	1.6	0.9	0.8	0.3	2.3	1,605,402
20-24	1.0	1.7	0.8	0.6	0.7	2.2	1,431,642
25-29	0.6	1.7	0.5	0.5	0.3	2.2	1,378,943
30-34	0.5	1.7	0.8	0.5	0.4	2.3	1,364,211
35-39	0.7	1.2	0.5	0.5	0.2	1.8	1,311,893
40-44	0.3	1.3	0.3	0.3	0.2	1.7	1,197,108
45-49	0.2	1.1	0.4	0.3	0.1	1.3	1,066,696
Educación							
Ninguna	10.0	0.8	1.6	2.2	0.3	11.8	23,260
Primaria	1.3	3.7	1.2	1.0	0.5	4.7	1,620,429
Secundaria	0.4	1.3	0.7	0.6	0.4	1.9	4,617,851
Superior	0.2	0.5	0.2	0.1	0.1	0.7	3,033,894
s/d	1.2	1.3	1.2	1.2	1.2	1.3	60,461
Quintiles de índice de riqueza							
Q1	1.0	3.1	1.2	0.8	0.6	4.0	1,776,848
Q2	0.7	2.2	0.8	0.8	0.4	2.9	1,733,092
Q3	0.7	0.8	0.6	0.5	0.3	1.6	1,855,974
Q4	0.3	1.0	0.3	0.3	0.1	1.1	1,969,789
Q5	0.2	0.6	0.3	0.2	0.1	0.8	2,020,192
Total	0.5	1.5	0.6	0.5	0.3	2.0	9,355,895

¹ Indicador MICS 8,14

11

VIH/SIDA

Conocimientos sobre la transmisión del VIH e ideas equivocadas sobre el VIH/SIDA

Uno de los requisitos más importantes para reducir la tasa de infección por el VIH es el conocimiento exacto de cómo se transmite el VIH y las estrategias para prevenir la transmisión. Una información correcta es el primer paso para brindar a los jóvenes las herramientas para que se protejan de la infección. Las ideas equivocadas sobre el VIH son comunes y pueden confundir a la gente joven y obstaculizar los esfuerzos de prevención. La sesión especial de la Asamblea General de Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (UNGASS) pidió a los gobiernos que mejoren los conocimientos y habilidades de los jóvenes para protegerse del VIH. Los indicadores para medir este objetivo, así como los de los ODM de reducir a la mitad las infecciones por VIH, incluyen mejorar el nivel de conocimiento del VIH y de su prevención, y cambiar los comportamientos para evitar una mayor propagación de la enfermedad. A las mujeres de 15-49 años de edad se les administró el módulo de VIH.

En la MICS de Argentina, a todas las mujeres que han oído hablar del SIDA se les preguntó si conocían las dos principales formas de prevenir la transmisión del VIH (tener sólo una pareja fiel no infectada y utilizar un preservativo cada vez). En la Tabla HA.1 se presentan los resultados. En Argentina, casi la totalidad de las mujeres entrevistadas (98,1%) ha oído hablar del SIDA. Sin embargo, el porcentaje de mujeres que conocen las dos principales maneras de prevenir la transmisión del VIH se reduce al 78,3 por ciento. El 83,9 por ciento de las mujeres ha oído sobre tener una pareja sexual fiel no infectada y el 89,5 por ciento ha oído sobre usar un preservativo cada vez, como la forma principal de prevenir la transmisión del VIH. Es alta también la proporción que sabe que una persona de aspecto saludable puede transmitir el VIH (87,6%).

El conocimiento sobre las dos principales maneras de prevenir la transmisión del VIH aumenta a medida que aumenta la educación de la mujer y a medida que aumenta el nivel socio-económico. Solamente el 41,6% de las mujeres sin ninguna educación conoce ambas medidas para prevenir la transmisión del VIH. Se observan diferencias entre regiones en el porcentaje de mujeres con conocimiento sobre las formas de prevenir la transmisión. Este conocimiento es menor en las regiones del NEA (73,3%) y NOA (74,1) y mayor en Pampeana (83,7%), Patagonia (80,5%) y Cuyo (80,2%). No hay grandes diferencias por grupos de edad en relación al conocimiento sobre formas de prevenir la transmisión.

La tabla HA.1 presenta también el porcentaje de mujeres entre 15 y 49 años que pueden identificar correctamente las concepciones erróneas más comunes sobre la transmisión del SIDA. El indicador está basado en los errores más comunes en Argentina: el VIH puede transmitirse por compartir un mate y por la picadura de un mosquito. La tabla también muestra el porcentaje de mujeres que sabe que el VIH no puede ser transmitido por compartir comida con alguien con SIDA. De las mujeres entrevistadas, un 53,6 por ciento rechaza las concepciones erróneas más comunes y saben que una persona con apariencia saludable puede estar infectada.

Si bien la proporción de mujeres que sabe que no puede transmitirse el virus del SIDA por compartir un mate (86,7%) o comida con alguien que tiene SIDA (88,6%) es alta, es considerablemente menor la cantidad de mujeres que sabe que la picadura del mosquito tampoco puede transmitir el virus del SIDA (62,4%). Nuevamente no se dan grandes diferencias por grupos de edad, aunque las mujeres de 15-24 son las que tienen ideas equivocadas en una mayor proporción.

La educación de la mujer es una variable explicativa de peso a la hora de analizar las concepciones erróneas sobre modos de transmisión del VIH/SIDA. Entre las mujeres sin ninguna educación y las mujeres con educación superior hay más de 35 puntos porcentuales de diferencia. Las mujeres sin ninguna educación que no creen que el virus del VIH puede transmitirse por la picadura de un mosquito es de 35,8 por ciento, a diferencia del 78,6 por ciento de las mujeres con educación superior. Lo mismo sucede en el caso de compartir el mate (sin educación: 52,1%; educación superior: 94,2%) y con compartir comida (sin educación: 60,5%; educación superior: 96,2%).

La proporción de mujeres con un conocimiento integral sobre la prevención del VIH/SIDA es de sólo 45,3 por ciento. Por conocimiento integral se considera que la mujer identifica las dos maneras de prevenir la transmisión del VIH/SIDA (utilizar preservativo cada vez que tiene relaciones sexuales y/o tener relaciones estables con un solo compañero fiel que no tenga VIH/SIDA), que sabe que una persona de aspecto saludable puede tener VIH/SIDA y que rechaza las dos ideas equivocadas más comunes sobre la transmisión del VIH/SIDA.

Hay grandes diferencias por regiones, por educación de la mujer y por nivel socio-económico en el conocimiento integral sobre la prevención del VIH/SIDA. Basta observar que el conocimiento integral es de 25,3 por ciento entre las mujeres con educación primaria y de 63,0 por ciento entre las mujeres con educación superior.

Las regiones con menor proporción de mujeres con conocimiento integral son NEA (34,8%), NOA (35,6%) y Cuyo (37,4%).

Las diferencias por nivel socio-económico son considerables. El 60,6 por ciento de las mujeres del quintil 5 tienen un conocimiento integral sobre la prevención del VIH/SIDA. Esta proporción se reduce al 28,4 por ciento entre las mujeres del quintil 1 (Tabla HA.1).

Los resultados para las mujeres de 15 a 24 años de edad se presentan por separado en la Tabla HA.2. El 97,2 por ciento de las mujeres jóvenes han oído hablar del VIH/SIDA. Las jóvenes que conocen las dos maneras principales de prevenir la transmisión del VIH/SIDA es de 76,9 por ciento. El conocimiento integral sobre la prevención del VIH/SIDA es ligeramente inferior en las regiones del NOA (71,2%) y del NEA (71,9%). Las diferencias por nivel educativo de la mujer son muy importantes. El 90,1 por ciento de las mujeres de 15-24 años con educación superior conoce las dos formas de prevención más importantes pero esta proporción se reduce al 57,3 por ciento de las mujeres con educación primaria.

En relación con la pregunta sobre ideas erróneas de modos de transmisión del virus (por compartir un mate, por la picadura de un mosquito y por compartir comida con alguien con SIDA), algo más de la mitad (58,5%) de las mujeres jóvenes sabe que la picadura de mosquito no puede transmitir VIH. Esta proporción se reduce

Tabla HA.1: Conocimiento de la transmisión del VIH, ideas equivocadas sobre el VIH/SIDA y conocimiento integral sobre la transmisión del VIH.

Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que conocen las principales maneras de prevenir la transmisión del VIH, porcentaje que sabe que una persona con apariencia saludable puede tener el virus del SIDA, porcentaje que rechaza ideas equivocadas comunes, y porcentaje de las que tienen un conocimiento integral sobre la transmisión del VIH. Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje que ha oído sobre el SIDA	Porcentaje que sabe que la transmisión se puede prevenir por:		Porcentaje de mujeres que conocen ambas maneras	Porcentaje que sabe que una persona de apariencia saludable puede tener el virus del SIDA	Porcentaje que sabe que el VIH no se puede transmitir por:			Porcentaje que rechaza las dos ideas equivocadas más comunes y que sabe que una persona con apariencia saludable puede tener el virus del SIDA	Porcentaje con un conocimiento integral ¹	Número de mujeres
		Tener sólo un compañero sexual fiel y no infectado	Usar condón cada vez			Picaduras de mosquito	Compartiendo el mate	Compartir comida con alguien con SIDA			
Región											
GBA	99.2	80.8	91.1	75.5	90.3	67.4	90.3	91.9	59.0	46.9	3,291,543
NOA	96.3	82.5	84.1	74.1	82.0	52.8	82.7	84.4	42.3	35.6	1,120,776
NEA	95.1	79.3	83.7	73.3	79.6	49.8	76.7	77.8	40.5	34.8	844,179
Cuyo	98.4	85.3	89.5	80.2	85.6	52.3	85.2	86.7	43.0	37.4	654,406
Pampeana	98.5	88.6	91.2	83.7	89.0	67.0	87.1	89.6	58.3	51.9	2,949,327
Patagonia	98.4	85.4	90.8	80.5	90.0	58.1	88.6	90.8	51.6	45.1	495,664
Edad											
15-24	97.2	82.4	88.0	76.9	84.7	58.5	81.9	85.1	47.3	40.3	3,037,044
25-29	99.0	83.9	90.8	78.3	90.1	64.9	90.4	90.6	58.5	47.6	1,378,943
30-39	98.7	85.7	90.0	79.7	89.3	64.9	89.0	90.9	57.0	48.7	2,676,104
40-49	98.3	83.6	89.9	78.5	87.8	63.2	88.1	89.5	55.1	46.4	2,263,804
Educación de la mujer											
Ninguna	83.3	52.5	51.3	41.6	32.5	35.8	52.1	60.5	15.7	13.4	23,260
Primaria	95.2	74.2	79.9	65.5	76.2	43.8	78.8	79.7	33.2	25.3	1,620,429
Secundaria	98.2	83.6	89.4	77.9	86.1	58.5	84.7	86.9	48.2	40.8	4,617,851
Superior	99.8	89.6	95.0	86.0	96.3	78.6	94.2	96.2	73.1	63.0	3,033,894
s/d	99.6	89.3	85.4	82.1	88.7	56.7	89.7	93.2	49.5	46.0	60,461
Quintiles de índice de riqueza											
Q1	95.1	75.7	81.0	67.4	76.0	47.8	77.7	79.3	36.6	28.4	1,776,848
Q2	98.2	83.3	88.1	77.3	84.2	54.6	85.4	87.8	44.1	37.0	1,733,092
Q3	98.0	84.9	89.4	78.9	88.7	60.9	84.7	87.7	51.4	43.4	1,855,974
Q4	99.4	86.3	93.4	82.1	92.6	69.5	90.6	92.0	62.9	53.8	1,969,789
Q5	99.6	88.3	94.2	84.5	94.9	76.3	93.7	95.1	69.6	60.6	2,020,192
Total	98.1	83.9	89.5	78.3	87.6	62.4	86.7	88.6	53.6	45.3	9,355,895

¹ Indicador MICS 9.1

aún más cuando las mujeres tienen sólo educación primaria (42,4%) y en los niveles socio-económicos más bajos (50,1% en el quintil 1). Sólo un 47,3 por ciento de las mujeres jóvenes rechaza las dos ideas erróneas sobre formas de transmitir el VIH y sabe que una persona de aspecto saludable puede tener SIDA. Esta proporción es aún menor para las mujeres con educación primaria solamente (29,3%); para las mujeres más jóvenes de 15-19 años (43,4%); para las mujeres en las regiones del NEA (36,9%), NOA (38,3%) y Cuyo (40,6%), y para las mujeres en el quintil 1 (38,2%).

Tabla HA.2: Conocimiento de la transmisión del VIH, ideas equivocadas sobre el VIH/SIDA y conocimiento integral sobre la transmisión del VIH entre jóvenes.

Porcentaje de mujeres jóvenes de 15 a 24 años que conocen las principales maneras de prevenir la transmisión del VIH, porcentaje que sabe que una persona de apariencia saludable puede tener el virus del SIDA, porcentaje que rechaza ideas equivocadas comunes, y porcentaje de las que tienen un conocimiento integral sobre la transmisión del VIH. Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje que ha oído sobre el SIDA	Porcentaje que sabe que la transmisión se puede prevenir por:		Porcentaje de mujeres que conocen ambas maneras	Porcentaje que sabe que una persona de apariencia saludable puede tener el virus del SIDA	Porcentaje que sabe que el VIH no se puede transmitir por:			Porcentaje que rechaza las dos ideas equivocadas más comunes y que sabe que una persona con apariencia saludable puede tener el virus del SIDA	Porcentaje con un conocimiento integral ¹	Número de mujeres de edades entre 15-24 años
		Tener sólo un compañero sexual fiel y no infectado	Usar condón cada vez			Picaduras de mosquito	Compartiendo el mate	Compartir comida con alguien con SIDA			
Región											
GBA	98.4	80.1	91.0	76.1	88.2	61.6	84.6	88.6	50.3	41.2	930,998
NOA	95.2	79.9	82.2	71.2	77.8	51.7	79.1	81.6	38.8	31.2	393,483
NEA	94.5	78.2	82.5	71.9	78.3	48.4	74.0	76.4	36.9	31.7	305,674
Cuyo	98.3	83.6	87.7	78.0	82.2	52.7	83.6	83.4	40.6	33.9	222,912
Pampeana	97.3	86.5	89.2	81.1	86.4	63.2	82.4	85.9	52.6	47.3	1,019,315
Patagonia	97.8	82.7	88.0	76.6	86.2	53.9	83.3	86.9	45.2	38.7	164,662
Edad											
15-24	96.7	80.2	86.7	74.2	82.8	56.2	79.5	82.7	43.4	35.7	1,605,402
25-29	97.7	85.0	89.5	79.9	86.9	60.9	84.6	87.8	51.5	45.5	1,431,642
Educación de la mujer											
Ninguna	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3,543
Primaria	89.4	66.2	70.6	57.3	67.1	42.4	67.8	66.6	29.3	23.8	191,517
Secundaria	96.9	80.0	86.7	73.7	83.0	55.5	79.4	82.8	43.3	35.6	2,028,479
Superior	99.8	92.6	95.9	90.1	93.5	70.3	91.9	95.1	62.0	56.7	788,695
s/d	(99.7)	(89.5)	(86.0)	(84.2)	(90.8)	(54.9)	(91.6)	(96.5)	(50.2)	(44.2)	24,810
Quintiles de índice de riqueza											
Q1	93.2	72.8	79.7	65.6	75.8	50.1	73.5	75.8	38.2	29.4	648,494
Q2	97.3	81.0	87.5	75.8	82.8	55.7	82.8	87.3	44.4	35.9	651,409
Q3	97.6	83.7	88.0	76.6	84.4	56.2	78.5	82.0	42.3	36.3	606,799
Q4	99.1	88.2	92.4	84.1	90.1	62.7	85.6	88.3	53.0	48.8	564,887
Q5	99.5	87.9	93.6	84.4	92.0	69.4	90.5	93.2	60.6	54.0	565,455
Total	97.2	82.4	88.0	76.9	84.7	58.5	81.9	85.1	47.3	40.3	3,037,044

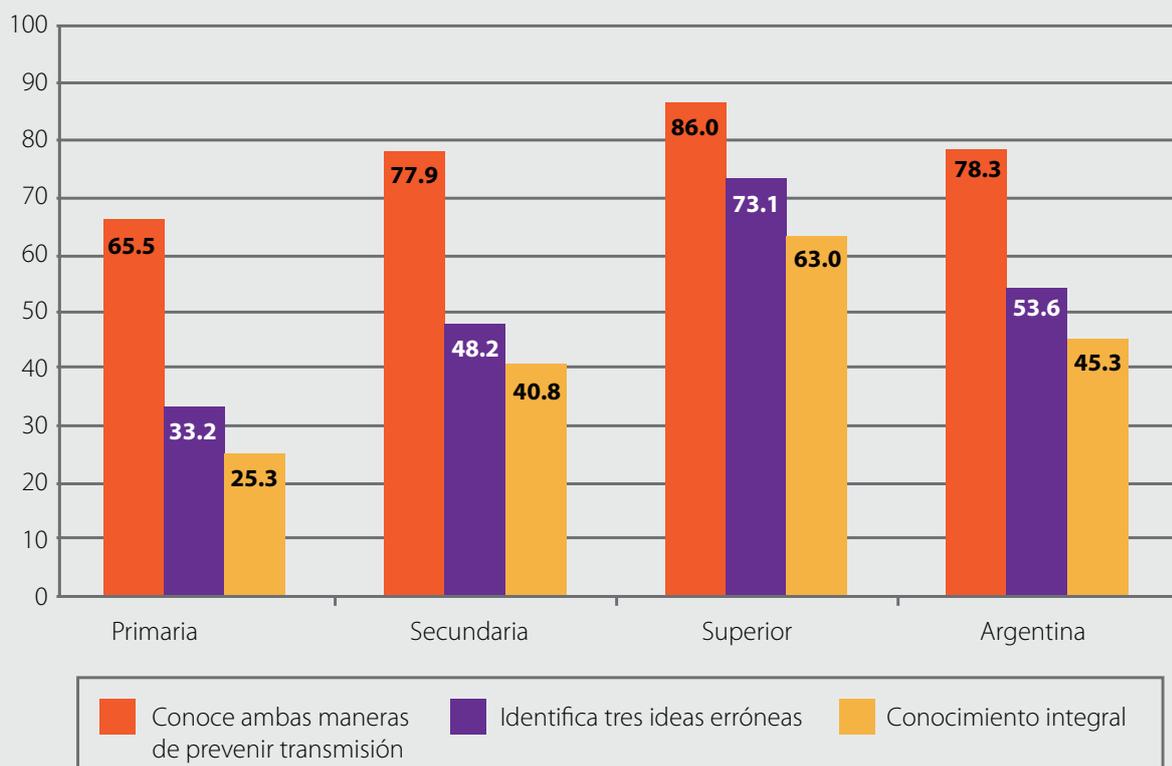
¹ Indicador MICS 9.2; indicador ODM 6.3 () Cifras que se basan en 25-49 casos no ponderados (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados

El conocimiento integral de los métodos de prevención y de transmisión del VIH sigue siendo bastante bajo: sólo el 40,3 por ciento de las mujeres entre 15 y 24 años tiene un conocimiento integral sobre el VIH/SIDA. Esta proporción es aún menor en determinadas regiones (NEA, NOA y Cuyo) y también en las jóvenes con educación primaria (23,8%) y del quintil 1 (29,4%) (Tabla HA.2).

La Figura HA.1 presenta el porcentaje de mujeres con un conocimiento integral sobre la transmisión del VIH/SIDA. Como es de esperar, el porcentaje de mujeres con un conocimiento integral aumenta con el nivel de educación de la mujer. No sólo hay considerables diferencias entre los niveles más bajos y los más altos sino que aún entre los niveles secundario y superior hay importantes diferencias. El conocimiento integral entre las

Figura HA.1

Porcentaje de mujeres de 15-49 años que tiene conocimiento integral sobre la transmisión del VIH/SIDA, Argentina, 2011/2012.



mujeres que tienen educación secundaria es de 40,8 por ciento comparado con una proporción del 63,0 por ciento entre las mujeres que tienen educación superior.

El conocimiento de la transmisión del VIH de madre a hijo/a es también un primer paso importante para que las mujeres se hagan la prueba del VIH cuando están embarazadas, para evitar así la infección del bebé. Las mujeres deben saber que el VIH puede ser transmitido durante el embarazo, el parto y la lactancia. En la Tabla HA.3, se presenta el nivel de conocimiento entre las mujeres de 15-49 años de edad con relación a la transmisión madre-hijo. En general, el 89,7 por ciento de las mujeres sabe que el VIH se puede transmitir de madre a hijo/a. El porcentaje de mujeres que conoce las tres formas de transmisión de madre a hijo/a es del 33,4 por ciento, mientras que sólo el 8,4 por ciento de las mujeres no conocía ninguna manera específica. Menos de la mitad de las mujeres sabe que el VIH puede transmitirse de madre al hijo en el momento de la lactancia (43,5%).

Las mujeres más jóvenes, con más bajo nivel educativo y del quintil 1 son las que mayormente desconocen alguno de los tres medios específicos de transmisión madre-hijo/a. El 14,6 por ciento de las mujeres de 15-19 años no conocía ninguno de los medios específicos, a diferencia del 7 por ciento de las mujeres de 30-49 años. Las mujeres sin ninguna educación desconocen los tres medios de transmisión de madre a hijo/a en una proporción del 26,9 por ciento, a diferencia del 4,8 por ciento de las mujeres con educación superior. La diferencia por nivel socio-económico si bien es menor, es aún considerable (mujeres en el quintil 1: 11,6%; mujeres en el quintil 5: 7,2%).

Tabla HA.3: Conocimiento sobre transmisión del VIH de madre a hijo/a.

Porcentaje de mujeres de edades entre los 15-49 años que identifican correctamente los medios de transmisión del VIH de la madre al hijo/a. Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje que sabe que el VIH puede ser transmitido de madre a hijo/a	Porcentaje que sabe que el VIH se puede transmitir:				No conoce ninguno de los medios específicos	Número de mujeres
		Durante el embarazo	En el parto	Por medio de la lactancia materna	De las tres maneras ¹		
Región							
Gran Buenos Aires	91.3	73.1	75.1	44.7	32.4	7.9	3,291,543
NOA	87.8	78.5	67.4	43.8	34.6	8.5	1,120,776
NEA	83.7	69.9	65.8	42.5	32.8	11.4	844,179
Cuyo	88.7	76.1	67.1	35.7	27.8	9.6	654,406
Pampeana	90.2	78.2	72.7	43.8	35.3	8.3	2,949,327
Patagonia	92.1	78.5	73.7	45.2	35.0	6.3	495,664
Edad							
15-24	85.8	73.6	65.2	43.6	32.7	11.4	3,037,044
15-19	82.2	70.3	61.9	40.3	30.6	14.6	1,605,402
20-24	89.9	77.3	68.9	47.2	35.0	7.8	1,431,642
25-29	91.9	76.1	72.8	43.8	32.9	7.1	1,378,943
30-39	91.7	76.0	76.4	43.1	33.8	7.0	2,676,104
40-49	91.3	77.4	75.2	43.7	34.3	7.0	2,263,804
Educación							
Ninguna	56.3	52.1	45.7	23.2	18.2	26.9	23,260
Primaria	84.1	74.8	65.7	42.4	33.9	11.1	1,620,429
Secundaria	88.3	75.0	69.2	42.6	32.6	9.8	4,617,851
Superior	95.0	76.9	79.9	45.8	34.7	4.8	3,033,894
s/d	91.3	83.2	62.1	34.0	25.0	8.3	60,461
Quintiles de índice de riqueza							
Q1	83.5	72.4	65.2	42.6	33.6	11.6	1,776,848
Q2	89.0	77.7	69.5	43.4	33.7	9.2	1,733,092
Q3	89.6	73.6	71.6	43.0	32.4	8.4	1,855,974
Q4	93.1	79.2	74.4	43.4	33.6	6.3	1,969,789
Q5	92.4	74.8	78.1	44.9	33.7	7.2	2,020,192
Total	89.7	75.6	72.0	43.5	33.4	8.4	9,355,895

¹ Indicador MICS 9.3

Actitudes hacia personas con VIH/SIDA

Los indicadores sobre las actitudes hacia las personas que viven con el VIH miden el estigma y la discriminación en la comunidad. El estigma y la discriminación son bajos si las encuestadas reportan una actitud de aceptación en las siguientes cuatro preguntas: 1) cuidaría a un familiar enfermo de SIDA, 2) le compraría verduras frescas un vendedor que fuera VIH positivo, 3) piensa que a una maestra que sea VIH positiva se le debe permitir que enseñe en la escuela, y 4) no querría mantener en secreto la condición de VIH de un miembro de la familia. La Tabla HA.4 presenta las actitudes de las mujeres hacia las personas que viven con el VIH/SIDA. En Argentina, el 97,5 por ciento de las mujeres que han oído hablar del SIDA están de acuerdo con al menos una de las actitudes de aceptación y no discriminatoria hacia las personas viviendo con VIH. La actitud de no aceptación más común

es querer mantener en secreto si un miembro de la familia se enfermara. Sólo el 58,8 por ciento de las mujeres no querría mantenerlo en secreto. Las de mayor aceptación son que una profesora se le debe permitir seguir dando clase aunque tenga SIDA (85,3%) y la disposición a cuidar de un familiar enfermo de SIDA en la propia casa de la mujer (89,1%).

Las mujeres con mayores niveles de educación y las de los hogares del quintil 5 tienen más actitudes de aceptación que las de menor educación y en el quintil 1. En las regiones del NEA y NOA es donde las mujeres tienen menores actitudes de aceptación. Las mujeres jóvenes de 15-24 años tienen menor actitud de aceptación (37,2%) que las mayores (46,5% las mujeres de 40-49 años).

Tabla HA.4: Conocimiento sobre transmisión del VIH de madre a hijo/a.

Porcentaje de mujeres de entre 15-49 años que han oído sobre el SIDA y que expresan una actitud de aceptación hacia personas con VIH/SIDA. Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de mujeres que:						Número de mujeres que han oído sobre el SIDA
	Está dispuesta a cuidar de un miembro de la familia con el virus del SIDA en su propio hogar	Le compraría verduras frescas a un comerciante o vendedor que tenga el virus del SIDA	Considera que a una profesora con el virus del SIDA y que no esté enferma debería permitírsele continuar enseñando	No querría mantener en secreto que un miembro de la familia se infectó del virus del SIDA	Está de acuerdo con al menos una de las actitudes de aceptación	Expresa actitudes de aceptación en los cuatro indicadores ¹	
Región							
Gran Buenos Aires	92.1	80.4	88.0	64.2	98.2	50.3	3,265,034
NOA	83.9	71.7	79.3	48.5	95.6	32.4	1,079,441
NEA	80.4	63.1	74.4	48.2	94.9	26.8	802,704
Cuyo	87.6	75.1	82.2	55.3	96.6	38.4	643,679
Pampeana	90.3	77.8	87.6	60.1	98.2	44.6	2,904,055
Patagonia	89.2	79.3	89.2	59.6	98.6	44.1	487,810
Edad							
15-24	87.9	69.0	83.3	55.3	96.8	37.2	2,951,953
15-19	87.6	66.4	79.7	51.5	96.3	33.3	1,552,902
20-24	88.3	72.0	87.2	59.4	97.3	41.4	1,399,051
25-29	88.0	79.9	86.0	62.8	98.3	46.4	1,364,644
30-39	89.2	81.6	86.4	59.6	97.7	45.5	2,640,276
40-49	91.2	78.8	86.3	60.0	97.8	46.5	2,225,850
Educación							
Ninguna	61.5	50.9	46.0	50.3	70.6	28.8	19,371
Primaria	85.5	69.1	74.8	58.5	95.5	36.1	1,542,610
Secundaria	88.3	73.6	84.5	56.9	97.5	40.4	4,533,131
Superior	92.6	85.1	92.3	61.7	98.9	51.3	3,027,391
s/d	71.5	78.1	79.2	59.8	94.8	34.4	60,220
Quintiles de índice de riqueza							
Q1	84.3	67.0	73.0	57.4	95.1	35.7	1,689,959
Q2	88.5	71.4	82.6	56.0	97.5	37.6	1,702,042
Q3	89.7	77.4	86.2	60.1	97.4	44.3	1,819,746
Q4	89.6	80.1	89.9	58.8	98.5	45.5	1,958,573
Q5	92.6	85.1	92.6	61.1	98.9	50.9	2,012,403
Total	89.1	76.6	85.3	58.8	97.5	43.2	9,182,723

¹ Indicador MICS 9.4

Orientación y pruebas durante la atención prenatal

Con el fin de protegerse y de evitar contagiar a otros, es importante que las personas conozcan su estado serológico. El conocimiento del propio estado es también un factor crítico en la decisión de buscar tratamiento. En la Tabla HA.5, se presentan cuestiones relacionadas a si las mujeres alguna vez se han hecho la prueba para detectar el VIH. El 61,3 por ciento de las mujeres se había hecho la prueba. Un 59 por ciento de las mujeres se realizó la prueba y se le comunicó el resultado. Las mujeres que viven en las regiones del NEA (47,9%), NOA (52,1%) y Cuyo (56%) se han realizado la prueba en una menor proporción que las mujeres de las demás regiones. La comunicación del resultado de la prueba también es menor en estas tres regiones. Las mujeres más jóvenes (15-19 años), las de menor nivel educativo y las del quintil 1 son las que menos conocen los resultados del test que se hicieron.

