

# Туркменистан

Данные в интересах детей



## Кластерное обследование по многим показателям 2019 г.



Государственный  
комитет Туркменистана  
по статистике



Фонд ООН в области  
народонаселения



Детский Фонд ООН





# Туркменистан

## Кластерное обследование по многим показателям 2019

### Отчет о результатах обследования

*Июнь, 2020*



ТУРКМЕНИСТАН  
КЛАСТЕРНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПО МНОГИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ  
2019

*Фото на обложке*  
©UNICEF Turkmenistan/Julie Pudlowsk

Опубликовано в июне 2020 г.

Кластерное обследование по многим показателям (MICS) проведен в 2019 г. Государственным комитетом Туркменистана по статистике в рамках глобальной программы MICS и при технической поддержке Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ). Финансирование обследования осуществлялось Правительством Туркменистана и ЮНИСЕФ, при дополнительной финансовой поддержке Фонда ООН в области народонаселения (ЮНФПА).

Глобальная программа MICS была разработана ЮНИСЕФ в 1990-х годах как международная многоцелевая программа опроса домохозяйств для оказания странам помощи в сборе данных о широком спектре показателей положения детей и женщин, сопоставимых на международном уровне. В опросах MICS измеряются основные показатели, которые позволяют странам формировать данные для использования в политиках, программах и национальных планах развития, а также следить за прогрессом в достижении целей устойчивого развития (ЦУР) и других обязательств, согласованных на международном уровне.

Цель настоящего отчета заключается в облегчении своевременного распространения и использования результатов 2019 Туркменистан MICS. В отчете содержится подробная информация о методологии опроса, а также все стандартные таблицы MICS. К отчету прилагается ряд статистических снимков основных выводов опроса.

Дополнительная информация о Глобальной программе MICS доступна на сайте <https://mics.unicef.org/>

Предлагаемая ссылка:

Государственный комитет Туркменистана по статистике и ЮНИСЕФ. 2020. *Кластерное обследование по многим показателям, 2019 Туркменистан. Отчет о результатах обследования.* г. Ашхабад, Туркменистан, Государственный комитет Туркменистана по статистике и ЮНИСЕФ.

При перепечатке, цитировании и ином использовании данных, изложенных в отчете, ссылка на настоящий отчет обязательна.

**Государственный комитет Туркменистана по статистике**

744000, г. Ашхабад, Арчабил шаёлы, 100

тел.: (+993 12) 392744,

факс: (+993 12) 980153

интернет: [www.stat.gov.tm](http://www.stat.gov.tm)

**Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Туркменистане**

744000, г. Ашхабад, Арчабилшаёлы, 21

тел.: (+993 12) 488352/55/57/58,

факс: (+993 12) 488350

интернет: [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА И ОПРАШИВАЕМОГО НАСЕЛЕНИЯ

<b>Выборка и реализация опроса</b>			
<b>Основа выборки</b>	Перепись населения и жилищного фонда Туркменистана, 2012 г.  Декабрь 2018 г. – январь 2019 г.	<b>Вопросники</b>	Домохозяйство Женщины (15–49 лет) Дети в возрасте до 5 лет Дети (5–17 лет)
- Обновление			
<b>Обучение интервьюера</b>	Апрель, 2019	<b>Работа на местах</b>	Май – август 2019 г.
<b>Выборка</b>			
Домохозяйства		Дети в возрасте до 5 лет	
- Вошедшие в выборку	6 361	- Отвечающие критериям	3 729
- Заселенные	6 305	- Количество опрошенных матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми	3 682
- Опрошенные	6 195	- Доля ответивших (в процентах)	98,7
- Доля ответивших (в процентах)	98,3		
Женщины (15–49 лет)		Дети (5–17 лет)	
- Отвечающих критериям опроса	7 732	- Отвечающие критериям	3 776
- Опрошенные	7 558	- Количество опрошенных матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми	3 731
- Доля ответивших (в процентах)	97,7	- Доля ответивших (в процентах)	98,8

<b>Опрашиваемое население</b>	
Средний размер домохозяйства	<b>Процент населения, проживающего в:</b>
	- Городских поселениях
<b>Процент населения в возрасте до</b>	43,6
- 5 лет	- Сельской местности
12,4	56,4
- 18 лет	- город Ашхабад
37,3	12,4
Процент женщин в возрасте 15-49 лет, родивших за последние 2 года не менее одного живого ребенка	- Ахалский велаят
17,6	13,0
	- Балканский велаят
	6,4
	- Дашогузский велаят
	19,0
	- Лебапский велаят
	23,6
	- Марыйский велаят
	25,6

## СОДЕРЖАНИЕ

Сводная таблица проведения опроса и опрашиваемого населения .....	iii
Содержание .....	iv
Список аббревиатур .....	ix
Благодарности.....	x
<b>1 Введение .....</b>	<b>1</b>
<b>2 Методология опроса .....</b>	<b>4</b>
2.1 Структура выборки .....	4
2.2 Вопросники .....	4
2.3 Этические нормы .....	5
2.4 Метод сбора данных.....	5
2.5 Обучение.....	5
2.6 Работы на местах.....	6
2.7 Меры по контролю качества работ на местах .....	6
2.8 Управление данными, их редактирование и анализ .....	6
2.9 Обмен данными .....	6
<b>3 Показатели и определения .....</b>	<b>8</b>
<b>4 Охват выборки и характеристики респондентов .....</b>	<b>26</b>
4.1 Результаты опросов .....	26
Таблица SR.1.1. Результаты опроса домохозяйств, женщин и опроса о детях в возрасте до 5 лет и о детях в возрасте 5-17 лет .....	27
4.2 Характеристики жилищ и домохозяйств .....	28
Таблица SR.2.1. Характеристики жилья.....	29
Таблица SR.2.2. Имущество домохозяйства и личные вещи .....	30
Таблица SR.2.3. Квинтили благосостояния.....	31
4.3 Состав домохозяйства.....	32
Таблица SR.3.1. Состав домохозяйств .....	33
4.4 Возрастная структура населения домохозяйств .....	34
Таблица SR.4.1. Возрастное распределение членов домохозяйств в разбивке по полу .....	34
4.5 Основные характеристики респондентов .....	35
Таблица SR.5.1W. Основные характеристики женщин .....	36
Таблица SR.5.2. Основные характеристики детей в возрасте до 5 лет .....	37
Таблица SR.5.3. Основные характеристики детей в возрасте 5-17 лет .....	38
4.6 Грамотность .....	39
Таблица SR.6.1W. Грамотность (женщины) .....	40
4.7 Миграционный статус .....	41
Таблица SR.7.1W. Миграционный статус женщин .....	42
Таблица SR.7.1W. (Продолжение) Миграционный статус женщин .....	43
4.8 Жизнедеятельность взрослых.....	44
Таблица SR.8.1W. Функционирование организма взрослой женщины (в возрасте 18-49 лет) .....	45
4.9 СМИ и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) .....	46
Таблица SR.9.1W. Пользование СМИ (женщины) .....	47
Таблица SR.9.2. Домохозяйства, в которых имеются оборудование ИКТ и доступ к Интернету.....	48
Таблица SR.9.3W. Пользование ИКТ (женщины).....	49
Таблица SR.9.4W. Навыки пользования ИКТ (женщины).....	50
4.10 Формы проживания детей.....	51
Таблица SR.11.1. Формы проживания детей и сиротство.....	52
Таблица SR.11.2. Формы проживания детей и проживание с родителями .....	53
Таблица SR.11.3. Дети, оставшиеся без попечения родителей.....	54
<b>5 Выживание .....</b>	<b>55</b>
Таблица CS.1. Смертность детей раннего возраста.....	56
Таблица CS.2. Коэффициенты смертности детей раннего возраста в разбивке по социально-экономическим характеристикам .....	56
Таблица CS.3. Коэффициенты смертности детей раннего возраста в разбивке по демографическим характеристикам .....	57
<b>6 Процветание – здоровье матери и новорожденного.....</b>	<b>59</b>
6.1 Фертильность.....	59
Таблица TM.1.1. Коэффициенты рождаемости .....	59

6.2	Раннее деторождение .....	60
	Таблица ТМ.2.1. Коэффициент рождаемости среди подростков и суммарный коэффициент рождаемости	61
	Таблица ТМ.2.2W. Раннее деторождение (молодые женщины).....	62
	Таблица ТМ.2.3W. Тенденции раннего деторождения (женщины) .....	63
6.3	Контрацепция .....	64
	Таблица ТМ.3.0А. Наличие знаний о различных методах контрацепции .....	66
	Таблица ТМ.3.0В. Наличие знаний о методах контрацепции .....	67
	Таблица ТМ.3.1. Использование контрацепции (женщинами, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке).....	68
	Таблица ТМ.3.2. Использование контрацепции (женщинами, которые когда-либо состояли в (не)официальном браке).....	69
	Таблица ТМ.3.3. Потребность в контрацепции (женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке).....	70
	Таблица ТМ.3.4. Потребность в контрацепции (женщин, которые когда-либо состояли в (не)официальном браке).....	71
6.4	Обоснованное решение по здоровью женщины .....	72
	Таблица ТМ.3.5А: Обоснованное решение по охране здоровья (женщины) - компоненты показателя.....	74
	Таблица ТМ.3.5В: Обоснованное решение по охране здоровья (женщины) - показатель.....	75
6.5	Аntenатальная помощь .....	76
	Таблица ТМ.4.1. Охват дородовым наблюдением .....	77
	Таблица ТМ.4.2. Число посещений для дородового наблюдения и время первого посещения .....	78
	Table ТМ.4.3: Содержание дородового наблюдения .....	79
6.6	Родовспоможение .....	80
	Таблица ТМ.6.1. Место родов.....	80
	Таблица ТМ.6.2. Присутствие лица, принимавшего роды, и кесарево сечение.....	81
6.7	Вес при рождении .....	82
	Таблица ТМ.7.1. Взвешивание после рождения .....	84
6.8	Постнатальная помощь.....	85
	Таблица ТМ.8.4. Тепловая защита новорожденных .....	86
6.9	ВИЧ .....	87
	Таблица ТМ.11.1W. Наличие знаний о передаче ВИЧ, заблуждений относительно ВИЧ и всесторонних знаний о передаче ВИЧ (женщины) .....	89
	Таблица ТМ.11.2W. Наличие знаний о передаче ВИЧ от матери ребенку (женщины).....	90
	Таблица ТМ.11.3W. Отношение к людям, живущим с ВИЧ (женщины) .....	91
	Таблица ТМ.11.4W. Наличие знаний о том, где можно пройти тестирование на ВИЧ (женщины) .....	92
	Таблица ТМ.11.5. Охват ВИЧ-тестированием и ВИЧ-консультированием в период дородового наблюдения .....	93
	Таблица ТМ.11.6W. Ключевые показатели ВИЧ и СПИДа (молодые женщины) .....	94
<b>7</b>	<b>Процветание – здоровье, питание и развитие детей .....</b>	<b>95</b>
7.1	Младенческое и раннее кормление детей.....	95
	Таблица ТС.7.1. Начало грудного вскармливания.....	98
	Таблица ТС.7.2. Кормление новорожденных .....	99
	Таблица ТС.7.3. Состояние грудного вскармливания .....	100
	Таблица ТС.7.4. Продолжительность грудного вскармливания.....	101
	Таблица ТС.7.5. Грудное вскармливание в соответствии с возрастом .....	102
	Таблица ТС.7.6. Введение твердой, полутвердой или мягкой пищи .....	103
	Таблица ТС.7.7. Практика кормления младенцев и детей младшего возраста.....	104
	Таблица ТС.7.8. Вскармливание из бутылочки .....	105
7.2	Неполноценное питание .....	106
	Таблица ТС.8.1. Состояние питания детей .....	108
7.3	Развитие в раннем детстве.....	109
	Таблица ТС.10.1. Поддержка в обучении.....	110
	Таблица ТС.10.1А: Поддержка в обучении детей в возрасте 12-23 месяца .....	111
	Таблица ТС.10.2. Учебные материалы .....	112
	Таблица ТС.10.3. Ненадлежащий присмотр .....	113
7.4	Индекс развития в раннем детстве .....	114
	Таблица ТС.11.1. Индекс детского развития в раннем возрасте.....	115
<b>8</b>	<b>Обучение .....</b>	<b>116</b>
8.1	Основные характеристики.....	116
8.2	Раннее обучение .....	116
	Таблица LN.1.1. Обучение в раннем возрасте .....	119

	Таблица LN.1.2. Уровень участия в организованном обучении .....	120
	Table LN.1.2A: Непосещение ранней программы обучения .....	121
8.3	Посещаемость .....	122
	Таблица LN.2.1. Готовность к школе .....	124
	Таблица LN.2.2. Поступление в начальную школу .....	125
	Таблица LN.2.3. Посещаемость начальной школы и дети, не посещающие школу .....	126
	Таблица LN.2.4. Посещаемость средней школы и дети, не посещающие школу .....	127
	Таблица LN.2.4. МСКО Посещаемость основной средней школы и дети, не посещающие школу .....	128
	Таблица LN.2.5. Возраст посещения класса .....	129
	Таблица LN.2.5. МСКО Возраст посещения класса .....	130
	Таблица LN.2.6. МСКО Посещаемость общей средней школы и дети, не посещающие школу .....	131
	Таблица LN.2.7. Валовой коэффициент набора, коэффициент окончания и фактический коэффициент перехода .....	132
	Таблица LN.2.7. МСКО: Валовой коэффициент набора, коэффициент окончания и фактический коэффициент перехода .....	133
	Таблица LN.2.8. Индексы равноправия .....	134
	Таблица LN.2.8. МСКО Индексы равноправия .....	135
8.4	Участие родителей' .....	136
	Таблица LN.3.1. Поддержка ребенка, обучающегося в школе .....	137
	Таблица LN.3.2. Причины, возникшие со стороны школы, по которым дети не могли посещать занятия ..	139
	Таблица LN.3.3. Наличие в доме условий для учебы .....	140
8.5	Основополагающие умения и навыки, необходимые в учебе .....	142
	Таблица LN.4.1. Умения и навыки чтения .....	144
	Таблица LN.4.1A: Умения и навыки чтения (дети в возрасте 10-14 лет) .....	147
	Таблица LN.4.1B. Умения и навыки чтения (посещаемые 2/3 классы ) .....	150
	Таблица LN.4.2. Умения и навыки счета .....	153
	Таблица LN.4.2A. Умения и навыки счета (дети в возрасте 10-14 лет) .....	156
	Таблица LN.4.2B. Умения и навыки счета (посещаемые 2/3 классы ) .....	159
8.6	Молодежь в сфере занятости, образования или профессиональной подготовки .....	162
	Таблица LN.5.1W. Молодежь, которая работает, учится и приобретает профессиональные навыки (женщины) .....	163
<b>9</b>	<b>Защита от насилия и эксплуатации .....</b>	<b>165</b>
9.1	Регистрация рождения .....	165
	Таблица PR.1.1. Регистрация рождения .....	166
9.2	Дисциплинирование детей .....	167
	Таблица PR.2.1. Дисциплинирование детей .....	168
	Таблица PR.2.1A. Дисциплинирование детей по методам дисциплинирования .....	169
	Таблица PR.2.2. Отношение к физическому наказанию .....	170
9.3	Брак в детском возрасте .....	171
	Таблица PR.4.1W. Детские браки (женщины) .....	172
	Таблица PR.4.2W. Тенденции детских браков (женщины) .....	173
	Таблица PR.4.3. Разница в возрасте между супругами .....	174
9.4	Виктимизация .....	175
	Таблица PR.6.1W. Жертвы ограблений и нападений (женщины) .....	176
9.5	Ощущение безопасности .....	177
	Таблица PR.7.1W. Ощущение безопасности (женщины) .....	178
9.6	Отношение к насилию в семье .....	180
	Таблица PR.8.1W: Отношение к домашнему насилию (женщины) .....	181
<b>10</b>	<b>Жизнь в безопасной и чистой среде .....</b>	<b>182</b>
10.1	Питьевая вода .....	182
	Таблица WS.1.1. Пользование улучшенными и неулучшенными источниками воды .....	183
	Таблица WS.1.2. Наличие базовых и ограниченных условий для обеспечения питьевой водой .....	184
	Таблица WS.1.3. Лицо, производящее забор воды .....	185
	Таблица WS.1.4. Время на забор воды .....	186
	Таблица WS.1.5. Наличие питьевой воды в достаточных количествах, когда она необходима .....	187
	Таблица WS.1.9. Очистка воды в домохозяйствах .....	188
10.2	Санитария .....	189
	Таблица WS.3.1. Пользование улучшенными и неулучшенными санитарно-гигиеническими устройствами .....	190
	Таблица WS.3.2. Наличие базовых и ограниченных санитарно-гигиенических условий .....	191
	Таблица WS.3.6. Ступени доступа к питьевой воде и санитарии .....	192

10.3	Гигиена во время менструаций.....	193
	Таблица WS.4.1. Возможности для соблюдения гигиены во время менструаций.....	194
	Таблица WS.4.2. Изоляция на время менструаций.....	195
<b>11</b>	<b>Равенство жизненных возможностей.....</b>	<b>196</b>
11.1	Жизнедеятельность детей.....	196
	Таблица EQ.1.1. Функционирование ребенка (дети в возрасте 2-4 лет).....	197
	Таблица EQ.1.2. Функционирование ребенка (дети в возрасте 5-17 лет).....	198
	Таблица EQ.1.3. Пользование вспомогательными устройствами (дети в возрасте 2-17 лет).....	199
	Таблица EQ.1.4. Функционирование ребенка (дети в возрасте 2-17 лет).....	200
11.2	Социальные выплаты.....	201
	Таблица EQ.2.1W. Охват медицинским страхованием (женщины).....	202
	Таблица EQ.2.2. Охват медицинским страхованием (дети в возрасте 5-17 лет).....	203
	Таблица EQ.2.3. Охват медицинским страхованием (дети в возрасте до 5 лет).....	204
	Таблица EQ.2.4. Знание о программах внешней экономической поддержки и получение ее когда-либо.....	205
	Таблица EQ.2.4A. Знание о программах внешней экономической поддержки.....	206
	Таблица EQ.2.5. Охват социальными выплатами и пособиями: все члены домохозяйств.....	207
	Таблица EQ.2.6. Охват социальными выплатами и пособиями: домохозяйства двух беднейших квинтилей благосостояния.....	208
	Таблица EQ.2.7. Охват социальными выплатами и пособиями: дети во всех домохозяйствах.....	209
	Таблица EQ.2.7A. Охват социальными выплатами и пособиями: детей меньше 3 лет во всех домохозяйствах.....	210
	Таблица EQ.2.7B. Охват пособием по инвалидности: дети во всех домохозяйствах.....	211
11.3	Дискриминация и домогательства.....	212
	Таблица EQ.3.1W. Дискриминация и притеснения (женщины).....	213
<b>Приложение А</b>	<b>Структура выборки.....</b>	<b>214</b>
A.1	Размер и распределение выборки.....	214
	Таблица SD.1: Распределение областей переписи и домохозяйств в основе выборки.....	214
	Таблица SD.2: Распределение выборки.....	216
A.2	Выбор областей переписи (кластеров).....	216
A.3	Составление списков.....	216
A.4	Выбор домохозяйств.....	216
A.5	Расчет весов выборки.....	217
<b>Приложение В</b>	<b>Список персонала, участвующего в вопросе.....</b>	<b>220</b>
<b>Приложение С</b>	<b>Оценки ошибок отбора.....</b>	<b>222</b>
	Таблица SE.1. Ошибки выборки: вся выборка.....	224
	Таблица SE.2. Ошибки выборки: городская.....	225
	Таблица SE.3. Ошибки выборки: сельская.....	226
	Таблица SE.4. Ошибки выборки: город Ашхабад.....	227
	Таблица SE.5. Ошибки выборки: Ахалский вেলাят.....	228
	Таблица SE.6. Ошибки выборки: Балканский вেলাят.....	229
	Таблица SE.7. Ошибки выборки: Дашогузский вেলাят.....	230
	Таблица SE.8. Ошибки выборки: Лебапский вেলাят.....	231
	Таблица SE.9. Ошибки выборки: Марыйский вেলাят.....	232
<b>Приложение D</b>	<b>Качество данных.....</b>	<b>233</b>
D.1	Возрастное распределение.....	233
	Таблица DQ.1.1. Распределение населения домохозяйств по возрасту.....	233
	Таблица DQ.1.2W. Возрастное распределение отвечающих критериям и опрошенных женщин.....	234
	Таблица DQ.1.3. Возрастное распределение детей раннего возраста, проживающих в домохозяйствах, и Вопросников о детях в возрасте до пяти лет.....	234
	Таблица DQ.1.4. Возрастное распределение детей в возрасте 3-20 лет, проживающих в домохозяйствах, и Вопросников о детях в возрасте 5-17 лет.....	235
D.2	Указание дат рождения.....	236
	Таблица DQ.2.1. Сообщенная дата рождения (население домохозяйств).....	236
	Таблица DQ.2.2W. Сообщенные дата рождения и возраст (женщины).....	236
	Таблица DQ.2.3. Сообщенные даты родов (живорождений).....	237
	Таблица DQ.2.4. Сообщенные дата рождения и возраст (дети в возрасте до 5 лет).....	238
	Таблица DQ.2.5. Сообщенная дата рождения (дети в возрасте 5-17 лет).....	238
D.3	Полнота и измерения.....	239
	Таблица DQ.3.3W. Полнота информации о датах вступления в (не)официальный брак (женщины).....	239
	Таблица DQ.3.4. Полнота данных по антропометрическим показателям: недостаточный вес.....	239
	Таблица DQ.3.5. Полнота данных по антропометрическим показателям: отставание в росте.....	239



	Таблица DQ.3.6. Полнота данных по антропометрическим показателям: истощение и избыточный вес...	240
	Таблица DQ.3.7. Аккумуляция в результатах антропометрических измерений .....	240
	Таблица DQ.3.8. Полнота информации по показателям основополагающих умений и навыков, необходимых в учебе .....	241
D.4	Проверка наличия .....	242
	Таблица DQ.4.3. Ознакомление со свидетельствами о рождении .....	242
D.5	Посещение школы.....	243
	Таблица DQ.5.1. Посещение образовательных учреждений в разбивке по однолетним возрастным группам .....	243
D.6	История рождений.....	244
	Таблица DQ.6.1. Соотношение полов рожденных и выживших детей.....	244
	Таблица DQ.6.2. Число родившихся в разнесении на периоды, предшествующие обследованию .....	245
	Таблица DQ.6.3. Сообщенные данные о возрасте на момент смерти, выраженном в днях .....	246
	Таблица DQ.6.4. Сообщенные данные о возрасте на момент смерти, выраженном в месяцах .....	247
	<b>Приложение Е Вопросники 2019 Туркменистан MICS.....</b>	<b>2 48</b>
	Вопросник домохозяйства .....	249
	Индивидуальный вопросник для женщин .....	266
	Вопросник о детях в возрасте до пяти лет .....	299
	Вопросник о детях в возрасте 5–17 лет.....	314

## СПИСОК АББРЕВИАТУР

СПИД	Синдром приобретенного иммунодефицита
ОРИ	Острая респираторная инфекция
PASEC	Программа анализа систем образования КОНФЕМЕН (Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN)
ВКФ	Возрастной коэффициент фертильности
КС	Кесарево сечение
САПИ	Компьютеризованное персональное интервью (Computer Assisted Personal Interviewing)
ОКР	Общий коэффициент рождаемости
КМТ	Кабинет Министров Туркменистана
КПР	Конвенция о правах ребенка
CSPro	Система обработки переписей и опросов
ИРРД	Индекс развития в раннем детстве
ТПМ	Таблицы проверки на местах
г	Граммы
ОКФ	Общий коэффициент фертильности
ИГР	Индекс гендерного равенства
ВИЧ	Вирус иммунодефицита человека
ИКТ	Информационно-коммуникационная технология
IFSS	Система потоковой передачи файлов через Интернет (Internet File Streaming System)
МРКР	Практики младенческого и раннего кормления ребенка
ПСМ	Совместная программы ВОЗ/ЮНИСЕФ в области мониторинга водоснабжения, средств санитарии и гигиены
НВР	Низкий вес при рождении
СНГ	Сжиженный нефтяной газ
ЦРТ	Цели развития тысячелетия
MICS	Кластерное обследование по многим показателям (Multiple Indicator Cluster Survey)
MICS6	Шестой глобальный раунд программы «Кластерное обследование по многим показателям»
МИД	Министерство иностранных дел Туркменистана
PISA	Программа международной оценки учащихся (Programme for International Student Assessment)
ПНП	Постнатальная помощь
ПЕВ	Первичная единица выборки
ЦУР	Цели устойчивого развития
SPSS	Статистический пакет для общественных наук (Statistical Package for Social Sciences)
СКФ	Совокупный коэффициент фертильности
TIMSS	Тенденции в изучении математики и естественных наук (Trends in International Mathematics and Science Study)
ООН	Организация Объединенных Наций
ССГАООН	Специальная сессия Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций
ВССГ	Водоснабжение, средства санитарии и гигиены
ВГ	Вашингтонская группа по статистике инвалидности
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения

## БЛАГОДАРНОСТИ

Кластерное обследование по многим показателям основывается на международной методологии и предоставляет уникальную возможность получения расширенной картины жизни женщин и детей в Туркменистане. Данные обследования дополняют имеющиеся информационные ресурсы официальной статистики по качеству жизни населения страны, тем самым, обращая внимание государства и общества на новые аспекты. Результаты обследования будут одним из важнейших источников информации для мониторинга достижения Целей устойчивого развития. Туркменистан является одной из первых стран в мире, собравших данные по отдельным показателям ЦУР в рамках раунда MICS6.

Государственный комитет Туркменистана по статистике выражает огромную благодарность Правительству Туркменистана (Кабинет Министров Туркменистана, Министерство Иностранных Дел Туркменистана), представителям национальных и местных органов управления за оказанную помощь и содействие в проведении обследования.

Особую благодарность приносим специалистам Представительства ЮНИСЕФ в Туркменистане за оперативное решение возникающих вопросов и помощь в организации и проведении обследования. Большой вклад в работу внесли международные и национальные консультанты ЮНИСЕФ.

Выражаем огромную благодарность десяткам сотрудников ЮНИСЕФ по всему миру, которые разработали стандартные вопросники, программы по вводу и обработке данных, проводили серию обучающих семинаров-тренингов и обеспечили техническую поддержку настоящего глобального обследования в Туркменистане.

Выражаем благодарность офису ЮНФПА в Туркменистане за оказанное со-финансирование при проведении полевых работ MICS.

Выражаем благодарность всем руководителям велятских/городских Управлений статистики, супервайзерам, интервьюерам и замерщикам за их весомый вклад в успешное завершение проекта.

В заключение, благодарим всех лиц, задействованных в данном обследовании: всех, кто прямо или косвенно, оказывал содействие в проведении данной работы; жителей (членов домохозяйств) Туркменистана, любезно согласившихся предоставить на принципах конфиденциальности информацию по вопроснику, которая будет полезной для органов управления в принятии решений, направленных на дальнейшее улучшение положения детей и женщин страны в перспективе.

Настоящий отчет составлен по данным Кластерного обследования по многим показателям (MICS) в Туркменистане, проведенного в 2019 году Государственным комитетом Туркменистана по статистике. В данном опросе приведены статистически достоверные и сопоставимые в международном масштабе данные, необходимые для разработки основанных на фактических данных политик и программ, а также для мониторинга прогресса в достижении национальных целей и международных обязательств.

### **Приверженность действию: Национальные и международные обязательства в области отчетности**

Более 20 лет назад, в 1990-х годах, в **Плане действий по осуществлению Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей** прозвучал призыв:

*«Каждой стране следует создать надлежащие механизмы для регулярного и своевременного сбора, анализа и публикации данных, необходимых для мониторинга соответствующих социальных показателей, касающихся благополучия детей... Национальным лидерам и лицам, принимающим решения, следует периодически анализировать показатели развития на благо человека так же, как они в настоящее время анализируют показатели экономического развития...»*

Вскоре после этого, в середине 1990-х годов, для поддержки стран в этих усилиях была разработана программа «Кластерное обследование по многим показателям».

Государства, подписавшие Декларацию и План действий **«Мир, пригодный для детей»**, также обязались следить за прогрессом в достижении целей и задач:

*«Мы будем регулярно следить на национальном уровне и, при необходимости, на региональном уровне за прогрессом в достижении целей и задач настоящего Плана действий и оценивать этот прогресс на национальном, региональном и глобальном уровнях. Соответственно, мы будем укреплять наш национальный статистический потенциал для сбора, анализа и дезагрегирования данных, в том числе по полу, возрасту и другим соответствующим факторам, которые могут привести к несоответствиям, а также поддерживать широкий спектр исследований, ориентированных на детей» («Мир, пригодный для детей», абзац 60)*

В принятой 25 сентября 2015 года Резолюции Генеральной Ассамблеи **«Изменяя наш мир: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»** оговаривается, что для успеха всемирной повестки дня в области ЦУР,

*«необходимы качественные, доступные, своевременные и надежные дезагрегированные данные, которые помогут в измерении прогресса и обеспечении полноты охвата» (абзац 48), и признается, что «...базовые данные по нескольким целевым показателям остаются недоступными...». В ней также звучит призыв «...усилить сбор данных и наращивание потенциала в Государствах-членах...»*

Туркменистан, наряду с другими странами, взяла на себя обязательство по вкладу в достижение глобальных Целей в области устойчивого развития.

Туркменистан официально принял все 17 Целей устойчивого развития и адаптировал их к национальным планам и стратегиям социально-экономического развития.

Процесс национализации предусматривал определение применимых к Туркменистану ЦУР, их интеграцию в национальные планы развития и создание системы мониторинга. В результате проведенного анализа соответствия задач ЦУР и индикаторов страновому контексту были приняты 17

ЦУР, 148 задач, из которых 121 определены без изменений и 27 – с учетом национальных приоритетов, а также 187 индикаторов (из 241 глобального индикатора)<sup>1</sup>

Повестка дня на период до 2030 года – это главная стратегия страны, которая позволит углубить социальную ориентированность существующей национальной политики, а также достичь сбалансированного развития страны в трех измерениях - социальном, экономическом и экологическом. Туркменистан применяет комплексный подход к их осуществлению, что отражено в Добровольном национальном обзоре.

В Туркменистане Повестка дня выступает в качестве главной стратегии страны, на реализацию которой направлена политика правительства. Так, Национальная программа социально-экономического развития Туркменистана на 2011–2030 годы и Программа Президента Туркменистана по социально-экономическому развитию страны на 2019-2025 годы нацелены на достижение устойчивого развития и делают последовательное осуществление ЦУР в качестве одного из основных приоритетов.

В рамках построения системы мониторинга и отчетности Государственным комитетом Туркменистана по статистике, как один из ключевых органов ответственных за внедрение системы мониторинга ЦУР, совместно с министерствами и ведомствам провел инвентаризацию и адаптацию глобальных показателей ЦУР.

Данный отчет включает данные по 30 показателям целей устойчивого развития, определяющих положение домохозяйств, женщин и детей в Туркменистане.

Проведение очередного раунда 2019 Туркменистан MICS имеет следующие основные цели:

- Дать качественные данные для оценки положения детей, подростков, женщин и домохозяйств в Туркменистане;
- Предоставить данные, необходимые для мониторинга прогресса в достижении национальных целей, в качестве основы для дальнейших действий;
- Собрать дезагрегированные данные для выявления различий, с тем, чтобы подготовить стратегии и планы, направленные на социальную интеграцию наиболее уязвимых слоев населения;
- Проверить данные, полученные из других источников, а также результаты целенаправленных вмешательств;
- Получить данные о национальных и глобальных показателях ЦУР;
- Получить сопоставимые в международном масштабе данные для оценки прогресса, достигнутого в различных областях, и применения дополнительных усилий в областях, требующих повышенного внимания;
- Получить данные о поведении и отношении, которые нельзя получить из других источников данных.

В данном отчете представлены результаты 2019 Туркменистан MICS. В соответствии с Главой 2 «Методология опроса», включая составление и реализацию выборки, все охваченные опросом показатели, а также их определения представлены в разделе «Показатели и определения». Перед тем, как представить результаты опроса, собранные в главы по темам, в Главе 4 «Охват выборки и характеристики респондентов» рассматриваются охват выборки и основные характеристики

---

<sup>1</sup> Добровольный национальный обзор Туркменистана. Ашхабад, 2019

респондентов. Начиная с Главы 5, все результаты опроса представлены в семи главах по темам. Каждая глава начинается с краткого введения по теме и описания всех таблиц. Затем идут сами таблицы.

В Главе 5 «Выживаемость» представлены данные о смертности детей в возрасте до 5 лет.

Далее идет глава 6 «Процветание – здоровье матери и новорожденного», в котором представлены данные о фертильности, раннем деторождении, контрацепции, неудовлетворенных потребностях, дородовом наблюдении, родовспоможении, весе при рождении и ВИЧ.

В следующей главе «Процветание – здоровье, питание и развитие детей» представлены данные об практиках младенческого и раннего кормления детей, неполноценном питании и развитии в раннем детстве.

Тема следующей главы – обучение. В главе рассматриваются результаты опроса, касающиеся дошкольного образования детей, посещаемости учебных заведений, участия родителей в обучении детей, а также основополагающих умений и навыков, необходимых в учебе.

В следующую главу, «Защита от насилия и эксплуатации», входят результаты опроса относительно регистрации рождения, дисциплинирования детей, браков в детском возрасте, виктимизации, ощущения безопасности и отношения к домашнему насилию.

Глава 10, «Жизнь в безопасной и чистой среде», охватывает темы питьевой воды, санитарии и гигиены во время менструаций.

Заключительная тематическая глава – «Равенство жизненных возможностей» – посвящена равенству. В главе представлены результаты опроса по целому ряду тем, касающихся равенства, в том числе данные о жизнедеятельности детей, социальных выплатах, дискриминации и домогательствах.

Доклад заканчивается приложениями с подробной информацией о структуре выборки, участвующем в опросе персонале, оценках ошибок отбора, качестве данных и используемых вопросниках.

## 2 МЕТОДОЛОГИЯ ОПРОСА

### 2.1 СТРУКТУРА ВЫБОРКИ

Выборка для 2019 Туркменистан MICS была составлена с целью сбора данных для большого количества показателей о положении детей и женщин на национальном уровне в разрезе городской и сельской местности, а также 6 регионов: г.Ашхабад, Ахалский, Балканский, Дашогузский, Лебапский и Марыйский велаяты. Основными слоями выборки были определены городские и сельские местности каждого региона, а выборка домохозяйств была составлена в два этапа. В каждой страте было систематически выбрано определенное количество счетных участков переписи (ПЕВ) с вероятностью, пропорциональной размеру. На первом этапе выборки, на национальном уровне было отобрано 318 счетных участков. На втором этапе, после актуализации списка домохозяйств в выбранных счетных участках переписи, в каждой из них была составлена систематическая выборка из 20 домохозяйств, что составило 6 360 отобранных домохозяйств. Из отобранных 318 счетных участков каждое было посещено для проведения опроса. Поскольку выборка не самовзвешенная, в отчетности о результатах опроса использовались весовые коэффициенты. Более подробное описание структуры выборки можно найти в Приложении А: Структура выборки

### 2.2 ВОПРОСНИКИ

В обследовании было использовано четыре вопросника: 1) вопросник для сбора в домохозяйствах базовой демографической информации о всех законных членах домохозяйства (постоянно проживающих в них), информации о домохозяйстве и жилище; 2) индивидуальный вопросник для опроса всех женщин в возрасте 15-49 лет в каждом домохозяйстве; 3) вопросник о детях в возрасте до 5 лет для опроса матерей (или лиц, осуществляющих уход) о всех детях в возрасте до 5 лет, проживающих в домохозяйстве; и 4) вопросник о детях в возрасте 5-17 лет для опроса матери (или лица, осуществляющего уход) об одном случайно выбранном ребенке в возрасте 5-17 лет, проживающем в домохозяйстве.<sup>2</sup> В вопросники вошли следующие модули:

Вопросник домохозяйства	Индивидуальный вопросник для женщин	Вопросник о детях в возрасте 5–17 лет
Список членов домохозяйства	Сведения о женщине, включая вопросы ЦУР 8.6.1. (NEET)	Сведения о ребенке
Уровень образования	СМИ и информационно-коммуникационные технологии	Дисциплинирование детей
Характеристики домохозяйства	Фертильность/история родов	Жизнедеятельность детей
Социальные выплаты	Желательность последних родов	Участие родителей
Социальные выплаты (инвалидность)	Здоровье матери и новорожденного	Основополагающие умения и навыки, необходимые в учебе
Водоснабжение и санитария	Брак/союз	<b>Вопросник о детях в возрасте до пяти лет</b>
	Контрацепция	Сведения о детях в возрасте до 5 лет
	Неудовлетворенная потребность	Регистрация рождения
	Обоснованное решение по репродуктивному здоровью	Развитие в раннем детстве
	Отношение к домашнему насилию	Дисциплинирование детей
	Виктимизация	Жизнедеятельность детей
	Жизнедеятельность взрослых	Грудное вскармливание и поступление питательных веществ с пищей
	ВИЧ/СПИД	Антропометрия

<sup>2</sup>Дети в возрасте 15-17 лет, проживающие в домохозяйстве без матери и определенного лица, осуществляющего уход, считались совершеннолетними и опрашивались по вопроснику о детях в возрасте 5-17 лет. Этот немного измененный вопросник, включающий в себя только модули "Сведения о ребенке", "Детский труд" и "Жизнедеятельность детей", не приводится в Приложении Е.

Помимо заполнения вопросников, работающие на местах команды измеряли вес и рост детей в возрасте до 5 лет. Подробная информация и результаты этих наблюдений и измерений приведены в соответствующих разделах отчета. Кроме того, в вопросник для детей в возрасте от 5 до 17 лет была включена оценка навыков чтения и счета для детей в возрасте 7-14 лет.

Вопросники были подготовлены на основе стандартных вопросников MICS шестого раунда<sup>3</sup>. Вопросы модели MICS6 на русском языке были адаптированы и переведены на туркменский язык и были предварительно протестированы в г.Ашхабаде и Ахалском веляте в феврале 2019 года. Формулировка и перевод вопросников были изменены по результатам предварительного тестирования. Копия вопросников 2019 Туркменистан MICS года представлена в Приложении Е.

### 2.3 ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Каждый принявший участие респондент выражал свое согласие в устной форме, равно как и опрошенные индивидуально дети в возрасте от 15 до 17 лет; разрешение взрослых было получено до получения согласия ребенка. Все респонденты были проинформированы о добровольном характере участия и конфиденциальности и анонимности информации. Кроме того, респонденты были проинформированы о своем праве отказаться давать ответ на все или на некоторые вопросы, а также на право в любое время прекратить опрос.

### 2.4 МЕТОД СБОРА ДАННЫХ

В опросах MICS используется Компьютеризованное персональное интервью (Computer-Assisted Personal Interview, CAPI). Приложение для сбора данных, в том числе специальная платформа управления данными MICS, основано на программном обеспечении CPro (Census and Survey Processing System) версии 6.3. Процедуры и стандартные программы<sup>4</sup>, разработанные в рамках глобальной программы MICS, были адаптированы к окончательной версии вопросника 2019 Туркменистан MICS и использовались в опросе. Приложение CAPI было протестировано в г.Ашхабаде и Ахалском веляте в марте 2019 года. По результатам тестирования CAPI в вопросники и приложение были внесены изменения.

### 2.5 ОБУЧЕНИЕ

Обучение работам на местах проводилось в течение 30 дней в апреле 2019 года. В обучение вошли лекции по методам опроса и содержанию вопросников, а также пробные опросы между обучающимися с целью получения навыков. Участники прошли полный курс обучения по печатным вопросникам, а затем – курс обучения по приложению CAPI. Команды обучались 28 дней (включая полевую практику) и два дня провели полную симуляцию полевых работ в г.Ашхабаде и селе Махтумкули этрапа Ак бугдай Ахалского велята. Программа обучения была составлена на основе типовой учебной программы MICS6<sup>5</sup>.

Замерщики прошли специальное обучение антропометрическим измерениям в течение 15 дней, в том числе 5 дней – на практике на местах и в пилотном опросе.

Руководители на местах прошли дополнительное обучение по обязанностям руководителя команды.

---

<sup>3</sup> Стандартные вопросники MICS6 можно найти по адресу: «ИНСТРУМЕНТЫ MICS6». Домашняя страница MICS ЮНИСЕФ. Данные за 23 августа 2018 года. <http://mics.unicef.org/tools#survey-design>.

<sup>4</sup> Стандартное приложение MICS6 для сбора данных можно найти по адресу: «ИНСТРУМЕНТЫ MICS6». Домашняя страница MICS ЮНИСЕФ. Данные за 23 августа 2018 года. <http://mics.unicef.org/tools#data-processing>.

<sup>5</sup> Шаблон программы обучения можно найти по адресу: «ИНСТРУМЕНТЫ MICS6». Домашняя страница MICS ЮНИСЕФ. Данные за 23 августа 2018 года. <http://mics.unicef.org/tools#survey-design>.



## 2.6 РАБОТЫ НА МЕСТАХ

Данные собирали 6 команд, каждая из которых состояла из 4 женщин – интервьюеров, одного водителя, одного замерщика и одного руководителя. Работы на местах начались 2 мая 2019 года и завершились 4 августа 2019 года.

Данные собирались с использованием планшетных компьютеров под управлением операционной системы Windows 8 с использованием приложения Bluetooth для операций на местах, что позволяло передавать задания и заполненные вопросники с/на планшеты руководителя и интервьюера.

## 2.7 МЕРЫ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА РАБОТ НА МЕСТАХ

Руководители команд отвечали за ежедневный мониторинг работ на местах. В двух домохозяйствах из кластера проводился обязательный повторный опрос. Проводились ежедневные наблюдения за навыками и результатами интервьюера.

В ходе работ на местах каждую команду несколько раз посещали члены команды руководства опроса. Организовывались визиты на места членов команды MICS UNICEF.

В ходе работ на местах каждую неделю создавались таблицы проверок на местах (ТПМ) для анализа и работы с командами на местах. ТПМ представляли собой адаптированные версии стандартных таблиц, созданных Программой MICS<sup>6</sup>.

## 2.8 УПРАВЛЕНИЕ ДАННЫМИ, ИХ РЕДАКТИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ

Данные в архивированном виде передавались в центральный офис Государственного комитета Туркменистана по статистике посредством использования оптоволоконной связи между центральным офисом и региональными подразделениями. Синхронизация, по возможности, проводилась каждый день. Через эту систему центральный офис передавало командам на местах обновления для приложений.

В ходе сбора данных, а также после завершения работ на местах данные редактировались в соответствии с процессом редактирования, описанным в Руководстве по повторному редактированию, являющимся адаптированной версией стандартной документации MICS<sup>7</sup>.

Данные были проанализированы с помощью программного обеспечения «Статистический пакет для общественных наук» (Statistical Package for Social Sciences, SPSS) версии 23. Разработанные ЮНИСЕФ типовой синтаксис и план табулирования были адаптированы и использовались для этой цели<sup>8</sup>.

## 2.9 ОБМЕН ДАННЫМИ

Полученные в ходе интервью уникальные идентификаторы, например, местоположение и имена, были удалены из наборов данных для обеспечения конфиденциальности. Эти анонимизированные файлы данных будут размещены на веб-сайте MICS<sup>9</sup> и могут быть свободно загружены для целей законных исследований. Пользователи обязаны направлять окончательные результаты исследований организациям, указанным в прилагаемом файле readme, исключительно для целей информирования.

<sup>6</sup> Стандартные таблицы проверок на местах можно найти по адресу: «ИНСТРУМЕНТЫ MICS6». Домашняя страница MICS ЮНИСЕФ. Данные за 23 августа 2018 года. <http://mics.unicef.org/tools#data-collection>.

<sup>7</sup> Стандартное руководство можно найти по адресу: «ИНСТРУМЕНТЫ MICS6». Домашняя страница MICS ЮНИСЕФ. Данные за 23 августа 2018 года. <http://mics.unicef.org/tools#data-processing>.

<sup>8</sup> Стандартные план табулирования и файлы синтаксиса можно найти по адресу: «ИНСТРУМЕНТЫ MICS6». Домашняя страница MICS ЮНИСЕФ. Данные за 23 августа 2018 года. <http://mics.unicef.org/tools#analysis>

<sup>9</sup> Наборы данных опроса можно найти по адресу: «Опросы». Домашняя страница MICS ЮНИСЕФ. Данные за 24 августа 2018 года. <http://mics.unicef.org/surveys>.

Архивация данных и инструментов исследования проводилась в течение выполнения исследования. Полные наборы данных, синтаксисы SPSS и другая соответствующая документация обследования были заархивированы.

### 3 ПОКАЗАТЕЛИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS	ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Определение <sup>12</sup>	Значение	
<b>ОХВАТ ВЫБОРКОЙ И ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕСПОНДЕНТОВ</b>					
SR.1	Доступ к электричеству	7.1.1	НС	Процентная доля членов домохозяйств, имеющая доступ к электричеству	99,9
SR.2	Уровень грамотности (населения в возрасте 15–24 лет)		WB	Процентная доля женщин в возрасте 15–24 лет, которые могут прочитать короткое простое предложение на тему повседневной жизни или которые посещали среднее (4-11) или высшее учебное заведение	99,9
SR.3	Пользование средствами массовой информации		MT	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые как минимум один раз в неделю читают газету или журнал, слушают радио и смотрят телевизор	14,7
SR.4	Домохозяйства, в которых имеется радиоприемник		НС	Процентная доля домохозяйств, в которых имеется радиоприемник	19,0
SR.5	Домохозяйства, в которых имеется телевизор		НС	Процентная доля домохозяйств, в которых имеется телевизор	99,8
SR.6	Домохозяйства, в которых имеется телефон		НС – MT	Процентная доля домохозяйств, в которых имеется телефон (стационарный или мобильный)	99,8
SR.7	Домохозяйства, в которых имеется компьютер		НС	Процентная доля домохозяйств, в которых имеется компьютер	43,8
SR.8	Домохозяйства, в которых имеется Интернет		НС	Процентная доля домохозяйств, в которых имеется доступ к Интернету дома с какого-либо устройства	48,9
SR.9	Пользование компьютером		MT	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в последние 3 месяца пользовались компьютером	21,6
SR.10	Наличие собственного мобильного телефона	5.b.1	MT	Процентная доля молодых женщин в возрасте 15–49 лет, у которых есть собственный мобильный телефон	91,1

<sup>10</sup> Показатели Целей устойчивого развития (ЦУР): <http://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/>. Межведомственная экспертная группа по показателям ЦУР непрерывно обновляет метаданные многих показателей ЦУР, при этом в перечень показателей ЦУР вносятся изменения. Обследованиями MICS охвачены многие показатели ЦУР, при этом определения показателей MICS и показателей ЦУР полностью совпадают; однако некоторые показатели ЦУР охвачены MICS лишь частично. Последние случаи включены в настоящий документ постольку, поскольку существующая международная методика предусматривает только способ определения показателя MICS, а значительная часть показателя ЦУР может быть сгенерирована на основе показателя MICS. Дополнительную информацию о метаданных показателей ЦУР см. по ссылке <http://unstats.un.org/sdgs/metadata/>.

<sup>11</sup> Некоторые показатели строятся на основе вопросов из нескольких модулей вопросников MICS. В таких случаях указан(ы) лишь модуль(и), содержащий(е) основную часть необходимой информации.

<sup>12</sup> По необходимости все показатели MICS дезагрегируются или могут быть дезагрегированы по квинтилям благосостояния, полу, возрасту, этнической принадлежности, миграционному статусу, инвалидности и географическому местоположению (в соответствии с тем, какие области отражаются в отчетности) или другим характеристикам, как рекомендовано Межведомственной экспертной группой по показателям ЦУР: <http://unstats.un.org/sdgs/indicators/Official%20List%20of%20Proposed%20SDG%20Indicators.pdf>.

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Определение <sup>12</sup>	Значение
SR.11	Пользование мобильным телефоном		MT	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в последние 3 месяца пользовались мобильным телефоном	97,9
SR.12a SR.12b	Пользование Интернетом	17.8.1	MT	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые пользовались Интернетом: (а) в последние 3 месяца, (б) как минимум один раз в неделю в последние 3 месяца.	52,7 47,3
SR.13	Навыки пользования ИКТ	4.4.1	MT	Процентная доля женщин, выполнявших как минимум одно из девяти конкретных действий с компьютером в последние 3 месяца: в возрасте 15–24 лет в возрасте 15–49 лет	34,9 19,5
SR.18	Формы проживания детей		HL	Процентная доля детей в возрасте 0–17 лет, которые не проживают ни с одним из своих биологических родителей	1,9
SR.19	Доля детей, у которых умер(ли) один или оба родителя		HL	Процентная доля детей в возрасте 0–17 лет, у которых умер(ли) один или оба биологических родителя	3,1
SR.20	Дети, у которых по меньшей мере один родитель проживает за границей		HL	Процентная доля детей в возрасте 0–17 лет, у которых по меньшей мере один биологический родитель проживает за границей	3,6

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Определение <sup>12</sup>	Значение
<b>ВЫЖИВАНИЕ<sup>13</sup></b>					
CS.1	Коэффициент неонатальной смертности	3.2.2	ВН	Вероятность смерти в первый месяц жизни	22
CS.2	Коэффициент постнеонатальной смертности		ВН	Разность между коэффициентом младенческой смертности и коэффициентом неонатальной смертности	10
CS.3	Коэффициент младенческой смертности		СМ / ВН	Вероятность смерти между рождением и первым днем рождения	32
CS.4	Коэффициент детской смертности		ВН	Вероятность смерти между первым и пятым днями рождения	6
CS.5	Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет	3.2.1	СМ / ВН	Вероятность смерти между рождением и пятым днем рождения	38

<sup>13</sup> Показатели смертности рассчитываются за последний 5-летний период.

ПОКАЗАТЕЛЬ МICS		ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Определение <sup>12</sup>	Значение
<b>ПРОЦВЕТЕНИЕ – ЗДОРОВЬЕ МАТЕРИ И НОВОРОЖДЕННОГО</b>					
TM.1	Коэффициент рождаемости среди подростков	3.7.2	CM / VH	Повозрастной коэффициент рождаемости среди женщин в возрасте 15–19 лет	22
TM.2	Раннее деторождение		CM / VH	Процентная доля женщин в возрасте 20–24 лет, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 18 лет	1,4
TM.3	Уровень распространения контрацепции		CP	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и которые пользуются (или партнер которых пользуется) тем или иным (современным или традиционным) методом контрацепции	49,7
TM.4	Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции <sup>14</sup>	3.7.1 & 3.8.1	UN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и потребность которых в планировании семьи удовлетворяется современными методами контрацепции	79,6
TM.S1	Обоснованное решение по репродуктивному здоровью	5.6.1	ID	Распределение женщин в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке, которые самостоятельно принимают обдуманные решения касательно сексуальных отношений, использования средств контрацепции и охране здоровья	42,2
TM.5a TM.5b TM.5c	Охват дородовым наблюдением	3.8.1	MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и которые в течение последней беременности, приведшей к рождению живого ребенка, наблюдались: (a) как минимум один раз у квалифицированного медицинского персонала, (b) как минимум четыре раза у какого-либо поставщика медицинских услуг, (c) как минимум восемь раз у какого-либо поставщика медицинских услуг.	100,0 97,6 57,3
TM.S2	Охват дородовым наблюдением (как минимум 6 раз у какого-либо поставщика медицинских услуг).		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и которые в течение последней беременности, приведшей к рождению живого ребенка, наблюдались как минимум шесть раз у какого-либо поставщика медицинских услуг	93,4
TM.6	Содержание дородового наблюдения		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и у которых во время последней беременности, приведшей к рождению живого ребенка, измерено кровяное давление и взяты на анализ пробы мочи и крови	99,9
TM.S3	Содержание дородового наблюдения (включая УЗИ)		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и у которых во время последней беременности, приведшей к рождению живого ребенка, измерено кровяное давление и взяты на анализ пробы мочи и крови и которым сделали УЗИ	99,9

<sup>14</sup> Подробное описание см. в плане табулирования MICS Таблица TM.3.3.

ПОКАЗАТЕЛЬ МІС		ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Определение <sup>12</sup>	Значение
ТМ.8	Роды, принятые в медицинском учреждении		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и последние роды которых живым ребенком проходили в медицинском учреждении	100,0
ТМ.9	Присутствие квалифицированного лица в родах	3.1.2	MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и у которых последние роды, закончившиеся рождением живого ребенка, проходили в присутствии квалифицированного медицинского персонала	100,0
ТМ.10	Кесарево сечение		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и последние роды которых живым ребенком проведены путем кесарева сечения	7,7
ТМ.11	Дети взвешенные после рождения		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и чьи последние живорожденные дети были взвешены	99,4
ТМ.14	Обсушивание новорожденных		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и чьих последних живорожденных детей обсушили вскоре после рождения	94,5
ТМ.15	Выкладывание «кожа к коже»		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и чьих последних живорожденных детей выкладывали на открытую материнскую грудь вскоре после рождения	92,6
ТМ.16	Дети, которых не купали вскоре после рождения		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и чьих последних живорожденных детей купали не ранее чем спустя 24 часа после рождения	5,1
ТМ.29	Наличие у молодежи знаний о профилактике ВИЧ		НА	Процентная доля женщин в возрасте 15–24 лет, которые правильно назвали способы профилактики передачи ВИЧ <sup>15</sup> половым путем и опровергли наиболее распространенные заблуждения относительно передачи ВИЧ	19,5
ТМ.30	Наличие знаний о передаче ВИЧ от матери ребенку		НА	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые правильно назвали все три способа <sup>16</sup> передачи ВИЧ от матери ребенку	55,2
ТМ.31	Дискриминационные установки по отношению к людям, живущим с ВИЧ		НА	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые слышали о ВИЧ, озвучивших дискриминационные установки <sup>17</sup> по отношению к людям, живущим с ВИЧ	83,7
ТМ.32	Люди, которые знают, где можно пройти тестирование на ВИЧ		НА	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые утверждают, что знают, где можно пройти тестирование на ВИЧ	67,6
ТМ.33	Люди, которые прошли тестирование на ВИЧ и знают результат		НА	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в последние 12 месяцев прошли тестирование на ВИЧ и знают результат	9,4

<sup>15</sup> Использование презерватива и наличие только одного полового партнера: верного и неинфицированного.

<sup>16</sup> Передача во время беременности, родов и при грудном вскармливании.

<sup>17</sup> Женщины, ответившие «нет» на любой из следующих двух вопросов: 1) «Стали бы Вы покупать свежие овощи у продавца, если бы знали, что он заражен ВИЧ?»; 2) «Считаете ли Вы, что детям с ВИЧ должно быть разрешено посещать учебные заведения вместе с детьми, у которых нет ВИЧ?».

ПОКАЗАТЕЛЬ МICS		ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Определение <sup>12</sup>	Значение
ТМ.35а ТМ.35b	Охват ВИЧ-консультированием в период дородового наблюдения		НА	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, получили дородовое наблюдение во время беременности, закончившейся наиболее недавними родами, и сообщили, что во время посещения для дородового наблюдения получили: (а) ВИЧ-консультирование, (б) информацию о ВИЧ или ВИЧ-консультирование после получения результатов теста на ВИЧ.	58,8 17,3
ТМ.36	Охват ВИЧ-тестированием в период дородового наблюдения		НА	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и сообщили, что в период дородового наблюдения им было предложено и они согласились пройти тестирование на ВИЧ и получили результат	40,4



ПОКАЗАТЕЛЬ МICS		ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Описание <sup>12</sup>	Значение
<b>ПРОЦВЕТЕНИЕ – ЗДОРОВЬЕ, ПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</b>					
ТС.30	Дети, когда-либо находившиеся на грудном вскармливании		MN	Процентная доля детей, родившихся живыми за последние 2 года у женщин в возрасте 15-49 лет, которые когда-либо находились на грудном вскармливании	98,8
ТС.31	Раннее начало грудного вскармливания		MN	Процентная доля детей, родившихся живыми за последние 2 года у женщин в возрасте 15-49 лет, которых приложили к груди в первый час после рождения	68,3
ТС.32	Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев		BD	Процентная доля младенцев в возрасте до 6 месяцев, находящихся на исключительно грудном вскармливании <sup>18</sup>	56,5
ТС.33	Преимущественно грудное вскармливание до 6 месяцев		BD	Процентная доля младенцев в возрасте до 6 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали грудное молоко в качестве основного источника питания <sup>19</sup>	78,6
ТС.34	Продолжение грудного вскармливания в возрасте 1 года		BD	Процентная доля детей в возрасте 12–15 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали грудное молоко	73,6
ТС.35	Продолжение грудного вскармливания в возрасте 2 лет		BD	Процентная доля детей в возрасте 20–23 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали грудное молоко	20,2
ТС.36	Продолжительность грудного вскармливания		BD	Возраст в месяцах, в котором 50% детей в возрасте 0–35 месяцев не получали грудного молока в течение предыдущих суток	17,1
ТС.37	Грудное вскармливание в соответствии с возрастом		BD	Процентная доля детей в возрасте 0–23 месяцев, которые в течение предыдущих суток вскармливались должным образом <sup>20</sup>	58,8
ТС.38	Введение твердой, полутвердой или мягкой пищи		BD	Процентная доля младенцев в возрасте 6–8 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали твердую, полутвердую или мягкую пищу	90,9
ТС.39a ТС.39b	Минимально приемлемое питание		BD	Процентная доля: (а) вскармливаемых грудью, (б) не вскармливаемых грудью детей в возрасте 6–23 месяцев, пища которых в течение предыдущих суток была по меньшей мере минимально разнообразной и принималась по меньшей мере с минимальной частотой.	65,4 62,1

<sup>18</sup> Младенцы, вскармливаемые грудным молоком и не получающие никакие другие жидкости и пищу, за исключением раствора для пероральной регидратации, витаминов, минеральных добавок и лекарств.

<sup>19</sup> Младенцы, вскармливаемые грудным молоком и получающие определенные другие жидкости (воду и напитки на водной основе, фруктовый сок, ритуальные жидкости, раствор для пероральной регидратации, капли, витамины, минералы и лекарства), но не получающие ничего более (в частности, молоко не человека и жидкую пищу).

<sup>20</sup> Младенцы в возрасте 0–5 месяцев, которые находятся на исключительно грудном вскармливании, и дети в возрасте 6–23 месяцев, которые находятся на грудном вскармливании и получают твердую, полутвердую или мягкую пищу.

ПОКАЗАТЕЛЬ МICS		ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Описание <sup>12</sup>	Значение
ТС.40	Частота вскармливания молоком детей, не вскармливаемых грудью		BD	Процентная доля не вскармливаемых грудью детей в возрасте 6–23 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали молочную пищу как минимум 2 раза	81,4
ТС.41	Минимальное пищевое разнообразие		BD	Процентная доля детей в возрасте 6–23 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали пищу из 5 или большего числа пищевых групп <sup>21</sup>	69,4
ТС.42	Минимальная частота кормлений		BD	Процентная доля детей в возрасте 6–23 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали твердую, полутвердую и мягкую пищу (плюс молочное питание в случае детей, не вскармливаемых грудным молоком) минимальное или большее число раз <sup>22</sup>	97,1
ТС.43	Вскармливание из бутылочки		BD	Процентная доля детей в возрасте 0–23 месяцев, которые в течение предыдущих суток вскармливались из бутылочки	38,6
ТС.44a ТС.44b	Распространенность недостаточного веса		AN	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, у которых показатель отношения веса к возрасту ниже медианного значения этого показателя для детей того же возраста, установленного ВОЗ: (a) на два стандартных отклонения (умеренная и сильная степень отклонения от нормы), (b) на три стандартных отклонения (сильная степень отклонения от нормы).	3,1 0,5
ТС.45a ТС.45b	Распространенность отставания в росте	2.2.1	AN	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, у которых показатель отношения роста к возрасту ниже медианного значения этого показателя для детей того же возраста, установленного ВОЗ: (a) на два стандартных отклонения (умеренная и сильная степень отклонения от нормы), (b) на три стандартных отклонения (сильная степень отклонения от нормы).	7,1 2,4
ТС.46a ТС.46b	Распространенность истощения	2.2.2	AN	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, у которых отношение веса к росту ниже медианного значения этого показателя для детей того же возраста, установленного ВОЗ: (a) на два стандартных отклонения (умеренная и сильная степень отклонения от нормы), (b) на три стандартных отклонения (сильная степень отклонения от нормы).	4,1 1,1
ТС.47a ТС.47b	Распространенность избыточного веса		AN	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, у которых показатель отношения веса к росту выше медианного значения этого показателя для детей того же возраста, установленного ВОЗ: (a) на два стандартных отклонения (умеренная и сильная степень отклонения от нормы), (b) на три стандартных отклонения (сильная степень отклонения от нормы).	3,1 0,6

<sup>21</sup> Показатель основан на потреблении любого количества пищи из как минимум 5 из 8 следующих пищевых групп: 1) грудное молоко; 2) зерновые, корнеплоды и клубни, 3) бобовые и орехи, 4) молочные продукты (молоко, детская смесь, йогурт, сыр), 5) мясная пища (мясо, рыба, птица и печень/субпродукты), 6) яйца, 7) фрукты и овощи, богатые витамином А, а также 8) другие фрукты и овощи.

<sup>22</sup> Для детей, находящихся на грудном вскармливании: получение твердой, полутвердой или мягкой пищи два раза в сутки в возрасте 6–8 месяцев и три раза в сутки в возрасте 9–23 месяцев; для детей, не находящихся на грудном вскармливании: получение твердой, полутвердой или мягкой пищи либо молочного питания четыре раза в сутки в возрасте 6–23 месяцев.