Tabla HA.5: Conocimiento de un lugar para hacerse la prueba del VIH.

Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que se han hecho la prueba alguna vez, y porcentaje que se han hecho las pruebas y les han dicho el resultado, Argentina, 2011/2012.

	Se han hecho la prueba alguna vez	Se han hecho la prueba y se les ha comunicado el resultado ²	Número de mujeres
Sexo			
Masculino	0.4	99.6	1,566,688
Femenino	0.5	99.5	1,480,300
Región			
Gran Buenos Aires	0.2	99.8	996,071
NOA	0.7	99.3	416,506
NEA	0.6	99.4	316,644
Cuyo	0.8	99.2	234,024
Pampeana	0.4	99.6	915,425
Patagonia	0.5	99.5	168,318
Edad en meses			
0-11	1.1	98.9	592,806
12-23	0.6	99.4	616,271
24-35	0.2	99.8	598,791
36-47	0.1	99.9	633,731
48-59	0.3	99.7	605,389
Educación de la madre			
Ninguna	(2.1)	(97.9)	(12,659)
Primaria	0.7	99.3	637,574
Secundaria	0.4	99.6	1,643,629
Superior	0.4	99.6	733,620
s/d	0.0	100.0	19,506
Quintiles de índice de riqueza			
Q1	0.6	99.4	864,609
Q2	0.6	99.4	627,265
Q3	0.4	99.6	558,552
Q4	0.3	99.7	530,187
Q5	0.3	99.7	466,375
Total	0.5	99.5	3,046,988

¹ Indicador MICS 9.5 ² Indicador MICS 9.6

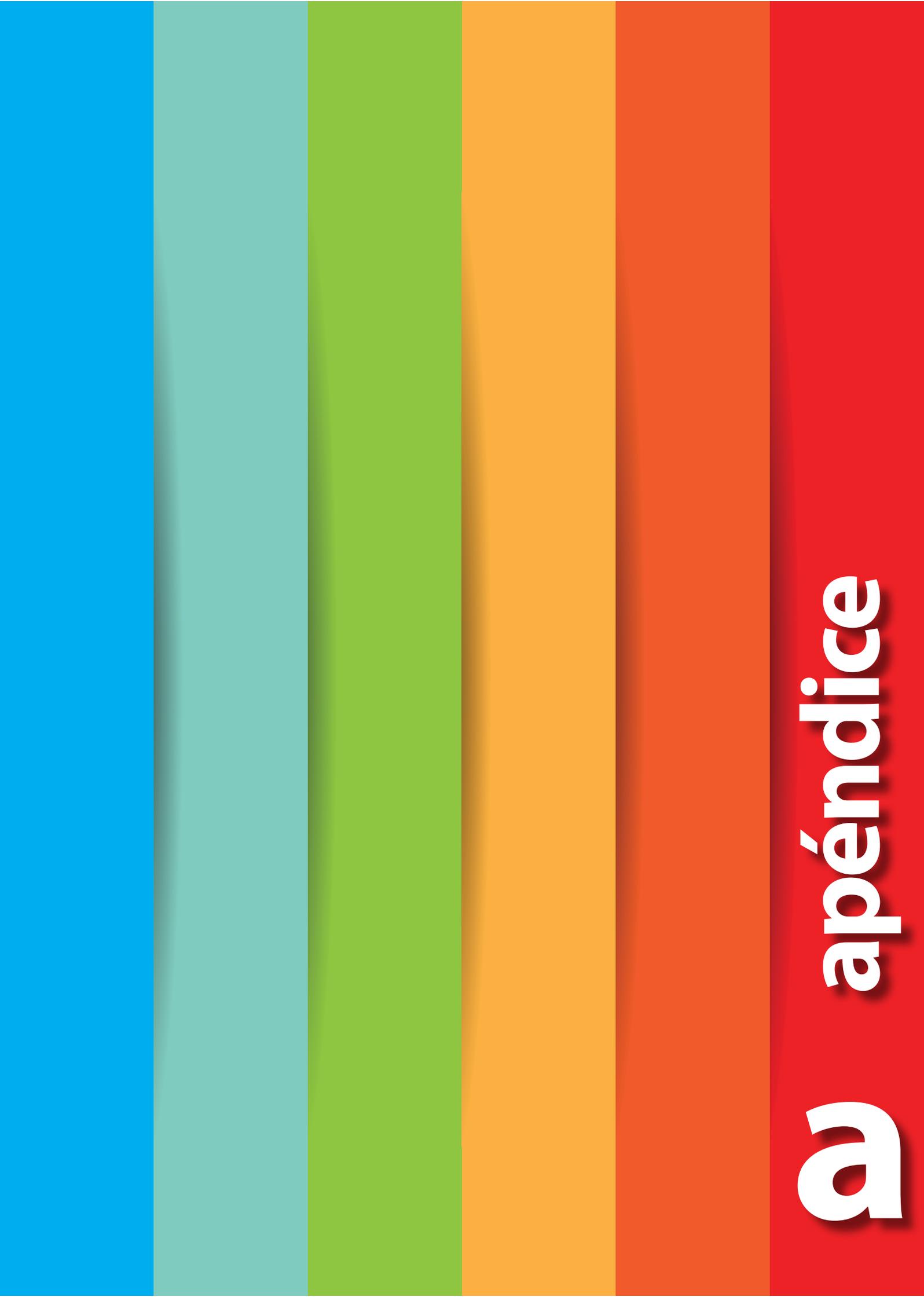
Si nos concentramos en las mujeres que han dado a luz en los dos años anteriores a la encuesta, el porcentaje de las que recibieron asesoramiento y pruebas del VIH durante el control prenatal se presenta en la Tabla HA.6. Entre las mujeres que tuvieron un hijo/a en los últimos dos años y se hicieron controles prenatales, sólo el 31,9 por ciento recibió asesoramiento sobre el VIH. Sin embargo, una alta proporción (72%) se hizo la prueba del VIH durante el control prenatal. En las regiones del NEA (54%) y del NOA (67,1%) la proporción de mujeres testeadas en su control prenatal fue menor que en las demás regiones. La proporción de mujeres que recibió los resultados del test realizado durante los controles prenatales es levemente menor (70,8%) al total de las mujeres que se hicieron el test, y menor aún entre las mujeres jóvenes de 15-24 años (67,8%). Las mujeres de nivel educativo primario (55,9%) recibieron los resultados del test de VIH en una proporción mucho menor que las mujeres con educación superior (77,8%). Las regiones del NEA (53%) y del NOA (66,2%) es en donde menos se comunicaron los resultados de los test de VIH. Al combinar todos los datos, la proporción de mujeres que recibió asesoramiento, se hizo la prueba y recibió los resultados se reduce al 29,3 por ciento.

Tabla HA.6: Pruebas y asesoramiento sobre VIH durante el cuidado prenatal.

Entre mujeres de 15 a 49 años que dieron a luz en los 2 últimos años, porcentaje de mujeres que recibieron cuidado prenatal de un profesional de la salud durante el último embarazo, porcentaje que recibió asesoramiento sobre el VIH, porcentaje a las que se les ofreció y aceptaron una prueba del VIH y recibieron los resultados, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de mujeres que:					Número de mujeres que dieron a luz en los 2 años precedentes a la encuesta
	Recibieron cuidado prenatal de un profesional de la salud para el último embarazo	Recibieron asesoramiento sobre el VIH durante el cuidado prenatal ¹	Se les ofreció una prueba del VIH y se les hizo la prueba durante el cuidado prenatal	Se les ofreció una prueba del VIH y se les hizo la prueba durante el cuidado prenatal, y recibió los resultados ²	Recibieron asesoramiento sobre VIH, se les ofreció una prueba del VIH, la aceptaron y recibieron los resultados	
Región						
Gran Buenos Aires	98.9	33.8	76.6	75.4	31.6	464,744
NOA	97.9	37.9	67.1	66.2	33.0	171,689
NEA	96.8	26.6	54.0	53.0	22.7	129,040
Cuyo	97.5	31.6	70.9	69.0	28.1	88,246
Pampeana	98.1	28.1	73.9	72.3	26.4	377,842
Patagonia	95.6	35.3	79.3	77.6	33.8	66,176
Edad						
15-24	97.8	32.7	69.1	67.8	29.5	437,754
15-19	98.6	30.3	65.1	63.8	28.2	125,965
20-24	97.5	33.7	70.6	69.5	29.9	311,789
25-29	98.7	27.5	73.6	73.0	25.7	294,670
30-34	98.4	34.1	73.4	72.0	31.8	492,978
35-49	94.4	29.5	74.7	70.5	25.7	72,335
Educación						
Ninguna	*	*	*	*	*	3,593
Primaria	95.5	35.2	57.2	55.9	31.7	222,394
Secundaria	98.5	31.0	74.0	72.4	28.3	736,997
Superior	98.9	31.6	78.4	77.8	29.9	331,133
s/d	*	*	*	*	*	3,620
Quintiles de índice de riqueza						
Q1	97.0	30.4	61.3	59.1	25.2	355,398
Q2	98.5	38.3	77.1	76.2	36.9	258,310
Q3	97.6	30.0	76.3	74.6	28.3	238,159
Q4	98.0	31.8	83.2	82.2	29.6	220,523
Q5	99.9	29.0	67.8	67.6	27.6	225,347
Total	98.1	31.9	72.0	70.8	29.3	1,297,737

¹ Indicador MICS 9.8 ² MICS indicador 9.9 (*) Cifras que se basan en menos de 25 casos no ponderados



a apéndice

Diseño de la muestra

En este apéndice se describen las características principales del diseño de la muestra. Las características del diseño de la muestra incluyen el objetivo del tamaño de la muestra, la distribución de la muestra, el marco y listado de la muestra, la elección de los dominios, las etapas del muestreo, la estratificación y el cálculo de los factores de ponderación.

El objetivo principal del diseño de la muestra para la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados de Argentina fue producir estimaciones estadísticamente fiables de la mayoría de los indicadores para el conjunto de localidades de 5000 habitantes y más²⁵. Los dominios de estudio para la encuesta también incluyen la parte urbana de las 6 regiones y cada una de las 24 provincias.

La selección de la muestra se realizó estratificadamente por conglomerados en dos etapas.

Tamaño de la muestra y distribución de la muestra

El tamaño de la muestra teórica para la MICS de Argentina se calculó en 25440 hogares. El tamaño de muestra para cada una de las 22 provincias se fijó en 960 hogares, salvo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), los 24 partidos de Gran Buenos Aires (GBA) y el resto de la provincia de Buenos Aires donde se seleccionaron 1440 hogares²⁶ en cada uno. Las provincias se agruparon en seis regiones: Gran Buenos Aires (agrupa a CABA y los 24 partidos del GBA), Pampeana, Noreste, Noroeste, Cuyo y Patagonia.

La muestra se seleccionó en dos etapas. En la primera etapa se seleccionaron de manera sistemática y probabilística una muestra de radios censales (o puntos muestra) en base a la información del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas de 2001²⁷. En total se seleccionaron 2119 unidades de primera etapa o puntos muestra (UPM) en todas las provincias del país. De las 2119 áreas de enumeración seleccionadas, 33 no fueron visitadas, ya que eran inaccesibles debido a condiciones climáticas o por razones de seguridad durante el período de trabajo de campo.

25. El motivo de excluir en esta primer ronda MICS en Argentina las localidades pequeñas es que, dado que en Argentina la incidencia de la población 'rural' es baja (menos del 10%, si omitimos la población 'dispersa'), no resulta eficiente incluir esta población en el estudio, teniendo en cuenta la dificultad logística de organizar un operativo en estas zonas, en general de difícil acceso y alejadas de los centros urbanos, con los tiempos que se disponían.

26. Los 24 partidos de Gran Buenos Aires y Ciudad Autónoma de Buenos Aires son una de las regiones de estimación de la muestra.

27. Al momento de diseñar la muestra de la encuesta, la cartografía del Censo 2010 no estaba disponible.

La muestra fue estratificada utilizando tres criterios:

- localidad principal/resto de localidades,
- nivel educativo del jefe de hogar (se consideraron tres estratos de aproximadamente la misma cantidad de hogares censales, definidos por el porcentaje de jefes de hogar con educación primaria o sin educación, según el Censo 2001) y
- geográfica (se ordenaron los estratos según departamento, fracción y radio censal para luego efectuar una selección sistemática con probabilidad de selección proporcional a la cantidad de viviendas particulares fijándose una muestra mínima de 200 viviendas).

Selección de hogares

Dado que el marco de la muestra (el Censo de Población de 2001) no estaba actualizado, se llevó a cabo un nuevo listado de los hogares en todas las áreas de enumeración de la muestra antes de la selección de los hogares. En esta segunda etapa, en cada uno de los 2119 puntos muestra se seleccionó un punto de inicio aleatorio y se listaron las viviendas de todo el punto muestra. Además de confeccionar un listado, se timbraron las viviendas (hasta llegar a timbrar 36 hogares en cada punto muestra) para registrar si había uno o más hogares en cada una de las viviendas y si en esos hogares vivían niños o niñas menores de 18 años.

De este conjunto de 36 hogares timbrados se seleccionó en la oficina central de estadísticas, en cada punto muestra, una muestra aleatoria sistemática de 12 hogares: 8 hogares con niñas y niños y 4 hogares sin niños menores de 18 años para asegurar la representatividad de la muestra. Los 24 hogares timbrados restantes que no fueron seleccionados en esta muestra sistemática quedaron como reemplazos eventuales en caso de no lograr entrevistar a los hogares de la primera selección.

El número promedio de hogares seleccionados para cada conglomerado se determinó en 12 hogares, sobre la base de una serie de consideraciones, incluyendo el efecto del diseño, el presupuesto disponible y el tiempo que se necesitaría por equipo para completar un conglomerado. Dividiendo el número total de hogares por el número de hogares de muestra por conglomerado, se calculó que sería necesario seleccionar 80 conglomerados de la muestra en cada provincia, salvo lo ya señalado para CABA y GBA en las cuales se seleccionaron 120 conglomerados en cada una.

La Tabla A.1 presenta la asignación de conglomerados a los estratos de la muestra.

Con esta cantidad de hogares en cada dominio, el 'margen de error máximo probable' (con un 95% de confianza) fue de +/-4.7% para las estimaciones de proporciones cercanas al 50%, respecto al total de los hogares con niños dentro de cada provincia (incluyendo en esto CABA y GBA). A nivel país, este margen de error baja a 0.9%.

En el caso de estimaciones de proporciones respecto al total de hogares, el 'margen de error máximo probable' puede ser estimado como:

$$e.m.p.(95)=1.96 \cdot \sqrt{\frac{e.d. \cdot P \cdot Q}{960}}$$

donde P es el valor poblacional a estimar, $Q = (1 - P)$, y $e.d.$ el 'efecto diseño', aumento de la varianza por efecto de la conglomeración. A nivel nacional y por regiones, la muestra permitirá estimaciones para casi cualquier subgrupo de interés.

Tabla A.1: Distribución de los UPM para la MICS Argentina por provincia y estatus de enumeración (listado).

Provincia	Número de UPM		
	Enumerados	No enumerados	Reemplazados
CABA	112	8	1
Buenos Aires	240		
Catamarca	78		2
Córdoba	81		2
Corrientes	80		5
Chaco	79	1	
Chubut	81		
Entre Ríos	62	18	1
Formosa	80		
Jujuy	79		3
La Pampa	79		1
La Rioja	78		
Mendoza	79	2	8
Misiones	76	4	1
Neuquén	80		
Río Negro	78		1
Salta	79		2
San Juan	82		3
San Luis	81		
Santa Cruz	80		
Santa Fe	83		
Santiago Del Estero	81		
Tucumán	80		1
Tierra del Fuego	79	1	1
Total	2,087	34	32

Cálculo de los factores de ponderación

La muestra de la encuesta no es autoponderada. En esencia, mediante la asignación de un número igual de hogares a cada una de las provincias, con excepción de CABA, GBA y resto de la provincia de Buenos Aires, se utilizaron las diferentes fracciones del muestreo en cada provincia, ya que el tamaño de las diversas provincias es diferente. Por esta razón, se calcularon los factores de ponderación y se utilizaron en análisis posteriores de los datos de la encuesta.

Por la forma en que se seleccionaron los radios censales y las viviendas a encuestar, se trata de una muestra probabilística. El factor de expansión de diseño será entonces la inversa de la probabilidad de selección de cada vivienda. Se tienen en total 3 etapas de selección:

- Selección de la muestra de censales y sub-selección de una parte de cada radio seleccionado (en la mayoría de los casos será el radio entero).
- Selección de la muestra de viviendas dentro de cada radio seleccionado.

Como se realizó una selección a partir de las viviendas listadas con niños, y otra selección a partir del conjunto de viviendas seleccionadas sin niños en los conglomerados en la muestra, el factor de expansión de segunda etapa dependerá de si se trata de una vivienda seleccionada del listado con niños o una vivienda seleccionada del listado sin niños.

Si llamamos

$$F_{1Hi} = \frac{M_H}{n_H \cdot m_{Hi}}, F_{2Hij} = P_{Hi}, F_{3Hijk} = \frac{N_{Hij}}{n_{Hij}}$$

siendo

- M_H medida total de selección (número total de viviendas en el marco) del estrato H.
- n_H cantidad de radios a seleccionar en el estrato H.
- m_{Hi} medida de selección (número de viviendas) del radio i del estrato H.
- P_{Hi} cantidad de partes en que se dividió el radio i del estrato H.
- N_{Hij} Total de viviendas particulares contadas en la parte j del radio i del estrato H.
- n_{Hij} Total de viviendas particulares seleccionadas en la parte j del radio i del estrato H.
- L Tamaño del segmento aleatorio timbreado
- L_{Hij} Cantidad de viviendas con menores de 18 años seleccionadas en el segmento timbreado en la parte j del radio i del estrato H.

Supongamos que la vivienda k fue seleccionada del listado de viviendas con niños, entonces su factor de expansión será

$$F_{Hijk} = F_{1Hi} \cdot F_{2Hij} \cdot F_{3Hijk} \cdot \frac{L_{Hij}}{L}$$

De manera análoga se construirá el factor correspondiente a una vivienda (teóricamente) sin niños.

Posteriormente se efectuó una corrección por no respuesta y un ajuste en función de los resultados preliminares del Censo Nacional de Población 2010. Para ello se utilizó la siguiente función:

$$F_{rHijk} = \frac{VE_H}{VR_H} \cdot F_{Hijk}$$

siendo VE_H el total de viviendas del estrato H seleccionadas que contiene un hogar (al menos), y VR_H las viviendas seleccionadas que respondieron.

Tabla A.2: Asignación de los conglomerados de la muestra (Unidades Primarias de Muestreo) a estratos de muestreo.

Provincia	Población 2010, 2000 hab. y más	Conglomerados	
		Previstos	No realizados
CABA	2.890.151	120	8
Buenos Aires	15.190.440	240	
24 Partidos	9.904.599	120	
Interior	5.285.841	120	
Catamarca	283.706	80	2
Córdoba	2.966.815	80	
Corrientes	822.224	80	0
Chaco	892.688	80	1
Chubut	464.268	80	
Entre Ríos	1.059.537	80	18
Formosa	428.703	80	
Jujuy	588.570	80	1
La Pampa	265.306	80	1
La Rioja	288.518	80	2
Mendoza	1.406.283	80	1
Misiones	812.554	80	4
Neuquén	505.012	80	
Río Negro	555.970	80	2
Salta	1.057.951	80	1
San Juan	593.383	80	
San Luis	383.340	80	
Santa Cruz	263.243	80	
Santa Fe	2.902.245	80	
Santiago Del Estero	600.429	80	
Tucumán	1.170.302	80	
Tierra del Fuego	125.694	80	1

Ajuste de las ponderaciones por valores censales 2010

En diciembre de 2011 estuvieron disponibles las estimaciones preliminares sobre población a nivel de provincia y departamento surgidas del Censo Nacional de Población de 2010. Esta información se utilizó para calibrar los ponderadores. Al ponderador $w_{hik} = f_{1hi} * f_{2hik}$ se lo 'calibró' para que las estimaciones coincidan con ciertos totales censales, en el dominio bajo estudio (localidades de 5,000 habitantes o más en cada provincia), con estos marginales: Dado ciertos totales X_j , se trata de hallar factores de ajuste λ_{hik} , de forma que

$$X_j = \sum \lambda_{hik} \cdot w_{hik} \cdot x_{hik}^j$$

siendo w_{hik} los factores de expansión originales y X_j^j las variables que definen los valores marginales²⁸:

$$X_j = \sum_U x^j$$

28. Los marginales se construyeron procesando la Encuesta Permanente de Hogares correspondiente al tercer trimestre del año 2010. Esta encuesta está ajustada por proyecciones censales basadas en el Censo de Población 2001. A estas proyecciones se les aplicó un factor de corrección basado en los totales de población publicados por el INDEC como resultado del Censo de Población 2010. Fue necesario combinar estas dos fuentes pues el Censo de Población 2010 todavía no está disponible a nivel de localidad.

Se trata de hallar los factores de ajuste que modifiquen lo menos posible las ponderaciones originales, o dadas ciertas restricciones sobre los factores de ajuste, aquellos que permitan reproducir lo más ajustadamente los marginales. Se consideraron las siguientes variables (a nivel de hogar) X_l ($l=1, \dots, 9$) para construir los 'marginales' X_j

- x1: Variable indicadora de un hogar unipersonal
- x2: Variable indicadora de un hogar con dos miembros
- x3: Variable indicadora de un hogar con tres miembros
- x4: Variable indicadora de un hogar con cuatro miembros
- x5: Total de miembros del hogar
- x6: Total de miembros del hogar de 0 a 4 años
- x7: Total de miembros del hogar de 5 a 17 años
- x8: Total de miembros del hogar mujeres de 15 a 17 años
- x9: Total de miembros del hogar mujeres de 18 a 49 años

(Todos los totales se refieren a los hogares habitando localidades de más de 5000 habitantes)

La calibración se realizó con el programa Stata, aplicando el procedimiento de Huang-Fuller (en SPSS la calibración se puede realizar mediante el soft g-Calib).

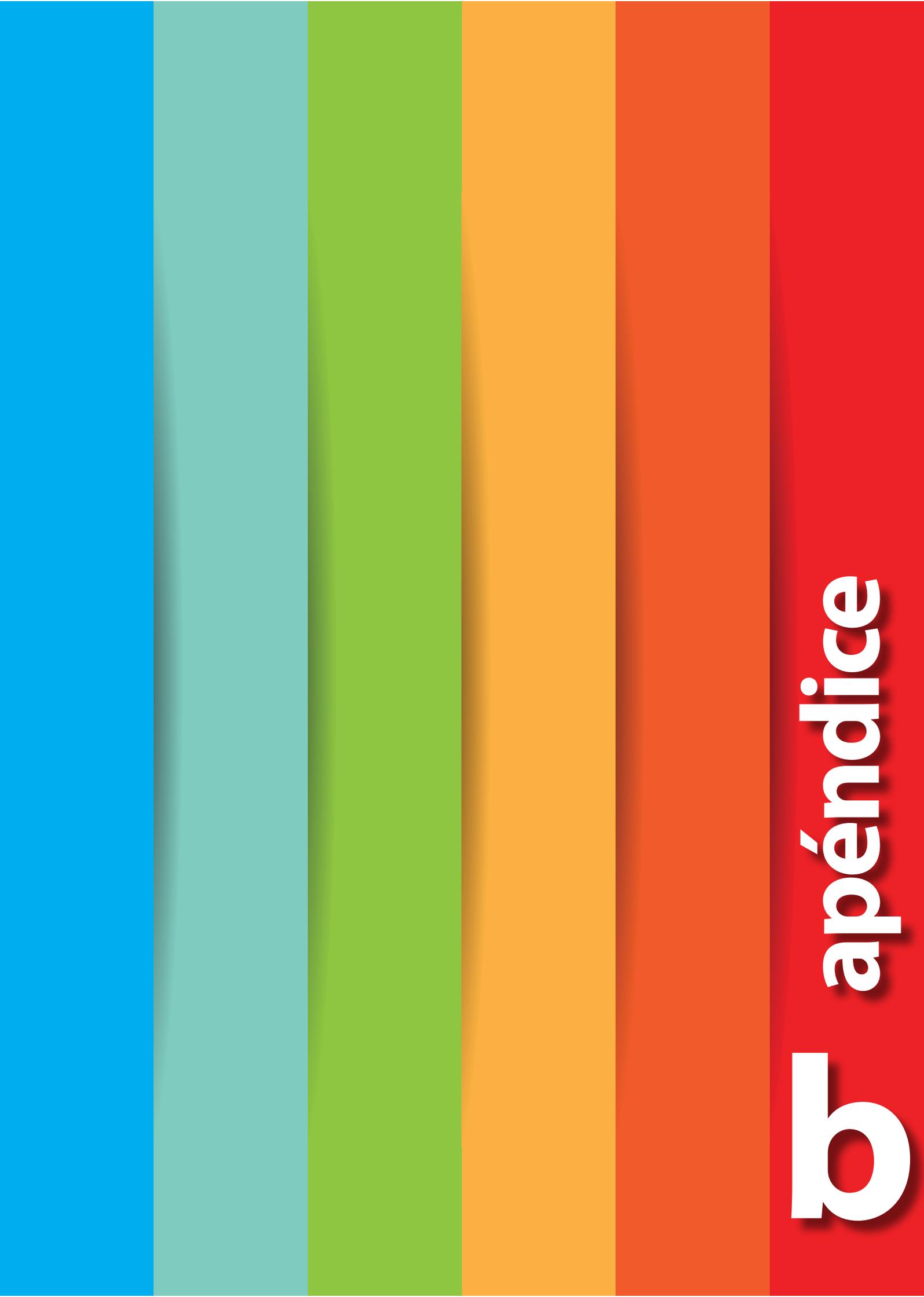
Una vez calibrado el ponderador se procedió a corregir los factores de ponderación de no respuesta en las entrevistas individuales (mujer, niños y niñas de 0 a 4 años). El ajuste por la no respuesta a nivel individual (mujeres y niños menores de 5 años) para cada provincia es igual al valor inverso de:

$$RR_h = \text{Cuestionarios del grupo } x \text{ completados en la provincia } h / \text{total del grupo } x \text{ en hogares entrevistados en la provincia } h$$

Los grupos para los cuales se realiza a corrección de no respuesta del cuestionario individual son los siguientes:

- Mujeres de 18 a 49 años
- Niños y Niñas de 0 a 4 años

El factor de ajuste se multiplica por el ponderador correspondiente y luego se añaden a los conjuntos de datos que contienen las respuestas de los cuestionarios individuales (mujer, niños y niñas de 0 a 4 años).



b apéndice

Estimaciones de errores de muestreo

La muestra de entrevistados seleccionados en la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados de Argentina es sólo una de las muestras que podrían haber sido seleccionadas de la misma población, usando el mismo diseño y tamaño. Cada una de estas muestras daría resultados que difieren ligeramente de los resultados de la muestra real seleccionada. Los errores de muestreo son una medida de la variabilidad entre las estimaciones de todas las muestras posibles. El grado de variabilidad no se conoce con exactitud, pero se puede estimar estadísticamente a partir de los datos de la encuesta.

En este apéndice se presentan las siguientes medidas de los errores de muestreo para cada uno de los indicadores seleccionados:

- Error estándar (se): los errores de muestreo se suelen medir en términos de errores estándar para los indicadores particulares (medios, proporciones, etc.). El error estándar es la raíz cuadrada de la variación de la estimación. El método de linealización de Taylor se utiliza para la estimación de los errores estándar.
- El coeficiente de variación (se/r) es la relación entre el error estándar y el valor del indicador, y es una medida del error de muestreo relativo.
- El efecto del diseño (deff) es la relación de la variación real de un indicador, según el método de muestreo utilizado en la encuesta con la variación calculada bajo el supuesto de muestreo aleatorio simple. La raíz cuadrada del efecto del diseño de la muestra (deft) se utiliza para mostrar la eficiencia del diseño de la muestra con relación a la precisión. Un valor deft de 1,0 indica que el diseño de la muestra es tan eficiente como una muestra aleatoria simple, mientras que un valor deft por encima de 1,0 indica el aumento en el error estándar debido a la utilización de un diseño de la muestra más complejo.
- Los límites de la confianza se calculan para mostrar el intervalo dentro del cual puede asumirse que caiga el valor real de la población, con un nivel de confianza especificado. Para cualquier estadística dada calculada a partir de la encuesta, el valor de esa estadística caerá dentro de un rango de más o menos dos veces el error estándar ($r + 2.se$ o $r - 2.se$) de la estadística en el 95 por ciento de todas las posibles muestras de idéntico tamaño y diseño.