ПОКАЗАТЕЛЬ МІС		ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Описание <sup>12</sup>	Значение
ТС.49a ТС.49b ТС.49c	Раннее стимулирование развития и чуткий уход		ЕС	Процентная доля детей в возрасте 24–59 месяцев, с которыми: (а) любой взрослый член домохозяйства, (b) отец или (с) мать в последние 3 дня занимался(лась) четырьмя или бóльшим числом видов деятельности в рамках раннего стимулирования развития и чуткого ухода.	89,8 13,3 74,8
ТС.S1 ТС.S2 ТС.S3	Раннее стимулирование развития и чуткий уход (детей в возрасте 12-23 месяцев)		ЕС	Процентная доля детей в возрасте 12–23 месяцев, с которыми: (а) любой взрослый член домохозяйства, (b) отец или (с) мать в последние 3 дня занимался(лась) четырьмя или бóльшим числом видов деятельности в рамках раннего стимулирования развития и чуткого ухода.	71.3 7.4 60.0
ТС.50	Наличие книг для детей		ЕС	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, у которых есть три детские книги или более	32,3
ТС.51	Наличие предметов для игр		ЕС	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, которые играют с двумя или бóльшим числом видов предметов для игр	75,3
ТС.52	Ненадлежащий присмотр		ЕС	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, которые в течение последней недели хотя бы один раз более чем на один час оставались дома одни или под присмотром другого ребенка в возрасте до 10 лет	2,4
ТС.53	Индекс детского развития в раннем возрасте	4.2.1	ЕС	Процентная доля детей в возрасте 36–59 месяцев, которые как минимум в трех из следующих четырех областей: навыки чтения и счета, физическое, социально-эмоциональное и познавательное развитие – развиваются в соответствии с возрастом.	95,0

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Описание <sup>12</sup>	Значение
<b>ОБУЧЕНИЕ</b>					
LN.1	Посещение программ обучения в раннем возрасте		UB	Процентная доля детей в возрасте 36–59 месяцев, посещающих программы обучения в раннем возрасте	40,8
LN.2	Уровень участия в организованном обучении (скорректированный)	4.2.2	ED	Процентная доля детей в соответствующей возрастной группе (в возрасте, на один год меньше, чем официальный возраст зачисления в начальную школу), посещающих программы обучения в раннем возрасте или начальную школу	49,8
LN.S1	Непосещение ранней программы обучения по причине родительского отношения		UB – CB	Процентная доля детей в возрасте 3- 5 лет, непосещающие программу раннего обучения по причине родительского отношения	82,8
LN.S2	Непосещение ранней программы обучения по причине проблем с доступом		UB – CB	Процентная доля детей в возрасте 3- 5 лет, непосещающие программу раннего обучения по причине проблем с доступом	29,2
LN.3	Готовность к школе		ED	Процентная доля учащихся первого класса начальной школы, которые в предыдущем учебном году посещали программу обучения в раннем возрасте	52,4
LN.4	Чистый коэффициент набора в начальном образовании		ED	Процентная доля детей в возрасте поступления в школу, поступающих в первый класс начальной школы	94,5

ПОКАЗАТЕЛЬ МІС	ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Описание <sup>12</sup>	Значение
Показатели в соответствии с Международным Стандартным Классификатором Образования 2011 (МСКО) <sup>23</sup>				
LN.5a LN.5b LN.5c			ED Процентная доля детей: (a) в возрасте посещения начальной школы, которые в настоящее время учатся в начальной или основной средней школе; (b) в возрасте посещения основного среднего образования, которые в настоящее время учатся в классах основной средней школы или получают образование более высокого уровня; (c) в возрасте посещения общего среднего образования, которые в настоящее время учатся в классах общего среднего образования или получают образование более высокого уровня.	98,2 97,5 96,4
LN.6a LN.6b LN.6c			ED Процентная доля детей: (a) в возрасте посещения начальной школы, не посещающих ни начальную школу, ни основную среднюю школу; (b) в возрасте посещения основного среднего образования, не посещающих ни начальную школу, ни основную среднюю школу и не получающих образование более высокого уровня; (c) в возрасте посещения общего среднего образования, не посещающих ни начальную школу, ни основную среднюю школу и не получающих образование более высокого уровня.	1,3 0,8 0,9
LN.7a LN.7b			ED Процентная доля детей (за исключением повторяющих год) в предписанном возрасте окончания (возрасте посещения последнего класса), которые учатся в последнем классе: (a) начальной школы, (b) основного среднего образования.	100,7 101,7
LN.8a LN.8b LN.8c	4.1.2		ED Процентная доля детей в возрасте, на 3–5 лет больше, чем предписанный возраст посещения последнего класса, окончивших этот класс: (a) начальной школы, (b) основного среднего образования, (c) общего среднего образования.	99,4 98,8 96,9
LN.9			ED Процентная доля детей, которые в текущем учебном году не повторяют последний год в начальной школе, а обучаются первый год в основной средней школе, а в предыдущем учебном году учились в последнем классе начальной школы	99,3

<sup>23</sup> Классификация начального и среднего школьного образования в Туркменистане в соответствии с МСКО 2011 включает в себя следующее: (i) МСКО 1 - начальная школа, соответствующая 1–4 классам (1-3 классы, по старой системе образования) начальной школы; (ii) МСКО 2 – основное среднее образование, соответствующая 5–10 классам (4–9 классы, по старой системе образования) в рамках национальной системы образования средней школы; и (iii) МСКО 3 – общее среднее образование, соответствующая 11-12 классам (10-11 классы по старой системе образования) в рамках национальной системы образования средней школы. Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Описание <sup>12</sup>	Значение
LN.10a LN.10b	Превышение предписанного возраста посещения класса		ED	Процентная доля учащихся каждого класса, которые на 2 года или большее число лет старше официального возраста посещения соответствующего класса: (a) начальной школы, (b) основная средняя школа.	0,2 0,0
LN.11a LN.11b LN.11c LN.11d	Индексы равноправия в бразовании По полу	4.5.1	ED	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) среди девочек разделенный на чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) среди мальчиков: (a) организованное обучение (1 год до установленного возраста приёма в начальную школу) (b) начальной школы, (c) основного среднего образования, (d) общего среднего образования.	1,04 1,00 0,99 1,00
	По благосостоянию,			Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) для беднейшего квинтиля разделенный на чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) для богатейшего квинтиля: (a) организованное обучение (1 год до установленного возраста приёма в начальную школу) (b) начальной школы, (c) основного среднего образования, (d) общего среднего образования	0,26 1,00 1,00 1,02
	По месту проживания.			Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) для сельской местности разделенный на чистый коэффициент (скорректированный) для городской местности: (a) организованное обучение (1 год до установленного возраста приёма в начальную школу) (b) начальной школы, (c) основного среднего образования, (d) общего среднего образования.	0,47 1,00 0,99 1,00
	По полу,			Соотношение основных навыков чтения и счета между девочками и мальчиками (e) чтение в возрасте 7-14 лет (f) счет в возрасте 7-14 лет	1,01 1,05
	По благосостоянию,			Соотношение основных навыков чтения и счета между беднейшим квинтелем и богатейшим квинтелем (e) чтение в возрасте 7-14 лет (f) счет в возрасте 7-14 лет	0,90 0,78
	По месту проживания.			Соотношение основных навыков чтения и счета между городским и сельским населением (e) чтение в возрасте 7-14 лет (f) счет в возрасте 7-14 лет	1,05 0,98
	По функционированию			Соотношение основных навыков чтения и счета между детьми с функциональными трудностями и без функциональных трудностей (e) чтение в возрасте 7-14 лет (f) счет в возрасте 7-14 лет	(0,78) (0,87)

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Описание <sup>12</sup>	Значение
Показатели в соответствии с классификацией национальной системы образования 2011 <sup>24</sup>					
LN.5a LN.S4	Чистый коэффициент посещаемости образования (скорректированный)		ED	Процентная доля детей: (a) в возрасте посещения начальной школы, которые в настоящее время учатся в начальной или средней школе; (b) в возрасте посещения средней школы, которые в настоящее время учатся в классах средней школы или получают образование более высокого уровня;	98.2 97.8
LN.6a LN.S5	Доля детей, не посещающих школу		ED	Процентная доля детей: (a) в возрасте посещения начальной школы, не посещающих ни начальную школу, ни среднюю школу; (b) в возрасте посещения среднего образования, не посещающих ни начальную школу, ни среднюю школу и не получающих образование более высокого уровня;	1.3 0.8
LN.7a LN.S7	Валовой коэффициент набора в последний класс		ED	Процентная доля детей (за исключением повторяющих год) в предписанном возрасте окончания (возрасте посещения последнего класса), которые учатся в последнем классе: (a) начальной школы, (b) средней школы	100.7 103.8
LN.8a LN.8c	Коэффициент окончания последнего класса образования	4.1.2	ED	Процентная доля детей в возрасте, на 3–5 лет больше, чем предписанный возраст посещения последнего класса, окончивших этот класс: (a) начальной школы, (b) средней школы	99.4 96.9
LN.9	Фактический коэффициент перехода в среднюю школу		ED	Процентная доля детей, которые в текущем учебном году не повторяют последний год в начальной школе, а обучаются первый год в средней школе, а в предыдущем учебном году учились в последнем классе начальной школы	99.3
LN.10a LN.S6	Превышение предписанного возраста посещения класса		ED	Процентная доля учащихся каждого класса, которые на 2 года или большее число лет старше официального возраста посещения соответствующего класса: (a) начальной школы, (b) средней школы	0.2 0.2

<sup>24</sup>Классификация национальной системы образования включает четыре класса обязательного начального образования (1-3 классы, по старой системе образования) и восемь обязательных классов средней школы (4-11 классы, по старой системе образования). Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Описание <sup>12</sup>	Значение
LN.11a LN.11b LN.11c LN.11d LN.S8a LN.S8b LN.S8c LN.S10a LN.S10b LN.S10c	Индексы равноправия в образовании		ED	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) среди девочек разделенный на чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) среди мальчиков: (а) организованное обучение (1 год до установленного возраста приёма в начальную школу) (b) начальной школы, (c) средней школы.	1.04
	По полу	1.00			
		0.99			
	По благосостоянию,			Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) для беднейшего квинтиля разделенный на чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) для богатейшего квинтиля: (а) организованное обучение (1 год до установленного возраста приёма в начальную школу) (b) начальной школы, (c) средней школы	0.26
		1.00			
		1.01			
	По месту проживания.			Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) для сельской местности разделенный на чистый коэффициент (скорректированный) для городской местности: (а) организованное обучение (1 год до установленного возраста приёма в начальную школу) (b) начальной школы, (c) средней школы	0.47
		1.00			
По полу,		Соотношение основных навыков чтения и счета между девочками и мальчиками (е) чтение в возрасте 2/3 класса (f) счет в возрасте 2/3 класса	1.09		
	1.16				
По благосостоянию,		Соотношение основных навыков чтения и счета между беднейшим квинтилем и богатейшим квинтилем (е) чтение в возрасте 2/3 класса (f) счет в возрасте 2/3 класса	0.66		
	0.57				
По месту проживания.		Соотношение основных навыков чтения и счета между городским и сельским населением (е) чтение в возрасте 2/3 класса (f) счет в возрасте 2/3 класса	1.05		
	0.87				
По функционированию		Соотношение основных навыков чтения и счета между детьми с функциональными трудностями и без функциональных трудностей (е) чтение в возрасте 2/3 класса (f) счет в возрасте 2/3 класса	(*)		
	(*)				
LN.12	Доступ к информации об успеваемости ребенка		PR	Процентная доля детей в возрасте 7–14 лет, которые посещают школы и числятся в школах, предоставлявшие(их) родителям табель успеваемости ребенка	96,6
LN.13	Возможность участия в управлении школой		PR	Процентная доля детей в возрасте 7–14 лет, которые посещают школы и числятся в школах, в состав органов управления, в которые входят родители	98,5
LN.14	Участие в управление школой		PR	Процентная доля посещающих школу детей в возрасте 7–14 лет, в интересах которых взрослый член домохозяйства участвовал в собраниях органа управления школой	94,2



ПОКАЗАТЕЛЬ МІС		ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Описание <sup>12</sup>	Значение
LN.15	Фактическое участие в управлении школой		PR	Процентная доля посещающих школу детей в возрасте 7–14 лет, в интересах которых взрослый член домохозяйства присутствовал на собраниях органа управления школой, на которых обсуждались ключевые образовательные/финансовые вопросы	73,2
LN.16	Обсуждение успеваемости ребенка с учителями		PR	Процентная доля посещающих школу детей в возрасте 7–14 лет, в интересах которых взрослый член домохозяйства обсуждал их успеваемость с учителями	94,7
LN.S9	Наличие связи со школой по поводу отсутствия учителей.		PR	Процентная доля посещающих школу детей в возрасте 7–14 лет, в интересах которых взрослый член домохозяйства связывался с представителями школы, когда ребенок не мог посещать занятия из-за отсутствия учителей	(*)
LN.18	Наличие книг дома		PR	Процентная доля детей в возрасте 7–14 лет, у которых дома имеется три книги для чтения или более	69,4
LN.19	Привычка читать дома		FL	Процентная доля детей в возрасте 7–14 лет, которые читают или которым читают дома	97,9
LN.20	Языки общения в школе и дома		FL	Процентная доля посещающих школу детей в возрасте 7–14 лет, язык домашнего общения которых используется в школе	88,5
LN.21	Помощь в выполнении домашнего задания		PR	Процентная доля посещающих школу детей в возрасте 7–14 лет, которым задают домашнее задание и которые получают помощь в его выполнении	65,9
LN.22a LN.22b LN.22c LN.22d LN.22e LN.22f	Дети с основополагающими умениями и навыками, необходимыми в учебе	4.1.1	FL	Процентная доля детей: (а) в возрасте 7–14 лет, (b) в возрасте посещения 2-го/3-го класса, (c) посещающих 2-й/3-й класс, – успешно выполнивших три задания на основополагающие умения и навыки чтения. Процентная доля детей: (d) в возрасте 7–14 лет, (e) в возрасте посещения 2-го/3-го класса, (f) посещающих 2-й/3-й класс, – успешно выполнивших четыре задания на основополагающие умения и навыки счета.	81,8 71,8 71,3  70,0 53,5 53,2
LN.S11	Молодежь, получившее формальное или неформальное образование, или профессиональный навык	4.3.1	WB	Процентная доля женщин в возрасте 15-24 лет, получившее формальное или неформальное образование, или профессиональный навык за предыдущие 12 месяцев	40,4
LN.S12	Молодежь, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков (NEET)	8.6.1	WB	Процентная доля женщин в возрасте 15-24 лет, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков	19,3
LN.S13	Ранний уход из системы образования и профессиональной подготовки (ELET)		WB	Процентная доля молодых женщин в возрасте 15–24 лет, чей самый высокий уровень завершеного образования соответствует основному среднему образованию (5-10 классы по МСКО 2) и которые не посещали формальное или неформальное образование или обучение в течение предыдущих 4 недель	0,2

( ) Показатели основаны на 25–49 невзвешенных случаев.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Описание <sup>12</sup>	Значение
<b>ЗАЩИТА ОТ НАСИЛИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ</b>					
PR.1	Регистрация рождения	16.9.1	BR	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, об акте рождения которых сообщено, что он зарегистрирован в официальном органе	99,9
PR.2	Насильственное дисциплинирование	16.2.1	UCD – FCD	Процентная доля детей в возрасте 1–14 лет, которые в течение последнего одного месяца подвергались какому-либо физическому наказанию и/или психологическое давление со стороны лиц, осуществляющих уход за этими детьми	68,6
PR.4a PR.4b	Вступление в брак в детском возрасте	5.3.1	MA	Процентная доля женщин в возрасте 20–24 лет, которые впервые вступили в (не)официальный брак: (а) до достижения ими возраста 15 лет, (b) до достижения ими возраста 18 лет.	0,2 6,1
PR.5	Молодые женщины в возрасте 15–19 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке		MA	Процентная доля женщин в возрасте 15–19 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке	4,8
PR.7a PR.7b	Разница в возрасте между супругами		MA	Процентная доля состоящих в (не)официальном браке женщин, супруг или партнер которых старше их не менее чем на 10 лет: (а) среди женщин в возрасте 15–19 лет, (b) среди женщин в возрасте 20–24 лет.	3,8 3,3
PR.12	Доля ставших жертвами ограблений и нападений		VT	Процентная доля женщин, в последние 12 месяцев ставших жертвами физического насилия в виде ограбления или нападения	0,1
PR.13	Подача заявлений о преступлениях	16.3.1	VT	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, в последние 12 месяцев ставших жертвами физического насилия в виде ограбления и/или нападения и заявивших в полицию о последнем ограблении и/или нападении, жертвами которого они стали	(*)
PR.14	Безопасность	16.1.4	VT	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые чувствуют себя в безопасности, когда идут одни по своему району в темное время суток	72,3
PR.15	Отношение к домашнему насилию		DV	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые заявляют, что муж вправе ударить или побить свою жену по крайней мере по одной из следующих причин: (1) если она выходит из дома, не сказав ему, (2) если она не заботится о детях, (3) если она возражает ему, (4) если она отказывает ему в половой близости, (5) если у нее пригорает еда.	48,6
PR.S1	Отношение к домашнему насилию (включая дополнительные обстоятельства)		DV	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые заявляют, что муж вправе ударить или побить свою жену по крайней мере по одной из следующих причин: (1) если она выходит из дома, не сказав ему, (2) если она не заботится о детях, (3) если она возражает ему, (4) если она отказывает ему в половой близости, (5) если у нее пригорает еда, (6) если она не уважает родителей своего мужа.	58,4

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Описание <sup>12</sup>	Значение
<b>ЖИЗНЬ В БЕЗОПАСНОЙ И ЧИСТОЙ СРЕДЕ</b>					
WS.1	Пользование улучшенными источниками питьевой воды		WS	Процентная доля членов домохозяйств, которые пользуются улучшенными источниками питьевой воды	99,9
WS.2	Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой	1.4.1	WS	Процентная доля членов домохозяйств, которые пользуются улучшенными источниками питьевой воды, находящимися либо в их собственном жилище/дворе/на их собственном участке, либо не более чем в 30 минутах пути туда и обратно	99,9
WS.3	Доступность питьевой воды		WS	Процентная доля членов домохозяйств, источник воды которых доступен всегда, когда необходим	99,7
WS.8	Доступ к улучшенной санитарии		WS	Процентная доля членов домохозяйств, которые пользуются улучшенными санитарно-гигиеническими устройствами	99,4
WS.9	Наличие базовых санитарно-гигиенических условий	1.4.1 и 6.2.1	WS	Процентная доля членов домохозяйств, которые пользуются улучшенными санитарно-гигиеническими устройствами не совместно с лицами другого домохозяйства	98,7
WS.12	Возможности для соблюдения гигиены во время менструаций		UN	Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, сообщивших, что в последние 12 месяцев у них была менструация, которые пользуются гигиеническими средствами во время менструаций и имеют возможность мыться и переодеваться в уединении, когда находятся дома	98,1
WS.13	Изоляция на время менструаций		UN	Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, сообщивших, что в последние 12 месяцев у них была менструация, которые не посещали общественные мероприятия, учебное заведение или работу во время последней менструации	0,9

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS	ЦУР <sup>10</sup>	Модуль <sup>11</sup>	Описание <sup>12</sup>	Значение	
<b>РАВЕНСТВО ЖИЗНЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ</b>					
EQ.1	Дети с функциональными трудностями		UCF – FCF	Процентная доля детей в возрасте 2–17 лет, о которых сообщено, что они испытывают функциональные трудности как минимум в одной области	2,2
EQ.2a EQ.2b EQ.2c	Охват медицинским страхованием		WB CB UB	Процентная доля населения, охваченного медицинским страхованием, среди: (а) женщин в возрасте 15–49 лет, (b) детей в возрасте 5–17 лет, (с) детей в возрасте до 5 лет.	33,4 37,5 38,1
EQ.3	Охват социальными выплатами	1.3.1	ST	Процентная доля членов домохозяйств, которые проживают в домохозяйствах, получавших социальные выплаты и пособия какого-либо типа в последние 3 месяца	67,0
EQ.4	Внешняя экономическая поддержка, оказываемая беднейшим домохозяйствам		ST	Процентная доля домохозяйств из двух беднейших квинтилей, получавшая социальные выплаты какого-либо типа в последние 3 месяца	62,0
EQ.5	Дети в домохозяйствах, получавшие социальные выплаты какого-либо типа		ST	Процентная доля детей в возрасте до 18 лет, проживающих в опрошенных домохозяйствах и получавших социальные выплаты какого-либо типа в последние 3 месяца	68,1
EQ.7	Дискриминация	10.3.1 и 16.b.1	VT	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в последние 12 месяцев ощущали по отношению к себе дискриминацию или притеснения по признакам, дискриминация по которым запрещена международными нормами в области прав человека	2,6

## 4 ОХВАТ ВЫБОРКИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕСПОНДЕНТОВ

### 4.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ

В Таблице SR.1.1 представлены результаты осуществления выборки, в том числе доля ответивших. Из 6 361 домохозяйств<sup>25</sup>, отобранных для выборки, 6 305 домохозяйств, оказались занятыми. 6 195 домохозяйств из них были успешно опрошены с долей ответивших 98,3 процентов.

В опрошенных домохозяйствах было выявлено 7 732 женщин (в возрасте 15-49 лет). 7558 женщин из них были успешно опрошены с долей ответивших 97,7 процентов в опрошенных домохозяйствах.

В вопросниках домохозяйств было указано 3 729 детей в возрасте до 5 лет. Вопросники были заполнены в отношении 3 682 из этих детей, что соответствует 98,7 процентам ответивших в опрошенных домохозяйствах.

Подвыборка детей в возрасте 5-17 лет использовалась для заполнения вопросника о детях в возрасте 5-17 лет. В каждом опрошенном домохозяйстве был случайно выбран только один ребенок, и в вопросники домохозяйства было внесено 7 724 детей в возрасте 5-17 лет. Из них было выбрано 3 776 детей, и вопросники были заполнены в отношении 3 731 детей, что соответствует 98,8 процентам опрошенных домохозяйств.

Общие доли ответивших рассчитанных для индивидуальных вопросников для женщин, детей в возрасте до 5 лет и детей в возрасте 5-17 лет составила, соответственно, 96,0 процента, 97,0 процента и 97,1 процента.

---

<sup>25</sup> Конечный размер выборки составил 6361 домохозяйств из-за одного дополнительного домохозяйства, найденного в жилищной единице, которое было посещено во время полевых работ.

**Таблица SR.1.1. Результаты опроса домохозяйств, женщин и опроса о детях в возрасте до 5 лет и о детях в возрасте 5-17 лет**

Число домохозяйств, женщин, детей в возрасте до 5 лет и детей в возрасте 5-17 лет в разбивке по результатам опроса, согласно месту проживания и региона, Туркменистан, 2019

	Местность			Регион					
	Всего	Городская	Сельская	город Ашхабад	Ахалский вেলাят	Балканский вেলাят	Дашогузский вেলাят	Лебапский вেলাят	Марыйский вেলাят
<b>Домохозяйства</b>									
Отобранные	6 361	3 761	2 600	1 320	880	1 320	880	961	1 000
Заселенные	6 305	3 716	2 589	1 291	880	1 309	865	961	999
Опрошеннные	6 195	3 610	2 585	1 191	880	1 302	865	959	998
Доля заполненных Вопросников домохозяйства	97,4	96,0	99,4	90,2	100,0	98,6	98,3	99,8	99,8
Доля ответивших домохозяйств	98,3	97,1	99,8	92,3	100,0	99,5	100,0	99,8	99,9
<b>Женщины в возрасте 15-49 лет</b>									
Отвечающие критериям	7 732	4 051	3 681	1 201	1 400	1 297	1 149	1 398	1 287
Опрошеннные	7 558	3 921	3 637	1 125	1 398	1 249	1 137	1 384	1 265
Доля ответивших женщин	97,7	96,8	98,8	93,7	99,9	96,3	99,0	99,0	98,3
Общая доля ответивших женщин	96,0	94,0	98,7	86,4	99,9	95,8	99,0	98,8	98,2
<b>Дети в возрасте до 5 лет</b>									
Отвечающие критериям	3 729	1 730	1 999	509	726	483	548	877	586
Опрошеннные матери/лица, осуществляющие уход (ЛОУ)	3 682	1 692	1 990	485	726	472	547	871	581
Доля ответивших о детях в возрасте до 5 лет	98,7	97,8	99,5	95,3	100,0	97,7	99,8	99,3	99,1
Общая доля ответивших о детях в возрасте до 5 лет	97,0	95,0	99,4	87,9	100,0	97,2	99,8	99,1	99,0
<b>Дети в возрасте 5-17 лет</b>									
Число детей в опрошенных домохозяйствах	7 724	3 893	3 831	1 126	1 353	1 275	1 111	1 587	1 272
Отвечающие критериям	3 776	2 022	1 754	610	642	690	515	714	605
Опрошеннные матери/ЛОУ	3 731	1 989	1 742	581	642	684	513	710	601
Доля ответивших о детях в возрасте 5-17 лет	98,8	98,4	99,3	95,2	100,0	99,1	99,6	99,4	99,3
Общая доля ответивших о детях в возрасте 5-17 лет	97,1	95,6	99,2	87,9	100,0	98,6	99,6	99,2	99,2

## 4.2 ХАРАКТЕРИСТИКИ ЖИЛИЩ И ДОМОХОЗЯЙСТВ

Таблицы SR.2.1, SR.2.2 и SR.2.3 содержат дополнительную информацию о характеристиках уровней домохозяйств, полученную из Вопросника домохозяйств. Большая часть собранной информации о характеристиках жилищ использовалась в построении индекса благосостояния.<sup>30</sup>

В Таблице SR.2.1 представлены характеристики жилищ, дезагрегированные по местности и регионам и распределенные по наличию в жилище электричества, энергии для приготовления пищи, доступа в Интернет, основных материалов пола, крыши и наружных стен, а также по количеству комнат, используемых для сна.

В Таблице SR.2.2 домохозяйства распределены по владению предметами домохозяйствами и отдельными членами домохозяйства. Здесь же приведены данные о владении жилищем.

В Таблице SR.2.3 показано распределение населения домохозяйств по местности и регионов по квинтилям благосостояния домохозяйств.

**Таблица SR.2.1. Характеристики жилья**

Процентное распределение домохозяйств по выбранным характеристикам жилья с учетом местности и региона, Туркменистан, 2019

	Местность			Регион					
	Всего	Городская	Сельская	город Ашхабад	Ахалский вেলাят	Балканский вেলাят	Дашогузский вেলাят	Лебапский вেলাят	Марыйский вেলাят
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Электричество</b>									
Есть; подключено к электросетям	99,6	99,8	99,4	99,6	97,3	99,9	100,0	99,9	100,0
Есть; не подключено к электросетям	0,3	0,1	0,5	0,4	2,5	0,1	0,0	0,0	0,0
Нет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0
Пропуск/НЗ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Наличие доступа к Интернету в домохозяйстве</b>									
Есть	48,9	61,1	37,2	75,6	14,8	38,7	44,8	58,9	45,4
Нет	51,1	38,9	62,8	24,4	85,2	61,3	55,2	41,1	54,6
<b>Основной материал пола<sup>А</sup></b>									
Простейший пол	0,2	0,2	0,1	0,0	0,0	0,6	0,2	0,3	0,0
Пол с обработанной поверхностью	99,8	99,8	99,9	100,0	100,0	99,4	99,8	99,7	100,0
Другое	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0
<b>Основной материал крыши<sup>А</sup></b>									
Простейшая кровля	0,3	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	0,0
Кровля с отделанной поверхностью	99,0	99,9	98,1	100,0	100,0	100,0	98,3	96,7	100,0
Другое	0,7	0,1	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0
<b>Основной материал наружных стен<sup>А</sup></b>									
Простейшие стены	0,6	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
Стены с отделанной поверхностью	99,2	98,8	99,6	100,0	100,0	100,0	97,0	99,0	100,0
Другое	0,2	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0
<b>Число комнат, используемых для сна</b>									
1	10,9	15,2	6,7	18,8	4,8	17,9	12,6	5,7	9,2
2	34,7	41,0	28,6	47,0	32,5	43,3	27,0	30,7	34,3
3 или больше	54,3	43,7	64,6	34,1	62,8	38,8	60,4	63,6	56,5
Нет информации/НЗ	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Число домохозяйств	6 195	3 053	3 142	1 003	688	499	1 197	1 247	1 560
<b>Среднее число лиц на комнату, используемую для сна</b>	<b>2,03</b>	<b>1,95</b>	<b>2,10</b>	<b>1,83</b>	<b>2,23</b>	<b>1,89</b>	<b>1,91</b>	<b>2,22</b>	<b>2,05</b>
<b>Процентная доля членов домохозяйств, имеющая доступ к электричеству в домохозяйстве<sup>1</sup></b>	<b>99,9</b>	<b>99,9</b>	<b>99,9</b>	<b>100,0</b>	<b>99,7</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>99,9</b>	<b>100,0</b>
Число членов домохозяйств	32 338	14 095	18 243	4 023	4 195	2 060	6 139	7 648	8 274

<sup>1</sup> Показатель SR.1 MICS: доступ к электричеству; показатель 7.1.1 ЦУР.

<sup>А</sup> Определения элементов жилища, изготовленных из простейших элементов жилища, элементов с обработанной/отделанной поверхностью и др. см. в Приложении Е Вопросника домохозяйства: в вопросах HC4, HC5 и HC6.



**Таблица SR.2.2. Имущество домохозяйства и личные вещи**

Процентная доля домохозяйств, в которых имеются выбранные имущество и личные вещи, и процентное распределение по наличию права собственности на жилье с учетом местности и региона проживания, Туркменистан, 2019

	Местность			Регион					
	Всего	Городская	Сельская	город Ашхабад	Ахалский вেলাят	Балканский вেলাят	Дашогузский вেলাят	Лебапский вেলাят	Марыйский вেলাят
<b>Процентная доля домохозяйств, в которых есть</b>									
Телевизор	99,8	99,8	99,8	99,8	99,5	99,9	100,0	99,7	99,8
Холодильник	99,8	99,9	99,8	99,9	99,8	99,9	99,7	99,8	100,0
Кондиционер воздуха	86,6	94,0	79,4	100,0	99,5	98,9	62,6	76,0	95,3
Стиральная машина	79,4	89,4	69,7	98,5	91,7	91,6	70,1	76,6	67,1
Пылесос	79,3	88,9	69,9	99,2	94,4	93,8	71,3	64,1	73,4
DVD- плеер	67,4	73,8	61,3	86,4	79,0	69,9	69,6	60,1	53,6
CD-плеер	24,1	25,1	23,2	27,4	17,5	15,2	9,5	24,2	39,0
Вышивальная машина	19,4	19,6	19,2	27,2	34,9	15,2	11,5	6,9	24,8
Электрическая швейная машинка	28,4	29,1	27,7	31,1	59,1	28,7	14,1	17,9	32,3
<b>Процентная доля домохозяйств, владеющих</b>									
Сельскохозяйственными землями	65,0	33,7	95,3	23,0	90,9	31,7	70,5	72,8	80,7
Сельскохозяйственными животными/скотом	53,4	24,5	81,5	14,2	87,1	32,5	57,0	66,5	57,3
<b>Процентная доля домохозяйств, в которых как минимум один член владеет следующим или у него есть следующее</b>									
Наручные часы	53,8	63,0	44,9	73,0	65,8	59,4	44,4	40,2	52,6
Велосипед	36,9	30,9	42,7	33,5	30,3	12,9	18,4	63,1	43,0
Мотоцикл или мотороллер	13,3	4,8	21,5	0,6	28,6	14,0	10,4	25,5	6,8
Легковая машина, грузовик или автофургон	58,4	56,9	59,9	60,2	83,6	53,2	53,8	53,1	55,4
Трактор/Комбайн	3,6	1,2	6,0	1,6	2,0	0,5	5,6	3,3	5,5
Компьютер или электронный планшет	43,8	52,0	35,8	64,2	31,6	34,9	34,8	57,6	34,7
Мобильный телефон	99,1	98,9	99,3	98,8	99,8	98,2	99,5	98,9	99,3
Банковский счет	93,0	92,8	93,2	97,0	98,5	90,5	82,9	90,3	98,8
<b>Право собственности на жилье</b>									
Жилье находится в собственности члена домохозяйства	91,6	83,6	99,3	87,5	100,0	75,1	98,9	89,6	91,7
Не в собственности	8,4	16,4	0,7	12,5	0,0	24,9	1,1	10,4	8,3
В аренде у частного лица	0,9	1,5	0,3	2,4	0,0	1,1	0,4	1,5	0,2
В аренде у государства	7,3	14,4	0,4	8,9	0,0	23,8	0,7	8,9	8,1
Другое	0,2	0,4	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Число домохозяйств	6 195	3 053	3 142	1 003	688	499	1 197	1 247	1 560

**Таблица SR.2.3. Квинтили благосостояния**

Процентное распределение населения домохозяйств по квинтилям индекса благосостояния с учетом местности и региона проживания, Туркменистан, 2019

	Квинтиль индекса благосостояния					Всего	Число членов домохозяйств
	Беднейший	Второй	Средний	Четвертый	Богатейший		
<b>Всего</b>	<b>20,0</b>	<b>20,0</b>	<b>20,0</b>	<b>20,0</b>	<b>20,0</b>	<b>100,0</b>	<b>32 338</b>
<b>Местность</b>							
Городская	4,7	4,9	13,3	31,5	45,7	100,0	14 095
Сельская	31,9	31,7	25,2	11,1	0,2	100,0	18 243
<b>Регион</b>							
город Ашхабад	0,0	0,0	0,0	9,5	90,5	100,0	4 023
Ахалский вেলাят	1,0	5,8	30,6	61,2	1,3	100,0	4 195
Балканский вেলাят	2,1	7,6	22,5	33,2	34,6	100,0	2 060
Дашогузский вেলাят	40,2	22,4	20,8	9,4	7,3	100,0	6 139
Лебапский вেলাят	39,6	22,1	11,9	12,9	13,6	100,0	7 648
Марыйский вেলাят	10,8	36,3	30,6	15,4	6,9	100,0	8 274

### 4.3 СОСТАВ ДОМОХОЗЯЙСТВА

В Таблицах SR.3.1 приводится распределение домохозяйств по выбранным основным характеристикам, в том числе по полу главы домохозяйства, региону, местности, количеству членов в домохозяйстве, образованию главы домохозяйства и родном языке<sup>26</sup>. Представлены как невзвешенные, так и взвешенные цифры. Эта информация имеет большое значение для интерпретации дальнейших результатов доклада и дает представление о репрезентативности выборки опроса. В остальных Таблицах данного доклада представлены только взвешенные цифры.<sup>27</sup>

Представленные основные характеристики используются в последующих Таблицах настоящего доклада; цифры в Таблице также отображают цифры наблюдений по основным категориям анализа доклада.

Показатели взвешенного и невзвешенного общего количества домохозяйств равны, поскольку веса выборки были нормализованы.<sup>27</sup> В таблице также показан взвешенный средний размер домохозяйства, оцененный в опросе.

---

<sup>26</sup> Это было определено путем опроса о родном языке главы домохозяйства.

<sup>27</sup> Дополнительную информацию о весах выборки см. в Приложении А: Структура выборки.

**Таблица SR.3.1. Состав домохозяйств**

Процентное и частотное распределение домохозяйств по выбранным характеристикам, Туркменистан, 2019

	Взвешенный процент	Число домохозяйств	
		Взвешенное	Невзвешенное
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>6 195</b>	<b>6 195</b>
<b>Пол главы домохозяйства</b>			
Мужской	75,9	4 700	4 615
Женский	24,1	1 495	1 580
<b>Возраст главы домохозяйства (в годах)</b>			
<18	-	-	0
18-34	10,6	658	655
35-64	71,6	4 438	4 444
65-84	17,0	1 051	1 049
85+	0,8	48	47
<b>Местность</b>			
Городская	49,3	3 053	3 610
Сельская	50,7	3 142	2 585
<b>Регион</b>			
город Ашхабад	16,2	1 003	1 191
Ахалский велаят	11,1	688	880
Балканский велаят	8,1	499	1 302
Дашогузский велаят	19,3	1 197	865
Лебапский велаят	20,1	1 247	959
Марыйский велаят	25,2	1 560	998
<b>Образование главы домохозяйства</b>			
Доначальное или нет образования	0,1	7	10
Начальное или среднее <sup>А</sup>	58,2	3 606	3 528
Начальное профессиональное	5,9	367	368
Среднее профессиональное	16,4	1 018	1 055
Высшее	19,3	1 195	1 232
Нет информации/НЗ	0,0	1	2
<b>Число членов в домохозяйстве</b>			
1	3,7	232	275
2	7,4	455	528
3	11,3	698	764
4	17,5	1 082	1 100
5	20,1	1 244	1 243
6	15,4	956	909
7+	24,7	1 528	1 376
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>			
Туркменский	82,4	5 102	5 150
Узбекский	8,8	545	408
Русский	5,7	355	455
Другой	3,1	193	182
<b>Домохозяйства, в которых<sup>В</sup></b>			
Есть как минимум один ребенок в возрасте до 5 лет	42,2	2 611	2 461
Есть как минимум один ребенок в возрасте 5-17 лет	62,2	3 853	3 776
Есть как минимум один ребенок в возрасте <18 лет	77,0	4 772	4 631
Есть как минимум одна женщина в возрасте 15-49 лет	87,2	5 402	5 283
Есть как минимум один мужчина в возрасте 15-49 лет	85,3	5 283	5 208
Нет членов в возрасте <50 лет	5,2	325	375
Нет взрослых членов (в возрасте 18 лет и старше)	-	-	0
<b>Средний размер домохозяйства</b>	<b>5,2</b>	<b>6 195</b>	<b>6 195</b>

<sup>А</sup> Включает 24 невзвешенных случая глав домохозяйств с начальным образованием<sup>В</sup> Каждая доля является самостоятельной характеристикой, основанной на общем числе домохозяйств.

«-» означает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

#### 4.4 ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ

Взвешенный возраст и половое распределение опрашиваемого населения приведены в Таблице SR.4.1. Взвешенное общее количество членов успешно опрошенных домохозяйств составляет 32 338, из них – 15945 мужчины, а 16 393 – женщины<sup>28</sup>.

<b>Таблица SR.4.1. Возрастное распределение членов домохозяйств в разбивке по полу</b>						
Процентное и частотное распределение населения домохозяйств <sup>A</sup> по пятилетним возрастным группам, возрастным группам иждивенцев и группам детского (0-17 лет) и взрослого (18 лет и старше) населения в разбивке по полу,						
Туркменистан, 2019						
	Мужчины		Женщины		Всего	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
<b>Всего</b>	<b>15 945</b>	<b>100,0</b>	<b>16 393</b>	<b>100,0</b>	<b>32 338</b>	<b>100,0</b>
<b>Возраст (в годах)</b>						
0-4	2 078	13,0	1 947	11,9	4 025	12,4
5-9	2 067	13,0	1 884	11,5	3 951	12,2
10-14	1 413	8,9	1 390	8,5	2 804	8,7
15-19	965	6,0	1 078	6,6	2 043	6,3
15-17	653	4,1	639	3,9	1 292	4,0
18-19	312	2,0	439	2,7	751	2,3
20-24	1 193	7,5	1 300	7,9	2 493	7,7
25-29	1 512	9,5	1 509	9,2	3 021	9,3
30-34	1 351	8,5	1 333	8,1	2 684	8,3
35-39	1 058	6,6	1 046	6,4	2 104	6,5
40-44	893	5,6	949	5,8	1 842	5,7
45-49	762	4,8	760	4,6	1 522	4,7
50-54	769	4,8	898	5,5	1 667	5,2
55-59	741	4,6	827	5,0	1 568	4,8
60-64	505	3,2	642	3,9	1 147	3,5
65-69	320	2,0	425	2,6	745	2,3
70-74	150	0,9	195	1,2	346	1,1
75-79	96	0,6	104	0,6	200	0,6
80-84	53	0,3	64	0,4	117	0,4
85+	19	0,1	42	0,3	61	0,2
<b>Детское и взрослое население</b>						
Дети в возрасте 0-17 лет	6 211	39,0	5 860	35,7	12 071	37,3
Взрослые в возрасте 18 лет и старше	9 734	61,0	10 533	64,3	20 267	62,7

<sup>A</sup> Поскольку эта таблица включает всех членов опрошенных домохозяйств, количество и распределение по полу не совпадают с теми, которые были определены для отдельных лиц в таблицах SR.5.1 W, SR.5.2 и SR.5.3, где опрошенные лица взвешены на основе индивидуальных весов выборки.

<sup>28</sup> Распределение по каждому году возраста представлено в Таблице DQ.1.1 Приложения D: Качество данных

## 4.5 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕСПОНДЕНТОВ

В Таблицах SR.5.1W, SR.5.2 и SR.5.3 представлены основные характеристики опрошенных женщин в возрасте 15-49 лет, детей в возрасте до 5 лет и детей в возрасте 5-17 лет. Во всех этих Таблицах общее количество взвешенных и невзвешенных наблюдений равны, поскольку веса выборки нормированы (стандартизированы)<sup>27</sup>. Необходимо обратить внимание, что в таблице SR.5.3 представлена дополнительная колонка (взвешенное общее число детей в возрасте 5-17 лет) для учета случайного отбора одного ребенка в домохозяйствах, имеющих по крайней мере одного ребенка в возрасте 5-17 лет. Итоговый вес каждого ребенка - это вес домохозяйства, умноженный на количество детей в возрасте 5-17 лет в домохозяйстве.

Помимо предоставления полезной информации об основных характеристиках женщин, детей в возрасте 5-17 лет и детей в возрасте до 5 лет, в Таблицах показаны цифры наблюдений в каждой категории вопросника. Данные категории используются в последующих Таблицах данного доклада.

В Таблицах SR.5.1W представлены основные характеристики опрошенных женщин в возрасте 15-49 лет. В Таблицы входит информация о распределении женщин по местности, регионам, возрасту, образованию<sup>29</sup>, семейному положению, материнству/отцовству, медицинскому страхованию, функциональным трудностям (людей в возрасте 18-49 лет), родной язык главы домохозяйства, и квинтилей индекса благосостояния<sup>30,31</sup>

Основные характеристики детей в возрасте 5-17 лет и до 5 лет представлены в Таблицах SR.5.2 и SR.5.3. К ним относятся распределение детей по нескольким признакам: полу, местности, региону, возрасту в месяцах, образованию матери (или лица, осуществляющего уход), виду респондента, медицинскому страхованию, функциональным затруднениям (для детей в возрасте до 5 лет только для возраста 2-4 года), родной язык главы домохозяйства и квинтилей индекса благосостояния.

<sup>29</sup> Если не указано иное, в данном докладе при использовании в качестве основной переменной «образование» означает к когда-либо посещал высший уровень образования респондента.

<sup>30</sup> Индекс благосостояния является составным показателем благосостояния. При построении индекса благосостояния информация о владении товарами народного потребления, характеристиках жилищ, воды и санитарии, а также другие характеристики, связанные с благосостоянием домохозяйства, используется для анализа основных компонентов и расчета весов (факторных показателей) каждого из используемых элементов. Сначала рассчитываются первоначальные факторные показатели для всей выборки. Затем факторные показатели рассчитываются отдельно для домохозяйств в городских и сельских поселениях. И, наконец, факторные показатели городских и сельских поселений регрессируют по первоначальным факторным показателям и получают комбинированные итоговые факторные показатели по всей выборке. Эти операции проводятся для минимизации влияния городов на значения индекса благосостояния. Затем на основе принадлежащего домохозяйству имущества и итоговых факторных показателей, полученных по описанной выше процедуре, каждому домохозяйству в общей выборке присваивается оценка благосостояния. Далее опрошенное население домохозяйств ранжируется в соответствии с показателем благосостояния домохозяйств, в которых они живут, и делится на 5 равных частей (квинтилей) от самого бедного до самого богатого. Для этих расчетов в 2019 Туркменистан MICS использовалось следующее имущество: число комнат, используемого для сна, основной материал крыши, основной материал пола, основной материал стен, стационарный телефон, радиоприемник, ковер/палас фабричный, ковер ручной работы (шерстяной, шелковый), диван, сервант/буфет, механическая швейная машинка, телевизор, холодильник, кондиционер воздуха, стиральная машина, пылесос, dvd-плеер, cd-плеер, вышивальная машина, электрическая швейная машинка, наручные часы, велосипед, мотоцикл или мотороллер, легковая машина, грузовик или автофургон, трактор/комбайн, компьютер или электронный планшет, мобильный телефон, интернет в домохозяйстве, вода, время, затраченное на забор воды, санитария, общая санитария, другой крупный рогатый скот, козы, овцы, курица, другая домашняя птица, верблюд, кролик и земля. Информация об имуществе домохозяйств в индексе благосостояния должна отражать исходный показатель долгосрочного благосостояния. Индекс благосостояния должен давать ранжирование домохозяйств по благосостоянию – от самых бедных до самых богатых. Индекс благосостояния не дает информации об абсолютной бедности и текущих уровнях доходов или расходов. Рассчитанные оценки благосостояния применимы только к конкретному набору данных, на котором они основаны. Дальнейшую информацию о построении индекса благосостояния можно найти в:

Д. Филмер и Л. Притчетт. «Оценка влияния благосостояния без данных о расходах – или слезах: Применение к приему в учебные заведения в штатах Индии\*». *Демография* 38, № 1 (2001): 115-32. doi:10.1353/dem.2001.0003.;

С. Рутштейн и К. Джонсон. *Индекс благосостояния МДИ*. Сравнительные доклады МДИ, № 6. Калвертон: ОПС Макро, 2004. <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/CR6/CR6.pdf>;

С. Рутштейн. *Индекс благосостояния МДИ: подходы к сельским и городским местностям* Калвертон: "Макро Интернешнл", 2008. <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/WP60/WP60.pdf>.

<sup>31</sup> При описании результатов опроса по квинтилям благосостояния в отношении отдельных членов домохозяйства применяется соответствующая терминология, например, «женщины из самого богатого квинтиля населения». Вышеуказанный термин может использоваться наряду с выражениями «женщины из самой богатой части опрошенного населения», «женщины, живущие в домохозяйствах самого богатого квинтиля населения» и другими подобными выражениями.

**Таблица SR.5.1W. Основные характеристики женщин**

Процентное и частотное распределение женщин в возрасте 15-49 лет по выбранным основным характеристикам, Туркменистан, 2019

	Взвешенный процент	Число женщин	
		Взвешенное	Невзвешенное
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>7 558</b>	<b>7 558</b>
<b>Местность</b>			
Городская	43,9	3 321	3 921
Сельская	56,1	4 237	3 637
<b>Регион</b>			
город Ашхабад	12,7	962	1 125
Ахалский велаят	13,7	1 033	1 398
Балканский велаят	6,2	471	1 249
Дашогузский велаят	19,6	1 478	1 137
Лебапский велаят	22,7	1 717	1 384
Марыйский велаят	25,1	1 897	1 265
<b>Возраст (в годах)</b>			
15-19	13,2	999	1 001
15-17	7,8	587	585
18-19	5,4	412	416
20-24	16,2	1 227	1 216
25-29	18,9	1 430	1 383
30-34	16,8	1 267	1 241
35-39	13,2	999	997
40-44	12,0	908	934
45-49	9,6	729	786
<b>Образование</b>			
Доначальное или нет образования	0,1	7	6
Начальное или среднее <sup>A</sup>	78,1	5 904	5 796
Начальное профессиональное	7,0	531	568
Среднее профессиональное	8,7	654	673
Высшее	6,1	462	515
<b>Семейное положение</b>			
В настоящее время состоит в (не)официальном браке	65,8	4 973	4 917
Вдова	2,1	155	166
Разведена	4,7	352	365
Разошлась	0,5	38	40
Никогда не состояла в (не)официальном браке	27,0	2 039	2 069
Пропущено	0,0	1	1
<b>Наличие детей; рождение детей в последнее время</b>			
Никогда не рожала	32,1	2 422	2 448
Когда-либо рожала	67,9	5 136	5 110
Родила в последние два года	17,6	1 327	1 295
Не рожала в последние два года	50,4	3 809	3 815
<b>Медицинская страховка</b>			
Охвачена	33,4	2 524	2 890
Не охвачена	66,5	5 027	4 660
Пропущено	0,1	7	8
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>			
Есть	0,8	56	58
Нет	99,2	6 915	6 915
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>			
Туркменский	84,7	6 401	6 535
Узбекский	9,5	719	570
Русский	2,8	212	264
Другой	3,0	227	189
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>			
Беднейший	20,2	1 524	1 173
Второй	18,9	1 429	1 114
Средний	20,0	1 510	1 478
Четвертый	20,4	1 538	1 911
Богатейший	20,6	1 556	1 882

<sup>A</sup> Включает 4 невзвешенных случая женщин с начальным образованием.

**Таблица SR.5.2. Основные характеристики детей в возрасте до 5 лет**

Процентное и частотное распределение детей в возрасте до 5 лет по выбранным основным характеристикам, Туркменистан, 2019

	Взвешенный процент	Число детей в возрасте до 5 лет	
		Взвешенное	Невзвешенное
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>3 682</b>	<b>3 682</b>
<b>Пол</b>			
Мужской	51,6	1 901	1 884
Женский	48,4	1 781	1 798
<b>Местность</b>			
Городская	38,8	1 428	1 692
Сельская	61,2	2 254	1 990
<b>Регион</b>			
город Ашхабад	10,8	399	485
Ахалский велаят	14,2	521	726
Балканский велаят	4,6	170	472
Дашогузский велаят	18,3	673	547
Лебапский велаят	28,7	1 058	871
Марыйский велаят	23,4	861	581
<b>Возраст в (месяцах)</b>			
0-5	7,4	273	282
6-11	9,8	362	362
12-23	18,7	690	696
24-35	21,3	785	771
36-47	20,9	770	772
48-59	21,8	801	799
<b>Образование матери<sup>A</sup></b>			
Доначальное или нет образования	-	-	0
Начальное или среднее <sup>B</sup>	82,0	3 021	2 962
Начальное профессиональное	8,1	298	308
Среднее профессиональное	5,0	184	200
Высшее	4,9	180	212
<b>Респондент(ка) по Вопроснику о детях в возрасте до 5 лет</b>			
Мать	98,3	3 620	3 629
Другое лицо, осуществляющее основной уход	1,7	62	53
<b>Медицинская страховка</b>			
Охвачена	38,1	1 404	1 583
Не охвачена	61,9	2 278	2 099
<b>Функциональные трудности у ребенка (возраст: 2-4 года)<sup>C,D</sup></b>			
Есть	1,1	25	26
Нет	98,9	2 334	2 319
<b>Функциональные трудности у матери<sup>E</sup></b>			
Есть	0,5	19	20
Нет	98,3	3 620	3 626
Нет информации	1,2	43	36
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>			
Туркменский	88,1	3 242	3 283
Узбекский	7,9	292	246
Русский	2,0	72	83
Другой	2,0	75	70
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>			
Беднейший	22,5	829	667
Второй	21,6	797	645
Средний	20,0	735	714
Четвертый	18,8	694	885
Богатейший	17,0	627	771

<sup>A</sup> В настоящей таблице и во всем отчете выражение "образование матери" означает уровень образования матерей детей в возрасте до 5 лет или (если мать умерла или проживает в другом месте) лиц, осуществляющих уход за детьми в возрасте до 5 лет, отвечавших на Вопросник о детях в возрасте до 5 лет.

<sup>B</sup> Отсутствуют случаи, где матери детей до 5 лет имеют начальное образование.

<sup>C</sup> Результаты опроса по модулю "Функционирование организма ребенка" представлены в Главе 11.1

<sup>D</sup> Дети в возрасте 0-1 лет не учитываются, так как информация о функциональных трудностях собирается только по детям в возрасте 2-4 лет.

<sup>E</sup> В настоящей таблице и во всем отчете выражение "функциональные трудности у матери" означает функциональные трудности у матерей детей в возрасте до 5 лет и у лиц, осуществляющих уход за такими детьми, как упомянуто в примечании А. Категория "Нет информации" действует в отношении матерей и лиц, осуществляющих уход, которые не опрашивались по модулю "Функционирование организма взрослой женщины", то есть в отношении матерей младше 18 и старше 49 лет. Результаты опроса по модулю "Функционирование организма взрослой женщины" см. в Таблице 8.1W.

«—» означает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.



**Таблица SR.5.3. Основные характеристики детей в возрасте 5-17 лет**

Процентное и частотное распределение детей в возрасте 5-17 лет по выбранным основным характеристикам, Туркменистан, 2019

	Взвешенный процент	Взвешенное общее число детей в возрасте 5-17 лет <sup>А</sup>	Число домохозяйств как минимум с одним ребенком в возрасте 5-17 лет	
			Взвешенное	Невзвешенное
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>7 788</b>	<b>3 731</b>	<b>3 731</b>
<b>Пол</b>				
Мужской	51,4	4 005	1 965	1 960
Женский	48,6	3 783	1 766	1 771
<b>Местность</b>				
Городская	42,6	3 317	1 688	1 989
Сельская	57,4	4 470	2 043	1 742
<b>Регион</b>				
город Ашхабад	11,7	912	497	581
Ахалский велаят	13,1	1 023	488	642
Балканский велаят	6,0	470	255	684
Дашогузский велаят	18,6	1 447	678	513
Лебапский велаят	26,0	2 024	905	710
Марыйский велаят	24,6	1 912	907	601
<b>Возраст (в годах)</b>				
5-9	49,9	3 889	1 889	1 845
10-14	34,4	2 676	1 189	1 218
15-17	15,7	1 223	653	668
<b>Образование матери<sup>В</sup></b>				
Доначальное или нет образования	-	-	-	0
Начальное или среднее <sup>С</sup>	78,4	6 105	2 832	2 809
Начальное профессиональное	6,8	531	281	294
Среднее профессиональное	9,2	719	395	393
Высшее	5,6	433	223	235
<b>Респондент(ка) по Вопроснику о детях в возрасте 5-17 лет</b>				
Мать	94,7	7 374	3 517	3 540
Другое лицо, осуществляющее основной уход	5,3	413	213	190
Ребенок, признанный совершеннолетним <sup>Д</sup>	0,0	1	1	1
<b>Медицинская страховка</b>				
Охвачена	37,5	2 922	1 489	1 660
Не охвачена	62,5	4 866	2 242	2 071
<b>Функциональные трудности у ребенка<sup>Е</sup></b>				
Есть	2,6	199	109	118
Нет	97,4	7 589	3 622	3 613
<b>Функциональные трудности у матери<sup>Е</sup></b>				
Есть	1,0	80	38	41
Нет	91,2	7 103	3 320	3 318
Нет информации	7,8	604	373	372
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>				
Туркменский	83,9	6 532	3 148	3 214
Узбекский	10,3	799	346	272
Русский	2,3	178	123	151
Другой	3,6	279	113	94
<b>Квантиль индекса благосостояния</b>				
Беднейший	21,4	1663	756	572
Второй	20,4	1590	728	565
Средний	20,1	1562	710	717
Четвертый	19,6	1527	736	895
Богатейший	18,6	1447	801	982

<sup>А</sup>Так как один ребенок выбирается случайной выборкой в каждом домохозяйстве как минимум с одним ребенком в возрасте 5-17 лет, конечный вес каждого ребенка равен весу домохозяйства, умноженному на количество детей в возрасте 5-17 лет в домохозяйстве. Этот столбец является основой для взвешенного процентного распределения, т.е. распределения всех детей в возрасте 5-17 лет в отобранных домохозяйствах.

<sup>В</sup>В настоящей таблице и во всем отчете выражение "образование матери" означает уровень образования матерей детей в возрасте 5-17 лет или (если мать умерла или проживает в другом месте) лиц, осуществляющих уход за детьми в возрасте 5-17 лет, отвечавших на Вопросник о детях в возрасте до 5 лет. В случае детей, признанных совершеннолетними (эмансипированных детей), это уровень образования выбранного ребенка.

<sup>С</sup>Включая 5 невзвешенных случаев детей, чьи матери имеют начальное образование в домохозяйстве по крайней мере с одним ребенком в возрасте 5-17 лет.

<sup>Д</sup>Дети в возрасте 15-17 лет считались совершеннолетними и опрашивались по Вопроснику, если они не проживают с матерью и если респондент(ка) по Вопроснику домохозяйства указал(а), что у соответствующего ребенка нет лица, осуществляющего основной уход за ним.

<sup>Е</sup>Результаты опроса по модулю "Функционирование ребенка" представлены в Главе 11.1

<sup>Е</sup>В настоящей таблице и во всем отчете выражение "функциональные трудности у матери" означает функциональные трудности у матерей детей в возрасте 5-17 лет и у лиц, осуществляющих уход за такими детьми, как упомянуто в примечании А. Категория "Нет информации" действует в отношении матерей и лиц, осуществляющих уход, которые не опрашивались по модулю "Функционирование организма взрослой женщины", то есть в отношении матерей младше 18 и старше 49 лет. Сюда же включаются дети, признанные совершеннолетними. Результаты опроса по модулю "Функционирование организма взрослой женщины" см. в Таблице 8.1W.

«-» означает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

## 4.6 ГРАМОТНОСТЬ

Уровень грамотности отражает результаты начального образования за предыдущие 30-40 лет. Как показатель эффективности системы начального образования он часто рассматривается в качестве косвенного показателя социального прогресса и экономических достижений. В MICS грамотность оценивается по способности респондента прочесть простые короткие предложения или на основе посещения учебного заведения.

В Таблицах SR.6.1W показаны результаты опроса, общего количества опрошенных женщин. Уровень грамотности молодежи, показатель MICS SR.2, рассчитан для женщин в возрасте 15-24 лет и представлен в разбивке по возрасту в двух таблицах.

Обратите внимание на то, что лица посещавшие среднее (4-11) или высшее учебное заведение автоматически относятся к грамотным на основе уровня их образования, следовательно, их не нужно просить прочесть предложение. Все остальные лица, успешно прочитавшие предложение, тоже относятся к грамотным. Таблицы разработаны в виде полных распределений респондентов опроса по уровню образования. Общий процент грамотности, представленный в итоговой колонке, является суммой грамотных лиц с 1) дошкольным образованием или без образования, 2) начальным образованием и 3) каким-либо средним образованием.

В процент пропущенных входят лица, для которых не было предложений на необходимом языке, или ответ которых не зафиксирован.

**Таблица SR.6.1W. Грамотность (женщины)**

Процентная доля грамотных женщин в возрасте 15-49 лет в разбивке по максимальному уровню образования и по уровню грамотности и совокупная процентная доля грамотных, Туркменистан, 2019

	Процентное распределение по максимальному уровню образования и по уровню грамотности						Совокупная процентная доля грамотных <sup>1</sup>	Число женщин
	Дошкольное или нет образования		Начальное (1-3 класс)		Среднее (4-11 класс) или выше <sup>A</sup>	Всего		
	Грамотная	Неграмотная	Грамотная	Неграмотная				
<b>Всего</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>99,9</b>	<b>100,0</b>	<b>99,9</b>	<b>7 558</b>
<b>Местность</b>								
Городская	0,0	0,0	0,0	0,0	99,9	100,0	99,9	3 321
Сельская	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	99,8	4 237
<b>Регион</b>								
город Ашхабад	0,0	0,0	0,1	0,1	99,8	100,0	99,9	962
Ахалский велаят	0,0	0,0	0,0	0,1	99,9	100,0	99,9	1 033
Балканский велаят	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	99,9	471
Дашогузский велаят	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	99,9	1 478
Лебапский велаят	0,0	0,0	0,1	0,0	99,9	100,0	99,9	1 717
Марыйский велаят	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	99,8	1 897
<b>Возраст в (годах)</b>								
15-24 <sup>1</sup>	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	99,9	2 225
15-19	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	999
15-17	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	587
18-19	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	412
20-24	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	99,9	1 227
25-34	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	99,9	2 697
35-49	0,0	0,0	0,1	0,0	99,9	100,0	99,8	2 636
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>								
Есть	0,0	0,0	2,4	1,1	96,5	100,0	89,3	56
Нет	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	6 915
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>								
Туркменский	0,0	0,0	0,0	0,0	99,9	100,0	99,9	6 401
Узбекский	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	719
Русский	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	99,4	212
Другой	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	227
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>								
Беднейший	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	99,9	1 524
Второй	0,0	0,0	0,1	0,0	99,9	100,0	100,0	1 429
Средний	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	99,7	1 510
Четвертый	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	99,9	1 538
Богатейший	0,0	0,0	0,1	0,1	99,9	100,0	99,9	1 556

<sup>1</sup> Показатель SR.2 MICS: уровень грамотности (женщин в возрасте 15-24 лет).

<sup>A</sup> Респондентки, посещавшие среднее (4-11) или высшее учебное заведение, считаются грамотными, и их уровень грамотности не проверяется.

#### 4.7 МИГРАЦИОННЫЙ СТАТУС

В модуле «Сведения» 2019 Туркменистан MICS, года в рамках «Индивидуальных вопросников для женщин» респондентов спрашивали, как долго они непрерывно живут в данном месте и, если они живут здесь не с самого рождения, жили ли они в городской или сельской местности, а также название региона, в котором они жили до того, как они переехали в их текущее место жительства. В Таблице SR.7.1W представлен процент женщин, сменивших место жительства, в разбивке по времени, прошедшем с момента последнего переезда, а также приводится сравнение текущего и предыдущего места жительства и их видов по каждому респонденту.

**Таблица SR.7.1W. Миграционный статус женщин**

Процентное распределение женщин в возрасте 15-49 лет по миграционному статусу и количеству лет с момента последнего переезда, и процентное распределение женщин, которые мигрировали, по типу местности и месту последнего проживания, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин, во время последнего переезда:					Всего	Число женщин
	Постоянно проживает в одном и том же месте	менее года назад	1-4 года назад	5-9 лет назад	10 лет назад или раньше		
<b>Всего</b>	<b>75,9</b>	<b>1,3</b>	<b>5,0</b>	<b>6,6</b>	<b>11,2</b>	<b>100,0</b>	<b>7 558</b>
<b>Местность</b>							
Городская	79,5	0,8	4,2	5,1	10,5	100,0	3 321
Сельская	73,1	1,7	5,7	7,8	11,7	100,0	4 237
<b>Регион</b>							
город Ашхабад	88,6	0,4	2,6	2,8	5,6	100,0	962
Ахалский велаят	70,5	0,8	6,9	8,6	13,2	100,0	1 033
Балканский велаят	70,8	0,7	4,0	7,5	16,9	100,0	471
Дашогузский велаят	86,4	2,5	3,2	3,6	4,3	100,0	1 478
Лебапский велаят	73,4	1,3	5,9	7,2	12,2	100,0	1 717
Марыйский велаят	67,7	1,2	6,1	9,0	15,9	100,0	1 897
<b>Возраст (в годах)</b>							
15-19	94,6	1,4	1,8	1,0	1,2	100,0	999
15-17	96,9	0,3	1,0	0,9	1,0	100,0	587
18-19	91,5	3,0	2,9	1,2	1,5	100,0	412
20-24	78,4	3,2	12,7	4,8	0,9	100,0	1 227
25-29	71,5	1,5	8,9	15,0	3,1	100,0	1 430
30-34	70,5	0,7	3,2	10,7	14,9	100,0	1 267
35-39	72,1	0,9	1,9	4,9	20,3	100,0	999
40-44	72,1	0,4	1,2	2,9	23,4	100,0	908
45-49	73,8	0,2	1,4	0,9	23,7	100,0	729
<b>Образование</b>							
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	7
Начальное или среднее	75,3	1,3	5,3	7,2	10,9	100,0	5 904
Начальное профессиональное	73,6	0,8	4,8	6,8	14,1	100,0	531
Среднее профессиональное	79,3	1,8	4,6	2,4	11,8	100,0	654
Высшее	81,1	1,0	2,9	4,6	10,3	100,0	462
<b>Семейное положение</b>							
Когда-либо состояла в (не)официальном браке	67,9	1,7	6,6	8,8	14,9	100,0	5 519
Никогда не состояла в (не)официальном браке	97,3	0,1	0,7	0,8	1,0	100,0	2 039
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>							
Есть	54,1	0,6	0,0	4,5	40,8	100,0	56
Нет	74,3	1,4	5,4	7,1	11,8	100,0	6 915
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>							
Туркменский	74,3	1,3	5,6	7,2	11,6	100,0	6 401
Узбекский	83,8	1,9	2,4	3,5	8,4	100,0	719
Русский	93,4	0,0	1,3	1,4	3,8	100,0	212
Другой	79,0	0,7	2,0	4,0	14,3	100,0	227
<b>Индекс квинтиля благосостояния</b>							
Беднейший	75,3	2,0	5,5	6,4	10,8	100,0	1 524
Второй	72,1	1,8	5,3	9,1	11,7	100,0	1 429
Средний	73,3	1,0	5,5	7,1	13,2	100,0	1 510
Четвертый	74,8	1,0	5,7	7,2	11,3	100,0	1 538
Богатейший	83,4	0,7	3,3	3,6	9,0	100,0	1 556

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

(Продолжение...)

**Таблица SR.7.1W. (Продолжение) Миграционный статус женщин**

Процентное распределение женщин в возрасте 15-49 лет по миграционному статусу и количеству лет с момента последнего переезда, и процентное распределение женщин, которые мигрировали, по типу местности и месту последнего проживания, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин, чья последняя миграция была из:													Число женщин, сменивших место проживания
	большом городе	маленький город/поселок	сельской местности	пропущено	Всего	город Ашхабад	Ахалский вেলাят	Балканский вেলাят	Дашогузский вেলাят	Лебапский вেলাят	Марыйский вেলাят	за пределами Туркменистана	Всего	
<b>Всего</b>	<b>13,9</b>	<b>24,0</b>	<b>62,0</b>	<b>0,1</b>	<b>100,0</b>	<b>2,5</b>	<b>16,9</b>	<b>8,0</b>	<b>11,9</b>	<b>25,7</b>	<b>33,0</b>	<b>1,9</b>	<b>100,0</b>	<b>1 824</b>
<b>Местность</b>														
Городская	17,8	22,3	59,8	0,0	100,0	2,5	17,1	16,2	8,4	27,8	26,9	1,0	100,0	682
Сельская	11,5	25,0	63,4	0,1	100,0	2,5	16,8	3,1	14,0	24,5	36,7	2,4	100,0	1 142
<b>Регион</b>														
город Ашхабад	33,7	25,7	40,6	0,0	100,0	0,0	36,3	15,8	11,9	15,9	17,3	2,9	100,0	109
Ахалский вেলাят	13,8	24,5	61,7	0,0	100,0	10,1	81,7	0,9	0,6	1,1	4,6	0,9	100,0	305
Балканский вেলাят	33,0	23,7	43,1	0,2	100,0	3,3	3,2	83,3	4,4	2,5	2,3	1,0	100,0	138
Дашогузский вেলাят	4,4	30,9	64,7	0,0	100,0	0,6	0,0	1,8	97,0	0,0	0,6	0,0	100,0	201
Лебапский вেলাят	9,8	25,4	64,7	0,0	100,0	0,7	0,2	0,2	0,4	92,6	1,0	4,8	100,0	457
Марыйский вেলাят	12,2	20,2	67,4	0,2	100,0	0,9	2,3	1,1	0,0	3,5	91,3	0,8	100,0	614
<b>Возраст (в годах)</b>														
15-19	20,0	13,5	66,5	0,0	100,0	3,7	8,6	8,6	15,7	38,7	22,1	2,6	100,0	54
15-17	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	18
18-19	(18,2)	(18,0)	(63,8)	(0,0)	100,0	(2,2)	(9,2)	(8,9)	(18,1)	(42,8)	(14,7)	(4,0)	100,0	35
20-24	16,6	20,1	62,9	0,4	100,0	3,8	13,7	6,1	11,5	30,9	34,0	0,0	100,0	265
25-29	14,3	25,7	59,9	0,1	100,0	1,9	19,4	5,3	10,4	26,3	36,0	0,7	100,0	408
30-34	12,9	22,7	64,4	0,0	100,0	1,4	17,9	6,7	13,8	22,8	35,3	2,0	100,0	374
35-39	13,9	26,9	59,2	0,0	100,0	3,2	18,3	9,7	14,6	21,8	30,3	2,1	100,0	279
40-44	11,8	26,2	62,0	0,0	100,0	3,2	15,8	11,4	11,2	26,1	27,6	4,8	100,0	253
45-49	12,0	24,4	63,5	0,0	100,0	1,8	15,8	12,0	8,1	24,6	35,4	2,5	100,0	191
<b>Образование</b>														
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	0
Начальное или среднее	11,1	23,1	65,7	0,1	100,0	2,6	18,6	6,8	13,2	23,7	32,9	2,1	100,0	1 461
Начальное профессиональное	26,8	21,2	52,0	0,0	100,0	2,1	6,0	10,9	7,8	38,1	35,1	0,0	100,0	140
Среднее профессиональное	20,7	36,9	42,4	0,0	100,0	1,5	12,0	9,5	7,4	31,2	36,3	2,0	100,0	135
Высшее	28,0	24,6	47,4	0,0	100,0	2,3	14,6	20,2	4,7	30,7	26,6	0,9	100,0	87
<b>Семейное положение</b>														
Когда-либо состояла в (не)официальном браке	13,6	24,4	61,9	0,1	100,0	2,5	17,2	7,9	11,9	25,7	33,0	1,9	100,0	1 769
Никогда не состояла в (не)официальном браке	20,9	11,4	67,8	0,0	100,0	2,2	8,6	11,4	13,0	27,5	34,7	2,6	100,0	55
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>														
Есть	(11,5)	(27,8)	(60,7)	(0,0)	100,0	(1,6)	(2,0)	(11,8)	(1,6)	(27,1)	(51,3)	(4,6)	100,0	26
Нет	13,8	24,2	61,9	0,1	100,0	2,5	17,2	7,9	12,1	25,6	32,7	1,9	100,0	1 780
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>														
Туркменский	14,0	23,0	62,9	0,1	100,0	2,7	18,4	8,7	9,8	26,4	33,8	0,2	100,0	1 646
Узбекский	10,3	45,0	44,7	0,0	100,0	0,0	0,0	1,2	48,7	24,8	6,3	19,0	100,0	116
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	14
Другой	(3,9)	(7,8)	(88,3)	(0,0)	100,0	(0,0)	(9,8)	(2,6)	(0,0)	(0,0)	(72,8)	(14,8)	100,0	48
<b>Индекс квинтиля благосостояния</b>														
Беднейший	6,8	25,1	67,8	0,3	100,0	0,5	1,0	1,9	26,0	55,7	11,8	3,0	100,0	377
Второй	9,9	26,7	63,3	0,0	100,0	0,7	5,6	2,7	11,0	23,3	54,5	2,2	100,0	398
Средний	14,4	19,7	65,9	0,0	100,0	2,6	22,4	8,1	9,7	12,5	42,8	1,9	100,0	403
Четвертый	17,6	23,9	58,4	0,1	100,0	5,6	39,6	11,4	4,5	13,4	25,4	0,0	100,0	388
Богатейший	23,6	25,3	51,1	0,0	100,0	3,3	15,1	19,8	7,4	24,7	27,1	2,7	100,0	258

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

## 4.8 ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ

Модуль «Жизнедеятельность взрослых» основан на «кратком перечне» вопросов, разработанном Вашингтонской группой по статистике инвалидности (ВГ) – Городской группой ООН, созданной в рамках Статистической комиссии Организации Объединенных Наций. Данные вопросы отражают шесть областей измерения инвалидности: зрение, слух, ходьба, когнитивная деятельность, самообслуживание и общение. Данный модуль рекомендуется дезагрегировать по показателям ЦУР в отношении взрослых<sup>32</sup>.

В стандартных вопросниках MICS6 эти вопросы входят в индивидуальные вопросники, как указано выше. Данные о женщинах в возрасте 18-49 лет получены непосредственно от самих респондентов<sup>33</sup>.

У самоотчетности могут быть методологические проблемы. В частности, подход, основанный на самоотчетности, может внести в общую выборку систематическую погрешность, поскольку некоторых лиц нельзя опросить из-за их инвалидности (в коде результата индивидуальных вопросников интервьюеры помечают их как «лиц с ограниченными возможностями»). Количество «лиц с ограниченными возможностями», выявленных в опросах домохозяйств, обычно очень низкое (примерно 0,5%). К ним относятся лица с ограничениями, как по причинам инвалидности, так и по другим причинам (например, больные с постельным режимом).

Независимо от причин, чтобы избежать возможной систематической погрешности, данные модуля MICS «Жизнедеятельность взрослых» не следует использовать для оценки доли населения домохозяйств в возрасте 18-49 лет. Поэтому в стандартные таблицы MICS такие данные не входят. Однако они рекомендованы в качестве методологии, позволяющей странам дезагрегировать показатели ЦУР по статусу инвалидности, что и является целью использования модуля. Важно интерпретировать дезагрегацию с учетом систематической погрешности: Данные являются репрезентативными для населения домохозяйств в возрасте 18-49 лет, прошедшего всё собеседование, а причиной незаполненных вопросников могут быть функциональные трудности.

В Таблицах SR.8.1W представлен процент женщин в возрасте 18-49 лет испытывающие функциональные трудности в разбивке по областям функциональных трудностей, а также процент лиц в каждой области, которые пользуются вспомогательными устройствами и имеют функциональные трудности (зрение, слух, ходьба, самообслуживание, общение и запоминание).

---

<sup>32</sup> МВЭГ-ЦУР. *Дезагрегация данных об инвалидности*. Совместное заявление Сектора инвалидности, Женева, 2016 г. <http://www.washingtongroup-disability.com/wp-content/uploads/2016/01/Joint-statement-on-disaggregation-of-data-by-disability-Final.pdf>.

<sup>33</sup> Обратите внимание, что модуль «Жизнедеятельность взрослых» не охватывает взрослых старше 49 лет, функциональные ограничения у которых распространены в силу старения.

**Таблица SR.8.1W. Функционирование организма взрослой женщины (в возрасте 18-49 лет)**

 Процентная доля женщин в возрасте 18-49 лет, испытывающая функциональные трудности, в разбивке по областям функциональных трудностей, и процентная доля женщин, которые пользуются вспомогательными устройствами и испытывают функциональные трудности в области применения соответствующего устройства<sup>А</sup>, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин, которые пользуются:		Процентная доля женщин в возрасте 18-49 лет, которые испытывают функциональные трудности в следующих областях:							Процентная доля женщин в возрасте 18-49 лет, которые испытывают функциональные трудности как минимум в одной области <sup>В</sup>	Число женщин в возрасте 18-49 лет	Процентная доля женщин, которым трудно видеть, когда они пользуются очками/контактными линзами	Число женщин в возрасте 18-49 лет, которые пользуются очками/контактными линзами
	очками/контактными линзами	слуховым аппаратом	зрение	слух	передвижение пешком	самообслуживание	общение	запоминание					
<b>Всего</b>	<b>5,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,2</b>	<b>0,8</b>	<b>6 971</b>	<b>0,4</b>	<b>367</b>	
<b>Местность</b>													
Городская	7,8	0,4	0,1	0,0	0,4	0,0	0,0	0,2	0,7	3 082	0,0	240	
Сельская	3,3	0,1	0,3	0,0	0,6	0,1	0,0	0,2	0,9	3 889	1,2	128	
<b>Регион</b>													
город Ашхабад	6,8	0,5	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,2	905	0,0	62	
Ахалский велаят	1,9	0,1	0,1	0,1	0,3	0,2	0,0	0,1	0,4	953	(0,0)	18	
Балканский велаят	10,5	0,5	0,2	0,0	1,2	0,1	0,0	1,0	1,9	430	0,0	45	
Дашогузский велаят	4,8	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	1 349	(2,3)	64	
Лебапский велаят	4,0	0,2	0,1	0,0	0,5	0,1	0,0	0,4	1,0	1 578	0,0	63	
Марыйский велаят	6,5	0,3	0,5	0,0	1,0	0,1	0,0	0,1	1,5	1 756	0,0	115	
<b>Возраст (в годах)</b>													
18-19	2,8	0,3	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,4	412	(*)	12	
20-24	2,5	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	1 227	(0,0)	31	
25-29	1,8	0,2	0,2	0,0	0,2	0,1	0,0	0,1	0,5	1 430	(0,0)	26	
30-34	2,4	0,1	0,2	0,1	0,6	0,3	0,0	0,2	0,8	1 267	(5,0)	30	
35-39	2,5	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,3	1,4	999	(0,0)	25	
40-44	8,8	0,0	0,0	0,0	1,1	0,1	0,0	0,2	1,2	908	0,0	80	
45-49	22,4	0,6	0,7	0,0	0,5	0,1	0,0	0,3	1,4	729	0,0	164	
<b>Образование</b>													
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7	(*)	1	
Начальное или среднее	3,1	0,1	0,2	0,0	0,6	0,1	0,0	0,2	0,9	5 317	0,0	166	
Начальное профессиональное	7,0	0,7	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,4	0,4	531	(0,0)	37	
Среднее профессиональное	15,6	0,6	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,1	0,4	654	0,0	102	
Высшее	13,1	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	462	0,0	60	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>													
Туркменский	4,8	0,3	0,2	0,0	0,6	0,1	0,0	0,2	0,9	5 918	0,5	285	
Узбекский	5,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	644	(0,0)	38	
Русский	17,6	0,9	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,2	203	(0,0)	36	
Другой	4,3	0,0	1,3	0,0	0,9	0,9	0,0	0,0	2,2	207	(*)	9	
<b>Индекс квинтиля благосостояния</b>													
Беднейший	2,6	0,1	0,4	0,0	0,4	0,1	0,0	0,3	1,0	1 392	(4,1)	36	
Второй	4,1	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,1	0,6	1 319	(0,0)	55	
Средний	5,1	0,1	0,4	0,1	0,8	0,2	0,0	0,2	1,0	1 382	0,0	71	
Четвертый	5,7	0,2	0,1	0,0	0,7	0,2	0,0	0,2	1,0	1 420	0,0	80	
Богатейший	8,6	0,7	0,1	0,0	0,2	0,0	0,0	0,1	0,3	1 457	0,0	125	

<sup>А</sup> Процентная доля женщин, которым трудно слышать, когда они пользуются слуховым аппаратом в таблице не показаны, поскольку число женщин в возрасте 18-49 лет, пользующихся слуховым аппаратом, составляет менее 25 невзвешенных случаев.

<sup>В</sup> В ходе MICS по модулю "Функционирование организма взрослой женщины" опрашиваются респондентки в возрасте 18-49 лет с целью дезагрегирования. Информация о членах домохозяйства, которые отвечают критериям, но опрос которых почему-либо не был проведен, не собирается. Ожидается, что значительная доля из 30 респонденток, по которым при проведении индивидуального опроса был указан код ответа "Не в состоянии ответить", была не в состоянии ответить из-за функциональных трудностей. Поэтому представленная здесь процентная доля женщин с функциональными трудностями не является полным показателем и не должна восприниматься в качестве отражающей распространенность среди населения.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.



#### 4.9 СМИ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)

В 2019 Туркменистан MICS собрана информация о пользовании средствами массовой информации, компьютерами и Интернетом. Была собрана информация о пользовании газетами/журналами, радио и телевидением среди женщин в возрасте 15-49 лет (Таблица SR.9.1W).

В Таблице SR.9.2 представлена информация о наличии у домохозяйств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) (радио, телевидение, стационарный или мобильный телефон<sup>34</sup> и компьютер) и доступа в Интернет.

В Таблицах SR.9.3W представлено использование ИКТ женщинами в возрасте 15-49 лет на основе информации о том, пользовались ли они компьютерами, мобильными телефонами или Интернетом когда-либо и в течение последних трех месяцев, а в Таблицах SR.9.4 W представлены навыки женщин в возрасте 15-49 лет в области ИКТ на основе информации о том, осуществляли ли они в течение последних трех месяцев деятельность, связанную с компьютером.

---

<sup>34</sup> В дополнение к отдельному вопросу в Вопроснике домохозяйства о том, имеет ли какой-либо член данного домохозяйства мобильный телефон, считалось, что у домохозяйств есть мобильный телефон, если женщина из этого домохозяйства в возрасте 15-49 лет утвердительно отвечала на вопрос о владении мобильным телефоном в индивидуальном вопроснике для женщин в возрасте 15-49 лет.

**Таблица SR.9.1W. Пользование СМИ (женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые еженедельно пользуются указанными видами средств массовой информации (СМИ), Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин которые:			Пользуются всеми тремя СМИ как минимум один раз в неделю <sup>1</sup>	Пользуются каким-либо СМИ как минимум один раз в неделю	Число женщин
	читают газету как минимум один раз в неделю	слушают радио как минимум один раз в неделю	смотрят телевизор как минимум один раз в неделю			
<b>Всего</b>	<b>34,3</b>	<b>28,8</b>	<b>98,8</b>	<b>14,7</b>	<b>99,2</b>	<b>7 558</b>
<b>Местность</b>						
Городская	37,0	30,6	98,9	16,9	99,4	3 321
Сельская	32,2	27,4	98,7	13,1	99,1	4 237
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	35,9	38,6	99,8	22,8	99,9	962
Ахалский велаят	37,0	74,6	99,9	29,0	99,9	1 033
Балканский велаят	22,3	19,9	98,6	5,6	99,1	471
Дашогузский велаят	47,6	34,4	99,6	19,4	99,7	1 478
Лебапский велаят	30,5	11,8	98,7	7,8	99,2	1 717
Марыйский велаят	28,1	12,1	97,2	7,8	98,2	1 897
<b>Возраст (в годах)</b>						
15-19	41,9	29,8	99,2	18,1	99,8	999
15-17	42,7	25,4	100,0	16,1	100,0	587
18-19	40,7	36,2	98,0	20,9	99,6	412
20-24	36,8	32,4	97,9	18,2	98,6	1 227
25-29	29,2	25,8	98,9	11,6	99,3	1 430
30-34	30,5	25,7	99,0	12,0	99,1	1 267
35-39	29,7	27,1	98,6	13,1	99,2	999
40-44	38,5	32,0	99,1	16,0	99,1	908
45-49	37,5	30,9	99,4	15,9	99,8	729
<b>Образование</b>						
Дона начальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7
Начальное или среднее	29,7	28,0	98,9	12,1	99,3	5 904
Начальное профессиональное	31,6	23,5	98,4	12,8	98,9	531
Среднее профессиональное	56,7	31,0	99,1	25,7	99,7	654
Высшее	65,8	41,9	98,7	35,4	99,4	462
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>						
Есть	23,1	20,3	83,7	1,6	88,2	56
Нет	33,7	29,2	98,8	14,7	99,3	6 915
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	34,4	30,4	98,8	15,5	99,3	6 401
Узбекский	39,3	25,2	99,4	13,7	99,8	719
Русский	38,7	12,7	99,4	6,9	99,4	212
Другой	12,8	9,7	96,7	3,4	96,7	227
<b>Квантиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	29,1	18,8	99,2	10,3	99,3	1524
Второй	28,2	15,6	98,4	7,7	98,8	1429
Средний	39,7	32,6	98,3	17,8	99,0	1510
Четвертый	35,7	45,2	99,1	19,2	99,4	1538
Богатейший	38,5	30,8	99,1	18,2	99,7	1556

<sup>1</sup> Показатель SR.3 MICS: пользование средствами массовой информации.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

**Таблица SR.9.2. Домохозяйства, в которых имеются оборудование ИКТ и доступ к Интернету**

Процентная доля домохозяйств, в которых имеются радиоприемник, телевизор, телефон и компьютер, и имеется доступ к Интернету дома, Туркменистан, 2019

	Процентная доля домохозяйств, в которых имеется:						Процентная доля домохозяйств, в которых имеется доступ к Интернету дома <sup>5</sup>	Число домохозяйств
	радио-приемник <sup>1</sup>	телевизор <sup>2</sup>	телефон:			компьютер <sup>4</sup>		
			стационарный	мобильный	любой <sup>3</sup>			
<b>Всего</b>	<b>19,0</b>	<b>99,8</b>	<b>64,6</b>	<b>99,5</b>	<b>99,8</b>	<b>43,8</b>	<b>48,9</b>	<b>6 195</b>
<b>Местность</b>								
Городская	20,3	99,8	87,0	99,4	99,8	52,0	61,1	3 053
Сельская	17,7	99,8	42,8	99,7	99,8	35,8	37,2	3 142
<b>Регион</b>								
город Ашхабад	28,5	99,8	96,9	99,5	100,0	64,2	75,6	1 003
Ахалский вেলাят	36,7	99,5	76,9	100,0	100,0	31,6	14,8	688
Балканский вেলাят	9,0	99,9	95,1	98,9	99,8	34,9	38,7	499
Дашогузский вেলাят	11,4	100,0	60,3	99,9	100,0	34,8	44,8	1 197
Лебапский вেলাят	9,1	99,7	54,4	99,0	99,4	57,6	58,9	1 247
Марыйский вেলাят	21,9	99,8	40,0	99,7	99,8	34,7	45,4	1 560
<b>Образование главы домохозяйства</b>								
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7
Начальное или среднее	17,3	99,8	58,0	99,4	99,7	38,0	40,7	3 606
Начальное профессиональное	10,9	100,0	62,8	99,9	100,0	45,5	52,7	367
Среднее профессиональное	20,8	99,7	72,2	99,8	100,0	45,3	56,3	1 018
Высшее	24,6	99,9	78,5	99,6	99,9	59,6	66,5	1 195
Нет информации/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>								
Туркменский	19,5	99,8	62,1	99,7	99,8	43,6	47,2	5 102
Узбекский	8,3	99,8	73,5	99,6	99,6	41,8	53,5	545
Русский	25,3	99,8	95,5	98,0	99,9	49,3	70,9	355
Другой	23,0	100,0	49,0	99,0	100,0	43,0	42,0	193
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>								
Беднейший	7,1	99,4	26,9	99,2	99,4	34,9	31,5	1 156
Второй	13,5	99,8	37,0	99,5	99,7	32,4	45,4	1 153
Средний	22,9	99,9	66,0	100,0	100,0	40,7	39,4	1 121
Четвертый	29,4	99,9	85,0	99,4	99,8	41,8	41,5	1 185
Богатейший	21,0	99,9	96,0	99,6	100,0	62,3	76,6	1 581

<sup>1</sup> Показатель SR.4 MICS: домохозяйства, в которых имеется радиоприемник.

<sup>2</sup> Показатель SR.5 MICS: домохозяйства, в которых имеется телевизор.

<sup>3</sup> Показатель SR.6 MICS: домохозяйства, в которых имеется телефон.

<sup>4</sup> Показатель SR.7 MICS: домохозяйства, в которых имеется компьютер.

<sup>5</sup> Показатель SR.8 MICS: домохозяйства, в которых имеется Интернет.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

**Таблица SR.9.3W. Пользование ИКТ (женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые когда-либо пользовались компьютером, Интернетом и у которых есть свой мобильный телефон, процентная доля женщин, которые пользовались ими в последние 3 месяца, и процентная доля женщин, которые в последние 3 месяца пользовались ими как минимум один раз в неделю, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин:									
	которые пользовались компьютером			у которых есть свой мобильный телефон <sup>2</sup>	которые пользовались мобильным телефоном		которые пользовались Интернетом			Число женщин
	когда-либо	в последние 3 месяца <sup>1</sup>	в последние 3 месяца как минимум один раз в неделю		в последние 3 месяца <sup>3</sup>	в последние 3 месяца как минимум один раз в неделю	когда-либо	в последние 3 месяца <sup>4</sup>	в последние 3 месяца как минимум один раз в неделю <sup>5</sup>	
<b>Всего</b>	<b>53,4</b>	<b>21,6</b>	<b>17,0</b>	<b>91,1</b>	<b>97,9</b>	<b>94,3</b>	<b>58,6</b>	<b>52,7</b>	<b>47,3</b>	<b>7 558</b>
<b>Местность</b>										
Городская	57,9	30,8	25,4	94,4	98,7	96,1	69,2	63,9	57,1	3 321
Сельская	49,8	14,5	10,3	88,5	97,2	93,0	50,3	43,9	39,6	4 237
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	63,0	35,3	31,5	99,2	99,8	99,7	69,9	65,8	59,1	962
Ахалский вেলাят	29,7	8,8	5,9	95,7	99,6	98,5	46,1	45,7	42,8	1 033
Балканский вেলাят	38,3	25,4	21,8	94,5	98,4	96,2	50,5	47,4	44,0	471
Дашогузский вেলাят	35,4	18,5	11,0	97,4	99,7	98,7	57,5	56,5	53,5	1 478
Лебапский вেলাят	59,0	24,1	19,0	75,4	92,6	82,1	60,2	48,6	35,6	1 717
Марыйский вেলাят	74,2	21,1	17,2	92,8	99,2	96,4	61,1	51,9	50,4	1 897
<b>Возраст (в годах)</b>										
15-19	82,6	62,4	44,9	79,8	96,0	87,0	71,2	66,3	58,8	999
15-17	86,5	79,2	55,7	72,0	94,8	82,9	66,5	60,5	53,3	587
18-19	77,0	38,5	29,4	91,0	97,7	92,9	77,8	74,5	66,7	412
20-24	66,9	18,5	15,8	92,9	98,4	95,0	72,6	64,5	60,5	1 227
25-29	59,3	15,3	12,3	91,0	97,3	94,4	65,8	56,8	50,3	1 430
30-34	46,6	13,1	10,7	93,2	98,5	94,9	56,7	50,0	45,3	1 267
35-39	40,2	12,9	10,9	93,1	97,9	95,6	49,8	45,4	40,5	999
40-44	35,7	17,7	13,9	94,3	98,9	97,3	43,3	40,0	34,1	908
45-49	31,1	15,4	12,8	93,0	98,2	96,7	38,2	36,7	32,8	729
<b>Образование</b>										
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7
Начальное или среднее	47,4	14,9	10,5	89,1	97,4	93,2	52,7	46,5	41,4	5 904
Начальное профессиональное	69,7	25,9	20,8	96,9	99,1	96,9	76,3	68,6	61,0	531
Среднее профессиональное	68,9	45,7	39,6	98,5	100,0	99,0	75,6	71,5	64,5	654
Высшее	90,7	69,4	63,5	99,3	100,0	100,0	91,0	87,2	82,9	462
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>										
Есть	14,7	1,9	0,0	63,0	86,5	75,3	29,2	20,9	15,5	56
Нет	50,9	16,9	13,8	92,9	98,2	95,5	58,2	52,3	47,1	6 915
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	53,8	20,6	16,3	90,9	97,9	94,4	57,6	51,3	45,8	6 401
Узбекский	42,0	22,3	13,9	89,8	96,7	91,8	63,4	59,4	53,8	719
Русский	77,1	54,1	48,5	98,8	100,0	99,5	88,7	87,3	83,4	212
Другой	56,6	19,7	15,1	92,2	99,4	95,5	43,6	38,2	36,7	227
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>										
Беднейший	42,2	14,4	10,4	81,7	94,6	87,2	43,7	36,2	30,5	1524
Второй	53,5	15,2	11,0	89,2	97,1	93,4	51,8	45,3	40,8	1429
Средний	55,3	17,9	12,4	92,6	98,8	95,5	60,3	53,4	49,7	1510
Четвертый	49,8	19,5	15,0	94,1	99,2	96,9	59,9	56,1	50,5	1538
Богатейший	65,9	40,4	35,3	97,5	99,5	98,5	76,5	71,6	64,3	1556

<sup>1</sup> Показатель SR.9 MICS: пользование компьютером.

<sup>2</sup> Показатель SR.10 MICS: наличие собственного мобильного телефона; показатель 5.b.1 ЦУР.

<sup>3</sup> Показатель SR.11 MICS: пользование мобильным телефоном.

<sup>4</sup> Показатель SR.12a MICS: пользование Интернетом (в последние 3 месяца); показатель 17.8.1 ЦУР.

<sup>5</sup> Показатель SR.12b MICS: пользование Интернетом (в последние 3 месяца как минимум один раз в неделю).

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

**Таблица SR.9.4W. Навыки пользования ИКТ (женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, в последние 3 месяца выполнявших указанные действия с компьютером, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин которые в последние 3 месяца:											Число женщин
	копировали или перемещали файл или папку	пользовались функцией "копирование - вставка" для копирования или перемещения информации внутри документа	отправляли электронное письмо с вложенным файлом, например, с документом, изображением или видео	пользовались базовой арифметической формулой в электронной таблице	подключали и устанавливали новое устройство, например, модем, камеру или принтер	отыскивали, загружали, устанавливали и настраивали программное обеспечение	создавали электронную презентацию при помощи программы для создания презентаций, включающую в себя текст, изображения, аудио, видео или графики	переносили файл между компьютером и другим устройством	писали компьютерную программу на каком-нибудь языке программирования	выполняли как минимум одно из указанных девяти действий с компьютером <sup>1,2</sup>		
<b>Всего</b>	<b>16,8</b>	<b>15,7</b>	<b>6,2</b>	<b>7,5</b>	<b>6,0</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>14,3</b>	<b>0,4</b>	<b>19,5</b>	<b>7 558</b>	
<b>Местность</b>												
Городская	24,4	22,3	10,6	11,8	9,8	5,7	5,2	20,6	0,7	27,7	3 321	
Сельская	10,9	10,5	2,7	4,0	3,1	1,6	2,0	9,4	0,2	13,0	4 237	
<b>Регион</b>												
город Ашхабад	29,4	24,4	13,8	11,6	19,3	11,1	6,9	24,9	1,0	31,8	962	
Ахалский велаят	5,7	1,4	1,5	3,0	0,9	0,1	0,5	1,6	0,0	6,0	1 033	
Балканский велаят	23,6	21,0	10,1	12,8	2,1	0,7	1,6	20,4	0,0	24,7	471	
Дашогузский велаят	15,4	14,5	4,3	5,0	10,1	1,4	1,2	12,7	0,7	16,9	1 478	
Лебапский велаят	19,6	18,3	6,6	10,7	2,1	5,1	5,1	17,9	0,5	22,1	1 717	
Марыйский велаят	13,5	16,4	5,0	5,5	3,4	1,9	3,8	12,6	0,1	18,8	1 897	
<b>Возраст (в годах)</b>												
15-24 <sup>1</sup>	30,6	28,4	9,4	12,9	10,2	5,4	6,8	24,5	0,9	34,9	2 225	
15-19	49,3	44,9	11,3	19,0	13,0	7,2	9,5	37,1	1,4	56,1	999	
15-17	61,5	55,0	11,9	22,0	15,5	7,8	9,4	44,1	1,8	70,8	587	
18-19	31,9	30,5	10,5	14,8	9,4	6,3	9,5	27,1	0,9	35,2	412	
20-24	15,4	14,9	7,9	8,0	7,9	3,9	4,7	14,1	0,4	17,7	1 227	
25-29	11,4	10,7	6,5	5,5	4,5	2,8	2,3	10,8	0,0	13,1	1 430	
30-34	9,5	8,6	3,7	4,2	3,2	2,0	1,6	8,4	0,1	11,7	1 267	
35-39	9,6	8,9	4,2	4,5	4,3	1,9	1,6	8,9	0,4	11,1	999	
40-44	13,0	12,6	3,9	6,1	4,3	3,4	2,6	11,9	0,5	15,5	908	
45-49	12,9	12,4	5,5	6,1	6,1	2,7	2,0	11,4	0,2	14,6	729	
<b>Образование</b>												
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7	
Начальное или среднее	10,6	10,0	2,9	3,5	3,2	1,5	1,7	8,7	0,3	12,8	5 904	
Начальное профессиональное	20,0	18,9	9,8	11,6	7,6	3,5	2,2	17,8	0,1	23,3	531	
Среднее профессиональное	38,1	36,0	15,4	19,2	15,5	8,3	7,7	34,2	1,1	42,9	654	
Высшее	62,6	56,3	31,1	36,7	26,7	20,7	21,2	54,2	1,8	66,7	462	
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>												
Есть	0,6	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	56	
Нет	13,2	12,5	5,8	6,3	5,3	3,0	2,9	11,9	0,3	15,3	6 915	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>												
Туркменский	15,9	14,9	5,6	7,1	5,2	3,1	3,3	13,6	0,4	18,6	6 401	
Узбекский	19,4	17,5	5,3	7,2	9,1	2,2	2,7	15,6	0,5	20,6	719	
Русский	44,8	40,4	24,8	18,4	24,4	16,8	8,2	37,6	0,9	47,0	212	
Другой	10,3	10,5	6,8	7,1	2,9	1,7	3,1	10,1	0,0	15,4	227	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>												
Беднейший	12,0	11,3	2,5	4,6	3,0	1,8	2,4	9,1	0,4	13,2	1524	
Второй	11,0	11,8	1,8	3,6	3,2	1,3	1,5	10,2	0,0	13,9	1429	
Средний	12,8	12,8	4,3	5,7	4,5	1,8	2,9	12,2	0,4	16,1	1510	
Четвертый	15,2	12,9	5,7	7,5	4,3	2,6	2,8	12,0	0,1	17,0	1538	
Богатейший	32,5	29,1	16,2	15,5	14,7	9,1	7,2	27,7	1,2	36,4	1556	

<sup>1</sup> Показатель SR.13a MICS: навыки пользования ИКТ (возраст: 15-24 лет); показатель 4.4.1 ЦУР.

<sup>2</sup> Показатель SR.13b MICS: навыки пользования ИКТ (возраст: 15-49 лет); показатель 4.4.1 ЦУР.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

#### 4.10 ФОРМЫ ПРОЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ

Конвенция о правах ребенка (КПР) признает: «для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка он должен расти в кругу семьи, в атмосфере счастья, любви и понимания». Миллионы детей во всем мире по разным причинам растут без заботы со стороны своих родителей, в том числе из-за их преждевременной смерти или миграции в связи с работой. В большинстве случаев об этих детях заботятся члены их семей, иногда эти дети живут в чужих домохозяйствах, например, в качестве домашних работников, проживающих по месту работы. Понимание форм проживания детей, в том числе состава домохозяйств, в которых они живут, и их взаимоотношений с основными лицами, осуществляющими уход, имеет большое значение для разработки целенаправленных мер поощрению ухода и повышения благосостояния детей.

В Таблице SR.11.1 представлена информация о формах проживания детей и детей-сирот в возрасте до 18 лет.

В 2019 Туркменистан MICS входит простая оценка одного аспекта миграции, связанного с детьми, которые не живут с обоими родителями ввиду миграции. Количество публикаций на эту тему растет, однако окончательных выводов о выгодах от денежных переводов по сравнению с потенциальными неблагоприятными психосоциальными последствиями еще не сделано в силу противоречивости данных о влиянии на детей. В Таблице SR.11.2 представлена информация о формах проживания и совместного проживания детей в возрасте до 18 лет с родителями.

В Таблице SR.11.3 представлена информация о детях в возрасте до 18 лет, не проживающих с биологическим родителем в соответствии с отношением к главе домохозяйства и лицам, проживающим в домохозяйствах.

**Таблица SR.11.1. Формы проживания детей и сиротство**

Процентное распределение детей в возрасте 0–17 лет по формам проживания, процентная доля детей в возрасте 0-17 лет, которые проживают отдельно от одного из своих биологических родителей, и процентная доля детей, у которых умер(ли) один или оба родителя, Туркменистан, 2019

	Проживает с обоими родителями	Не проживает с биологическими родителями				Проживает только с матерью		Проживает только с отцом		Нет информации об отце/ матери	Всего	Не проживает с биологической матерью	Не проживает ни с одним из биологических родителей <sup>1</sup>	Один или оба родителя умер(ли) <sup>2</sup>	Число детей в возрасте 0-17 лет
		Жив только отец	Жива только мать	Оба живы	Оба умерли	Отец жив	Отец умер	Мать жива	Мать умерла						
<b>Всего</b>	<b>87,0</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>1,6</b>	<b>0,1</b>	<b>7,0</b>	<b>1,9</b>	<b>1,1</b>	<b>0,9</b>	<b>0,3</b>	<b>100,0</b>	<b>4,0</b>	<b>1,9</b>	<b>3,1</b>	<b>12 071</b>
<b>Пол</b>															
Мужской	87,2	0,1	0,0	1,6	0,2	7,0	1,9	1,0	0,8	0,3	100,0	3,9	1,9	3,0	6 211
Женский	86,8	0,2	0,0	1,5	0,1	7,1	1,9	1,2	0,9	0,3	100,0	4,1	1,8	3,1	5 860
<b>Местность</b>															
Городская	82,1	0,1	0,1	2,2	0,1	10,7	2,2	1,4	0,7	0,4	100,0	4,8	2,5	3,2	4 989
Сельская	90,4	0,1	0,0	1,1	0,2	4,5	1,7	0,9	0,9	0,2	100,0	3,4	1,5	3,0	7 082
<b>Регион</b>															
город Ашхабад	84,4	0,1	0,0	0,2	0,1	11,8	1,9	0,8	0,2	0,5	100,0	1,7	0,4	2,2	1 376
Ахалский вেলাят	94,3	0,2	0,1	0,3	0,1	1,5	2,2	0,5	0,8	0,1	100,0	2,1	0,6	3,3	1 627
Балканский вেলাят	87,6	0,0	0,0	0,9	0,2	6,7	3,4	0,2	0,8	0,2	100,0	2,3	1,1	4,3	672
Дашогузский вেলাят	85,0	0,1	0,0	1,2	0,2	8,6	1,3	1,5	1,7	0,4	100,0	4,9	1,5	3,3	2 234
Лебапский вেলাят	82,1	0,2	0,1	3,6	0,0	10,0	1,1	1,8	0,6	0,4	100,0	6,7	3,9	2,1	3 246
Марыйский вেলাят	90,8	0,1	0,0	1,0	0,2	3,5	2,8	0,6	0,8	0,1	100,0	2,8	1,4	4,0	2 918
<b>Возраст (в годах)</b>															
0-4	90,7	0,1	0,0	0,6	0,1	6,9	0,7	0,3	0,2	0,4	100,0	1,7	0,8	1,0	4 025
5-9	87,0	0,1	0,0	1,8	0,1	6,9	1,8	1,3	0,9	0,2	100,0	4,3	2,0	2,8	3 951
10-14	84,5	0,2	0,0	1,8	0,2	7,7	3,0	1,3	0,9	0,3	100,0	4,6	2,2	4,3	2 804
15-17	80,7	0,3	0,1	3,3	0,4	6,4	4,0	2,1	2,7	0,1	100,0	8,9	4,0	7,4	1 292
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>															
Туркменский	88,3	0,1	0,0	1,5	0,2	6,0	1,9	1,0	0,8	0,2	100,0	3,7	1,8	3,1	10 298
Узбекский	82,2	0,1	0,0	2,6	0,1	9,9	1,5	2,3	1,0	0,2	100,0	6,3	2,8	2,8	1 143
Русский	54,1	0,0	0,0	1,5	0,0	38,6	1,4	0,9	1,5	2,0	100,0	4,9	1,5	2,9	261
Другой	88,4	0,0	0,0	1,5	0,0	5,6	2,6	0,3	1,2	0,4	100,0	3,0	1,5	3,8	370
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>															
Беднейший	86,8	0,1	0,0	1,8	0,1	6,2	1,7	1,5	1,4	0,5	100,0	5,2	2,0	3,3	2626
Второй	89,2	0,1	0,0	1,0	0,2	5,4	1,5	1,7	0,9	0,1	100,0	3,9	1,3	2,6	2509
Средний	89,7	0,2	0,0	1,6	0,2	3,6	2,9	0,8	0,7	0,2	100,0	3,8	2,1	4,1	2415
Четвертый	87,6	0,1	0,1	1,8	0,2	7,0	1,4	0,7	0,9	0,3	100,0	4,0	2,2	2,6	2333
Богатейший	81,0	0,1	0,0	1,7	0,1	13,7	2,3	0,6	0,2	0,4	100,0	2,9	1,9	2,7	2188

<sup>1</sup> Показатель SR.18 MICS: формы проживания детей.

<sup>2</sup> Показатель SR.19: доля детей, у которых умер(ли) один или оба родителя.

**Таблица SR.11.2. Формы проживания детей и проживание с родителями**

Процентная доля детей в возрасте 0-17 лет, (не) проживающих с родителями, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей в возрасте 0-17 лет, у которых:								Число детей в возрасте 0-17 лет
	мать проживает в другом месте <sup>A</sup>	отец проживает в другом месте <sup>A</sup>	и мать, и отец проживают в другом месте <sup>A</sup>	хотя бы один из родителей проживает в другом месте <sup>A</sup>	мать проживает за границей	отец проживает за границей	мать и отец проживают за границей	за границей проживает по меньшей мере один из родителей <sup>1</sup>	
<b>Всего</b>	<b>1,1</b>	<b>7,1</b>	<b>1,6</b>	<b>9,8</b>	<b>1,0</b>	<b>1,8</b>	<b>0,8</b>	<b>3,6</b>	<b>12 071</b>
<b>Пол</b>									
Мужской	1,1	7,1	1,6	9,7	1,1	1,9	0,8	3,8	6 211
Женский	1,2	7,2	1,5	10,0	0,9	1,7	0,8	3,5	5 860
<b>Местность</b>									
Городская	1,5	10,8	2,2	14,4	1,3	1,9	0,9	4,2	4 989
Сельская	0,9	4,6	1,1	6,6	0,8	1,7	0,7	3,3	7 082
<b>Регион</b>									
город Ашхабад	1,0	12,0	0,2	13,2	0,0	1,0	0,1	1,1	1 376
Ахалский велаят	0,6	1,6	0,3	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1 627
Балканский велаят	0,2	6,7	0,9	7,9	0,0	0,1	0,1	0,2	672
Дашогузский велаят	1,5	8,4	1,2	11,2	1,2	2,7	0,3	4,3	2 234
Лебапский велаят	1,9	10,2	3,6	15,7	2,5	3,9	2,6	9,0	3 246
Марыйский велаят	0,6	3,6	1,0	5,3	0,5	0,5	0,2	1,3	2 918
<b>Возраст</b>									
0-4	0,4	6,9	0,6	8,0	0,2	2,4	0,4	3,0	4 025
5-9	1,4	6,9	1,8	10,1	1,2	1,6	1,0	3,8	3 951
10-14	1,3	8,0	1,8	11,1	1,4	1,8	1,0	4,2	2 804
15-17	2,2	6,5	3,3	12,0	2,3	0,6	1,3	4,2	1 292
<b>Наличие статуса сироты</b>									
Живы оба родителя	1,1	7,3	1,6	10,0	1,0	1,8	0,8	3,7	11 671
Жива только мать	1,2	0,0	0,0	1,2	0,8	0,0	0,0	0,8	234
Жив только отец	0,0	12,8	0,0	12,8	0,0	3,3	0,0	3,3	118
Умерли оба родителя	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	18
Неизвестно	(15,0)	(0,0)	(0,0)	(15,0)	(5,2)	(0,0)	(0,0)	(5,2)	31
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>									
Туркменский	1,0	6,1	1,4	8,6	0,9	1,7	0,8	3,4	10 298
Узбекский	2,3	9,8	2,6	14,7	2,2	3,4	1,2	6,8	1 143
Русский	1,8	38,8	1,5	42,1	1,1	2,5	0,6	4,2	261
Другой	0,3	5,6	1,5	7,4	0,0	0,1	0,4	0,5	370
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>									
Беднейший	1,5	6,2	1,8	9,5	1,5	2,7	1,0	5,2	2626
Второй	1,7	5,5	1,0	8,2	1,4	1,8	0,7	3,8	2509
Средний	0,8	3,9	1,6	6,3	0,9	1,4	0,9	3,2	2415
Четвертый	0,9	7,1	1,8	9,8	0,7	1,2	0,7	2,6	2333
Богатейший	0,7	13,8	1,6	16,2	0,5	1,9	0,8	3,2	2188

<sup>1</sup> Показатель SR.20: дети, у которых по меньшей мере один родитель проживает за границей.

<sup>A</sup> Сюда включаются и случаи, когда родители проживают за границей, и случаи, когда они проживают в другом домохозяйстве в этой же стране.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.



**Таблица SR.11.3. Дети, оставшиеся без попечения родителей**

Процентное распределение детей в возрасте 0-17 лет, не проживающих ни с одним из биологических родителей, по степени родства ребенка с главой домохозяйства, и процентная доля детей, проживающих в домохозяйстве, главой которого является их родственник(ца), Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, не проживающих ни с одним из биологических родителей <sup>1</sup>	Число детей в возрасте 0-17 лет	Ребенок является главой домохозяйства	Степень родства ребенка с главой домохозяйства							Недопустимый ответ/НЗ /Нет информации	Всего	Процентная доля детей, проживающих в домохозяйстве, главой которого является их родственник(ца) <sup>A</sup>	Число детей в возрасте 0-17 лет, не проживающих ни с одним из биологических родителей
				Супруг(а) /партнер(ша)	Внук/ внучка	Брат/ сестра	Другой(ая) родственник(ца)	Усыновленный/ приемный ребенок/ пасынок/ падчерица	Прислуга (совместно проживающее лицо)	Другое (неродственник(ца))				
<b>Всего</b>	<b>1,9</b>	<b>12 071</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>68,5</b>	<b>2,0</b>	<b>21,2</b>	<b>6,5</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>1,7</b>	<b>100,0</b>	<b>98,3</b>	<b>225</b>
<b>Пол</b>														
Мужской	1,9	6 211	0,0	0,0	64,5	0,9	22,0	9,3	0,0	0,0	3,2	100,0	96,8	120
Женский	1,8	5 860	0,0	0,0	73,1	3,2	20,3	3,5	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	106
<b>Местность</b>														
Городская	2,5	4 989	0,0	0,0	76,1	1,8	17,3	2,9	0,0	0,0	1,9	100,0	98,1	122
Сельская	1,5	7 082	0,0	0,0	59,5	2,2	26,0	10,9	0,0	0,0	1,5	100,0	98,5	103
<b>Регион</b>														
город Ашхабад	0,4	1 376	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	6
Ахалский велаят	0,6	1 627	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	10
Балканский велаят	1,1	672	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	7
Дашогузский велаят	1,5	2 234	(0,0)	(0,0)	(43,5)	(3,9)	(32,3)	(20,2)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	35
Лебапский велаят	3,9	3 246	0,0	0,0	80,8	0,0	19,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	127
Марыйский велаят	1,4	2 918	(0,0)	(0,0)	(63,7)	(2,8)	(19,0)	(6,9)	(0,0)	(0,0)	(7,5)	100,0	(92,5)	40
<b>Возраст</b>														
0-4	0,8	4 025	(0,0)	(0,0)	(73,8)	(0,0)	(20,7)	(5,5)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	33
5-9	2,0	3 951	0,0	0,0	74,0	0,0	18,4	7,7	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	79
10-14	2,2	2 804	(0,0)	(0,0)	(74,5)	(1,4)	(19,1)	(4,9)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	62
15-17	4,0	1 292	(0,0)	(0,0)	(49,7)	(6,9)	(28,4)	(7,5)	(0,0)	(0,0)	(7,5)	100,0	(92,5)	52
<b>Наличие статуса сироты</b>														
Живы оба родителя	1,6	11 671	0,0	0,0	71,4	0,5	21,0	5,5	0,0	0,0	1,6	100,0	98,4	190
Жива только мать	1,2	234	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	3
Жив только отец	12,8	118	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	15
Умерли оба родителя	(*)	18	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	18
Неизвестно	(0,0)	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>														
Туркменский	1,8	10 298	0,0	0,0	65,2	1,7	23,0	8,0	0,0	0,0	2,1	100,0	97,9	183
Узбекский	2,8	1 143	(0,0)	(0,0)	(84,5)	(4,2)	(11,3)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	32
Русский	1,5	261	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	4
Другой	1,5	370	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	6
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>														
Беднейший	2,0	2626	(0,0)	(0,0)	(69,1)	(2,6)	(17,5)	(10,8)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	52
Второй	1,3	2509	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	32
Средний	2,1	2415	(0,0)	(0,0)	(59,8)	(0,4)	(37,9)	(1,9)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	50
Четвертый	2,2	2333	0,0	0,0	68,4	3,9	18,7	5,9	0,0	0,0	3,0	100,0	97,0	51
Богатейший	1,9	2188	(0,0)	(0,0)	(88,5)	(2,2)	(5,0)	(2,4)	(0,0)	(0,0)	(2,0)	100,0	(98,0)	41

<sup>1</sup> Показатель SR.18 MICS: формы проживания детей

<sup>A</sup> Сюда не включаются случаи, когда главой домохозяйства является сам ребенок, когда ребенок является прислугой, и другие случаи отсутствия родства.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе..

В соответствии с целевым показателем ЦУР (3.2) в области детской смертности международное сообщество сохранило всеобъемлющую цель сокращения детской смертности в форме прекращения предотвратимых смертей новорожденных и детей в возрасте до 5 лет. В то время как глобальная цель заключается в сокращении неонатальной смертности как максимум до 12 смертей на 1000 живорождений и смертности детей в возрасте до пяти лет как максимум до 25 смертей на 1000 живорождений, снижение детской смертности остается одной из важнейших целей национальных планов и программ всех стран.

Представленные в настоящей главе коэффициенты смертности рассчитываются на основе информации из историй рождения Вопросников для женщин. Всех опрошенных женщин спрашивали, рожали ли они когда-либо, а рожавших просили сообщить количество сыновей и дочерей, которые живут с ними, которые живут в другом месте и которые умерли. Кроме того, женщин просили дать подробную информацию о своих родах живых детей в хронологическом порядке, начиная с первенца. Сюда входила информация о том, были ли роды единичными или множественными, а в отношении каждого рождения живого ребенка – его пол, дату рождения (месяц и год) и статус выживания. Кроме того, женщин спрашивали о текущем возрасте живых детей или, в случае их смерти, о возрасте смерти. Показатели детской смертности выражаются в обычных возрастных категориях и определяются следующим образом:

- Неонатальная смертность (НС): вероятность смерти в течение первого месяца жизни<sup>35</sup>
- Постнеонатальная смертность (ПНС): разность между коэффициентами младенческой смертности и неонатальной смертности
- Младенческая смертность ( ${}_1q_0$ ): вероятность смерти между рождением и первым днем рождения
- Детская смертность ( ${}_4q_1$ ): вероятность смерти между первым и пятым днями рождения
- Смертность детей в возрасте до пяти лет ( ${}_5q_0$ ): вероятность смерти между рождением и пятым днем рождения

Коэффициенты неонатальной и младенческой смертности и смертности детей в возрасте до пяти лет выражаются в виде количества смертей на 1000 живорождений. Детская смертность выражается как количество смертей на 1000 детей, доживших до одного года. Постнеонатальная смертность рассчитывается как разность между коэффициентами младенческой и неонатальной смертности.

В таблице CS.1 представлены коэффициенты неонатальной, постнеонатальной, младенческой, детской смертности и смертности детей в возрасте до пяти лет за три пятилетних периода, предшествующих опросу. В таблице можно увидеть временную динамику каждого коэффициента смертности за последние 15 лет до опроса.

В таблицах CS.2 и CS.3 приведены оценки детской смертности по социально-экономическим и демографическим характеристикам. На основе коэффициентов, рассчитанных за пятилетний период, непосредственно предшествующий опросу, в таблицах представлены различия в коэффициентах смертности по таким социально-экономическим характеристикам как регион, образование и благосостояние матери, а также по таким демографическим характеристикам как пол и возраст матери при рождении.

---

<sup>35</sup> Неонатальный период составляет первые 28 дней жизни, однако традиционно показатели неонатальной смертности в опросах домохозяйств рассчитываются на основе первого месяца жизни, что очень близко к 28 дням.

**Таблица CS.1. Смертность детей раннего возраста**

Коэффициенты неонатальной, постнеонатальной, младенческой, детской смертности и смертности детей в возрасте до пяти лет за пятилетние периоды, предшествующие обследованию, Туркменистан, 2019

	Коэффициент неонатальной смертности <sup>1</sup>	Коэффициент постнеонатальной смертности <sup>2,А</sup>	Коэффициент младенческой смертности <sup>3</sup>	Коэффициент детской смертности <sup>4</sup>	Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет <sup>5</sup>
<b>Лет, предшествующих обследованию</b>					
0-4	22	10	32	6	38
5-9	16	11	28	6	33
10-14	18	10	28	5	33

<sup>1</sup> Показатель CS.1 MICS: коэффициент неонатальной смертности; показатель 3.2.2 ЦУР.  
<sup>2</sup> Показатель CS.2 MICS: коэффициент постнеонатальной смертности.  
<sup>3</sup> Показатель CS.3 MICS: коэффициент младенческой смертности.  
<sup>4</sup> Показатель CS.4 MICS: коэффициент детской смертности.  
<sup>5</sup> Показатель CS.5 MICS: коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет; показатель 3.2.1 ЦУР.  
<sup>А</sup> Коэффициенты постнеонатальной смертности рассчитываются как разница между коэффициентами младенческой и неонатальной смертности.

**Таблица CS.2. Коэффициенты смертности детей раннего возраста в разбивке по социально-экономическим характеристикам**

Коэффициенты неонатальной, постнеонатальной, младенческой, детской смертности и смертности детей в возрасте до пяти лет за пятилетние периоды, предшествующие обследованию, в разбивке по социально-экономическим характеристикам, Туркменистан, 2019

	Коэффициент неонатальной смертности <sup>1</sup>	Коэффициент постнеонатальной смертности <sup>2,А</sup>	Коэффициент младенческой смертности <sup>3</sup>	Коэффициент детской смертности <sup>4</sup>	Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет <sup>5</sup>
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>38</b>
<b>Местность</b>					
Городская	18	7	25	4	29
Сельская	25	11	36	7	44
<b>Регион</b>					
город Ашхабад	17	8	25	0	25
Ахалский вেলাят	24	6	31	3	34
Балканский вেলাят	(20)	(9)	(29)	2	(31)
Дашогузский вেলাят	24	12	36	6	43
Лебапский вেলাят	20	8	28	3	31
Марыйский вেলাят	24	14	38	14	52
<b>Образование матери</b>					
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-
Начальное или среднее	22	9	31	7	38
Начальное профессиональное	(26)	(16)	(42)	(1)	(43)
Среднее профессиональное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
Высшее	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>					
Туркменский	22	9	31	7	38
Узбекский	(*)	(*)	(*)	(0)	(*)
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
<b>Квнтиль индекса благосостояния</b>					
Беднейший	26	10	36	6	42
Второй	31	15	46	9	55
Средний	17	11	28	6	34
Четвертый	17	4	21	5	26
Богатейший	16	9	25	3	28

<sup>1</sup> Показатель CS.1 MICS: коэффициент неонатальной смертности; показатель 3.2.2 ЦУР.  
<sup>2</sup> Показатель CS.2 MICS: коэффициент постнеонатальной смертности.  
<sup>3</sup> Показатель CS.3: коэффициент младенческой смертности.  
<sup>4</sup> Показатель CS.4 MICS: коэффициент детской смертности.  
<sup>5</sup> Показатель CS.5 MICS: коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет; показатель 3.2.1 ЦУР.  
<sup>А</sup> Коэффициенты постнеонатальной смертности рассчитываются как разница между коэффициентами младенческой и неонатальной смертности.  
(\*) Показатели основаны менее чем на 250 невзвешенных человеко-лет подверженные риску смерти.  
( ) Показатели основаны на 250-449 невзвешенных человеко-лет подверженные риску смерти.  
«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица CS.3. Коэффициенты смертности детей раннего возраста в разбивке по демографическим характеристикам**

Коэффициенты неонатальной, постнеонатальной, младенческой, детской смертности и смертности детей в возрасте до пяти лет за пятилетние периоды, предшествующие обследованию, в разбивке по демографическим характеристикам, Туркменистан, 2019

	Коэффициент неонатальной смертности <sup>1</sup>	Коэффициент постнеонатальной смертности <sup>2,А</sup>	Коэффициент младенческой смертности <sup>3</sup>	Коэффициент детской смертности <sup>4</sup>	Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет <sup>5</sup>
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>38</b>
<b>Пол</b>					
Мужской	26	11	37	8	45
Женский	18	8	26	4	30
<b>Возраст матери (в годах) на момент рождения</b>					
Младше 20	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
20-34	22	9	31	5	36
35-49	(34)	(15)	(49)	(7)	(55)
<b>Очередность рождения</b>					
1	21	10	31	5	36
2-3	19	8	27	6	34
4-6	28	12	40	(7)	(47)
7+	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
<b>Интервал (в годах) между последними родами<sup>В</sup></b>					
< 2	29	12	42	8	49
2	17	12	29	4	33
3	(13)	(4)	(18)	(8)	(26)
4+	20	6	26	6	32

<sup>1</sup> Показатель CS.1 MICS: коэффициент неонатальной смертности; показатель 3.2.2 ЦУР.

<sup>2</sup> Показатель CS.2 MICS: коэффициент постнеонатальной смертности.

<sup>3</sup> Показатель CS.3 MICS: коэффициент младенческой смертности.

<sup>4</sup> Показатель CS.4 MICS: коэффициент детской смертности.

<sup>5</sup> Показатель CS.5 MICS: смертность детей в возрасте до пяти лет; показатель 3.2.1 ЦУР.

<sup>А</sup> Коэффициенты постнеонатальной смертности рассчитываются как разница между коэффициентами младенческой и неонатальной смертности.

<sup>В</sup> Исключая первые по порядку роды.

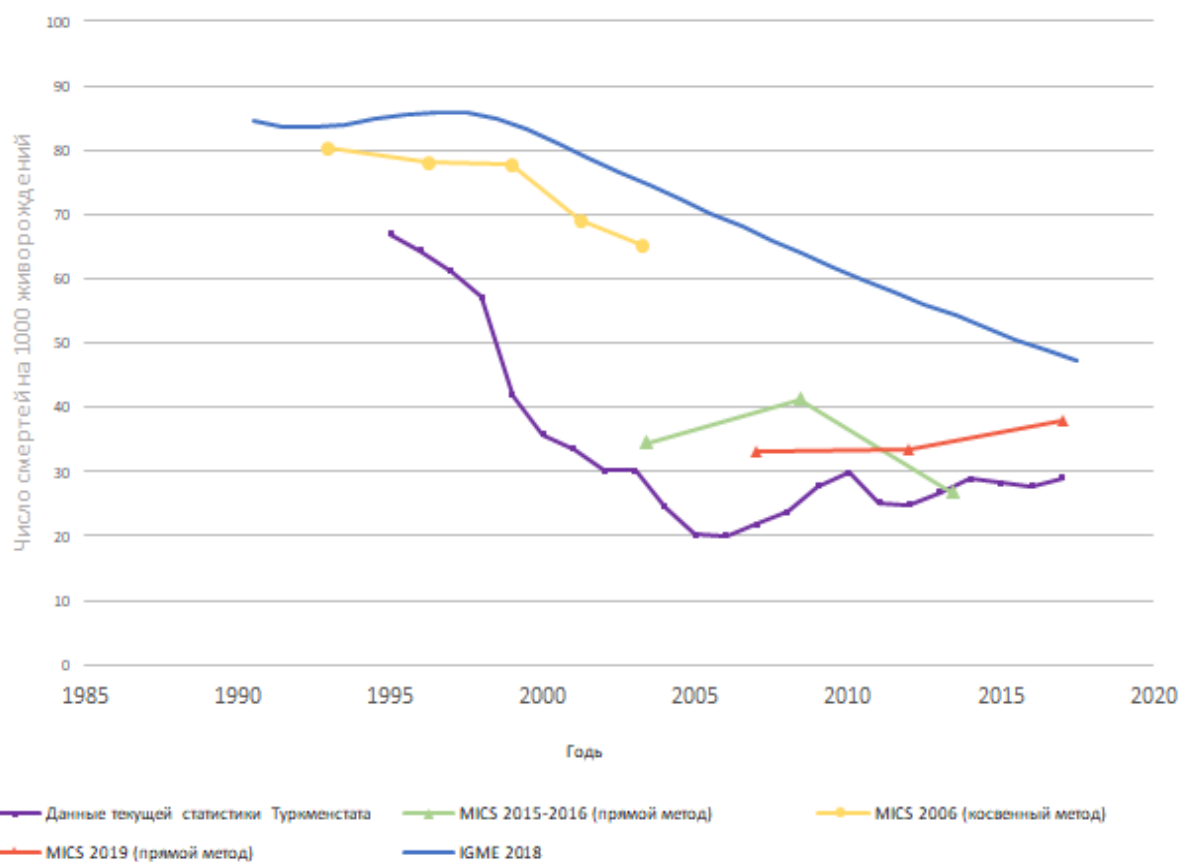
(\*) Показатели основаны менее чем на 250 невзвешенных человеко-лет подверженные риску смерти.

( ) Показатели основаны на 250-449 невзвешенных человеко-лет подверженные риску смерти.

В Рисунке CS.1 приводится сравнение данных настоящего опроса о коэффициентах смертности детей в возрасте до 5 лет с результатами других источников данных. Дальнейшая классификация и анализ последовательности и расхождений результатов MICS с другими источниками данных должны быть рассмотрены в более детальном и отдельном анализе.

Был проведен дополнительный анализ качества данных, который не выявил больше, того что ожидалось от выборочного обследования. В дальнейшем будет проведен дополнительный анализ для выявления причин расхождения с официальной статистикой.

Рисунок CS.1: Тенденции смертности детей в возрасте до 5 лет, Туркменистан



Примечание: Исходные данные, используемые в приведенном выше графике, взяты из окончательных докладов MICS за 2019 год, MICS за 2015-2016 годы и текущих данных Государственного комитета Туркменистана по статистике, за исключением IGME 2018, который был загружен с веб-портала Межучрежденческой группы Организации Объединенных Наций по оценке детской смертности (МГОДС ООН). Источники данных о детской смертности и оценки детской смертности публикуются на [www.childmortality.org](http://www.childmortality.org), веб-портале МГОДС ООН. Данные из одного и того же источника в докладе и на веб-портале МГОДС ООН могут отличаться, поскольку МГОДС ООН пересчитывает оценки с меньшими интервалами и/или меньшим числом календарных лет (если имеются данные).

## 6 ПРОЦВЕТАНИЕ – ЗДОРОВЬЕ МАТЕРИ И НОВОРОЖДЕННОГО

### 6.1 ФЕРТИЛЬНОСТЬ

Показатели текущей фертильности за трехлетний период, предшествующий опросу, представлены в Таблице ТМ.1.1. Трехлетний период для расчета этих коэффициентов был выбран потому, что он дает возможность представить новейшую информацию, основанную на достаточной статистической базе, не дающей сомнений в статистической точности оценок. В Таблице представлены следующие показатели текущей фертильности, разбитые по месту проживания (городские/сельские местности):

- Возрастные коэффициенты фертильности (ВКФ), выраженные в виде числа рожденных на 1 000 женщин определенной возрастной группы, показывают возрастную картину фертильности. Числители ВКФ рассчитываются путем определения количества детей, родившихся живыми в течение трех предшествующих опросу лет, распределенных по возрасту матери (по пятилетним возрастным группам) на дату рождения ребенка. Знаменатели коэффициентов представляют собой количество женщин-лет, прожитых всеми опрошенными женщинами (или попросту среднее число женщин), в каждой из пятилетних возрастных групп в течение указанного периода.
- Совокупный коэффициент фертильности (СКР) является синтетической величиной, показывающей количество детей, которых женщина родила бы живыми на протяжении ее репродуктивного периода (15-49 лет) согласно текущим возрастным коэффициентам фертильности.
- Общий коэффициент фертильности (ОКФ) – это число живорождений в течение указанного периода на 1000 женщин в возрасте 15-49 лет.
- Валовой коэффициент фертильности (ВКФ) – это число живорождений в течение указанного периода на 1 000 населения домохозяйств.

<b>Таблица ТМ.1.1. Коэффициенты рождаемости</b>			
Коэффициент рождаемости среди подростков, повозрастные и суммарные коэффициенты рождаемости, специальный коэффициент рождаемости (плодовитости) и общий коэффициент рождаемости за три года, предшествующие проведению обследования, в разбивке по типу местности, Туркменистан, 2019			
	Городская	Сельская	Всего
<b>Возраст (в годах)<sup>A</sup></b>			
15-19 <sup>1</sup>	20	24	22
20-24	166	204	190
25-29	175	185	181
30-34	117	143	131
35-39	59	51	54
40-44	13	16	14
45-49	3	0	1
Суммарный коэффициент рождаемости (15-49 лет) <sup>B</sup>	2,8	3,1	3,0
Специальный коэффициент рождаемости <sup>C</sup>	92,0	112,5	103,4
Общий коэффициент рождаемости <sup>D</sup>	21,8	26,5	24,4
<sup>1</sup> Показатель ТМ.1 МICS: коэффициент рождаемости среди подростков (в возрасте 15-19 лет); показатель 3.7.2 ЦУР.			
<sup>A</sup> Повозрастной коэффициент рождаемости (ПВКР) - это отношение числа живорождений за предыдущие 3 года к средней численности женщин определенной возрастной группы за тот же период, выраженное в пересчете на 1000 женщин. Повозрастной коэффициент рождаемости среди женщин в возрасте 15-19 лет также именуется коэффициентом рождаемости среди подростков.			
<sup>B</sup> Суммарный коэффициент рождаемости (СКР) - это сумма повозрастных коэффициентов рождаемости, рассчитанных по пятилетним возрастным группам женщин в возрасте 15-49 лет. СКР обозначает среднее число детей, которых родила бы одна женщина на протяжении всего репродуктивного периода (к 50 годам) при сохранении текущего уровня рождаемости. Выражен как число рождений на одну женщину в возрасте 15-49 лет.			
<sup>C</sup> Специальный коэффициент рождаемости (плодовитости) (СпКР) - это отношение числа рождений за предыдущие 3 года к средней численности женщин в возрасте 15-49 лет за тот же период; выражен как число рождений на 1000 женщин в возрасте 15-49 лет.			
<sup>D</sup> Общий коэффициент рождаемости (ОКР) - это отношение числа рождений за предыдущие 3 года к общей численности населения за тот же период; выражен как число рождений на 1000 человек населения.			

## 6.2 РАННЕЕ ДЕТОРОЖДЕНИЕ

В Таблице ТМ.2.1 представлены результаты опроса по показателям фертильности среди подростков и дальнейшая дезагрегация общего коэффициента фертильности.

Коэффициент рождаемости среди подростков (возрастной коэффициент фертильности женщин в возрасте 15-19 лет) определяется как количество рождений на женщину в возрасте 15-19 лет в течение трехлетнего периода перед началом опроса, деленное на среднее количество женщин в возрасте 15-19 лет (количество женщин-лет, живших в возрасте 15-19 лет, включительно) в том же периоде, выраженное в 1 000 женщин.