Para el cálculo de los errores de muestreo de datos de MICS, se ha utilizado el módulo de muestras complejas de la versión 18 de SPSS. Los resultados se muestran en las tablas que siguen. Además de las medidas de error de muestreo descritas anteriormente, las tablas también incluyen el recuento ponderado y no ponderado de los denominadores de cada indicador.

Los errores de muestreo se calculan para los indicadores de interés primario, para el nivel nacional y para las regiones. Siete de los indicadores seleccionados se basan en los miembros del hogar, 12 se basan en las mujeres y 22 se basan en los niños/as menores de 5 años. Todos los indicadores presentados aquí lo son en forma de proporciones. La Tabla SE.1 muestra la lista de indicadores para los cuales se calculan errores de muestreo, incluyendo la población base (denominador) para cada indicador. Las Tablas SE.2 a SE.8 muestran los errores de muestreo calculados para los dominios seleccionados.

Tabla SE.1: Indicadores seleccionados para los cálculos de error de muestreo.

Argentina, 2011/2012

Indicador MICS4	Población base
MIEMBROS DEL HOGAR	
7.3 Tasa de admisión neta en la escuela primaria	Niños/as en edad de escuela primaria
7.4 Tasa neta de asistencia a la escuela primaria (ajustada)	Niños/as en edad de escuela primaria
7.5 Tasa neta de asistencia a la escuela secundaria (ajustada)	Niños/as en edad de escuela secundaria
8.2 Trabajo infantil	Niños/as de 5-14 años de edad
8.3 Asistencia a la escuela entre trabajadores infantiles	Niños/as de 5-14 años de edad
8.4 Trabajo infantil entre estudiantes	Niños/as de 5-14 años de edad
8.5 Disciplina violenta	Niños/as de 2-14 años de edad
MUJERES	
5.2 Maternidad temprana	Mujeres de 20-24 años de edad
5.5a Cobertura de atención prenatal – al menos una vez por personal cualificado	Mujeres de 15-49 años de edad con un nacimiento vivo en los 2 años anteriores a la encuesta
5.5b Cobertura de atención prenatal – al menos cuatro veces por cualquier profesional	Mujeres de 15-49 años de edad con un nacimiento vivo en los 2 años anteriores a la encuesta
5.6 Contenido de la atención prenatal	Mujeres de 15-49 años de edad
9.1 Conocimiento integral sobre la prevención del VIH	Mujeres de 15-49 años de edad
9.2 Conocimiento amplio sobre la prevención del VIH entre jóvenes	Mujeres de 15-24 años de edad
9.3 Conocimiento de la transmisión del VIH de madre a hijo	Mujeres de 15-49 años de edad
9.4 Actitudes de aceptación hacia personas con VIH	Mujeres de 15-49 años de edad
9.6 Mujeres a las que se les ha hecho la prueba del VIH y que conocen los resultados	Mujeres de 15-49 años de edad
9.8 Asesoría sobre VIH durante la atención prenatal	Mujeres de 15-49 años de edad
9.9 Pruebas del VIH durante la atención prenatal	Mujeres de 15-49 años de edad
8.14 Actitudes hacia la violencia doméstica	Mujeres de 15-49 años de edad
MENORES DE 5	
2.4 Niño/as amamantados alguna vez	Niños/as menores de 2 años
2.5 Iniciación temprana en la lactancia	Niños/as menores de 2 años
2.6 Lactancia exclusiva a menores de 6 meses	Niño/as menores de 6 meses de edad
2.7 Lactancia continuada a un 1 año	Niños/as de 0-11 meses de edad
2.8 Lactancia continuada a los 2 años	Niños/as de 0-23 meses de edad
2.9 Lactancia predominante en menores de 6 meses	Niño/as menores de 6 meses de edad
2.11 Alimentación con mamadera/biberón	Niños/as de 0-23 meses de edad
2.12 Introducción de alimentos sólidos, semisólidos o blandos	Niños/as de 6-8 meses de edad
2.13 Frecuencia mínima de las comidas	Niños/as de 6-23 meses de edad
2.14 Lactancia adecuada para la edad	Niños/as de 0-23 meses de edad
2.15 Frecuencia de la alimentación con leche para niños/as no amamantados	Niños/as de 6-23 meses de edad
3.8 Terapia de rehidratación oral con alimentación continuada	Niños/as de 0-59 meses de edad con diarrea en las dos últimas semanas
3.9 Búsqueda de atención para presunta pulmonía	Niños/as de 0-59 meses de edad con presunta pulmonía en las dos últimas semanas
3.10 Tratamiento con antibióticos para presunta pulmonía últimas semanas	Niños/as de 0-59 meses de edad con presunta pulmonía en las dos últimas semanas
6.1 Apoyo para el aprendizaje	Niños/as de 36-59 meses de edad
6.2 Apoyo del padre al aprendizaje	Niños/as de 36-59 meses de edad
6.3 Materiales para el aprendizaje: libros para niños/as	Niños/as menores de 5 años
6.4 Materiales para el aprendizaje: cosas para jugar	Niños/as menores de 5 años
6.5 Cuidado inadecuado	Niños/as menores de 5 años
6.6 Índice de desarrollo temprano infantil	Niños/as de 36-59 meses de edad
6.7 Asistencia a la educación temprana para la niñez	Niños/as de 36-59 meses de edad
8.1 Registro de nacimientos	Niños/as menores de 5 años de edad

Tabla SE.2: Errores muestrales: muestra total.Errores estándar, coeficientes de variación, efectos del diseño (*deff*), raíz cuadrada del efecto del diseño (*deft*) e intervalos de confianza para indicadores seleccionados, Argentina, 2011/12.

	Indicador MICS	Valor (<i>r</i>)	Error típico (<i>se</i>)	Coeficiente de Variación	Efecto Diseño	Raíz cuadrada del efecto del diseño (<i>deft</i>)	Tamaño de la población	Recuento no ponderado	Intervalo de confianza	
									<i>r</i> - 2 <i>se</i>	<i>r</i> + 2 <i>se</i>
MIEMBROS DEL HOGAR										
Tasa de admisión neta en la escuela primaria	7.3	95,0	1,0509	0,0111	4,0715	2,0178	610.236	1.739	92,9	97,1
Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela primaria	7.4	98,7	0,2185	0,0022	3,9063	1,9764	3.600.464	10.490	98,3	99,1
Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela secundaria	7.5	83,4	0,6871	0,0082	3,7347	1,9325	3.782.542	10.916	82,0	84,8
Trabajo infantil	8.2	4,4	0,3635	0,0830	5,6966	2,3868	6.182.646	18.012	3,7	5,1
Asistencia a la escuela entre trabajadores infantiles	8.3	97,0	1,0509	0,0108	2,5705	1,6033	270.907	676	94,9	99,1
Trabajo infantil entre estudiantes	8.4	4,3	0,3611	0,0838	5,6392	2,3747	6.100.161	17.777	3,6	5,0
Disciplina con violencia	8,5	72,4	0,8846	0,0122	4,6585	2,1584	7.209.381	11.875	70,6	74,2
MUJERES										
Maternidad temprana	5.2	11,6	0,9559	0,0821	2,9677	1,7227	1.431.642	3.334	9,730	13,554
Cobertura de atención prenatal										
Por personal capacitado al menos una vez	5.5a	98,1	0,3197	0,0033	1,8007	1,3419	1.297.737	3.327	97,431	98,709
Por cualquier profesional al menos cuatro veces	5.5b	89,8	1,0286	0,0115	3,8422	1,9601	1.297.737	3.327	87,715	91,829
Contenido de la atención prenatal	5.6	97,3	0,3730	0,0038	1,7801	1,3342	1.297.737	3.327	96,575	98,068
Conocimiento integral sobre la prevención del VIH	9.1	45,3	0,8386	0,0185	6,1619	2,4823	9.355.895	21.660	43,589	46,943
Conocimiento integral sobre la prevención del VIH entre personas jóvenes	9.2	45,3	0,8386	0,0185	6,1619	2,4823	9.355.895	21.660	43,589	46,943
Conocimiento sobre la transmisión del VIH de madre a hijo	9.3	33,4	0,7829	0,0234	5,9800	2,4454	9.355.895	21.660	31,861	34,993
Actitudes de aceptación hacia personas con VIH	9.4	43,2	0,8700	0,0202	6,5275	2,5549	9.182.723	21.109	41,434	44,914
Mujeres que se han sometido a la prueba del VIH y que conocen los resultados	9.6	59,0	0,7527	0,0128	5,0840	2,2548	9.355.895	21.660	57,495	60,506
Asesoría sobre VIH durante la atención prenatal	9.8	70,8	1,4987	0,0212	3,6192	1,9024	1.297.737	3.327	67,754	73,748
Pruebas del VIH durante la atención prenatal	9.9	70,8	1,4987	0,0212	3,6192	1,9024	1.297.737	3.327	67,754	73,748
Actitudes hacia la violencia doméstica	8.14	2,0	0,1679	0,0838	3,1195	1,7662	9.355.895	21.660	1,667	2,339
MENORES DE 5 AÑOS										
Niños/as amamantados alguna vez	2.4	95,8	0,4797	0,0050	1,8904	1,3749	1.297.737	3.327	94,803	96,721
Iniciación temprana en la lactancia	2.5	52,7	1,5018	0,0285	3,0172	1,7370	1.297.737	3.327	49,737	55,744
Lactancia exclusiva en menores de 6 meses	2.6	32,7	3,0580	0,0935	3,3538	1,8313	278.199	788	26,584	38,816
Lactancia continuada a un 1 año	2.7	46,6	3,3390	0,0716	2,7586	1,6609	219.992	615	39,930	53,286
Lactancia continuada a los 2 años	2.8	29,1	3,1339	0,1077	2,4968	1,5801	197.604	524	22,821	35,356
Lactancia predominante en menores de 6 meses	2.9	44,0	2,9775	0,0677	2,8401	1,6853	278.199	788	38,005	49,915
Alimentación con mamadera/biberón	2.11	66,8	1,4627	0,0219	3,3138	1,8204	1.209.077	3.426	63,881	69,732
Introducción de alimentos sólidos, semisólidos o blandos	2.12	92,9	1,2594	0,0136	1,0775	1,0380	148.004	450	90,343	95,380
Frecuencia mínima de las comidas	2.13	68,1	1,5624	0,0229	2,9721	1,7240	930.878	2.638	64,984	71,233
Lactancia adecuada para la edad	2.14	41,1	1,4446	0,0351	2,9607	1,7207	1.209.077	3.426	38,226	44,004
Frecuencia de la alimentación con leche para niños/as no amamantados	2.15	98,0	0,5307	0,0054	1,9401	1,3929	477.098	1.320	96,980	99,103
Terapia de rehidratación oral con alimentación continuada	3.8	59,1	2,9989	0,0507	2,8840	1,6982	282.033	774	53,101	65,097
Búsqueda de atención para presunta pulmonía	3.9	94,3	1,2736	0,0135	3,0133	1,7359	347.569	1.000	91,732	96,827
Tratamiento con antibióticos para presunta pulmonía	3.10	44,5	2,7657	0,0622	3,1033	1,7616	347.569	1.000	38,939	50,002
Apoyo al aprendizaje	6.1	83,8	1,1357	0,0136	3,4504	1,8575	1.239.120	3.625	81,512	86,055
Apoyo del padre al aprendizaje	6.2	56,7	1,5702	0,0277	3,6503	1,9106	1.239.120	3.625	53,569	59,849
Materiales para el aprendizaje: libros para niños/as	6.3	61,2	1,0256	0,0168	3,9072	1,9767	3.046.988	8.800	59,100	63,203
Materiales para el aprendizaje: cosas para jugar	6.4	60,6	1,0342	0,0171	3,9515	1,9878	3.046.988	8.800	58,490	62,626
Cuidado inadecuado	6.5	8,2	0,5894	0,0716	4,0584	2,0145	3.046.988	8.800	7,053	9,410
Índice de desarrollo temprano infantil	6.6	85,4	0,9656	0,0113	2,7190	1,6489	1.239.120	3.625	83,475	87,338
Asistencia a la educación temprana para la niñez	6.7	63,3	1,5182	0,0240	3,6048	1,8986	1.239.120	3.625	60,233	66,305
Registro de nacimientos	8.1	99,5	0,1065	0,0011	2,2064	1,4854	3.046.988	8.800	99,331	99,757

Tabla SE.3: Errores muestrales: Región Gran Buenos Aires.

Errores estándar, coeficientes de variación, efectos del diseño (*deff*), raíz cuadrada del efecto del diseño (*deft*) e intervalos de confianza para indicadores seleccionados, Argentina, 2011/12.

	Indicador MICS	Valor (r)	Error típico (se)	Coeficiente de Variación	Efecto Diseño	Raíz cuadrada del efecto del diseño (<i>deft</i>)	Tamaño de la población	Recuento no ponderado	Intervalo de confianza	
									r - 2se	r + 2se
MIEMBROS DEL HOGAR										
Tasa de admisión neta en la escuela primaria	7.3	94,8	2,7122	0,0286	9,0377	3,0063	210.325	169	89,4	100,0
Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela primaria	7.4	98,7	0,5440	0,0055	7,5525	2,7482	1.111.861	938	97,6	99,8
Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela secundaria	7.5	86,7	1,4723	0,0170	6,4484	2,5394	1.187.975	979	83,7	89,6
Registro de Nacimientos	8.1	99,8	0,1633	0,0016	3,7700	1,9416	996.071	857	99,5	100,0
Trabajo infantil	8.2	4,3	0,8094	0,1894	8,8574	2,9761	1.892.930	1.615	2,7	5,9
Asistencia a la escuela entre trabajadores infantiles	8.3	96,4	2,2272	0,0231	2,8803	1,6971	80.888	68	91,9	100,0
Trabajo infantil entre estudiantes	8.4	4,2	0,7849	0,1890	8,4961	2,9148	1.877.983	1.597	2,6	5,7
Disciplina con violencia	8.5	71,8	2,0442	0,0285	7,6028	2,7573	2.232.669	1.144	67,7	75,9
MUJERES										
Maternidad temprana	5.2	9,5	2,0568	0,2160	4,9836	2,2324	434.951	206	5,409	13,636
Cobertura de atención prenatal										
Por personal capacitado al menos una vez	5.5a	98,9	0,5925	0,0060	3,8945	1,9735	464.744	316	97,727	100,000
Por cualquier profesional al menos cuatro veces	5.5b	86,9	2,5228	0,0290	6,6621	2,5811	464.744	316	81,822	91,913
Contenido de la atención prenatal	5.6	98,4	0,6965	0,0071	3,6798	1,9183	464.744	316	97,007	99,793
Conocimiento integral sobre la prevención del VIH	9.1	46,9	1,9458	0,0415	11,6130	3,4078	3.291.543	1.740	42,974	50,758
Conocimiento integral sobre la prevención del VIH entre personas jóvenes	9.2	46,9	1,9458	0,0415	11,6130	3,4078	3.291.543	1.740	42,974	50,758
Conocimiento sobre la transmisión del VIH de madre a hijo	9.3	32,4	1,6141	0,0498	9,0801	3,0133	3.291.543	1.740	29,208	35,664
Actitudes de aceptación hacia personas con VIH	9.4	50,3	1,8704	0,0372	10,5276	3,2446	3.265.034	1.720	46,585	54,067
Mujeres que se han sometido a la prueba del VIH y que conocen los resultados	9.6	65,4	1,5453	0,0236	8,0642	2,8398	3.291.543	1.740	62,348	68,529
Asesoría sobre VIH durante la atención prenatal	9.8	75,4	3,1373	0,0416	6,3455	2,5190	464.744	316	69,175	81,724
Pruebas del VIH durante la atención prenatal	9.9	75,4	3,1373	0,0416	6,3455	2,5190	464.744	316	69,175	81,724
Actitudes hacia la violencia doméstica	8.14	1,6	0,3300	0,2043	5,2333	2,2876	3.291.543	1.740	0,956	2,276
MENORES DE 5 AÑOS										
Niños/as amamantados alguna vez	2.4	97,5	0,9043	0,0093	3,9897	1,9974	464.744	316	95,681	99,298
Iniciación temprana en la lactancia	2.5	48,0	3,3775	0,0704	5,4579	2,3362	464.744	316	41,238	54,748
Lactancia exclusiva en menores de 6 meses	2.6	28,0	7,2333	0,2583	6,0415	2,4579	82.058	73	13,534	42,467
Lactancia continuada a un 1 año	2.7	37,6	7,7520	0,2064	5,6320	2,3732	78.529	70	22,052	53,059
Lactancia continuada a los 2 años	2.8	17,1	5,1536	0,3017	3,4813	1,8658	69.951	58	6,772	27,386
Lactancia predominante en menores de 6 meses	2.9	39,8	7,3858	0,1854	5,2985	2,3018	82.058	73	25,066	54,609
Alimentación con mamadera/biberón	2.11	66,7	3,2793	0,0491	5,4783	2,3406	398.153	348	60,166	73,283
Frecuencia mínima de las comidas	2.13	73,1	3,5954	0,0492	5,9064	2,4303	316.095	275	65,931	80,313
Lactancia adecuada para la edad	2.14	40,1	3,5004	0,0873	5,7700	2,4021	398.153	348	33,095	47,096
Frecuencia de la alimentación con leche para niños/as no amamantados	2.15	97,4	1,2350	0,0127	2,8700	1,6941	174.433	150	94,891	99,830
Terapia de rehidratación oral con alimentación continuada	3.8	59,6	6,6589	0,1117	5,1285	2,2646	101.307	91	46,311	72,946
Búsqueda de atención para presunta pulmonía	3.9	91,1	3,7260	0,0409	4,9943	2,2348	101.001	86	83,666	98,570
Tratamiento con antibióticos para presunta pulmonía	3.10	38,4	7,1453	0,1862	6,2851	2,5070	101.001	86	24,090	52,671
Apoyo al aprendizaje	6.1	83,7	2,7930	0,0334	6,7647	2,6009	403.332	340	78,115	89,287
Apoyo del padre al aprendizaje	6.2	55,1	3,8662	0,0701	7,1484	2,6737	403.332	340	47,389	62,854
Materiales para el aprendizaje: libros para niños/as	6.3	64,0	2,3139	0,0361	6,7055	2,5895	996.071	857	59,391	68,647
Materiales para el aprendizaje: cosas para jugar	6.4	60,7	2,4199	0,0399	7,0803	2,6609	996.071	857	55,838	65,517
Cuidado inadecuado	6.5	5,8	1,1733	0,2024	7,2732	2,6969	996.071	857	3,450	8,143
Índice de desarrollo temprano infantil	6.6	84,3	2,3306	0,0276	4,8563	2,2037	403.332	340	79,643	88,965
Asistencia a la educación temprana para la niñez	6.7	72,7	3,6625	0,0504	7,9950	2,8275	403.332	340	65,369	80,019
Registro de nacimientos	8.1	99,8	0,1633	0,0016	3,7700	1,9416	996.071	857	99,469	100,000

Tabla SE.4: Errores muestrales: Región Noroeste.

Errores estándar, coeficientes de variación, efectos del diseño (*deff*), raíz cuadrada del efecto del diseño (*deft*) e intervalos de confianza para indicadores seleccionados, Argentina, 2011/12.

	Indicador MICS	Valor (<i>r</i>)	Error típico (<i>se</i>)	Coeficiente de Variación	Efecto Diseño	Raíz cuadrada del efecto del diseño (<i>deft</i>)	Tamaño de la población	Recuento no ponderado	Intervalo de confianza	
									<i>r</i> - 2 <i>se</i>	<i>r</i> + 2 <i>se</i>
MIEMBROS DEL HOGAR										
Tasa de admisión neta en la escuela primaria	7.3	98,1	0,5728	0,0058	0,4175	0,6461	85.025	461	96,9	99,2
Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela primaria	7.4	99,2	0,2690	0,0027	1,4595	1,2081	524.995	2.675	98,7	99,8
Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela secundaria	7.5	83,1	1,1190	0,0135	1,3749	1,1726	532.379	2.775	80,9	85,4
Registro de Nacimientos	8.1	99,3	0,2453	0,0025	0,9904	0,9952	416.506	2.140	98,8	99,8
Trabajo infantil	8.2	3,4	0,4620	0,1342	1,6833	1,2974	897.398	4.620	2,5	4,4
Asistencia a la escuela entre trabajadores infantiles	8.3	97,7	0,8868	0,0091	0,2664	0,5161	30.902	160	95,9	99,4
Trabajo infantil entre estudiantes	8.4	3,4	0,4592	0,1351	1,6677	1,2914	888.278	4.578	2,5	4,3
Disciplina con violencia	8.5	74,5	1,5154	0,0203	2,0461	1,4304	1.026.093	2.823	71,5	77,5
MUJERES										
Maternidad temprana	5.2	14,2	1,4998	0,1054	0,7694	0,8772	178.958	890	11,235	17,234
Cobertura de atención prenatal										
Por personal capacitado al menos una vez	5.5a	97,9	0,6583	0,0067	0,9153	0,9567	171.689	816	96,549	99,182
Por cualquier profesional al menos cuatro veces	5.5b	87,8	1,5045	0,0171	0,9349	0,9669	171.689	816	84,831	90,849
Contenido de la atención prenatal	5.6	96,3	0,8026	0,0083	0,8056	0,8975	171.689	816	94,733	97,943
Conocimiento integral sobre la prevención del VIH	9.1	35,6	1,2553	0,0353	1,7883	1,3373	1.120.776	5.367	33,047	38,068
Conocimiento integral sobre la prevención del VIH entre personas jóvenes	9.2	35,6	1,2553	0,0353	1,7883	1,3373	1.120.776	5.367	33,047	38,068
Conocimiento sobre la transmisión del VIH de madre a hijo	9.3	34,6	1,2901	0,0373	1,9130	1,3831	1.120.776	5.367	32,011	37,171
Actitudes de aceptación hacia personas con VIH	9.4	32,4	1,2421	0,0383	1,7510	1,3232	1.079.441	5.189	29,943	34,911
Mujeres que se han sometido a la prueba del VIH y que conocen los resultados	9.6	50,1	1,2048	0,0240	1,5099	1,2288	1.120.776	5.367	47,732	52,551
Asesoría sobre VIH durante la atención prenatal	9.8	66,2	2,4002	0,0362	1,1363	1,0660	171.689	816	61,424	71,025
Pruebas del VIH durante la atención prenatal	9.9	66,2	2,4002	0,0362	1,1363	1,0660	171.689	816	61,424	71,025
Actitudes hacia la violencia doméstica	8.14	4,0	0,4691	0,1163	1,4790	1,2161	1.120.776	5.367	3,094	4,970
MENORES DE 5 AÑOS										
Niños/as amamantados alguna vez	2.4	93,6	1,1270	0,0120	0,9375	0,9682	171.689	816	91,361	95,869
Iniciación temprana en la lactancia	2.5	45,6	2,4520	0,0538	1,0693	1,0341	171.689	816	40,692	50,500
Lactancia exclusiva en menores de 6 meses	2.6	22,9	3,3632	0,1469	0,7596	0,8715	41.779	195	16,163	29,616
Lactancia continuada a un 1 año	2.7	52,6	5,4150	0,1029	1,0247	1,0123	31.128	150	41,798	63,458
Lactancia continuada a los 2 años	2.8	38,9	5,0473	0,1299	0,6504	0,8065	22.861	115	28,775	48,964
Lactancia predominante en menores de 6 meses	2.9	37,7	4,5540	0,1208	1,0464	1,0230	41.779	195	28,605	46,821
Alimentación con mamadera/biberón	2.11	70,5	2,3736	0,0337	1,2862	1,1341	167.037	829	65,781	75,275
Introducción de alimentos sólidos, semisólidos o blandos	2.12	84,9	3,9739	0,0468	0,7753	0,8805	20.715	110	76,923	92,819
Frecuencia mínima de las comidas	2.13	60,1	2,6872	0,0447	1,0715	1,0351	125.258	634	54,721	65,469
Lactancia adecuada para la edad	2.14	39,5	2,1763	0,0550	0,9401	0,9696	167.037	829	35,194	43,899
Frecuencia de la alimentación con leche para niños/as no amamantados	2.15	97,4	1,2525	0,0129	1,0089	1,0044	59.040	302	94,881	99,892
Terapia de rehidratación oral con alimentación continuada	3.8	50,1	4,1078	0,0819	0,7355	0,8576	39.650	180	41,916	58,347
Búsqueda de atención para presunta pulmonía	3.9	96,0	1,2097	0,0126	0,6634	0,8145	60.674	298	93,561	98,400
Tratamiento con antibióticos para presunta pulmonía	3.10	55,6	3,6207	0,0651	0,9287	0,9637	60.674	298	48,344	62,827
Apoyo al aprendizaje	6.1	76,9	2,1531	0,0280	1,3333	1,1547	173.957	898	72,635	81,248
Apoyo del padre al aprendizaje	6.2	51,0	2,0204	0,0396	0,8335	0,9130	173.957	898	46,955	55,037
Materiales para el aprendizaje: libros para niños/as	6.3	49,3	1,6834	0,0341	1,3676	1,1694	416.506	2.140	45,967	52,701
Materiales para el aprendizaje: cosas para jugar	6.4	58,1	1,6917	0,0291	1,4182	1,1909	416.506	2.140	54,729	61,496
Cuidado inadecuado	6.5	12,7	1,2383	0,0974	1,6663	1,2909	416.506	2.140	10,241	15,194
Índice de desarrollo temprano infantil	6.6	81,3	1,5344	0,0189	0,7912	0,8895	173.957	898	78,261	84,399
Asistencia a la educación temprana para la niñez	6.7	43,9	2,1088	0,0480	0,9214	0,9599	173.957	898	39,683	48,119
Registro de nacimientos	8.1	99,3	0,2453	0,0025	0,9904	0,9952	416.506	2.140	98,771	99,752

Tabla SE.5: Errores muestrales: Región Noreste.

Errores estándar, coeficientes de variación, efectos del diseño (*deff*), raíz cuadrada del efecto del diseño (*deft*) e intervalos de confianza para indicadores seleccionados, Argentina, 2011/12.