Коэффициент рождаемости среди подростков – это Глобальный показатель ЦУР (3.7.2), обеспечивающий всеобщий доступ к услугам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья (Задача 3.7).

В Таблицах ТМ.2.2W представлен набор показателей раннего деторождения молодых женщин в возрасте 15-19 лет и 20-24 года. В Таблице ТМ.2.2W представлен процент женщин в возрасте 15-19 лет, которые родили живого ребенка и которые беременны первым ребенком. По той же возрастной группе в Таблице представлен процент женщин, родивших живого ребенка в возрасте до 15 лет. Эти оценки основаны на подробных историях родов женщин.

Чтобы оценить соотношение женщин, родивших живого ребенка в возрасте до 18 лет – когда они сами еще были детьми – для предотвращения отбрасывания используются данные, основанные на женщинах, достигших на момент опроса возраста 20-24 года<sup>36</sup>.

Таблицы ТМ.2.3W демонстрируют тенденции раннего деторождения женщин в виде процента женщин, которые стали матерями в возрасте до 15 и 18 лет, и следующих возрастных когорт. Таблица охватывает тенденции отдельно в городских и сельских местностях.

---

<sup>36</sup> Использование возрастной группы 15-19 лет для оценки процента родивших до достижения 18 лет приведет к отбрасыванию оценок, поскольку большинство женщин в этой возрастной группе не достигли 18-летнего возраста и, следовательно, относятся к группе родивших до 18 лет. Для оценки процента родивших до 18 лет, используется возрастная группа 20-24 года, поскольку все женщины в этой возрастной группе рожали в очень раннем возрасте.

**Таблица ТМ.2.1. Коэффициент рождаемости среди подростков и суммарный коэффициент рождаемости**

Коэффициент рождаемости среди подростков и суммарный коэффициент рождаемости в течение трех лет до проведения обследования, Туркменистан, 2019

	Коэффициент рождаемости среди подростков <sup>1</sup> (повозрастной коэффициент рождаемости среди женщин в возрасте 15-19 лет) <sup>А</sup>	Суммарный коэффициент рождаемости (среди женщин в возрасте 15-49 лет) <sup>А</sup>
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>3,0</b>
<b>Местность</b>		
Городская	20	2,8
Сельская	24	3,1
<b>Регион</b>		
город Ашхабад	19	2,7
Ахалский вেলাят	25	3,0
Балканский вেলাят	24	2,4
Дашогузский вেলাят	16	3,1
Лебапский вেলাят	43	3,6
Марыйский вেলাят	6	2,5
<b>Образование</b>		
Доначальное или нет образования	(*)	(*)
Начальное или среднее	22	3,1
Начальное профессиональное	(27)	(2,9)
Среднее профессиональное	(21)	(2,0)
Высшее	(20)	(2,4)
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>		
Есть	(*)	(*)
Нет	31	3,0
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>		
Туркменский	21	3,0
Узбекский	34	(2,8)
Русский	(*)	(*)
Другой	(*)	(*)
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>		
Беднейший	29	3,6
Второй	19	3,1
Средний	24	2,9
Четвертый	14	2,7
Богатейший	26	2,7

<sup>1</sup> Показатель ТМ.1 MICS: коэффициент рождаемости среди подростков (в возрасте 15-19 лет); показатель 3.7.2 ЦУР.

<sup>А</sup> Определения см. в примечаниях к Таблице ТМ.1.1.

(\*) Показатели основаны менее чем на 125 невзвешенных человеко-лет подверженные рождаемости.

( ) Показатели основаны на 125-249 невзвешенных человеко-лет подверженные рождаемости.



**Таблица ТМ.2.2W. Раннее деторождение (молодые женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15-19 лет, которые родили живого ребенка, беременны первым ребенком, родили живого ребенка или беременны первым ребенком, и которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 15 лет, и процентная доля женщин в возрасте 20-24 лет, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 18 лет, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин в возрасте 15-19 лет, которые:				Число женщин в возрасте 15-19 лет	Процентная доля женщин в возрасте 20-24 лет, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 18 лет <sup>1</sup>		Число женщин в возрасте 20-24 лет
	родили живого ребенка	беременны первым ребенком	родили живого ребенка или беременны первым ребенком	родили живого ребенка до достижения ими возраста 15 лет				
<b>Всего</b>	<b>2,3</b>	<b>1,3</b>	<b>3,6</b>	<b>0,0</b>	<b>999</b>	<b>1,4</b>	<b>1 227</b>	
<b>Местность</b>								
Городская	2,2	1,2	3,4	0,0	402	1,7	482	
Сельская	2,4	1,3	3,7	0,0	596	1,2	745	
<b>Регион</b>								
город Ашхабад	1,9	0,0	1,9	0,0	102	0,0	130	
Ахалский велаят	3,8	1,8	5,6	0,0	139	0,4	185	
Балканский велаят	2,4	3,0	5,4	0,0	69	2,6	71	
Дашогузский велаят	0,7	1,0	1,7	0,0	216	0,0	236	
Лебапский велаят	4,7	2,5	7,2	0,0	238	4,1	292	
Марыйский велаят	0,7	0,0	0,7	0,0	234	0,9	313	
<b>Образование</b>								
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	0	(*)	2	
Начальное или среднее	2,1	1,3	3,4	0,0	937	1,7	963	
Начальное профессиональное	(*)	(*)	(*)	(*)	13	0,5	94	
Среднее профессиональное	(7,9)	(0,0)	(7,9)	(0,0)	27	0,0	90	
Высшее	(*)	(*)	(*)	(*)	22	0,0	78	
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>								
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	1	(*)	2	
Нет	5,6	2,7	8,3	0,0	410	1,4	1 225	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>								
Туркменский	2,1	1,3	3,4	0,0	826	1,3	1 068	
Узбекский	4,3	1,7	6,1	0,0	124	2,7	116	
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	16	(*)	16	
Другой	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	33	(*)	27	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>								
Беднейший	1,1	1,9	3,0	0,0	231	2,8	262	
Второй	2,2	0,7	2,9	0,0	178	0,5	230	
Средний	3,8	1,4	5,2	0,0	214	0,4	267	
Четвертый	1,4	0,8	2,2	0,0	196	2,0	261	
Богатейший	3,2	1,4	4,6	0,0	179	1,2	206	

<sup>1</sup> Показатель ТМ.2 MICS: раннее деторождение.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица ТМ.2.3W. Тенденции раннего деторождения (женщины)**

Процентная доля женщин, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 15 и 18 лет, в разбивке по типу местности и возрастным группам, Туркменистан, 2019

	Городская местность				Сельская местность				Всего			
	Процентная доля женщин, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 15 лет	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Процентная доля женщин, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 18 лет	Число женщин в возрасте 20-49 лет	Процентная доля женщин, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 15 лет	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Процентная доля женщин, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 18 лет	Число женщин в возрасте 20-49 лет	Процентная доля женщин, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 15 лет	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Процентная доля женщин, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 18 лет	Число женщин в возрасте 20-49 лет
	<b>Всего</b>	<b>0,0</b>	<b>3 321</b>	<b>1,5</b>	<b>2 919</b>	<b>0,0</b>	<b>4 237</b>	<b>1,3</b>	<b>3 640</b>	<b>0,0</b>	<b>7 558</b>	<b>1,4</b>
<b>Возраст (в годах)</b>												
15-19	0,0	402	нп	нп	0,0	596	нп	нп	0,0	999	нп	нп
15-17	0,0	239	нп	нп	0,0	348	нп	нп	0,0	587	нп	нп
18-19	0,0	164	нп	нп	0,0	248	нп	нп	0,0	412	нп	нп
20-24	0,0	482	1,7	482	0,0	745	1,2	745	0,0	1 227	1,4	1 227
25-29	0,0	584	1,3	584	0,0	845	0,9	845	0,0	1 430	1,0	1 430
30-34	0,0	561	1,9	561	0,0	706	1,3	706	0,0	1 267	1,6	1 267
35-39	0,0	480	2,1	480	0,0	519	2,5	519	0,0	999	2,3	999
40-44	0,2	439	1,3	439	0,0	469	1,9	469	0,1	908	1,6	908
45-49	0,0	373	0,8	373	0,0	356	0,2	356	0,0	729	0,5	729

нп: неприменимо.

### 6.3 КОНТРАЦЕПЦИЯ

Надлежащее использование контрацептивов имеет большое значение для здоровья женщин и детей, позволяя: 1) предотвратить раннюю или позднюю беременность; 2) продлить период между родами; и 3) ограничить общее количество детей<sup>37</sup>.

В таблице ТМ.3.0А представлена процентная доля женщин, которые когда-либо состояли в (не)официальном браке и в настоящее время состоят в (не)официальном браке и которые знают о различных методах контрацепции. В таблице ТМ.3.0В представлена процентная доля женщин, состоящих в (не)официальном браке, которые слышали о современных и традиционных методах контрацепции.

В Таблице ТМ.3.1 представлено текущее пользование контрацепцией женщинами, которые в настоящее время состоят в браке или в союзе, а в Таблице ТМ.3.2 представлена та же информация о женщинах, которые в настоящее время не состоят в браке или в союзе. В Таблице ТМ.3.1 сначала представлены конкретные методы контрацепции; затем они сгруппированы в современные и традиционные методы и представлены как таковые. Использование контрацептивов женщинами, не состоящими в настоящее время в браке или союзе, представлено в Таблице ТМ.3.2 только современными и традиционными категориями методов.

Неудовлетворенная потребность в контрацепции касается фертильных женщин, которые не используют никаких методов контрацепции, но хотят отложить рождение следующего ребенка (интервал) или полностью прекратить деторождение (ограничение). Неудовлетворенная потребность определяется в MICS с помощью ряда вопросов, раскрывающих текущее поведение и предпочтения, связанные с использованием контрацептивов, фертильностью и предпочтениями в этой области.

В Таблице ТМ.3.3 показаны уровни неудовлетворенной и удовлетворенной потребности в контрацепции, а также удовлетворенность потребности в контрацепции у женщин, состоящих в настоящее время в браке или союзе. Аналогичные данные представлены в Таблице 3.4 в отношении женщин, которые когда-либо состояли в (не)официальном браке.

Неудовлетворенная потребность в интервале определяется как процент женщин, которые не используют контрацепцию И

- i) не беременны, ii) не имеют постнатальной аменореи<sup>38</sup> и iii) являются фертильными<sup>39</sup> и заявляют, что хотят родить не менее чем через два года, ИЛИ
- i) не беременны, ii) не имеют постнатальной аменореи и iii) являются фертильными, но не уверены, хотят ли они еще одного ребенка; ИЛИ
- беременны и говорят, что беременность была несвоевременной (они хотели подождать); ИЛИ

<sup>37</sup> РАТН и Фонд ООН в области народонаселения. *Удовлетворяя потребность: Укрепление программ планирования семьи*. Сизтл: РАТН/ФОООН, 2006 г. [https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/family\\_planning06.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/family_planning06.pdf).

<sup>38</sup> Женщина имеет постнатальную аменорею, если в последние два года она родила живого ребенка, в настоящее время не беременна, но менструальный цикл после рождения последнего ребенка у нее не восстановился.

<sup>39</sup> Женщина считается бесплодной, если она не беременна и не имеет постнатальной аменореи, и

(1а) у нее было менструаций в течение 6 месяцев и более, или (1b) у нее никогда не было менструаций, или (1с) последняя менструация у нее была до последних родов, или (1d) она находится в периоде менопаузы/перенесла гистерэктомию; ИЛИ

(2) на вопрос о том, почему она считает, что она физически не может забеременеть, она отвечает, что i) она перенесла гистерэктомию, ii) у нее никогда не было менструаций, iii) она находится в периоде менопаузы или iv) безрезультатно пытается забеременеть в течение как минимум 2 лет; ИЛИ

(3) на вопрос о желании родить ребенка она отвечает, что не может забеременеть; ИЛИ

(4) она не рожала в предшествующие 5 лет, в настоящее время не использует контрацепцию и в настоящее время замужем и постоянно была замужем в последние пять предшествующих опросу лет.

- имеют постнатальную аменорею и заявляют, что беременность была несвоевременной (они хотели подождать).

Неудовлетворенная потребность в ограничении определяется как процент женщин, которые состоят в браке или союзе, которые не используют контрацепцию И которые

- i) не беременны, ii) не имеют постнатальной аменореи и iii) являются фертильными и заявляют, что они не хотят больше детей ИЛИ
- беременны и заявляют, что они не хотят иметь ребенка ИЛИ
- имеют постнатальную аменорею и заявляют, что они не хотели рожать.

Общая неудовлетворенная потребность в контрацепции – это сумма неудовлетворенной потребности в интервале и неудовлетворенной потребности в ограничении.

В удовлетворенную потребность в ограничении входят женщины, которые используют (или партнер которых использует) какой-либо метод контрацепции<sup>40</sup> и которые не хотят больше детей, используют мужскую или женскую стерилизацию или заявляют, что они бесплодны. В удовлетворенную потребность в интервале входят женщины, которые используют (или партнер которых использует) какой-либо метод контрацепции и которые хотят иметь еще одного ребенка или не определились, хотят ли они иметь еще одного ребенка. Сумма удовлетворенных потребностей в интервале и ограничении составляет общую удовлетворенную потребность в контрацепции.

На основе информации о контрацепции из данных MICS можно определить процент удовлетворенной потребности в контрацепции. Процент удовлетворенной потребности определяется как часть женщин, которые в настоящее время используют контрацепцию, в общей потребности в контрацепции. В общую потребность в контрацепции входят женщины, потребность которых (в интервале или ограничении) в настоящее время не удовлетворена, а также женщины, которые в настоящее время используют контрацепцию.

Процент потребности в планировании семьи, удовлетворенной с помощью современных методов, является одним из показателей, используемых для отслеживания прогресса в достижении задачи 3.7 Целей устойчивого развития по обеспечению всеобщего доступа к услугам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья, в том числе в области планирования семьи, информирования и образования, а также интеграции охраны репродуктивного здоровья в национальные стратегии и программы. Показатель ЦУР 3.7.1 относится ко всем женщинам в возрасте 15-49 лет, однако он сообщается только в отношении женщин, которые в настоящее время состоят в браке или союзе, и поэтому он представлен только в Таблице ТМ.3.3.

---

<sup>40</sup> Упоминание использования контрацептива женщиной в настоящей главе означает также использование какого-либо метода контрацепции (например, мужского презерватива) ее партнером.

**Таблица ТМ.3.0А. Наличие знаний о различных методах контрацепции**

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые когда-либо состояли в (не)официальном браке и процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет состоящих в (не)официальном браке, которые слышали о каком-либо методе контрацепции, в разбивке по отдельным методам, Туркменистан, 2019

	Когда-либо состояли/в настоящее время состоят в (не)официальном браке	В настоящее время состоят в (не)официальном браке	Когда-либо состояли в (не)официальном браке
<b>Какой-либо из методов</b>	<b>99,4</b>	<b>99,4</b>	<b>99,4</b>
<b>Какой-либо из современных методов<sup>А</sup></b>	99,4	99,4	99,4
Женская стерилизация	56,2	55,4	64,2
Мужская стерилизация	22,4	21,0	35,4
Таблетки	84,3	83,7	89,3
Внутриматочная спираль (ВМС)	98,4	98,4	97,8
Инъекции	63,0	62,6	65,8
Имплантаты	12,8	12,3	17,4
Мужской презерватив	91,5	91,4	92,5
Женский презерватив	11,7	10,8	19,4
Диафрагма	10,4	9,7	15,9
Пена/гель	14,5	13,4	24,6
Экстренная контрацепция	23,5	22,8	29,4
<b>Какой-либо из традиционных методов</b>	79,2	79,2	78,8
Периодическое воздержание	57,1	56,6	60,9
Прерывание полового акта	75,8	75,8	75,5
Другой	2,0	2,1	1,2
Среднее число методов, известных женщинам	6,2	6,2	6,9
Число женщин	5 519	4 973	546

<sup>А</sup>Метод лактационной аменореи (МЛА) не был включен в MICS 2019 года, так как нет официальной программы МЛА в стране.

**Таблица ТМ.3.0В. Наличие знаний о методах контрацепции**

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, состоящих в (не)официальном браке, которые слышали по крайней мере об одном методе контрацепции и которые слышали по крайней мере об одном современном методе и об одном традиционном методе контрацепции, в разбивке по основным характеристикам, Туркменистан, 2019

	Какой-либо из методов	Какой-либо из современных методов <sup>А</sup>	Какой-либо из традиционных методов <sup>В</sup>	Число женщин, которые в настоящее время замужем или состоят в неофициальном браке
<b>Всего</b>	<b>99,4</b>	<b>99,4</b>	<b>79,2</b>	<b>4 973</b>
<b>Регион</b>				
город Ашхабад	99,6	99,6	79,9	2 096
Ахалский велаят	99,2	99,1	78,8	2 877
Балканский велаят				
Дашогузский велаят	99,6	99,6	75,7	627
Лебапский велаят	100,0	100,0	82,6	685
Марыйский велаят	100,0	100,0	77,0	284
<b>Местность</b>	100,0	100,0	88,7	886
Городская	100,0	100,0	79,7	1 219
Сельская	97,8	97,7	72,7	1 272
<b>Возраст</b>				
15-19	100,0	100,0	51,2	48
15-17	(*)	(*)	(*)	4
18-19	(100,0)	(100,0)	(52,0)	44
20-24	98,9	98,9	74,1	552
25-29	99,1	99,1	78,4	1 091
30-34	99,3	99,3	81,6	1 085
35-39	99,9	99,9	79,7	842
40-44	99,2	99,0	77,7	751
45-49	100,0	100,0	84,9	604
<b>Образование</b>				
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	0
Начальное или среднее	99,3	99,3	77,9	3 903
Начальное профессиональное	100,0	100,0	82,2	361
Среднее профессиональное	99,8	99,8	84,2	428
Высшее	99,1	99,1	86,3	280
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>				
Есть	(85,6)	(85,6)	(66,7)	36
Нет	99,5	99,5	79,4	4 932
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>				
Туркменский	99,5	99,5	78,8	4 257
Узбекский	100,0	100,0	89,6	458
Русский	100,0	100,0	96,4	119
Другой	93,1	92,2	45,5	139
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>				
Беднейший	99,4	99,4	77,7	1 032
Второй	98,9	98,8	78,3	997
Средний	99,4	99,4	79,1	981
Четвертый	99,5	99,5	80,7	971
Богатейший	99,7	99,7	80,6	992

<sup>А</sup> Женская стерилизация, мужская стерилизация, таблетки, ВМС, инъекции, имплантаты, мужской презерватив, женский презерватив, диафрагма, пена/гель, экстренная контрацепция и другие современные методы.

<sup>В</sup> Периодическое воздержание, прерывание полового акта и другие традиционные методы.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

**Таблица ТМ.3.1. Использование контрацепции (женщинами, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке)**

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и которые пользуются (или партнер которых пользуется) тем или иным методом контрацепции, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и которые пользуются (или партнер которых пользуется) тем или иным методом контрацепции																		Число женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке
	Современный метод									Традиционный метод									
	Не пользуются никаким методом	Женская стерилизация	Мужская стерилизация	ВМС	Иньекции	Импланты	Таблетки	Мужской презерватив	Женский презерватив	Диафрагма/пена/гель	Периодическое воздержание	Прерывание полового акта	Иной	Нет информации	Любой современный метод	Любой традиционный метод	Любой метод <sup>1</sup>		
<b>Всего</b>	<b>50,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,0</b>	<b>44,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,0</b>	<b>0,9</b>	<b>1,6</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,6</b>	<b>1,7</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>47,3</b>	<b>2,4</b>	<b>49,7</b>	<b>4 973</b>	
<b>Местность</b>																			
Городская	45,4	0,3	0,1	46,5	0,3	0,0	1,9	3,0	0,0	0,0	0,8	1,5	0,2	0,0	52,2	2,5	54,6	2 096	
Сельская	53,9	0,3	0,0	42,5	0,3	0,0	0,1	0,5	0,0	0,0	0,5	1,8	0,0	0,0	43,7	2,4	46,1	2 877	
<b>Регион</b>																			
город Ашхабад	37,6	0,4	0,2	50,5	0,1	0,0	3,5	5,8	0,0	0,0	0,5	1,5	0,0	0,0	60,5	1,9	62,4	627	
Ахалский вেলাят	57,4	0,8	0,0	35,8	0,6	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	2,8	2,1	0,0	0,0	37,8	4,9	42,6	685	
Балканский вেলাят	40,5	0,0	0,0	52,1	0,4	0,0	2,8	1,6	0,0	0,0	0,2	2,4	0,0	0,0	56,8	2,6	59,5	284	
Дашогузский вেলাят	51,5	0,1	0,2	46,2	1,0	0,0	0,2	0,2	0,0	0,0	0,2	0,6	0,0	0,0	47,8	0,7	48,5	886	
Лебапский вেলাят	42,9	0,4	0,0	49,2	0,1	0,0	0,6	2,3	0,0	0,0	0,3	3,8	0,3	0,0	52,7	4,4	57,1	1 219	
Марыйский вেলাят	61,3	0,0	0,0	37,5	0,0	0,0	0,1	0,5	0,0	0,0	0,4	0,2	0,0	0,0	38,2	0,6	38,7	1 272	
<b>Возраст (в годах)</b>																			
15-19	89,1	0,0	0,0	6,9	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0	8,4	2,5	10,9	48	
15-17	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4
18-19	(88,1)	(0,0)	(0,0)	(7,5)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(1,7)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(2,7)	(0,0)	(0,0)	(9,2)	(2,7)	(11,9)	44	
20-24	72,4	0,0	0,0	23,5	0,0	0,0	0,3	1,4	0,0	0,0	0,6	1,8	0,0	0,0	25,2	2,4	27,6	552	
25-29	59,1	0,2	0,1	36,1	0,0	0,0	0,5	1,4	0,0	0,0	0,4	2,2	0,0	0,0	38,2	2,6	40,9	1 091	
30-34	47,0	0,3	0,0	47,1	0,3	0,0	0,9	1,9	0,0	0,0	1,1	1,3	0,2	0,0	50,5	2,5	53,0	1 085	
35-39	35,3	0,5	0,0	58,4	0,9	0,0	1,0	1,7	0,0	0,0	0,6	1,5	0,0	0,0	62,5	2,2	64,7	842	
40-44	36,3	0,5	0,2	56,3	0,5	0,0	1,8	2,0	0,0	0,0	0,3	1,8	0,3	0,0	61,4	2,4	63,7	751	
45-49	55,5	0,1	0,0	40,3	0,2	0,0	1,0	0,6	0,0	0,0	0,8	1,5	0,0	0,0	42,2	2,3	44,5	604	
<b>Образование</b>																			
Дона начальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0
Начальное или среднее	51,2	0,3	0,0	43,7	0,4	0,0	0,6	1,3	0,0	0,0	0,6	1,8	0,0	0,0	46,3	2,5	48,8	3 903	
Начальное профессиональное	50,8	0,3	0,4	46,0	0,0	0,0	0,6	0,9	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	48,2	1,0	49,2	361	
Среднее профессиональное	47,1	0,0	0,0	45,6	0,3	0,0	1,7	3,5	0,0	0,0	1,2	0,6	0,0	0,0	51,1	1,9	52,9	428	
Высшее	42,6	0,0	0,0	45,4	0,0	0,0	4,3	3,5	0,0	0,0	0,7	2,8	0,7	0,0	53,2	4,2	57,4	280	
<b>Число живых детей</b>																			
0	97,1	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,2	0,6	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0	1,5	1,4	2,9	355	
1	79,6	0,2	0,0	15,4	0,0	0,0	0,7	1,9	0,0	0,0	0,8	1,4	0,0	0,0	18,1	2,3	20,4	709	
2	47,7	0,1	0,0	47,0	0,4	0,0	1,4	1,7	0,0	0,0	0,2	1,4	0,0	0,0	50,7	1,6	52,3	1 510	
3	36,3	0,6	0,0	57,4	0,4	0,0	0,8	2,0	0,0	0,0	0,7	1,6	0,3	0,0	61,1	2,6	63,7	1 452	
4+	36,6	0,3	0,3	57,2	0,4	0,0	0,6	0,8	0,0	0,0	1,3	2,6	0,0	0,0	59,5	3,9	63,4	947	
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>																			
Есть	(50,7)	(3,1)	(0,0)	(45,1)	(0,0)	(0,0)	(1,1)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(49,3)	(0,0)	(49,3)	36	
Нет	50,3	0,3	0,0	44,2	0,3	0,0	0,9	1,6	0,0	0,0	0,6	1,7	0,1	0,0	47,3	2,4	49,7	4 932	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>																			
Туркменский	50,1	0,3	0,1	44,7	0,3	0,0	0,7	1,3	0,0	0,0	0,7	1,7	0,1	0,0	47,4	2,5	49,9	4 257	
Узбекский	49,0	0,5	0,0	46,1	0,7	0,0	0,4	0,8	0,0	0,0	0,3	2,3	0,0	0,0	48,4	2,6	51,0	458	
Русский	44,5	0,0	0,0	31,0	0,0	0,0	9,8	14,1	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	55,0	0,6	55,5	119	
Другой	66,1	0,0	0,0	31,3	0,0	0,0	1,1	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	33,9	0,0	33,9	139	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>																			
Беднейший	53,0	0,4	0,0	43,5	0,2	0,0	0,2	0,4	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	44,8	2,2	47,0	1 032	
Второй	53,6	0,1	0,0	43,0	0,6	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,3	1,7	0,0	0,0	44,3	2,1	46,4	997	
Средний	51,4	0,3	0,1	45,7	0,0	0,0	0,2	0,5	0,0	0,0	0,3	1,2	0,2	0,0	46,9	1,7	48,6	981	
Четвертый	52,0	0,4	0,0	41,1	0,4	0,0	1,0	1,4	0,0	0,0	2,0	1,8	0,0	0,0	44,2	3,8	48,0	971	
Богатейший	41,5	0,2	0,1	47,5	0,4	0,0	3,1	4,8	0,0	0,0	0,7	1,5	0,2	0,0	56,1	2,4	58,5	992	

<sup>1</sup> Показатель ТМ.3: уровень распространения контрацепции.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

**Таблица ТМ.3.2. Использование контрацепции (женщинами, которые когда-либо состояли в (не)официальном браке)**

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые когда-либо состояли в (не)официальном браке и которые пользуются (или партнер которых пользуется) тем или иным методом контрацепции, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин, которые когда-либо состояли в (не)официальном браке и которые пользуются (или партнер которых пользуется):			Число женщин, которые когда-либо состояли в (не)официальном браке
	любым современным методом	любым традиционным методом	любым методом	
<b>Всего</b>	<b>12,9</b>	<b>0,0</b>	<b>12,9</b>	<b>546</b>
<b>Местность</b>				
Городская	14,8	0,0	14,8	364
Сельская	9,2	0,0	9,2	182
<b>Регион</b>				
город Ашхабад	8,4	0,0	8,4	119
Ахалский вেলাят	0,0	0,0	0,0	44
Балканский вেলাят	34,4	0,0	34,4	46
Дашогузский вেলাят	1,6	0,0	1,6	83
Лебапский вেলাят	13,5	0,0	13,5	132
Марыйский вেলাят	20,8	0,0	20,8	123
<b>Возраст (в годах)</b>				
15-19	(*)	(*)	(*)	2
15-17	-	-	-	0
18-19	(*)	(*)	(*)	2
20-24	(14,0)	(0,0)	(14,0)	29
25-29	9,7	0,0	9,7	83
30-34	14,2	0,0	14,2	98
35-39	12,5	0,0	12,5	106
40-44	15,2	0,0	15,2	119
45-49	11,7	0,0	11,7	109
<b>Образование</b>				
Доначальное или нет образования	-	-	-	0
Начальное или среднее	11,0	0,0	11,0	333
Начальное профессиональное	23,3	0,0	23,3	66
Среднее профессиональное	14,9	0,0	14,9	99
Высшее	7,8	0,0	7,8	48
<b>Число живых детей</b>				
0	4,4	0,0	4,4	66
1	15,7	0,0	15,7	220
2	12,0	0,0	12,0	157
3	15,5	0,0	15,5	84
4+	(*)	(*)	(*)	19
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>				
Есть	(*)	(*)	(*)	7
Нет	12,8	0,0	12,8	539
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>				
Туркменский	9,9	0,0	9,9	419
Узбекский	(14,6)	(0,0)	(14,6)	52
Русский	24,3	0,0	24,3	55
Другой	(*)	(*)	(*)	21
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>				
Беднейший	7,2	0,0	7,2	71
Второй	13,5	0,0	13,5	83
Средний	17,2	0,0	17,2	73
Четвертый	11,0	0,0	11,0	123
Богатейший	14,3	0,0	14,3	197

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.



**Таблица ТМ.3.3. Потребность в контрацепции (женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке)**

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и потребность которых в планировании семьи (не)удовлетворена, совокупная потребность в планировании семьи, и среди женщин с потребностью в планировании семьи, процентная доля удовлетворенная в потребности контрацепции, Туркменистан, 2019

	Удовлетворенная потребность в планировании семьи (использование контрацепции в настоящее время)						Совокупная потребность в планировании семьи			Число женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке	Процентная доля потребности в планировании семьи, удовлетворяемая:		Число женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и испытывают потребность в планировании семьи
	Неудовлетворенная потребность в планировании семьи										любым методом	современными методами <sup>1</sup>	
	Для планирования сроков рождения детей	Для ограничения числа детей	Всего	Для планирования сроков рождения детей	Для ограничения числа детей	Всего	Для планирования сроков рождения детей	Для ограничения числа детей	Всего				
<b>Всего</b>	<b>6,4</b>	<b>3,3</b>	<b>9,7</b>	<b>18,5</b>	<b>31,1</b>	<b>49,7</b>	<b>25,0</b>	<b>34,4</b>	<b>59,4</b>	<b>4 973</b>	<b>83,7</b>	<b>79,6</b>	<b>2 952</b>
<b>Местность</b>													
Городская	6,8	3,4	10,2	21,6	33,0	54,6	28,5	36,3	64,8	2 096	84,3	80,5	1 358
Сельская	6,1	3,2	9,3	16,3	29,8	46,1	22,4	33,0	55,4	2 877	83,2	78,9	1 594
<b>Регион</b>													
город Ашхабад	8,2	2,8	11,0	28,8	33,6	62,4	37,0	36,4	73,4	627	85,0	82,4	460
Ахалский велаят	8,9	2,8	11,7	21,4	21,2	42,6	30,3	24,0	54,3	685	78,5	69,6	372
Балканский велаят	6,4	4,4	10,7	10,9	48,6	59,5	17,3	52,9	70,2	284	84,7	81,0	199
Дашогузский велаят	3,1	4,0	7,1	15,6	32,9	48,5	18,7	36,9	55,6	886	87,3	86,0	492
Лебапский велаят	3,8	3,2	7,0	19,4	37,8	57,1	23,1	41,0	64,1	1 219	89,1	82,2	781
Марыйский велаят	9,1	3,1	12,1	14,9	23,8	38,7	24,0	26,8	50,8	1 272	76,1	75,1	647
<b>Возраст (в годах)</b>													
15-19	(20,4)	(0,0)	(20,4)	(10,9)	(0,0)	(10,9)	(31,3)	(0,0)	(31,3)	48	(*)	(*)	15
15-17	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4	(*)	(*)	1
18-19	(20,7)	(0,0)	(20,7)	(11,9)	(0,0)	(11,9)	(32,6)	(0,0)	(32,6)	44	(*)	(*)	14
20-24	15,4	0,4	15,8	21,9	5,7	27,6	37,3	6,2	43,5	552	63,6	58,0	240
25-29	11,1	2,2	13,3	27,4	13,5	40,9	38,4	15,7	54,1	1 091	75,5	70,6	591
30-34	6,6	4,2	10,8	26,9	26,1	53,0	33,5	30,3	63,8	1 085	83,0	79,1	693
35-39	3,0	4,2	7,1	16,5	48,2	64,7	19,5	52,4	71,8	842	90,0	87,1	605
40-44	0,8	5,4	6,2	8,0	55,8	63,7	8,8	61,1	69,9	751	91,2	87,8	525
45-49	0,1	2,4	2,5	1,1	43,4	44,5	1,2	45,8	47,0	604	94,7	89,8	284
<b>Образование</b>													
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0	(*)	(*)	0
Начальное или среднее	6,4	3,2	9,6	18,1	30,7	48,8	24,5	33,9	58,5	3 903	83,5	79,3	2 282
Начальное профессиональное	7,3	3,6	11,0	19,6	29,7	49,2	26,9	33,3	60,2	361	81,8	80,1	218
Среднее профессиональное	5,0	2,5	7,5	15,8	37,1	52,9	20,8	39,6	60,4	428	87,6	84,5	259
Высшее	7,5	4,3	11,8	27,1	30,2	57,4	34,6	34,6	69,2	280	82,9	76,8	193
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>													
Есть	(1,0)	(6,3)	(7,2)	(6,3)	(43,0)	(49,3)	(7,2)	(49,3)	(56,5)	36	(*)	(*)	20
Нет	6,4	3,2	9,7	18,6	31,1	49,7	25,1	34,3	59,4	4 932	83,7	79,6	2 930
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>													
Туркменский	6,8	3,3	10,1	18,7	31,2	49,9	25,5	34,5	60,0	4 257	83,1	78,9	2 556
Узбекский	1,9	2,3	4,2	17,1	33,9	51,0	19,0	36,2	55,2	458	92,4	87,7	253
Русский	7,2	6,5	13,7	22,1	33,4	55,5	29,3	39,9	69,2	119	80,2	79,4	82
Другой	8,4	1,5	9,9	16,0	17,9	33,9	24,4	19,4	43,8	139	77,3	77,3	61
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>													
Беднейший	3,6	4,0	7,6	13,7	33,3	47,0	17,3	37,3	54,6	1 032	86,1	82,1	563
Второй	6,5	2,2	8,7	16,6	29,7	46,4	23,1	31,9	55,1	997	84,2	80,4	549
Средний	7,3	3,2	10,5	18,5	30,0	48,6	25,8	33,2	59,1	981	82,2	79,4	579
Четвертый	7,1	2,9	10,0	20,1	28,0	48,0	27,2	30,9	58,1	971	82,7	76,2	564
Богатейший	7,7	4,0	11,7	24,0	34,5	58,5	31,7	38,5	70,2	992	83,4	80,0	696

<sup>1</sup> Показатель ТМ.4 МICS: потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции; показатель 3.7.1 и 3.8.1 ЦУР.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

**Таблица ТМ.3.4. Потребность в контрацепции (женщин, которые когда-либо состояли в (не)официальном браке)**

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые когда-либо состояли в (не)официальном браке и потребность которых в контрацепции (не) удовлетворена, совокупная потребность в планировании семьи, и среди женщин с потребностью в планировании семьи, процентная доля удовлетворенная в потребности в контрацепции, Туркменистан, 2019

	Неудовлетворенная потребность в планировании семьи			Удовлетворенная потребность в планировании семьи (использование контрацепции в настоящее время)			Совокупная потребность в планировании семьи			Число женщин, которые когда-либо состояли в (не)официальном браке	Процентная доля потребности в планировании семьи, удовлетворяемая:		Число женщин, которые когда-либо состояли в (не)официальном браке и испытывают потребность в планировании семьи
	Для планирования сроков рождения детей	Для ограничения числа детей	Всего	Для планирования сроков рождения детей	Для ограничения числа детей	Всего	Для планирования сроков рождения детей	Для ограничения числа детей	Всего		любым методом	современными методами	
<b>Всего</b>	<b>16,7</b>	<b>28,1</b>	<b>44,9</b>	<b>4,2</b>	<b>8,7</b>	<b>12,9</b>	<b>20,9</b>	<b>36,8</b>	<b>57,8</b>	<b>546</b>	<b>22,3</b>	<b>22,3</b>	<b>315</b>
<b>Местность</b>													
Городская	17,5	32,7	50,2	4,2	10,5	14,8	21,8	43,2	65,0	364	22,7	22,7	237
Сельская	15,1	19,1	34,2	4,2	5,0	9,2	19,3	24,1	43,4	182	21,2	21,2	79
<b>Регион</b>													
город Ашхабад	25,6	52,4	78,0	2,5	5,9	8,4	28,1	58,3	86,4	119	9,7	9,7	102
Ахалский велаят	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	44	(*)	(*)	3
Балканский велаят	6,1	42,2	48,3	9,3	25,1	34,4	15,4	67,3	82,7	46	41,6	41,6	38
Дашогузский велаят	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	83	(*)	(*)	31
Лебапский велаят	13,3	23,6	36,9	4,8	8,7	13,5	18,1	32,4	50,4	132	26,9	26,9	66
Марыйский велаят	21,5	18,7	40,2	7,7	13,1	20,8	29,2	31,8	61,1	123	34,1	34,1	75
<b>Возраст (в годах)</b>													
15-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	0
15-17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	0
18-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	0
20-24	(31,4)	(1,3)	(32,7)	(12,7)	(1,4)	(14,0)	(44,1)	(2,7)	(46,8)	29	(*)	(*)	13
25-29	34,0	14,8	48,8	7,4	2,3	9,7	41,4	17,1	58,4	83	16,5	16,5	48
30-34	22,3	20,5	42,9	4,6	9,6	14,2	26,9	30,1	57,0	98	24,9	24,9	56
35-39	21,6	32,9	54,4	3,3	9,2	12,5	24,8	42,1	66,9	106	18,6	18,6	71
40-44	6,6	45,0	51,7	3,0	12,2	15,2	9,7	57,2	66,9	119	22,8	22,8	80
45-49	1,4	29,7	31,1	1,2	10,6	11,7	2,5	40,3	42,8	109	27,4	27,4	47
<b>Образование</b>													
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	0
Начальное или среднее	17,5	23,9	41,4	4,4	6,6	11,0	21,9	30,5	52,5	333	21,0	21,0	175
Начальное профессиональное	15,8	29,3	45,1	6,7	16,6	23,3	22,5	45,9	68,4	66	(34,1)	(34,1)	45
Среднее профессиональное	11,1	38,6	49,7	3,1	11,7	14,9	14,3	50,3	64,6	99	23,0	23,0	64
Высшее	24,0	34,2	58,2	1,7	6,1	7,8	25,7	40,3	65,9	48	(11,8)	(11,8)	32
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>													
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7	(*)	(*)	3
Нет	16,9	28,1	45,0	4,3	8,6	12,8	21,2	36,7	57,9	539	22,2	22,2	312
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>													
Туркменский	16,1	29,7	45,8	4,3	5,6	9,9	20,4	35,3	55,7	419	17,7	17,7	233
Узбекский	(7,4)	(11,5)	(18,9)	(0,0)	(14,6)	(14,6)	(7,4)	(26,1)	(33,5)	52	(*)	(*)	17
Русский	25,7	34,6	60,3	2,3	22,0	24,3	28,0	56,6	84,6	55	28,8	28,8	46
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	21	(*)	(*)	18
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>													
Беднейший	14,2	27,2	41,4	3,3	3,8	7,2	17,6	31,0	48,6	71	(14,8)	(14,8)	34
Второй	15,3	20,2	35,5	6,0	7,5	13,5	21,3	27,8	49,1	83	(27,6)	(27,6)	41
Средний	8,6	16,9	25,5	7,7	9,5	17,2	16,3	26,4	42,7	73	(40,3)	(40,3)	31
Четвертый	15,8	20,6	36,5	2,5	8,5	11,0	18,3	29,2	47,5	123	23,2	23,2	58
Богатейший	21,8	40,6	62,4	3,6	10,7	14,3	25,4	51,3	76,7	197	18,6	18,6	151

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

## 6.4 ОБОСНОВАННОЕ РЕШЕНИЕ ПО ЗДОРОВЬЮ ЖЕНЩИНЫ

Программа действий Международной конференции по народонаселению и развитию (МКНР) подтвердила сексуальное и репродуктивное здоровье в качестве основного права человека и подчеркнула, что расширение прав и возможностей женщин и девочек является ключевым в обеспечении благополучия людей, семей, наций и всего мира в целом.

Способность женщин и девочек осуществлять свои основные права человека, включая право на сексуальное и репродуктивное здоровье, является необходимым условием для достижения целей в области устойчивого развития. Задача 5.6 ЦУР гласит: «Обеспечить всеобщий доступ к услугам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья и к реализации репродуктивных прав в соответствии с Программой действий Международной конференции по народонаселению и развитию, Пекинской платформой действий и итоговыми документами конференций по рассмотрению хода их выполнения».

Для достижения задачи к 2030 году необходимо устранить ненужные правовые, медицинские, клинические и нормативные барьеры на пути использования услуг в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья, а также изменения в образе жизни, социальных нормах и политике правительства, позволяющие женщинам и девочкам в полной мере осуществлять свои репродуктивные права.

Женщины и девочки, которые могут делать выбор и контролировать свою репродуктивную жизнь, могут лучше получать качественное образование, находить достойную работу и принимать бесплатные и обоснованные решения во всех сферах жизни. Очевидны свидетельства того, что планирование семьи вносит решающий вклад в достижение этих глобальных целей<sup>41</sup>.

В таблицах ТМ.3.5А и ТМ3.5В представлена распределение женщин в возрасте 15-49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке в разбивке по ответам о принятии обдуманных решений касательно сексуальных отношений, использования средств контрацепции и охране здоровья и процент женщин в возрасте 15–49 лет, которые самостоятельно принимают обоснованные решения относительно сексуальных отношений, использования контрацептивов и охраны репродуктивного здоровья (показатель ЦУР 5.6.1). В MICS6 стандартный индивидуальный вопросник для женщин в возрасте 15-49 лет были включены вопросы, позволяющие рассчитать показатель ЦУР 5.6.1. Эти вопросы и алгоритмы разрабатывались в сотрудничестве с техническими экспертами Глобальной группы MICS и основаны на техническом сотрудничестве с техническими экспертами ЮНФПА.

Показатель измеряет доступ женщин и девочек к сексуальному и репродуктивному здоровью и репродуктивным правам, основанный на трех основных элементах принятия решений - решении о сексуальных отношениях, решении об использовании контрацепции и решении об использовании медицинской помощи. Способность женщин и девочек принимать эти ключевые решения крайне важна для расширения их прав и полного осуществления их репродуктивных прав. Показатель ЦУР 5.6.1 выводится из следующих трех компонентов:

- может ли женщина сказать «нет» своему мужу / партнеру, если она не хочет заниматься сексом;
- Использовать или не использовать контрацепцию в основном решение женщины или совместное решение с мужем / партнером;
- Может ли женщина самостоятельно принимать решение о медицинском обслуживании для себя или это совместное решение с мужем / партнером.

Применение методики MICS: считается, что женщина обладает самостоятельностью в принятии решений по репродуктивному здоровью и имеет право осуществлять свои репродуктивные права, если они (1) принимает решение о медицинском обслуживании для себя, самостоятельно или совместно со своими мужем или партнером, (2) принимает решение об использовании или неиспользовании контрацепции

---

<sup>41</sup> Старберд Э. и др. 2016. Инвестиции в планирование семьи: Ключ к достижению целей в области устойчивого развития. Глобальное Здравоохранение: Наука и Практика июнь 2016 г., 4 (2): 191 210; <https://doi.org/10.9745/GHSP-D-15-00374>

самостоятельно или совместно со своим мужем или партнером; и (3) может отказаться от половой близости с мужем / партнером, если они этого не хотят.

Только те женщины в возрасте 15-49 лет, которые в настоящее время состоят в браке или состоят в союзе и предоставляют ответ «да» на все три компонента, считаются женщинами, которые «принимают свои собственные решения в отношении сексуальных отношений, использования противозачаточных средств и охраны репродуктивного здоровья».

**Таблица ТМ.3.5А: Обоснованное решение по охране здоровья (женщины) - компоненты показателя**

Распределение женщин в возрасте 15-49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке в разбивке по ответам о принятии решений касательно сексуальных отношений, использования средств контрацепции и охране здоровья, Туркменистан, 2019

	Может отказать своему супругу/партнеру если не хочет половой близости				Кто принимает решение об использовании средств контрацепции							Кто обычно принимает решения по охране здоровья женщины:					Число женщин в возрасте 15-49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке
			Не уверена/зависит от обстоятельств/Пропущено	Всего	Женщина сама	Супруг/Партнер	Женщина совместно с супругом/партнером	Другое	НЗ/Пропущено	Не опрошена <sup>А</sup>	Всего	Женщина сама	Супруг/Партнер	Женщина совместно с супругом/партнером	Другое	Всего	
	Да	Нет															
<b>Всего</b>	<b>65,4</b>	<b>23,3</b>	<b>11,3</b>	<b>100,0</b>	<b>18,5</b>	<b>6,9</b>	<b>48,7</b>	<b>0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>25,3</b>	<b>100,0</b>	<b>22,1</b>	<b>12,5</b>	<b>63,8</b>	<b>1,6</b>	<b>100,0</b>	<b>4 973</b>
<b>Текущее положение женщины<sup>А</sup></b>																	
Беременна	51,0	32,8	16,2	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	8,3	15,4	73,8	2,5	100,0	488
Не беременна или не знает	67,0	22,3	10,7	100,0	20,5	7,7	54,0	0,5	0,2	17,1	100,0	23,7	12,2	62,7	1,5	100,0	4 485
Физически неспособна	68,2	20,7	11,1	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	25,2	10,0	61,7	3,2	100,0	769
Физически способна или не знает	66,7	22,6	10,6	100,0	24,7	9,3	65,2	0,6	0,2	0,0	100,0	23,3	12,6	62,9	1,2	100,0	3 716
Пропущено	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	1
<b>Местность</b>																	
Городская	71,4	19,8	8,8	100,0	24,2	6,3	46,5	0,3	0,1	22,5	100,0	29,4	10,7	58,3	1,5	100,0	2 096
Сельская	61,0	25,9	13,0	100,0	14,3	7,4	50,3	0,6	0,2	27,3	100,0	16,9	13,7	67,7	1,7	100,0	2 877
<b>Регион</b>																	
город Ашхабад	79,3	11,9	8,7	100,0	32,7	0,2	52,0	0,0	0,0	15,1	100,0	45,8	0,3	53,8	0,0	100,0	627
Ахалский велаят	68,8	11,3	19,9	100,0	0,3	23,5	43,5	0,0	0,1	32,5	100,0	7,8	32,8	59,4	0,0	100,0	685
Балканский велаят	80,2	17,6	2,2	100,0	16,8	21,6	39,0	0,0	0,1	22,4	100,0	26,3	30,0	43,6	0,1	100,0	284
Дашогузский велаят	67,1	29,1	3,8	100,0	2,6	10,8	66,5	0,0	0,3	19,9	100,0	15,2	23,7	61,1	0,0	100,0	886
Лебапский велаят	56,6	33,6	9,8	100,0	30,3	0,5	37,3	0,9	0,2	30,7	100,0	12,9	6,1	74,4	6,6	100,0	1 219
Марыйский велаят	60,6	22,9	16,5	100,0	21,3	1,5	50,7	0,9	0,1	25,5	100,0	31,0	1,9	67,1	0,0	100,0	1 272
<b>Возраст (в годах)</b>																	
15-19	31,4	52,6	16,0	100,0	8,2	12,3	40,3	0,0	0,0	39,1	100,0	9,1	28,2	53,1	9,6	100,0	48
15-17	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	4
18-19	(32,7)	(50,6)	(16,7)	100,0	(9,0)	(13,5)	(38,7)	(0,0)	(0,0)	(38,8)	100,0	(8,2)	(30,9)	(50,3)	(10,5)	100,0	44
20-24	48,7	33,3	18,0	100,0	11,9	3,5	45,0	1,3	0,0	38,2	100,0	13,1	11,6	71,5	3,8	100,0	552
25-29	55,1	29,5	15,4	100,0	17,0	5,9	48,2	0,7	0,1	28,1	100,0	15,3	12,3	69,2	3,2	100,0	1 091
30-34	60,8	25,2	14,0	100,0	20,5	6,8	54,6	0,2	0,0	17,9	100,0	21,1	12,4	65,1	1,3	100,0	1 085
35-39	71,0	21,2	7,8	100,0	23,4	9,6	53,8	0,3	0,0	12,9	100,0	24,3	13,1	62,0	0,5	100,0	842
40-44	77,0	17,2	5,8	100,0	21,1	7,9	53,7	0,5	0,4	16,5	100,0	26,8	12,3	60,7	0,1	100,0	751
45-49	88,1	8,0	3,8	100,0	14,3	6,6	29,9	0,0	0,5	48,7	100,0	36,7	11,7	51,6	0,0	100,0	604
<b>Образование</b>																	
Дона начальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	0
Начальное или среднее	61,9	26,0	12,1	100,0	16,1	7,8	50,2	0,5	0,1	25,2	100,0	18,7	14,2	65,5	1,7	100,0	3 903
Начальное профессиональное	70,8	15,3	13,9	100,0	23,2	3,0	46,6	0,6	0,0	26,5	100,0	22,7	8,4	65,9	3,0	100,0	361
Среднее профессиональное	82,1	14,7	3,2	100,0	27,5	3,9	41,2	0,6	0,4	26,4	100,0	36,8	5,8	56,2	1,1	100,0	428
Высшее	82,0	10,0	8,0	100,0	31,9	3,8	41,9	0,0	0,0	22,5	100,0	47,0	4,3	48,7	0,0	100,0	280
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>																	
Есть	(60,4)	(39,6)	(0,0)	100,0	(14,7)	(8,4)	(23,3)	(3,2)	(0,0)	(50,4)	100,0	(19,9)	(13,4)	(66,7)	(0,0)	100,0	36
Нет	65,5	23,2	11,3	100,0	18,5	6,9	48,9	0,4	0,1	25,1	100,0	22,2	12,5	63,7	1,6	100,0	4 932
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>																	
Туркменский	65,7	22,6	11,8	100,0	18,6	7,1	48,1	0,4	0,2	25,6	100,0	21,6	12,5	64,2	1,6	100,0	4 257
Узбекский	62,6	30,2	7,2	100,0	9,9	7,1	58,7	0,0	0,0	24,3	100,0	15,8	16,6	65,3	2,4	100,0	458
Русский	92,3	7,3	0,4	100,0	52,5	1,6	29,5	0,9	0,0	15,5	100,0	73,4	3,9	22,7	0,0	100,0	119
Другой	43,9	37,5	18,6	100,0	15,7	3,8	50,5	2,2	0,0	27,8	100,0	16,6	4,4	79,0	0,0	100,0	139
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>																	
Беднейший	56,8	33,9	9,2	100,0	16,3	5,3	51,0	0,8	0,1	26,6	100,0	17,6	14,4	65,3	2,7	100,0	1 032
Второй	62,1	24,3	13,6	100,0	17,2	2,8	52,6	0,9	0,4	26,0	100,0	19,5	8,1	69,7	2,6	100,0	997
Средний	63,4	25,8	10,9	100,0	15,0	10,2	49,4	0,1	0,0	25,3	100,0	14,9	16,4	68,0	0,7	100,0	981
Четвертый	66,7	18,8	14,5	100,0	12,8	13,8	43,9	0,1	0,2	29,2	100,0	19,5	18,4	61,2	0,8	100,0	971
Богатейший	78,3	13,4	8,3	100,0	31,1	2,7	46,7	0,3	0,0	19,3	100,0	39,2	5,2	54,5	1,1	100,0	992

<sup>А</sup>Женщины, которые в настоящее время беременны или считали себя физически неспособными забеременеть, не опрашивались об использовании контрацепции. Но из-за незначительной проблемы в вопросе, женщинам, которые считали себя физически не способными забеременеть, но сообщили об использовании контрацепции, задавались вопросы о принятии решений (40 женщин). Чтобы соответствовать определению ЦУР, их ответы были перекодированы в «Не задано» в таблицах ТМ.3.5А и ТМ.3.5Б. Данные доступны в базе данных.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

**Таблица ТМ.3.5В: Обоснованное решение по охране здоровья (женщины) - показатель**

Процент женщин в возрасте 15-49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и сами принимают решение касательно сексуальных отношений, использования средств контрацепции и охране здоровья, Туркменистан, 2019

	Процент женщин которые: сами принимают решение <sup>А</sup> :			Процент женщин, которые сами принимают обоснованное решение касательно сексуальных отношений, использования средств контрацепции и репродуктивного здоровья <sup>1,В</sup>	Число женщин в возрасте 15-49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке	Процент женщин, которые сами принимают обоснованное решение касательно сексуальных отношений, использования средств контрацепции и репродуктивного здоровья <sup>С</sup>	Число женщин в возрасте 15-49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и ответили, что физически способны забеременеть <sup>С</sup>
	Может отказать своему супругу/партнеру если не хочет половой близости	по использованию средств контрацепции <sup>В</sup>	об охране своего здоровья				
<b>Всего</b>	<b>65,4</b>	<b>67,2</b>	<b>85,9</b>	<b>42,2</b>	<b>4 973</b>	<b>56,5</b>	<b>3 717</b>
<b>Местность</b>							
Городская	71,4	70,8	87,7	48,5	2 096	62,5	1 624
Сельская	61,0	64,6	84,6	37,7	2 877	51,9	2 093
<b>Регион</b>							
город Ашхабад	79,3	84,7	99,7	67,9	627	79,9	532
Ахалский велаят	68,8	43,8	67,2	25,0	685	37,1	462
Балканский велаят	80,2	55,8	69,9	39,5	284	50,9	220
Дашогузский велаят	67,1	69,0	76,3	44,9	886	56,1	710
Лебапский велаят	56,6	67,7	87,3	36,7	1 219	53,0	844
Марыйский велаят	60,6	72,0	98,1	43,0	1 272	57,6	948
<b>Возраст (в годах)</b>							
15-19	31,4	48,5	62,2	10,2	48	(16,8)	29
15-17	(*)	(*)	(*)	(*)	4	(*)	2
18-19	(32,7)	(47,7)	(58,6)	(9,5)	44	(15,5)	27
20-24	48,7	57,0	84,6	27,8	552	45,0	341
25-29	55,1	65,2	84,5	35,0	1 091	48,7	784
30-34	60,8	75,1	86,2	43,3	1 085	52,7	891
35-39	71,0	77,2	86,3	53,5	842	61,4	734
40-44	77,0	74,8	87,5	54,7	751	65,5	627
45-49	88,1	44,2	88,3	38,0	604	74,0	310
<b>Образование</b>							
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	0	(*)	0
Начальное или среднее	61,9	66,3	84,2	39,0	3 903	52,2	2 919
Начальное профессиональное	70,8	69,9	88,6	48,2	361	65,6	265
Среднее профессиональное	82,1	68,7	93,0	55,3	428	75,1	315
Высшее	82,0	73,8	95,7	60,0	280	77,3	217
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>							
Есть	(60,4)	(38,0)	(86,6)	(30,4)	36	(*)	18
Нет	65,5	67,4	85,9	42,4	4 932	56,5	3 696
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>							
Туркменский	65,7	66,7	85,8	41,7	4 257	56,0	3 169
Узбекский	62,6	68,6	81,1	42,6	458	56,3	347
Русский	92,3	82,0	96,1	73,1	119	86,5	100
Другой	43,9	66,2	95,6	32,6	139	45,1	100
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>							
Беднейший	56,8	67,2	82,9	36,1	1 032	49,1	758
Второй	62,1	69,8	89,3	42,5	997	57,5	737
Средний	63,4	64,3	82,9	38,4	981	51,4	733
Четвертый	66,7	56,7	80,7	34,4	971	48,5	688
Богатейший	78,3	77,7	93,7	59,9	992	74,2	801

<sup>1</sup>Специальный показатель обследования ТМ.51: Обоснованное решение по репродуктивному здоровью; показатель ЦУР 5.6.1

<sup>А</sup> Каждая женщина представляет собой соответствующую сумму категорий ответов «Женщина сама» и «Женщина совместно с супругом/партнером» в таблице Т3.5А.

<sup>В</sup> Женщины, которых не опрашивали о принятии решений, касающихся контрацепции, исключаются из числителя

<sup>С</sup> Из числителя и знаменателя исключены женщины, которых не спрашивали о принятии решения, касающегося контрацепции, что соответствует текущему статусу беременности «Физически в состоянии или не знаю» в Таблице 3.5А. В остальном он идентичен вычислению ЦУР 5.6.1.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

## 6.5 АНТЕНАТАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

Аntenатальный период – это период больших возможностей для ряда вмешательств в отношении беременных женщин, которые могут иметь жизненно важное значение для здоровья и благополучия этих женщин и их детей. Например, в ходе антенатальной помощи можно информировать женщин и их семьи о связанных с беременностью рисках и симптомах, а также о рисках, связанных с родами, что обеспечит женщине возможность родить с помощью квалифицированного поставщика медицинской помощи. Кроме того, посещения в рамках дородового наблюдения дают возможность информировать об интервалах между родами, что считается важным фактором повышения выживаемости младенцев.

Основываясь на анализе эффективности различных моделей дородового наблюдения, ВОЗ рекомендует не менее восьми антенатальных посещений.<sup>42</sup> Рекомендации ВОЗ касаются действий, проводимых в ходе посещений в рамках дородового наблюдения, в которые входят:

- Измерение артериального давления
- Анализ мочи на бактериурию и протеинурию
- Анализ крови на сифилис и тяжелые формы анемии
- Измерение веса/высоты (необязательно).

Крайне важно, чтобы беременные женщины присутствовали на посещениях в рамках антенатальной помощи, начиная с ранней стадии беременности. В идеале, первое такое посещение должно состояться в первом триместре, что позволит выявить и предотвратить связанные с беременностью заболевания, которые могут затронуть как женщину, так и ее ребенка. Антенатальная помощь должна продолжаться в течение всего срока беременности<sup>42</sup>.

Аntenатальная помощь – контрольный показатель Измерения здоровья матери и новорожденного ЦУР 3.8 «Всеобщий охват здравоохранением». Вид персонала, оказывающего антенатальную помощь женщинам в возрасте 15-49 лет, которые рожали в течение двух предшествующих лет, представлен в Таблице ТМ.4.1.

В Таблице ТМ.4.2 показано количество посещений в рамках антенатальной помощи во время беременности, связанной с их последними родами в течение двух предшествующих опросу лет, независимо от поставщика, по выбранным характеристикам. В Таблице ТМ.4.2 также предоставлена информация о времени первого посещения в рамках антенатальной помощи.

Спектр основных услуг, которые беременные женщины получают в ходе антенатальной помощи, приведен в Таблице ТМ.4.3.

---

<sup>42</sup> ВОЗ. *Рекомендации ВОЗ по антенатальной помощи с целью достижения положительного опыта беременности*. Женева: WHO Press, 2016. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250796/9789241549912-eng.pdf?sequence=1>.

**Таблица ТМ.4.1. Охват дородовым наблюдением**

Процентное распределение женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, в разбивке по типу поставщика услуг дородового наблюдения во время последней беременности, приведшей к рождению последнего живого ребенка, Туркменистан, 2019

	Поставщик услуг дородового наблюдения <sup>А</sup>						Всего	Процентная доля женщин которые хотя бы один раз получили дородовое наблюдение у квалифицированного медицинского персонала <sup>1,В</sup>	Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
	Врач	Медсестра/ акушерка	Фельдшер	Традиционный помощник в родах	Другое	Не было дородового наблюдения			
<b>Всего</b>	<b>99,7</b>	<b>0,3</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>1 327</b>
<b>Местность</b>									
Городская	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	539
Сельская	99,6	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	788
<b>Регион</b>									
город Ашхабад	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	156
Ахалский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	198
Балканский велаят	96,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	61
Дашогузский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	261
Лебапский велаят	99,7	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	381
Марыйский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	270
<b>Образование</b>									
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	99,7	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	1 076
Начальное профессиональное	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	114
Среднее профессиональное	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	65
Высшее	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	71
<b>Возраст (в годах) во время последних родов живым ребенком</b>									
Младше 20	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	44
20-34	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	1 155
35-49	99,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	128
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>									
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	3
Нет	99,7	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	1 323
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>									
Туркменский	99,7	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	1 181
Узбекский	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	102
Русский	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	27
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	17
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>									
Беднейший	99,6	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	294
Второй	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	270
Средний	99,4	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	268
Четвертый	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	255
Богатейший	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	240

<sup>1</sup> Показатель ТМ.5а MICS: охват дородовым наблюдением (по крайней мере один раз в присутствии квалифицированного медицинского персонала).

<sup>А</sup> Если указано несколько наблюдавших лиц, учитывается только наиболее квалифицированное.

<sup>В</sup> Квалифицированные поставщики - врач, медсестра/акушерка и фельдшер

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.



**Таблица ТМ.4.2. Число посещений для дородового наблюдения и время первого посещения**

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, в разбивке по числу посещений какого-либо поставщика медицинских услуг для дородового наблюдения и процентное распределение времени первого посещения во время последней беременности, приведшей к рождению живого ребенка, и среднее количество месяцев беременности во время первого дородового наблюдения, среди женщин, которые проходили хотя бы одно дородовое наблюдение, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин, у которых:						Процентное распределение женщин по числу месяцев беременности на момент первого посещения для дородового наблюдения							Число женщин, родивших ребенка в последние 2 года, которые совершили хотя бы одно посещение для дородового наблюдения	
	Не было посещений для дородового наблюдения	было 1-3 посещения любого поставщика	было 4 или большее число посещений поставщика <sup>1</sup>	было 6 или большее число посещений любого поставщика <sup>2</sup>	было 8 или большее число посещений любого поставщика <sup>3</sup>	Нет информации/ НЗ	Не было посещение для дородового наблюдения	Менее 4 месяцев	4-5 месяцев	6-7 месяцев	8+ месяцев	Всего	Число женщин, родивших ребенка в последние 2 года		Медианное число месяцев беременности на момент первого посещения для дородового наблюдения
<b>Всего</b>	<b>0,0</b>	<b>0,4</b>	<b>97,6</b>	<b>93,4</b>	<b>57,3</b>	<b>2,1</b>	<b>0,0</b>	<b>94,9</b>	<b>4,9</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>100,0</b>	<b>1327</b>	<b>2</b>	<b>1 327</b>
<b>Местность</b>															
Городская	0,0	0,6	97,7	92,7	58,9	1,8	0,0	93,8	6,0	0,2	0,0	100,0	539	2	539
Сельская	0,0	0,3	97,5	93,9	56,2	2,3	0,0	95,6	4,1	0,0	0,3	100,0	788	2	788
<b>Регион</b>															
город Ашхабад	0,0	0,0	99,3	97,8	64,3	0,7	0,0	94,2	5,8	0,0	0,0	100,0	156	2	156
Ахалский вেলাят	0,0	0,0	100,0	94,1	37,9	0,0	0,0	97,6	2,4	0,0	0,0	100,0	198	2	198
Балканский вেলাят	0,0	4,5	95,5	52,0	7,2	0,0	0,0	85,6	14,4	0,0	0,0	100,0	61	3	61
Дашогузский вেলাят	0,0	0,5	99,5	99,1	42,1	0,0	0,0	98,9	0,3	0,0	0,9	100,0	261	2	261
Лебапский вেলাят	0,0	0,3	99,7	98,8	79,6	0,0	0,0	89,8	9,9	0,3	0,0	100,0	381	2	381
Марыйский вেলাят	0,0	0,0	90,3	86,7	62,0	9,7	0,0	98,6	1,4	0,0	0,0	100,0	270	1	270
<b>Образование</b>															
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	0
Начальное или среднее	0,0	0,5	97,7	93,6	56,5	1,9	0,0	94,8	4,9	0,1	0,2	100,0	1076	2	1 076
Начальное профессиональное	0,0	0,0	98,0	94,7	66,7	2,0	0,0	96,9	3,1	0,0	0,0	100,0	114	2	114
Среднее профессиональное	0,0	0,0	95,5	89,5	48,7	4,5	0,0	90,6	9,4	0,0	0,0	100,0	65	2	65
Высшее	0,0	0,0	97,3	92,9	62,3	2,7	0,0	97,3	2,7	0,0	0,0	100,0	71	2	71
<b>Возраст (в годах) во время последних родов живым ребенком</b>															
Младше 20	(0,0)	(0,0)	(96,4)	(93,8)	(52,1)	(3,6)	(0,0)	(94,6)	(5,4)	(0,0)	(0,0)	100,0	44	(2,0)	44
20-34	0,0	0,4	97,4	93,2	58,3	2,2	0,0	95,1	4,6	0,1	0,2	100,0	1155	2	1 155
35-49	0,0	0,3	99,0	95,2	50,5	0,6	0,0	92,8	7,2	0,0	0,0	100,0	128	2	128
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>															
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	3	(*)	3
Нет	0,0	0,3	97,6	93,5	57,4	2,1	0,0	94,9	4,8	0,1	0,2	100,0	1323	2	1 323
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>															
Туркменский	0,0	0,4	97,5	92,9	57,4	2,1	0,0	94,7	5,0	0,1	0,2	100,0	1181	2	1 181
Узбекский	0,0	0,0	100,0	100,0	54,9	0,0	0,0	95,6	4,4	0,0	0,0	100,0	102	2	102
Русский	(0,0)	(0,0)	(94,7)	(91,8)	(57,1)	(5,3)	(0,0)	(94,9)	(5,1)	(0,0)	(0,0)	100,0	27	(2)	27
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	17	(*)	17
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>															
Беднейший	0,0	0,9	98,5	97,8	65,3	0,5	0,0	92,6	6,6	0,4	0,5	100,0	294	2	294
Второй	0,0	0,3	96,3	93,2	60,2	3,5	0,0	96,4	3,3	0,0	0,3	100,0	270	2	270
Средний	0,0	0,2	97,1	90,8	49,1	2,7	0,0	97,5	2,5	0,0	0,0	100,0	268	2	268
Четвертый	0,0	0,3	97,1	91,6	54,3	2,6	0,0	94,3	5,7	0,0	0,0	100,0	255	2	255
Богатейший	0,0	0,2	98,8	93,2	56,8	1,0	0,0	93,6	6,4	0,0	0,0	100,0	240	2	240

<sup>1</sup> Показатель ТМ.5b MICS: охват дородовым наблюдением (как минимум 4 раза у какого-либо поставщика медицинских услуг); показатель 3.8.1 ЦУР.

<sup>2</sup> Специальный показатель обследования ТМ.S2: охват дородовым наблюдением (как минимум 6 раз у какого-либо поставщика медицинских услуг).

<sup>3</sup> Показатель ТМ.5c MICS: охват дородовым наблюдением (как минимум 8 раз у какого-либо поставщика медицинских услуг).

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Table TM.4.3: Содержание дородового наблюдения**

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, родивших живого ребенка в последние 2 года, у которых в рамках дородового наблюдения во время последней беременности, приведшей к рождению живого ребенка, было измерено кровяное давление, взяты на анализ пробы мочи и крови, проведено УЗИ, Туркменистан 2019

	Процентная доля женщин, которым (у которых) во время последней беременности, приведшей к рождению живого ребенка:						Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
	было измерено кровяное давление	была взята проба мочи	была взята проба крови	было измерено кровяное давление и были взяты пробы мочи и крови <sup>1</sup>	проведено УЗИ	было измерено кровяное давление, были взяты пробы мочи и крови, проведено УЗИ <sup>2</sup>	
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>99,9</b>	<b>100,0</b>	<b>99,9</b>	<b>100,0</b>	<b>99,9</b>	<b>1 327</b>
<b>Местность</b>							
Городская	100,0	99,8	100,0	99,8	100,0	99,8	539
Сельская	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	788
<b>Регион</b>							
город Ашхабад	100,0	99,4	100,0	99,4	100,0	99,4	156
Ахалский вেলাят	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	198
Балканский вেলাят	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	61
Дашогузский вেলাят	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	261
Лебапский вেলাят	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	381
Марыйский вেলাят	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	270
<b>Образование</b>							
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	100,0	99,9	100,0	99,9	100,0	99,9	1 076
Начальное профессиональное	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	114
Среднее профессиональное	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	65
Высшее	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	71
<b>Возраст (в годах) во время последних родов живым ребенком</b>							
Младше 20	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)	44
20-34	100,0	99,9	100,0	99,9	100,0	99,9	1 155
35-49	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	128
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>							
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Нет	100,0	99,9	100,0	99,9	100,0	99,9	1 323
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>							
Туркменский	100,0	99,9	100,0	99,9	100,0	99,9	1 181
Узбекский	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	102
Русский	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)	27
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>							
Беднейший	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	294
Второй	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	270
Средний	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	268
Четвертый	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	255
Богатейший	100,0	99,6	100,0	99,6	100,0	99,6	240

<sup>1</sup> Показатель ТМ.6 МICS: содержание дородового наблюдения<sup>А</sup>
<sup>2</sup> Специальный показатель обследования ТМ.53 - содержание дородового наблюдения (включая УЗИ)<sup>А</sup>
<sup>А</sup> О ВИЧ-тестировании и консультировании во время дородового наблюдения см. Таблицу ТМ.11.5.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

## 6.6 РОДОВСПОМОЖЕНИЕ

Увеличение доли родов в медицинских учреждениях – важный фактор снижения риска для здоровья как матери, так и ребенка. Надлежащая медицинская помощь и гигиеничные условия родов снижают риск осложнений и заражений, которые могут вызвать заболевания и смерть матери или ребенка.<sup>43</sup>

В Таблице ТМ.6.1 представлено процентное распределение женщин в возрасте 15-49 лет, рожавших живых детей в течение двух предшествующих опросу лет, по месту последних родов, а также процент их последних родов в медицинском учреждении в соответствии с основными характеристиками.

Примерно три четверти всех случаев смертей матерей происходят непосредственно по акушерским причинам.<sup>44</sup> Единственным наиболее важным вмешательством для безопасного материнства является обеспечение того, чтобы при каждом роде присутствовал компетентный медицинский работник с навыками акушерства и чтобы существовала система перевода в учреждение надлежащего уровня для оказания акушерской помощи в случае чрезвычайной ситуации.<sup>43</sup> Присутствие при родах квалифицированного акушера является показателем прогресса в достижении Цели устойчивого развития 3.1 в области снижения материнской смертности и показателем ЦУР 3.1.2.

В MICS вошли вопросы для оценки доли родов, помощь при которых оказывал квалифицированный специалист. Согласно пересмотренному определению<sup>43</sup> квалифицированный медицинский персонал, как указано в Показателе ЦУР 3.1.2, – это компетентные специалисты в области охраны здоровья матери и новорожденного, которые прошли обучение и подготовку в области национальных и международных стандартов и соответствуют им. Их компетенция распространяется на помощь в физиологических процессах во время родов для обеспечения их чистоты и безопасности, а также на выявление и управление или перевод в другие учреждения женщин и/или новорожденных с осложнениями. Квалифицированный медицинский персонал включает в себя врачей, медицинских сестер, акушеров и фельдшеров.

В Таблице ТМ.6.2 представлена информация об оказании помощи при последних родах за два года, предшествующих опросу. В Таблице ТМ.6.2 также представлена информация о женщинах, которые рожали при помощи кесарева сечения, и дополнительная информация о сроках принятия решения о проведении кесарева сечения (до начала схваток или после) для надлежащей оценки причин такого решения (медицинских или немедицинских).

**Таблица ТМ.6.1. Место родов**

Процентное распределение женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, в разбивке по месту последних родов живым ребенком, Туркменистан, 2019

	Место родов					Роды в медицинском учреждении <sup>1</sup>	Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
	Медицинское учреждение				Всего		
	Государственный сектор	Частный сектор	На дому	Другое			
<b>Всего<sup>A</sup></b>	<b>100,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>1327</b>

<sup>1</sup> Показатель ТМ.8 MICS: роды, принятые в медицинском учреждении.

<sup>A</sup> Фоновые характеристики не показаны в таблице, так как значение показателя составляет 100 процентов, и нет различий по характеристикам фона.

<sup>43</sup> ВОЗ. *Определение компетентных специалистов по охране здоровья матери и новорожденного: справочный документ совместного заявления ВОЗ, ЮНФПА, ЮНИСЕФ, Международной конфедерации акушеров (International Confederation of Midwives, ICM), Международного совета медсестер (International Council of Nurses, ICN), Международной федерации гинекологии и акушерства (International Federation of Gynecology and Obstetrics, FIGO) и Ассоциации независимых терапевтов (Independent Physicians Association, IPA): определение квалифицированного медицинского персонала, оказывающего помощь во время родов.* Женева: WHO Press, 2018. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272817/9789241514200-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>44</sup> Л. Сэй и др. «Глобальные причины материнской смертности: Методический анализ ВОЗ». *The Lancet Global Health* 2, №. 6 (2014 г.): 323-33. doi:10.1016/s2214-109x(14)70227-x.

**Таблица ТМ.6.2. Присутствие лица, принимавшего роды, и кесарево сечение**

Процентное распределение женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, в разбивке по типу лица оказывающего помощь во время последних родов, закончившихся рождением живого ребенка, и процентная доля последних родов, закончившихся рождением живого ребенка с применением кесарева сечения, Туркменистан, 2019

	Лицо, принимавшее роды							Лицо, принимавшее роды, отсутствовало	Роды в присутствии любого квалифицированного помощника <sup>1</sup>	Процент родов путем кесарева сечения			Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
	Квалифицированный помощник в родах			Другое лицо			Решение принято до начала схваток			Решение принято после начала схваток	Всего <sup>2</sup>		
	Врач	Медсестра/ акушерка	Фельдшер	Традиционный помощник в родах	Родственник (ца)/ (По)друг(а)	Другое							
<b>Всего<sup>A</sup></b>	<b>99,8</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,0</b>	<b>3,7</b>	<b>7,7</b>	<b>1 327</b>
<b>Местность</b>													
Городская	99,6	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	5,8	2,9	8,7	539
Сельская	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	2,7	4,3	7,0	788
<b>Регион</b>													
город Ашхабад	98,8	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	9,8	1,8	11,7	156
Ахалский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	3,6	0,4	4,1	198
Балканский велаят	98,8	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	1,9	6,8	8,6	61
Дашогузский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,8	4,1	4,9	261
Лебапский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	4,3	1,7	6,0	381
Марыйский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	3,9	9,1	13,1	270
<b>Образование</b>													
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	3,4	3,6	7,1	1 076
Начальное профессиональное	98,4	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	6,1	3,4	9,4	114
Среднее профессиональное	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	5,7	5,3	11,0	65
Высшее	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	7,2	4,3	11,5	71
<b>Возраст (в годах) во время последних родов живым ребенком</b>													
Младше 20	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	(0,0)	(0,9)	(0,9)	44
20-34	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	3,4	3,9	7,3	1 155
35-49	99,3	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	11,0	3,1	14,1	128
<b>Число посещений для дородового наблюдения</b>													
Ни одного	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
1-3	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	5
4+	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	4,1	3,7	7,8	1 294
6+	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	4,2	3,5	7,7	1 240
8+	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	5,0	4,0	9,0	760
Нет информации/НЗ	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	4,2	4,2	27
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>													
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Нет	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	4,0	3,8	7,7	1 323
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>													
Туркменский	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	4,0	3,9	8,0	1 181
Узбекский	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	1,0	1,3	2,3	102
Русский	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	(15,2)	(7,2)	(22,4)	27
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	17
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>													
Беднейший	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	1,4	2,1	3,6	294
Второй	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	4,6	5,3	9,9	270
Средний	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	3,0	5,2	8,2	268
Четвертый	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	4,2	3,6	7,7	255
Богатейший	99,1	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	7,3	2,6	9,9	240

<sup>1</sup> Показатель ТМ.9 МICS: присутствие квалифицированного помощника в родах; показатель 3.1.2 ЦУР.

<sup>2</sup> Показатель ТМ.10 МICS: кесарево сечение.

<sup>A</sup>Фоновая характеристика «Место родов» не указана в таблице, так как все роды имели место в государственных медицинских учреждениях.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

## 6.7 ВЕС ПРИ РОЖДЕНИИ

Вес при рождении является хорошим показателем не только состояния здоровья и питания матери, но и шансов новорожденного на выживание, рост, здоровую жизнь и психосоциальное развитие. Низкий вес при рождении (НВР), который по определению составляет вес при рождении менее 2500 грамм (г), независимо от срока беременности, имеет ряд серьезных рисков для здоровья и развития детей. Дети с НВР сталкиваются со значительно возросшим риском смерти в первые дни, и более 80% неонатальной смертности составляют новорожденные с НВР; в новейших данных также прослеживается связь НВР и повышенного риска смертности в подростковом возрасте. У выживших детей НВР становится одним из факторов низких показателей здоровья, в том числе повышенной вероятности плохого линейного роста в детском возрасте и долгосрочных последствий во взрослой жизни, таких как пониженный ИК и повышенный риск хронических заболеваний, включая ожирение, диабет и сердечно-сосудистые заболевания.<sup>45, 46</sup>

Основной причиной НВР является преждевременное рождение (до 37-й недели беременности) с учетом того, что у родившегося преждевременно младенца было меньше времени на рост и увеличение веса в утробе, тем более что наибольший прирост веса плода достигается в последний период беременности. Еще одной причиной НВР является ограничение внутриутробного роста вследствие плохого развития плода из-за проблем со здоровьем и/или питанием матери, проблем с плацентой или врожденных дефектов. На вес при рождении влияют не только плохое питание и заболевания во время беременности, но и межпоколенческий эффект, когда дети матерей с НВР тоже имеют низкий вес при рождении.<sup>47, 48, 49</sup> Малый рост и худоба матери до беременности увеличивают риск рождения ребенка с НВР и могут быть компенсированы изменениями в рационе питания, включая добавление микроэлементов.<sup>50, 51</sup> Другие факторы, такие как курение во время беременности, тоже могут увеличить риск НВР, особенно в определенных возрастных группах.<sup>52, 53</sup>

Основным ограничением наблюдения за НВР в глобальном масштабе является отсутствие данных о весе рождения многих детей, особенно в некоторых странах. В регистрации веса наблюдается заметная систематическая погрешность: у бедных и необразованных матерей из сельской местности он

---

<sup>45</sup> Дж. Катц и др. «Риск смертности у младенцев, родившихся преждевременно или с низким для данного срока беременности весом, в странах с низким и средним уровнем дохода: Объединенный страновой анализ». *The Lancet Global Health* 382, № 9890 (2013): 417-25. doi:10.1016/s0140-6736(13)60993-9.

<sup>46</sup> Дж. Уоткинс, С. Котеча и С. Котеча. «Коррекция: Общая смертность новорожденных с низким весом в младенчестве, детстве и подростковом возрасте: Исследование населения Англии и Уэльса». *PLOS Medicine* 13, № 5 (2016). doi:10.1371/journal.pmed.1002069.

<sup>47</sup> К. Абу-Саад и Д. Фрейзер. «Питание матери и результаты родов». *Epidemiologic Reviews* 32, № 1 (2010): 5-25. doi:10.1093/epirev/mxq001.

<sup>48</sup> М. Цянь и др. «Передача низкого веса при рождении и ограничений внутриутробного роста из поколения в поколение: Большое межпоколенческое когортное исследование в Тайване». *Maternal and Child Health Journal* 21, № 7 (2017): 1512-521. doi:10.1007/s10995-017-2276-1.

<sup>49</sup> А. Дрейк и Б. Уокер. «Межпоколенческие эффекты программирования плода: Негеномные механизмы наследования низкого веса при рождении и риска сердечно-сосудистых заболеваний». *Journal of Endocrinology* 180, № 1 (2004): 1-16. doi:10.1677/joe.0.1800001.

<sup>50</sup> З. Хан и др. 2012. «Рост матери и риск преждевременных родов и низкого веса при рождении: Систематический обзор и метаанализ». *Journal of Obstetrics and Gynaecology Canada* 34, № 8 (2012): 721-46. doi:10.1016/s1701-2163(16)35337-3.

<sup>51</sup> З. Хан и др. «Пониженная масса тела матери и риск преждевременных родов и низкого веса при рождении: Систематический обзор и метаанализ». *International Journal of Epidemiology* 40, № 1 (2011): 65-101. doi:10.1093/ije/dyq195.

<sup>52</sup> П. Перьера и др. 2017. «Активное курение матери во время беременности и низкий вес при рождении в Северной и Южной Америке: Систематический обзор и метаанализ». *Nicotine & Tobacco Research* 19, № 5 (2017): 497-505. doi:10.1093/ntr/ntw228.

<sup>53</sup> В. Женг и др. «Связь между курением матери во время беременности и низким весом при рождении: Влияние в зависимости от возраста матери». *Plos One* 11, № 1 (2016). doi:10.1371/journal.pone.0146241.

указывается реже, чем у богатых и образованных матерей из города. Поскольку не взвешенные младенцы могут иметь НВР<sup>54</sup>, без их данных оценки НВР могут быть занижены. Кроме того, в большинстве имеющихся данных из стран с низким и средним уровнем доходов наблюдается низкое качество имеющихся данных в виде чрезмерной аккумуляции на 500 г или 100 г, которая тоже может повлиять на оценку НВР. Для преодоления некоторых из этих ограничений был разработан метод, позволяющий корректировать оценки НВР при отсутствии веса при рождении и при аккумуляции на 2500 г.<sup>55</sup> Данный метод предполагает единичную подстановку, позволяющую включить случаи отсутствия веса при рождении в оценку НВР на основе материнского восприятия размера ребенка при рождении, а также перемещение 25 процентов данных из скопления в области 2500 г в категорию НВР. Данный метод применялся к имеющимся данным опросов домохозяйств, и результаты были отражены в глобальной базе данных ЮНИСЕФ по НВР за период с 2004 по 2017 год. Данный расчет использовался в предыдущих раундах докладов MICS.

Сейчас этот метод оценки НВР заменило улучшенное моделирование. Однако новый метод пока еще нельзя включать в стандартные таблицы MICS. Поэтому в Таблице ТМ.7.1 представлен только валовой процент, в который не входит вес при рождении всех детей. Однако в него входит процент НВР у детей, взвешенных при рождении, полученный по данным из доступных карт или по воспоминаниям матерей. Следует отметить, что этот показатель, скорее всего, не представляет все население (как правило, истинная доля НВР занижается), и поэтому его следует интерпретировать осторожно. В Туркменистане, данные о детях, взвешенных после рождения, основаны по памяти матери (91 процент). Высокий процент таких данных, требует дальнейшего анализа, чтобы оценить влияние на процент взвешенных живорождений, зарегистрированных ниже 2500 грамм.

---

<sup>54</sup> А Бланк, Т. Вардлау. «Мониторинг низкого веса при рождении: Международные оценки и обновленная процедура оценивания». Бюллетень Всемирной организации здравоохранения 83, № 3 (2005): 178-85. doi:PMC2624216.

<sup>55</sup> ЮНИСЕФ и ВОЗ. Низкий вес при рождении: Страновые, региональные и глобальные оценки. Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2004. [https://www.unicef.org/publications/files/low\\_birthweight\\_from\\_EY.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/low_birthweight_from_EY.pdf).

**Таблица ТМ.7.1. Взвешивание после рождения**

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, родивших живого ребенка в последние 2 года, которые были взвешены после рождения, в разбивке по источнику информации о весе и процентная доля тех чей вес был измерен вскоре после рождения и был оценен на уровне менее 2500 граммов, в разбивке по источнику информации, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, родившихся живыми, взвешенных после рождения и вес которых сообщен:			Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года	Процентная доля детей, родившихся живыми и взвешенных после рождения, вес которых сразу после рождения был оценен на уровне менее 2500 граммов (общая распространенность низкого веса при рождении) <sup>В</sup> :			Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года, чей последний живорожденный ребенок был взвешен после рождения и занесен в карту или припомнен респонденткой(том)
	согласно медицинского документа	по памяти	Всего <sup>1,А</sup>		согласно медицинского документа	по памяти	Всего	
<b>Всего<sup>С</sup></b>	<b>8,3</b>	<b>91,0</b>	<b>99,4</b>	<b>1327</b>	<b>0,0</b>	<b>2,8</b>	<b>2,8</b>	<b>1318</b>
<b>Местность</b>								
Городская	16,2	82,9	99,3	539	0,0	2,5	2,5	534
Сельская	2,8	96,6	99,5	788	0,0	3,0	3,0	784
<b>Регион</b>								
город Ашхабад	42,5	56,6	100,0	156	0,0	4,2	4,2	155
Ахалский велаят	8,6	91,4	100,0	198	0,0	2,1	2,1	198
Балканский велаят	1,3	96,2	97,5	61	0,0	5,5	5,5	59
Дашогузский велаят	4,1	95,9	100,0	261	0,0	0,8	0,8	261
Лебапский велаят	2,2	96,5	98,8	381	0,0	2,4	2,4	376
Марыйский велаят	2,3	97,1	99,5	270	0,0	4,5	4,5	268
<b>Образование</b>								
Доначальное или нет образования	-	-	-	0	-	-	-	0
Начальное или среднее	6,0	93,2	99,3	1076	0,0	2,6	2,6	1068
Начальное профессиональное	12,9	87,1	100,0	114	0,0	3,6	3,6	114
Среднее профессиональное	15,0	84,4	99,5	65	0,0	2,4	2,4	65
Высшее	29,9	70,1	100,0	71	0,0	5,5	5,5	71
<b>Возраст матери (в годах) во время последних родов живым ребенком</b>								
Младше 20	(11,2)	(88,8)	(100,0)	44	(0,0)	(4,2)	(4,2)	44
20-34	8,2	91,1	99,4	1155	0,0	2,5	2,5	1147
35-49	8,0	91,2	99,1	128	0,0	4,7	4,7	127
<b>Порядок рождения последнего живорожденного ребенка</b>								
1	12,2	87,2	99,5	343	0,0	4,1	4,1	341
2-3	6,7	92,7	99,4	739	0,0	2,3	2,3	734
4-5	5,7	93,2	99,5	215	0,0	2,4	2,4	212
6+	(21,6)	(78,4)	(100,0)	31	(0,0)	(3,9)	(3,9)	31
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>								
Есть	(*)	(*)	(*)	3	(*)	(*)	(*)	3
Нет	8,3	91,0	99,4	1323	0,0	2,8	2,8	1314
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>								
Туркменский	7,8	91,5	99,4	1181	0,0	2,8	2,8	1173
Узбекский	5,6	94,4	100,0	102	0,0	3,3	3,3	102
Русский	(40,1)	(56,1)	(96,2)	27	(0,0)	(2,5)	(2,5)	26
Другой	(*)	(*)	(*)	17	(*)	(*)	(*)	17
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>								
Беднейший	3,0	97,0	100,0	294	0,0	2,3	2,3	294
Второй	0,7	97,8	98,5	270	0,0	2,0	2,0	266
Средний	4,9	95,0	99,9	268	0,0	2,6	2,6	268
Четвертый	8,9	90,0	98,9	255	0,0	2,2	2,2	253
Богатейший	26,4	72,9	99,8	240	0,0	5,2	5,2	238

<sup>1</sup>Показатель ТМ.11 MICS: взвешивание после рождения.

<sup>А</sup> Этот показатель включает в себя детей, о которых сообщено, что они были взвешены после рождения, но фактический вес которых, измеренный после рождения, не занесен в карту и не припомнен.

<sup>В</sup> Значения в эти столбцы заносятся согласно карте или по памяти респондентки(та). Как правило, общую распространенность низкого веса при рождении необходимо скорректировать на отсутствующие данные веса при рождении, также аккумуляцию; в особенности это касается указываемого веса ровно в 2500 граммов. Представленные здесь результаты не могут считаться отражающими точную распространенность низкого веса при рождении (а, вероятнее всего, являются заниженными) и поэтому не включаются в отчетность в составе показателей MICS.

<sup>С</sup> Фооновая характеристика «Место родов» не указана в таблице, так как все роды имели место в государственных медицинских учреждениях

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

## 6.8 ПОСТНАТАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

Роды и последующий период – важное время для возможностей проведения вмешательств с целью жизнеобеспечения матери и новорожденного. Каждый год примерно 2,6 миллиона новорожденных в мире умирают в первый месяц жизни<sup>56</sup>, причем в большинстве случаев это происходит в первые два дня после родов<sup>57</sup>. В этот же период происходит смерть большинства матерей<sup>58</sup>.

Важнейшими компонентами постнатальной помощи являются, помимо прочего, поддержание температурного режима, уход за пуповиной, консультации по грудному вскармливанию, оценка температуры младенца, взвешивание младенца и предоставление матери консультаций по поводу признаков опасности для новорожденных. Поддержание температурного режима и уход за пуповиной являются важнейшими элементами ухода за новорожденными с целью поддержания стабильных условий для младенца и предотвращения гипотермии. Надлежащий уход за пуповиной важен для предотвращения инфекций опасных для жизни как матери, так и для ребенка.<sup>59</sup> В Таблице ТМ.8.4 представлен процент последних родившихся в последние два года детей, которые были высушены после рождения, процент детей, которых давали матерям для телесного контакта, и процентное распределение по времени первого купания.

---

<sup>56</sup> ЮНИСЕФ и др. *Доклад об уровнях и тенденциях детской смертности, 2017 г.* Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2017. [https://www.unicef.org/publications/files/Child\\_Mortality\\_Report\\_2017.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Child_Mortality_Report_2017.pdf).

<sup>57</sup> Дж. Лон и др. «Каждый новорожденный: Прогресс, приоритеты и потенциал выживания». *The Lancet* 384, № 9938 (2014): 189-205. doi:10.1016/s0140-6736(14)60496-7

<sup>58</sup> ВОЗ и др. *Тенденции материнской смертности: 1990-2015 г.г.* Женева: WHO Press, 2015. [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/194254/9789241565141\\_eng.pdf?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/194254/9789241565141_eng.pdf?sequence=1).

<sup>59</sup> ВОЗ. *Рекомендации ВОЗ по послеродовому уходу за матерью и новорожденным.* Женева: WHO Press, 2013 г. [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97603/9789241506649\\_eng.pdf?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97603/9789241506649_eng.pdf?sequence=1).



**Таблица ТМ.8.4. Тепловая защита новорожденных**

Процентное распределение женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, чей последний живорожденный ребенок был обсушен вскоре после рождения, процентная доля детей, которым обеспечили контакт "кожа к коже", и процентное распределение в соответствии с временем первого купания ребенка, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей:		Время первого купания ребенка					Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года	
	которых обсушили (обтерли) вскоре после рождения <sup>1</sup>	которым обеспечили контакт "кожа к коже" с матерью <sup>2</sup>	Менее чем через 6 часов после рождения	6-23 часа после рождения	Более чем через 24 часа после рождения <sup>3</sup>	Вообще не купали <sup>А</sup>	НЗ/Не помнит		Всего
<b>Всего<sup>В</sup></b>	<b>94,5</b>	<b>92,6</b>	<b>88,0</b>	<b>1,5</b>	<b>5,1</b>	<b>0,3</b>	<b>5,0</b>	<b>100,0</b>	<b>1 327</b>
<b>Пол новорожденного</b>									
Мужской	93,6	92,0	88,0	1,7	4,2	0,6	5,6	100,0	726
Женский	95,5	93,4	88,0	1,3	6,2	0,1	4,4	100,0	601
<b>Местность</b>									
Городская	93,6	90,5	81,5	3,6	10,3	0,1	4,6	100,0	539
Сельская	95,0	94,1	92,5	0,1	1,6	0,5	5,3	100,0	788
<b>Регион</b>									
город Ашхабад	93,8	92,5	66,2	10,0	18,3	0,0	5,6	100,0	156
Ахалский велаят	93,6	97,3	86,8	0,0	0,6	0,0	12,6	100,0	198
Балканский велаят	91,5	74,8	52,0	1,8	43,7	1,9	0,7	100,0	61
Дашогузский велаят	99,5	98,1	97,8	0,0	2,2	0,0	0,0	100,0	261
Лебапский велаят	95,4	91,8	95,7	0,0	0,5	0,0	3,9	100,0	381
Марыйский велаят	89,9	89,2	89,4	1,1	1,5	1,3	6,7	100,0	270
<b>Образование</b>									
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	95,0	93,6	90,2	0,7	4,1	0,4	4,5	100,0	1 076
Начальное профессиональное	92,9	84,3	84,9	1,7	6,1	0,0	7,4	100,0	114
Среднее профессиональное	98,8	93,1	85,3	7,1	5,6	0,0	2,0	100,0	65
Высшее	84,2	91,7	61,4	7,5	19,1	0,0	12,0	100,0	71
<b>Возраст (в годах) во время последних родов живым ребенком</b>									
Младше 20	(98,5)	(93,6)	(86,4)	(0,0)	(5,5)	(3,9)	(4,2)	(100,0)	44
20-34	94,2	92,6	88,1	1,3	5,2	0,2	5,1	100,0	1 155
35-49	95,3	92,8	87,2	3,5	4,1	0,0	5,2	100,0	128
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>									
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	3
Нет	94,4	92,7	88,0	1,5	5,1	0,3	5,1	100,0	1 323
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>									
Туркменский	94,0	92,6	87,4	1,7	5,1	0,4	5,5	100,0	1 181
Узбекский	100,0	98,7	98,3	0,0	1,7	0,0	0,0	100,0	102
Русский	(88,9)	(74,5)	(73,2)	(0,0)	(17,2)	(0,0)	(9,6)	100,0	27
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	17
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>									
Беднейший	98,4	96,6	97,1	0,0	1,3	0,6	1,1	100,0	294
Второй	93,8	90,7	92,7	0,0	1,9	0,3	5,2	100,0	270
Средний	94,1	93,4	91,2	0,3	2,2	0,8	5,5	100,0	268
Четвертый	93,7	92,9	83,5	1,5	6,5	0,0	8,5	100,0	255
Богатейший	91,5	88,8	72,8	6,3	15,4	0,0	5,5	100,0	240

<sup>1</sup> Показатель ТМ.14: обсушивание новорожденных.

<sup>2</sup> Показатель ТМ.15: выкладывание "кожа к коже".

<sup>3</sup> Показатель ТМ.16 MICS: дети, которых не купали вскоре после рождения.

<sup>А</sup> Дети, которых вообще не купали, - это дети, которых на момент проведения обследования еще не купали из-за их малого возраста, и дети, не дожившие до первого купания.

<sup>В</sup> Фоновая характеристика «Место родов» не указана в таблице, так как все роды имели место в государственных медицинских учреждениях.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

## 6.9 ВИЧ

К наиболее важным предпосылкам снижения распространенности ВИЧ относятся знание о способах передачи ВИЧ и о стратегиях предотвращения его передачи.<sup>60</sup> Надлежащее информирование является первым шагом на пути повышения осведомленности и предоставления подросткам и молодым людям инструментов для защиты от инфицирования. В обществе распространены заблуждения по поводу ВИЧ, которые могут дезориентировать подростков и молодых людей и препятствовать профилактике ВИЧ.<sup>58,61</sup> Специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН по ВИЧ/СПИДу (ССГАООН) призвала государства повышать осведомленность и улучшать навыки молодых людей в области защиты от ВИЧ.<sup>58,59</sup> Этот призыв частично отражен в модуле «ВИЧ», вопросы которого задавали женщинам в возрасте 15-49 лет.

Показатель Отчетности по глобальному мониторингу СПИДа (ГМС) – процент молодых людей, обладающих исчерпывающими и правильными знаниями о профилактике и передаче ВИЧ – определен как 1) знание о том, что последовательное пользование презервативом во время полового акта и наличие только одного неинфицированного и верного партнера может уменьшить вероятность заражения ВИЧ, 2) знание о том, что у внешне здорового человека может быть ВИЧ и 3) отказ от двух наиболее распространенных местных заблуждений относительно передачи/профилактики ВИЧ. В 2019 Туркменистан MICS всем женщинам, которые слышали о СПИДе, задавали вопросы о всех трех компонентах. Результаты опроса приведены в Таблице ТМ.11.1W.

В Таблице ТМ.11.1W также представлен процент женщин, которые смогли правильно определить неверные представления о ВИЧ. Показатель основан на двух наиболее распространенных и актуальных заблуждениях в Туркменистане о том, что ВИЧ передается сверхъестественным образом и через укусы комаров.

Знание о передаче ВИЧ ребенку от матери является первым шагом побуждения женщин к прохождению теста на ВИЧ в случае беременности, что позволяет избежать инфицирования ребенка. Женщины и мужчины должны знать, что ВИЧ передается во время беременности, во время родов и через грудное вскармливание. Уровень знания женщин и мужчин в возрасте 15-49 лет о передаче ВИЧ от матери ребенку представлен в Таблице ТМ.11.2W.

Дискриминация – это нарушение прав человека, запрещенное международным законодательством в области прав человека и большинством национальных конституций. Дискриминация в контексте ВИЧ означает несправедливое обращение (действие или бездействие) лица, основанное на его или ее фактическом или предполагаемом заболевании ВИЧ. Дискриминация усугубляет риски и лишает людей их прав, подпитывая эпидемию ВИЧ.<sup>60</sup>

Для измерения отношения отторжения и дискриминации, которое может привести к дискриминационным действиям (или бездействию) в 2019 Туркменистан MICS были заданы следующие вопросы: 1) будет ли респондент покупать свежие овощи у продавца с ВИЧ; 2) согласен ли респондент с тем, что детям, живущим с ВИЧ, можно посещать школу вместе с детьми, у которых нет ВИЧ; 3) считает ли респондент, что люди не хотят проходить тест на ВИЧ потому, что боятся реакции других в случае положительного результата теста; 4) считает ли респондент, что люди плохо отзываются о людях, живущих с ВИЧ, или о которых думают, что те живут с ВИЧ; 5) считает ли респондент, что люди, живущие с ВИЧ, или о которых думают, что они живут с ВИЧ, теряют уважение других; 6) согласен ли респондент с заявлением: «Мне было бы стыдно, если бы у кого-то из моей семьи был ВИЧ»; и 7) боится ли респондент

<sup>60</sup> ЮНЭЙДС. Глобальный мониторинг СПИДа в 2018 году – Показатели мониторинга реализации Политической декларации Организации Объединенных Наций 2016 года о прекращении эпидемии СПИДа. Женева: ЮНЭЙДС, 2017. [http://www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/2017-Global-AIDS-Monitoring\\_en.pdf](http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2017-Global-AIDS-Monitoring_en.pdf).

<sup>61</sup> ЮНЭЙДС и др. Комбинированная профилактика с оперативным отслеживанием – На пути к сокращению новых случаев инфицирования ВИЧ до менее чем 500 000 к 2020 году. Женева: ЮНЭЙДС, 2015. [http://www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/20151019\\_JC2766\\_Fast-tracking\\_combination\\_prevention.pdf](http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/20151019_JC2766_Fast-tracking_combination_prevention.pdf)

возможности заразиться ВИЧ в случае контакта со слюной человека, живущего с ВИЧ. В Таблице ТМ.11.3W представлено отношение женщин к людям, живущим с ВИЧ.

Еще одним важным показателем является знание того, где следует проходить тестирование на ВИЧ и как пользоваться такими услугами. Чтобы защитить себя и предотвратить заражение других людей, людям важно знать свой ВИЧ-статус. Кроме того, знание собственного статуса является важным фактором в принятии решения обратиться за лечением.<sup>60,61</sup> Тем не менее, женщина может увидеть результаты анализов, если она обращается к врачу. В большинстве случаев женщины не просили об этом, кроме как в некоторых велятах, где требуется свидетельство о результатах СПИД чтобы пара могла зарегистрировать свой брак. Вопросы, связанные со знанием медицинского учреждения, где можно пройти тест на ВИЧ, и прохождением такого теста представлены в Таблице ТМ.11.4W.

Процент женщин, которые рожали в течение двух предшествующих опросу лет, получали консультации о ВИЧ и проходили тест на ВИЧ во время антенатальной помощи, представлен в Таблице ТМ.11.5. Данный показатель используется для отслеживания прогресса в достижении глобальных и национальных целей по ликвидации передачи ВИЧ от матери ребенку. Широкий охват позволяет своевременно приступить к уходу за ВИЧ-инфицированными матерями и их лечению, что необходимо для здоровой и продуктивной жизни.

Во многих странах более половины новых случаев заражения ВИЧ среди взрослых происходит у молодых людей в возрасте 15-24 года, поэтому изменение поведения членов этой возрастной группы особенно важно для снижения распространения инфекции.<sup>60,61</sup> В следующей таблице представлена специфическая информация об этой возрастной группе. В Таблице ТМ.11.6W обобщена информация об основных показателях ВИЧ среди молодых женщин.

**Таблица ТМ.11.1W. Наличие знаний о передаче ВИЧ, заблуждений относительно ВИЧ и всесторонних знаний о передаче ВИЧ (женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые знают основные способы профилактики ВИЧ, доля женщин, которые знают, что человек, который выглядит здоровым, может быть ВИЧ-положительным, доля женщин, которые могут опровергнуть распространенные заблуждения, и доля женщин, которые имеют всесторонние знания о передаче ВИЧ, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин, которые знают, что передачу можно предупредить:				Процентная доля женщин, которые знают, что человек, который выглядит здоровым, может быть ВИЧ-положительным	Процентная доля женщин, которые знают, что ВИЧ не может передаваться:			Процентная доля женщин, которые могут опровергнуть два самых распространенных заблуждения и знают, что человек, который выглядит здоровым, может быть ВИЧ-положительным	Процентная доля женщин, которые имеют всесторонние знания о передаче ВИЧ <sup>1,А</sup>	Число женщин в возрасте
	Процентная доля женщин, которые слышали о СПИДе	наличием одного верного неинфицированного сексуального партнера	использованием презерватива при каждом сексуальном контакте	Оба варианта		через комаринные укусы	Сверхъестественным путем	при совместном приеме пищи с человеком с ВИЧ			
<b>Всего</b>	<b>85,0</b>	<b>64,9</b>	<b>58,7</b>	<b>53,7</b>	<b>65,3</b>	<b>65,5</b>	<b>79,7</b>	<b>55,0</b>	<b>42,3</b>	<b>31,0</b>	<b>7 558</b>
<b>Местность</b>											
Городская	85,9	66,1	61,9	56,5	66,5	64,5	80,5	56,5	40,3	31,4	3 321
Сельская	84,3	63,9	56,2	51,6	64,4	66,3	79,1	53,8	43,8	30,7	4 237
<b>Регион</b>											
город Ашхабад	91,4	75,1	72,4	65,4	76,7	64,4	82,6	52,5	34,9	29,8	962
Ахалский вেলাят	71,5	44,7	35,7	33,7	68,0	52,7	68,6	52,9	45,5	30,1	1 033
Балканский вেলাят	52,0	35,7	38,1	31,8	42,5	34,3	49,2	39,8	27,7	21,3	471
Дашогузский вেলাят	90,2	71,2	65,0	59,2	89,6	87,0	89,8	77,7	76,0	49,0	1 478
Лебапский вেলাят	94,8	65,4	51,2	47,4	41,9	72,4	91,7	57,1	29,5	21,4	1 717
Марыйский вেলাят	84,4	72,6	71,2	65,6	66,0	57,7	73,3	41,6	33,2	29,2	1 897
<b>Возраст (в годах)</b>											
15-24 <sup>1</sup>	75,7	52,9	45,1	39,9	55,9	55,1	71,2	44,6	32,3	19,5	2 225
15-19	64,7	40,6	32,5	27,0	46,2	46,1	59,7	38,4	27,0	13,0	999
15-17	56,6	33,1	27,9	21,4	37,8	38,9	51,0	32,4	23,2	11,6	587
18-19	76,2	51,3	39,1	34,9	58,3	56,4	72,1	47,1	32,4	14,9	412
20-24	84,7	62,9	55,4	50,4	63,9	62,3	80,5	49,6	36,5	24,9	1 227
25-29	89,2	68,4	61,6	57,3	68,1	68,5	82,7	58,9	45,0	33,8	1 430
30-39	88,9	70,3	65,5	60,3	67,7	70,0	83,5	58,1	45,6	36,5	2 266
40-49	88,6	70,7	65,1	60,2	72,3	70,7	83,7	61,4	48,8	36,6	1 637
<b>Образование</b>											
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7
Начальное или среднее	82,8	60,9	54,0	48,9	62,4	63,6	77,7	51,7	40,0	27,7	5 904
Начальное профессиональное	89,2	72,8	65,1	60,4	64,6	63,8	84,8	58,3	38,9	32,2	531
Среднее профессиональное	93,1	79,2	78,4	73,1	77,8	73,0	85,7	66,7	51,1	43,6	654
Высшее	98,3	87,6	83,7	80,2	86,5	82,1	92,2	77,2	64,0	55,0	462
<b>Семейное положение</b>											
Когда-либо состояла в (не)официальном браке	89,6	70,4	64,7	59,7	68,2	69,6	83,9	58,5	45,1	35,1	5 519
Никогда не состояла в (не)официальном браке	72,6	50,0	42,5	37,5	57,5	54,3	68,4	45,4	34,6	19,9	2 039
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>											
Есть	62,4	37,3	33,3	29,8	45,9	36,8	48,6	31,8	24,8	22,3	56
Нет	87,6	67,8	61,5	56,7	67,8	68,0	82,4	57,1	44,0	32,7	6 915
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>											
Туркменский	84,1	63,9	57,3	52,6	63,7	63,5	78,4	53,0	39,7	29,4	6 401
Узбекский	90,6	67,6	63,5	57,2	75,2	81,9	89,2	69,9	63,0	41,3	719
Русский	98,8	85,8	87,7	81,2	84,7	79,1	96,2	69,3	54,2	48,6	212
Другой	80,2	64,6	55,2	49,5	60,1	56,1	73,0	48,9	37,0	28,6	227
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>											
Беднейший	88,4	63,9	53,3	47,5	60,4	71,1	85,8	56,5	41,7	24,6	1 524
Второй	87,6	68,7	63,7	59,0	68,0	71,1	81,9	53,0	45,2	35,8	1 429
Средний	81,1	61,7	56,5	51,9	63,0	61,9	74,1	53,5	43,8	32,8	1 510
Четвертый	78,9	57,8	51,1	47,6	64,0	58,4	74,0	54,0	41,4	29,8	1 538
Богатейший	89,1	72,4	68,9	62,8	71,2	65,3	82,9	57,6	39,6	32,4	1 556

<sup>1</sup>Показатель ТМ.29 МICS: наличие у молодежи знаний о передаче ВИЧ.

<sup>А</sup> Всесторонние знания о профилактике ВИЧ: знание двух способов профилактики ВИЧ (наличие одного верного неинфицированного партнера и использование презерватива при каждом сексуальном контакте), знание того, что здоровый человек может быть ВИЧ-положительным, и опровержение двух самых распространенных заблуждений о передаче ВИЧ.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

**Таблица ТМ.11.2W. Наличие знаний о передаче ВИЧ от матери ребенку (женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые правильно называют способы передачи ВИЧ от матери ребенку, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин, которые:									
	знают, что ВИЧ может передаваться от матери ребенку:					знают, что ВИЧ может передаваться от матери ребенку:				
	во время беременности	во время родов	при грудном вскармливании	по меньшей мере одним из трех способов	всеми тремя способами <sup>1</sup>	по меньшей мере одним из трех способов и что риск можно сократить, если мать будет принимать специальные препараты во время беременности	при грудном вскармливании и что риск можно сократить, если мать будет принимать специальные препараты во время беременности	не знают конкретных способов передачи ВИЧ от матери к ребенку	Число женщин в возрасте	
<b>Всего</b>	<b>73,1</b>	<b>68,6</b>	<b>60,5</b>	<b>77,5</b>	<b>55,2</b>	<b>34,2</b>	<b>29,9</b>	<b>22,4</b>	<b>7 558</b>	
<b>Местность</b>										
Городская	73,6	70,2	63,2	78,2	57,3	35,1	30,1	21,5	3 321	
Сельская	72,6	67,4	58,5	76,9	53,6	33,4	29,7	23,0	4 237	
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	82,2	78,4	73,3	83,6	69,1	34,1	29,7	15,7	962	
Ахалский велаят	66,9	67,9	62,2	70,0	59,6	2,8	2,8	29,7	1 033	
Балканский велаят	39,2	39,2	35,1	43,2	30,7	16,3	13,7	56,8	471	
Дашогузский велаят	71,4	71,2	85,3	85,5	70,7	77,2	77,2	14,5	1 478	
Лебапский велаят	81,9	79,0	55,3	84,8	52,6	31,8	22,2	15,1	1 717	
Марыйский велаят	73,5	60,0	44,8	74,1	42,3	24,2	18,9	25,8	1 897	
<b>Возрастная группа</b>										
15-24	61,7	56,3	46,9	64,3	43,4	24,7	20,8	35,6	2 225	
15-19	49,9	45,4	36,8	51,9	33,9	17,6	14,7	48,0	999	
15-17	43,0	39,4	30,3	45,6	27,7	14,4	11,3	54,3	587	
18-19	59,8	54,0	46,1	60,8	42,7	22,0	19,6	39,2	412	
20-24	71,2	65,2	55,1	74,3	51,1	30,5	25,7	25,6	1 227	
25-29	78,2	72,1	64,1	82,3	58,7	35,8	31,8	17,7	1 430	
30-39	78,2	74,5	66,9	83,5	60,7	37,3	32,7	16,3	2 266	
40-49	77,0	74,1	67,2	82,9	60,7	41,2	36,7	16,7	1 637	
<b>Образование</b>										
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7	
Начальное или среднее	70,4	65,5	57,9	74,6	52,8	31,4	27,6	25,3	5 904	
Начальное профессиональное	78,3	76,3	58,5	82,0	55,5	38,6	30,1	17,7	531	
Среднее профессиональное	82,6	79,5	74,8	88,1	67,3	42,7	38,9	11,5	654	
Высшее	88,3	85,4	77,2	94,4	68,8	52,6	46,1	5,1	462	
<b>Семейное положение</b>										
Когда-либо состояла в (не)официальном браке	79,5	75,3	67,1	84,3	61,2	37,9	33,3	15,4	5 519	
Никогда не состояла в (не)официальном браке	55,6	50,5	42,8	58,8	39,2	24,0	20,7	41,1	2 039	
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>										
Есть	44,7	37,5	33,4	46,9	31,2	14,0	14,0	53,1	56	
Нет	75,8	71,4	63,3	80,4	57,8	36,0	31,6	19,4	6 915	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	73,0	68,4	59,2	76,6	54,7	31,0	26,7	23,3	6 401	
Узбекский	72,0	70,6	75,7	84,6	62,8	62,9	59,4	15,4	719	
Русский	84,4	82,4	74,2	89,7	67,8	45,7	37,8	9,7	212	
Другой	66,8	55,8	37,8	68,9	35,1	21,5	18,9	31,1	227	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>										
Беднейший	74,7	71,2	60,9	80,9	54,7	46,8	41,1	18,9	1 524	
Второй	75,8	66,9	56,8	78,8	52,1	33,3	29,2	21,2	1 429	
Средний	68,6	63,6	58,6	73,2	53,3	30,8	28,3	26,7	1 510	
Четвертый	67,7	65,5	58,9	72,4	53,9	21,7	19,0	27,5	1 538	
Богатейший	78,5	75,7	67,0	82,0	61,9	38,0	31,9	17,6	1 556	

<sup>1</sup> Показатель ТМ.30 MICS: наличие знаний о передаче ВИЧ от матери ребенку.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

**Таблица ТМ.11.3W. Отношение к людям, живущим с ВИЧ (женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые слышали о СПИДе и проявляют дискриминационные установки по отношению к людям, живущим с ВИЧ, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин, которые:			Процентная доля женщин, которые считают, что люди:			Процентная доля женщин, которые боятся, что они могут заразиться ВИЧ в случае контакта со слюной человека, живущего с ВИЧ <sup>B</sup>			Число женщин, которые слышали о СПИДе
	не стали бы покупать свежие овощи у ВИЧ-положительного владельца магазина или продавца	считают, что детям с ВИЧ не должно быть разрешено посещать учебные заведения вместе с детьми, у которых нет ВИЧ	выказывают дискриминационные установки по отношению к людям, живущим с ВИЧ <sup>1.A</sup>	не решаются пройти тестирование на ВИЧ, потому что боятся реакции других людей на положительный результат теста	отзываются плохо о людях, живущих с ВИЧ или о которых думают, что те живут с ВИЧ	живущие с ВИЧ или о которых думают, что они живут с ВИЧ, теряют уважение других	которым было бы стыдно, если бы у кого-то из их семьи был ВИЧ			
<b>Всего</b>	<b>76,6</b>	<b>60,9</b>	<b>83,7</b>	<b>45,5</b>	<b>58,0</b>	<b>61,5</b>	<b>43,0</b>	<b>41,1</b>	<b>6 425</b>	
<b>Местность</b>										
Городская	74,1	58,6	81,5	46,5	59,7	63,9	40,0	35,0	2 853	
Сельская	78,6	62,8	85,5	44,6	56,6	59,6	45,4	46,0	3 573	
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	69,7	58,6	75,6	33,0	47,3	59,8	25,9	24,1	880	
Ахалский вেলাят	88,7	45,4	91,0	51,0	95,5	96,4	88,6	69,7	739	
Балканский вেলাят	78,6	55,1	81,2	64,9	85,0	87,6	72,3	15,4	245	
Дашогузский вেলাят	74,4	60,5	81,0	76,2	79,3	72,8	57,9	27,3	1 333	
Лебапский вেলাят	74,1	62,0	83,3	30,5	42,6	52,5	25,6	38,7	1 628	
Марыйский вেলাят	79,0	69,5	87,8	36,4	40,3	42,3	32,2	55,0	1 601	
<b>Возраст (в годах)</b>										
15-24	76,4	61,2	84,0	43,4	55,0	62,7	46,4	45,3	1 685	
15-19	72,8	61,8	83,1	38,2	49,1	63,1	44,6	44,0	646	
15-17	69,9	60,3	80,9	31,9	41,1	60,6	44,1	45,3	332	
18-19	75,8	63,3	85,5	44,9	57,5	65,8	45,2	42,6	314	
20-24	78,6	60,8	84,6	46,5	58,7	62,4	47,5	46,1	1 039	
25-29	79,1	61,5	86,5	41,8	53,7	56,6	44,4	41,5	1 275	
30-39	63,3	63,3	84,7	47,5	59,7	62,9	41,0	41,4	2 016	
40-49	74,0	56,8	79,6	48,3	62,8	62,6	40,7	35,5	1 450	
<b>Образование</b>										
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	
Начальное или среднее	78,0	61,7	85,0	45,1	57,3	61,4	45,0	44,3	4 887	
Начальное профессиональное	75,2	63,5	82,5	41,9	57,4	59,5	38,2	31,0	473	
Среднее профессиональное	70,3	57,3	77,4	48,5	59,4	59,6	35,4	33,2	609	
Высшее	71,6	55,0	80,0	48,9	64,6	68,3	37,0	27,6	454	
<b>Семейное положение</b>										
Когда-либо состояла в (не)официальном браке	77,0	61,1	83,9	45,4	58,2	60,5	41,5	40,4	4 944	
Никогда не состояла в (не)официальном браке	75,3	60,4	83,3	45,7	57,5	65,0	48,3	43,2	1 481	
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>										
Есть	(74,0)	(63,8)	(74,0)	(26,6)	(50,8)	(46,3)	(50,7)	(54,0)	35	
Нет	77,0	60,9	83,9	46,3	59,0	61,7	42,9	40,8	6 058	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	77,5	61,4	84,5	43,9	57,5	61,9	43,6	42,2	5 383	
Узбекский	74,5	61,1	82,6	61,1	68,2	64,0	45,4	34,0	651	
Русский	61,7	48,9	68,9	46,2	54,9	60,8	25,4	27,2	209	
Другой	76,8	61,2	82,5	35,8	40,6	44,0	36,6	48,8	182	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>										
Беднейший	77,0	61,5	83,6	46,8	53,7	61,5	41,8	38,1	1 348	
Второй	80,2	69,2	86,9	41,4	48,7	52,9	36,5	46,3	1 252	
Средний	77,5	66,0	86,4	48,5	59,8	57,0	49,2	44,3	1 225	
Четвертый	79,7	51,3	85,8	47,0	72,5	73,5	57,1	51,3	1 213	
Богатейший	69,6	56,8	76,9	43,8	56,3	63,0	32,4	27,5	1 387	

<sup>1</sup> Показатель ТМ.31 MICS: дискриминационные установки по отношению к людям, живущим с ВИЧ.

<sup>A</sup> Это комбинированный показатель из тех, кто не стали бы покупать овощи у ВИЧ-положительного владельца магазина или продавца, или тех, кто считает, что детям с ВИЧ не должно быть разрешено посещать учебные заведения вместе с детьми, у которых нет ВИЧ.

<sup>B</sup> В рамках защиты респондентов, которые ответили, что они ВИЧ-инфицированы были перекодированы на "Нет" и таким образом рассматривались как не боящиеся заразиться ВИЧ.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

**Таблица ТМ.11.4W. Наличие знаний о том, где можно пройти тестирование на ВИЧ (женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые знают, где можно пройти тестирование на ВИЧ, процентная доля женщин, которые когда-либо прошли тестирование, процентная доля женщин, которые когда-либо прошли тестирование и знают результат самого последнего тестирования, процентная доля женщин, которые прошли тестирование в последние 12 месяцев, процентная доля женщин, прошедших тестирование в последние 12 месяцев, которые знают результат, и процентная доля женщин, которые слышали о наборах для самостоятельного тестирования на ВИЧ и проверяли себя на ВИЧ с помощью такого набора, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин, которые:							Число женщин
	знают, где можно пройти тестирование <sup>1</sup>	когда-либо прошли тестирование	когда-либо прошли тестирование и знают результат самого последнего тестирования	прошли тестирование в последние 12 месяцев	прошли тестирование в последние 12 месяцев и знают результат <sup>2</sup>	слышали о наборах для самостоятельного тестирования на ВИЧ <sup>A</sup>	проверяли себя на ВИЧ с помощью набора для самостоятельного тестирования <sup>A</sup>	
<b>Всего</b>	<b>67,6</b>	<b>52,2</b>	<b>27,7</b>	<b>13,6</b>	<b>9,4</b>	<b>23,9</b>	<b>1,3</b>	<b>7 558</b>
<b>Местность</b>								
Городская	68,0	50,4	34,6	14,1	11,2	23,1	1,7	3 321
Сельская	67,3	53,5	22,4	13,3	7,9	24,5	1,0	4 237
<b>Регион</b>								
город Ашхабад	64,6	42,7	42,1	7,4	7,3	21,4	0,5	962
Ахалский велаят	44,2	36,9	8,1	8,1	1,8	19,4	0,1	1 033
Балканский велаят	32,4	22,4	18,3	10,4	9,2	19,1	7,2	471
Дашогузский велаят	81,2	63,5	3,4	9,4	0,5	59,1	1,0	1 478
Лебапский велаят	87,1	70,7	67,8	27,4	26,8	1,9	0,0	1 717
Марыйский велаят	62,3	47,0	16,2	11,5	5,6	21,3	2,4	1 897
<b>Возраст (в годах)</b>								
15-24	48,7	29,9	19,5	14,1	10,4	16,8	0,5	2 225
15-19	31,8	11,1	8,5	6,0	5,2	10,3	0,1	999
15-17	24,3	3,3	1,9	1,2	1,0	6,5	0,0	587
18-19	42,5	22,4	17,9	12,9	11,2	15,7	0,1	412
20-24	62,5	45,2	28,4	20,7	14,6	22,0	0,8	1 227
25-29	74,8	65,0	36,1	21,0	13,3	25,4	0,8	1 430
30-39	77,9	65,8	33,1	12,4	7,9	25,9	1,5	2 266
40-49	72,6	52,3	24,3	8,3	6,5	29,4	2,7	1 637
<b>Образование</b>								
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7
Начальное или среднее	64,5	49,8	23,4	11,5	7,0	22,7	0,7	5 904
Начальное профессиональное	75,5	55,7	39,0	18,9	15,1	21,1	1,9	531
Среднее профессиональное	77,6	58,3	37,0	20,5	16,3	30,7	3,2	654
Высшее	84,2	70,2	57,1	24,8	22,5	33,5	5,4	462
<b>Семейное положение</b>								
Когда-либо состояла в (не)официальном браке	78,4	66,4	34,5	16,9	11,3	26,2	1,7	5 519
Никогда не состояла в (не)официальном браке	38,3	13,5	9,5	4,8	4,1	17,7	0,4	2 039
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>								
Есть	43,8	32,4	18,6	15,4	7,6	11,3	0,6	56
Нет	71,4	56,5	30,0	14,7	10,1	25,5	1,4	6 915
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>								
Туркменский	66,2	50,8	28,3	14,2	9,8	21,5	1,4	6 401
Узбекский	80,9	66,9	19,3	10,0	6,4	42,8	0,2	719
Русский	81,1	56,3	49,1	13,2	12,6	30,0	3,1	212
Другой	52,2	40,7	17,0	8,2	3,4	25,8	2,0	227
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>								
Беднейший	74,6	55,0	30,0	15,6	10,8	21,9	0,9	1 524
Второй	73,0	58,5	25,7	13,8	9,1	25,7	1,1	1 429
Средний	62,9	51,6	18,6	12,8	7,0	25,8	1,4	1 510
Четвертый	58,1	46,3	21,9	12,2	7,1	22,9	1,6	1 538
Богатейший	69,8	49,9	42,0	13,8	12,7	23,3	1,6	1 556

<sup>1</sup> Показатель ТМ.32 MICS: люди, которые знают, где можно пройти тестирование на ВИЧ.

<sup>2</sup> Показатель ТМ.33 MICS: люди, которые прошли тестирование на ВИЧ и знают результат.

<sup>A</sup> Слышавшие о наборах для самостоятельного тестирования и воспользовавшиеся таким набором не учитываются при расчете любых показателей MICS касающихся тестированию на ВИЧ.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

**Таблица ТМ.11.5. Охват ВИЧ-тестированием и ВИЧ-консультированием в период дородового наблюдения**

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, родивших ребенка в последние два года, которые получили дородовое наблюдение у профессионального медицинского работника во время беременности, закончившейся наиболее недавним рождением живого ребенка, процентная доля женщин, которые получили услуги ВИЧ-консультирования, процентная доля тех, кому предлагалось и кто прошли тестирование на ВИЧ, процентная доля тех, кому предлагалось, кто прошли тестирование на ВИЧ и получили результат теста, процентная доля тех, кто получили услуги ВИЧ-консультирования, кому предлагалось, кто прошли тестирование на ВИЧ и получили результат теста, и процентная доля тех, кому предлагалось и кто прошли тестирование на ВИЧ и получили результат теста, а после получения результата получили информацию об охране здоровья или консультацию, относящуюся к ВИЧ, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин, которые:							Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
	получили дородовое наблюдение у профессионального медицинского работника во время беременности, закончившейся наиболее недавним рождением живого ребенка	в период дородового наблюдения получили ВИЧ-консультирование <sup>1,А</sup>	в период дородового наблюдения получили предложение пройти и прошли тестирование на ВИЧ	в период дородового наблюдения получили предложение пройти и прошли тестирование на ВИЧ и получили результат <sup>2</sup>	получили ВИЧ-консультирование, получили предложение пройти и прошли тестирование на ВИЧ и получили результат	получили предложение пройти и прошли тестирование на ВИЧ и получили результат, а после получения результата получили информацию об охране здоровья или консультацию, относящуюся к ВИЧ <sup>3</sup>		
<b>Всего<sup>В</sup></b>	<b>100.0</b>	<b>58.8</b>	<b>70.3</b>	<b>40.4</b>	<b>25.3</b>	<b>17.3</b>	<b>1 327</b>	
<b>Местность</b>								
Городская	100.0	57.0	65.3	47.2	34.7	26.9	539	
Сельская	100.0	60.1	73.7	35.7	18.8	10.7	788	
<b>Регион</b>								
город Ашхабад	100.0	55.2	54.8	54.8	51.9	49.9	156	
Ахалский вেলাят	100.0	72.6	61.7	13.3	11.9	1.5	198	
Балканский вেলাят	100.0	10.5	15.7	12.2	7.8	7.5	61	
Дашогузский вেলাят	100.0	94.2	93.7	1.6	1.6	1.6	261	
Лебапский вেলাят	100.0	52.2	92.6	89.1	51.6	35.7	381	
Марыйский вেলাят	100.0	37.0	43.8	26.9	9.2	1.4	270	
<b>Возраст (в годах)</b>								
15-24	100.0	58.5	69.6	43.3	27.4	17.6	343	
15-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	22	
15-17	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0	
18-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	21	
20-24	100.0	58.1	69.9	42.6	26.0	16.9	321	
25-29	100.0	57.6	70.7	42.0	24.9	17.1	484	
30-39	100.0	60.9	70.5	37.7	25.2	17.6	464	
40-49	(100.0)	(52.7)	(69.4)	(25.9)	(9.1)	(12.8)	35	
<b>Образование</b>								
Дона начальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	100.0	58.9	71.7	38.1	22.2	14.5	1 076	
Начальное профессиональное	100.0	57.5	72.0	57.4	37.4	26.4	114	
Среднее профессиональное	100.0	54.5	53.0	32.1	28.7	21.0	65	
Высшее	100.0	63.5	63.1	56.0	49.7	41.0	71	
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>								
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3	
Нет	100.0	58.9	70.4	40.4	25.2	17.3	1 323	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>								
Туркменский	100.0	56.7	68.2	40.5	25.0	17.4	1 181	
Узбекский	100.0	84.6	99.7	37.8	24.0	14.2	102	
Русский	(100.0)	(55.9)	(52.9)	(52.9)	(45.4)	(26.0)	27	
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>								
Беднейший	100.0	66.5	83.5	44.3	26.9	19.6	294	
Второй	100.0	46.8	74.1	46.5	15.8	11.5	270	
Средний	100.0	61.3	66.5	27.6	17.1	7.8	268	
Четвертый	100.0	63.8	67.2	33.7	24.5	12.6	255	
Богатейший	100.0	55.0	57.5	50.1	43.8	36.5	240	

<sup>1</sup> Показатель ТМ.35а: охват ВИЧ-консультированием в период дородового наблюдения (ВИЧ-консультирование).

<sup>2</sup> Показатель ТМ.36 МICS: охват ВИЧ-тестированием в период дородового наблюдения.

<sup>3</sup> Показатель ТМ.35б МICS: охват ВИЧ-консультированием в период дородового наблюдения (информацию о ВИЧ или ВИЧ-консультирование после получения результатов теста на ВИЧ).

<sup>А</sup> В данном контексте консультирование означает, что с респонденткой говорили на все три темы: 1) передача ВИЧ от матери ребенку, 2) профилактика ВИЧ и 3) тестирование на ВИЧ.

<sup>В</sup> Фоновая категория «Семейное положение» в таблице не указана, поскольку женщин, никогда не состоящих в браке / не состоящих в браке, не спрашивали о родах и дородовом уходе.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.