	Indicador MICS	Valor (r)	Error típico (se)	Coeficiente de Variación	Efecto Diseño	Raíz cuadrada del efecto del diseño (<i>deft</i>)	Tamaño de la población	Recuento no ponderado	Intervalo de confianza	
									r - 2se	r + 2se
MIEMBROS DEL HOGAR										
Tasa de admisión neta en la escuela primaria	7.3	93,0	2,0549	0,0221	1,1078	1,0525	59.626	248	88,9	97,1
Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela primaria	7.4	98,5	0,4310	0,0044	1,5149	1,2308	406.473	1.679	97,7	99,4
Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela secundaria	7.5	78,1	1,4269	0,0183	1,4610	1,2087	423.934	1.798	75,3	81,0
Registro de Nacimientos	8.1	99,4	0,2946	0,0030	1,2923	1,1368	316.644	1.360	98,8	100,0
Trabajo infantil	8.2	6,6	1,1613	0,1756	4,4680	2,1138	700.388	2.914	4,3	8,9
Asistencia a la escuela entre trabajadores infantiles	8.3	95,9	1,9818	0,0207	1,1623	1,0781	46.323	170	92,0	99,9
Trabajo infantil entre estudiantes	8.4	6,5	1,1852	0,1824	4,6227	2,1500	684.014	2.849	4,1	8,9
Disciplina con violencia	8.5	68,3	2,1859	0,0320	2,9052	1,7045	797.856	1.824	63,9	72,7
MUJERES										
Maternidad temprana	5.2	17,3	1,8899	0,1095	0,7960	0,8922	136.354	558	13,474	21,033
Cobertura de atención prenatal										
Por personal capacitado al menos una vez	5.5a	96,8	0,9499	0,0098	0,9675	0,9836	129.040	528	94,906	98,705
Por cualquier profesional al menos cuatro veces	5.5b	88,7	1,8096	0,0204	1,0814	1,0399	129.040	528	85,057	92,296
Contenido de la atención prenatal	5.6	93,6	1,3185	0,0141	0,9659	0,9828	129.040	528	90,989	96,263
Conocimiento integral sobre la prevención del VIH	9.1	34,8	1,5056	0,0432	1,9563	1,3987	844.179	3.499	31,815	37,838
Conocimiento integral sobre la prevención del VIH entre personas jóvenes	9.2	34,8	1,5056	0,0432	1,9563	1,3987	844.179	3.499	31,815	37,838
Conocimiento sobre la transmisión del VIH de madre a hijo	9.3	32,8	1,5744	0,0480	2,2025	1,4841	844.179	3.499	29,665	35,963
Actitudes de aceptación hacia personas con VIH	9.4	26,8	1,2721	0,0475	1,5272	1,2358	802.704	3.329	24,211	29,299
Mujeres que se han sometido a la prueba del VIH y que conocen los resultados	9.6	46,6	1,5989	0,0343	2,0126	1,4187	844.179	3.499	43,354	49,749
Asesoría sobre VIH durante la atención prenatal	9.8	53,0	3,1015	0,0585	1,2803	1,1315	129.040	528	46,780	59,186
Pruebas del VIH durante la atención prenatal	9.9	53,0	3,1015	0,0585	1,2803	1,1315	129.040	528	46,780	59,186
Actitudes hacia la violencia doméstica	8.14	2,9	0,4060	0,1392	1,1406	1,0680	844.179	3.499	2,104	3,728
MENORES DE 5 AÑOS										
Niños/as amamantados alguna vez	2.4	93,1	1,2940	0,0139	0,8698	0,9326	129.040	528	90,559	95,735
Iniciación temprana en la lactancia	2.5	54,7	3,2542	0,0595	1,4168	1,1903	129.040	528	48,163	61,180
Lactancia exclusiva en menores de 6 meses	2.6	37,7	5,3333	0,1414	1,2192	1,1042	35.490	132	27,040	48,373
Lactancia continuada a un 1 año	2.7	53,5	5,7336	0,1072	0,8448	0,9191	22.843	99	41,993	64,928
Lactancia continuada a los 2 años	2.8	25,4	5,1491	0,2029	0,6419	0,8012	17.280	88	15,084	35,680
Lactancia predominante en menores de 6 meses	2.9	53,5	4,6019	0,0860	0,8571	0,9258	35.490	132	44,324	62,731
Alimentación con mamadera/biberón	2.11	64,8	3,0105	0,0465	1,4065	1,1860	124.650	536	58,756	70,798
Introducción de alimentos sólidos, semisólidos o blandos	2.12	80,2	4,6813	0,0584	0,5749	0,7582	13.689	64	70,840	89,566
Frecuencia mínima de las comidas	2.13	60,8	3,2116	0,0528	1,0965	1,0471	89.160	404	54,412	67,259
Lactancia adecuada para la edad	2.14	39,9	2,4336	0,0610	0,8747	0,9352	124.650	536	35,014	44,748
Frecuencia de la alimentación con leche para niños/as no amamantados	2.15	97,6	1,3117	0,0134	0,9098	0,9538	44.527	207	94,985	100,000
Terapia de rehidratación oral con alimentación continuada	3.8	43,6	6,0454	0,1387	1,1084	1,0528	27.132	117	31,492	55,674
Búsqueda de atención para presunta pulmonía	3.9	95,4	2,6875	0,0282	1,5554	1,2471	33.111	146	89,977	100,000
Tratamiento con antibióticos para presunta pulmonía	3.10	56,8	5,5078	0,0970	1,1797	1,0862	33.111	146	45,745	67,776
Apoyo al aprendizaje	6.1	70,5	2,7573	0,0391	1,3895	1,1788	129.640	556	64,965	75,994
Apoyo del padre al aprendizaje	6.2	49,2	2,8829	0,0586	1,2645	1,1245	129.640	556	43,466	54,998
Materiales para el aprendizaje: libros para niños/as	6.3	41,6	2,0783	0,0500	1,6303	1,2768	316.644	1.360	37,451	45,764
Materiales para el aprendizaje: cosas para jugar	6.4	40,5	2,1950	0,0542	1,8333	1,3540	316.644	1.360	36,128	44,908
Cuidado inadecuado	6.5	11,7	1,3768	0,1179	1,6860	1,2985	316.644	1.360	8,919	14,426
Índice de desarrollo temprano infantil	6.6	82,5	1,9645	0,0238	1,0159	1,0079	129.640	556	78,559	86,417
Asistencia a la educación temprana para la niñez	6.7	31,1	2,3729	0,0763	0,9992	0,9996	129.640	556	26,357	35,849
Registro de nacimientos	8.1	99,4	0,2946	0,0030	1,2923	1,1368	316.644	1.360	98,791	99,970

Tabla SE.6: Errores muestrales: Región Cuyo.

Errores estándar, coeficientes de variación, efectos del diseño (*deff*), raíz cuadrada del efecto del diseño (*deft*) e intervalos de confianza para indicadores seleccionados, Argentina, 2011/12.

	Indicador MICS	Valor (<i>r</i>)	Error típico (<i>se</i>)	Coeficiente de Variación	Efecto Diseño	Raíz cuadrada del efecto del diseño (<i>deft</i>)	Tamaño de la población	Recuento no ponderado	Intervalo de confianza	
									<i>r</i> - 2 <i>se</i>	<i>r</i> + 2 <i>se</i>
MIEMBROS DEL HOGAR										
Tasa de admisión neta en la escuela primaria	7.3	93,7	2,0667	0,0221	0,9142	0,9562	44.131	215	89,6	97,8
Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela primaria	7.4	98,7	0,3639	0,0037	0,8217	0,9065	271.912	1.278	98,0	99,4
Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela secundaria	7.5	81,4	1,6937	0,0208	1,4656	1,2106	267.570	1.298	78,0	84,8
Registro de Nacimientos	8.1	99,2	0,4025	0,0041	1,3485	1,1612	234.024	1.103	98,4	100,0
Trabajo infantil	8.2	3,4	0,7209	0,2151	2,1490	1,4659	458.454	2.148	1,9	4,8
Asistencia a la escuela entre trabajadores infantiles	8.3	99,7	0,2639	0,0026	0,1030	0,3209	15.367	57	99,2	100,0
Trabajo infantil entre estudiantes	8.4	3,4	0,7302	0,2156	2,1560	1,4683	452.639	2.126	1,9	4,8
Disciplina con violencia	8.5	73,8	1,8995	0,0257	1,6794	1,2959	545.093	1.382	70,0	77,6
MUJERES										
Maternidad temprana	5.2	9,4	2,2494	0,2404	1,4582	1,2076	104.733	456	4,856	13,854
Cobertura de atención prenatal										
Por personal capacitado al menos una vez	5.5a	97,5	1,4346	0,0147	1,9231	1,3868	88.246	407	94,642	100,000
Por cualquier profesional al menos cuatro veces	5.5b	90,8	2,0986	0,0231	1,1953	1,0933	88.246	407	86,601	94,996
Contenido de la atención prenatal	5.6	95,8	1,6016	0,0167	1,4600	1,2083	88.246	407	92,640	99,047
Conocimiento integral sobre la prevención del VIH	9.1	37,4	1,6281	0,0436	1,7199	1,3114	654.406	2.691	34,109	40,621
Conocimiento integral sobre la prevención del VIH entre personas jóvenes	9.2	37,4	1,6281	0,0436	1,7199	1,3114	654.406	2.691	34,109	40,621
Conocimiento sobre la transmisión del VIH de madre a hijo	9.3	27,8	2,1663	0,0781	3,5541	1,8852	654.406	2.691	23,418	32,083
Actitudes de aceptación hacia personas con VIH	9.4	38,4	2,0126	0,0524	2,5390	1,5934	643.679	2.645	34,394	42,445
Mujeres que se han sometido a la prueba del VIH y que conocen los resultados	9.6	54,2	1,9400	0,0358	2,3027	1,5175	654.406	2.691	50,365	58,125
Asesoría sobre VIH durante la atención prenatal	9.8	69,0	3,4445	0,0499	1,2584	1,1218	88.246	407	62,143	75,921
Pruebas del VIH durante la atención prenatal	9.9	69,0	3,4445	0,0499	1,2584	1,1218	88.246	407	62,143	75,921
Actitudes hacia la violencia doméstica	8.14	1,3	0,3370	0,2535	1,3147	1,1466	654.406	2.691	0,656	2,004
MENORES DE 5 AÑOS										
Niños/as amamantados alguna vez	2.4	94,8	1,6804	0,0177	1,3050	1,1424	88.246	407	91,465	98,187
Iniciación temprana en la lactancia	2.5	66,1	3,3240	0,0503	1,1184	1,0575	88.246	407	59,473	72,769
Lactancia exclusiva en menores de 6 meses	2.6	35,1	6,2774	0,1787	0,7666	0,8756	15.629	91	22,579	47,688
Lactancia continuada a un 1 año	2.7	56,0	7,5882	0,1356	1,0854	1,0418	16.597	76	40,798	71,150
Lactancia continuada a los 2 años	2.8	22,2	5,5621	0,2510	0,6308	0,7942	13.253	63	11,037	33,285
Lactancia predominante en menores de 6 meses	2.9	41,1	6,3381	0,1543	0,7359	0,8578	15.629	91	28,401	53,754
Alimentación con mamadera/biberón	2.11	73,0	2,4828	0,0340	0,7518	0,8671	84.678	416	68,007	77,938
Introducción de alimentos sólidos, semisólidos o blandos	2.12	95,5	1,9561	0,0205	0,2942	0,5424	10.776	53	91,624	99,449
Frecuencia mínima de las comidas	2.13	65,2	3,5530	0,0545	1,0912	1,0446	69.049	325	58,083	72,294
Lactancia adecuada para la edad	2.14	44,4	3,1571	0,0711	0,9712	0,9855	84.678	416	38,102	50,731
Frecuencia de la alimentación con leche para niños/as no amamantados	2.15	98,9	0,7651	0,0077	0,4680	0,6841	32.739	159	97,321	100,000
Terapia de rehidratación oral con alimentación continuada	3.8	60,4	9,9851	0,1654	1,5316	1,2376	13.372	75	40,402	80,343
Búsqueda de atención para presunta pulmonía	3.9	90,8	3,9858	0,0439	1,7810	1,3346	32.566	153	82,804	98,747
Tratamiento con antibióticos para presunta pulmonía	3.10	41,1	5,7860	0,1406	1,2978	1,1392	32.566	153	29,566	52,710
Apoyo al aprendizaje	6.1	84,1	2,6529	0,0315	1,4798	1,2165	95.725	444	78,821	89,432
Apoyo del padre al aprendizaje	6.2	55,8	4,1680	0,0747	1,9781	1,4064	95.725	444	47,498	64,170
Materiales para el aprendizaje: libros para niños/as	6.3	63,7	2,2204	0,0349	1,4451	1,2021	234.024	1.103	59,261	68,143
Materiales para el aprendizaje: cosas para jugar	6.4	64,8	2,4862	0,0384	1,8362	1,3550	234.024	1.103	59,807	69,752
Cuidado inadecuado	6.5	6,5	1,3860	0,2128	2,1384	1,4623	234.024	1.103	3,741	9,285
Índice de desarrollo temprano infantil	6.6	89,5	2,1051	0,0235	1,3224	1,1500	95.725	444	85,275	93,696
Asistencia a la educación temprana para la niñez	6.7	52,8	3,2292	0,0612	1,1748	1,0839	95.725	444	46,323	59,240
Registro de nacimientos	8.1	99,2	0,4025	0,0041	1,3485	1,1612	234.024	1.103	98,374	99,984

Tabla SE.7: Errores muestrales: Región Pampeana.

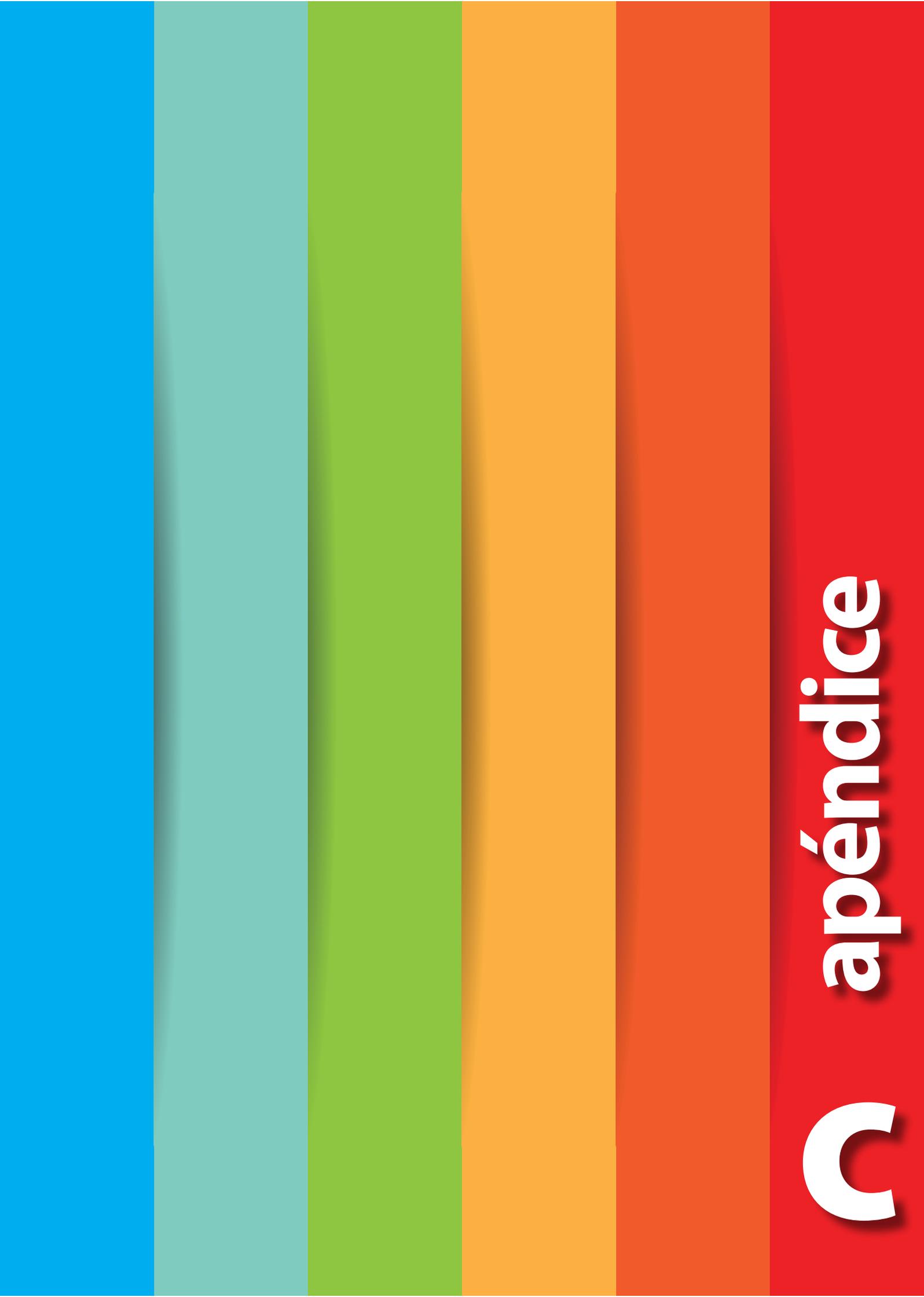
Errores estándar, coeficientes de variación, efectos del diseño (*deff*), raíz cuadrada del efecto del diseño (*deft*) e intervalos de confianza para indicadores seleccionados, Argentina, 2011/12.

	Indicador MICS	Valor (<i>r</i>)	Error típico (<i>se</i>)	Coeficiente de Variación	Efecto Diseño	Raíz cuadrada del efecto del diseño (<i>deft</i>)	Tamaño de la población	Recuento no ponderado	Intervalo de confianza	
									<i>r</i> - 2 <i>se</i>	<i>r</i> + 2 <i>se</i>
MIEMBROS DEL HOGAR										
Tasa de admisión neta en la escuela primaria	7.3	95,1	1,3475	0,0142	1,9722	1,4044	176.466	328	92,4	97,8
Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela primaria	7.4	98,5	0,3971	0,0040	3,4703	1,8629	1.093.535	1.985	97,7	99,3
Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela secundaria	7.5	82,7	1,3954	0,0169	4,5801	2,1401	1.164.359	2.025	79,9	85,5
Registro de Nacimientos	8.1	99,6	0,2426	0,0024	3,4882	1,8677	915.425	1.693	99,1	100,0
Trabajo infantil	8.2	4,5	0,6784	0,1495	5,9132	2,4317	1.904.552	3.403	3,2	5,9
Asistencia a la escuela entre trabajadores infantiles	8.3	97,2	2,2928	0,0236	4,1576	2,0390	86.404	127	92,6	100,0
Trabajo infantil entre estudiantes	8.4	4,5	0,6876	0,1532	6,0345	2,4565	1.871.494	3.346	3,1	5,9
Disciplina con violencia	8.5	74,6	1,6033	0,0215	4,9516	2,2252	2.213.824	2.385	71,4	77,8
MUJERES										
Maternidad temprana	5.2	11,5	1,8507	0,1606	3,8779	1,9692	494.711	564	7,823	15,226
Cobertura de atención prenatal										
Por personal capacitado al menos una vez	5.5a	98,1	0,5633	0,0057	1,6646	1,2902	377.842	639	96,987	99,240
Por cualquier profesional al menos cuatro veces	5.5b	94,2	1,3157	0,0140	3,0764	1,7540	377.842	639	91,569	96,832
Contenido de la atención prenatal	5.6	98,4	0,6026	0,0061	2,1793	1,4762	377.842	639	97,150	99,561
Conocimiento integral sobre la prevención del VIH	9.1	51,9	1,3013	0,0251	4,6427	2,1547	2.949.327	4.164	49,330	54,535
Conocimiento integral sobre la prevención del VIH entre personas jóvenes	9.2	51,9	1,3013	0,0251	4,6427	2,1547	2.949.327	4.164	49,330	54,535
Conocimiento sobre la transmisión del VIH de madre a hijo	9.3	35,3	1,4995	0,0425	6,7405	2,5962	2.949.327	4.164	32,264	38,262
Actitudes de aceptación hacia personas con VIH	9.4	44,6	1,5462	0,0347	6,4747	2,5445	2.904.055	4.098	41,468	47,653
Mujeres que se han sometido a la prueba del VIH y que conocen los resultados	9.6	58,7	1,4449	0,0246	5,8947	2,4279	2.949.327	4.164	55,831	61,610
Asesoría sobre VIH durante la atención prenatal	9.8	72,3	2,9230	0,0404	4,1411	2,0350	377.842	639	66,444	78,136
Pruebas del VIH durante la atención prenatal	9.9	72,3	2,9230	0,0404	4,1411	2,0350	377.842	639	66,444	78,136
Actitudes hacia la violencia doméstica	8.14	1,7	0,3041	0,1755	3,7172	1,9280	2.949.327	4.164	1,124	2,341
MENORES DE 5 AÑOS										
Niños/as amamantados alguna vez	2.4	95,7	0,9033	0,0094	1,9439	1,3942	377.842	639	93,937	97,550
Iniciación temprana en la lactancia	2.5	56,6	2,5207	0,0445	2,5116	1,5848	377.842	639	51,578	61,661
Lactancia exclusiva en menores de 6 meses	2.6	38,5	5,8309	0,1513	3,6799	1,9183	90.363	159	26,870	50,193
Lactancia continuada a un 1 año	2.7	47,4	5,9689	0,1259	2,3506	1,5332	58.772	109	35,462	59,338
Lactancia continuada a los 2 años	2.8	40,8	6,5971	0,1619	3,0674	1,7514	64.126	101	27,560	53,948
Lactancia predominante en menores de 6 meses	2.9	46,8	5,3463	0,1142	2,9428	1,7155	90.363	159	36,137	57,523
Alimentación con mamadera/biberón	2.11	64,8	2,7389	0,0423	3,4542	1,8586	369.731	657	59,323	70,279
Introducción de alimentos sólidos, semisólidos o blandos	2.12	93,2	3,5457	0,0380	2,3456	1,5315	38.735	79	86,132	100,000
Frecuencia mínima de las comidas	2.13	69,7	2,6729	0,0384	2,6828	1,6379	279.368	498	64,313	75,004
Lactancia adecuada para la edad	2.14	41,7	2,3969	0,0574	2,4814	1,5752	369.731	657	36,945	46,533
Frecuencia de la alimentación con leche para niños/as no amamantados	2.15	99,1	0,6158	0,0062	1,6754	1,2944	142.452	266	97,866	100,000
Terapia de rehidratación oral con alimentación continuada	3.8	68,7	4,7114	0,0685	2,4198	1,5556	85.250	151	59,307	78,152
Búsqueda de atención para presunta pulmonía	3.9	97,2	1,3932	0,0143	2,1848	1,4781	105.557	184	94,433	100,000
Tratamiento con antibióticos para presunta pulmonía	3.10	42,4	4,7247	0,1113	2,7804	1,6675	105.557	184	32,990	51,889
Apoyo al aprendizaje	6.1	91,2	1,6545	0,0181	3,6695	1,9156	365.197	697	87,932	94,551
Apoyo del padre al aprendizaje	6.2	62,6	2,4727	0,0395	2,7972	1,6725	365.197	697	57,644	67,535
Materiales para el aprendizaje: libros para niños/as	6.3	68,0	1,8630	0,0274	4,2313	2,0570	915.425	1.693	64,313	71,765
Materiales para el aprendizaje: cosas para jugar	6.4	66,3	1,6610	0,0250	3,2746	1,8096	915.425	1.693	62,996	69,640
Cuidado inadecuado	6.5	8,1	1,2081	0,1487	5,1833	2,2767	915.425	1.693	5,709	10,542
Índice de desarrollo temprano infantil	6.6	88,1	1,6663	0,0189	2,8333	1,6832	365.197	697	84,749	91,415
Asistencia a la educación temprana para la niñez	6.7	76,9	2,8852	0,0375	5,0123	2,2388	365.197	697	71,080	82,621
Registro de nacimientos	8.1	99,6	0,2426	0,0024	3,4882	1,8677	915.425	1.693	99,065	100,000

Tabla SE.8: Errores muestrales: Región Patagonia.

Errores estándar, coeficientes de variación, efectos del diseño (*deff*), raíz cuadrada del efecto del diseño (*deft*) e intervalos de confianza para indicadores seleccionados, Argentina, 2011/12.

	Indicador MICS	Valor (<i>r</i>)	Error típico (<i>se</i>)	Coeficiente de Variación	Efecto Diseño	Raíz cuadrada del efecto del diseño (<i>deft</i>)	Tamaño de la población	Recuento no ponderado	Intervalo de confianza	
									<i>r</i> - 2 <i>se</i>	<i>r</i> + 2 <i>se</i>
MIEMBROS DEL HOGAR										
Tasa de admisión neta en la escuela primaria	7.3	93,3	1,6771	0,0180	0,4456	0,6675	34.663	318	89,9	96,7
Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela primaria	7.4	98,5	0,3369	0,0034	0,4287	0,6548	191.688	1.935	97,8	99,2
Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela secundaria	7.5	83,1	1,2614	0,0152	0,6767	0,8226	206.325	2.041	80,6	85,6
Registro de Nacimientos	8.1	99,5	0,2030	0,0020	0,4340	0,6588	168.318	1.647	99,1	99,9
Trabajo infantil	8.2	3,4	0,7729	0,2306	1,7723	1,3313	328.924	3.312	1,8	4,9
Asistencia a la escuela entre trabajadores infantiles	8.3	98,9	0,6275	0,0063	0,0967	0,3110	11.023	94	97,6	100,0
Trabajo infantil entre estudiantes	8.4	3,3	0,7786	0,2327	1,7850	1,3360	325.753	3.281	1,8	4,9
Disciplina con violencia	8.5	64,6	1,6329	0,0253	0,7580	0,8706	393.846	2.317	61,4	67,9
MUJERES										
Maternidad temprana	5.2	11,5	1,5498	0,1345	0,4504	0,6711	81.935	660	8,424	14,623
Cobertura de atención prenatal										
Por personal capacitado al menos una vez	5.5a	95,6	1,0946	0,0114	0,4896	0,6997	66.176	621	93,460	97,839
Por cualquier profesional al menos cuatro veces	5.5b	90,7	1,4803	0,0163	0,4400	0,6633	66.176	621	87,699	93,620
Contenido de la atención prenatal	5.6	95,6	1,1049	0,0116	0,4906	0,7004	66.176	621	93,363	97,782
Conocimiento integral sobre la prevención del VIH	9.1	45,1	1,3039	0,0289	0,7897	0,8886	495.664	4.199	42,530	47,745
Conocimiento integral sobre la prevención del VIH entre personas jóvenes	9.2	45,1	1,3039	0,0289	0,7897	0,8886	495.664	4.199	42,530	47,745
Conocimiento sobre la transmisión del VIH de madre a hijo	9.3	35,0	1,2245	0,0350	0,7581	0,8707	495.664	4.199	32,539	37,437
Actitudes de aceptación hacia personas con VIH	9.4	44,1	1,2372	0,0280	0,6978	0,8353	487.810	4.128	41,649	46,598
Mujeres que se han sometido a la prueba del VIH y que conocen los resultados	9.6	65,4	1,0757	0,0164	0,5884	0,7670	495.664	4.199	63,276	67,579
Asesoría sobre VIH durante la atención prenatal	9.8	77,6	1,9160	0,0247	0,3597	0,5997	66.176	621	73,817	81,481
Pruebas del VIH durante la atención prenatal	9.9	77,6	1,9160	0,0247	0,3597	0,5997	66.176	621	73,817	81,481
Actitudes hacia la violencia doméstica	8.14	0,9	0,1577	0,1686	0,3086	0,5555	495.664	4.199	0,620	1,251
MENORES DE 5 AÑOS										
Niños/as amamantados alguna vez	2.4	95,7	1,0996	0,0115	0,4946	0,7033	66.176	621	93,455	97,853
Iniciación temprana en la lactancia	2.5	60,9	2,7744	0,0456	0,5494	0,7412	66.176	621	55,306	66,403
Lactancia exclusiva en menores de 6 meses	2.6	36,8	5,7452	0,1561	0,5186	0,7201	12.880	138	25,311	48,292
Lactancia continuada a un 1 año	2.7	60,2	5,9315	0,0985	0,4983	0,7059	12.123	111	48,353	72,079
Lactancia continuada a los 2 años	2.8	31,5	5,5834	0,1774	0,3886	0,6234	10.133	99	20,314	42,648
Lactancia predominante en menores de 6 meses	2.9	47,5	5,4916	0,1157	0,4419	0,6648	12.880	138	36,501	58,468
Alimentación con mamadera/biberón	2.11	65,0	2,6063	0,0401	0,5499	0,7415	64.828	640	59,787	70,212
Introducción de alimentos sólidos, semisólidos o blandos	2.12	86,3	4,3620	0,0505	0,4764	0,6902	9.719	95	77,591	95,039
Frecuencia mínima de las comidas	2.13	65,0	2,9943	0,0461	0,5812	0,7624	51.948	502	58,963	70,940
Lactancia adecuada para la edad	2.14	45,9	2,6257	0,0572	0,5113	0,7150	64.828	640	40,665	51,168
Frecuencia de la alimentación con leche para niños/as no amamantados	2.15	98,0	1,1432	0,0117	0,4476	0,6690	23.907	236	95,739	100,000
Terapia de rehidratación oral con alimentación continuada	3.8	51,6	4,6190	0,0896	0,3597	0,5998	15.322	160	42,341	60,817
Búsqueda de atención para presunta pulmonía	3.9	93,2	2,3234	0,0249	0,3609	0,6008	14.660	133	88,573	97,867
Tratamiento con antibióticos para presunta pulmonía	3.10	34,7	5,4576	0,1573	0,5555	0,7453	14.660	133	23,785	45,615
Apoyo al aprendizaje	6.1	86,5	1,8076	0,0209	0,5842	0,7643	71.269	690	82,864	90,095
Apoyo del padre al aprendizaje	6.2	64,3	2,7888	0,0434	0,7081	0,8415	71.269	690	58,704	69,859
Materiales para el aprendizaje: libros para niños/as	6.3	69,2	1,7214	0,0249	0,6776	0,8231	168.318	1.647	65,742	72,627
Materiales para el aprendizaje: cosas para jugar	6.4	66,4	1,7486	0,0263	0,6681	0,8174	168.318	1.647	62,905	69,900
Cuidado inadecuado	6.5	8,0	0,9797	0,1219	0,6330	0,7956	168.318	1.647	6,078	9,996
Índice de desarrollo temprano infantil	6.6	87,7	1,6008	0,0183	0,4972	0,7051	71.269	690	84,514	90,917
Asistencia a la educación temprana para la niñez	6.7	60,2	2,8056	0,0466	0,6868	0,8287	71.269	690	54,592	65,814
Registro de nacimientos	8.1	99,5	0,2030	0,0020	0,4340	0,6588	168.318	1.647	99,129	99,941



C apéndice

Tablas de calidad de datos

Tabla DQ.1: Distribución por edad de la población de los hogares.

Distribución simple por edad de la población de hogares por sexo, Argentina, 2011/2012.