**Таблица ТМ.11.6W. Ключевые показатели ВИЧ и СПИДа (молодые женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15-24 лет по ключевым показателям ВИЧ и СПИДа, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин в возрасте 15-24 лет, которые:						Число женщин в возрасте 15-24 лет	Процентная доля тех, кто проявляют дискриминирующее отношение (по двум показателям) к людям, живущим с ВИЧ <sup>А</sup>	Число женщин в возрасте 15-24 лет, которые слышали о СПИДе
	обладают всесторонними знаниями о передаче ВИЧ <sup>1</sup>	знают все три способа передачи ВИЧ от матери ребенку	знают, где можно пройти тестирование на ВИЧ	когда-либо прошли тестирование и знают результат самого последнего тестирования	прошли тестирование на ВИЧ в последние 12 месяцев и знают результат	прошли тестирование на ВИЧ в последние 12 месяцев и знают результат			
<b>Всего</b>	<b>19,5</b>	<b>43,4</b>	<b>48,7</b>	<b>19,5</b>	<b>10,4</b>	<b>2 225</b>	<b>84,0</b>	<b>1 685</b>	
<b>Местность</b>									
Городская	19,8	46,1	50,8	22,4	11,5	884	83,1	679	
Сельская	19,3	41,6	47,4	17,5	9,7	1 342	84,7	1 006	
<b>Регион</b>									
город Ашхабад	23,9	63,0	52,2	21,4	7,9	232	75,0	210	
Ахалский велаят	24,1	45,6	22,8	5,2	2,4	324	85,3	193	
Балканский велаят	13,9	20,2	18,5	12,9	6,0	141	79,1	49	
Дашогузский велаят	29,2	57,8	55,0	0,3	0,3	452	84,9	315	
Лебапский велаят	16,7	50,4	78,9	55,6	30,9	530	83,3	508	
Марыйский велаят	11,2	21,1	35,9	9,6	5,7	547	89,0	409	
<b>Возраст (в годах)</b>									
15-19	13,0	33,9	31,8	8,5	5,2	999	83,1	646	
15-17	11,6	27,7	24,3	1,9	1,0	587	80,9	332	
18-19	14,9	42,7	42,5	17,9	11,2	412	85,5	314	
20-24	24,9	51,1	62,5	28,4	14,6	1 227	84,6	1 039	
20-22	21,9	45,7	52,3	23,0	11,4	629	84,2	511	
23-24	28,0	56,7	73,2	34,0	17,9	598	85,0	527	
<b>Образование</b>									
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2	-	0	
Начальное или среднее	17,3	41,4	45,9	16,4	8,7	1 899	84,8	1 396	
Начальное профессиональное	25,9	41,7	62,0	28,6	16,1	108	86,1	89	
Среднее профессиональное	30,6	60,3	67,2	32,5	16,7	117	78,1	104	
Высшее	43,0	63,4	68,0	52,6	28,8	100	77,5	96	
<b>Семейное положение</b>									
Когда-либо состояла в (не)официальном браке	27,4	61,3	83,1	45,3	25,4	631	86,7	577	
Никогда не состояла в (не)официальном браке	16,4	36,3	35,2	9,2	4,4	1 594	82,7	1 107	
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>									
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3	(*)	1	
Нет	22,4	49,0	57,5	25,8	13,8	1 635	84,8	1 351	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>									
Туркменский	19,4	43,0	48,1	20,5	11,0	1 894	83,5	1 437	
Узбекский	22,9	50,8	56,3	12,9	7,6	240	91,9	178	
Русский	(20,6)	(55,8)	(65,1)	(28,7)	(10,5)	32	(70,3)	31	
Другой	(8,9)	(19,2)	(28,3)	(6,0)	(0,7)	59	(80,9)	39	
<b>Квнтиль индекса благосостояния</b>									
Беднейший	17,7	48,7	59,3	26,9	15,7	493	82,2	404	
Второй	21,3	36,0	50,9	17,7	8,5	408	90,5	315	
Средний	15,6	37,9	43,6	14,7	8,1	481	84,8	337	
Четвертый	22,5	42,6	35,3	11,2	6,3	458	86,8	310	
Богатейший	21,3	52,1	55,2	27,6	13,3	385	76,6	318	

<sup>1</sup> Показатель ТМ.29 МІС: наличие у молодежи знаний о профилактике ВИЧ.

<sup>А</sup> О двух компонентах см. Таблицу ТМ.11.3W.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

## 7.1 МЛАДЕНЧЕСКОЕ И РАННЕЕ КОРМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

Оптимальные практики кормления детей грудного и раннего возраста могут повысить выживаемость и способствовать здоровому росту и развитию детей, особенно в критический возраст с момента рождения до двух лет.

Грудное вскармливание в первые годы жизни защищает детей от инфекций, обеспечивает идеальный источник питательных веществ и является экономичным и безопасным<sup>62</sup>. Несмотря на эти важные преимущества, практики грудного вскармливания во многих частях мира неоптимальны. Грудное вскармливание многих детей начинается слишком поздно, сопровождается дополнительным (не только грудью) питанием в течение рекомендуемых шести месяцев или прекращается слишком рано<sup>63</sup>. Матерей нередко заставляют переходить на детские смеси, что может способствовать замедлению роста и недополучению микроэлементов. Детские смеси и другие заменители грудного молока могут также угрожать жизни в условиях отсутствия гигиены и безопасной питьевой воды. В некоторых случаях они могут быть небезопасными даже при надлежащем и гигиеничном приготовлении в домашних условиях из-за фальсификации продуктов или другого загрязнения, которое может затронуть неосведомленных потребителей<sup>64</sup>. По мере достижения шестимесячного возраста потребление детьми надлежащего, соответствующего и безопасного дополнительного питания и продолжение грудного вскармливания приводят к улучшению показателей здоровья и роста и позволяют снизить отставание в росте в течение первых двух лет жизни<sup>65</sup>.

ЮНИСЕФ и ВОЗ рекомендуют, чтобы младенцев: (i) кормили грудью в течение часа после рождения; (ii) в течение первых шести месяцев жизни кормили исключительно грудью; и (iii) кормили грудью до двух и более лет<sup>66</sup>. Начиная с 6 месяцев, грудное вскармливание должно сочетаться с безопасным, подходящим по возрасту кормлением твердыми, полутвердыми и мягкими продуктами в соответствии со специфическими руководящими принципами в области кормления, охватывающими темы от консистенции пищи до чуткого кормления<sup>67,68</sup>. Рекомендации и руководящие принципы в области грудного вскармливания и дополнительного питания, для которых были разработаны стандартные показатели<sup>69,70</sup> и информация по которым собиралась в данном опросе, приведены в таблице ниже.

<sup>62</sup>К. Виктора и др. «Грудное вскармливание в XXI веке: эпидемиология, механизмы и пожизненный эффект». *The Lancet* 387, (2016): 475–90. doi: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(15\)01024-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(15)01024-7)

<sup>63</sup> ЮНИСЕФ. С первого часа жизни. Повсеместное обеспечение улучшенного питания детей грудного и раннего возраста. Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2016. <https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2016/10/From-the-first-hour-of-life.pdf>

<sup>64</sup> Gossner, C. et al. «Меламиновый скандал: Последствия для международной безопасности пищевых продуктов и кормов». *Environ Health Perspective* 117, № 12 (2009): 1803–1808. doi: 10.1289/ehp.0900949

<sup>65</sup> З. Бута и др. «Основанные на фактических данных меры вмешательства с целью улучшения питания матери и ребенка: что можно сделать и какой ценой?» *The Lancet* 382, № 9890 (2013):452-477. doi: 10.1016/S0140-6736(13)60996-4

<sup>66</sup> ВОЗ. *Внедрение Глобальной стратегии по кормлению детей грудного и раннего возраста*. Доклад о встрече, Женева: WHO Press, 2003. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42590/9241562218.pdf?sequence=1>

<sup>67</sup> РАНО. *Руководящие принципы в области питания ребенка в дополнение к грудному вскармливанию*. 2003.

<sup>68</sup> ВОЗ. *Руководящие принципы в области питания детей в возрасте 6-24 месяцев без грудного вскармливания*. Женева: WHO Press, 2005. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43281/9241593431.pdf?sequence=1>

<sup>69</sup> ВОЗ, ЮНИСЕФ, ЮСЭЙД, Академия развития образования (AED), Калифорнийский университет в Дейвисе (UCDAVIS), МИИПроП. Показатели для оценки практик кормления детей грудного и раннего возраста. Часть I. Определения. 2008.

<sup>70</sup> ЮНИСЕФ, ФАНТА, ЮСЭЙД, ВОЗ. *Пересмотр, уточнение и расширение показателей ВОЗ в области МРКР*. Доклад о встрече, Нью-Йорк, 2017. <https://data.unicef.org/resources/meeting-report-infant-young-child-feeding-indicators/>

Рекомендация/руководящий принцип	Показатели/приблизительные величины <sup>71</sup>	Примечания к интерпретации <sup>72</sup>	Таблица
Кормление грудью в течение одного часа после рождения	<b>Раннее начало грудного вскармливания</b> Процент последних рожденных живыми детей женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года, которых приложили к груди в первый час после родов	Это единственный показатель в ряде показателей, основанных на воспоминаниях, то есть на том, что произошло за 2 года до интервью.	ТС 7.1
Исключительно грудное вскармливание в течение первых шести месяцев жизни	<b>Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев</b> Процент младенцев в возрасте до 6 месяцев, находящихся на исключительно грудном вскармливании <sup>73</sup>	Отражает желаемую практику в отношении всего исследуемого населения (т.е. всех детей в возрасте 0-5 месяцев должны кормить исключительно грудью) в течение 24 часов. Не отражает долю младенцев, которых кормили исключительно грудью каждый день с рождения до возраста 6 месяцев, и не должен интерпретироваться как таковой.	ТС 7.3
Добавление твердой, полутвердой и мягкой пищи в возрасте 6 месяцев	<b>Добавление твердой, полутвердой и мягкой пищи (в возрасте 6–8 месяцев)</b> Процент младенцев в возрасте 6–8 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали твердую, полутвердую или мягкую пищу	Отражает желаемую практику в отношении всего исследуемого населения (т.е. все дети в возрасте 6-8 месяцев должны есть твердую пищу) в течение 24 часов. Не отражает ни долю младенцев, которые начали получать твердую пищу по достижении возраста 6 месяцев, ни долю детей в возрасте 6-8 месяцев, которые получали твердую пищу каждый день по достижении возраста 6 месяцев, и не должен интерпретироваться как таковой.	ТС 7.6
Продолжение частых кормлений грудью по требованию до двух и более лет	<b>Продолжение грудного вскармливания в 1 и 2 года</b> Процент детей в возрасте 12-15 месяцев (1 год) и 20-23 месяца (2 года), которые накануне получали грудное молоко	Отражает желаемую практику в отношении различных групп исследуемого населения (детей следует кормить грудью до 2 лет) в течение 24 часов. Формулировка «1 и 2 года» может ввести в заблуждение с учетом того, что по каждому показателю фактический возрастной диапазон указан в месяцах.	ТС 7.3
Обеспечение приемов пищи с соответствующей частотой и энергетической ценностью	<b>Минимальная частота приемов пищи (в возрасте 6-23 месяца)</b> <u>Для детей, вскармливаемых грудью:</u> В зависимости от возраста, не менее двух-трех приемов пищи/перекусов в течение предыдущих суток <u>Для детей, не вскармливаемых грудью:</u> не менее четырех приемов пищи/перекусов и/или приемов молока в течение предыдущих суток	Данный показатель отражает минимальное количество приемов пищи, а не соответствие. Кроме того, в стандартных вопросниках не выясняется, были ли приемы молока отдельными или сопровождались приемом твердой пищи. Поэтому в отношении некоторых не вскармливаемых грудью детей количество приемов пищи может быть учтено дважды. Коэффициенты вскармливаемых и не вскармливаемых грудью детей сравнивать не следует.	ТС 7.7
Обеспечение питания с соответствующим содержанием питательных веществ	<b>Минимальное пищевое разнообразие (в возрасте 6-23 месяца)</b> Потребление не менее пяти из восьми пищевых групп <sup>74</sup> в течение 24 предшествующих опросу часов	Данный показатель отражает минимальное пищевое разнообразие, а не соответствие. Кроме того, потребление любого количества пищи из каждой пищевой группы достаточно для включения в результаты, поскольку в стандартном показателе учитываются только ответы «да/нет». Коэффициенты вскармливаемых и не вскармливаемых грудью детей сравнивать не следует.	ТС 7.7
Обеспечение соответствующего количества пищи	Стандартного показателя не существует		не применимо
Обеспечение пищи соответствующей консистенции	Стандартного показателя не существует		не применимо
Использование витаминно-минеральных добавок или обогащенных продуктов	Стандартного показателя не существует		не применимо
Безопасное приготовление и хранение пищи	Показатели для полного охвата руководящих принципов разработаны не были, однако один показатель частично отражает принцип: Не кормить из бутылочки с соской		ТС 7.8
Чуткое кормление	Стандартного показателя не существует		не применимо

<sup>71</sup> Следует отметить, что эти величины, как правило, являются приблизительными и не отражают точные рекомендации или руководящие принципы, а служат основой для наблюдения и источником полезной информации об исследуемом населении.

<sup>72</sup> Определение всех показателей кроме раннего начала грудного вскармливания основано на текущем статусе, то есть на том, что произошло в течение суток, предшествующих опросу, с момента, когда ребенок проснулся, и до момента, когда он уснул до утра дня интервью.

<sup>73</sup> Младенцы, вскармливаемые грудным молоком и не получающие никакие другие жидкости и пищу, за исключением раствора для пероральной регидратации, витаминов, минеральных добавок и лекарств.

<sup>74</sup> Показатель основан на потреблении любого количества пищи из как минимум 5 из 8 следующих пищевых групп: 1) грудное молоко; 2) зерновые, корнеплоды и клубни, 3) бобовые и орехи, 4) молочные продукты (молоко, детская смесь, густой кисломолочный продукт, сыр), 5) мясная пища (мясо, рыба, птица и печень/субпродукты), 6) яйца, 7) фрукты и овощи, богатые витамином А, а также 8) другие фрукты и овощи.

В дополнение к показателям, приведенным в таблице выше, три измерения дополнительного питания объединяются в составной показатель «минимально приемлемого питания». Данный показатель позволяет оценить потребность в калориях и питательную адекватность (за исключением железа). Считается, что в предыдущие сутки у ребенка было минимально приемлемое питание, если в этот период:

- (i) у него было соответствующее количество приемов пищи/молока/перекусов;
- (ii) он получил продукты из не менее чем 5 из 8 продуктовых групп (дети, вскармливаемые грудью); и из не менее чем 4 из 7<sup>75</sup> продуктовых групп (дети, не вскармливаемые грудью); и
- (iii) он принимал молоко не менее двух раз (дети, не вскармливаемые грудью).

Таблица ТС.7.1 основана на сообщениях матерей о том, когда их последний ребенок, родившийся в последние два года, был впервые приложен к груди. Она показывает пропорции детей, которых когда-либо кормили грудью, и детей, которых кормили грудью в течение одного часа и одного дня с момента рождения.

В Таблице ТС.7.2 представлена информация о жидкостях или других продуктах, которых новорожденным давали в первые 3 дня жизни, кроме грудного молока. Данные дезагрегированы по различным основным характеристикам, в том числе по факту грудного вскармливания.

Представленный в Таблицах ТС.7.3 – ТС.7.6 набор показателей кормления детей грудного и раннего возраста основан на сообщениях матерей о потреблении пищи и жидкостей в течение суток или ночи до интервью. Данные имеют ряд ограничений, в частности в связи со способностью респондента дать полную информацию о потреблении ребенком жидкости и пищи из-за ошибок в воспоминаниях, а также в связи с незнанием в случаях, когда ребенка кормили другие лица.

В Таблице ТС.7.3 представлен статус грудного вскармливания младенцев в возрасте 0-5 месяцев, которых *кормили исключительно грудью* (т.е. младенцев, получавших только грудное молоко), а также младенцев в возрасте 0-5 месяцев, которых кормили *преимущественно грудью* (т.е. младенцев, получавших грудное молоко в дополнение к простой воде и/или немолочным жидкостям). В таблице также показано продолжение грудного вскармливания детей в возрасте 12-15 месяцев и 20-23 месяцев.

В Таблице ТС.7.4 показана средняя продолжительность любого грудного вскармливания детей в возрасте 0-35 месяцев и средняя продолжительность исключительно грудного вскармливания и преимущественно грудного вскармливания детей в возрасте 0-23 месяцев.

Возрастное соответствие практик грудного вскармливания детей в возрасте до 24 месяцев приведено в Таблице ТС.7.5. В зависимости от возраста ребенка используются различные критерии питания. Для детей в возрасте 0-5 месяцев соответствующим возрасту питанием считается исключительно грудное вскармливание, а у детей в возрасте 6-23 месяцев к такому питанию относится получение грудного молока и твердой, полутвердой или мягкой пищи.

В Таблице ТС.7.6 также показано добавление твердой, полутвердой или мягкой пищи детям в возрасте 6-8 месяцев, а в Таблице ТС.7.7 – процент детей в возрасте 6-23 месяца, у которых в течение предыдущих суток было минимальное количество приемов пищи/перекусов с минимальным пищевым разнообразием (в виде твердой, полутвердой или мягкой пищи, а также приемов пищи/молока детьми, не вскармливаемыми грудью), по статусу грудного вскармливания.

Практика продолжения кормления из бутылочки вызывает беспокойство из-за возможного заражения в случае ненадлежащей очистки или стерилизации бутылочки и/или соски. Кроме того, кормление из бутылочки может препятствовать грудному вскармливанию из-за путаницы сосков, особенно в первые месяцы жизни<sup>76</sup>. В Таблице ТС.7.8 представлен процент детей в возрасте 0-23 месяцев, которых в течение предыдущих суток кормили из бутылочки с соской.

<sup>75</sup> Обратите внимание, что у не вскармливаемых грудью детей знаменатель продуктовых групп составного показателя равен 7, поскольку из пищевого разнообразия удалена группа молочных продуктов, которая оценивается отдельно.

<sup>76</sup> Э. Циммерман и К. Топмсон. «Что такое «путаница сосков». *J Perinatol* 35, № 11 (2015):895-9. doi: 10.1038/jp.2015.83.

**Таблица ТС.7.1. Начало грудного вскармливания**

Процентная доля последних живорожденных среди женщин в возрасте 15-49 лет родивших живых детей за последние 2 года, которые когда-либо находились на грудном вскармливании, которых приложили к груди в первый час после рождения и в первые сутки после рождения, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, когда-либо находившихся на грудном вскармливании <sup>1</sup>	Процентная доля детей, которых впервые приложили к груди:		Число самых последних живорожденных детей среди женщин родивших живых детей за последние 2 года
		в первый час после рождения <sup>2</sup>	в первые сутки после рождения	
<b>Всего<sup>A</sup></b>	<b>98,8</b>	<b>68,3</b>	<b>96,7</b>	<b>1 327</b>
<b>Местность</b>				
Городская	99,1	70,8	96,9	539
Сельская	98,6	66,7	96,6	788
<b>Регион</b>				
город Ашхабад	99,4	87,2	97,8	156
Ахалский велаят	98,1	68,2	96,4	198
Балканский велаят	98,7	65,7	95,2	61
Дашогузский велаят	100,0	64,7	99,5	261
Лебапский велаят	98,2	74,2	94,9	381
Марыйский велаят	98,8	53,3	96,5	270
<b>Число месяцев, прошедших после рождения</b>				
0-11	99,1	70,5	97,8	629
12-23	98,6	66,4	95,7	698
<b>Образование матери</b>				
Доначальное или нет образования	-	-	-	0
Начальное или среднее	98,8	68,2	96,8	1 076
Начальное профессиональное	97,3	61,1	94,3	114
Среднее профессиональное	100,0	76,6	98,7	65
Высшее	100,0	73,8	96,7	71
<b>Вид родов</b>				
Вагинальные	99,1	71,9	98,2	1 224
Кесарево сечение	95,7	25,7	78,7	102
<b>Функциональные трудности у матери</b>				
Есть	(*)	(*)	(*)	3
Нет	98,8	68,4	96,7	1 323
Нет информации	(*)	(*)	(*)	0
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>				
Туркменский	98,7	67,2	96,8	1 181
Узбекский	100,0	78,7	97,7	102
Русский	(100,0)	(77,1)	(88,9)	27
Другой	(*)	(*)	(*)	17
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>				
Беднейший	99,2	66,0	98,0	294
Второй	98,4	67,0	95,7	270
Средний	98,5	62,1	96,8	268
Четвертый	99,4	73,2	97,2	255
Богатейший	98,6	74,5	95,6	240

<sup>1</sup> Показатель ТС.30 MICS: дети, когда-либо находившиеся на грудном вскармливании.

<sup>2</sup> Показатель ТС.31: раннее начало грудного вскармливания.

<sup>A</sup> Фоновые характеристики "Помощь при родах" и «Место родов» не указаны в таблице, так как все роды имели место в государственных медицинских учреждениях при квалифицированном участии.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица ТС.7.2. Кормление новорожденных**

Процентная доля последних живорожденных среди женщин в возрасте 15-49 лет родивших живых детей за последние 2 года, по типу жидкости или продуктов (не считая грудного молока), потребленных в первые 3 дня жизни, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, которые потребляли:											Тип <sup>А</sup> жидкости или продуктов (не считая грудного молока), потребляемых в первые 3 дня жизни				Число самых последних живорожденных детей среди женщин родивших живых детей за последние 2 года
	Молоко (кроме грудного молока)	простую воду	воду с сахаром или глюкозой	раствор от колик	фруктовый сок	молочную смесь для младенцев	чай/ травяной настой	мед	выписанные лекарства/ СПР/ сахарно-солевые растворы	другое	Только жидкости на основе молока	Только не содержащие молока жидкости/ продукты	И то и другое	Любой		
<b>Всего<sup>В</sup></b>	<b>0,1</b>	<b>0,6</b>	<b>0,8</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>1,7</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>1,3</b>	<b>1,5</b>	<b>0,2</b>	<b>3,0</b>	<b>1 327</b>	
<b>Местность</b>																
Городская	0,1	1,1	1,0	0,0	0,1	2,4	0,0	0,0	0,6	0,1	1,9	2,4	0,2	4,4	539	
Сельская	0,0	0,3	0,6	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	0,2	0,2	0,9	0,9	0,3	2,0	788	
<b>Регион</b>																
город Ашхабад	0,5	0,0	0,6	0,0	0,0	3,4	0,0	0,0	0,6	0,0	0,6	3,9	0,0	4,5	156	
Ахалский велаят	0,0	0,8	0,4	0,0	0,4	2,6	0,0	0,0	0,0	0,8	1,5	2,2	0,4	4,2	198	
Балканский велаят	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	3,3	0,0	3,9	61	
Дашогузский велаят	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	261	
Лебапский велаят	0,0	1,6	1,1	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,9	0,3	2,2	1,6	0,6	4,4	381	
Марыйский велаят	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,5	0,0	2,0	270	
<b>Число месяцев, прошедших после рождения</b>																
0-11 месяцев	0,0	0,7	0,5	0,0	0,1	1,7	0,0	0,0	0,4	0,2	1,0	1,2	0,5	2,7	629	
12-23 месяцев	0,1	0,4	1,0	0,0	0,0	1,7	0,0	0,0	0,3	0,2	1,5	1,8	0,0	3,3	698	
<b>Состояние грудного вскармливания</b>																
Когда-либо находились на ГВ	0,1	0,5	0,7	0,0	0,1	1,2	0,0	0,0	0,3	0,0	1,0	1,1	0,1	2,2	1 311	
Никогда не находились на ГВ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	14	
Нет информации/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2	
<b>Образование матери</b>																
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	0,0	0,5	0,6	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	0,2	0,3	1,1	1,0	0,2	2,3	1 076	
Начальное профессиональное	0,0	1,6	0,8	0,0	0,7	4,6	0,0	0,0	2,0	0,0	2,4	4,6	0,0	7,1	114	
Среднее профессиональное	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	65	
Высшее	1,0	1,2	4,7	0,0	0,0	6,5	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2	6,0	1,5	10,7	71	
<b>Функциональные трудности у матери</b>																
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3	
Нет	0,1	0,6	0,8	0,0	0,1	1,7	0,0	0,0	0,3	0,2	1,3	1,5	0,2	3,0	1 323	
Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>																
Туркменский	0,1	0,6	0,7	0,0	0,1	1,8	0,0	0,0	0,3	0,2	1,3	1,7	0,2	3,2	1 181	
Узбекский	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	102	
Русский	(0,0)	(0,0)	(7,2)	(0,0)	(0,0)	(4,0)	(0,0)	(0,0)	(3,3)	(0,0)	(3,3)	(0,0)	(4,0)	(7,2)	27	
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>																
Беднейший	0,0	0,7	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	1,8	0,0	1,8	294	
Второй	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,4	0,6	1,0	0,0	1,6	270	
Средний	0,0	0,7	0,3	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0	1,0	0,3	1,7	0,6	0,8	3,1	268	
Четвертый	0,0	0,3	0,0	0,0	0,3	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,3	0,0	1,9	255	
Богатейший	0,3	1,2	2,3	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0	0,8	0,0	4,1	2,8	0,4	7,3	240	

<sup>А</sup> Жидкости на основе молока включают молоко (кроме грудного молока) и детское питание. Немолочная основа включает в себя простую воду, воду с сахаром или глюкозой, раствор от колик, фруктовый сок, чай/травяной настой, мед и "другое". Обратите внимание, что прописанные лекарства / СПР / растворы сахарной соли не включены ни в одну категорию.

<sup>В</sup> Фоновые характеристики "Помощь при родах" и «Место родов» не указаны в таблице, так как все роды имели место в государственных медицинских учреждениях при квалифицированном участии.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица ТС.7.3. Состояние грудного вскармливания**

Процентные доли живых детей в выбранных возрастных группах, характеризующиеся тем или иным состоянием грудного вскармливания, Туркменистан, 2019

	Дети в возрасте 0-5 месяцев			Дети в возрасте 12-15 месяцев		Дети в возрасте 20-23 месяцев	
	Процентная доля детей, находящихся на исключительно грудном вскармливании <sup>1</sup>	Процентная доля детей, находящихся на преимущественно грудном вскармливании <sup>2</sup>	Число детей	Процентная доля детей, находящихся на грудном вскармливании (продолжение грудного вскармливания в возрасте 1 года) <sup>3</sup>	Число детей	Процентная доля детей, находящихся на грудном вскармливании (продолжение грудного вскармливания в возрасте 2 лет) <sup>4</sup>	Число детей
<b>Всего</b>	<b>56,5</b>	<b>78,6</b>	<b>273</b>	<b>73,6</b>	<b>208</b>	<b>20,2</b>	<b>248</b>
<b>Пол</b>							
Мужской	53,6	77,4	147	81,1	108	20,1	136
Женский	59,8	80,0	126	65,7	100	20,3	112
<b>Местность</b>							
Городская	55,5	77,9	118	76,6	74	16,3	99
Сельская	57,2	79,1	155	72,0	134	22,8	149
<b>Регион</b>							
город Ашхабад	(60,2)	(80,5)	35	(69,1)	24	(10,8)	28
Ахалский велаят	54,8	75,7	37	(37,4)	33	8,0	42
Балканский велаят	(41,2)	(76,4)	13	(*)	7	(19,4)	13
Дашогузский велаят	(52,3)	(71,2)	56	(87,5)	49	(36,6)	41
Лебапский велаят	63,2	79,9	87	(72,2)	54	17,4	78
Марыйский велаят	(51,6)	(87,0)	44	(90,2)	42	(27,4)	46
<b>Образование матери</b>							
Доначальное или нет образования	-	-	0	-	0	-	0
Начальное или среднее	57,7	77,8	211	75,1	172	20,2	210
Начальное профессиональное	(52,1)	(69,6)	27	(*)	17	(*)	20
Среднее профессиональное	(*)	(*)	18	(*)	9	(*)	8
Высшее	(*)	(*)	18	(*)	10	(*)	10
<b>Функциональные трудности у матери</b>							
Есть	(*)	(*)	1	-	0	-	0
Нет	56,6	78,9	271	73,6	208	20,2	244
Нет информации	(*)	(*)	1	-	0	(*)	4
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>							
Туркменский	56,4	80,0	247	73,5	187	19,8	227
Узбекский	(*)	(*)	18	(*)	15	(*)	13
Русский	(*)	(*)	5	(*)	2	(*)	5
Другой	(*)	(*)	4	(*)	4	(*)	3
<b>Квантиль индекса благосостояния</b>							
Беднейший	58,4	83,1	61	(74,3)	50	(28,0)	54
Второй	60,5	79,4	56	(85,7)	50	(25,6)	51
Средний	53,9	73,6	48	71,1	55	(13,5)	46
Четвертый	63,9	81,5	59	(58,8)	20	18,5	52
Богатейший	43,1	73,4	49	(67,2)	32	13,6	46

<sup>1</sup> Показатель ТС.32: исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев.

<sup>2</sup> Показатель ТС.33: преимущественно грудное вскармливание до 6 месяцев.

<sup>3</sup> Показатель ТС.34: продолжение грудного вскармливания в возрасте 1 года.

<sup>4</sup> Показатель ТС.35: продолжение грудного вскармливания в возрасте 2 лет.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица ТС.7.4. Продолжительность грудного вскармливания**

Медианная продолжительность любого грудного вскармливания среди детей в возрасте 0-35 месяцев и медианная продолжительность исключительно грудного вскармливания и преимущественно грудного вскармливания среди детей в возрасте 0-23 месяцев, Туркменистан, 2019

	Медианная продолжительность (в месяцах) любого грудного вскармливания <sup>1</sup>	Число детей в возрасте 0-35 месяцев	Медианная продолжительность (в месяцах):		Число детей в возрасте 0-23 месяцев
			исключительно грудного вскармливания	преимущественно грудного вскармливания	
<b>Медианное значение</b>	<b>17,1</b>	<b>2 111</b>	<b>3,0</b>	<b>4,5</b>	<b>1 326</b>
<b>Пол</b>					
Мужской	16,7	1 132	2,8	4,3	712
Женский	17,6	979	3,3	4,8	613
<b>Местность</b>					
Городская	16,7	836	3,0	4,8	530
Сельская	17,4	1 275	3,1	4,3	795
<b>Регион</b>					
город Ашхабад	16,7	236	3,2	4,2	152
Ахалский велаят	13,1	304	2,9	4,6	200
Балканский велаят	17,6	93	2,2	4,1	59
Дашогузский велаят	19,9	395	2,7	4,2	256
Лебапский велаят	16,2	624	3,7	4,9	399
Марыйский велаят	18,0	460	2,6	4,6	260
<b>Образование матери</b>					
Доначальное или нет образования	-	0	-	-	0
Начальное или среднее	17,2	1 737	3,1	4,5	1 082
Начальное профессиональное	16,8	173	2,7	3,6	114
Среднее профессиональное	17,8	92	4,8	5,8	62
Высшее	15,9	109	0,7	5,1	68
<b>Функциональные трудности у матери</b>					
Есть	(*)	6	(*)	(*)	3
Нет	17,1	2 084	3,1	4,5	1 312
Нет информации	7,4	21	(*)	(*)	10
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>					
Туркменский	16,9	1 865	3,0	4,5	1 181
Узбекский	19,5	164	1,8	2,7	99
Русский	(13,5)	42	(2,4)	(2,4)	27
Другой	(17,3)	39	(*)	(*)	18
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>					
Беднейший	17,4	488	3,1	4,3	297
Второй	18,2	437	4,2	5,2	270
Средний	17,6	424	2,8	4,0	270
Четвертый	15,1	405	3,7	4,8	258
Богатейший	16,7	358	1,7	4,1	231
<b>Среднее значение</b>	<b>16,9</b>	<b>2 111</b>	<b>3,1</b>	<b>4,5</b>	<b>1 326</b>

<sup>1</sup> Показатель ТС.36 MICS: продолжительность грудного вскармливания.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.



**Таблица ТС.7.5. Грудное вскармливание в соответствии с возрастом**

Процентная доля детей в возрасте 0-23 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали грудное вскармливание в соответствии с возрастом, Туркменистан, 2019

	Дети в возрасте 0-5 месяцев		Дети в возрасте 6-23 месяцев		Дети в возрасте 0-23 месяцев	
	Процентная доля детей, находящихся на грудном вскармливании <sup>1</sup>	Число детей	Процентная доля детей, которые в настоящее время находятся на грудном вскармливании и получают твердую, полутвердую или мягкую пищу	Число детей	Процентная доля детей, которые получают грудное вскармливание в соответствии с возрастом <sup>2</sup>	Число детей
<b>Всего</b>	<b>56,5</b>	<b>273</b>	<b>59,4</b>	<b>1052</b>	<b>58,8</b>	<b>1 326</b>
<b>Пол</b>						
Мужской	53,6	147	58,2	565	57,3	712
Женский	59,8	126	60,7	487	60,5	613
<b>Местность</b>						
Городская	55,5	118	57,5	412	57,1	530
Сельская	57,2	155	60,6	640	59,9	795
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	(60,2)	35	56,3	116	57,2	152
Ахалский велаят	54,8	37	41,5	163	43,9	200
Балканский велаят	(41,2)	13	60,1	45	55,9	59
Дашогузский велаят	(52,3)	56	76,1	200	70,8	256
Лебапский велаят	63,2	87	53,2	312	55,4	399
Марыйский велаят	(51,6)	44	67,9	216	65,1	260
<b>Образование матери</b>						
Дона начальное или нет образования	-	0	-	0	-	0
Начальное или среднее	57,7	211	59,9	871	59,5	1 082
Начальное профессиональное	(52,1)	27	54,6	86	54,0	114
Среднее профессиональное	(*)	18	(63,8)	44	65,7	62
Высшее	(*)	18	54,5	50	49,2	68
<b>Функциональные трудности у матери</b>						
Есть	(*)	1	(*)	2	(*)	3
Нет	56,6	271	59,8	1041	59,1	1 312
Нет информации	(*)	1	(*)	9	(*)	10
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	56,4	247	58,5	933	58,1	1 181
Узбекский	(*)	18	72,0	82	68,5	99
Русский	(*)	5	(*)	22	(50,6)	27
Другой	(*)	4	(*)	15	(*)	18
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	58,4	61	62,2	235	61,4	297
Второй	60,5	56	65,6	215	64,6	270
Средний	53,9	48	59,8	222	58,7	270
Четвертый	63,9	59	53,6	199	56,0	258
Богатейший	43,1	49	54,2	182	51,9	231

<sup>1</sup> Показатель ТС.32 MICS: исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев.

<sup>2</sup> Показатель ТС.37 MICS: грудное вскармливание в соответствии с возрастом.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица ТС.7.6. Введение твердой, полутвердой или мягкой пищи**

Процентная доля младенцев в возрасте 6-8 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали твердую, полутвердую или мягкую пищу, Туркменистан, 2019

	Находящиеся в настоящее время на грудном вскармливании		Не находящиеся в настоящее время на грудном вскармливании		Все	
	Процентная доля получающих твердую, полутвердую или мягкую пищу	Число детей в возрасте 6-8 месяцев	Процентная доля получающих твердую, полутвердую или мягкую пищу	Число детей в возрасте 6-8 месяцев	Процентная доля получающих твердую, полутвердую или мягкую пищу <sup>1</sup>	Число детей в возрасте 6-8 месяцев
<b>Всего</b>	<b>90,3</b>	<b>156</b>	<b>(*)</b>	<b>11</b>	<b>90,9</b>	<b>167</b>
<b>Пол</b>						
Мужской	89,6	78	(*)	7	90,5	86
Женский	91,0	78	(*)	4	91,4	82
<b>Местность</b>						
Городская	89,8	58	(*)	4	90,5	63
Сельская	90,6	98	(*)	7	91,2	105

<sup>1</sup> Показатель ТС.38 MICS: введение твердой, полутвердой или мягкой пищи.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

**Таблица ТС.7.7. Практика кормления младенцев и детей младшего возраста**

Процентная доля детей в возрасте 6-23 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали соответствующие жидкости и твердую, полутвердую или мягкую пищу по меньшей мере минимальное число раз, в разбивке по состоянию грудного вскармливания, Туркменистан, 2019

	Находящиеся в настоящее время на грудном вскармливании				Не находящиеся в настоящее время на грудном вскармливании					Все			
	Процентная доля детей, которые получили:			Число детей в возрасте 6-23 месяцев	Процентная доля детей, которые получили:				Число детей в возрасте 6-23 месяцев	Процентная доля детей, которые получили:			Число детей в возрасте 6-23 месяцев
	мини-мальное пищевое разнообразие <sup>A</sup>	кормления по меньшей мере с минимальной частотой <sup>B</sup>	минимально приемлемое питание <sup>1,C</sup>		мини-мальное пищевое разнообразие <sup>A</sup>	кормления по меньшей мере с минимальной частотой <sup>B</sup>	минимально приемлемое питание <sup>2,C</sup>	как минимум 2 кормления молоком <sup>3</sup>		мини-мальное пищевое разнообразие <sup>4,A</sup>	кормления по меньшей мере с минимальной частотой <sup>5,B</sup>	минимально приемлемое питание <sup>C</sup>	
<b>Всего</b>	<b>65,9</b>	<b>96,2</b>	<b>65,4</b>	<b>644</b>	<b>74,8</b>	<b>98,5</b>	<b>62,1</b>	<b>81,4</b>	<b>409</b>	<b>69,4</b>	<b>97,1</b>	<b>64,1</b>	<b>1 052</b>
<b>Пол</b>													
Мужской	64,8	95,3	64,0	341	76,5	99,2	62,7	80,0	224	69,5	96,8	63,4	565
Женский	67,1	97,3	67,0	303	72,8	97,6	61,4	83,0	184	69,3	97,4	64,9	487
<b>Местность</b>													
Городская	65,5	96,1	65,0	243	72,0	98,6	58,3	79,8	169	68,2	97,1	62,3	412
Сельская	66,1	96,3	65,6	401	76,9	98,5	64,8	82,5	240	70,2	97,1	65,3	640
<b>Регион</b>													
город Ашхабад	67,7	95,6	66,9	65	66,6	98,7	58,5	90,2	51	67,2	96,9	63,2	116
Ахалский велаят	64,0	96,9	64,0	70	79,2	98,4	71,6	91,7	93	72,7	97,8	68,3	163
Балканский велаят	76,3	96,2	72,5	27	(73,6)	(97,9)	(69,6)	(96,0)	18	75,2	96,9	71,3	45
Дашогузский велаят	85,2	99,3	85,2	153	(73,1)	(100,0)	(70,2)	(97,1)	47	82,4	99,5	81,7	200
Лебапский велаят	63,9	92,9	62,9	177	88,2	98,2	67,4	74,0	135	74,4	95,2	64,8	312
Марыйский велаят	47,0	97,0	47,0	151	(48,8)	(98,2)	(32,3)	(59,5)	65	47,5	97,4	42,6	216
<b>Возраст (в месяцах)</b>													
6-8	43,4	89,1	43,2	156	(*)	(*)	(*)	(*)	11	42,7	89,8	41,2	167
9-11	63,5	97,9	62,5	175	(*)	(*)	(*)	(*)	20	62,2	98,2	60,9	195
12-17	75,7	98,4	75,3	211	77,2	100,0	66,5	87,5	105	76,2	99,0	72,3	316
18-23	84,4	99,7	84,1	101	77,4	97,7	63,6	79,0	273	79,3	98,3	69,1	374
<b>Образование матери</b>													
Доначальное или нет образования	-	-	-	0	-	-	-	-	0	-	-	-	0
Начальное или среднее	64,6	95,8	64,1	540	76,2	98,7	62,8	81,2	332	69,0	96,9	63,6	871
Начальное профессиональное	(73,8)	(100,0)	(73,8)	47	(72,5)	(98,3)	(63,5)	(89,0)	39	73,2	99,2	69,1	86
Среднее профессиональное	(75,2)	(100,0)	(75,2)	28	(*)	(*)	(*)	(*)	16	(72,6)	(100,0)	(69,8)	44
Высшее	(67,7)	(94,4)	(65,6)	28	(63,4)	(94,7)	(50,4)	(74,1)	22	65,8	94,5	59,0	50
<b>Функциональные трудности у матери</b>													
Есть	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	(*)	(*)	1	(*)	(*)	(*)	2
Нет	65,8	96,2	65,2	641	74,8	98,5	62,2	81,9	400	69,2	97,1	64,1	1 041
Нет информации	(*)	(*)	(*)	1	(*)	(*)	(*)	(*)	8	(*)	(*)	(*)	9
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>													
Туркменский	64,9	96,3	64,3	561	74,9	98,3	61,4	80,0	372	68,9	97,1	63,2	933
Узбекский	(87,1)	(97,9)	(87,1)	60	(*)	(*)	(*)	(*)	22	84,2	98,5	81,8	82
Русский	(*)	(*)	(*)	14	(*)	(*)	(*)	(*)	9	(*)	(*)	(*)	22
Другой	(*)	(*)	(*)	9	(*)	(*)	(*)	(*)	6	(*)	(*)	(*)	15
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>													
Беднейший	70,5	95,3	70,5	154	85,9	98,4	66,9	78,0	82	75,8	96,4	69,2	235
Второй	66,7	98,8	65,5	141	80,5	98,5	66,0	75,6	74	71,5	98,7	65,7	215
Средний	67,3	95,1	67,1	139	74,3	99,0	61,4	82,5	83	69,9	96,5	65,0	222
Четвертый	60,4	98,0	60,1	108	66,3	98,9	58,9	89,4	90	63,1	98,4	59,5	199
Богатейший	61,9	93,8	61,0	102	68,6	97,7	57,9	79,8	80	64,8	95,5	59,6	182

<sup>1</sup> Показатель ТС.39а MICS: минимально приемлемое питание (детей, вскармливаемых грудью).

<sup>2</sup> Показатель ТС.39б MICS: минимально приемлемое питание (детей, не вскармливаемых грудью).

<sup>3</sup> Показатель ТС.40 MICS: частота вскармливания молоком детей, не вскармливаемых грудью.

<sup>4</sup> Показатель ТС.41 MICS: минимальное пищевое разнообразие.

<sup>5</sup> Показатель ТС.42 MICS: минимальная частота кормлений.

<sup>A</sup> Минимальное пищевое разнообразие определяется как потребление любого количества пищи из как минимум 5 из 8 следующих пищевых групп: 1) грудное молоко; 2) зерновые, корнеплоды и клубни; 3) бобовые и орехи; 4) молочные продукты (молоко, детская смесь, густой кисло-молочный продукт, сыр); 5) мясная пища (мясо, рыба, птица и печень/субпродукты); 6) яйца; 7) фрукты и овощи, богатые витамином А; а также 8) другие фрукты и овощи.

<sup>B</sup> Для детей, находящихся на грудном вскармливании: получение твердой, полутвердой или мягкой пищи по меньшей мере два раза в сутки в возрасте 6–8 месяцев и по меньшей мере три раза в сутки в возрасте 9–23 месяцев. Для детей, не находящихся на грудном вскармливании: получение твердой, полутвердой или мягкой пищи либо молочного питания по меньшей мере четыре раза в сутки в возрасте 6–23 месяцев.

<sup>C</sup> Минимально приемлемое питание вскармливаемых грудью детей в возрасте 6-23 месяцев определяется как обеспечение по меньшей мере минимального пищевого разнообразия и по меньшей мере минимальной частоты кормлений, при этом для не вскармливаемых грудью детей требуются еще как минимум 2 кормления молоком, которые не учитываются при определении минимального пищевого разнообразия.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

(«-») обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица ТС.7.8. Вскармливание из бутылочки**

Процентная доля детей в возрасте 0-23 месяцев, которые в течение предыдущих суток вскарммливались из бутылочки с соской, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей в возрасте 0-23 месяцев, которые вскарммливаются из бутылочки с соской <sup>1</sup>	Число детей в возрасте 0-23 месяцев
<b>Всего</b>	<b>38,6</b>	<b>1 326</b>
<b>Пол</b>		
Мужской	37,1	712
Женский	40,4	613
<b>Местность</b>		
Городская	40,7	530
Сельская	37,3	795
<b>Регион</b>		
город Ашхабад	39,4	152
Ахалский велаят	31,0	200
Балканский велаят	45,8	59
Дашогузский велаят	35,0	256
Лебапский велаят	35,2	399
Марыйский велаят	51,3	260
<b>Возраст (в месяцах)</b>		
0-5	22,9	273
6-11	53,2	362
12-23	37,2	690
<b>Образование матери</b>		
Доначальное или нет образования	-	0
Начальное или среднее	37,6	1 082
Начальное профессиональное	36,7	114
Среднее профессиональное	45,1	62
Высшее	52,7	68
<b>Функциональные трудности у матери</b>		
Есть	(*)	3
Нет	38,6	1 312
Нет информации	(*)	10
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>		
Туркменский	38,9	1 181
Узбекский	30,5	99
Русский	(57,2)	27
Другой	(*)	18
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>		
Беднейший	32,7	297
Второй	37,1	270
Средний	39,3	270
Четвертый	37,7	258
Богатейший	48,4	231

<sup>1</sup> Показатель ТС.43 MICS: вскармливание из бутылочки.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

## 7.2 НЕПОЛНОЦЕННОЕ ПИТАНИЕ

Состояние питания детей отражает общее состояние их здоровья. Когда дети имеют доступ к соответствующему питанию и получают хороший уход, когда они не подвержены постоянным заболеваниям, они достигают своего потенциального роста, и их питание считается хорошим.

Пониженное питание связано с почти половиной всех случаев смерти детей в мире<sup>77</sup>. Дети, страдающие от пониженного питания, с большей вероятностью умирают от распространенных детских заболеваний, а те из них, кто выживает, часто страдают от периодических болезней и замедления роста. У трех четвертей детей, умирающих в связи с пониженным питанием, оно имеет мягкие или умеренные формы, то есть внешне их уязвимость проявляется мало<sup>78</sup>. Задача 2.2 Целей устойчивого развития заключается в уменьшении распространенности отставания в росте среди детей в возрасте до пяти лет на 40 процентов в период с 2012 по 2025 годы, а также в уменьшении истощения до <5 процентов и при неувеличении избыточного веса за тот же период. Снижение распространенности неполноценного питания будет также способствовать достижению ряда других глобальных целей, в том числе прекращения предотвратимых смертей новорожденных и детей.

Для хорошо питающегося населения имеется эталонное распределение роста и веса по росту детей в возрасте до 5 лет. Используемое в данном докладе эталонное население основано на Нормах роста ВОЗ<sup>79</sup>. Пониженное питание населения можно оценить путем сравнения детей с этим эталонным населением. Каждый из трех показателей состояния питания – вес для возраста, рост для возраста и вес для роста – можно выразить в единицах стандартного отклонения (z-значение) на основе медианы эталонного населения.

*Вес для возраста* – показатель как острого, так и хронического неполноценного питания. Если вес для возраста ребенка ниже медианы эталонного населения более чем на два стандартных отклонения, он считается имеющим *умеренно или сильно пониженную массу тела*, более чем на три стандартных отклонения – имеющим *сильно пониженную массу тела*.

*Рост для возраста* – это показатель линейного роста. Если рост для возраста ребенка ниже медианы эталонного населения более чем на два стандартных отклонения, он считается низким для своего возраста и относится к детям с *умеренно или сильно недостаточным ростом*. Если рост для возраста ребенка ниже медианы более чем на три стандартных отклонения, он относится к детям с *сильно недостаточным ростом*. Отставание в росте и неполноценное питание – результат неполучения соответствующего питания в течение длительного периода в раннем возрасте и/или периодического или хронического заболевания.

*Вес для роста* может использоваться для оценки истощения или избыточного веса. Если *вес для роста* ребенка ниже медианы эталонного населения более чем на два стандартных отклонения, он относится к *умеренно или сильно истощенным*, более чем на три стандартных отклонения – к *сильно истощенным*. Истощение обычно является результатом низкого потребления питательных веществ или заболевания. Распространенность истощения может колебаться в зависимости от сезона в связи с изменениями в доступности пищи и/или с распространением заболеваний.

<sup>77</sup> Р. Блэк и др. «Пониженное питание и избыточный вес матери и ребенка в странах с низким и средним уровнем доходов». *The Lancet* 382, № 9890 (2013): 427–451. doi:10.1016/s0140-6736(13)60937-x

<sup>78</sup> Р. Блэк и др. «Пониженное питание и избыточный вес матери и ребенка: подверженность на глобальном и региональном уровне и последствия для здоровья». *The Lancet* 371, № 9608 (2008): 243–60. doi: 10.1016/S0140-6736(07)61690-0

<sup>79</sup> ВОЗ. *Стандарты роста детей*. Технический отчет, Женева: WHO Press, 2006.

[http://www.who.int/childgrowth/standards/Technical\\_report.pdf?ua=1](http://www.who.int/childgrowth/standards/Technical_report.pdf?ua=1)

Если вес для роста ребенка выше медианы эталонного населения более чем на два стандартных отклонения, он относится к детям с умеренным или большим избыточным весом.

В рамках MICS вес и рост всех детей до 5 лет измерялся при помощи антропометрического оборудования, рекомендованного ЮНИСЕФ<sup>80</sup>. Данные настоящего раздела основаны на результатах этих измерений, а также на возрасте в месяцах, рассчитанном на основе информации о дате рождения, полученной во время интервью.

В Таблице ТС.8.1 показаны процентные величины детей, отнесенных к каждой из категорий выше, основанные на антропометрических измерениях, сделанных в ходе работ на местах. Кроме того, в Таблицу вошли средние z-значения всех трех антропометрических показателей.

Дети, не измеренные из-за отсутствия дома во время интервью или по другим причинам, или показатели которых находятся вне естественного диапазона, исключены из Таблицы ТС.8.1. Детей исключают из одного или нескольких антропометрических показателей, если их вес и рост не были измерены. Например, если у ребенка измерен вес, но не измерен рост, его включают в расчеты недостаточного веса, но не в расчеты отставания в росте и истощении. Процентные показатели детей по возрасту и причинам исключения, даны в таблицах DQ.3.4, DQ.3.5 и DQ.3.6 для оценки качества данных в Приложении D. Таблицы показывают недостоверные измерения и/или отсутствия веса и/или роста, менее одного процента детей были исключены из расчетов отношения веса к возрасту, один процент - отношения роста к возрасту и один процент - отношения веса к росту.

Нет никаких доказательств в отношении каких-либо проблем с качеством данных, которые влияют на антропометрические показатели, таких как динамическое распределение по возрасту, наблюдения, которые выходят за рамки наблюдения (DQ.3.4 - DQ.3.6) или предпочтение цифр (DQ.3.7) в измерениях.

---

<sup>80</sup> См. Инструкции по закупке MICS: «ИНСТРУМЕНТЫ MICS6». Домашняя страница MICS ЮНИСЕФ. Данные за 23 августа 2018 г. <http://mics.unicef.org/tools#survey-design>.

**Таблица ТС.8.1. Состояние питания детей**

Процентное распределение детей в возрасте до 5 лет по состоянию питания на основе трех антропометрических индексов: отношения веса к возрасту, отношения роста к возрасту и отношения веса к росту, Туркменистан, 2019

	Отношение веса к возрасту			Число детей с весом и возрастом <sup>А</sup>	Отношение роста к возрасту			Число детей с ростом и возрастом <sup>А</sup>	Отношение веса к росту				Число детей с весом и ростом <sup>А</sup>	
	Недостаточный вес		Средняя z-оценка (CO)		Отставание в росте		Средняя z-оценка (CO)		Истощение		Избыточный вес			Средняя z-оценка (CO)
	Процент ниже - 2 CO <sup>1</sup>	- 3 CO <sup>2</sup>			Процент ниже - 2 CO <sup>3</sup>	- 3 CO <sup>4</sup>			Процент ниже - 2 CO <sup>5</sup>	- 3 CO <sup>6</sup>	+ 2 CO <sup>7</sup>	+ 3 CO <sup>8</sup>		
<b>Всего</b>	<b>3,1</b>	<b>0,5</b>	<b>-0,1</b>	<b>3 653</b>	<b>7,1</b>	<b>2,4</b>	<b>-0,1</b>	<b>3 644</b>	<b>4,1</b>	<b>1,1</b>	<b>3,1</b>	<b>0,6</b>	<b>0,0</b>	<b>3 641</b>
<b>Пол</b>														
Мужской	3,5	0,6	-0,1	1 890	7,4	2,5	-0,2	1 887	4,7	1,3	3,7	0,6	0,0	1 881
Женский	2,6	0,4	-0,1	1 763	6,8	2,3	-0,1	1 757	3,5	0,8	2,4	0,7	0,0	1 760
<b>Местность</b>														
Городская	2,0	0,6	-0,1	1 412	5,8	1,7	-0,1	1 408	4,1	1,0	2,4	0,5	-0,1	1 406
Сельская	3,8	0,5	-0,1	2 242	7,9	2,9	-0,2	2 236	4,1	1,1	3,5	0,8	0,0	2 235
<b>Регион</b>														
город Ашхабад	1,1	0,2	-0,1	392	3,2	0,5	0,2	391	6,9	2,4	2,5	0,5	-0,4	390
Ахалский велаят	3,1	0,8	-0,2	521	4,0	0,9	0,0	521	4,4	1,0	0,7	0,0	-0,2	519
Балканский велаят	0,5	0,0	0,0	167	4,5	0,6	-0,1	168	2,0	1,0	1,6	0,2	0,1	167
Дашогузский велаят	3,9	0,3	-0,3	664	7,5	2,9	-0,5	660	3,6	0,4	4,1	1,1	0,0	660
Лебапский велаят	2,8	0,4	-0,3	1 057	7,8	1,2	-0,6	1 054	1,3	0,3	2,3	0,1	0,1	1 056
Марыйский велаят	4,1	0,9	0,3	852	10,2	5,6	0,5	849	7,0	2,1	5,2	1,5	-0,1	850
<b>Возраст (в месяцах)</b>														
0-5	6,0	2,4	-0,2	273	6,6	2,5	0,3	271	11,8	3,8	2,9	1,1	-0,4	270
6-11	5,9	1,0	-0,1	361	7,5	3,8	0,2	361	8,5	1,0	4,0	1,4	-0,2	360
12-17	3,7	1,1	-0,2	316	12,6	5,6	-0,3	316	1,0	0,4	2,1	1,3	-0,1	316
18-23	3,7	0,6	-0,2	369	15,3	5,8	-0,5	367	3,1	0,9	5,2	0,9	0,1	368
24-35	2,4	0,0	0,0	780	6,5	1,9	-0,1	778	4,7	1,8	2,5	0,4	0,0	780
36-47	2,2	0,2	-0,1	759	5,2	1,1	-0,3	759	4,0	0,9	3,1	0,3	0,0	758
48-59	1,7	0,1	0,0	796	3,5	0,6	-0,1	792	0,7	0,0	2,8	0,3	0,0	790
<b>Образование матери</b>														
Доначальное или нет образования	-	-	-	0	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	3,4	0,5	-0,1	3 001	7,9	2,7	-0,2	2 996	3,8	1,1	3,0	0,5	0,0	2 991
Начальное профессиональное	1,8	1,2	-0,1	295	2,5	0,8	-0,1	292	4,8	1,7	3,9	1,3	0,0	293
Среднее профессиональное	1,9	0,4	0,1	179	6,5	1,5	0,2	179	5,8	1,4	3,8	0,8	-0,1	179
Высшее	1,1	0,0	0,0	178	1,8	1,0	0,2	177	5,6	0,0	2,9	1,2	-0,1	178
<b>Возраст матери (в годах) на момент родов</b>														
Менее 20	1,2	0,0	-0,1	261	4,2	0,6	-0,2	261	3,1	1,1	3,4	0,3	0,0	261
20-34	3,3	0,6	-0,1	3 046	7,4	2,5	-0,1	3 039	4,0	1,0	3,2	0,7	0,0	3 036
35-49	2,4	0,4	-0,2	317	7,0	2,2	-0,2	314	5,6	1,8	1,5	0,4	-0,2	314
Нет информации о биологической матери	(*)	(*)	(*)	29	(*)	(*)	(*)	29	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	29
<b>Функциональные трудности у матери</b>														
Есть	(*)	(*)	(*)	19	(*)	(*)	(*)	19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	19
Нет	3,0	0,5	-0,1	3 592	7,2	2,4	-0,1	3 582	4,1	1,1	3,1	0,7	0,0	3 579
Нет информации	(3,1)	(0,0)	(0,0)	43	(4,9)	(3,1)	(-0,1)	43	(4,1)	(0,0)	(3,1)	(0,0)	(0,0)	43
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>														
Туркменский	3,0	0,6	-0,1	3 218	6,9	2,3	-0,1	3 209	4,3	1,2	3,1	0,5	-0,1	3 206
Узбекский	3,2	0,3	-0,3	290	10,2	3,4	-0,7	289	0,9	0,0	1,6	0,9	0,1	290
Русский	5,0	0,0	0,1	70	6,2	3,3	0,2	70	5,7	2,6	8,7	4,9	0,0	70
Другой	3,9	0,0	0,2	75	5,1	1,6	0,5	75	6,6	0,0	2,3	0,0	0,0	75
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>														
Беднейший	4,7	0,4	-0,3	820	8,3	2,6	-0,6	817	2,8	1,1	4,5	0,7	0,1	817
Второй	2,3	0,2	0,0	796	7,0	2,1	0,0	793	3,5	0,3	3,0	0,7	0,0	793
Средний	3,5	0,8	0,0	733	7,8	3,8	0,1	731	5,6	1,6	3,3	1,0	-0,1	731
Четвертый	3,5	0,8	-0,2	692	7,6	2,3	-0,2	692	3,7	0,9	2,1	0,4	0,0	690
Богатейший	0,8	0,3	-0,1	613	4,4	0,9	0,1	611	5,4	1,6	2,2	0,3	-0,2	610

<sup>1</sup> Показатель ТС.44a MICS: распространенность недостаточного веса (умеренная и сильная степень отклонения от нормы).

<sup>2</sup> Показатель ТС.44b MICS: распространенность недостаточного веса (сильная степень отклонения от нормы).

<sup>3</sup> Показатель ТС.45a: распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень отклонения от нормы); показатель 2.2.1 ЦУР.

<sup>4</sup> Показатель ТС.45b MICS: распространенность отставания в росте (сильная степень отклонения от нормы).

<sup>5</sup> Показатель ТС.46a: распространенность истощения (умеренная и сильная степень отклонения от нормы); показатель 2.2.2 ЦУР.

<sup>6</sup> Показатель ТС.46b MICS: распространенность истощения (сильная степень отклонения от нормы).

<sup>7</sup> Показатель ТС.47a MICS: распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень отклонения от нормы); показатель 2.2.2 ЦУР.

<sup>8</sup> Показатель ТС.47b MICS: распространенность избыточного веса (сильная степень отклонения от нормы).

<sup>А</sup> Знаменатели для веса для возраста, роста для возраста и веса для роста могут быть разными. Дети исключаются из одного или нескольких антропометрических показателей, когда их вес и рост не были измерены или недостоверны (помечены), или их возраст не указан, в зависимости от того, что применимо. См. Приложение D: Качество данных, Таблицы DQ.3.4-6.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

### 7.3 РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

Широко признано, что в первые годы жизни мозг активно развивается, и что качество домашней среды детей и их взаимодействие с лицами, осуществляющими уход, является основным детерминантом, определяющим их развитие в этот период.<sup>81</sup> Чуткий уход за детьми в раннем возрасте служит важной неврологической функцией, и эти взаимодействия могут способствовать когнитивному, физическому, социальному и эмоциональному развитию детей<sup>82</sup>. В данном контексте важными показателями являются вовлечение взрослых в мероприятия с детьми, наличие в доме книг и игрушек для ребенка, а также условия ухода.

В опросе была собрана информация о ряде мероприятий по стимуляции детей в раннем возрасте (2-4 лет) и о чутком уходе и представлены в Таблице ТС.10.1, результаты для детей в возрасте 12-23 месяцев представлены в таблице ТС.10.1А. В них вошло совместное участие взрослых и детей домохозяйства в следующих мероприятиях: чтение книг или просмотр книг с картинками, рассказывание историй, пение песен, прогулки с детьми за пределами дома или двора, игры с детьми и такие совместные виды деятельности как называние, счет и рисование.

Пользование книгами в раннем возрасте не только позволяет детям лучше понять природу печати, но и дает им возможность видеть, как читают другие, например, старшие братья и сестры, которые выполняют домашнюю работу. Наличие книг важно для будущих успехов в школе. Матерей всех детей в возрасте до 5 лет/лиц, осуществляющих за ними уход, спрашивали, сколько у ребенка детских книг или книг с картинками, а также о видах доступных ему дома игрушек. Результаты представлены в таблице ТС.10.2.

Исследования показали, что оставление детей без надлежащего надзора является фактором риска непреднамеренного травматизма<sup>83</sup>. В MICS задавали два вопроса: оставались ли дети в возрасте 0-59 месяцев одни в течение предшествующей интервью недели, и оставались ли дети на попечении других детей в возрасте до 10 лет. Результаты представлены в таблице ТС.10.3.

---

<sup>81</sup> М. Блэк и др. «Развитие с раннего до пожилого возраста: наука на всю жизнь». *The Lancet* 389, № 10064 (2016): 77-90. doi:10.1016/s0140-6736(16)31389-7; Shonkoff J. et al. «Пожизненные последствия неблагоприятной обстановки и токсического стресса в раннем детстве». *Pediatrics* 129, № 1 (2011): 232-46. doi:10.1542/peds.2011-2663.

<sup>82</sup> П. Бритто и др. «Уход и воспитание: поддержка развития в раннем детстве». *The Lancet* 389, № 10064 (2017): 91-102. doi: 10.1016/S0140-6736(16)31390-3; Р. Милтир и др. «Важность игр в стимуляции развития здорового ребенка и поддержания тесных связей между родителем и ребенком: внимание бедным детям». *Американская педиатрическая академия* 1129, № 1 (2012): 183-191. doi: 10.1542/peds.2011-2953.

<sup>83</sup> Л. Хау, С. Хаттли и Т. Абрамски. «Факторы риска травматизма у детей младшего возраста в четырех развивающихся странах: Исследование юных жизней». *Tropical Medicine and International Health* 11, № 10 (2006): 1557-1566. doi: 10.1111/j.1365-3156.2006.01708.x.; Б Морронджелло и др. «Понимание риска непреднамеренного травматизма у детей младшего возраста II. Влияние надзора лица, осуществляющего уход, и характеристик ребенка и родителей». *Journal of Pediatric Psychology* 31, № 6 (2006): 540-551. doi: 10.1093/jpepsy/jsj073.



**Таблица ТС.10.1. Поддержка в обучении**

Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, с которыми взрослый член домохозяйства в последние три дня занимался деятельностью, содействующей обучению и подготовке к школе, и участие отцов и матерей в данном процессе, Туркменистан, 2019

	Взрослые члены домохозяйства			Процентная доля детей, проживающих с:		Отец		Мать		Число детей в возрасте 2-4 лет
	Процентная доля детей, с которыми взрослые члены домохозяйства занимались четырьмя видами деятельности или более <sup>1</sup>	Среднее число видов деятельности, которыми взрослые члены домохозяйства занимались с детьми	Процентная доля детей, с которыми ни один взрослый член домохозяйства не занимался никаким видом деятельности	отцом	матерью	Процентная доля детей, с которыми отец занимался четырьмя видами деятельности или более <sup>2</sup>	Среднее число видов деятельности, которыми отцы занимались с детьми	Процентная доля детей, с которыми мать занималась четырьмя видами деятельности или более <sup>3</sup>	Среднее число видов деятельности, которыми матери занимались с детьми	
<b>Всего</b>	<b>89,8</b>	<b>5,0</b>	<b>0,0</b>	<b>90,9</b>	<b>98,2</b>	<b>13,3</b>	<b>2,0</b>	<b>74,8</b>	<b>4,4</b>	<b>2 359</b>
<b>Пол</b>										
Мужской	89,6	5,0	0,0	91,2	98,2	13,4	2,0	74,3	4,4	1 189
Женский	90,1	5,0	0,0	90,5	98,1	13,1	1,9	75,4	4,5	1 170
<b>Местность</b>										
Городская	90,2	5,1	0,0	86,7	98,0	18,0	2,0	76,0	4,5	898
Сельская	89,6	5,0	0,0	93,4	98,3	10,4	1,9	74,1	4,4	1 462
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	92,3	5,4	0,0	89,5	99,0	40,6	2,7	83,7	5,0	247
Ахалский вেলাят	99,8	5,8	0,0	96,9	99,5	23,6	2,7	98,3	5,6	322
Балканский вেলাят	80,5	4,6	0,0	89,9	99,4	3,8	1,7	61,0	3,9	111
Дашогузский вেলাят	99,0	5,4	0,0	89,1	97,2	18,5	1,9	87,5	4,8	417
Лебапский вেলাят	87,9	4,9	0,0	87,6	97,4	4,3	1,5	52,7	3,5	662
Марыйский вেলাят	81,0	4,5	0,0	93,2	98,4	4,5	1,9	76,8	4,3	601
<b>Возраст (в годах)</b>										
2	87,0	4,9	0,0	91,1	98,4	10,6	1,9	71,8	4,3	787
3	91,1	5,1	0,0	91,6	98,4	15,2	2,0	76,8	4,5	772
4	91,4	5,1	0,0	90,0	97,8	14,1	2,0	76,0	4,5	801
<b>Образование матери<sup>A</sup></b>										
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	89,7	5,0	0,0	92,6	98,4	12,1	1,9	74,4	4,4	1 942
Начальное профессиональное	90,6	5,2	0,0	82,9	99,0	12,2	1,9	71,4	4,4	184
Среднее профессиональное	91,0	5,2	0,0	77,2	94,2	21,0	2,0	77,9	4,6	121
Высшее	89,3	5,2	0,0	88,1	97,9	27,5	2,4	84,2	4,8	112
<b>Образование отца</b>										
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Начальное или среднее	90,1	5,0	0,0	100,0	99,0	12,3	2,0	75,2	4,4	1 518
Начальное профессиональное	84,8	4,9	0,0	100,0	99,5	9,8	2,0	64,3	4,1	223
Среднее профессиональное	94,0	5,3	0,0	100,0	100,0	19,2	2,5	85,4	4,8	162
Высшее	89,5	5,2	0,0	100,0	100,0	27,1	2,6	83,6	4,8	241
Биологический отец не проживает в домохозяйстве	90,8	5,0	0,0	0,0	88,0	3,9	0,4	65,3	4,0	216
<b>Функциональные трудности</b>										
Есть	(74,2)	(4,7)	(0,0)	(77,9)	(100,0)	(8,9)	(1,4)	(60,4)	(4,1)	25
Нет	90,0	5,0	0,0	91,0	98,2	13,3	2,0	75,0	4,4	2 334
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	89,7	5,0	0,0	92,0	98,5	13,7	2,0	75,0	4,5	2 065
Узбекский	93,7	5,1	0,0	85,5	95,3	11,0	1,6	73,0	4,2	193
Русский	98,8	5,5	0,0	64,6	98,4	19,8	1,7	86,9	5,0	45
Другой	74,7	4,5	0,0	89,9	96,9	2,6	1,7	64,4	4,1	57
<b>Квнтиль индекса благосостояния</b>										
Беднейший	88,5	4,9	0,0	90,8	97,9	8,7	1,7	63,0	4,0	534
Второй	87,7	4,8	0,0	94,4	98,4	5,8	1,8	72,3	4,2	528
Средний	89,1	5,0	0,0	91,9	97,4	11,1	2,0	78,0	4,5	465
Четвертый	91,8	5,3	0,0	91,1	99,0	15,1	2,1	82,7	4,8	437
Богатейший	93,3	5,3	0,0	84,8	98,4	30,1	2,3	81,8	4,8	396

<sup>1</sup> Показатель ТС.49a MICS: раннее стимулирование и чуткий уход со стороны любого взрослого члена домохозяйства.