	Hombres		Mujeres			Hombres		Mujeres	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
0	291,231	1.7	300,514	1.6	45	208,118	1.2	233,085	1.2
1	324,270	1.9	289,379	1.5	46	205,294	1.2	210,873	1.1
2	310,391	1.8	287,484	1.5	47	202,092	1.2	217,348	1.1
3	336,480	1.9	292,002	1.5	48	173,012	1.0	206,584	1.1
4	309,929	1.8	297,206	1.6	49	162,770	0.9	191,020	1.0
5	290,477	1.7	283,848	1.5	50	213,020	1.2	273,708	1.4
6	307,480	1.8	311,223	1.6	51	184,535	1.1	190,382	1.0
7	306,767	1.8	287,836	1.5	52	194,989	1.1	210,336	1.1
8	302,614	1.7	315,708	1.7	53	152,781	0.9	191,393	1.0
9	310,724	1.8	294,009	1.5	54	150,421	0.9	186,311	1.0
10	291,947	1.7	306,331	1.6	55	142,505	0.8	167,429	0.9
11	324,549	1.9	312,728	1.6	56	202,767	1.2	217,857	1.1
12	310,441	1.8	320,982	1.7	57	167,502	1.0	152,871	0.8
13	348,230	2.0	291,182	1.5	58	156,607	0.9	168,753	0.9
14	363,361	2.1	301,716	1.6	59	153,386	0.9	190,935	1.0
15	355,735	2.0	344,640	1.8	60	171,128	1.0	169,482	0.9
16	369,737	2.1	299,288	1.6	61	128,338	0.7	137,254	0.7
17	335,237	1.9	306,197	1.6	62	135,596	0.8	174,880	0.9
18	337,963	1.9	347,210	1.8	63	108,969	0.6	178,840	0.9
19	343,233	2.0	358,140	1.9	64	116,624	0.7	165,369	0.9
20	325,322	1.9	357,712	1.9	65	117,320	0.7	165,638	0.9
21	321,570	1.8	304,637	1.6	66	131,693	0.8	159,706	0.8
22	272,141	1.6	287,299	1.5	67	98,374	0.6	132,180	0.7
23	253,872	1.5	289,479	1.5	68	91,843	0.5	134,204	0.7
24	284,454	1.6	317,677	1.7	69	82,580	0.5	104,307	0.5
25	304,598	1.7	301,663	1.6	70	114,912	0.7	180,687	0.9
26	248,095	1.4	275,934	1.4	71	93,821	0.5	145,107	0.8
27	269,783	1.5	270,542	1.4	72	102,549	0.6	152,400	0.8
28	239,134	1.4	278,264	1.5	73	69,527	0.4	97,419	0.5
29	244,686	1.4	260,820	1.4	74	86,049	0.5	99,224	0.5
30	262,102	1.5	291,802	1.5	75	56,503	0.3	123,641	0.6
31	235,089	1.3	265,575	1.4	76	85,379	0.5	110,238	0.6
32	236,089	1.4	274,513	1.4	77	30,769	0.2	55,943	0.3
33	219,297	1.3	267,459	1.4	78	74,308	0.4	110,342	0.6
34	215,989	1.2	232,263	1.2	79	51,512	0.3	62,669	0.3
35	222,718	1.3	236,407	1.2	80+	65,225	0.4	120,642	0.6
36	229,949	1.3	292,708	1.5	81	53,093	0.3	82,020	0.4
37	223,400	1.3	238,892	1.3	82	30,200	0.2	59,679	0.3
38	227,064	1.3	257,609	1.4	83	38,718	0.2	59,536	0.3
39	191,171	1.1	220,691	1.2	84	30,768	0.2	54,791	0.3
40	228,507	1.3	256,790	1.3	85+	78,904	0.5	219,992	1.2
41	169,001	1.0	209,461	1.1					
42	208,556	1.2	264,600	1.4	Sin datos	33,135	0.2	24,974	0.1
43	205,969	1.2	195,421	1.0					
44	173,237	1.0	193,142	1.0	Total	17,430,225	100.0	19,079,032	100.0

Tabla DQ.2: Distribución por edad de mujeres elegibles y entrevistadas.

Población de los hogares de mujeres de 10-54 años, mujeres entrevistadas de 15-49 años, y porcentaje de mujeres elegibles que fueron entrevistadas, por grupos de edad de 5 años, Argentina, 2011/2012.

	Población de hogares de mujeres de 10-54 años	Mujeres entrevistadas de 15-49 años		Porcentaje de mujeres elegibles entrevistadas (Tasa de respuesta)
	Número	Número	Porcentaje	
Edad				
10-14	1,532,939	na	na	na
15-19	1,655,475	1,342,346	16.4	81.1
20-24	1,556,804	1,278,414	15.6	82.1
25-29	1,387,223	1,212,173	14.8	87.4
30-34	1,331,612	1,206,518	14.7	90.6
35-39	1,246,307	1,157,834	14.1	92.9
40-44	1,119,414	1,051,886	12.8	94.0
45-49	1,058,910	944,575	11.5	89.2
50-54	1,052,130	na	na	na
Total (15-49)	9,355,745	8,193,746	100.0	87.6
Ratio de 50-54 a 45-49				0.99

Tabla DQ.3: Distribución por edad de los niños/as menores de 5 años en hogares y cuestionarios de menores de 5.

Población de hogares de niño/as de 0-7, niño/as de 0-4 cuyas madres/cuidadores fueron entrevistados, y porcentaje de niño/as menores de 5 cuyas madres/cuidadores fueron entrevistados, por edades simples, Argentina, 2011/2012.

	Población de hogares de niño/as de 0-7 años	Niño/as entrevistados menores de 5		Porcentaje de niño/as menores de 5 años elegibles y entrevistados (Tasa de respuesta)
	Número	Número	Porcentaje	
Edad				
0	591,745	580,552	19.4	98.1
1	613,649	607,810	20.3	99.0
2	597,875	590,417	19.7	98.8
3	628,482	622,783	20.8	99.1
4	607,135	594,853	19.9	98.0
5	574,325	na	na	na
6	618,703	na	na	na
7	595,016	na	na	na
Total (0-4)	3,038,886	2,996,415	100.0	98.6
Ratio de 5 a 4				0.95

Tabla DQ.4: Tasas de respuesta de mujeres por características socio-económicas de los hogares.

Población de mujeres en hogares de 15-49 años, mujeres entrevistadas de 15-49 años, y porcentaje de mujeres elegibles que fueron entrevistadas, por características socio-económicas del hogar, Argentina, 2011/2012.

	Población de mujeres en hogares de 15-49 años		Mujeres entrevistadas de 15-49 años		Porcentaje de mujeres elegibles entrevistadas (Tasa de respuesta)
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
Región					
GBA	3,291,541	35.2	2,562,157	31.3	77.8
NOA	1,120,779	12.0	1,015,143	12.4	90.6
NEA	844,125	9.0	791,424	9.7	93.8
Cuyo	654,339	7.0	600,710	7.3	91.8
Pampeana	2,949,314	31.5	2,756,505	33.6	93.5
Patagonia	495,647	5.3	467,807	5.7	94.4
Tamaño del hogar					
1-3	3,046,618	32.6	2,676,771	32.7	87.9
4-6	5,001,694	53.5	4,396,449	53.7	87.9
7+	1,307,433	14.0	1,120,526	13.7	85.7
Educación del jefe del hogar					
Ninguna	83,397	0.9	74,468	0.9	89.3
Primaria	3,208,090	34.3	2,764,765	33.7	86.2
Secundaria	3,667,292	39.2	3,298,424	40.3	89.9
Superior	2,307,135	24.7	1,984,208	24.2	86.0
s/d	89,831	1.0	71,881	0.9	80.0
Quintiles de índice de riqueza					
Q1	1,744,586	18.6	1,564,239	19.1	89.7
Q2	1,743,926	18.6	1,532,000	18.7	87.8
Q3	1,882,156	20.1	1,626,922	19.9	86.4
Q4	1,984,260	21.2	1,721,042	21.0	86.7
Q5	2,000,817	21.4	1,749,543	21.4	87.4
Total	9,355,745	100.0	8,193,746	100.0	87.6

Tabla DQ.5: Tasas de respuesta de niños/as menores de 5 por características socio-económicas de los hogares.

Población en hogares de niños/as menores de 5 años, cuestionarios de niños/as menores de 5 años completados, y porcentaje de niños/as menores de 5 cuyas entrevistas fueron completadas, por características socio-económicas del hogar, Argentina, 2011/2012.

	Población en hogares de niño/as menores de 5		Niño/as menores de 5 entrevistados		Porcentaje de niño/as elegibles menores de 5 años con entrevistas completadas (Tasas de respuesta)
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
Región					
Gran Buenos Aires	999,633	32.9	975,633	32.6	97.6
NOA	406,361	13.4	399,660	13.3	98.4
NEA	311,119	10.2	310,035	10.3	99.7
Cuyo	234,933	7.7	233,661	7.8	99.5
Pampeana	919,090	30.2	910,489	30.4	99.1
Patagonia	167,750	5.5	166,937	5.6	99.5
Tamaño del hogar					
1-3	628,645	20.7	627,795	21.0	99.9
4-6	1,827,623	60.1	1,801,897	60.1	98.6
7+	582,618	19.2	566,723	18.9	97.3
Educación del jefe del hogar					
Ninguna	27,120	0.9	24,088	0.8	88.8
Primaria	976,926	32.1	964,313	32.2	98.7
Secundaria	1,392,629	45.8	1,372,127	45.8	98.5
Superior	605,817	19.9	601,058	20.1	99.2
s/d	36,394	1.2	34,829	1.2	95.7
Quintiles de índice de riqueza					
Q1	861,958	28.4	851,288	28.4	98.8
Q2	626,125	20.6	615,623	20.5	98.3
Q3	559,493	18.4	549,000	18.3	98.1
Q4	526,216	17.3	521,613	17.4	99.1
Q5	465,094	15.3	458,891	15.3	98.7
Total	3,038,886	100.0	2,996,415	100.0	98.6

Tabla DQ.6: Completitud del llenado de los cuestionarios.

Porcentaje de observaciones con información omitida para preguntas e indicadores seleccionados, Argentina, 2011/2012.

Cuestionario y tipo de información omitida	Grupo de referencia	Porcentaje con información omitida*	Número de casos
Hogar			
Edad	Todos los miembros del hogar	0.11	89,799
Hora de comienzo de la entrevista	Todos los hogares entrevistados	2.59	11,188,498
Hora de finalización de la entrevista	Todos los hogares entrevistados	3.10	11,188,498
Mujeres			
Fecha de nacimiento de la mujer	Todas las mujeres 15-49		
Solo el mes		0.50	9,355,895
Ambos, el mes y el año		0.84	9,355,895
Fecha del primer nacimiento	Todas las mujeres 15-49 con al menos un nacido vivo		
Solo el mes		0.98	5,963,289
Ambos, el mes y el año		1.13	5,963,289
Años completos desde el primer nacimiento	Todas las mujeres 15-49 con al menos un nacido vivo y año del nacimiento desconocido	22.68	97,080
Fecha del último nacimiento	Todas las mujeres 15-49 con al menos un nacido vivo en los últimos dos años anteriores a la entrevista		
Solo el mes		0.59	5,963,289
Ambos, el mes y el año		0.80	5,963,289
Niños/as menores de 5 años			
Fecha de nacimiento	Todos los niños/as menores de 5 años		
Solo el mes		0.40	3,046,988
Ambos, el mes y el año		0.51	3,046,988

Tabla DQ.7: Presencia de la madre en el hogar y de la persona entrevistada para el cuestionario de niño/as menores de 5.

Distribución de niños/as menores de 5 de acuerdo a si la madre vive en el hogar, y la persona entrevistada para el cuestionario de niños/as menores de 5 años, Argentina, 2011/2012.

	Madre vive en el hogar				Madre no vive en el hogar			Total	Número de niño/as menores de 5
	Madre entrevistada	Padre entrevistado	Otra adulta del sexo femenino entrevistada	Otro adulto del sexo masculino entrevistado	Padre entrevistado	Otra adulta del sexo femenino entrevistada	Otro adulto del sexo masculino entrevistado		
Edad									
0	85.1	11.4	1.6	1.0	0.3	0.5	0.1	100.0	591,745
1	84.2	12.2	2.0	0.7	0.2	0.7	0.1	100.0	613,649
2	84.4	10.7	2.4	1.3	0.6	0.4	0.1	100.0	597,875
3	83.8	11.0	2.4	0.6	0.7	1.2	0.4	100.0	628,482
4	83.1	10.9	1.8	0.8	1.5	1.7	0.2	100.0	607,135
Total	84.1	11.2	2.0	0.9	0.7	0.9	0.2	100.0	3,038,886

Tabla DQ.8: Selección de niños/as de 2-14 años para el módulo de disciplina infantil.

Porcentaje de hogares con al menos un niño/a de 2-14 años donde se seleccionó correctamente al niño para el módulo de disciplina infantil, Argentina, 2011/2012.

	Porcentaje de hogares donde se realizó correctamente la selección	Número de hogares dos o más niño/as de 2-14 años
Región		
Gran Buenos Aires	92.9	593
NOA	93.4	1,660
NEA	87.8	1,034
Cuyo	93.8	827
Pampeana	91.9	1,276
Patagonia	93.5	1,208
Número de niño/as de 2-14 años		
2	93.3	4,207
3	91.8	1,550
4	89.9	563
5+	84.5	278
Total	92.3	6,598



Q apéndice

Indicadores MICS: numeradores y denominadores

INDICADOR de MICS4	Módulo ¹	Numerador	Denominador	ODM ²
1. NUTRICIÓN				
2.4 Niños/as que fueron amamantados alguna vez	BF	Número de mujeres con nacidos vivos en los 2 años anteriores a la encuesta que lactaron al menos una vez	Número total de mujeres con un nacido vivo en los 2 años anteriores la encuesta	
2.5 Iniciación temprana de la lactancia	MN	Número de mujeres con nacidos vivos en los 2 años anteriores a la encuesta y que lactaron al recién nacido dentro de la hora de haber nacido	Número total de mujeres con un nacido vivo en los 2 años anteriores la encuesta	
2.6 Lactancia exclusiva hasta los 6 meses	BF	Número de niños/as menores de 6 meses de edad que lactan exclusivamente ³	Número total de niños/as menores de 6 meses de edad	
2.7 Lactancia continua hasta el 1er año de edad	BF	Número de niños/as de entre 12 y 15 meses que son actualmente alimentados con leche materna	Número total de niños/as de entre 12 y 15 meses	
2.8 Lactancia continua hasta los 2 años	BF	Número de niños/as de entre 20 y 23 meses que son actualmente alimentados con leche materna	Número total de niños/as de entre 20 y 23 meses	
2.9 Lactancia predominante en niños/as menores de 6 meses	BF	Número de niños/as de menos de 6 meses que son amamantados como fuente predominante de alimentación ⁴ durante el día anterior	Número total de niños/as menores de 6 meses de edad	
2.10 Duración de la lactancia materna	BF	La edad en meses en que el 50 por ciento de los niños/as entre 0 y 35 meses no recibió leche materna durante el día anterior		
2.11 Alimentación con mamadera	BF	Número de niños/as de entre 0 y 23 meses que fueron alimentados con mamadera durante el día anterior	Número total de niños/as de entre 0 y 23 meses	
2.12 Introducción de alimentos sólidos, semisólidos o blandos	BF	Número de niños/as de entre 6 y 8 meses que recibieron alimentos sólidos, semisólidos o blandos durante el día anterior	Número total de niños/as de entre 6 y 8 meses	
2.13 Frecuencia mínima de las comidas	BF	Número de niños/as de entre 6 y 23 meses que reciben alimentos sólidos, semisólidos y blandos (niños/as no amamantados que además son alimentados con leche) la cantidad mínimo de veces ⁵ o más, dependiendo con el estado de lactancia, durante el día anterior	Número total de niños/as de entre 6 y 23 meses	
2.14 Lactancia apropiada para la edad	BF	Número de niños/as de entre 0 y 23 meses que fueron alimentados apropiadamente ⁶ durante el día anterior	Número total de niños/as de entre 0 y 23 meses	
2.15 Frecuencia de alimentación con leche en niños/as que no reciben leche materna	BF	Número de niños/as de entre 6 y 23 meses que no reciben lactancia materna y que recibieron al menos 2 tomas de leche durante el día anterior	Número total de niños/as de entre 6 y 23 meses que no reciben leche materna	

- Algunos indicadores se construyen al utilizar las preguntas en varios módulos. En tales casos, solamente se indica el módulo/los módulos que contiene(n) la mayor parte de la información necesaria.
- ODMs actualizados a febrero de 2010.
- Infantes alimentados con leche materna y que no reciben ningún otro líquido o alimento, con excepción de solución oral rehidratante, (vitaminas, suplementos minerales y medicamentos).
- Infantes que reciben leche materna y ciertos líquidos (agua y bebidas a base de agua, jugos de frutas, fluidos rituales, solución oral rehidratante, gotas, vitaminas, minerales y medicamentos) pero que no reciben otra cosa (en particular, leche de fórmula y fluidos a base de alimentos).
- Dos veces en el caso de infantes de entre 6 y 8 meses, 3 veces en el caso de niños/as de entre 9 y 23 meses.
- Infantes de entre 0 y 5 años que reciben exclusivamente leche materna, y niños/as de entre 6 y 23 meses que reciben leche materna y que comieron alimentos sólidos, semi sólidos y blandos.

INDICADOR de MICS4	Módulo ¹	Numerador	Denominador	ODM ²
3. SALUD INFANTIL				
3.8 Terapia de Rehidratación Oral con alimentación continuada	CA	Número de niños/as menores de 5 años que tuvieron diarrea en las 2 semanas anteriores y que recibieron Terapia de Rehidratación Oral (paquete de sales de rehidratación oral o fluido casero recomendado o mayor cantidad de líquidos) y continuaron recibiendo leche materna durante el cuadro de diarrea	Número total de niños/as menores de 5 años que tuvieron diarrea en las 2 semanas anteriores	
3.9 Búsqueda de atención por presunta pulmonía	CA	Número de niños/as menores de 5 años que presentaron presunta pulmonía en las 2 semanas anteriores y que fueron llevados a un proveedor de salud apropiado	Número total de niños/as menores de 5 años que presentaron presunta pulmonía en las 2 semanas anteriores	
3.10 Tratamiento con antibióticos por presunta pulmonía	CA	Número de niños/as menores de 5 años que presentaron presunta pulmonía en las 2 semanas anteriores y que recibieron antibióticos	Número total de niños/as menores de 5 años que presentaron presunta pulmonía en las 2 semanas anteriores	
5. SALUD REPRODUCTIVA				
5.1 Tasa de natalidad entre las adolescentes ⁷	MN	Tasa de fertilidad por edad específica de mujeres entre 15 y 19 años para el año antes de la encuesta		ODM 5.4
5.2 Maternidad temprana	MN	Número de mujeres de entre 20 y 24 años que tuvieron al menos un nacido vivo antes de los 18 años	Número total de mujeres de entre 20 y 24 años	
5.5 Cobertura de atención prenatal	MN	Número de mujeres de entre 15 y 49 años que fueron atendidas durante el embarazo en los 2 años anteriores a la encuesta (a) al menos una vez por alguna persona capacitada (b) al menos cuatro veces por algún proveedor	Número total de mujeres de entre 15 y 49 años tuvieron un nacido vivo durante los 2 años anteriores a la encuesta	ODM 5.5
5.6 Contenido de atención prenatal	MN	Número de mujeres de entre 15 y 49 años que tuvieron un nacido vivo en los 2 años anteriores a la encuesta y a las cuales se les midió la presión arterial y se les tomó muestras de orina y sangre durante el último embarazo	Número total de mujeres de entre 15 y 49 años que tuvieron un nacido vivo durante los 2 años anteriores a la encuesta.	
6. DESARROLLO TEMPRANO INFANTIL				
6.1 Apoyo al aprendizaje	ET	Número de niños/as de 6 a 59 meses de edad con los cuales algún adulto ha realizado en los últimos 3 días cuatro o más actividades para promover su aprendizaje y prepararlos para la escuela	Número total de niños/as de 6 a 59 meses de edad	
6.2 Apoyo paterno para el aprendizaje	ET	Número de niños/as de 6 a 59 meses de edad cuyos padres (figura paterna) han realizado en los últimos 3 días una o más actividades para promover el aprendizaje y prepararlos para la escuela	Número total de niños/as de 6 a 59 meses de edad	
6.3 Materiales para el aprendizaje: libros infantiles	ET	Número de niños/as menores de 5 años que tienen tres o más libros infantiles	Número total de niños/as menores de 5 años	
6.4 Materiales para el aprendizaje: objetos de juego	ET	Número de niños/as menores de 5 años que tienen dos o más objetos de juego	Número total de niños/as menores de 5 años	
6.5 Cuidado inadecuado	ET	Número de niños/as menores de 5 años que fueron dejados solos o al cuidado de otro niño de menos de 10 años de edad durante más de una hora al menos una vez en la última semana	Número total de niños/as menores de 5 años	
6.6 Índice de desarrollo temprano infantil	ET	Número de niños/as entre 36 y 59 meses que presentan un desarrollo adecuado en los ámbitos de alfabetización-conocimientos numéricos, físico, social-emocional y aprendizaje	Número total de niños/as de entre 3 y 4 años	
6.7 Asistencia a educación temprana infantil	ET	Número de niños/as de entre 36 y 59 meses que asisten a un programa de educación temprano infantil	Número total de niños/as de entre 36 y 59 meses	

7. Indicador esta definido como "Tasa de natalidad de para mujeres entre los 15 a 19 años, para los 3 años antes de la encuesta" cuando esta estimado con el modulo de "Historia de Nacimientos"

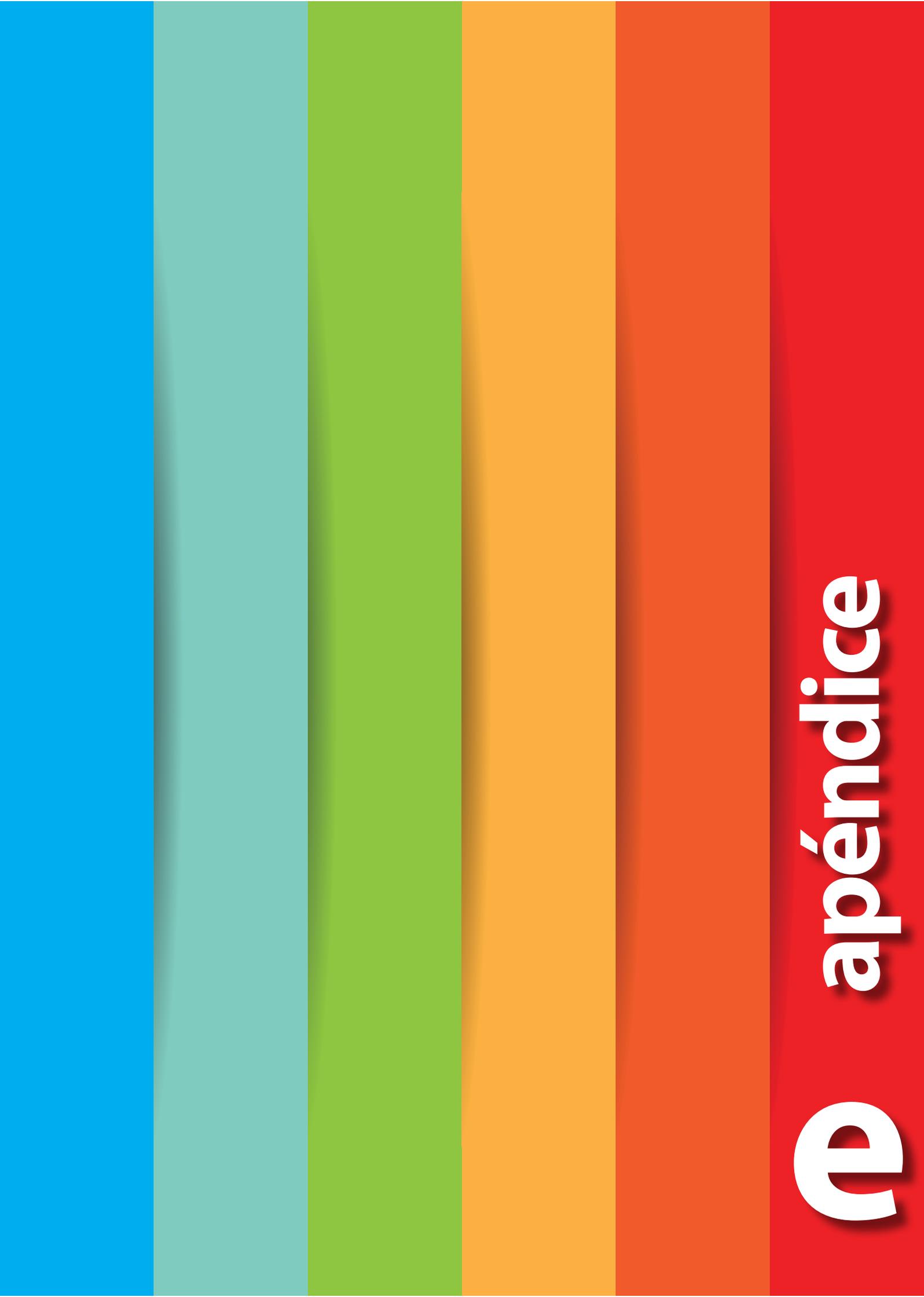
INDICADOR de MICS4	Módulo ¹	Numerador	Denominador	ODM ²
7. EDUCACIÓN				
7.2 Preparación para la escuela	ED	Número de niños/as en primer grado de la escuela primaria que asistieron al preescolar durante el año anterior	Número total de niños/as que asisten al primer grado de la escuela primaria	
7.3 Ingreso en la escuela primaria	ED	Número de niños/as en edad de ingreso a la escuela primaria que asisten a primer grado de la escuela primaria	Número total de niños/as en edad de ingreso escolar	
7.4 Tasa de asistencia neta a la escuela primaria (ajustada)	ED	Número de niños/as en edad de asistir a la escuela primaria que actualmente asisten a la escuela primaria o secundaria	Número total de niños/as en edad de asistir a la escuela primaria	ODM 2.1
7.5 Tasa de asistencia neta escuela secundaria (ajustada)	ED	Número de niños/as en edad de asistir a la escuela secundaria que actualmente asisten a la escuela secundaria o superior	Número total de niños/as en edad de asistir a la escuela secundaria	
7.6 Niños/as que alcanzan el último grado de la escuela primaria	ED	Proporción de niños/as que ingresan en primer grado de la escuela primaria y que eventualmente alcanzan el último grado		ODM 2.2
7.7 Tasa de finalización de primaria	ED	Número de niños/as que asisten al último grado de la escuela primaria (excluyendo a los repetidores)	Número total de niños/as en edad de completar la escuela primaria (edad apropiada al último grado de la escuela primaria)	
7.8 Tasa de transición a la escuela secundaria	ED	Número de niños/as que asisten al último grado de la escuela primaria durante el año escolar anterior que estaba en el primer año de escuela secundaria durante el año escolar actual	Número total de niños/as que asisten al último grado de la escuela primaria durante el año escolar anterior	
7.9 Índice de paridad de género (escuela primaria)	ED	Tasa de asistencia neta (ajustada) a la escuela primaria para niñas	Tasa de asistencia neta (ajustada) a la escuela primaria para niños/as	ODM 3.1
7.10 Índice de paridad de género (escuela secundaria)	ED	Tasa de asistencia neta (ajustada) a la escuela secundaria para niñas	Tasa de asistencia neta (ajustada) a la escuela secundaria para niños/as	ODM 3.1
8. PROTECCIÓN INFANTIL				
8.1 Registro de nacimiento	BR	Número de niños/as menores de 5 años cuyo nacimiento fue registrado	Número total de niños/as menores de 5 años	
8.2 Trabajo infantil	AI	Número de niños/as de entre 5 y 14 años que realizan trabajo infantil	Número total de niños/as de entre 5 y 14 años	
8.3 Asistencia escolar entre niños/as que trabajan	ED - AI	Número de niños/as de entre 5 y 14 años que están involucrados en trabajo infantil y que actualmente asisten a la escuela	Número total de niños/as de entre 5 y 14 años que realizan trabajo infantil	
8.4 Niños/as que trabajan entre los estudiantes	ED - AI	Número de niños/as de entre 5 y 14 años que actualmente asisten a la escuela y que están involucrados trabajo infantil.	Número total de niños/as de entre 5 y 14 años que asisten a la escuela	
8.5 Disciplina con violencia	CD	Número de niños/as de entre 2 y 14 años que experimentaron agresión psicológica o castigo físico durante el último mes	Número total de niños/as de entre 2 y 14 años	
8.14 Actitudes hacia la violencia doméstica	DV	Número de mujeres que declaran que se justifica que los esposos/parejas peguen a sus mujeres/compañeras en al menos una de las siguientes circunstancias: (1) salen sin avisarle, (2) descuidan a los niños/as, (3) discuten con ellos, (4) se rehúsan a tener relaciones sexuales con ellos, (5) queman la comida	Número total de mujeres de entre 15 y 49 años	

INDICADOR de MICS4	Módulo ¹	Numerador	Denominador	ODM ²
9. VIH/SIDA				
9.1 Conocimiento integral sobre la prevención contra el VIH	HA	Número de mujeres de entre 15 y 49 años que identifican correctamente dos formas de prevenir la infección ⁸ de VIH, saben que una persona de aspecto saludable puede tener el virus VIH y rechazan las dos concepciones erróneas más comunes sobre la transmisión del VIH	Número total de mujeres de entre 15 y 49 años	
9.2 Conocimiento integral sobre la prevención del VIH entre los jóvenes	HA	Número de mujeres de entre 15 y 24 años que identifican correctamente dos formas de prevenir la infección ⁹ de VIH, saben que una persona de aspecto saludable puede tener el virus VIH y rechazan las dos concepciones erróneas más comunes sobre la transmisión del VIH	Número total de mujeres de entre 15 y 24 años	
9.3 Conocimiento sobre la transmisión del VIH de madre a hijo	HA	Número de mujeres de entre 15 y 49 años que identifican correctamente los tres medios de transmisión de VIH de madre a hijo/a	Número total de mujeres de entre 15 y 49 años	
9.4 Actitudes de aceptación hacia las personas que viven con VIH/SIDA	HA	Número de mujeres de entre 15 y 49 años que expresan aceptar actitudes para las cuatro preguntas ¹⁰ hacia las personas que viven con VIH	Número total de mujeres de entre 15 y 49 años que han escuchado sobre el SIDA	
9.6 Mujeres que se hicieron la prueba de VIH y conocen los resultados	HA	Número de mujeres de entre 15 y 49 años que se hicieron la prueba de VIH durante los últimos 12 meses anteriores a la encuesta y que conocen el resultado	Número total de mujeres de entre 15 y 49 años	
9.8 Asesoramiento sobre el VIH durante la atención prenatal	HA	Número de mujeres de entre 15 y 49 años que tuvieron un niño/a nacido vivo en los 2 años anteriores a la encuesta y recibieron cuidados prenatales y que informan haber recibido asesoramiento sobre el VIH durante dichos cuidados	Número total de mujeres de entre 15 y 49 años que tuvieron un nacido vivo durante los 2 años anteriores a la encuesta	
9.9 Prueba del HIV durante la atención prenatal	HA	Número de mujeres de entre 15 y 49 años que tuvieron un niño/a nacido vivo en los 2 años anteriores a la encuesta y recibieron cuidados prenatales y que informan que se les ofreció y aceptaron hacerse una prueba de VIH durante la atención prenatal y que recibieron los resultados	Número total de mujeres de entre 15 y 49 años que tuvieron un nacido vivo durante los 2 años anteriores a la encuesta	

8. Utilizan preservativos y limitan tener relaciones sexuales con un solo compañero fiel y no infectado.

9. Transmisión durante el embarazo, durante el parto y en el período de lactancia.

10. Mujeres (1) que creen que una maestra con el virus del SIDA se le debe permitir enseñar en una escuela, (2) que le comprarían vegetales frescos del dueño de una tienda o un vendedor que tiene el virus del SIDA, (3) quien no quisiera mantenerlo en secreto si se infecta un miembro de la familia con el virus del SIDA, y (4) que estarían dispuestos a cuidar un miembro de la familia que se enferma con el virus del SIDA.



၉ **apéndice**

Encuesta

sobre condiciones de vida de niñez y adolescencia

Cuestionario de hogar

Número del hogar:

<input type="text"/>					
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

PTO. MUESTRA

HOGAR



IH1. Provincia:	IH2. Localidad:												
IH3. Número de conglomerado: <table border="1"> <tr> <td>PROVINCIA</td> <td>DEPARTAMENTO</td> <td>FRACCIÓN</td> <td>RADIO</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	PROVINCIA	DEPARTAMENTO	FRACCIÓN	RADIO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	IH4. Número del hogar: <table border="1"> <tr> <td>PTO. MUESTRA</td> <td>HOGAR</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	PTO. MUESTRA	HOGAR	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PROVINCIA	DEPARTAMENTO	FRACCIÓN	RADIO										
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>										
PTO. MUESTRA	HOGAR												
<input type="text"/>	<input type="text"/>												
IH5. Código y Nombre del entrevistador/a Código: Nombre:	IH6. Código y Nombre del jefe de campo Código: Nombre:												
IH7. Día / Mes / Año de la entrevista <input type="text"/> <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>													

 Somos de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. Estamos trabajando en conjunto con Unicef en un proyecto sobre condiciones de vida de los niños/as y adolescentes. Me gustaría conversar con usted acerca de estos temas. La entrevista llevará unos (treinta) minutos. Toda la información que recojamos se mantendrá bajo estricta confidencialidad y las respuestas que usted proporcione no serán compartidas con ninguna otra persona que no sea alguien de nuestro equipo de proyecto.

¿Podemos comenzar?

SÍ, se otorgó el permiso ▶ vaya a **IH16** para anotar la hora y luego comience con la entrevista.

NO, no se obtuvo permiso ▶ registre el resultado en la Hoja de ruta.

Una vez completados todos los cuestionarios para este hogar, complete la siguiente información

IH8. Entrevistado/a de la encuesta de hogares Nombre: Número de línea: <input type="text"/> <input type="text"/>									
IH9. Número total de miembros del hogar: <input type="text"/> <input type="text"/>									
IH10. Número de mujeres de 15 a 49: <input type="text"/> <input type="text"/>	IH11. Número de cuestionarios de mujeres completados: <input type="text"/> <input type="text"/>								
IH12. Número de niños/as menores de 5 años: <input type="text"/> <input type="text"/>	IH13. Número de cuestionarios de niños/as menores de 5 años completados: <input type="text"/> <input type="text"/>								
IH14. Número de niños/as de entre 5 y 17 años: <input type="text"/> <input type="text"/>	IH15. Número de cuestionarios de niños/as de entre 5 y 17 años completados: <input type="text"/> <input type="text"/>								
IH16. Hora de inicio: <table border="1"> <tr> <td>HORA</td> <td>MINUTOS</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/><input type="text"/></td> <td><input type="text"/><input type="text"/></td> </tr> </table>	HORA	MINUTOS	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	IH17. Hora de finalización: <table border="1"> <tr> <td>HORA</td> <td>MINUTOS</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/><input type="text"/></td> <td><input type="text"/><input type="text"/></td> </tr> </table>	HORA	MINUTOS	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
HORA	MINUTOS								
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>								
HORA	MINUTOS								
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>								
IH18. Teléfono <table border="1"> <tr> <td>CÓDIGO DE ÁREA:</td> <td>NÚMERO DE TELÉFONO:</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/></td> <td><input type="text"/><input type="text"/></td> </tr> </table>	CÓDIGO DE ÁREA:	NÚMERO DE TELÉFONO:	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>					
CÓDIGO DE ÁREA:	NÚMERO DE TELÉFONO:								
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>								
IH19. Editado en campo por: Nombre: Número: <input type="text"/> <input type="text"/>	IH20. Supervisada por: Nombre: Número: <input type="text"/> <input type="text"/>								
IH21. Cargada por: Nombre: Número: <input type="text"/> <input type="text"/>									

Entorno e infraestructura barrial y vivienda (Por observación)

EV1. (Por observación) La vivienda está ubicada en:	<input type="checkbox"/> 1 Villa de emergencia o asentamiento	<input type="checkbox"/> 3 Country o barrio cerrado
	<input type="checkbox"/> 2 Barrio de vivienda social o monoblock	<input type="checkbox"/> 4 Ninguna de las anteriores (barrio residencial, céntrico, y otros)
EV2. (Por observación) La calle donde está la vivienda es una...	<input type="checkbox"/> 1 calle de tierra sin desagües	<input type="checkbox"/> 3 calle pavimentada sin desagües
	<input type="checkbox"/> 2 calle de tierra con desagües	<input type="checkbox"/> 4 calle pavimentada con desagües
EV3. (Por observación) Tipo de vivienda	<input type="checkbox"/> 1 Casa	<input type="checkbox"/> 5 Pieza en inquilinato
	<input type="checkbox"/> 2 Rancho	<input type="checkbox"/> 6 Pieza en hotel o pensión
	<input type="checkbox"/> 3 Casilla	<input type="checkbox"/> 7 Local no construido para habitación
	<input type="checkbox"/> 4 Departamento	<input type="checkbox"/> 8 Vivienda móvil



¿Podría decirme el nombre de cada una de las personas que habitualmente viven aquí, comenzando por el/la jefe/a del hogar?

△ hogar

Personas que viven en la misma vivienda y comen de la misma olla.

Anote el nombre del/la jefe/a del hogar en la línea **.01**

Anote los nombres de los otros miembros del hogar ▶ **LH2**

Pregunte **LH3** a **LH6** para cada uno de los miembros

Luego pregunte

¿Hay alguna otra persona que viva aquí aunque no se encuentre en este momento?

Si responde **sí**, complete las preguntas **LH2** a **LH6**

Continúe en **LH7**

Use un cuestionario adicional si se utilizaron todas las filas del formulario de listado del hogar.

Marque aquí si usó algún cuestionario adicional

★ **Códigos para LH6**

Relación con el/la jefe/a del hogar

- 01 Jefe/a
- 02 Cónyuge
- 03 Hijo/Hija
- 04 Yerno/Nuera
- 05 Nieto
- 06 Padre o Madre
- 07 Suegros
- 08 Hermano/Hermana
- 09 Cuñado/Cuñada
- 10 Tío/Tía
- 11 Sobrina/Sobrino
- 12 Otro parentesco
- 13 Hijastro/a
- 14 Sin parentesco
- 98 No sabe

Formulario de listado del hogar

LH1 Número de línea	LH2 Nombre <i>Liste en primer lugar al Jefe de Hogar. Liste al resto de los miembros del hogar de mayor a menor edad</i> ⊗ <i>Sondee por miembros adicionales en el hogar. Pregunte por algún niño o niña pequeño/a que no haya sido incluido, y por otras personas que no sean miembros de la familia (tales como empleados domésticos, amigos) pero que vivan en el hogar. Incluya los nombres de estos miembros adicionales en la lista del hogar y complete el formulario según corresponda.</i>	LH3 ¿Cuántos años tiene (Nombre)? <i>Anote en años cumplidos. Si la edad es 95 o más, anote '95'. Si es menor de un año, anote '00'. Si no sabe, anote "98"</i>
LÍNEA	NOMBRE	EDAD
.01		□ □
.02		□ □
.03		□ □
.04		□ □
.05		□ □
.06		□ □
.07		□ □
.08		□ □
.09		□ □
.10		□ □

Para miembros de **5 a 17 años que asisten o que no asisten pero asistieron**

<p>ED7</p> <p>¿Hay algún programa o escuela donde pueda continuar su educación, aunque sea con otra modalidad? (concurriendo menos días por semana, en otros horarios, etc.)</p>	<p>ED8</p> <p>¿Concurrió (Nombre) alguna vez?</p>	<p>ED9</p> <p>¿Cuál es el principal motivo por el que no concurre a ese tipo de modalidad?</p> <p>• ESPONTÁNEA</p>	<p>ED10</p> <p>Durante el año escolar anterior, es decir 2010, ¿asistió (Nombre) a algún establecimiento educativo en algún momento?</p>	<p>ED11</p> <p>Durante el 2010 ¿a qué nivel y grado/año asistió (Nombre)?</p>
<p>1.Sí</p>	<p>1.Sí</p>	<p>1. No tiene tiempo 2. No le interesa 3. Le queda lejos 4. Tiene dificultades económicas 5. No hay oferta en su barrio 6. Otros 8. NS</p>	<p>1.Sí</p>	<p>0. Inicial (Jardin/Preescolar) 1. Primario 2. EGB 3. Secundario 4. Polimodal 5. Terciario no universitario 6. Universitario 7. Educación especial 8. NS</p> <p>⚠ Continúa la pregunta en pág. siguiente</p>
<p>2.No ▶ ED10</p>	<p>2.No</p>		<p>2.No ▶ siguiente miembro</p>	
<p>8.NS ▶ ED10</p>	<p>8.NS</p>		<p>8.NS ▶ siguiente miembro</p>	
CONTINUAR EDUCAC.	CONCURRENCIA	MOTIVO DE NO CONCURRENCIA	ASISTENCIA (año ant.)	NIVEL ANTERIOR
<p>1 2 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>1 2 3 4 5 6 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8</p>
<p>1 2 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>1 2 3 4 5 6 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8</p>
<p>1 2 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>1 2 3 4 5 6 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8</p>
<p>1 2 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>1 2 3 4 5 6 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8</p>
<p>1 2 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>1 2 3 4 5 6 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8</p>
<p>1 2 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>1 2 3 4 5 6 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8</p>
<p>1 2 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>1 2 3 4 5 6 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8</p>
<p>1 2 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>1 2 3 4 5 6 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8</p>
<p>1 2 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>1 2 3 4 5 6 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8</p>
<p>1 2 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>1 2 3 4 5 6 8</p>	<p>1 2 8</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8</p>

Para miembros de 5 a 17 años que asisten o que no asisten pero asistieron

	ED12	ED13	ED14
	¿Durante el ciclo escolar 2010, asistió (<i>Nombre</i>) en algún momento a clases de apoyo escolar?	¿Dónde recibió clases de apoyo escolar? • ESPONTÁNEA	¿Cuál es el motivo por el que no asistió a apoyo escolar? • ESPONTÁNEA
		<ol style="list-style-type: none"> 1. En la escuela 2. En un instituto privado 3. En una ONG, comedor, fundación, etc 4. Con una maestra o profesor particular 6. Otros 	<ol style="list-style-type: none"> A. No lo necesita B. No tiene tiempo de llevarlo C. Dificultades económicas D. (<i>Nombre</i>) no quiere/no le interesa E. En el barrio no hay oferta para el nivel requerido X. Otros Z. NS
Si Nivel = 0, 5, 6 o 7 ▶ GRADO/AÑO = 90	1. Sí		
Si Nivel es NS ▶ GRADO/AÑO = 98	2. No ▶ ED14 8. NS ▶ siguiente miembro	TODOS ▶ siguiente miembro	TODOS ▶ siguiente miembro

GRADO/AÑO)	CONCURRENCIA	CLASES DE APOYO (lugar)	MOTIVO
<input type="text"/>	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 8	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 6	<input type="text"/> A <input type="text"/> B <input type="text"/> C <input type="text"/> D <input type="text"/> E <input type="text"/> X <input type="text"/> Z
<input type="text"/>	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 8	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 6	<input type="text"/> A <input type="text"/> B <input type="text"/> C <input type="text"/> D <input type="text"/> E <input type="text"/> X <input type="text"/> Z
<input type="text"/>	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 8	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 6	<input type="text"/> A <input type="text"/> B <input type="text"/> C <input type="text"/> D <input type="text"/> E <input type="text"/> X <input type="text"/> Z
<input type="text"/>	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 8	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 6	<input type="text"/> A <input type="text"/> B <input type="text"/> C <input type="text"/> D <input type="text"/> E <input type="text"/> X <input type="text"/> Z
<input type="text"/>	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 8	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 6	<input type="text"/> A <input type="text"/> B <input type="text"/> C <input type="text"/> D <input type="text"/> E <input type="text"/> X <input type="text"/> Z
<input type="text"/>	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 8	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 6	<input type="text"/> A <input type="text"/> B <input type="text"/> C <input type="text"/> D <input type="text"/> E <input type="text"/> X <input type="text"/> Z
<input type="text"/>	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 8	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 6	<input type="text"/> A <input type="text"/> B <input type="text"/> C <input type="text"/> D <input type="text"/> E <input type="text"/> X <input type="text"/> Z
<input type="text"/>	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 8	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 6	<input type="text"/> A <input type="text"/> B <input type="text"/> C <input type="text"/> D <input type="text"/> E <input type="text"/> X <input type="text"/> Z
<input type="text"/>	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 8	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 6	<input type="text"/> A <input type="text"/> B <input type="text"/> C <input type="text"/> D <input type="text"/> E <input type="text"/> X <input type="text"/> Z

Cobertura de salud y transferencias monetarias

CS

A todos

CS1
 ¿(Nombre) tiene cobertura de salud por...

CS2
 ¿Cobró (Nombre) el mes pasado como destinatario...

CS3
 ¿En el último mes, (Nombre) recibió de manera gratuita bienes como...

- 1. Obra social (incluye PAMI)?
- 2. Prepaga a través de obra social?
- 3. Prepaga por contratación voluntaria?
- 4. Programas o planes estatales de salud?
- 5. No tiene ninguna de las anteriores
- 8. NS (no leer)

- A. Asignación universal por hijo?
- B. Pensiones graciables o no contributivas (invalidez, 7 hijos, vejez)?
- C. Beca escolar (en dinero) de un organismo público?
- D. Seguro de desempleo?
- E. Jubilación para amas de casa?
- F. Otras transferencias monetarias de planes o programas sociales?
- Y. Ninguno
- Z. NS

- A. Caja de alimentos? (marcar sólo al jefe de hogar)
- B. Comida en comedores o merenderos, vianda o copa de leche?
- C. Medicamentos?
- D. Guardapolvos, zapatillas, útiles escolares?
- E. Otros bienes de asistencia directa?
- Y. No recibió ningún bien?
- Z. NS

Lea todas las opciones y marque la cobertura que el entrevistado **usa más frecuentemente**

Opción A y C sólo válida para personas de 0-17

1	2	3	4	5	8
---	---	---	---	---	---

A	B	C	D	E	F	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---

A	B	C	D	E	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	8
---	---	---	---	---	---

A	B	C	D	E	F	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---

B	C	D	E	Y	Z
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	8
---	---	---	---	---	---

A	B	C	D	E	F	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---

B	C	D	E	Y	Z
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	8
---	---	---	---	---	---

A	B	C	D	E	F	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---

B	C	D	E	Y	Z
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	8
---	---	---	---	---	---

A	B	C	D	E	F	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---

B	C	D	E	Y	Z
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	8
---	---	---	---	---	---

A	B	C	D	E	F	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---

B	C	D	E	Y	Z
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	8
---	---	---	---	---	---

A	B	C	D	E	F	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---

B	C	D	E	Y	Z
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	8
---	---	---	---	---	---

A	B	C	D	E	F	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---

B	C	D	E	Y	Z
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	8
---	---	---	---	---	---

A	B	C	D	E	F	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---

B	C	D	E	Y	Z
---	---	---	---	---	---

Características del hogar

CH

CH1. ¿Cuántas habitaciones/ambientes tiene este hogar para uso exclusivo? (sin contar baño y cocina)		Número de habitaciones/ambientes: <input type="text"/> <input type="text"/>																																																																						
CH2. ¿Cuál es el material predominante de los pisos?		1 Cerámica, baldosa, mosaico, mármol, madera o alfombrado	3 Tierra o ladrillo suelto																																																																					
		2 Cemento o ladrillo fijo	6 Otro																																																																					
CH3. ¿Tiene su hogar...? <i>Lea cada bien y circule</i>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Bienes</th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>NS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 TV color con control remoto/Plasma/ LCD</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>2 TV cable /satelital</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>3 Heladera con freezer</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>4 Heladera sin freezer</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>5 Freezer independiente</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>6 Computadora</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>7 Lavarropas Automático</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>8 Horno independiente</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>9 Horno microondas</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>10 Reproductor de DVD/ Videograbador</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>11 Cámara filmadora/cámara digital</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>12 Reproductor de CD</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>13 Teléfono fijo/de línea</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>14 Aire acondicionado/Split</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>15 Internet</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>16 Auto del año 2000 o más</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> </tbody> </table>			Bienes	Sí	No	NS	1 TV color con control remoto/Plasma/ LCD	1	2	8	2 TV cable /satelital	1	2	8	3 Heladera con freezer	1	2	8	4 Heladera sin freezer	1	2	8	5 Freezer independiente	1	2	8	6 Computadora	1	2	8	7 Lavarropas Automático	1	2	8	8 Horno independiente	1	2	8	9 Horno microondas	1	2	8	10 Reproductor de DVD/ Videograbador	1	2	8	11 Cámara filmadora/cámara digital	1	2	8	12 Reproductor de CD	1	2	8	13 Teléfono fijo/de línea	1	2	8	14 Aire acondicionado/Split	1	2	8	15 Internet	1	2	8	16 Auto del año 2000 o más	1	2	8
Bienes	Sí	No	NS																																																																					
1 TV color con control remoto/Plasma/ LCD	1	2	8																																																																					
2 TV cable /satelital	1	2	8																																																																					
3 Heladera con freezer	1	2	8																																																																					
4 Heladera sin freezer	1	2	8																																																																					
5 Freezer independiente	1	2	8																																																																					
6 Computadora	1	2	8																																																																					
7 Lavarropas Automático	1	2	8																																																																					
8 Horno independiente	1	2	8																																																																					
9 Horno microondas	1	2	8																																																																					
10 Reproductor de DVD/ Videograbador	1	2	8																																																																					
11 Cámara filmadora/cámara digital	1	2	8																																																																					
12 Reproductor de CD	1	2	8																																																																					
13 Teléfono fijo/de línea	1	2	8																																																																					
14 Aire acondicionado/Split	1	2	8																																																																					
15 Internet	1	2	8																																																																					
16 Auto del año 2000 o más	1	2	8																																																																					
CH4. ¿Algún miembro de su hogar posee...?		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>NS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Teléfono celular</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>Tarjeta de crédito</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> </tbody> </table>				Sí	No	NS	Teléfono celular	1	2	8	Tarjeta de crédito	1	2	8																																																								
	Sí	No	NS																																																																					
Teléfono celular	1	2	8																																																																					
Tarjeta de crédito	1	2	8																																																																					
CH5. ¿Es usted o algún miembro del hogar...? <i>Recuerde que quien es propietario de un departamento lo es también de una porción del terreno.</i>		01 Propietario del terreno y la vivienda	05 Ocupante como parte de los beneficios laborales																																																																					
		02 Propietario de la vivienda solamente	06 Ocupante de hecho (sin permiso)																																																																					
		03 Inquilino/arrendatario	96 Otra																																																																					
		04 Ocupante por préstamo, cesión o permiso gratuito																																																																						

Agua y saneamiento

AS

AS0. ¿Tiene agua...		1 Por cañería dentro de la vivienda?	
		2 Fuera de la vivienda pero dentro del terreno?	
		3 Fuera del terreno?	
AS1. ¿Cuál es la fuente principal de agua de los miembros de su hogar?		01 Agua de red pública ▶ AS4	05 Transporte por cisterna
		02 Perforación con bomba a motor	06 Agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia
		03 Perforación con bomba manual	96 Otras
		04 Pozo	
AS2. ¿Por lo general, le hace algún tratamiento al agua para hacerla más segura para beber? • ESPONTÁNEA. INDAGUE: <i>¿Alguna otra cosa? Anote todas las cosas que se mencionen</i>		A No le hace ningún tratamiento	F Desinfección solar ▶ AS4
		B La hierve ▶ AS4	G La deja reposar y asentar ▶ AS4
		C Le añade cloro/blanqueador ▶ AS4	X Otras ▶ AS4
		D La filtra con una tela ▶ AS4	Z NS ▶ AS4
		E Utiliza un filtro de agua (cerámica, arena, compuestos, etc.) ▶ AS4	

AS3. ¿Por qué no le hace tratamiento al agua para beber? • ESPONTÁNEA. <i>Respuesta simple. Considere la razón principal</i>	<input type="checkbox"/> 1 Sólo beben agua embotellada	<input type="checkbox"/> 6 Otro
	<input type="checkbox"/> 2 No lo considera necesario	<input type="checkbox"/> 8 NS
	<input type="checkbox"/> 3 No conoce métodos	
AS4. ¿Este hogar tiene baño/letrina?	<input type="checkbox"/> 1 Sí	EV
	<input type="checkbox"/> 2 No	
AS5. En el baño, ¿tiene botón, cadena o mochila para limpieza del inodoro?	<input type="checkbox"/> 1 Sí	
	<input type="checkbox"/> 2 No	
AS6. ¿El desagüe del inodoro es...	<input type="checkbox"/> 1 A red pública (cloaca)?	<input type="checkbox"/> 3 Sólo a pozo ciego?
	<input type="checkbox"/> 2 A cámara séptica y pozo ciego?	<input type="checkbox"/> 4 A hoyo, excavación en la tierra, etc?
AS7. ¿El baño/letrina es...	<input type="checkbox"/> 1 Usado sólo por este hogar?	
	<input type="checkbox"/> 2 Compartido con otros hogares?	

Entorno de infraestructura barrial y vivienda

EV

EV4. ¿Su vivienda está localizada en o cerca de....	<input type="checkbox"/> A Área de derrumbes?	<input type="checkbox"/> D Fábricas contaminantes?.
	<input type="checkbox"/> B Área con terrenos o calles inundables?	<input type="checkbox"/> E Planta de energía?
	<input type="checkbox"/> C Basural permanente?.	<input type="checkbox"/> F Ninguno de los anteriores?
EV5. ¿Hay servicio regular de recolección de residuos en la cuadra (al menos 2 veces por semana)?	<input type="checkbox"/> 1 Sí	
	<input type="checkbox"/> 2 No	
	<input type="checkbox"/> 8 NS	

Nivel socioeconómico

NS

NS1. De las personas que viven en este hogar, ¿cuántas aportan ingresos para los gastos del hogar?	Cantidad de personas aportantes: <input type="text"/> <input type="text"/>
NS2. ¿Cuál es la persona que más aporta para los gastos del hogar (psh)? <i>Registre N° de miembro de acuerdo a Grilla del hogar</i>	PSH: Nombre:
	PSH: N° de Línea: <input type="text"/> <input type="text"/>

⚠ ATENCIÓN: todas las preguntas que siguen se refieren al Principal sostén del hogar PSH

NS3. ¿Actualmente (Nombre del PSH) tiene alguna actividad o trabajo?	<input type="checkbox"/> 1 Sí NS5
	<input type="checkbox"/> 2 No
NS4. ¿... Y no está trabajando porque...? <i>Registre el motivo principal</i>	<input type="checkbox"/> 1 Tiene algunas rentas de alquileres, inversiones o negocios donde no trabaja NS14
	<input type="checkbox"/> 2 Tiene una beca de estudios o de investigación NS14
	<input type="checkbox"/> 3 Recibe dinero de familiares o allegados que no viven en el hogar NS14
	<input type="checkbox"/> 4 Tiene una pensión NS14
	<input type="checkbox"/> 5 Está jubilado de alguna actividad o trabajo NS14
	<input type="checkbox"/> 6 Está desocupado NS5
	<input type="checkbox"/> 7 Tiene un plan sin contraprestación laboral NS14

NS5. ¿Su (principal/última) actividad (es/era)...? <i>Formular de acuerdo a si trabaja actualmente o no</i>	<input type="checkbox"/> 1	Como dueño o socio de una empresa, negocio, estudio o comercio, con empleados
	<input type="checkbox"/> 2	Como obrero o empleado (sector público o privado)
	<input type="checkbox"/> 3	Con una persona que le da trabajo (Changas)
	<input type="checkbox"/> 4	En casas de familias ▶ NS7
	<input type="checkbox"/> 5	Trabajando por su cuenta, sin empleados

NS6. ¿A qué se (dedica/dedicaba) o qué produce ese negocio/empresa/institución? <i>(Ocupación principal)</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---

NS7. ¿Cómo se (llama/llamaba) la ocupación que (hace/hacía)? <i>(Ocupación principal)</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

NS8. ¿Qué tareas (hace/hacía) en ese trabajo? <i>(Ocupación principal)</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---

NS9. ¿Qué herramientas, maquinarias, equipos (utiliza/ utilizaba)? <i>(Ocupación principal)</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

NS10. (Sólo para "1 a 4" en NS5 y que estén ocupados actualmente) ¿En ese trabajo es....	<input type="checkbox"/> 1	Directivo (incluye gerente, subgerente)?
	<input type="checkbox"/> 2	Jefe (incluye supervisor)?
	<input type="checkbox"/> 3	Trabajador sin personas a cargo?

NS11. (Sólo para "1 a 4" en NS5 y que estén ocupados actualmente) ¿Usted diría que en ese lugar trabajan...	<input type="checkbox"/> 1	Hasta 5 personas?
	<input type="checkbox"/> 2	Entre 6 y 40?
	<input type="checkbox"/> 3	Entre 41 y 200?"
	<input type="checkbox"/> 4	Más de 200 personas?

NS12. (Sólo para cuentapropistas ("5" en NS5) y que están ocupados actualmente) Entre todas las ocupaciones o actividades laborales que pudiera tener actualmente, ¿trabaja al menos 35 horas en la semana?	<input type="checkbox"/> 1	Sí
	<input type="checkbox"/> 2	No

NS13. Para ser completado por el editor	Completar para: 2 a 5 en NS5	
	Calificación laboral	Calif.
	Profesional	<input type="checkbox"/> 1
	Técnico	<input type="checkbox"/> 2
	Operativo	<input type="checkbox"/> 3
	No calificada	<input type="checkbox"/> 4

NS14. ¿Podría decirme, aproximadamente, el ingreso mensual total del hogar, incluyendo ingresos laborales y no laborales como alquileres, rentas, subsidios, etc.?