<sup>2</sup> Показатель ТС.49b MICS: раннее стимулирование и чуткий уход со стороны отца.

<sup>3</sup> Показатель ТС.49c MICS: раннее стимулирование и чуткий уход со стороны матери.

<sup>A</sup> В настоящей таблице и во всем отчете выражение "образование матери" означает уровень образования матерей детей в возрасте до 5 лет и (если мать умерла или не проживает в домохозяйстве) лиц, осуществляющих уход за такими детьми, являющихся респондент(к)ами по Вопроснику о детях в возрасте до 5 лет.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица ТС.10.1А: Поддержка в обучении детей в возрасте 12-23 месяца**

Процентная доля детей в возрасте 12-23 месяца, с которыми взрослый член домохозяйства в последние три дня занимался деятельностью, содействующей обучению и подготовке к школе, и участие отцов и матерей в данном процессе, Туркменистан, 2019

	Взрослые члены домохозяйства			Процентная доля детей, проживающих с:		Отец		Мать			Число детей в возрасте 12-23 месяцев
	Процентная доля детей, с которыми взрослые члены домохозяйства занимались четырьмя видами деятельности или более <sup>1</sup>	Среднее число видов деятельности, которыми взрослые члены домохозяйства занимались с детьми	Процентная доля детей, с которыми ни один взрослый член домохозяйства не занимался никаким видом деятельности	отцом	матерью	Процентная доля детей, с которыми отец занимался четырьмя видами деятельности или более <sup>2</sup>	Среднее число видов деятельности, которыми отцы занимались с детьми	Процентная доля детей, с которыми мать занималась четырьмя видами деятельности или более <sup>3</sup>	Среднее число видов деятельности, которыми матери занимались с детьми		
<b>Всего</b>	<b>71,3</b>	<b>4,5</b>	<b>0,0</b>	<b>92,1</b>	<b>98,4</b>	<b>7,4</b>	<b>1,8</b>	<b>60,0</b>	<b>4,1</b>	<b>690</b>	
<b>Пол</b>											
Мужской	69,6	4,5	0,0	93,6	98,7	6,9	1,7	59,6	4,1	369	
Женский	73,3	4,5	0,0	90,4	98,0	7,9	1,8	60,4	4,0	321	
<b>Местность</b>											
Городская	71,5	4,5	0,0	89,0	98,2	10,6	1,9	64,1	4,2	268	
Сельская	71,2	4,4	0,0	94,1	98,5	5,3	1,7	57,3	4,0	422	
<b>Регион</b>											
город Ашхабад	65,5	4,4	0,0	90,6	98,9	15,1	2,0	65,5	4,3	82	
Ахалский велаят	93,5	5,0	0,0	98,4	98,0	11,3	2,4	89,3	4,8	107	
Балканский велаят	59,6	4,1	0,0	94,2	100,0	2,9	1,6	54,0	3,7	29	
Дашогузский велаят	88,7	5,1	0,0	92,3	99,1	15,9	1,7	77,4	4,8	133	
Лебапский велаят	59,5	4,1	0,0	86,1	97,1	2,2	1,4	32,4	3,2	199	
Марыйский велаят	60,3	4,0	0,0	96,1	99,1	0,0	2,0	58,0	3,9	139	
<b>Образование матери<sup>А</sup></b>											
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	69,5	4,4	0,0	92,6	98,3	7,2	1,8	58,3	4,0	574	
Начальное профессиональное	81,7	4,6	0,0	90,3	98,4	2,3	1,6	62,6	4,2	57	
Среднее профессиональное	(88,1)	(4,9)	(0,0)	(95,9)	(100,0)	(21,3)	(2,4)	(83,5)	(4,7)	25	
Высшее	(72,7)	(4,5)	(0,0)	(84,4)	(98,1)	(8,7)	(1,8)	(66,2)	(4,3)	34	
<b>Образование отца</b>											
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	70,9	4,4	0,0	100,0	99,7	8,0	1,8	58,9	4,0	450	
Начальное профессиональное	58,8	4,2	0,0	100,0	100,0	5,2	2,0	52,9	4,0	58	
Среднее профессиональное	85,6	4,8	0,0	100,0	100,0	9,0	2,1	81,6	4,6	55	
Высшее	72,9	4,5	0,0	100,0	100,0	8,5	2,1	64,7	4,2	73	
Биологический отец не проживает в домохозяйстве	71,7	4,5	0,0	0,0	82,1	1,1	0,5	48,4	3,6	54	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>											
Туркменский	71,0	4,4	0,0	92,6	98,3	6,5	1,8	59,6	4,0	611	
Узбекский	(75,9)	(4,9)	(0,0)	(91,4)	(98,6)	(11,2)	(1,4)	(64,5)	(4,3)	56	
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	12	
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>											
Беднейший	68,6	4,3	0,0	89,3	95,1	4,5	1,4	46,0	3,7	153	
Второй	64,4	4,3	0,0	90,2	100,0	2,5	1,5	50,8	3,9	150	
Средний	76,2	4,5	0,0	97,9	100,0	7,7	2,0	70,5	4,3	151	
Четвертый	76,4	4,6	0,0	94,7	98,2	8,4	2,0	68,6	4,3	118	
Богатейший	72,3	4,6	0,0	88,3	98,6	15,7	2,1	67,5	4,4	119	

<sup>1</sup> Специальный показатель обследования ТС.S1: раннее стимулирование и чуткий уход со стороны любого взрослого члена домохозяйства (дети в возрасте 12-23 месяца)

<sup>2</sup> Специальный показатель обследования ТС.S2: раннее стимулирование и чуткий уход со стороны отца (дети в возрасте 12-23 месяца)

<sup>3</sup> Специальный показатель обследования ТС.S3: раннее стимулирование и чуткий уход со стороны матери (дети в возрасте 12-23 месяца)

<sup>А</sup> В настоящей таблице и во всем отчете выражение "образование матери" означает уровень образования матерей детей в возрасте до 5 лет и (если мать умерла или не проживает в домохозяйстве) лиц, осуществляющих уход за такими детьми, являющихся респондент(к)ами по Вопроснику о детях в возрасте до 5 лет.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

(«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица ТС.10.2. Учебные материалы**

Процентная доля детей в возрасте до 5 лет в разбивке по числу имеющихся в домохозяйстве книг для детей и по виду и числу предметов, с которыми играет ребенок, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, проживающих в домохозяйстве, где для ребенка имеется:		Процентная доля детей, играющих с:				Число детей
	3 или большее число книг для детей <sup>1</sup>	10 или большее число книг для детей	самоделными игрушками	игрушками из магазина/игрушками фабричного производства	предметами домашнего обихода/предметами, найденными на улице	двумя или большим числом видов предметов для игр <sup>2</sup>	
<b>Всего</b>	<b>32,3</b>	<b>5,5</b>	<b>31,7</b>	<b>96,4</b>	<b>71,1</b>	<b>75,3</b>	<b>3 682</b>
<b>Пол</b>							
Мужской	32,0	5,2	31,7	96,2	71,4	75,8	1 901
Женский	32,6	5,7	31,6	96,6	70,7	74,7	1 781
<b>Местность</b>							
Городская	43,0	10,5	27,0	96,2	68,2	72,0	1 428
Сельская	25,5	2,3	34,6	96,5	72,9	77,3	2 254
<b>Регион</b>							
город Ашхабад	72,8	21,0	16,6	96,2	65,4	67,4	399
Ахалский велаят	36,9	7,8	18,5	97,5	46,3	51,7	521
Балканский велаят	19,2	2,1	35,1	94,3	68,1	74,8	170
Дашогузский велаят	17,6	0,0	76,4	95,8	83,9	93,2	673
Лебапский велаят	25,1	4,5	26,9	96,8	74,1	74,7	1 058
Марыйский велаят	33,6	3,0	16,8	96,2	75,5	79,9	861
<b>Возраст (в годах)</b>							
0-1	11,9	1,9	20,4	90,9	49,3	53,8	1 323
2-4	43,7	7,5	38,0	99,5	83,3	87,3	2 359
<b>Образование матери</b>							
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	28,6	4,0	34,2	96,5	72,1	76,8	3 021
Начальное профессиональное	40,2	8,5	21,2	96,5	69,0	71,4	298
Среднее профессиональное	56,1	14,2	23,6	94,3	65,6	66,5	184
Высшее	56,3	15,5	14,6	96,0	63,2	64,6	180
<b>Функциональные трудности (возраст: 2-4 года)</b>							
Есть	(44,7)	(11,8)	(12,5)	(83,7)	(63,1)	(66,2)	25
Нет	43,7	7,4	38,2	99,6	83,5	87,6	2 334
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>							
Туркменский	32,4	5,4	29,2	96,3	69,7	73,8	3 242
Узбекский	22,8	1,2	61,3	97,5	84,0	91,9	292
Русский	69,4	31,1	13,5	97,9	63,1	63,1	72
Другой	26,8	2,3	39,3	95,2	86,2	87,2	75
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>							
Беднейший	16,8	0,6	45,4	96,6	78,5	82,9	829
Второй	26,0	1,9	33,4	96,2	74,2	79,3	797
Средний	30,5	3,9	30,1	96,8	70,8	75,1	735
Четвертый	37,0	7,4	25,6	95,8	63,1	67,4	694
Богатейший	57,5	16,2	19,7	96,5	66,3	69,0	627

<sup>1</sup> Показатель ТС.50 MICS: наличие книг для детей.

<sup>2</sup> Показатель ТС.51 MICS: наличие предметов для игр.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица ТС.10.3. Ненадлежащий присмотр**

Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, которые в течение предыдущей недели хотя бы один раз оставались дома одни или под присмотром другого ребенка в возрасте до 10 лет более чем на один час, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, которые:			Число детей
	в течение предыдущей недели оставались дома одни	в течение предыдущей недели оставались под присмотром другого ребенка в возрасте до 10 лет	в течение предыдущей недели оставались без надлежащего присмотра <sup>1</sup>	
<b>Всего</b>	<b>0,7</b>	<b>1,9</b>	<b>2,4</b>	<b>3 682</b>
<b>Пол</b>				
Мужской	0,8	2,3	2,9	1 901
Женский	0,5	1,4	1,8	1 781
<b>Местность</b>				
Городская	0,5	1,9	2,3	1 428
Сельская	0,8	1,9	2,4	2 254
<b>Регион</b>				
город Ашхабад	0,4	0,0	0,4	399
Ахалский велаят	2,0	0,2	2,2	521
Балканский велаят	0,2	6,6	6,6	170
Дашогузский велаят	0,3	0,0	0,3	673
Лебапский велаят	0,4	3,2	3,3	1 058
Марыйский велаят	0,7	2,6	2,9	861
<b>Возраст (в годах)</b>				
0-1	0,3	0,9	1,2	1 323
2-4	0,8	2,4	3,1	2 359
<b>Образование матери</b>				
Доначальное или нет образования	-	-	-	0
Начальное или среднее	0,7	1,9	2,4	3 021
Начальное профессиональное	0,6	1,2	1,7	298
Среднее профессиональное	0,0	3,4	3,4	184
Высшее	0,4	1,3	1,7	180
<b>Функциональные трудности (возраст: 2-4 года)</b>				
Есть	(4,5)	(0,0)	(4,5)	25
Нет	0,8	2,5	3,0	2 334
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>				
Туркменский	0,7	2,0	2,5	3 242
Узбекский	0,4	0,8	1,2	292
Русский	0,0	0,0	0,0	72
Другой	0,0	2,0	2,0	75
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>				
Беднейший	0,1	2,0	2,1	829
Второй	1,3	2,6	3,3	797
Средний	0,3	1,8	1,9	735
Четвертый	1,2	1,3	2,6	694
Богатейший	0,3	1,5	1,8	627

<sup>1</sup> Показатель ТС.52 MICS: ненадлежащий присмотр.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

## 7.4 ИНДЕКС РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

Развитие в раннем детстве имеет много измерений и включает с себя упорядоченное развитие двигательных, когнитивных, языковых, социально-эмоциональных и нормативных навыков и способностей в течение первых лет жизни<sup>84</sup>. Физический рост, навыки чтения и счета, социально-эмоциональное развитие и готовность к обучению являются жизненно важными областями общего развития ребенка, создающими основу для дальнейшей жизни и определяющими траекторию здоровья, обучения и благосостояния.<sup>85</sup>

Для расчета Индекса развития в раннем детстве (ИРРД) использовался модуль из 10 вопросов. Основная цель ИРРД – информирование государства о статусе развития детей в Туркменистане. Индекс основан на выборочных вехах, которых дети должны достичь в возрасте 3 и 4 лет. 10 вопросов используются для определения развития детей по плану в четырех областях:

- Грамотность/математическая грамотность: Дети считаются развивающимися по плану, если они могут определить/назвать не менее десяти букв алфавита, могут прочесть как минимум четыре простых, популярных слова и знают название и узнают символы всех чисел от 1 до 10. Если ребенок может выполнить как минимум две из операций выше, он считается развивающимся по плану.
- Физическая область: Если ребенок может взять двумя пальцами маленький предмет, например, палку или камешек с земли и/или мать/лицо, осуществляющее уход, не указывают, что иногда ребенок плохо себя чувствует и не может играть, считается, что в физической области ребенок развивается по плану.
- Социально-эмоциональная область: Дети развиваются по плану, если два из следующих утверждений верны: Ребенок хорошо ладит с другими детьми; ребенок не пинает, не кусает и не бьет других детей; ребенка непросто отвлечь.
- Обучение: Если ребенок следует простым указаниям о том, как правильно сделать что-то и/или, когда ему задают что-то сделать, он может сделать это самостоятельно, такой ребенок считается развивающимся в данной области по плану.

Далее ИРРД рассчитывается как процент детей, которые развиваются по плану как минимум в трех из этих четырех областей. Результаты представлены в таблице ТС.11.1.

---

<sup>84</sup> ЮНИСЕФ и др. *Продвижение развития в раннем детстве От науки к масштабам*. Краткое содержание, The Lancet, 2016. [https://www.thelancet.com/pb-assets/Lancet/stories/series/ecd/Lancet\\_ECD\\_Executive\\_Summary.pdf](https://www.thelancet.com/pb-assets/Lancet/stories/series/ecd/Lancet_ECD_Executive_Summary.pdf).

<sup>85</sup> Дж. Шонкофф и Д. Филлипс. *От нейронов до окрестностей: наука о развитии в раннем детстве*. Вашингтон, федеральный округ Колумбия: National Academy Press, 2000; Детский фонд Организации Объединенных Наций, «Раннее детство – важный период», Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2017.

**Таблица ТС.11.1. Индекс детского развития в раннем возрасте**

Процентная доля детей в возрасте 3-4 лет, которые в следующих областях: навыки чтения и счета, физическое, социально-эмоциональное и познавательное развитие - развиваются в соответствии со своим возрастом, и значение индекса детского развития в раннем возрасте, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей в возрасте 3-4 лет, которые развиваются в соответствии со своим возрастом в следующих областях:				Значение индекса детского развития в раннем возрасте <sup>1</sup>	Число детей в возрасте 3-4 лет
	навыки чтения и счета	физическое развитие	социально-эмоциональное развитие	познавательное развитие		
<b>Всего</b>	<b>20,2</b>	<b>99,6</b>	<b>94,9</b>	<b>98,9</b>	<b>95,0</b>	<b>1 573</b>
<b>Пол</b>						
Мужской	20,6	99,6	94,6	98,8	94,7	770
Женский	19,9	99,7	95,3	98,9	95,3	803
<b>Местность</b>						
Городская	30,9	99,8	95,2	98,9	95,4	594
Сельская	13,8	99,6	94,8	98,8	94,7	979
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	56,4	100,0	98,2	100,0	99,2	164
Ахалский велаят	19,2	100,0	99,6	100,0	99,6	218
Балканский велаят	25,0	100,0	94,1	100,0	95,7	77
Дашогузский велаят	15,2	99,0	93,8	98,5	92,8	279
Лебапский велаят	14,7	99,3	89,3	97,9	89,4	434
Марыйский велаят	14,7	100,0	98,1	98,8	98,2	401
<b>Возраст (в годах)</b>						
3	10,4	100,0	95,2	99,1	95,1	772
4	29,8	99,3	94,7	98,6	94,9	801
<b>Посещение программы раннего обучения</b>						
Посещает	27,6	100,0	95,5	98,7	96,0	642
Не посещает	15,2	99,4	94,6	99,0	94,3	931
<b>Образование матери</b>						
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	17,4	99,7	94,9	99,0	94,9	1 286
Начальное профессиональное	21,7	98,6	95,3	96,4	92,3	124
Среднее профессиональное	41,2	100,0	95,4	100,0	97,8	91
Высшее	42,0	100,0	93,6	100,0	97,5	72
<b>Функциональные трудности</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	16
Нет	20,4	100,0	95,0	99,2	95,4	1 557
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	20,2	99,6	94,6	98,7	94,5	1 379
Узбекский	14,3	100,0	96,6	100,0	98,0	129
Русский	(50,6)	(100,0)	(97,6)	(100,0)	(100,0)	30
Другой	(17,8)	(100,0)	(99,4)	(100,0)	(99,4)	36
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	12,6	98,8	91,0	96,8	89,7	341
Второй	12,5	99,6	94,9	99,1	95,2	361
Средний	15,3	100,0	96,8	100,0	97,3	311
Четвертый	24,7	100,0	96,6	99,5	97,0	289
Богатейший	41,3	100,0	96,0	99,2	96,7	270

<sup>1</sup> Показатель ТС.53 MICS: индекс детского развития в раннем возрасте: показатель 4.2.1 ЦУР.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

## 8 ОБУЧЕНИЕ

### 8.1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В Туркменистане наивысшей ценностью общества и государства является человек. Реализация потенциала каждого человека на справедливой основе во многом зависит от развития в раннем возрасте. Это развитие служит фундаментом для физического, умственного и психического здоровья, эмоциональной уравновешенности, культурного и личностного самосознания и развития компетенций человека. Чтобы достичь всего этого, детям раннего возраста необходимы одновременно забота о физическом, умственном развитии, эмоциональная забота и наставление, а также время и место для игры, чтобы они могли полноценно развиваться.

В Туркменистане действует сеть дошкольных учреждений для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Типами дошкольных учреждений в зависимости от условий их функционирования являются: ясли, детские ясли-детские сады, детские сады и другие. Государственные органы управления образованием обеспечивают методическое руководство и контролируют деятельность всех дошкольных учреждений, независимо от их ведомственной принадлежности и формы собственности. Неотъемлемой частью дошкольного образования является подготовка детей дошкольного возраста к учебной программе начального образования, которая является обязательной и реализуется в семье, в дошкольных или других учебных заведениях. Подготовка к образовательной программе начального образования начинается с детей, достигших пятилетнего возраста в год начала обучения (к концу календарного года).

В Туркменистане дети поступают в начальную школу в возрасте 6<sup>86</sup> лет в соответствии с Законом «Об образовании» от 4 мая 2013 года (2013/2014 учебный год), в основную среднюю школу - в возрасте 10 лет и общую среднюю школу - в возрасте 16 лет. Существует 4 класса в начальной школе, 6 классов в основной средней школе и 2 класса в общей средней школе (всего 12 классов). В соответствии с предыдущим Законом «Об образовании» дети поступали в начальную школу в возрасте 7 лет и учились 3 класса в начальной школе и 7 классов в средней школе (всего 10 классов). Обучение по двенадцатилетней учебной программе на протяжении одиннадцати лет предоставлено для учеников, принятых в среднюю школу в период 2004-2005 – 2012-2013 учебных годов, а также учеников, принимаемых с семи лет в среднюю школу в 2013-2014 учебном году<sup>87</sup>. Имея в виду изменения в Законе «Об образовании» от 4 мая 2013 года, отдельные расчеты были применены для детей, рожденных в 2006 году или ранее, и для тех, кто родился после учёта этого изменения в возрасте, а также количестве классов в начальной школе. В начальной школе классы обозначаются как 1-й класс – 4-й класс (1-й класс – 3-й класс, в соответствии с предыдущим Законом). В средней школе классы обозначаются как 5-й класс – 12 класс (4-ый – 11 класс, в соответствии с предыдущим Законом). Учебный год, как правило, длится с сентября одного года до июня следующего года.

В этом отчете представлены данные об образовании в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) и Национальной системой образования Туркменистана.

<sup>86</sup> При расчете показателей возраст ребенка рассчитывался на основе года рождения (возраст на конец календарного года), с тем чтобы отразить своевременное поступление детей в школу, в соответствии с Пунктом 3, Статьи 21 Закона

<sup>87</sup> <http://turkmenistan.gov.tm/?id=3450>

Готовность детей к начальной школе может быть улучшена посредством посещения программ дошкольного образования. Программы дошкольного образования включают в себя программы для детей, в которых организованы учебные предметы, в отличие от присмотра за детьми и дневного ухода, которые обычно не имеют организованного обучения.

Всеобъемлющая правовая и политическая основа для обеспечения прав детей раннего возраста в прямой форме содержится в Конституции Туркменистана и Законе Туркменистана «О государственных гарантиях прав ребенка» от 2014 года, а также в косвенной форме в «Национальной программе социально-экономического развития Туркменистана на 2019-2025 годы» и в новой редакции «Национальной программы Президента Туркменистана по преобразованию социально-бытовых условий населения сёл, посёлков, городов этрапов и этрапских центров на период до 2020 года». Кроме того, поддержка раннего развития ребенка обеспечивается в Концепции перехода на двенадцатилетнее общее среднее образование в Туркменистане, а также в Постановлениях Президента и Решениях Правительства Туркменистана, касающихся совершенствования сектора образования. Принятие и реализация Министерством здравоохранения и медицинской промышленности Туркменистана (МЗиМПТ) «Национальной стратегии и плана действий на 2015–2019 годы по Охране здоровья матерей, новорожденных, детей и подростков в Туркменистане», «Концепции внедрения педиатрии развития и раннего вмешательства в Туркменистане», план действий на 2016–2020 годы и Национальная Стратегия по раннему развитию ребенка в Туркменистане на 2020-2025 гг. оказывают значительную поддержку раннему развитию ребенка.

В таблице LN.1.1 показан процент детей в возрасте 3 и 4 лет, которые в настоящее время посещают программы раннего обучения: Показатель MICS LN.1. Он основан на вопросе UB8 Вопросника о детях в возрасте до пяти лет. В случае перерыва в занятиях, если ребенок регулярно посещает школу, интервьюеру рекомендуется учесть его как посещающего.

Таблица LN.1.2 аналогична таблице LN.1.1, но содержит информацию только о детях, которым на конец календарного года было 5 лет<sup>88</sup>.

В таблице представлено процентное распределение детей, возраст которых на конец календарного года был на год меньше, чем официальный возраст поступления в начальную школу, по посещению учебных заведений. В таблице используется вопрос UB7 о посещении. Отраженный в ней показатель является скорректированным чистым коэффициентом посещаемости, который соответствует показателю ЦУР 4.2.2: Уровень участия в организованном обучении (скорректированный<sup>89</sup>). Официальный возраст поступления в начальную школу в Туркменистане составляет 6 лет<sup>88</sup>. В Туркменистане учебный год начинается в сентябре.

Кроме того, в таблице LN.1.2 представлены индексы равноправия в поддержку показателя ЦУР 4.5.1, в частности, в разбивке по полу, уровню благосостояния и местности показателя ЦУР 4.2.2. Как правило, когда значение индекса падает между 0,97 и 1,03, оно рассматривается как соотношение между двумя группами. Чем дальше от 1.00 находится индекс равноправия, тем больше неравенство между группами.

<sup>88</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года.

<sup>89</sup> Данный коэффициент называется «скорректированным», поскольку в него также входят дети, посещающих начальные учебные заведения. В знаменатель входят все дети в возрасте на год меньше, чем официальный возраст поступления в начальную школу (на конец календарного года).



Индексы равноправия также представлены в Таблице LN.2.8 МСКО (посещаемость начальной школы и основного и общего образования) и LN.2.8 (начальной и средней), а также в таблицах LN.4.1 и LN.4.2 (основополагающие навыки чтения и счета, соответственно).

Для лучшего понятия причин непосещения ранней программы обучения, были введены специальные вопросы обследования. Категории ответов были разделены на 3 обширные группы: родительское отношение, проблемы с доступом и другие причины. Причины непосещения, которые попадают в первую категорию: ребенок находится под присмотром кого-либо из членов домохозяйства, находится под присмотром родственника, находится под присмотром няни. Причины, объединяющие проблемы с доступом: слишком дорого и отсутствие поблизости каких-либо учреждений. Результаты показаны в таблице LN.1.2A.

**Таблица LN.1.1. Обучение в раннем возрасте**

Процентная доля детей в возрасте 36-59 месяцев, которые посещают ту или иную организованную программу обучения в раннем возрасте, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей в возрасте 36-59 месяцев, которые посещают программу обучения в раннем возрасте <sup>1</sup>	Число детей в возрасте 36-59 месяцев
<b>Всего</b>	<b>40,8</b>	<b>1 571</b>
<b>Пол</b>		
Мужской	39,9	769
Женский	41,6	802
<b>Местность</b>		
Городская	64,7	592
Сельская	26,4	979
<b>Регион</b>		
город Ашхабад	69,2	163
Ахалский велаят	28,5	218
Балканский велаят	56,6	77
Дашогузский велаят	16,7	278
Лебапский велаят	41,7	434
Марыйский велаят	48,6	401
<b>Возраст (в месяцах)</b>		
36-47	39,1	770
48-59	42,5	801
<b>Образование матери</b>		
Доначальное или нет образования	-	0
Начальное или среднее	33,2	1 284
Начальное профессиональное	65,2	124
Среднее профессиональное	77,6	91
Высшее	87,4	72
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>		
Есть	(*)	16
Нет	40,9	1 555
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>		
Туркменский	40,8	1 377
Узбекский	35,6	129
Русский	(77,0)	30
Другой	(28,9)	36
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>		
Беднейший	17,4	341
Второй	33,8	360
Средний	37,1	311
Четвертый	47,6	289
Богатейший	76,8	269

<sup>1</sup> Показатель MICS LN.1: посещение программ обучения в раннем возрасте.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица LN.1.2. Уровень участия в организованном обучении**

Процентное распределение детей, возраст которых на конец календарного года<sup>А</sup> был на один год меньше предписанного возраста зачисления в начальную школу, в соответствии с участием в обучении: посещением программы обучения в раннем возрасте или начальной школы (скорректированный чистый коэффициент посещаемости), Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей:				Чистый коэффициент посещаемости <sup>1</sup>	Число детей, возраст которых на конец календарного года составляет 5 лет <sup>А</sup>
	посещающая программу обучения в раннем возрасте	посещающая начальную школу	не посещающая ни программу обучения в раннем возрасте, ни начальную школу	Всего		
<b>Всего</b>	<b>47,6</b>	<b>2,2</b>	<b>50,2</b>	<b>100,0</b>	<b>49,8</b>	<b>868</b>
<b>Пол</b>						
Мужской	46,9	2,0	51,1	100,0	48,9	427
Женский	48,3	2,4	49,3	100,0	50,7	441
<b>Местность</b>						
Городская	69,1	3,5	27,4	100,0	72,6	354
Сельская	32,9	1,2	65,9	100,0	34,1	514
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	82,1	1,8	16,1	100,0	83,9	102
Ахалский велаят	28,1	3,5	68,3	100,0	31,7	121
Балканский велаят	63,9	3,3	32,7	100,0	67,3	50
Дашогузский велаят	14,8	0,9	84,3	100,0	15,7	145
Лебапский велаят	47,6	0,4	52,0	100,0	48,0	244
Марыйский велаят	61,3	4,3	34,4	100,0	65,6	206
<b>Образование матери</b>						
Дона начальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	1
Начальное или среднее	41,0	2,0	56,9	100,0	43,1	712
Начальное профессиональное	72,7	0,0	27,3	100,0	72,7	72
Среднее профессиональное	76,5	8,1	15,4	100,0	84,6	53
Высшее	95,2	0,0	4,8	100,0	95,2	30
<b>Функциональные трудности у матери</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	7
Нет	47,2	2,0	50,8	100,0	49,2	792
Нет информации	(52,7)	(2,3)	(45,1)	100,0	(54,9)	32
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	48,6	2,2	49,2	100,0	50,8	735
Узбекский	33,7	1,9	64,4	100,0	35,6	54
Русский	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	20
Другой	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	22
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	21,0	1,3	77,6	100,0	22,4	196
Второй	45,1	0,0	54,9	100,0	45,1	178
Средний	43,1	3,3	53,6	100,0	46,4	169
Четвертый	51,7	5,4	42,8	100,0	57,2	171
Богатейший	84,8	0,8	14,3	100,0	85,7	154
<b>Индекс равноправия</b>						
Пол						
Женщины/мальчики <sup>2</sup>	1,03	1,21	0,96	нп	1,04	нп
Благосостояние						
Беднейший/Богатейший <sup>3</sup>	0,25	1,59	5,42	нп	0,26	нп
Местность						
Сельское/Городской <sup>4</sup>	0,48	0,35	2,41	нп	0,47	нп

<sup>1</sup> Показатель LN.2 MICS: уровень участия в организованном обучении (скорректированный); показатель 4.2.2 ЦУР.

<sup>2</sup> Показатель LN.11a MICS: Индексы равноправия - организованное обучение (гендер); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>3</sup> Показатель LN.11b MICS: Индексы равноправия - организованное обучение (благосостояние); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>4</sup> Показатель LN.11c MICS: Индексы равноправия - организованное обучение (местность); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>А</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года.

Нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

**Table LN.1.2A: Непосещение ранней программы обучения**

Процентная доля детей в возрасте 3- 5 лет, непосещающие программу раннего обучения и процентная доля детей в возрасте 3-5 лет по причинам непосещения ранней программы обучения, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей в возрасте 3- 5 лет, непосещающие программу раннего обучения	Число детей в возрасте 3-5 лет	Процентная доля детей по причинам непосещения ранней программы обучения <sup>А</sup> :									Число детей в возрасте 3-5 лет непосещающие раннюю программу обучения
			Родительское отношение			Проблемы с доступом						
			находится под присмотром кого-либо из членов домохозяйства	находится под присмотром родственника	находится под присмотром няни	слишком дорого	отсутствие поблизости каких-либо учреждений	Родительское отношение <sup>1</sup>	Проблемы с доступом <sup>2</sup>	Другие причины <sup>3</sup>		
<b>Всего</b>	<b>56,4</b>	<b>2390</b>	<b>80,1</b>	<b>2,2</b>	<b>2,7</b>	<b>10,6</b>	<b>20,5</b>	<b>82,8</b>	<b>29,2</b>	<b>0,8</b>	<b>1 349</b>	
<b>Пол</b>												
Мужской	56,2	1197	78,3	3,1	2,7	10,3	20,6	81,6	29,5	0,5	673	
Женский	56,7	1193	81,8	1,3	2,7	10,9	20,5	84,0	28,9	1,1	676	
<b>Местность</b>												
Городская	33,1	934	80,7	7,2	3,3	11,3	6,7	85,1	16,5	1,8	310	
Сельская	71,4	1456	79,9	0,7	2,5	10,4	24,7	82,2	33,0	0,5	1 039	
<b>Регион</b>												
город Ашхабад	29,4	288	87,2	18,2	7,0	0,0	0,0	91,0	0,0	0,0	84	
Ахалский вেলাят	70,2	351	82,7	0,0	0,0	13,3	11,8	82,7	24,5	0,8	246	
Балканский вেলাят	40,8	117	64,4	0,0	0,8	11,2	15,2	65,2	26,4	1,8	48	
Дашогузский вেলাят	83,3	406	71,9	0,7	8,9	1,8	27,3	80,1	29,1	0,0	338	
Лебапский вেলাят	55,9	619	74,3	2,0	0,0	24,1	37,4	74,6	55,3	2,3	346	
Марыйский вেলাят	46,8	609	94,9	1,8	0,0	5,3	6,6	96,6	10,8	0,0	285	
<b>Возраст</b>												
3 года	60,9	770	79,3	2,3	3,6	9,7	20,2	82,2	27,5	0,1	469	
4 года	57,5	801	81,8	1,4	3,0	10,1	19,8	84,8	28,2	0,3	461	
5 лет	51,1	819	79,0	2,9	1,3	12,1	21,7	81,4	32,1	2,1	419	
<b>Образование матери</b>												
Доначальное или нет образования	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	63,6	1960	81,6	2,0	2,5	10,2	20,5	84,0	28,9	0,9	1 247	
Начальное профессиональное	34,5	173	58,2	2,0	8,3	16,0	30,0	68,5	38,5	0,0	59	
Среднее профессиональное	21,1	149	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	31	
Высшее	10,2	108	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11	
<b>Образование отца</b>												
Доначальное или нет образования	(*)	1	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	
Начальное или среднее	66,6	1500	81,3	1,7	2,3	10,6	22,2	82,9	31,1	0,2	999	
Начальное профессиональное	32,3	228	81,4	0,0	0,0	13,8	20,5	81,4	29,2	1,4	74	
Среднее профессиональное	47,2	178	65,6	0,0	7,3	9,2	16,8	72,9	25,9	1,0	84	
Высшее	31,3	260	81,3	13,2	1,5	3,9	7,8	90,8	11,7	0,0	82	
Нет информации	49,2	224	78,6	2,0	5,7	14,1	17,8	85,5	26,8	6,1	110	
<b>Функциональные трудности у матери</b>												
Есть	(*)	14	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	10	
Нет	56,7	2338	79,9	2,2	2,7	10,5	20,8	82,7	29,4	0,8	1 325	
Нет информации	(34,8)	38	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>												
Туркменский	56,4	2095	79,9	2,2	2,8	11,4	19,5	82,6	29,0	0,3	1 182	
Узбекский	64,4	179	76,4	0,0	2,9	5,9	30,3	79,3	34,5	5,8	115	
Русский	14,6	54	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	8	
Другой	(69,3)	62	(89,5)	(5,6)	(0,0)	(4,1)	(26,0)	(95,1)	(26,0)	(0,0)	43	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>												
Беднейший	78,9	490	73,0	0,5	5,5	12,2	32,8	78,5	41,6	0,6	387	
Второй	65,1	522	81,5	1,7	2,2	12,3	22,3	83,1	32,5	0,1	340	
Средний	61,3	482	84,9	0,0	0,4	9,4	17,0	85,3	24,9	0,8	296	
Четвертый	51,3	447	84,2	2,2	0,0	10,8	10,5	84,2	20,6	2,5	229	
Богатейший	21,6	449	78,7	17,6	6,5	1,2	0,0	88,5	1,2	0,0	97	

<sup>1</sup>Специальный показатель обследования LN.S1: Непосещение ранней программы обучения по причине родительского отношения

<sup>2</sup>Специальный показатель обследования LN.S2: Непосещение ранней программы обучения по причине проблем с доступом

<sup>3</sup>Специальный показатель обследования LN.S3: Непосещение ранней программы обучения по другим причинам

<sup>А</sup> Процент детей, не посещающих раннюю образовательную программу по причинам (Отношение родителей, проблемы с доступом и другие причины), не прибавляют к 100 процентам, поскольку возможны множественные ответы.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

### 8.3 ПОСЕЩАЕМОСТЬ

Посещаемость дошкольных учебных заведений имеет большое значение для подготовки детей к школе. В таблице LN.2.1 показана доля детей в первом классе начальной школы (независимо от возраста), которые в предыдущем году посещали какое-либо учебное заведение раннего обучения<sup>90</sup>.

Обеспечение полного всеобщего начального и среднего образования – цель Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Образование является жизненно важной предпосылкой для борьбы с нищетой, расширения прав и возможностей женщин, экономического роста, защиты детей от опасных и эксплуататорских форм труда и сексуальной эксплуатации, поддержки прав человека и демократии, защиты окружающей среды и влияния на рост населения.

Как упомянуто, в настоящем отчете представлены данные по образованию в соответствии с Международной стандартной классификацией образования и национальной системой образования Туркменистана (смотрите раздел 8.1 «Основные характеристики»).

В таблице LN.2.2 представлен процент детей возраста поступления в начальную школу, поступивших в 1-й класс.

В таблице LN.2.3 приведена доля детей возраста посещения начальной школы в возрасте 6-9 лет, которые посещают начальную или среднюю школу<sup>91</sup> и которые не посещают школу. Скорректированный коэффициент посещаемости общей средней школы представлен в таблицах LN.2.4 МСКО<sup>92</sup> и LN.2.4 (посещаемость средней школы) для детей в возрасте 11-15 лет, получающие основное среднее образование.

В таблицах LN.2.5 МСКО и LN.2.5 дети распределены по возрасту и классу (возраст для класса). Например, по официальному возрасту для класса 8-летний ребенок (на конец календарного года) должен быть в 3-м классе. Если данный ребенок учится в 1-м классе, его/ее возраст для класса превышен на два года. В таблицу входят данные, как по начальной школе, так и по основной средней школе.

Скорректированный коэффициент посещаемости общей средней школы и дети, не посещающие школу, представлены в Таблице LN.2.6 МСКО<sup>93</sup>.

Валовой коэффициент набора в последний класс начальной школы, коэффициенты окончания начальной школы и перехода в учебные заведения среднего уровня представлены в Таблице LN.2.7. В Таблице LN.2.7 МСКО представлены данные Валовой коэффициент набора в начальную школу и коэффициент окончания начальной школы, фактический коэффициент перехода на основное среднее образование, валовой коэффициент набора на основное среднее образование и коэффициент окончания основного среднего образования и коэффициент окончания общего среднего образования по международной стандартной классификации образования. Валовой коэффициент набора – это отношение общего числа учащихся, независимо от возраста, впервые поступивших в последний класс начальной школы, к числу детей в возрасте выпуска из начальной школы на начало текущего (или последнего) года обучения.

<sup>90</sup> Вычисление показателя не исключает детей, повторяющих год, и поэтому включает в себя как детей, которые только поступили в начальную школу, так и детей, которые учились в первом классе начальной школы в предыдущем учебном году и теперь повторяют год. Повторяющие год дети могли посещать дошкольное учебное заведение до учебного года, в которой они впервые поступили в первый класс начальной школы; эти дети не входят в числитель показателя

<sup>91</sup> Представленные в данной таблице показатели являются «скорректированными», поскольку в их числитель включен коэффициент посещения не только начальной, но и средней школы.

<sup>92</sup> Представленные в данной таблице показатели являются «скорректированными», поскольку в их числитель включен коэффициент посещения средней школы не только нижнего, но и верхнего уровня.

<sup>93</sup> Представленные в данной таблице показатели являются «скорректированными», поскольку в их числитель включена посещаемость не только средней школы верхнего уровня, но посещаемость школ более высоких уровней.

Коэффициент окончания начальной школы – это процент когорты детей в возрасте на 3-5 лет старше официального возраста последнего класса начальной школы, то есть процент детей в возрасте 13-15 лет, которые окончили в Туркменистане учебные заведения начального уровня. Коэффициент окончания также представлен по основному и общему образованию.

В таблице также приведен «фактический» коэффициент перехода<sup>94</sup>, в котором определяется процент детей, которые продолжают получать следующий уровень образования - количество детей, которые посещают первый класс уровня высшей ступени образования в текущем учебном году и которые были в последнем классе основного среднего образования в предыдущем году, деленное на число детей, которые были в последнем классе основного среднего образования предыдущего учебного года и которые, не повторяют этот класс в текущем году.

Низкий коэффициент эффективности перехода свидетельствует о том, что низкий процент учащихся переходят на следующий уровень образования. Это выявляет существование потенциальных барьеров в системе образования, включая: финансовое бремя, такое как плата за обучение или обязательство приобретать учебники или школьную форму; вопросы образования и качества, такие как ограниченное число учителей или классных комнат и низкое качество преподавания; а также социальные и индивидуальные убеждения в отношении образования, такие как низкие ожидания отдачи от образования.

В таблицах LN.2.8 и LN2.8 МСКО основное внимание уделяется коэффициентам девочек и мальчиков, посещающих начальные и средние учебные заведения. Данные коэффициенты более известны как Индекс гендерного равенства (ИГР). Обратите внимание, что вошедшие в таблицу коэффициенты получены из скорректированных коэффициентов чистой посещаемости, а не коэффициентов валовой посещаемости. Последние дают неточное представление об ИГР в основном потому, что в большинстве случаев основная часть детей, посещающих начальные учебные заведения в возрасте, превышающем возраст для класса, являются мальчиками.

В таблице также представлены дополнительные индексы равноправия в поддержку Цели ЦУР 4.5: к 2030 году ликвидировать неравенство между полами в сфере образования и обеспечить равный доступ ко всем уровням образования и профессиональной подготовки для уязвимых групп: инвалидов и дети, находящиеся в уязвимом положении. В частности, индекс равноправия сиротства учитывает необходимость продолжения представления данных, относящихся к показателю ЦРТ 6.4. Следует отметить, что этот показатель измерялся только в возрастной группе 10–14 лет, в то время как этот замещающий показатель учитывается для каждого из трех представленных уровней образования. В 2019 Туркменистан MICS показатели по индексу равноправия по статусу сиротства не показаны в таблице LN.2.8 из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Сироты».

Чем дальше от 1 находится индекс равноправия, тем больше неравенства между группами. Когда значение индекса варьирует между 0,97 и 1,03, оно рассматривается как равноправие между двумя группами.

---

<sup>94</sup> В простом коэффициенте перехода, который в MICS уже не рассчитывается, уровень перехода учеников в среднюю школу обычно недооценивался, поскольку в нем считалось, что повторяющие год никогда не переходят в среднюю школу.

**Таблица LN.2.1. Готовность к школе**

Процентная доля детей, посещающих первый класс начальной школы, которые в предыдущем году посещали дошкольное образовательное учреждение, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, посещающих первый класс, которые в предыдущем году посещали дошкольное образовательное учреждение <sup>1</sup>	Число детей, посещающих первый класс начальной школы
<b>Всего</b>	<b>52,4</b>	<b>796</b>
<b>Пол</b>		
Мужской	53,2	402
Женский	51,6	394
<b>Местность</b>		
Городская	77,2	330
Сельская	34,8	466
<b>Регион</b>		
город Ашхабад	93,2	85
Ахалский велаят	41,9	88
Балканский велаят	71,9	44
Дашогузский велаят	25,9	134
Лебапский велаят	45,3	206
Марыйский велаят	59,1	238
<b>Образование матери</b>		
Доначальное или нет образования	(*)	1
Начальное или среднее	47,5	655
Начальное профессиональное	79,7	55
Среднее профессиональное	(66,2)	43
Высшее	(85,9)	40
<b>Функциональные трудности у матери</b>		
Есть	(*)	5
Нет	52,8	759
Нет информации	(51,7)	32
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>		
Туркменский	52,8	673
Узбекский	55,0	74
Русский	(*)	16
Другой	(*)	33
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>		
Беднейший	29,1	173
Второй	47,0	158
Средний	41,1	164
Четвертый	56,9	157
Богатейший	93,9	145

<sup>1</sup> Показатель LN.3: готовность к школе.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

**Таблица LN.2.2. Поступление в начальную школу**

Процентная доля детей возраста поступления в начальную школу, поступающих в первый класс (чистый коэффициент набора), Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей возраста поступления в начальную школу, которые в настоящее время посещают первый класс <sup>1</sup>	Число детей возраста поступления в начальную школу
<b>Всего</b>	<b>94,5</b>	<b>798</b>
<b>Пол</b>		
Мужской	94,1	407
Женский	95,0	391
<b>Местность</b>		
Городская	94,5	326
Сельская	94,6	473
<b>Регион</b>		
город Ашхабад	97,8	86
Ахалский велаят	89,1	88
Балканский велаят	92,9	44
Дашогузский велаят	94,4	138
Лебапский велаят	93,9	215
Марыйский велаят	96,4	228
<b>Образование матери</b>		
Доначальное или нет образования	(*)	1
Начальное или среднее	94,2	657
Начальное профессиональное	98,5	56
Среднее профессиональное	(96,8)	38
Высшее	(92,4)	46
<b>Функциональные трудности у матери</b>		
Есть	(*)	4
Нет	94,3	765
Нет информации	(100,0)	29
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>		
Туркменский	94,9	675
Узбекский	90,3	77
Русский	(*)	17
Другой	(*)	29
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>		
Беднейший	96,7	177
Второй	93,3	161
Средний	97,3	166
Четвертый	87,2	147
Богатейший	97,5	147

<sup>1</sup> Показатель LN.4: чистый коэффициент набора в начальном образовании.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.



**Таблица LN.2.3. Посещаемость начальной школы и дети, не посещающие школу**

Процентная доля детей возраста посещения начальной школы, которые в настоящее время посещают начальную или среднюю школу (скорректированный чистый коэффициент посещаемости), процентная доля посещающих программу обучения в раннем возрасте и процентная доля детей, не посещающих школу, Туркменистан, 2019

	Мальчики				Девочки				Всего			
	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный)	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста посещения начальной школы в конце календарного года <sup>B</sup>	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный)	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста посещения начальной школы в конце календарного года <sup>B</sup>	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) <sup>1</sup>	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста посещения начальной школы в конце календарного года <sup>B</sup>
		посещают программу обучения в раннем возрасте	не посещают школу <sup>A</sup>			посещают программу обучения в раннем возрасте	не посещают школу <sup>A</sup>			посещают программу обучения в раннем возрасте	не посещают школу <sup>2,A</sup>	
<b>Всего</b>	<b>97,9</b>	<b>0,4</b>	<b>1,6</b>	<b>1 599</b>	<b>98,4</b>	<b>0,7</b>	<b>0,9</b>	<b>1 398</b>	<b>98,2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,3</b>	<b>2 997</b>
<b>Местность</b>												
Городская	97,3	0,4	2,3	640	98,6	0,6	0,8	596	97,9	0,5	1,6	1 236
Сельская	98,4	0,4	1,2	959	98,2	0,8	1,0	802	98,3	0,6	1,1	1 761
<b>Регион</b>												
город Ашхабад	98,6	0,4	1,1	184	99,6	0,0	0,4	161	99,0	0,2	0,8	344
Ахалский велаят	97,4	0,5	2,1	197	96,9	0,4	2,7	192	97,1	0,5	2,4	389
Балканский велаят	99,1	0,0	0,9	80	96,4	3,0	0,6	82	97,7	1,5	0,7	162
Дашогузский велаят	96,8	0,0	3,2	285	99,5	0,0	0,5	248	98,0	0,0	2,0	533
Лебапский велаят	97,7	0,4	1,8	454	98,1	0,8	1,1	370	97,9	0,6	1,5	824
Марыйский велаят	98,8	0,8	0,4	399	98,7	0,9	0,4	345	98,7	0,9	0,4	744
<b>Возраст<sup>B</sup></b>												
6	94,1	1,7	4,2	407	95,0	2,4	2,6	391	94,5	2,0	3,4	798
7	98,9	0,0	1,1	426	99,4	0,0	0,6	357	99,1	0,0	0,9	783
8	99,4	0,0	0,6	433	99,8	0,0	0,2	340	99,5	0,0	0,5	773
9	99,6	0,0	0,4	333	100,0	0,0	0,0	310	99,8	0,0	0,2	643
<b>Образование матери</b>												
Доначальное или нет образования	-	-	-	0	(*)	(*)	(*)	1	(*)	(*)	(*)	1
Начальное или среднее	97,8	0,5	1,7	1 282	98,3	0,7	1,0	1 143	98,0	0,6	1,4	2 425
Начальное профессиональное	97,9	0,0	2,1	96	99,2	0,0	0,8	99	98,5	0,0	1,5	194
Среднее профессиональное	100,0	0,0	0,0	128	98,7	1,3	0,0	96	99,4	0,6	0,0	224
Высшее	97,7	0,0	2,3	93	97,7	0,7	1,5	59	97,7	0,3	2,0	153
<b>Функциональные трудности у матери</b>												
Есть	(*)	(*)	(*)	11	(*)	(*)	(*)	18	(100,0)	(0,0)	(0,0)	29
Нет	97,8	0,5	1,7	1 503	98,3	0,7	1,0	1 304	98,0	0,6	1,4	2 807
Нет информации	100,0	0,0	0,0	85	100,0	0,0	0,0	77	100,0	0,0	0,0	162
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>												
Туркменский	98,1	0,4	1,5	1 374	98,3	0,8	0,9	1 149	98,2	0,5	1,2	2 523
Узбекский	95,5	1,3	3,2	149	98,5	0,0	1,5	143	96,9	0,7	2,4	292
Русский	(100,0)	(0,0)	(0,0)	24	(96,6)	(1,0)	(2,4)	39	97,9	0,6	1,5	62
Другой	(100,0)	(0,0)	(0,0)	53	(100,0)	(0,0)	(0,0)	67	100,0	0,0	0,0	120
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>												
Беднейший	98,7	0,0	1,3	351	99,5	0,5	0,0	290	99,1	0,2	0,7	641
Второй	97,5	0,9	1,6	346	97,3	1,1	1,6	274	97,4	1,0	1,6	620
Средний	99,4	0,0	0,6	336	98,7	0,7	0,6	285	99,0	0,3	0,6	621
Четвертый	94,8	1,0	4,2	288	97,7	0,5	1,8	305	96,3	0,8	3,0	593
Богатейший	99,1	0,2	0,6	279	98,9	0,5	0,6	243	99,0	0,4	0,6	522

<sup>1</sup> Показатель LN.5a MICS: чистый коэффициент посещаемости начальной школы (скорректированный).

<sup>2</sup> Показатель LN.6a MICS: доля детей возраста посещения начальной школы, не посещающих школу.

<sup>A</sup> Процентная доля детей возраста посещения начальной школы, не посещающих школу - это те, кто не посещает ни программу обучения в раннем возрасте, ни начальную, ни среднюю школу,

<sup>B</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

(«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица LN.2.4. Посещаемость средней школы и дети, не посещающие школу**

Процентная доля детей возраста получения среднего образования, которые в настоящее время получают среднее образование или более высокий уровень образования (скорректированный чистый коэффициент посещаемости), процентная доля детей, посещающих начальную школу, и процентная доля детей, не посещающих школу, Туркменистан, 2019

	Мальчики				Девочки				Всего			
	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный)	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста получения среднего образования на конец календарного года <sup>В</sup>	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный)	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста получения среднего образования на конец календарного года <sup>В</sup>	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) <sup>1</sup>	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста получения среднего образования на конец календарного года <sup>В</sup>
		посещают начальную школу	не посещают школу <sup>А</sup>			посещают начальную школу	не посещают школу <sup>А</sup>			посещают начальную школу	не посещают школу <sup>2,А</sup>	
<b>Всего</b>	<b>98,2</b>	<b>1,0</b>	<b>0,6</b>	<b>2 026</b>	<b>97,4</b>	<b>1,6</b>	<b>0,9</b>	<b>1 973</b>	<b>97,8</b>	<b>1,3</b>	<b>0,8</b>	<b>3 998</b>
<b>Местность</b>												
Городская	98,4	1,1	0,3	933	97,7	1,3	1,0	833	98,1	1,2	0,6	1 766
Сельская	98,1	1,0	0,9	1 093	97,2	1,9	0,9	1 140	97,7	1,5	0,9	2 233
<b>Регион</b>												
город Ашхабад	97,8	1,3	0,9	229	97,2	1,4	1,3	230	97,5	1,4	1,1	459
Ахалский велаят	95,7	3,2	1,1	260	94,1	4,9	1,0	255	94,9	4,1	1,0	514
Балканский велаят	98,3	1,4	0,3	139	97,8	1,2	1,0	133	98,1	1,3	0,6	272
Дашогузский велаят	98,3	0,9	0,3	406	98,6	0,5	0,9	405	98,4	0,7	0,6	811
Лебапский велаят	99,8	0,2	0,0	522	98,0	1,2	0,8	452	99,0	0,6	0,4	973
Марыйский велаят	98,0	0,6	1,4	471	97,7	1,5	0,8	498	97,8	1,1	1,1	969
<b>Возраст<sup>В</sup></b>												
10	93,8	5,7	0,5	336	89,1	9,6	1,3	339	91,4	7,7	0,9	675
11	99,4	0,6	0,0	297	98,8	0,0	1,2	287	99,1	0,3	0,6	584
12	99,6	0,0	0,4	289	99,0	0,0	1,0	275	99,3	0,0	0,7	564
13	98,8	0,0	1,2	223	98,9	0,0	1,1	232	98,9	0,0	1,1	455
14	98,5	0,0	1,5	221	100,0	0,0	0,0	236	99,3	0,0	0,7	457
15	100,0	0,0	0,0	215	99,3	0,0	0,7	191	99,7	0,0	0,3	406
16	99,2	0,0	0,8	232	99,4	0,0	0,6	209	99,3	0,0	0,7	441
17	97,9	0,0	1,2	212	98,8	0,0	1,2	205	98,4	0,0	1,2	417
<b>Образование матери</b>												
Доначальное или нет образования	-	-	-	0	-	-	-	0	-	-	-	0
Начальное или среднее	98,1	1,3	0,6	1 428	97,1	1,8	1,0	1 444	97,6	1,6	0,8	2 872
Начальное профессиональное	99,6	0,4	0,0	121	97,0	2,1	0,9	135	98,2	1,3	0,5	257
Среднее профессиональное	98,3	0,2	1,5	235	99,3	0,7	0,0	194	98,8	0,4	0,8	428
Высшее	99,3	0,7	0,0	129	96,3	1,7	2,0	110	97,9	1,2	0,9	239
<b>Функциональные трудности у матери</b>												
Есть	(*)	(*)	(*)	18	(*)	(*)	(*)	22	(100,0)	(0,0)	(0,0)	40
Нет	98,2	1,3	0,5	1 672	97,0	1,9	1,1	1 630	97,6	1,6	0,8	3 302
Нет информации <sup>С</sup>	98,2	0,0	1,2	335	99,6	0,2	0,2	321	98,9	0,1	0,7	657
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>												
Туркменский	98,3	0,9	0,8	1 684	97,4	1,7	1,0	1 622	97,9	1,3	0,9	3 307
Узбекский	97,5	1,6	0,0	234	98,9	0,5	0,6	225	98,2	1,1	0,3	459
Русский	99,0	1,0	0,0	53	93,9	3,5	2,6	48	96,6	2,2	1,2	101
Другой	(97,1)	(2,9)	(0,0)	55	96,3	3,7	0,0	78	96,6	3,4	0,0	132
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>												
Беднейший	98,0	0,5	1,5	437	98,5	0,9	0,6	426	98,3	0,7	1,1	863
Второй	99,3	0,6	0,1	383	98,0	1,0	1,0	404	98,6	0,8	0,5	787
Средний	98,2	1,2	0,5	388	97,5	2,0	0,5	402	97,8	1,6	0,5	789
Четвертый	97,4	2,0	0,6	389	95,8	2,8	1,4	383	96,6	2,4	1,0	772
Богатейший	98,2	0,9	0,5	429	97,3	1,5	1,2	359	97,8	1,2	0,8	788

<sup>1</sup> Специальный показатель обследования LN.S4: чистый коэффициент получения среднего образования (скорректированный).

<sup>2</sup> Специальный показатель обследования LN.S5: доля детей возраста получения среднего образования, не посещающих школу.

<sup>А</sup> Процентная доля детей возраста получения среднего образования, не посещающих школу - это те, кто не посещает ни начальную, ни среднюю школу, ни учреждения высшего образования.

<sup>В</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>С</sup> Дети в возрасте 15 лет и старше, сочтенные совершеннолетними.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

(«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица LN.2.4. МСКО Посещаемость основной средней школы и дети, не посещающие школу**

Процентная доля детей возраста получения основного среднего образования, которые в настоящее время получают основное среднее образование или более высокий уровень образования (скорректированный чистый коэффициент посещаемости), процентная доля детей, посещающих начальную школу, и процентная доля детей, не посещающих школу, Туркменистан, 2019

	Мальчики				Девочки				Всего			
	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный)	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста посещения основного среднего образования на конец календарного года <sup>В</sup>	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный)	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста посещения основного среднего образования на конец календарного года <sup>В</sup>	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) <sup>1</sup>	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста посещения основного среднего образования на конец календарного года <sup>В</sup>
		посещают начальную школу	не посещают школу <sup>А</sup>			посещают начальную школу	не посещают школу <sup>А</sup>			посещают начальную школу	не посещают школу <sup>2,А</sup>	
<b>Всего</b>	<b>98,0</b>	<b>1,3</b>	<b>0,6</b>	<b>1 582</b>	<b>97,0</b>	<b>2,1</b>	<b>0,9</b>	<b>1 559</b>	<b>97,5</b>	<b>1,7</b>	<b>0,8</b>	<b>3 141</b>
<b>Местность</b>												
Городская	98,4	1,4	0,2	742	97,4	1,7	1,0	655	97,9	1,5	0,5	1 398
Сельская	97,8	1,3	0,9	840	96,7	2,4	0,9	903	97,2	1,9	0,9	1 743
<b>Регион</b>												
город Ашхабад	97,9	1,7	0,0	183	96,5	1,8	1,7	181	97,2	1,7	0,8	364
Ахалский велаят	94,8	4,2	1,0	201	92,6	6,5	0,9	192	93,7	5,3	1,0	393
Балканский велаят	97,8	1,9	0,3	106	97,6	1,5	0,9	105	97,7	1,7	0,6	211
Дашогузский велаят	98,8	1,2	0,0	318	98,2	0,7	1,2	311	98,5	0,9	0,6	629
Лебапский велаят	99,8	0,2	0,0	404	97,9	1,5	0,7	367	98,9	0,8	0,3	771
Марыйский велаят	97,4	0,8	1,8	370	97,4	1,9	0,7	403	97,4	1,3	1,2	773
<b>Возраст<sup>В</sup></b>												
10	93,8	5,7	0,5	336	89,1	9,6	1,3	339	91,4	7,7	0,9	675
11	99,4	0,6	0,0	297	98,8	0,0	1,2	287	99,1	0,3	0,6	584
12	99,6	0,0	0,4	289	99,0	0,0	1,0	275	99,3	0,0	0,7	564
13	98,5	0,0	1,2	223	98,9	0,0	1,1	232	98,7	0,0	1,1	455
14	98,3	0,0	1,7	221	100,0	0,0	0,0	236	99,2	0,0	0,8	457
15	100,0	0,0	0,0	215	99,3	0,0	0,7	191	99,7	0,0	0,3	406
<b>Образование матери</b>												
Доначальное или нет образования	-	-	-	0	-	-	-	0	-	-	-	0
Начальное или среднее	97,8	1,6	0,5	1 206	96,8	2,2	1,0	1 198	97,3	1,9	0,8	2 404
Начальное профессиональное	99,5	0,5	0,0	96	97,5	2,5	0,0	113	98,4	1,6	0,0	209
Среднее профессиональное	98,0	0,3	1,7	176	99,2	0,8	0,0	153	98,6	0,5	0,9	330
Высшее	99,1	0,9	0,0	104	95,7	2,0	2,3	95	97,5	1,4	1,1	199
<b>Функциональные трудности у матери</b>												
Есть	(*)	(*)	(*)	15	(*)	(*)	(*)	17	100,0	0,0	0,0	32
Нет	97,9	1,5	0,5	1 419	96,7	2,3	1,0	1 373	97,3	1,9	0,8	2 792
Нет информации <sup>С</sup>	98,9	0,0	1,1	148	99,3	0,4	0,3	168	99,1	0,2	0,7	316
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>												
Туркменский	98,1	1,1	0,7	1 311	96,9	2,1	1,0	1 278	97,5	1,6	0,9	2 588
Узбекский	97,9	2,1	0,0	186	98,6	0,6	0,8	179	98,3	1,3	0,4	365
Русский	98,7	1,3	0,0	39	(95,8)	(4,2)	(0,0)	40	97,2	2,8	0,0	78
Другой	(96,5)	(3,5)	(0,0)	47	(95,3)	(4,7)	(0,0)	62	95,9	4,1	0,0	109
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>												
Беднейший	97,8	0,6	1,6	329	98,4	1,2	0,4	336	98,1	0,9	1,0	665
Второй	99,1	0,8	0,1	301	97,6	1,2	1,2	333	98,3	1,0	0,7	634
Средний	98,0	1,6	0,5	309	97,2	2,6	0,3	315	97,5	2,1	0,4	623
Четвертый	96,8	2,5	0,6	312	94,5	3,7	1,8	292	95,7	3,1	1,2	604
Богатейший	98,6	1,1	0,0	331	97,0	2,0	1,1	283	97,9	1,5	0,5	614

<sup>1</sup> Показатель LN.5b MICS: чистый коэффициент получения основного среднего образования (скорректированный).

<sup>2</sup> Показатель LN.6b MICS: доля детей возраста получения основного среднего образования, не посещающих школу.

<sup>А</sup> Процентная доля детей возраста получения основного среднего образования, не посещающих школу, - это те, кто не посещает ни начальную, ни среднюю школу, ни учреждения высшего образования.