\$ ▶ **CD**

NS / NC

NS15. Sin decirme el monto, ¿en cuál de los siguientes rangos incluiría aproximadamente el ingreso mensual total del hogar? Considere los ingresos laborales y no laborales como: alquileres, rentas, subsidios, etc.

Mostrar tarjeta 2

01	Hasta \$499
02	De \$500 a \$999
03	De \$1.000 a \$1.499
04	De \$1.500 a \$1.999
05	De \$2.000 a \$2.499
06	De \$2.500 a \$2.999
07	De \$3.000 a \$3.499
08	De \$3.500 a \$3.999
09	De \$4.000 a \$4.499
10	De \$4.500 a \$4.999
11	De \$5.000 a \$6.999
12	De \$7.000 a \$9.999
13	De \$10.000 a \$14.999
14	\$15.000 y más
98	Ns/ Nc

Disciplina infantil

CD

Tabla 1: Niños de 2 a 17 años que son elegibles para el módulo sobre Disciplina Infantil

- Anote en la tabla de abajo a cada niño/a de entre 2 y 17 años en el orden en que aparece en el Formulario de Listado del Hogar. No incluya a ningún otro miembro del hogar que esté fuera de ese rango de edad.
- Transcriba el número de línea, el nombre y edad de cada niño/a.
- Luego anote el número total de niños de entre 2 y 17 años en el casillero correspondiente (CD6).

CD1. Número de orden	CD2. Número de línea de LH1	CD3. Nombre de LH2	CD4. Edad de LH3
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CD6.	Total de niños de entre 2 y 17 años:		<input type="text"/>

• Si hay un/a solo/a niño/a de entre 2 y 17 años en el hogar, omita la tabla 2. Vaya a CD8; escriba '1' y continúe con CD9

Tabla 2: Selección aleatoria de un/a niño/a para el Cuestionario sobre Disciplina Infantil

- Use la Tabla 2 para seleccionar a (un niño/(una niña) de entre 2 y 17 años si hay más de uno/a en ese rango de edad en el hogar.
- Verifique el último dígito del número de hogar IH4 que aparece en la primera hoja. Éste es el número de la fila que usted debe usar en la tabla de abajo.
- Verifique el número total de niños elegibles (2-17) en CD6 arriba. Este es el número de la columna a la cual usted debe ir.
- Busque el recuadro en el cual se intersectan la fila y la columna y circule el número que aparece en dicho recuadro. Este es el número de orden del niño (CD1) acerca del cual se harán las preguntas.

CD7.	Número total de niños/as en el Hogar que son elegibles (CD6)							
Último dígito del número de hogar (IH4)	1	2	3	4	5	6	7	8+
0	1	2	2	4	3	6	5	4
1	1	1	3	1	4	1	6	5
2	1	2	1	2	5	2	7	6
3	1	1	2	3	1	3	1	7
4	1	2	3	4	2	4	2	8
5	1	1	1	1	3	5	3	1
6	1	2	2	2	4	6	4	2
7	1	1	3	3	5	1	5	3
8	1	2	1	4	1	2	6	4
9	1	1	2	1	2	3	7	5

CD8. Anote el número de orden (del niño/de la niña)seleccionado/a:

CD9. Escriba para el/la niño/a seleccionado/a en **CD8**, el número de línea y nombre según **CD2** y **CD3**.

Número de línea

Nombre

CD10. Las personas adultas tienen ciertas formas de enseñar a los niños(as) o adolescentes la forma correcta de comportarse o cómo afrontar un problema de comportamiento. Le voy a leer varios métodos que se usan y quiero que me diga si ud. o alguien más del hogar ha usado estos métodos con (*Nombre*) en el transcurso del último mes.

CD11. ¿Le quitó algún privilegio, no le permitió salir con sus amigos, le prohibió algo que a (*nombre*) le gusta? (ejemplo: no dejarlo mirar tv)

1 Sí

2 No

CD12. ¿Le explicó a (*Nombre*) por qué su comportamiento estuvo mal?

1 Sí

2 No

CD13. ¿Lo/la zamarreó o sacudió?

1 Sí

2 No

CD14. ¿Le gritó?

1 Sí

2 No

CD15. ¿Le dio otra cosa para hacer (para distraerlo)?

1 Sí

2 No

CD16. ¿Le dio un chirlo (lo palmeó en la parte trasera con la palma de la mano)?

1 Sí

2 No

CD17. ¿Le pegó con un cinturón, cepillo u otro objeto?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No
CD18. ¿Lo/la llamó tonto/a, estúpido, o alguna otra cosa parecida?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No
CD19. ¿Le dio una cachetada o lo golpeó en la cabeza o en las orejas?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No
CD20. ¿Lo/la golpeó o le dio una palmada en la mano, en el brazo o en la pierna?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No
CD21. ¿Le dio una paliza?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No
CD22. ¿Cree usted que para criar o educar a (un niño)/(una niña), él/ella debe ser castigado físicamente?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No
CD23. ¿Cree usted que para criar o educar a (un niño)/(una niña), él/ella debe ser castigado de alguna forma?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No

IH22.

Para cada mujer de 15 a 49 años, escriba su nombre y número de línea en el panel de información del Cuestionario de la Mujer. Usted debe tener tantos cuestionarios como mujeres de 15 a 49 en el hogar.

Para cada niño o adolescente de hasta 17 años, escriba su nombre y número de línea y el número de línea de su madre o encargado en el panel de información del Cuestionario correspondiente.

Usted debe tener tantos cuestionarios como niños/as en el hogar.

Adecue la aplicación de los cuestionarios en función de las personas que estén presentes en el hogar al momento de la entrevista y que cumplan con los requisitos de respondente válido. Procure aplicar todos los cuestionarios que deberá contestar la misma persona antes de cambiar de respondente.

RECUERDE QUE AL FINALIZAR LA ENTREVISTA UD. DEBERÁ TENER COMPLETADOS:

- Un Cuestionario Hogar
- Tantos cuestionarios individuales como mujeres de 15 a 49 años haya en el hogar
- Tantos cuestionarios individuales como miembros de 0 a 17 años haya en el hogar

IH23.

Domicilio:

Calle/ruta/camino:

N°/Km N°: Piso: Dpto./pieza:

Encuesta

sobre condiciones de vida de niñez y adolescencia

Cuestionario de la mujer (de 15 a 49 años)

Número del hogar:

<input type="text"/>					
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

PTO. MUESTRA

HOGAR

WM1A. ¿En qué mes y año nació usted?

MES	AÑO
<input type="text"/>	<input type="text"/>

WM1B. ¿Cuántos años tiene?

Edad:



Este cuestionario debe ser aplicado a las mujeres de 15 a 49 años de edad (ver el Formulario de Listado de Hogares, columna LH5A).

WM1. Número del conglomerado:

PROVINCIA	DEPARTAMENTO	FRACCIÓN	RADIO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

WM2. Número del hogar:

PTO. MUESTRA	HOGAR
<input type="text"/>	<input type="text"/>

WM3. Nombre de la mujer:

Nombre:

WM4. Número de línea de la mujer:

WM5. Nombre y número del entrevistador/a:

Nombre: Número:

WM6. Día / Mes / Año de la entrevista:

 / /

⚠ Repetir el saludo de introducción si no fue leído anteriormente a esta mujer

🗨 Somos de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. Estamos trabajando en conjunto con Unicef en un proyecto sobre condiciones de vida de los niños y adolescentes. Me gustaría conversar con usted acerca de estos temas. La entrevista durará aproximadamente **cinco** minutos. Toda la información que recojamos se mantendrá bajo estricta confidencialidad y las respuestas que usted proporcione no serán compartidas con ninguna otra persona que no sea alguien de nuestro equipo de proyecto.

⚠ Si ya se le leyó a esta mujer el saludo al inicio del cuestionario del hogar, lea lo siguiente:

🗨 Ahora me gustaría conversar sobre su salud y otros temas. Esta entrevista durará aproximadamente **cinco** minutos. De nuevo, toda la información que recojamos se mantendrá bajo estricta confidencialidad y las respuestas que usted proporcione no serán compartidas con ninguna otra persona que no sea alguien de nuestro equipo de proyecto.

¿Podemos comenzar ahora?

- SÍ**, se concede permiso ▶ Comenzar la entrevista.
- NO**, no se concede permiso ▶ completar **WM7**. Discuta el resultado con su jefe de campo.

WM7. Resultado de la entrevista con la mujer

<input type="checkbox"/> 01 Completa	<input type="checkbox"/> 04 Incompleta
<input type="checkbox"/> 02 Ausente	<input type="checkbox"/> 05 Incapacitada
<input type="checkbox"/> 03 Rechazo	<input type="checkbox"/> 96 Otro (especifique)

WM8. Editada en campo por:

Nombre:
Número:

WM9. Supervisada por:

Nombre:
Número:

WM10. Cargada por:

Nombre:
Número:

Módulo de salud materna y del recién nacido

MN1. ¿Ha dado usted a luz alguna vez?

1 Sí

2 No ▶ a módulo **CP**

MN2. ¿Cuál fue la fecha de su primer nacimiento?
Me refiero a la primera vez que usted ha dado a luz, aunque el niño/a no esté vivo o sea de otro hombre diferente a su actual esposo/compañero.

Día	<input type="text"/>
No sabe el día	<input type="text"/> 98
Mes	<input type="text"/>
No sabe el mes	<input type="text"/> 98
Año	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> ▶ MN4
No sabe el año	<input type="text"/> 9998

MN3. ¿Hace cuántos años que usted tuvo su primer nacimiento?

Años completos desde el primer nacimiento

MN4. ¿En que fecha dio a luz a su último hijo/hija (aún cuando él/ella haya fallecido)?

Se deben anotar el día, mes y el año.

Fecha del último nacimiento / /

No sabe el día **98**

Verifique MN4:

Último nacimiento ocurrió en los 2 últimos años, es decir, desde (día y mes de la encuesta) de 2009

No tuvo nacimientos vivos en los últimos 2 años ▶ a módulo **CP**

Uno o más nacimientos vivos en los últimos 2 años ▶ pregunte el nombre del último niño nacido

Nombre del niño/niña:

⚠ Si el niño / la niña ha fallecido, tenga cuidado al referirse a este niño por su nombre en los módulos siguientes.

MN5. ¿Consultó usted a alguien para el chequeo prenatal cuando estaba embarazada de (nombre)?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No ▶ MN9

MN6. ¿A quién consultó? • ESPONTÁNEA <i>Indague: ¿alguna otra persona?</i> <i>Indague qué tipo de persona consultó y marque con un círculo todas las respuestas.</i>	Profesional de la salud	
	Médico <input type="checkbox"/> A	Técnica obstétrica/partera profesional <input type="checkbox"/> C
	Enfermera <input type="checkbox"/> B	
	Otra persona	
	Partera tradicional o comadrona <input type="checkbox"/> F	Trabajadora de salud comunitaria <input type="checkbox"/> G
	Otro	<input type="checkbox"/> X

MN7. ¿Cuántos chequeos prenatales recibió durante este embarazo? • ESPONTÁNEA	Cantidad	<input type="text"/>
	Cinco o más	<input type="checkbox"/> 5
	No sabe	<input type="checkbox"/> 8

MN8. Como parte de su chequeo prenatal, ¿se realizaron las siguientes pruebas, al menos una vez?:		Sí	No
	A. ¿Le tomaron la presión arterial?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
	B. ¿Le tomaron una muestra de orina?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
	C. ¿Le tomaron una muestra de sangre?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

MN9. Cuando estaba embarazada de (Nombre), ¿recibió la inyección antitetánica, es decir una inyección en la cola para prevenir que al bebé le diera tétanos, es decir convulsiones después de nacer?	Sí	<input type="checkbox"/> 1
	No	<input type="checkbox"/> 2 ▶ MN11
	Ya se la habían dado previamente al embarazo	<input type="checkbox"/> 3 ▶ MN11
	No sabe	<input type="checkbox"/> 8 ▶ MN11

MN10. ¿Cuántas veces recibió la inyección antitetánica cuando estaba embarazada de (Nombre)? <i>Si fueron tres veces o más, anote '3'.</i>	Número de veces	<input type="text"/>
	No sabe	<input type="checkbox"/> 8

MN11. ¿(Nombre) nació por cesárea?	Sí	<input type="checkbox"/> 1
	No	<input type="checkbox"/> 2

MN12. ¿Cuánto tiempo transcurrió desde el nacimiento de (Nombre) hasta que le dio el pecho por primera vez? • ESPONTÁNEA <i>Si la respuesta es "menos de una hora", circule "1" y anote "00" horas.</i>	Inmediatamente	<input type="checkbox"/> 0
	Horas	<input type="checkbox"/> 1 ¿cuántas? <input type="text"/> <input type="text"/>
	Días	<input type="checkbox"/> 2 ¿cuántos? <input type="text"/> <input type="text"/>
	Nunca le dio el pecho	<input type="checkbox"/> 3
	Falleció antes de darle el pecho	<input type="checkbox"/> 4
	No sabe/no recuerda	<input type="checkbox"/> 8

CP1. Me gustaría hablar con usted de otro tema: planificación familiar. ¿Está usted embarazada ahora?	<input type="checkbox"/> 1 Sí, actualmente embarazada ▶ a módulo DV
	<input type="checkbox"/> 2 No
	<input type="checkbox"/> 8 No está segura o no sabe

CP2. Las parejas utilizan varias maneras o métodos para postergar o evitar un embarazo. ¿Está usted o su pareja actualmente haciendo algo o usando algún método para demorar o evitar un embarazo?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No ▶ a módulo DV

CP3. ¿Qué están haciendo usted y/o su pareja ahora para demorar o evitar un embarazo? • ESPONTÁNEA <i>No induzca una respuesta. Si se menciona más de un método, marque cada uno con un círculo.</i>	<input type="checkbox"/> A Esterilización femenina	<input type="checkbox"/> H Preservativo femenino
	<input type="checkbox"/> B Esterilización masculina	<input type="checkbox"/> I Diafragma
	<input type="checkbox"/> C DIU	<input type="checkbox"/> J Gel espermicida
	<input type="checkbox"/> D Inyecciones	<input type="checkbox"/> K Amenorrea por Lactancia/amamantamiento
	<input type="checkbox"/> E Implantes de hormonas	<input type="checkbox"/> L Abstinencia periódica/Ritmo
	<input type="checkbox"/> F Pastillas anticonceptivas	<input type="checkbox"/> M Retiro/Coitus interruptus
	<input type="checkbox"/> G Preservativo masculino	<input type="checkbox"/> X Otro

Actitud frente a la violencia doméstica

	Sí	No	NS	
DV1. A veces, el hombre está molesto o se enoja por cosas que su mujer hace. En su opinión, ¿se justifica que el hombre le pegue a su mujer en las siguientes situaciones....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8	
	Si ella sale sin avisarle?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8
	Si ella descuida a los niños?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8
	Si ella discute con él?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8
	Si ella se niega a tener relaciones sexuales con él?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8
Si ella quema la comida?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8	

Módulo de VIH/SIDA

HA1. Ahora me gustaría hablar con usted acerca de la información que usted posee sobre algunos temas de salud. ¿Alguna vez ha oído hablar sobre una enfermedad llamada SIDA?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No ▶ WM11
HA2. ¿Pueden las personas reducir el riesgo de contraer el virus del SIDA teniendo una pareja sexual que no tenga el SIDA ni tenga otras parejas?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No
	<input type="checkbox"/> 8 No sabe
HA3. ¿Pueden las personas contagiarse con el virus del SIDA por compartir el mate?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No
	<input type="checkbox"/> 8 No sabe
HA4. ¿Pueden las personas reducir el riesgo de contraer el virus del SIDA usando preservativos cada vez que tienen relaciones sexuales?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No
	<input type="checkbox"/> 8 No sabe
HA5. ¿Puede una persona contagiarse con el virus del SIDA a través de la picadura de un mosquito?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No
	<input type="checkbox"/> 8 No sabe

HA6. ¿Pueden las personas adquirir el virus del SIDA al compartir la comida con una persona infectada de SIDA?	<input type="checkbox"/> 1 Sí			
	<input type="checkbox"/> 2 No			
	<input type="checkbox"/> 8 No sabe			
HA7. ¿Es posible que una persona de aspecto saludable tenga el virus del SIDA?	<input type="checkbox"/> 1 Sí			
	<input type="checkbox"/> 2 No			
	<input type="checkbox"/> 8 No sabe			
HA8. ¿Sabe ud. si el virus del SIDA puede ser transmitido de la madre al hijo:		Sí	No	NS
	Durante el embarazo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8
	Durante el parto?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8
	Mientras está lactando o amamantando?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8
HA9. En su opinión, si una profesora tiene el virus del SIDA pero no está enferma, ¿se le debe permitir que continúe enseñando en la escuela?	<input type="checkbox"/> 1 Sí			
	<input type="checkbox"/> 2 No			
	<input type="checkbox"/> 8 No sabe/No está segura/Depende			
HA10. ¿Usted le compraría verduras frescas a un vendedor si supiera que esta persona tiene el virus del SIDA?	<input type="checkbox"/> 1 Sí			
	<input type="checkbox"/> 2 No			
	<input type="checkbox"/> 8 No sabe/No está segura/Depende			
HA11. Si un familiar suyo se contagiara con el virus del SIDA, ¿querría ud. que eso permaneciera en secreto?	<input type="checkbox"/> 1 Sí			
	<input type="checkbox"/> 2 No			
	<input type="checkbox"/> 8 No sabe/No está segura/Depende			
HA12. Si un miembro de su familia se enfermara con el virus del SIDA, ¿estaría dispuesta a cuidarlo/a en la casa de usted?	<input type="checkbox"/> 1 Sí			
	<input type="checkbox"/> 2 No			
	<input type="checkbox"/> 8 No sabe/No está segura/Depende			
HA13. Verifique MN4: <i>Algún nacimiento vivo en los últimos dos años</i>				
<input type="checkbox"/> No tuvo nacimientos vivos en los últimos 2 años ▶ HA18				
<input type="checkbox"/> Uno o más nacimientos vivos en los últimos 2 años ▶ HA14				
HA14. Verifique MN5: <i>Recibió chequeo prenatal</i>				
<input type="checkbox"/> Recibió chequeo prenatal ▶ HA15				
<input type="checkbox"/> No recibió cuidados prenatales ▶ HA18				
HA15. Durante cualquier control prenatal durante su embarazo de (Nombre), ¿se le dio información sobre...		Sí	No	NS
	A. bebés que se infectan del virus del SIDA de su madre?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8
	B. lo que usted puede hacer para evitar contagiarse con el virus del SIDA?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8
	C. la importancia de hacerse una prueba del virus del SIDA?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8
	D. se le ofreció hacerle una prueba para el virus del SIDA?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8
HA16. No quiero saber los resultados, pero ¿se le hizo alguna prueba para detectar el virus del SIDA como parte de sus cuidados prenatales?	<input type="checkbox"/> 1 Sí			
	<input type="checkbox"/> 2 No ▶ WM11			
	<input type="checkbox"/> 8 No sabe ▶ WM11			

Encuesta

sobre condiciones de vida de niñez y adolescencia

Questionario de niños(as) menores de 5 años

Número del hogar:

<input type="text"/>					
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

PTO. MUESTRA

HOGAR

UF1A. ¿En qué mes y año nació (*Nombre*)?

Fecha de nacimiento:

MES		/	AÑO				
	<input type="text"/>			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

NS

<input type="text"/>	<input type="text"/>	/	<input type="text"/>				
9	8		9	9	9	8	

UF1B. ¿Qué edad tiene (*Nombre*)?

Edad:

*Si tiene menos de 1 año
anote "00".*



Este cuestionario es para ser aplicado a la madre, padre o encargado de todos los Niños y Niñas miembros del Hogar que tengan entre 0 y 4 años de edad cumplidos (ver columna **LH3** del listado de hogar). Se debe usar un cuestionario separado para cada niño(a) sobre el que se requiere información.

UF1. Número del conglomerado:

PROVINCIA	DEPARTAMENTO	FRACCIÓN	RADIO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

UF2. Número del hogar:

PTO. MUESTRA	HOGAR
<input type="text"/>	<input type="text"/>

UF3. Nombre del niño/a:

Nombre:

UF4. Número de línea del niño/a:

UF5. Nombre del respondente:

Nombre:

UF6. Número de línea del respondente

UF7. Nombre y número del entrevistador/a:

Nombre: Número:

UF8. Día / Mes / Año de la entrevista:

 / /

⚠ Repita el saludo si no lo ha hecho antes al entrevistado

🗨 Somos de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. Estamos trabajando en conjunto con Unicef en un proyecto sobre condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes. Me gustaría conversar con usted acerca de estos temas. La entrevista llevará unos cinco minutos. Toda la información que recojamos se mantendrá bajo estricta confidencialidad y las respuestas que usted proporcione no serán compartidas con ninguna otra persona que no sea alguien de nuestro equipo de proyecto.

⚠ Si ya leyó el saludo al inicio del cuestionario lea lo siguiente:

🗨 Me gustaría hablarle ahora sobre la salud de (*Nombre del niño/niña de UF3*) y otros temas. Esta entrevista durará aproximadamente cinco minutos. De nuevo, toda información que nos proporcione será estrictamente confidencial y las respuestas que nos proporcione no serán compartidas con ninguna otra persona que no sea alguien de nuestro equipo de proyecto.

¿Podemos comenzar?

SÍ, se otorgó el permiso ▶ comience con la entrevista.

NO, no se obtuvo permiso ▶ complete **UF9**. Discuta el resultado con su jefe de campo.

UF9. Resultado de la entrevista para niñas y niños menores de 5 años

Los códigos se refieren a la madre/encargado.

1 Completada

2 Ausente

3 Rechazo

4 Incompleta

6 Otro (especifique)

UF10. Editada en campo por:

Nombre:

Número:

UF11. Supervisada por:

Nombre:

Número:

UF12. Cargada por:

Nombre:

Número:

Registro y lugar de nacimiento

BR

BR0. ¿En qué país nació....

Realice las preguntas para cada miembro y circule en la columna correspondiente.

• **ESPONTÁNEA**

	BR0.1. ...(Nombre)?	BR0.2. ...la madre de(Nombre)?	BR0.3. ...el padre de(Nombre)?
Argentina	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Bolivia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Brasil	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Chile	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Paraguay	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Perú	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Uruguay	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Otro	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BR1. ¿Tiene (Nombre) DNI?

*Si responde que no, indague si alguna vez lo tramitó.
Si está en trámite, marcar "Si".
Si nunca lo tramitó, marcar "No"*

1 Sí ▶ a módulo **ET**

2 No

8 NS

BR2 ¿(Nombre) tiene acta o partida de nacimiento?	1 Sí ▶ a módulo ET	
	2 No	
	8 NS ▶ a módulo ET	
BR3 ¿Por qué no está registrado el nacimiento de (Nombre)? • ESPONTÁNEA Circule la principal causa. RESPUESTA ÚNICA	01 Problemas de accesibilidad al registro civil (distancia, gastos de viaje, horario)	06 No sabía que debía registrarlo
	02 Problemas de índole familiar	07 No sabe dónde/cómo hay que registrarlo
	03 No sabía que el trámite era gratuito y no tenía dinero	08 Problemas de salud
	04 La mamá no tenía DNI	96 Otras
	05 Vencimiento del plazo de inscripción	98 NS

Desarrollo temprano infantil (estimulación temprana) ET

ET1. ¿Asiste (Nombre) a algún jardín, jardín maternal, prejardín, guardería, hogar de cuidado, centro de desarrollo infantil o cuidado infantil comunitario? <i>Si es período de vacaciones, indagar si asistirá en 2011</i>	1 Sí
	2 No ▶ ET4
	8 NS ▶ ET4

ET2A. En una semana típica, ¿cuántos días asiste (Nombre)?	Cantidad de días: <input type="text"/>
---	--

ET2B. ¿Y cuántas horas asiste en un día típico? <i>En una semana normal: posterior al período de adaptación.</i>	Cantidad de horas por día: <input type="text"/> <input type="text"/>
--	--

ET3. Ese establecimiento, ¿es público o privado?	1 Público ▶ ET5
	2 Privado ▶ ET5
	8 NS ▶ ET5

ET4 ¿Por qué no asiste? • ESPONTÁNEA Circule la causa principal.	01 Prefiere que esté al cuidado de la madre/padre u otro familiar	05 No hay vacantes en el jardín, prejardín o guardería del barrio
	02 No lo considera necesario	06 No se adaptó
	03 Dificultades económicas	96 Otras
	04 No hay jardín, prejardín o guardería en el barrio	98 NS

ET5. ¿Tiene libros para niños o libros con dibujos para (Nombre)? <i>Si Sí: indague: ¿cuántos?</i> • ESPONTÁNEA	Sí (menos de 10, cantidad) <input type="text"/>
	Sí (10 o más) <input type="text"/>
	No tiene <input type="text"/>
	NS <input type="text"/>

ET6. Quisiera saber cuáles son las cosas con las que (Nombre) juega cuando está en casa, ¿juega con... A. juguetes caseros (tales como muñecas, autos u otros juguetes hechos en casa)? B. juguetes comprados en un negocio o industrializados? C. objetos del hogar (como cacerolas u ollas) u objetos que se encuentran en el exterior del hogar (como palos, piedras, caracoles u hojas)? <i>Si responde "Sí", indague específicamente con qué juega el niño (anote un ejemplo por cada categoría positiva).</i>	Sí	¿Cuál? (anote un ejemplo)	No	NS
	1	2	8
	1	2	8
	1	2	8

ET7. A veces los adultos que cuidan a los niños tienen que dejar la casa para ir de compras, o por otros motivos y deben dejar a los niños en casa.
 ¿Cuántos días en la última semana dejó a (*Nombre*)...
 Si la respuesta es 'ningún día' escriba '0'.
 Si la respuesta es 'no sé' escriba '8'.

A. solo durante más de una hora?

Número de días que lo dejó solo durante más de una hora:

B. al cuidado de otro niño (es decir, con alguien menor de 10 años) durante más de una hora?

Número de días que lo dejó a cargo de otro niño durante más de una hora

ET8. En los pasados 3 días, ¿ud. o alguien del hogar mayor de 15 años participó en alguna de las siguientes actividades con (*Nombre*)?
 Si "Sí", pregunte:
 ¿Quién participó en esta actividad con (*nombre*)?
 Circule todas las opciones que aplican.
 Circule "Nadie" si el niño/a lo hizo solo, con alguien que no sea miembro del hogar o no hizo la actividad

	Madre	Padre	Otro	Nadie del hogar
Leer libros o mirar los dibujos de un libro con (<i>nombre</i>)	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> Y
Contarle cuentos a (<i>nombre</i>)	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> Y
Le cantó canciones a (<i>nombre</i>) o cantó con (<i>nombre</i>), incluso canciones de cuna	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> Y
Llevó a (<i>nombre</i>) a pasear fuera de la casa, a alguna plaza, parque u otro lugar	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> Y
Jugó con (<i>nombre</i>)	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> Y
Le nombró, contó o dibujó cosas a (<i>nombre</i>)	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> Y

Verifique la edad del niño/a

- Si tiene 3 ó 4 años ▶ **ET9**
- Si tiene menos de 1, 1 ó 2 años ▶ **módulo Hitos Motores Gruesos HM**

ET9. Me gustaría preguntarle acerca de la salud y el desarrollo de su niño/a. Los niños no siempre se desarrollan y aprenden a la misma velocidad. Por ejemplo, algunos aprenden a caminar antes que otros. Estas preguntas están relacionadas con diversos aspectos del desarrollo de su niño/a.
 ¿Puede (*Nombre*) identificar o nombrar por lo menos diez letras?

<input type="checkbox"/> 1	Sí
<input type="checkbox"/> 2	No
<input type="checkbox"/> 8	NS

ET10. ¿Puede (*Nombre*) leer hasta 4 palabras comunes?

<input type="checkbox"/> 1	Sí
<input type="checkbox"/> 2	No
<input type="checkbox"/> 8	NS

ET11. ¿Sabe (*Nombre*) el nombre y reconoce todos los números del 1 al 10?

<input type="checkbox"/> 1	Sí
<input type="checkbox"/> 2	No
<input type="checkbox"/> 8	NS

ET12. ¿Puede (*Nombre*) levantar un objeto pequeño con dos dedos, como un palito o una piedra del piso?

<input type="checkbox"/> 1	Sí
<input type="checkbox"/> 2	No
<input type="checkbox"/> 8	NS

ET13. ¿(*Nombre*) se enferma a menudo y no puede jugar o realizar muchas actividades físicas?

<input type="checkbox"/> 1	Sí
<input type="checkbox"/> 2	No
<input type="checkbox"/> 8	NS

ET14. ¿Puede (<i>Nombre</i>) seguir indicaciones sencillas sobre cómo hacer algo?	<input type="checkbox"/> 1	Sí
	<input type="checkbox"/> 2	No
	<input type="checkbox"/> 8	NS
ET15. Cuando se le da algo para hacer, ¿puede (<i>Nombre</i>) hacerlo por sí solo?	<input type="checkbox"/> 1	Sí
	<input type="checkbox"/> 2	No
	<input type="checkbox"/> 8	NS
ET16. ¿Se lleva (<i>Nombre</i>) bien con los otros niños?	<input type="checkbox"/> 1	Sí
	<input type="checkbox"/> 2	No
	<input type="checkbox"/> 8	NS
ET17. ¿(<i>Nombre</i>) pateo, muerde o golpea a otros niños o adultos?	<input type="checkbox"/> 1	Sí
	<input type="checkbox"/> 2	No
	<input type="checkbox"/> 8	NS
ET18. ¿(<i>Nombre</i>) se distrae fácilmente?	<input type="checkbox"/> 1	Sí ▶ a módulo BF
	<input type="checkbox"/> 2	No ▶ a módulo BF
	<input type="checkbox"/> 8	NS ▶ a módulo BF

Hitos motores gruesos (0, 1 ó 2 años) **HM**

HM1. ¿(<i>Nombre</i>) realiza las siguientes acciones? <i>Muestre al entrevistado/o el/los dibujo/s de la Tarjeta 1 correspondiente a cada pregunta. Señale la figura y formule la pregunta respectiva.</i> <i>Si contesta que sí, pase a lactancia (Excepto HM1.2.A.)</i>	Hitos o motores			Sí	No	NS	
	Bloque 1	HM1.1. ¿Camina sin apoyo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8	1 ▶	BF
Bloque 2	HM1.2.A ¿Camina con apoyo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8			
	HM1.2.B ¿Se para sin apoyo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8	1 ▶	BF	
Bloque 3	HM1.3. ¿Se para con apoyo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8	1 ▶	BF	
Bloque 4	HM1.4. ¿Se sienta sin apoyo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8	1 ▶	BF	

Lactancia (0 a 4 años) **BF**

BF1. ¿Ha sido amamantado (<i>Nombre</i>) alguna vez?	<input type="checkbox"/> 1	Sí
	<input type="checkbox"/> 2	No ▶ BF3
	<input type="checkbox"/> 8	NS ▶ BF3
BF2. ¿Todavía está (<i>Nombre</i>) siendo amamantado?	<input type="checkbox"/> 1	Sí
	<input type="checkbox"/> 2	No
	<input type="checkbox"/> 8	NS
BF3. Quisiera preguntarle sobre los líquidos que (<i>Nombre</i>) pueda haber tomado ayer durante el día o la noche. Me interesa saber si (<i>nombre</i>) ingirió algo aún si fue en combinación con otra comida. Tomó (<i>Nombre</i>) agua ayer, durante el día o la noche?	<input type="checkbox"/> 1	Sí
	<input type="checkbox"/> 2	No
	<input type="checkbox"/> 8	NS
BF4. ¿Tomó (<i>Nombre</i>) jugo o bebidas de jugo ayer, durante el día o la noche?	<input type="checkbox"/> 1	Sí
	<input type="checkbox"/> 2	No
	<input type="checkbox"/> 8	NS

BF5. ¿Tomó (<i>Nombre</i>) caldo ayer, durante el día o la noche?	<input type="checkbox"/> 1 Sí	
	<input type="checkbox"/> 2 No	
	<input type="checkbox"/> 8 NS	
BF6. ¿Tomó (<i>Nombre</i>) leche de fórmula para bebés ayer, durante el día o a la noche? (Por ejemplo “Sancor Bebé”, “Nutrilon”, etc.)	<input type="checkbox"/> 1 Sí	
	<input type="checkbox"/> 2 No ▶ BF8	
	<input type="checkbox"/> 8 NS ▶ BF8	
BF7. ¿Cuántas veces tomó (<i>Nombre</i>) leche de fórmula para bebés?	Cantidad de veces: <input type="text"/>	
BF8. ¿Tomó ayer (<i>Nombre</i>) otra leche envasada, en polvo o leche fresca, durante el día o la noche? Excluya la leche de fórmula.	<input type="checkbox"/> 1 Sí	
	<input type="checkbox"/> 2 No ▶ BF10	
	<input type="checkbox"/> 8 NS ▶ BF10	
BF9. ¿Cuántas veces tomó (<i>Nombre</i>) otra leche envasada, en polvo o fresca?	Cantidad de veces: <input type="text"/>	
BF10. ¿Tomó (<i>Nombre</i>) ayer algún otro líquido, durante el día o la noche?	<input type="checkbox"/> 1 Sí	
	<input type="checkbox"/> 2 No	
	<input type="checkbox"/> 8 NS	
BF11. ¿Tomó o comió (<i>Nombre</i>) ayer, durante el día o la noche, otros lácteos como...	<input type="checkbox"/> A Yogur?	<input type="checkbox"/> D Flancitos y otros postres?
	<input type="checkbox"/> B Danonino?	<input type="checkbox"/> Y Ninguno ▶ BF13
	<input type="checkbox"/> C Serenito?	<input type="checkbox"/> Z NS
BF12. ¿Cuántas veces tomó o comió (<i>Nombre</i>) otros lácteos?	Cantidad de veces: <input type="text"/>	
BF13. ¿Comió (<i>Nombre</i>) otros alimentos sólidos o semisólidos, como por ejemplo papilla, cereales o avena, ayer, durante el día o a la noche? No considere los lácteos mencionados anteriormente.	<input type="checkbox"/> 1 Sí	
	<input type="checkbox"/> 2 No ▶ BF15	
	<input type="checkbox"/> 8 NS ▶ BF15	
BF14. ¿Cuántas veces comió (<i>Nombre</i>) alimentos sólidos o semisólidos ayer durante el día o la noche? <i>Excluir lácteos anteriores.</i>	Cantidad de veces: <input type="text"/>	
	4 o más <input type="text"/> 4	
BF15. ¿Ayer, durante el día o la noche, le dio a (<i>Nombre</i>) algo para beber en mamadera?	<input type="checkbox"/> 1 Sí	
	<input type="checkbox"/> 2 No	
	<input type="checkbox"/> 8 NS	

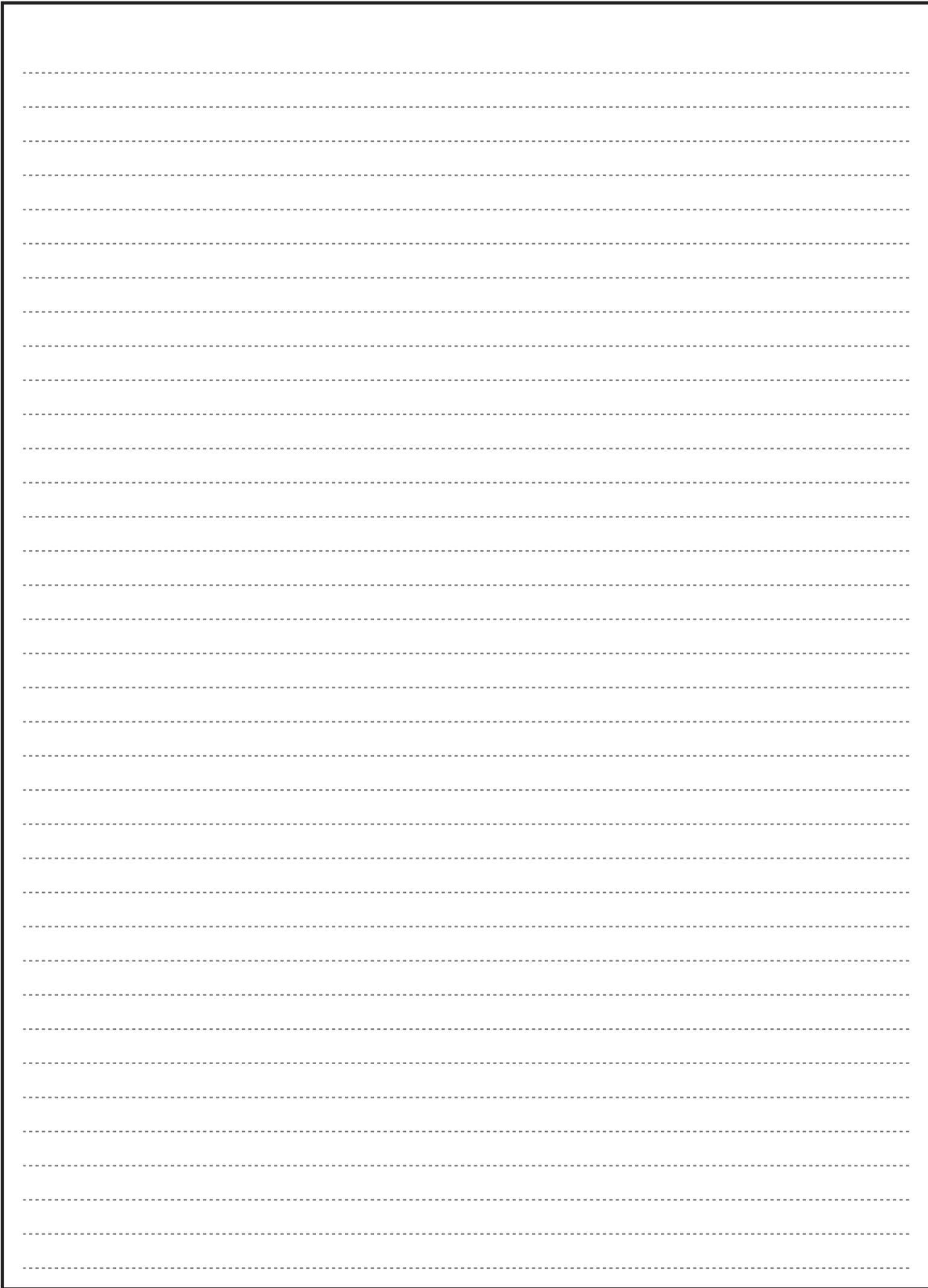
Cuidado de la salud

CA

CA1. ¿Ha llevado a (<i>Nombre</i>) para que le efectuaran controles estando sano durante los últimos 6 meses? <i>Si Sí, ¿CUÁNTOS?</i>	Sí (<i>anote cantidad</i>) <input type="text"/>
	<input type="checkbox"/> 00 No ▶ CA3
	<input type="checkbox"/> 98 NS ▶ CA3
CA2. ¿Dónde le han realizado a (<i>Nombre</i>) la mayoría de esos controles? • ESPONTÁNEA	<input type="checkbox"/> 1 Centro de Salud (Público) <input type="checkbox"/> 4 Consultorio medico particular
	<input type="checkbox"/> 2 Hospital (Público) <input type="checkbox"/> 5 Otros
	<input type="checkbox"/> 3 Clínica/Hospital/Sanatorio privado <input type="checkbox"/> 8 NS

CA3. ¿Tuvo (<i>Nombre</i>) diarrea en las últimas dos semanas?	<input type="checkbox"/> 1 Sí				
	<input type="checkbox"/> 2 No				
	<input type="checkbox"/> 8 NS				
CA4. La última vez que (<i>Nombre</i>) tuvo diarrea, ¿cuánto se le dio de beber (incluso leche materna): mucho menos, un poco menos, casi lo mismo, o más de lo habitual?	<input type="checkbox"/> 1 Mucho menos	<input type="checkbox"/> 5 No se le dio nada para beber			
	<input type="checkbox"/> 2 Un poco menos	<input type="checkbox"/> 6 Nunca tuvo diarrea ▶ CA9			
	<input type="checkbox"/> 3 Casi lo mismo	<input type="checkbox"/> 8 NS			
	<input type="checkbox"/> 4 Más de lo habitual				
CA5. Durante el tiempo que (<i>Nombre</i>) estuvo con diarrea, ¿para comer, le dio mucho menos, un poco menos, casi lo mismo, más de lo habitual, o no comió nada? <i>Si no comió nada, indague si no come alimentos sólidos y circule 6.</i>	<input type="checkbox"/> 1 Mucho menos	<input type="checkbox"/> 5 Suspendió la comida			
	<input type="checkbox"/> 2 Un poco menos	<input type="checkbox"/> 6 Aún no come alimentos sólidos			
	<input type="checkbox"/> 3 Casi lo mismo	<input type="checkbox"/> 8 NS			
	<input type="checkbox"/> 4 Más de lo habitual				
CA6. Durante el episodio de diarrea, ¿le dio a (<i>Nombre</i>) de tomar alguna de estas cosas?:					
			Sí	No	NS
	A. Un polvo para preparar solución (sales de rehidratación oral)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8	
	B. Una solución líquida lista para usar de sales de rehidratación oral	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8	
	C. Una preparación casera con agua, azúcar y sal	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8	
	D. Agua de arroz	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8	
	E. Gaseosa Light, "Gatorade"	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8	
F. Crema de bismuto	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 8		
CA7. ¿Se le dio alguna [otra] cosa para tratar la diarrea?	<input type="checkbox"/> 1 Sí				
	<input type="checkbox"/> 2 No ▶ CA9				
	<input type="checkbox"/> 8 NS ▶ CA9				
CA8. ¿Qué [otra] cosa se le dio para tratar la diarrea? • ESPONTÁNEA <i>Indague: ¿algo más?</i> <i>Registre todos los tratamientos administrados. Escriba la(s) marca(s) de todos los medicamentos nombrados.</i> (Nombre del medicamento)	Pastilla o jarabe				
	Antibiótico <input type="checkbox"/> A	Otros <input type="checkbox"/> G			
	Antiespasmódico <input type="checkbox"/> B	Píldora o jarabe desconocido <input type="checkbox"/> H			
	Zinc <input type="checkbox"/> C				
	Inyección				
	Antibiótica <input type="checkbox"/> L	No antibiótica <input type="checkbox"/> N			
	Inyección desconocida <input type="checkbox"/> M				
	Intravenosa <input type="checkbox"/> O	Remedio casero / medicina a base de hierbas <input type="checkbox"/> X			
	Otros <input type="checkbox"/> Q				
	CA9. En algún momento de las últimas dos semanas, ¿ha tenido (<i>Nombre</i>) alguna enfermedad con tos?	<input type="checkbox"/> 1 Sí			
<input type="checkbox"/> 2 No					
<input type="checkbox"/> 8 NS					
CA10. La última vez que (<i>Nombre</i>) estuvo enfermo con tos, ¿respiraba más rápido de lo habitual, con respiros cortos y rápidos, o tenía dificultad para respirar?	<input type="checkbox"/> 1 Sí				
	<input type="checkbox"/> 2 No ▶ UF13 (fin cuestionario)				
	<input type="checkbox"/> 8 NS ▶ UF13 (fin cuestionario)				

CA11. ¿Esto se debió a algún problema en el pecho o a tener la nariz tapada o mucosa?	<input type="checkbox"/> 1 Problema en el pecho
	<input type="checkbox"/> 2 Nariz tapada o resfrío ▶ UF13 (fin cuestionario)
	<input type="checkbox"/> 3 Ambos
	<input type="checkbox"/> 6 Otros ▶ UF13 (fin cuestionario)
	<input type="checkbox"/> 8 NS ▶ UF13 (fin cuestionario)
CA12. ¿Buscó consejo o tratamiento para la enfermedad de alguna fuente?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No ▶ UF13 (fin de cuestionario)
	<input type="checkbox"/> 8 NS ▶ UF13 (fin de cuestionario)
CA13. ¿De dónde buscó consejo o tratamiento? <i>Circule todos los proveedores mencionados, pero no proporcione ninguna sugerencia.</i> ¿A algún otro lugar? • ESPONTÁNEA <i>Indague para identificar cada tipo de fuente.</i> <i>Si no puede determinar si es un establecimiento público o privado, escriba el nombre del lugar.</i>	Sector público
	Hospital <input type="checkbox"/> A Agente sanitario <input type="checkbox"/> D
	Centro de salud <input type="checkbox"/> B Clínica móvil / ambulante <input type="checkbox"/> E
	Puesto de salud <input type="checkbox"/> C Otro público <input type="checkbox"/> H
	Sector médico privado
	Hospital / clínica privada <input type="checkbox"/> I Clínica móvil <input type="checkbox"/> L
	Médico privado <input type="checkbox"/> J Otro <input type="checkbox"/> O
	Farmacia <input type="checkbox"/> K
	Otras fuentes
	Pariente / amigo <input type="checkbox"/> P Curandero <input type="checkbox"/> R
	Otro <input type="checkbox"/> X
CA14. ¿Se le dio algún medicamento a (Nombre) para tratar esta enfermedad?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No ▶ UF13 (fin de cuestionario)
	<input type="checkbox"/> 8 NS ▶ UF13 (fin de cuestionario)
CA15. ¿Qué medicamento se le dio a (Nombre)? ¿Algún otro medicamento? • ESPONTÁNEA <i>Circule todos los medicamentos que se le administraron. Anote la(s) marca(s) de todos los medicamentos que se mencionen.</i>	Antibiótico en pastilla / jarabe <input type="checkbox"/> A
	Antibiótico inyectable <input type="checkbox"/> B
	Paracetamol / Panadol / Acetaminofeno <input type="checkbox"/> P
	Aspirina <input type="checkbox"/> Q
	Ibuprofeno <input type="checkbox"/> R
	Otros <input type="checkbox"/> X
	NS <input type="checkbox"/> Z
	(Nombre del medicamento)



Encuesta

sobre condiciones de vida de niñez y adolescencia

**Questionario de niños(as) y adolescentes de
cinco a diecisiete (5-17) años**

Número del hogar:

<input type="text"/>					
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

PTO. MUESTRA

HOGAR

UF1A. Edad:



Este cuestionario es para ser aplicado a la madre, padre o encargado de todos/as las Niñas, Niños y Adolescentes, miembros del Hogar que tengan entre 5 y 17 años de edad (ver columna **LH3** del listado de hogar). Se debe usar un cuestionario separado para cada niño(a) y adolescente sobre el que se requiere información.

UF1. Número del conglomerado PROVINCIA: <input type="text"/> <input type="text"/> DEPARTAMENTO: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> FRACCIÓN: <input type="text"/> <input type="text"/> RADIO: <input type="text"/> <input type="text"/>	UF2. Número del hogar PTO. MUESTRA: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> HOGAR: <input type="text"/> <input type="text"/>
UF3. Nombre del niño/a o adolescente Nombre:	UF4. Número de línea del niño/a o adolescente <input type="text"/> <input type="text"/>
UF5. Nombre del respondente Nombre:	UF6. Número de línea del respondente <input type="text"/> <input type="text"/>
UF7. Nombre y número del entrevistador/a Nombre: Número: <input type="text"/> <input type="text"/>	UF8. Día / Mes / Año de la entrevista <input type="text"/> <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

<p>⚠ Repita el saludo si no lo ha hecho antes al entrevistado</p> <p>🗨 Somos de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. Estamos trabajando en conjunto con Unicef en un proyecto sobre condiciones de vida de los niños/as y adolescentes. Me gustaría conversar con usted acerca de estos temas. La entrevista llevará unos cinco minutos. Toda la información que recojamos se mantendrá bajo estricta confidencialidad y las respuestas que usted proporcione no serán compartidas con ninguna otra persona que no sea alguien de nuestro equipo de proyecto.</p>	<p>⚠ Si ya se le leyó el saludo al inicio del cuestionario del hogar, lea lo siguiente:</p> <p>🗨 Me gustaría hablarle ahora sobre las actividades de (<i>Nombre del niño/niña de UF3</i>) y otros temas. Esta entrevista durará aproximadamente cinco minutos. De nuevo, toda información que nos proporcione será estrictamente confidencial y las respuestas que nos proporcione no serán compartidas con ninguna otra persona que no sea alguien de nuestro equipo de proyecto.</p>
--	---

¿Podemos comenzar ahora?

SÍ, se concede permiso ▶ Comenzar la entrevista.

NO, no se concede permiso ▶ completar **UF9**. Discuta el resultado con su jefe de campo.

UF9. Resultado de la entrevista para niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años <i>Los códigos se refieren al respondente.</i>	<input type="checkbox"/> 1 Completada	<input type="checkbox"/> 4 Incompleta
	<input type="checkbox"/> 2 Ausente	<input type="checkbox"/> 6 Otro (especifique):
	<input type="checkbox"/> 3 Rechazo	

UF10. Editada en campo por: Nombre: Número: <input type="text"/> <input type="text"/>	UF11. Supervisada por: Nombre: Número: <input type="text"/> <input type="text"/>	UF12. Cargada por: Nombre: Número: <input type="text"/> <input type="text"/>
--	---	---

Registro y lugar de nacimiento **BR**

BR0. ¿En qué país nació.... <i>Realice las preguntas para cada miembro y circule en la columna correspondiente.</i> • ESPONTÁNEA		BR0.1. ...(Nombre)?	BR0.2. ...la madre de(Nombre)?	BR0.3. ...el padre de(Nombre)?
Argentina	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Bolivia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Brasil	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Chile	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Paraguay	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Perú	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Uruguay	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Otro	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BR1. ¿Tiene (Nombre) DNI? <i>Si responde que no, indague: ¿alguna vez lo tramitó? Si está en trámite, marcar "Sí". Si nunca lo tramitó, marcar "No"</i>	<input type="checkbox"/> 1 Sí ▶ TL1	
	<input type="checkbox"/> 2 No	
	<input type="checkbox"/> 8 NS	
BR2. ¿(Nombre) tiene acta o partida de nacimiento?	<input type="checkbox"/> 1 Sí ▶ TL1	
	<input type="checkbox"/> 2 No	
	<input type="checkbox"/> 8 NS ▶ TL1	
BR3. ¿Por qué no está registrado el nacimiento de (Nombre)? • ESPONTÁNEA <i>Circule la principal causa.</i>	<input type="checkbox"/> 01 Problemas de accesibilidad al registro civil (distancia, gastos de viaje, horario)	<input type="checkbox"/> 06 No sabía que debía registrarlo
	<input type="checkbox"/> 02 Problemas de índole familiar	<input type="checkbox"/> 07 No sabe dónde/cómo hay que registrarlo
	<input type="checkbox"/> 03 No sabía que el trámite era gratuito y no tenía dinero	<input type="checkbox"/> 08 Problemas de salud
	<input type="checkbox"/> 04 La mamá no tenía DNI	<input type="checkbox"/> 96 Otras
	<input type="checkbox"/> 05 Vencimiento del plazo de inscripción	<input type="checkbox"/> 98 NS

Uso del tiempo libre – uso de tecnologías **TL**

TL1. En el último mes, (Nombre) ¿concurrió a alguna de las siguientes organizaciones? <i>Si tiene 13 o más años indague para cada respuesta positiva: ¿CÓMO ASISTENTE O COMO ORGANIZADOR? y marque la/s opción/es correspondiente/s</i> <i>Si tiene menos de 13 años lea cada opción y circule en TL1A. En TL1B circule "H", no corresponde por edad.</i> <i>Si ninguna circule X Si no sabe circule Y</i>		TL1A. Como asistente	TL1B. Como organizador
	Club Deportivo	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A
	Parroquia/Asoc. Religiosa	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> B
	Centro Cultural	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> C
	Comedor Comunitario	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> D
	Centro de Estudiantes	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> E
	Partido Político/Movimiento Social	<input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> F
	Asoc. Civil/ ONG u otra	<input type="checkbox"/> G	<input type="checkbox"/> G
	Ninguna	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X
	Ns	<input type="checkbox"/> Y	<input type="checkbox"/> Y
No corresponde por edad		<input type="checkbox"/> H	

TL2A. En la última semana, fuera del ámbito escolar (Nombre) realizó alguna de las siguientes actividades? TL2B. De esas actividades ¿a cuáles tres le dedica más tiempo (Nombre) en un día típico? <i>No olvide realizar la pregunta TL2B</i>		TL2A. Actividades realizadas la última semana. Circule todas las mencionadas	TL2B. Tres actividades a las que le dedica más tiempo en un día típico. <i>Prioricelas: utilice los números 1, 2, 3. ("1" indica la mayor dedicación de tiempo y así sucesivamente).</i>
	A. Ver la televisión , películas en video, DVD o jugar juegos de video como Nintendo, Sega, Playstation	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/>
	B. Usar la computadora para chatear, navegar por Internet, bajar música o jugar juegos de video, etc. (Excluyendo tareas escolares)	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/>
	C. Leer o hacer trabajos manuales o juegos tranquilos: juegos de mesa, dibujar, pintar, armar rompecabezas, jugar con muñecas, con autitos, etc.	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/>
	D. Escuchar música o tocar un instrumento musical	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/>
	E. Jugar juegos físicamente activos: fútbol, mancha, etc.	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/>
	F. Ir a clases o actividades culturales programadas: clases de idioma, música, dibujo, teatro, etc.	<input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/>
	G. Ir a clases o clubes para actividades físicas programadas: clases de fútbol, básquet, gimnasia, baile, danza, acrobacia, etc.	<input type="checkbox"/> G	<input type="checkbox"/>
	H. Reunirse/salir para charlar o estar con amigos/ compañeros de la escuela	<input type="checkbox"/> H	<input type="checkbox"/>
	I. Hacer tareas del colegio (incluyendo búsqueda por Internet o usando la computadora)	<input type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/>
J. Concurrir a recitales, cine, teatro, bailes.	<input type="checkbox"/> J	<input type="checkbox"/>	

TL3. (Nombre) ¿sabe usar la computadora? (tenga o no en la casa)	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No
	<input type="checkbox"/> 8 NS
TL4. (Nombre) ¿usa habitualmente Internet?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No
	<input type="checkbox"/> 8 NS

Salud sexual y reproductiva **SS**

SS1. Pasando a otro tema ¿alguna vez (Nombre) le hizo preguntas sobre sexualidad o salud sexual?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No
	<input type="checkbox"/> 8 NS
SS2. ¿Alguna vez Ud. le dio información a (Nombre) sobre sexualidad o salud sexual?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No
	<input type="checkbox"/> 8 NS
SS3. ¿Está de acuerdo con que se le brinde información a (Nombre) en la escuela acerca de este tema?	<input type="checkbox"/> 1 Sí
	<input type="checkbox"/> 2 No
	<input type="checkbox"/> 8 NS

- Si tiene menos de 15 ▶ UF13 (fin de la entrevista)
- Si tiene de 15 a 17 años ▶ continúe

Capacitación laboral (15 a 17 años) **CL**

CL1. ¿Hay algún lugar/taller o curso en el barrio donde (Nombre) se pueda capacitar en oficios?	<input type="checkbox"/> 1 Sí	
	<input type="checkbox"/> 2 No	▶ CL3
	<input type="checkbox"/> 8 NS	▶ CL3
CL2. ¿Concurrió (Nombre) alguna vez?	<input type="checkbox"/> 1 Sí	
	<input type="checkbox"/> 2 No	
	<input type="checkbox"/> 8 NS	
CL3. ¿Hay en el establecimiento al que (Nombre) asiste, algún curso de formación pre profesional y/o pre laboral o algún sistema de pasantías (rentadas o no)? <i>Si no asiste actualmente a la escuela, marcar 0</i>	<input type="checkbox"/> 1 Sí	
	<input type="checkbox"/> 2 No	▶ UF13
	<input type="checkbox"/> 8 NS	▶ UF13
	<input type="checkbox"/> 0 No asiste a la Escuela	
CL4. ¿Concurrió alguna vez?	<input type="checkbox"/> 1 Sí	▶ UF13
	<input type="checkbox"/> 2 No	
	<input type="checkbox"/> 8 NS	▶ UF13

CL5. ¿Cuál es el motivo principal por el que no concurrió?

• ESPONTÁNEA

01 (Nombre) No tiene tiempo

02 Le queda lejos

03 Dificultades económicas

04 No le interesa

05 No hay oferta para lo que le interesa

06 No hay oferta para su edad

96 Otros

98 NS

UF13. (Fin del cuestionario)

¿Es la informante la madre o persona encargada de otro niño/a o adolescente de entre 5 y 17 años de edad que forme parte de este hogar?

Sí ▶ Vaya al siguiente **CUESTIONARIO DE NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES ENTRE 5 Y 17 AÑOS** para aplicárselo al mismo informante.

No ▶ ¿Es la informante una mujer entre 15 y 49 años?

Sí ▶ vaya al **CUESTIONARIO DE MUJER** para aplicárselo al misma informante.

No ▶ finalice la entrevista con el informante agradeciéndole su cooperación.

Verifique si hay otros cuestionarios para niños menores de 5 años, para niños de 5 a 17 o para la mujer que deba aplicar a otro informante del hogar. En ese caso, comience por el cuestionario de menores de 5.

SI ES EL ÚLTIMO CUESTIONARIO A APLICAR EN ESTE HOGAR, RECUERDE:

- Anotar la hora de finalización en el cuestionario de Hogar (IH17)
- Reunir todos los cuestionarios de este hogar y verificar que en cada uno estén anotados los números de identificación.
- Sumar en el Panel de Información del Hogar el número de cuestionario completados.

A series of horizontal dashed lines for text entry.