<sup>В</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>С</sup> Дети в возрасте 15 лет и старше, сочтенные совершеннолетними или дети с матерями или опекунами, которым модуль «Функционирование взрослых» не был назначен по какой-либо причине.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица LN.2.5. Возраст посещения класса**

Процентное распределение детей, посещающих начальную или среднюю школу, которые младше предписанного возраста посещения соответствующего класса; находятся в этом предписанном возрасте и старше этого предписанного возраста посещения класса начальной или средней школы; на год, 2 или больше лет старше предписанного возраста посещения соответствующего класса начальной или средней школы, Туркменистан, 2019

	Начальная школа						Средняя школа					
	Процентная доля детей в разбивке по посещаемому классу, которые:						Процентная доля детей в разбивке по посещаемому классу, которые:					
	младше предписанного возраста посещения класса	находятся в предписанном возрасте посещения класса	на 1 год старше предписанного возраста посещения класса	на 2 и большее число лет старше предписанного возраста посещения класса <sup>1</sup>	Всего	Число детей, посещающих начальную школу	младше предписанного возраста посещения класса	находятся в предписанном возрасте посещения класса	на 1 год старше предписанного возраста посещения класса	на 2 и большее число лет старше предписанного возраста посещения класса <sup>2</sup>	Всего	Число детей, посещающих среднюю школу
<b>Всего</b>	<b>0,8</b>	<b>97,3</b>	<b>1,7</b>	<b>0,2</b>	<b>100,0</b>	<b>2 976</b>	<b>1,1</b>	<b>98,0</b>	<b>0,7</b>	<b>0,2</b>	<b>100,0</b>	<b>3 978</b>
<b>Пол</b>												
Мужской	0,5	98,0	1,2	0,2	100,0	1 576	1,0	98,0	0,7	0,3	100,0	2 021
Женский	1,0	96,5	2,3	0,1	100,0	1 400	1,2	98,0	0,6	0,1	100,0	1 957
<b>Местность</b>												
Городская	1,1	96,9	1,6	0,3	100,0	1 234	0,8	98,1	0,7	0,4	100,0	1 755
Сельская	0,5	97,6	1,8	0,1	100,0	1 742	1,3	98,0	0,6	0,1	100,0	2 223
<b>Регион</b>												
город Ашхабад	0,5	97,4	1,8	0,3	100,0	348	0,5	97,2	1,1	1,2	100,0	456
Ахалский велаят	1,5	93,1	5,1	0,4	100,0	395	1,9	96,1	1,5	0,4	100,0	504
Балканский велаят	1,0	96,3	2,2	0,5	100,0	162	1,0	98,3	0,7	0,0	100,0	271
Дашогузский велаят	0,3	98,6	1,1	0,0	100,0	527	0,3	99,1	0,4	0,2	100,0	804
Лебапский велаят	0,4	98,8	0,7	0,1	100,0	816	0,1	99,4	0,6	0,0	100,0	970
Марыйский велаят	1,2	97,2	1,4	0,2	100,0	728	2,7	97,0	0,3	0,0	100,0	974
<b>Образование матери</b>												
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	1	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	0,8	97,3	1,8	0,1	100,0	2 398	1,5	98,5	0,0	0,0	100,0	2 844
Начальное профессиональное	0,0	98,3	1,7	0,0	100,0	193	0,6	99,4	0,0	0,0	100,0	254
Среднее профессиональное	1,9	97,3	0,8	0,0	100,0	227	0,3	99,7	0,0	0,0	100,0	424
Высшее	0,0	98,2	1,8	0,0	100,0	152	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	234
Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	4	0,0	84,5	11,6	4,0	100,0	224
<b>Класс</b>												
1 (начальное)	2,4	97,3	0,0	0,3	100,0	796	нп	нп	нп	нп	нп	нп
2 (начальное)	0,0	99,7	0,1	0,1	100,0	750	нп	нп	нп	нп	нп	нп
3 (начальное)	0,2	99,4	0,3	0,2	100,0	780	нп	нп	нп	нп	нп	нп
4 (начальное)	0,3	92,0	7,5	0,1	100,0	650	нп	нп	нп	нп	нп	нп
5 (среднее)	нп	нп	нп	нп	нп	нп	6,4	93,6	0,0	0,0	100,0	688
6 (среднее)	нп	нп	нп	нп	нп	нп	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	1 047
7 (среднее)	нп	нп	нп	нп	нп	нп	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	488
8 (среднее)	нп	нп	нп	нп	нп	нп	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	465
9 (среднее)	нп	нп	нп	нп	нп	нп	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	415
10 (среднее)	нп	нп	нп	нп	нп	нп	0,0	99,4	0,4	0,1	100,0	442
11 (среднее)	нп	нп	нп	нп	нп	нп	0,0	92,5	5,6	1,9	100,0	432
<b>Функциональные трудности у матери</b>												
Есть	(5,2)	(94,8)	(0,0)	(0,0)	100,0	29	(2,8)	(97,2)	(0,0)	(0,0)	100,0	41
Нет	0,7	97,4	1,8	0,1	100,0	2 780	1,3	98,7	0,0	0,0	100,0	3 262
Нет информации	0,5	96,8	0,4	2,3	100,0	166	0,1	94,7	3,8	1,3	100,0	675
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>												
Туркменский	0,7	97,4	1,6	0,2	100,0	2 497	1,3	97,8	0,7	0,2	100,0	3 297
Узбекский	1,4	97,0	1,7	0,0	100,0	292	0,0	98,9	0,8	0,3	100,0	455
Русский	0,0	96,5	3,5	0,0	100,0	63	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	95
Другой	0,7	95,7	3,7	0,0	100,0	123	1,5	97,7	0,0	0,8	100,0	131
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>												
Беднейший	0,4	98,7	0,8	0,1	100,0	641	0,3	99,2	0,3	0,2	100,0	854
Второй	0,6	98,4	1,1	0,0	100,0	608	0,7	98,9	0,4	0,0	100,0	785
Средний	1,0	96,8	2,1	0,1	100,0	619	2,1	97,2	0,7	0,0	100,0	790
Четвертый	1,6	94,8	3,2	0,4	100,0	583	2,1	96,8	0,6	0,5	100,0	767
Богатейший	0,2	97,8	1,6	0,3	100,0	524	0,5	97,8	1,2	0,5	100,0	781

<sup>1</sup>Показатель LN.10a MICS: превышение предписанного возраста посещения класса (начальная школа).

<sup>2</sup>Специальный показатель обследования LN.S6: превышение предписанного возраста посещения класса (средняя школа).

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица LN.2.5. МСКО Возраст посещения класса**

Процентное распределение детей, посещающих начальную школу и получающих основное среднее образование, которые младше предписанного возраста посещения соответствующего класса, находятся в этом предписанном официальном возрасте и старше этого предписанного возраста на год, 2 или больше лет, Туркменистан, 2019

	Начальная школа					Основное среднее образование						
	Процентная доля детей в разбивке по посещаемому классу, которые:					Процентная доля детей в разбивке по посещаемому классу, которые:						
	младше предписанного возраста посещения класса	находятся в предписанном возрасте посещения класса	на 1 год старше предписанного возраста посещения класса	на 2 и большее число лет старше предписанного возраста посещения класса <sup>1</sup>	Всего	Число детей, посещающих начальную школу	младше предписанного возраста посещения класса	находятся в предписанном возрасте посещения класса	на 1 год старше предписанного возраста посещения класса	на 2 и большее число лет старше предписанного возраста посещения класса <sup>2</sup>	Всего	Число детей, получающих основное среднее образование
<b>Всего</b>	<b>0,8</b>	<b>97,3</b>	<b>1,7</b>	<b>0,2</b>	<b>100,0</b>	<b>2 976</b>	<b>1,4</b>	<b>97,9</b>	<b>0,7</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>3 104</b>
<b>Пол</b>												
Мужской	0,5	98,0	1,2	0,2	100,0	1 576	1,3	98,2	0,5	0,1	100,0	1 567
Женский	1,0	96,5	2,3	0,1	100,0	1 400	1,6	97,6	0,8	0,0	100,0	1 538
<b>Местность</b>												
Городская	1,1	96,9	1,6	0,3	100,0	1 234	1,0	98,5	0,5	0,0	100,0	1 374
Сельская	0,5	97,6	1,8	0,1	100,0	1 742	1,7	97,4	0,8	0,0	100,0	1 730
<b>Регион</b>												
город Ашхабад	0,5	97,4	1,8	0,3	100,0	348	0,7	98,8	0,6	0,0	100,0	355
Ахалский велаят	1,5	93,1	5,1	0,4	100,0	395	2,6	95,7	1,5	0,2	100,0	378
Балканский велаят	1,0	96,3	2,2	0,5	100,0	162	1,3	98,7	0,0	0,0	100,0	207
Дашогузский велаят	0,3	98,6	1,1	0,0	100,0	527	0,4	98,8	0,8	0,0	100,0	624
Лебапский велаят	0,4	98,8	0,7	0,1	100,0	816	0,1	99,2	0,6	0,0	100,0	762
Марыйский велаят	1,2	97,2	1,4	0,2	100,0	728	3,4	96,3	0,4	0,0	100,0	779
<b>Образование матери</b>												
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	1	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	0,8	97,3	1,8	0,1	100,0	2 398	1,7	97,5	0,8	0,0	100,0	2 385
Начальное профессиональное	0,0	98,3	1,7	0,0	100,0	193	0,7	99,3	0,0	0,0	100,0	203
Среднее профессиональное	1,9	97,3	0,8	0,0	100,0	227	0,4	99,4	0,2	0,0	100,0	322
Высшее	0,0	98,2	1,8	0,0	100,0	152	0,0	99,0	1,0	0,0	100,0	194
Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	4	-	-	-	-	-	0
<b>Класс</b>												
1 (начальное)	2,4	97,3	0,0	0,3	100,0	796	нп	нп	нп	нп	нп	нп
2 (начальное)	0,0	99,7	0,1	0,1	100,0	750	нп	нп	нп	нп	нп	нп
3 (начальное)	0,2	99,4	0,3	0,2	100,0	780	нп	нп	нп	нп	нп	нп
4 (начальное)	0,3	92,0	7,5	0,1	100,0	650	нп	нп	нп	нп	нп	нп
5 (основное среднее)	нп	нп	нп	нп	нп	нп	6,4	93,6	0,0	0,0	100,0	688
6 (основное среднее)	нп	нп	нп	нп	нп	нп	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	1 047
7 (основное среднее)	нп	нп	нп	нп	нп	нп	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	488
8 (основное среднее)	нп	нп	нп	нп	нп	нп	0,0	99,5	0,5	0,0	100,0	465
9 (основное среднее)	нп	нп	нп	нп	нп	нп	0,0	95,5	4,3	0,2	100,0	415
<b>Функциональные трудности у матери</b>												
Есть	(5,2)	(94,8)	(0,0)	(0,0)	100,0	29	(3,4)	(96,6)	(0,0)	(0,0)	100,0	33
Нет	0,7	97,4	1,8	0,1	100,0	2 780	1,5	97,8	0,7	0,0	100,0	2759
Нет информации	0,5	96,8	0,4	2,3	100,0	166	0,3	99,1	0,6	0,0	100,0	312
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>												
Туркменский	0,7	97,4	1,6	0,2	100,0	2 497	1,7	97,7	0,6	0,0	100,0	2 560
Узбекский	1,4	97,0	1,7	0,0	100,0	292	0,0	99,2	0,8	0,0	100,0	360
Русский	0,0	96,5	3,5	0,0	100,0	63	0,0	98,8	1,2	0,0	100,0	77
Другой	0,7	95,7	3,7	0,0	100,0	123	1,8	97,7	0,5	0,0	100,0	107
<b>Квантиль индекса благосостояния</b>												
Беднейший	0,4	98,7	0,8	0,1	100,0	641	0,4	98,8	0,8	0,0	100,0	657
Второй	0,6	98,4	1,1	0,0	100,0	608	0,9	98,4	0,7	0,0	100,0	633
Средний	1,0	96,8	2,1	0,1	100,0	619	2,6	96,6	0,6	0,1	100,0	626
Четвертый	1,6	94,8	3,2	0,4	100,0	583	2,7	96,5	0,8	0,0	100,0	590
Богатейший	0,2	97,8	1,6	0,3	100,0	524	0,6	99,0	0,4	0,0	100,0	599

<sup>1</sup> Показатель LN.10a MICS: превышение предписанного возраста посещения класса (начальная школа).

<sup>2</sup> Показатель LN.10b MICS: превышение предписанного возраста посещения класса (основное среднее образование).

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица LN.2.6. МСКО Посещаемость общей средней школы и дети, не посещающие школу**

Процентная доля детей возраста получения общего среднего образования, которые в настоящее время получают общее среднее образование или более высокий уровень образования (скорректированный чистый коэффициент посещаемости), процентная доля детей, получающих общее среднее образование, и процентная доля детей, не посещающих школу, Туркменистан, 2019

	Мальчики					Девочки					Всего				
	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный)	Процентная доля детей, которые:			Число детей возраста получения общего среднего образования в конце календарного года <sup>B</sup>	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный)	Процентная доля детей, которые:			Число детей возраста получения общего среднего образования в конце календарного года <sup>B</sup>	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) <sup>1</sup>	Процентная доля детей, которые:			Число детей возраста получения общего среднего образования в в конце календарного года <sup>B</sup>
		получают основное образование	посещают начальную школу	не посещают школу <sup>A</sup>			получают основное образование	посещают начальную школу	не посещают школу <sup>A</sup>			получают основное образование	посещают начальную школу	не посещают школу <sup>2,A</sup>	
<b>Всего</b>	<b>96,6</b>	<b>2,0</b>	<b>0,0</b>	<b>1,0</b>	<b>444</b>	<b>96,1</b>	<b>3,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,9</b>	<b>414</b>	<b>96,4</b>	<b>2,5</b>	<b>0,0</b>	<b>0,9</b>	<b>858</b>
<b>Местность</b>															
Городская	96,5	1,4	0,0	1,0	190	97,1	2,0	0,0	0,9	177	96,8	1,7	0,0	1,0	368
Сельская	96,6	2,4	0,0	1,0	253	95,4	3,8	0,0	0,8	237	96,0	3,1	0,0	0,9	490
<b>Регион</b>															
город Ашхабад	93,5	2,2	0,0	4,3	46	97,7	2,3	0,0	0,0	49	95,7	2,2	0,0	2,1	95
Ахалский велаят	91,0	6,8	0,0	2,2	59	94,6	4,1	0,0	1,3	63	92,8	5,4	0,0	1,8	122
Балканский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	33	98,6	0,0	0,0	1,4	28	99,4	0,0	0,0	0,6	61
Дашогузский велаят	94,8	1,7	0,0	1,3	88	96,5	3,5	0,0	0,0	94	95,7	2,6	0,0	0,6	182
Лебапский велаят	98,1	1,9	0,0	0,0	118	95,4	3,2	0,0	1,4	84	97,0	2,4	0,0	0,6	202
Марыйский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	100	95,8	2,9	0,0	1,3	96	97,9	1,4	0,0	0,6	196
<b>Возраст<sup>B</sup></b>															
16	95,7	3,4	0,0	0,8	232	93,5	6,0	0,0	0,6	209	94,7	4,6	0,0	0,7	441
17	97,5	0,4	0,0	1,2	212	98,8	0,0	0,0	1,2	205	98,2	0,2	0,0	1,2	417
<b>Образование матери</b>															
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	96,0	3,1	0,0	0,9	222	94,2	4,8	0,0	1,0	247	95,1	4,0	0,0	0,9	469
Начальное профессиональное	(*)	(*)	(*)	(*)	26	(*)	(*)	(*)	(*)	22	(97,4)	(0,0)	(0,0)	(2,6)	48
Среднее профессиональное	98,0	0,0	0,0	2,0	58	(98,8)	(1,2)	(0,0)	(0,0)	40	98,3	0,5	0,0	1,2	99
Высшее	(*)	(*)	(*)	(*)	25	(*)	(*)	(*)	(*)	15	(95,2)	(4,8)	(0,0)	(0,0)	40
Нет информации <sup>C</sup>	97,1	0,0	0,0	1,2	113	100,0	0,0	0,0	0,0	90	98,4	0,0	0,0	0,6	203
<b>Функциональные трудности у матери</b>															
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	4	(*)	(*)	(*)	(*)	4	(*)	(*)	(*)	(*)	8
Нет	95,8	3,5	0,0	0,8	252	94,4	4,1	0,0	1,4	257	95,1	3,8	0,0	1,1	509
Нет информации <sup>C</sup>	97,6	0,0	0,0	1,3	188	98,8	1,2	0,0	0,0	153	98,2	0,5	0,0	0,7	341
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>															
Туркменский	96,7	2,1	0,0	1,2	374	96,7	2,6	0,0	0,7	345	96,7	2,3	0,0	1,0	718
Узбекский	(95,9)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	48	(93,3)	(6,7)	(0,0)	(0,0)	46	94,7	3,3	0,0	0,0	94
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	14	(*)	(*)	(*)	(*)	8	(90,5)	(4,1)	(0,0)	(5,5)	23
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	8	(*)	(*)	(*)	(*)	15	(*)	(*)	(*)	(*)	23
<b>Квintиль индекса благосостояния</b>															
Беднейший	96,3	2,6	0,0	1,1	108	96,1	2,6	0,0	1,3	90	96,2	2,6	0,0	1,2	198
Второй	100,0	0,0	0,0	0,0	82	93,8	6,2	0,0	0,0	71	97,2	2,8	0,0	0,0	153
Средний	95,2	4,1	0,0	0,7	79	97,0	1,6	0,0	1,4	87	96,1	2,8	0,0	1,1	166
Четвертый	96,8	2,2	0,0	1,0	77	96,4	3,6	0,0	0,0	91	96,6	3,0	0,0	0,4	168
Богатейший	95,0	1,0	0,0	2,0	98	96,9	1,5	0,0	1,6	76	95,8	1,2	0,0	1,8	174

<sup>1</sup> Показатель LN.5c MICS: чистый коэффициент получения общего среднего образования (скорректированный).

<sup>2</sup> Показатель LN.6c MICS: доля детей возраста получения общего среднего образования, не посещающих школу.

<sup>A</sup> Процентная доля детей возраста посещения верхней ступени среднего образования, не посещающих школу - это те, кто не посещает ни начальную, ни среднюю школу, ни учреждения высшего образования.

<sup>B</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>C</sup> Дети, возраст которых на дату опроса-18 лет и старше

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица LN.2.7. Валовой коэффициент набора, коэффициент окончания и фактический коэффициент перехода**

Валовой коэффициент набора в начальную школу и коэффициент окончания начальной школы, фактический коэффициент перехода в среднюю школу, валовой коэффициент набора в среднюю школу и коэффициент окончания средней школы, Туркменистан, 2019

	Валовой коэффициент набора в последний класс начальной школы <sup>1</sup>	Число детей, находящихся в возрасте окончания начальной школы	Возраст окончания начальной школы <sup>2</sup>	Число детей в возрасте 12-14 лет <sup>A,B</sup>	Фактический коэффициент перехода в среднюю школу <sup>3</sup>	Число детей, которые в предыдущем году последнем классе начальной школы, а в текущем учебном году не повторяют год	Валовой коэффициент набора в последний класс средней школы <sup>4</sup>	Число детей, находящихся в возрасте окончания средней школы <sup>B</sup>	Возраст окончания средней школы <sup>5</sup>	Число подростков в возрасте 19-21 лет <sup>A,B</sup>
<b>Всего</b>	<b>100,7</b>	<b>643</b>	<b>99,4</b>	<b>1 476</b>	<b>99,3</b>	<b>679</b>	<b>103,8</b>	<b>417</b>	<b>96,9</b>	<b>1 346</b>
<b>Пол</b>										
Мужской	97,5	333	99,4	733	99,1	351	103,3	212	96,6	651
Женский	104,2	310	99,3	742	99,6	328	104,3	205	97,2	695
<b>Местность</b>										
Городская	100,2	259	99,3	671	100,0	288	105,1	176	96,7	556
Сельская	101,1	384	99,4	805	98,8	390	102,8	240	97,1	790
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	102,5	74	98,7	171	100,0	79	116,8	45	97,7	164
Ахалский велаят	96,3	99	98,7	183	100,0	83	106,5	62	99,5	202
Балканский велаят	97,4	37	98,9	111	100,0	39	99,1	30	98,2	85
Дашогузский велаят	99,1	106	99,5	311	100,0	129	100,0	89	98,5	277
Лебапский велаят	102,6	168	100,0	352	100,0	151	104,3	96	97,6	255
Марыйский велаят	102,5	160	99,3	348	97,7	197	100,3	95	93,2	362
<b>Образование матери</b>										
Дона начальное или нет образования	-	0	-	0	-	0	-	0	нп	нп
Начальное или среднее	99,9	514	99,4	1 109	99,2	541	101,3	141	нп	нп
Начальное профессиональное	(100,0)	46	100,0	95	(100,0)	41	(*)	16	нп	нп
Среднее профессиональное	(106,9)	46	98,5	164	100,0	64	(96,5)	40	нп	нп
Высшее	(105,1)	36	100,0	108	(100,0)	33	(*)	18	нп	нп
Нет информации <sup>C</sup>	нп	нп	нп	нп	нп	нп	107,8	202	96,9	1 346
<b>Функциональные трудности у матери</b>										
Есть	(*)	7	(*)	19	(*)	4	(*)	4	нп	нп
Нет	101,6	593	99,4	1 298	99,3	641	100,1	159	нп	нп
Нет информации <sup>C</sup>	(97,1)	43	98,7	159	(100,0)	34	106,2	254	96,9	1 346
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	98,8	541	99,3	1 219	99,2	548	105,0	347	97,0	1 139
Узбекский	(106,1)	60	99,1	166	100,0	81	(103,3)	47	98,7	142
Русский	(*)	16	100,0	42	(*)	18	(*)	11	(91,9)	23
Другой	(*)	26	(100,0)	48	(100,0)	32	(*)	11	(92,2)	41
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>										
Беднейший	99,5	120	98,8	317	98,6	127	101,2	98	98,7	282
Второй	110,2	134	99,9	283	99,1	148	(107,2)	62	96,5	262
Средний	98,9	138	99,2	287	100,0	158	98,3	87	95,5	272
Четвертый	91,7	136	99,7	290	98,8	122	109,0	84	97,2	283
Богатейший	103,9	114	99,3	298	100,0	124	104,8	85	96,6	246

<sup>1</sup> Показатель LN.7a MICS: валовой коэффициент набора в последний класс (начальная школа).

<sup>2</sup> Показатель LN.8a MICS: коэффициент окончания (начальная школа); показатель 4.1.2 ЦУР.

<sup>3</sup> Показатель LN.9 MICS: фактический коэффициент перехода в среднюю школу.

<sup>4</sup> Специальный показатель обследования LN.S7: валовой коэффициент набора в последний класс (средняя школа).

<sup>5</sup> Показатель LN.8c MICS: коэффициент окончания (общее среднее образование); показатель 4.1.2 ЦУР.

<sup>A</sup> Общее число детей в возрасте, на 3–5 лет больше, чем предписанный возраст посещения последнего класса начальной и средней школы, соответственно.

<sup>B</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 или ранее и для тех кто после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>C</sup> Для детей в возрасте 15-17 лет, сочтенных совершеннолетними, и детей, возраст которых на дату опроса - 18 лет и старше.

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица LN.2.7. МСКО: Валовой коэффициент набора, коэффициент окончания и фактический коэффициент перехода**

Валовой коэффициент набора в начальную школу и коэффициент окончания начальной школы, фактический коэффициент перехода на основное среднее образование, валовой коэффициент набора на основное среднее образование и коэффициент окончания основного среднего образования и коэффициент окончания общего среднего образования, Туркменистан, 2019

	Валовой коэффициент набора в последний класс начальной школы <sup>1</sup>	Число детей, находящихся в возрасте окончания начальной школы	Возраст окончания начальной школы <sup>2</sup>	Число детей в возрасте 12-14 лет <sup>A,B</sup>	Фактический коэффициент перехода в основное среднее образование <sup>3</sup>	Число детей, которые в предыдущем году учились в последнем классе начальной школы, а в текущем учебном году не повторяют год	Валовой коэффициент набора в последний класс основного среднего образования <sup>4</sup>	Число детей, находящихся в возрасте окончания основного среднего образования <sup>B</sup>	Возраст окончания основного среднего образования <sup>5</sup>	Число подростков в возрасте 17-19 лет <sup>A,B</sup>	Возраст окончания общего среднего образования <sup>6</sup>	Число молодежи в возрасте 19-21 год <sup>A,B</sup>
<b>Всего</b>	<b>100,7</b>	<b>643</b>	<b>99,4</b>	<b>1 476</b>	<b>99,3</b>	<b>679</b>	<b>101,7</b>	<b>406</b>	<b>98,8</b>	<b>1 175</b>	<b>96,9</b>	<b>1 346</b>
<b>Пол</b>												
Мужской	97,5	333	99,4	733	99,1	351	98,3	215	99,0	492	96,6	651
Женский	104,2	310	99,3	742	99,6	328	105,4	191	98,6	683	97,2	695
<b>Местность</b>												
Городская	100,2	259	99,3	671	100,0	288	98,7	182	98,7	490	96,7	556
Сельская	101,1	384	99,4	805	98,8	390	104,0	225	98,8	684	97,1	790
<b>Регион</b>												
город Ашхабад	102,5	74	98,7	171	100,0	79	106,8	38	99,5	134	97,7	164
Ахалский велаят	96,3	99	98,7	183	100,0	83	103,7	51	100,0	171	99,5	202
Балканский велаят	97,4	37	98,9	111	100,0	39	(106,1)	27	98,6	77	98,2	85
Дашогузский велаят	99,1	106	99,5	311	100,0	129	101,7	80	96,4	243	98,5	277
Лебапский велаят	102,6	168	100,0	352	100,0	151	95,6	112	99,1	260	97,6	255
Марыйский велаят	102,5	160	99,3	348	97,7	197	104,2	97	99,6	289	93,2	362
<b>Образование матери</b>												
Доначальное или нет образования	-	0	-	0	-	0	-	0	нп	нп	нп	нп
Начальное или среднее	99,9	514	99,4	1 109	99,2	541	101,7	313	нп	нп	нп	нп
Начальное профессиональное	(100,0)	46	100,0	95	(100,0)	41	(*)	22	нп	нп	нп	нп
Среднее профессиональное	(106,9)	46	98,5	164	100,0	64	(103,9)	45	нп	нп	нп	нп
Высшее	(105,1)	36	100,0	108	(100,0)	33	(110,8)	26	нп	нп	нп	нп
Нет информации <sup>C</sup>	нп	нп	нп	нп	нп	нп	нп	нп	98,8	1 175	96,9	1 346
<b>Функциональные трудности у матери</b>												
Есть	(*)	7	100,0	19	(*)	4	(*)	6	нп	нп	нп	нп
Нет	101,6	593	99,4	1 298	99,3	641	102,0	326	нп	нп	нп	нп
Нет информации <sup>C</sup>	(97,1)	43	98,7	159	(100,0)	34	100,5	74	98,8	1 175	96,9	1 346
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>												
Туркменский	98,8	541	99,3	1 219	99,2	548	99,8	332	99,2	967	97,0	1 139
Узбекский	(106,1)	60	99,1	166	100,0	81	(103,2)	61	97,1	143	98,7	142
Русский	(*)	16	100,0	42	(*)	18	(*)	7	(91,6)	22	(91,9)	23
Другой	(*)	26	(100,0)	48	(100,0)	32	(*)	7	(100,0)	42	(92,2)	41
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>												
Беднейший	99,5	120	98,8	317	98,6	127	99,0	97	97,8	269	98,7	282
Второй	110,2	134	99,9	283	99,1	148	111,7	72	99,4	210	96,5	262
Средний	98,9	138	99,2	287	100,0	158	108,0	84	99,7	223	95,5	272
Четвертый	91,7	136	99,7	290	98,8	122	86,9	81	98,3	233	97,2	283
Богатейший	103,9	114	99,3	298	100,0	124	104,5	73	99,0	240	96,6	246

<sup>1</sup> Показатель LN.7a MICS: валовой коэффициент набора в последний класс (начальная школа).

<sup>2</sup> Показатель LN.8a MICS: коэффициент окончания (начальная школа); показатель 4.1.2 ЦУР.

<sup>3</sup> Показатель LN.9 MICS: фактический коэффициент перехода на основное среднее образование.

<sup>4</sup> Показатель LN.7b MICS: валовой коэффициент набора в последний класс (основное среднее образование).

<sup>5</sup> Показатель LN.8b MICS: коэффициент окончания (основное среднее образование); показатель 4.1.2 ЦУР.

<sup>6</sup> Показатель LN.8c MICS: коэффициент окончания (общее среднее образование); показатель 4.1.2 ЦУР.

<sup>A</sup> Общее число детей в возрасте, на 3–5 лет больше, чем предписанный возраст посещения последнего класса начальной школы, основного и общего среднего образования, соответственно.

<sup>B</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>C</sup> Для детей в возрасте 15-17 лет, сочтенных совершеннолетними, и детей, возраст которых на дату опроса - 18 лет и старше.

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.



**Таблица LN.2.8. Индексы равноправия**

Соотношение между скорректированными чистыми коэффициентами посещаемости среди учащихся женского и мужского пола в начальной и средней школе, Туркменистан, 2019

	Начальная школа				Средняя школа				
	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) начальной школы среди девочек	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) начальной школы среди мальчиков	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) начальной школы: всего <sup>1,2</sup>	Индекс равноправия полов (ИРП) для скорректированного ЧКП начальной школы <sup>3</sup>	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) средней школы среди девочек	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) средней школы среди мальчиков	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) средней школы: всего <sup>1,2</sup>	Индекс равноправия полов (ИРП) для скорректированного ЧКП средней школы <sup>3</sup>	
<b>Всего<sup>3</sup></b>	<b>98,4</b>	<b>97,9</b>	<b>98,2</b>	<b>1,00</b>	<b>97,4</b>	<b>98,0</b>	<b>97,7</b>	<b>0,99</b>	
<b>Местность</b>									
Городская	98,6	97,3	97,9	1,01	97,6	97,9	97,8	1,00	
Сельская	98,2	98,4	98,3	1,00	97,2	98,1	97,7	0,99	
<b>Регион</b>									
город Ашхабад	99,6	98,6	99,0	1,01	96,9	96,6	96,7	1,00	
Ахалский велаят	96,9	97,4	97,1	0,99	94,1	95,7	94,9	0,98	
Балканский велаят	96,4	99,1	97,7	0,97	97,8	98,3	98,1	0,99	
Дашогузский велаят	99,5	96,8	98,0	1,03	98,6	98,3	98,4	1,00	
Лебапский велаят	98,1	97,7	97,9	1,00	98,0	99,8	99,0	0,98	
Марыйский велаят	98,7	98,8	98,7	1,00	97,7	97,7	97,7	1,00	
<b>Образование матери</b>									
Дона начальное или нет образования	(*)	-	-	-	-	-	-	-	
Начальное или среднее	98,3	97,8	98,0	1,01	97,1	98,0	97,6	0,99	
Начальное профессиональное	99,2	97,9	98,5	1,01	97,0	99,6	98,2	0,97	
Среднее профессиональное	98,7	100,0	99,4	0,99	99,3	98,3	98,8	1,01	
Высшее	97,7	97,7	97,7	1,00	96,3	99,3	97,9	0,97	
Нет информации <sup>A</sup>	нп	нп	нп	нп	99,2	94,2	96,4	1,05	
<b>Функциональные трудности у матери</b>									
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	
Нет	98,3	97,8	98,0	1,00	97,0	98,2	97,6	0,99	
Нет информации <sup>A</sup>	100,0	100,0	100,0	1,00	99,4	97,2	98,3	1,02	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>									
Туркменский	98,3	98,1	98,2	1,00	97,3	98,1	97,7	0,99	
Узбекский	98,5	95,5	96,9	1,03	98,9	97,5	98,2	1,01	
Русский	(96,6)	(100,0)	(97,9)	(0,97)	93,9	99,0	96,6	0,95	
Другой	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(1,00)	96,3	(97,1)	(96,6)	(0,99)	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>									
Беднейший	99,5	98,7	99,1	1,01	98,5	98,0	98,3	1,00	
Второй	97,3	97,5	97,4	1,00	98,0	99,3	98,6	0,99	
Средний	98,7	99,4	99,0	0,99	97,5	98,2	97,8	0,99	
Четвертый	97,7	94,8	96,3	1,03	95,8	97,1	96,4	0,99	
Богатейший	98,9	99,1	99,0	1,00	97,1	97,6	97,3	0,99	
<b>Индексы равноправия<sup>B</sup></b>									
По признаку благосостояния									
Беднейшие/богатейшие <sup>1</sup>	1,01	1,00	1,00	нп	1,01	1,00	1,01	нп	
По типу местности									
Сельская/городская <sup>2</sup>	1,00	1,01	1,00	нп	1,00	1,00	1,00	нп	

<sup>1</sup> Специальный показатель обследования LN.S8a - Индексы равноправия - посещаемость начальной и средней школы (благосостояние).

<sup>2</sup> Специальный показатель обследования LN.S8b - Индексы равноправия - посещаемость начальной и средней школы (местность).

<sup>3</sup> Специальный показатель обследования LN.S8c - Индексы равноправия - посещаемость начальной и средней школы (пол).

<sup>A</sup> Доля детей в возрасте 15-17 лет, сочтенных совершеннолетними, и детей, возраст которых на дату опроса - 18 лет и старше.

<sup>B</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Сироты»

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица LN.2.8. МСКО Индексы равноправия**

Соотношение между скорректированными чистыми коэффициентами посещаемости среди учащихся женского и мужского пола в начальной школе, в основном и общем среднем образовании, Туркменистан, 2019

	Начальная школа				Основное среднее образование				Общее среднее образование			
	Скорректиро- ванный чистый коэффициент посещаемост и (ЧКП) начальной школы среди девочек	Скорректиро- ванный чистый коэффициент посещаемост и (ЧКП) начальной школы среди мальчиков	Скорректиро- ванный чистый коэффициент посещаемост и (ЧКП) начальной школы: всего <sup>1,2</sup>	Индекс равноправи я полов (ИРП) для скорректиро -ванного ЧКП начальной школы <sup>3</sup>	Скорректиро- ванный чистый коэффициент посещаемост и (ЧКП) основной средней школы среди девочек	Скорректиро- ванный чистый коэффициент посещаемост и (ЧКП) основной средней школы среди мальчиков	Скорректиро- ванный чистый коэффициент посещаемост и (ЧКП) основной средней школы: всего <sup>1,2</sup>	Индекс равноправи я полов (ИРП) для скорректиро -ванного ЧКП основной средней школы <sup>3</sup>	Скорректиро- ванный чистый коэффициент посещаемост и (ЧКП) общей средней школы среди девочек	Скорректиро- ванный чистый коэффициент посещаемост и (ЧКП) общей средней школы среди мальчиков	Скорректиро- ванный чистый коэффициент посещаемост и (ЧКП) общей средней школы: всего <sup>1,2</sup>	Индекс равноправи я полов (ИРП) для скорректиро -ванного ЧКП общей средней школы <sup>3</sup>
<b>Всего<sup>3</sup></b>	<b>98,4</b>	<b>97,9</b>	<b>98,2</b>	<b>1,00</b>	<b>97,0</b>	<b>98,0</b>	<b>97,5</b>	<b>0,99</b>	<b>95,9</b>	<b>95,8</b>	<b>95,9</b>	<b>1,00</b>
<b>Местность</b>												
Городская	98,6	97,3	97,9	1,01	97,4	98,4	97,9	0,99	96,7	94,8	95,7	1,02
Сельская	98,2	98,4	98,3	1,00	96,7	97,8	97,2	0,99	95,4	96,6	96,0	0,99
<b>Регион</b>												
город Ашхабад	99,6	98,6	99,0	1,01	96,5	97,9	97,2	0,99	96,2	89,0	92,7	1,08
Ахалский велаят	96,9	97,4	97,1	0,99	92,6	94,8	93,7	0,98	94,6	91,0	92,8	1,04
Балканский велаят	96,4	99,1	97,7	0,97	97,6	97,8	97,7	1,00	98,6	100,0	99,4	0,99
Дашогузский велаят	99,5	96,8	98,0	1,03	98,2	98,8	98,5	0,99	96,5	94,8	95,7	1,02
Лебапский велаят	98,1	97,7	97,9	1,00	97,9	99,8	98,9	0,98	95,4	98,1	97,0	0,97
Марыйский велаят	98,7	98,8	98,7	1,00	97,4	97,4	97,4	1,00	95,8	98,8	97,3	0,97
<b>Образование матери</b>												
Доначальное или нет образования	(*)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Начальное или среднее	98,3	97,8	98,0	1,01	96,8	97,8	97,3	0,99	94,2	96,0	95,1	0,98
Начальное профессиональное	99,2	97,9	98,5	1,01	97,5	99,5	98,4	0,98	(94,4)	(*)	(*)	(*)
Среднее профессиональное	98,7	100,0	99,4	0,99	99,2	98,0	98,6	1,01	(98,8)	98,0	(98,3)	1,01
Высшее	97,7	97,7	97,7	1,00	95,7	99,1	97,5	0,97	(*)	(*)	(*)	(*)
Нет информации <sup>А</sup>	нп	нп	нп	нп	нп	нп	нп	нп	99,2	94,2	96,4	1,05
<b>Функциональные трудности у матери</b>												
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
Нет	98,3	97,8	98,0	1,00	96,7	97,9	97,3	0,99	94,4	95,8	95,1	0,99
Нет информации <sup>А</sup>	100,0	100,0	100,0	1,00	99,3	98,9	99,1	1,00	98,3	95,9	97,0	1,03
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>												
Туркменский	98,3	98,1	98,2	1,00	96,9	98,1	97,5	0,99	96,5	95,8	96,2	1,01
Узбекский	98,5	95,5	96,9	1,03	98,6	97,9	98,3	1,01	(93,3)	(95,9)	(94,7)	0,97
Русский	(96,6)	(100,0)	(97,9)	(0,97)	(95,8)	98,7	(97,2)	(0,97)	(*)	(*)	(*)	(*)
Другой	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(1,00)	(95,3)	(96,5)	(95,9)	(0,99)	(*)	(*)	(*)	(*)
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>												
Беднейший	99,5	98,7	99,1	1,01	98,4	97,8	98,1	1,01	96,1	96,3	96,2	1,00
Второй	97,3	97,5	97,4	1,00	97,6	99,1	98,3	0,99	93,8	100,0	97,2	0,94
Средний	98,7	99,4	99,0	0,99	97,2	98,0	97,5	0,99	97,0	95,2	96,1	1,02
Четвертый	97,7	94,8	96,3	1,03	94,5	96,8	95,7	0,98	96,4	95,2	95,9	1,01
Богатейший	98,9	99,1	99,0	1,00	97,0	98,6	97,9	0,98	95,9	92,9	94,2	1,03
<b>Индексы равноправия<sup>В</sup></b>												
По признаку благосостояния												
Беднейшие/богатейшие <sup>1</sup>	1,01	1,00	1,00	нп	1,01	0,99	1,00	нп	1,00	1,04	1,02	нп
По типу местности												
Сельская/городская <sup>2</sup>	1,00	1,01	1,00	нп	0,99	0,99	0,99	нп	0,99	1,02	1,00	нп

<sup>1</sup> Показатель LN.11b MICS: - Индексы равноправия- начальная, основная и общая средняя посещаемость (благосостояния); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>2</sup> Показатель LN.11с MICS: Индексы равноправия - начальная, основная и общая средняя посещаемость (местность); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>3</sup> Показатель LN.11а MICS: индексы равноправия- начальная, основная и общая средняя посещаемость (пол); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>А</sup> Доля детей в возрасте 15-17 лет, сочтенных совершеннолетними, и детей, возраст которых на дату опроса - 18 лет и старше.

<sup>В</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Сироты»

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

## 8.4 УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ'

Участие родителей в обучении детей оказывает положительное влияние на их результаты в этой области. Например, чтение дома оказывает значительное положительное влияние на успехи в чтении и понимании языка и на его выразительность<sup>95</sup>. Кроме того, исследования показывают, что участие родителей в деятельности ребенка, связанной с чтением и письмом, является надежным долгосрочным показателем его будущих достижений в области образования<sup>96</sup>.

Помимо занятий дома, участие родителей в школах (например, участие в школьных собраниях, общение с учителями, посещение школьных собраний и волонтерство в школах) тоже могут повысить показатели ученика<sup>97</sup>. Исследования показали, что в возрастном диапазоне начальной школы влияние участия родителей в школьных мероприятиях может быть намного больше, чем различия, связанные с вариациями в качестве школ, независимо от социального класса и этнической группы<sup>98</sup>.

Модуль «Участие родителей в образовании», включенный в Вопросник о детях в возрасте 5–17 лет, был разработан и протестирован для включения в MICS6. Работа подробно описана в Методических документах MICS (Документ № 5)<sup>99</sup>.

В таблице LN.3.1 представлены процентные показатели детей в возрасте 7-14 лет, у которых взрослый член домохозяйства в прошлом году получал табель успеваемости и участвовал в деятельности ребенка, связанной со школой, в том числе в обсуждении успехов ребенка с учителями.

В Таблице LN.3.2 представлены связанные со школой причины, по которым дети не могли посещать занятия. К таким причинам относятся природные и техногенные катастрофы и отсутствие учителей.

И, наконец, в таблице LN.3.3 показана учебная среда дома, т.е. процент детей, у которых есть не менее трех книг для чтения, процент детей, у которых есть домашняя работа, процент, у которых учителя говорят на языке, используемом дома, а также процент детей, которым помогали с домашней работой.

---

<sup>95</sup> Д. Гест и др. «Совместное чтение книг и навыки ребенка в понимании языка: роль практик родительского дисциплинирования». *Early Childhood Research Quarterly* 19, № 2 (2004): 319-36. doi:10.1016/j.ecresq.2004.04.007.

<sup>96</sup> Е. Флуори и А. Бьюкенен. «Влияние участия отца и матери в раннем образовании ребенка на его дальнейшие успехи в этой области». *Educational Psychology* 74, № 2 (2004): 141-53. doi:10.1348/000709904773839806.

<sup>97</sup> М. Померанц, Е. Мурман и С. Литвак. «Как, кто и почему. Участие родителей в школьной жизни своих детей: больше – не всегда лучше». *Review of Educational Research* 77, № 3 (2007): 373-410. doi:10.3102/003465430305567.

<sup>98</sup> С. Дефорж и А. Абучар. *Влияние родительского участия, родительской поддержки и семейного образования на успехи и адаптацию учеников: Обзор литературы*. Доклад об исследованиях. Ноттингем: Queen's Printer, 2003. [https://www.nationalnumeracy.org.uk/sites/default/files/the\\_impact\\_of\\_parental\\_involvement.pdf](https://www.nationalnumeracy.org.uk/sites/default/files/the_impact_of_parental_involvement.pdf).

<sup>99</sup> Х. Хаттори, М. Кардозо и Б. Леду. *Сбор данных об основополагающих умениях и навыках, необходимых в учебе, и участии родителей в образовании*. Методические документы MICS. Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2017. <http://mics.unicef.org/files?job=W1siZiZlsljwMTcvMDYvMTUvMTYvMjcvMDAvNzIxL01JQ1NfTWV0aG9kb2xvZ2ljYWxfUGFwZXJfNS5wZGYiXV0&sha=39f5c31dbb91df26>.

**Таблица LN.3.1. Поддержка ребенка, обучающегося в школе**

Процентная доля детей в возрасте 7-14 лет, посещающих школу; из них: процентная доля детей, чей табель успеваемости был в прошлом году получен взрослым членом домохозяйства, и процентная доля детей, в отношении которых взрослые в прошлом году участвовали в управлении школой и в школьных мероприятиях, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, посещающих школу <sup>А</sup>	Число детей в возрасте 7-14 лет на момент обследования	Процентная доля детей, чей табель успеваемости был получен взрослым членом домохозяйством в прошлом году <sup>1</sup>	Участие взрослого в прошлом году в управлении школой			Участие взрослого в прошлом году в школьных мероприятиях			Число детей в возрасте 7-14 лет, посещающих школу
				В школе есть орган управления, в состав которого входят родители <sup>2</sup>	Взрослый присутствовал на собрании, созданном органом управления <sup>3</sup>	На собрании обсуждались основные образовательные/финансовые проблемы <sup>4</sup>	Ходил на школьный праздник или спортивное мероприятие	Встречался с учителями, чтобы обсудить успеваемость ребенка <sup>5</sup>		
<b>Всего</b>	<b>99,4</b>	<b>4 957</b>	<b>96,6</b>	<b>98,5</b>	<b>94,2</b>	<b>73,2</b>	<b>82,3</b>	<b>94,7</b>	<b>4 930</b>	
<b>Пол</b>										
Мужской	99,4	2 553	96,8	98,9	93,5	72,4	84,1	94,8	2 539	
Женский	99,5	2 404	96,3	98,2	95,1	74,1	80,4	94,6	2 391	
<b>Местность</b>										
Городская	99,4	2 123	96,6	98,4	93,4	66,7	84,7	95,5	2 111	
Сельская	99,5	2 834	96,5	98,7	94,8	78,1	80,5	94,2	2 819	
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	99,7	562	99,7	100,0	99,6	75,3	98,0	99,2	560	
Ахалский велаят	99,1	646	99,8	99,9	99,4	72,6	88,0	94,3	641	
Балканский велаят	100,0	304	99,9	98,5	98,2	16,8	75,8	96,4	304	
Дашогузский велаят	99,6	966	99,0	99,7	99,7	88,1	99,3	90,3	962	
Лебапский велаят	99,7	1 263	95,4	98,1	84,4	56,9	61,6	98,8	1 259	
Марыйский велаят	99,0	1 215	99,8	96,6	93,9	92,1	81,7	91,7	1 203	
<b>Возраст<sup>А</sup></b>										
6	99,1	391	93,9	99,9	92,3	71,8	85,4	93,7	388	
7	99,0	752	97,9	99,6	96,2	73,4	84,0	94,9	745	
8	99,9	790	96,4	99,0	94,9	72,7	82,4	96,3	790	
9	99,6	637	95,6	98,0	95,4	74,8	81,7	95,2	634	
10	99,1	656	97,2	96,3	93,8	76,2	83,3	94,5	651	
11	100,0	551	97,6	98,2	93,8	71,5	80,7	92,8	551	
12	99,5	547	97,1	98,1	91,7	69,0	76,1	94,1	545	
13	99,1	451	99,2	99,8	95,6	78,1	87,4	98,3	447	
14	100,0	181	87,6	98,4	90,6	67,9	77,3	87,8	181	
<b>Посещение учебного заведения<sup>В</sup></b>										
Программа обучения в раннем возрасте	(*)	1	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	
Начальная школа	100,0	2 558	96,1	99,1	95,1	72,9	83,6	95,2	2 558	
Средняя школа	100,0	2 370	97,1	97,9	93,4	73,6	81,0	94,3	2 370	
Высшее	(*)	1	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	
Не посещает учебное заведение	0,0	27	нп	нп	нп	нп	нп	нп	нп	
<b>Образование матери</b>										
Доначальное или нет образования	-	0	-	-	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	99,4	3 928	96,4	98,6	94,7	72,9	81,1	94,7	3 902	
Начальное профессиональное	99,4	315	98,6	97,7	90,5	69,5	81,2	95,9	313	
Среднее профессиональное	100,0	457	95,9	98,3	91,8	73,5	86,6	94,8	457	
Высшее	100,0	257	98,3	98,3	96,7	81,7	94,0	94,3	257	

<sup>1</sup> Показатель LN.12 MICS: доступ к информации об успеваемости ребенка.

<sup>2</sup> Показатель LN.13 MICS: возможность участия в управлении школой.

<sup>3</sup> Показатель LN.14 MICS: участие в управлении школой.

<sup>4</sup> Показатель LN.15 MICS: фактическое участие в управлении школой.

<sup>5</sup> Показатель LN.16 MICS: обсуждение успеваемости ребенка с учителями.

<sup>А</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>В</sup> Посещаемость учебного заведения в настоящей таблице не является прямо сопоставимой с чистыми коэффициентами посещаемости из предыдущих таблиц: в последних используется информация обо всех детях выборки. В настоящей и последующих таблицах представлены результаты опроса матерей сформированной случайным образом подвыборки детей в возрасте 7-14 лет по модулям "Участие родителей в образовании" и "Основополагающие умения и навыки, необходимые в учебе".

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

(Продолжение.....)

**Таблица LN.3.1. (Продолжение) Поддержка ребенка, обучающегося в школе**

Процентная доля детей в возрасте 7-14 лет, посещающих школу; из них: процентная доля детей, чей табель успеваемости был в прошлом году получен взрослым членом домохозяйства, и процентная доля детей, в отношении которых взрослые в прошлом году участвовали в управлении школой и в школьных мероприятиях, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, посещающих школу <sup>A</sup>	Число детей в возрасте 7-14 лет на момент обследования	Процентная доля детей, чей табель успеваемости был получен взрослым членом домохозяйством в прошлом году <sup>1</sup>	Участие взрослого в прошлом году в управлении школой			Участие взрослого в прошлом году в школьных мероприятиях		Число детей в возрасте 7-14 лет, посещающих школу
				В школе есть орган управления, в состав которого входят родители <sup>2</sup>	Взрослый присутствовал на собрании, созванном органом управления <sup>3</sup>	На собрании обсуждались основные образовательные/финансовые проблемы <sup>4</sup>	Ходил на школьный праздник или спортивное мероприятие	Встречался с учителями, чтобы обсудить успеваемость ребенка <sup>5</sup>	
<b>Всего</b>	<b>99,4</b>	<b>4 957</b>	<b>96,6</b>	<b>98,5</b>	<b>94,2</b>	<b>73,2</b>	<b>82,3</b>	<b>94,7</b>	<b>4 930</b>
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>									
Есть	93,6	111	92,9	94,0	87,5	53,2	75,5	90,1	104
Нет	99,6	4 846	96,6	98,6	94,4	73,7	82,5	94,8	4 826
<b>Функциональные трудности у матери</b>									
Есть	(100,0)	52	(100,0)	(95,2)	(87,9)	(71,6)	(35,4)	(84,7)	52
Нет	99,4	4 566	96,6	98,6	94,5	73,7	83,0	95,1	4 539
Нет информации	100,0	339	95,8	97,4	91,6	67,3	80,0	91,2	339
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>									
Туркменский	99,4	4 167	96,8	98,4	93,7	71,2	80,9	94,8	4 144
Узбекский	99,2	516	93,9	99,7	97,5	87,2	90,5	94,9	512
Русский	100,0	111	100,0	100,0	96,4	66,5	93,2	96,4	111
Другой	100,0	163	96,9	97,1	96,5	86,4	84,2	90,9	163
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>									
Беднейший	99,4	1 029	91,2	97,8	91,1	69,2	75,5	93,1	1 023
Второй	99,3	1 062	96,5	98,8	95,8	82,4	83,1	94,7	1 054
Средний	99,8	999	97,8	98,8	96,2	79,8	81,0	92,1	997
Четвертый	99,0	987	98,7	98,6	92,7	63,5	82,4	96,6	978
Богатейший	99,8	879	99,1	98,6	95,5	70,3	90,6	97,8	878

<sup>1</sup> Показатель LN.12 MICS: доступ к информации об успеваемости ребенка.

<sup>2</sup> Показатель LN.13 MICS: возможность участия в управлении школой.

<sup>3</sup> Показатель LN.14 MICS: участие в управлении школой.

<sup>4</sup> Показатель LN.15 MICS: фактическое участие в управлении школой.

<sup>5</sup> Показатель LN.16 MICS: обсуждение успеваемости ребенка с учителями.

<sup>A</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>B</sup> Посещаемость учебного заведения в настоящей таблице не является прямо сопоставимой с чистыми коэффициентами посещаемости из предыдущих таблиц: в последних используется информация обо всех детях выборки. В настоящей и последующих таблицах представлены результаты опроса матерей сформированной случайным образом подвыборки детей в возрасте 7-14 лет по модулям "Участие родителей в образовании" и "Основополагающие умения и навыки, необходимые в учебе".

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица LN.3.2. Причины, возникшие со стороны школы, по которым дети не могли посещать занятия**

 Процентная доля детей, которые не могли посещать занятия из-за отсутствия учителя или из-за того, что школа была закрыта<sup>А</sup>, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, которые в прошлом году не могли посещать занятия из-за отсутствия учителя или из-за того, что школа была закрыта	Число детей в возрасте 7-14 лет, посещающих школу
<b>Всего</b>	<b>1,0</b>	<b>4 930</b>
<b>Пол</b>		
Мужской	0,7	2 539
Женский	1,4	2 391
<b>Местность</b>		
Городская	1,3	2 111
Сельская	0,8	2 819
<b>Регион</b>		
город Ашхабад	0,9	560
Ахалский велаят	0,2	641
Балканский велаят	1,9	304
Дашогузский велаят	0,0	962
Лебапский велаят	0,8	1 259
Марыйский велаят	2,3	1 203
<b>Возраст<sup>В</sup></b>		
6	0,2	388
7	1,4	745
8	0,8	790
9	0,5	634
10	1,5	651
11	2,7	551
12	0,1	545
13	0,3	447
14	1,2	181
<b>Посещение учебного заведения</b>		
Программа обучения в раннем возрасте	(*)	1
Начальная школа	0,8	2 558
Средняя школа	1,2	2 370
Высшее	(*)	1
Не посещает учебное заведение	-	0
<b>Образование матери</b>		
Доначальное или нет образования	-	0
Начальное или среднее	1,0	3 902
Начальное профессиональное	1,9	313
Среднее профессиональное	0,9	457
Высшее	0,0	257
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>		
Есть	0,0	104
Нет	1,0	4 826
<b>Функциональные трудности у матери</b>		
Есть	0,0	52
Нет	1,1	4539
Нет информации	0,0	339
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>		
Туркменский	1,1	4144
Узбекский	0,4	512
Русский	0,0	111
Другой	1,0	163
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>		
Беднейший	0,4	1023
Второй	0,6	1054
Средний	0,9	997
Четвертый	2,2	978
Богатейший	1,0	878

<sup>А</sup> Процент детей по причине невозможности посещать занятия и «Специальный показатель обследования LN.S9: наличие связи со школой по поводу отсутствия учителей» не показаны в таблице из-за малого количества невзвешенных случаев.

<sup>В</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица LN.3.3. Наличие в доме условий для учебы**

Процентная доля детей в возрасте 7-14 лет<sup>А</sup>, у которых есть 3 или большее число книг для чтения, и процентная доля детей, которые читают дома или которым читают дома; процентная доля детей в возрасте 7-14 лет, которым задают домашнее задание, и процентная доля детей, посещающих школу, учителя которых пользуются языком, на котором ребенок говорит дома; из числа детей, которым задают домашнее задание: процентная доля детей, которым помогают делать домашнее задание, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, у которых дома есть 3 книги для чтения или большее число <sup>1</sup>	Число детей в возрасте 7-14 лет	Процентная доля детей, которые читают дома или которым читают дома <sup>2</sup>	Число детей в возрасте 7-14 лет	Процентная доля детей, которым задают домашнее задание	Число посещающих школу детей в возрасте 7-14 лет	Процентная доля детей, языком домашнего общения которых пользуются учителя, когда преподают в классе <sup>3</sup>	Число посещающих школу детей в возрасте 7-14 лет	Процентная доля детей, которым помогают делать домашнее задание <sup>4</sup>	Число посещающих школу детей в возрасте 7-14 лет, которым задают домашнее задание
<b>Всего</b>	<b>69,4</b>	<b>4957</b>	<b>97,9</b>	<b>4 856</b>	<b>99,7</b>	<b>4 930</b>	<b>88,5</b>	<b>4 838</b>	<b>65,9</b>	<b>4 916</b>
<b>Пол</b>										
Мужской	68,0	2553	98,1	2 502	99,8	2 539	88,5	2 491	66,8	2 534
Женский	71,0	2404	97,7	2 353	99,6	2 391	88,5	2 347	65,0	2 382
<b>Местность</b>										
Городская	77,5	2123	98,1	2 040	99,5	2 111	88,2	2 035	64,1	2 101
Сельская	63,4	2834	97,8	2 816	99,9	2 819	88,8	2 803	67,3	2 815
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	99,4	562	99,8	502	98,8	560	94,3	502	59,2	553
Ахалский велаят	97,8	646	98,3	644	99,6	641	99,3	640	35,9	638
Балканский велаят	54,9	304	100,0	300	99,9	304	99,8	300	33,9	304
Дашогузский велаят	46,3	966	100,0	962	100,0	962	70,5	962	86,9	962
Лебапский велаят	59,8	1263	96,4	1 249	99,9	1 259	92,0	1 247	83,4	1 258
Марыйский велаят	72,5	1215	96,2	1 198	99,8	1 203	88,6	1 187	57,9	1 201
<b>Возраст<sup>В</sup></b>										
6	64,6	391	99,5	380	99,6	388	92,1	379	90,7	386
7	68,6	752	99,6	736	100,0	745	89,5	732	81,5	745
8	70,7	790	99,0	770	99,7	790	88,3	770	76,8	787
9	70,0	637	97,1	625	99,2	634	90,5	622	63,5	629
10	69,9	656	96,0	647	100,0	651	84,1	641	59,5	651
11	79,7	551	99,1	539	100,0	551	85,5	539	63,1	551
12	59,6	547	96,0	534	99,6	545	89,8	534	51,9	542
13	70,2	451	96,4	444	99,5	447	90,9	440	44,3	445
14	70,2	181	98,1	180	100,0	181	86,0	180	36,1	181
<b>Посещение учебного заведения</b>										
Программа обучения в раннем возрасте	(*)	1	(*)	1	(*)	1	(*)	1	-	0
Начальная школа	69,3	2558	99,0	2 507	99,7	2 558	89,6	2 507	77,4	2 550
Средняя школа	69,9	2370	96,7	2 330	99,8	2 370	87,3	2 330	53,5	2 365
Высшее	(*)	1	-	0	(*)	1	-	0	(*)	1
Не посещает учебное заведение	(*)	27	(*)	18	нп	нп	нп	нп	нп	нп
<b>Образование матери</b>										
Доначальное или нет образования	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
Начальное или среднее	68,0	3928	97,9	3 864	99,8	3 902	88,3	3847	66,4	3 896
Начальное профессиональное	61,1	315	97,1	312	100,0	313	92,3	312	67,4	313
Среднее профессиональное	77,1	457	99,4	439	99,0	457	89,3	439	62,1	452
Высшее	87,2	257	96,9	240	98,7	257	85,6	240	62,8	254

<sup>1</sup> Показатель LN.18 MICS: наличие книг дома.

<sup>2</sup> Показатель LN.19 MICS: привычка читать дома.

<sup>3</sup> Показатель LN.20 MICS: языки общения в школе и дома.

<sup>4</sup> Показатель LN.21 MICS: помощь в выполнении домашнего задания.

<sup>А</sup> В этой таблице используется информация, собранная в модулях «Участие родителей» и «Основные навыки обучения». Обратите внимание, что в остальном идентичные знаменатели могут немного отличаться, поскольку модуль «Основные навыки обучения» включает в себя согласие респондента на опрос ребенка и наличие ребенка для опроса. Это значительно уменьшает количество случаев для данных, собранных в этом модуле.

<sup>В</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

(Продолжение...)

**Таблица LN.3.3. (Продолжение) Наличие в доме условий для учебы**

Процентная доля детей в возрасте 7-14 лет<sup>А</sup>, у которых есть 3 или большее число книг для чтения, и процентная доля детей, которые читают дома или которым читают дома; процентная доля детей в возрасте 7-14 лет, которым задают домашнее задание, и процентная доля детей, посещающих школу, учителя которых пользуются языком, на котором ребенок говорит дома; из числа детей, которым задают домашнее задание: процентная доля детей, которым помогают делать домашнее задание, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, у которых дома есть 3 книги для чтения или большее число <sup>1</sup>	Число детей в возрасте 7-14 лет	Процентная доля детей, которые читают дома или которым читают дома <sup>2</sup>	Число детей в возрасте 7-14 лет	Процентная доля детей, которым задают домашнее задание	Число посещающих школу детей в возрасте 7-14 лет	Процентная доля детей, языком домашнего общения которых пользуются учителя, когда преподают в классе <sup>3</sup>	Число посещающих школу детей в возрасте 7-14 лет	Процентная доля детей, которым помогают делать домашнее задание <sup>4</sup>	Число посещающих школу детей в возрасте 7-14 лет, которым задают домашнее задание
<b>Всего</b>	<b>69,4</b>	<b>4957</b>	<b>97,9</b>	<b>4 856</b>	<b>99,7</b>	<b>4 930</b>	<b>88,5</b>	<b>4 838</b>	<b>65,9</b>	<b>4 916</b>
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>										
Есть	64,0	111	(94,3)	90	100,0	104	(95,0)	90	80,1	104
Нет	69,6	4846	98,0	4 765	99,7	4 826	88,4	4 748	65,6	4 812
<b>Функциональные трудности у матери</b>										
Есть	(41,2)	52	97,7	51	(100,0)	52	(100,0)	51	(43,5)	52
Нет	69,9	4566	97,7	4 473	99,8	4539	88,3	4 455	65,7	4 529
Нет информации	67,8	339	100,0	332	98,9	339	89,4	332	72,5	335
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	71,4	4167	97,9	4 083	99,8	4 144	98,2	4 065	63,3	4 134
Узбекский	51,0	516	99,5	512	100,0	512	28,7	512	90,0	512
Русский	94,7	111	99,2	101	96,7	111	97,9	101	68,6	108
Другой	60,5	163	92,6	160	100,0	163	27,9	160	53,5	163
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>										
Беднейший	44,3	1029	98,4	1 020	100,0	1 023	89,5	1 015	83,7	1 023
Второй	63,0	1062	97,5	1 052	99,9	1 054	86,3	1 047	68,7	1 053
Средний	73,6	999	98,6	992	99,5	997	86,0	991	57,9	992
Четвертый	82,5	987	96,8	974	100,0	978	91,4	968	57,5	978
Богатейший	87,2	879	98,3	818	99,2	878	89,9	818	60,3	871

<sup>1</sup> Показатель LN.18 MICS: наличие книг дома.

<sup>2</sup> Показатель LN.19 MICS: привычка читать дома.

<sup>3</sup> Показатель LN.20 MICS: языки общения в школе и дома.

<sup>4</sup> Показатель LN.21 MICS: помощь в выполнении домашнего задания.

<sup>А</sup> В этой таблице используется информация, собранная в модулях «Участие родителей» и «Основные навыки обучения». Обратите внимание, что в остальном идентичные знаменатели могут немного отличаться, поскольку модуль «Основные навыки обучения» включает в себя согласие респондента на опрос ребенка и наличие ребенка для опроса. Это значительно уменьшает количество случаев для данных, собранных в этом модуле.

<sup>В</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.



## 8.5 ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ В УЧЕБЕ

Способность читать и понимать простой текст – один из самых фундаментальных навыков, которые ребенок может приобрести. Тем не менее, во многих странах ученики, числящиеся в школах целых 6 лет, не могут читать и понимать простые тексты, как показано, например, в региональных оценках Латиноамериканской лаборатории по оценке качества образования (LLECE) и результатах Программы анализа систем образования КОНФЕМЕН (PASEC) и Консорциума по мониторингу качества образования стран Южной и Восточной Африки (SACMEQ)<sup>100</sup>. Приобретение навыков чтения и письма первых классов очень важно, потому что в дальнейшем это сделать становится все труднее и труднее<sup>101</sup>.

Развитие базовых навыков математической грамотности в ранних классах имеет решающее значение для успехов в математике в последующие годы. Математика – очень востребованный навык, и большинство высококонкурентных рабочих мест требует определенных навыков в математике. Приобретение математических знаний в раннем возрасте – основной показатель дальнейших достижений в учебе, а будущие успехи в математике связаны с хорошей основополагающей подготовкой, полученной в детстве<sup>102</sup>.

Существует ряд инструментов для измерения результатов обучения<sup>103</sup>, причем каждый подход имеет свои преимущества и ограничения, а также различный уровень применимости к таким опросам домохозяйств, как MICS. Для некоторых международных оценок они могут быть слишком запоздалыми: «Несмотря на то, что охват таких международных программ тестирования как PISA (Программа международной оценки учащихся) и TIMSS (Тенденции в изучении математики и естественных наук), постоянно растет и включает в себя развивающиеся страны, (...) большая часть расхождений в оценках тестов происходит до мест в образовательных траекториях детей, где их можно проверить по международным оценкам», согласно данным таких продольных исследований как «Исследование юных жизней»<sup>104</sup>. Такие национальные оценки как Оценка чтения в первых классах, несмотря на более ранние сроки ее проведения и более высокую контекстную специфичность, менее подходят для межстранового анализа; тем не менее, можно сравнить соответствие количества детей, не выполняющих задания (получающих нуль баллов), уровню, отражающему национальную цель в отношении детей в определенном возрасте или классе. Кроме того, некоторые оценки охватывают только детей в школе.

<sup>100</sup> КОНФЕМЕН. PASEC-2014. *Эффективность системы образования в франкоязычном регионе Африки к югу от Сахары. Компетенции и факторы обучения в начальных учебных заведениях*. Дакар: КОНФЕМЕН, 2015. [http://www.pasec.confemen.org/wp-content/uploads/2015/12/Rapport\\_Pasec2014\\_GB\\_webv2.pdf](http://www.pasec.confemen.org/wp-content/uploads/2015/12/Rapport_Pasec2014_GB_webv2.pdf);

Д. Макува и Дж. Марс. «Влияние масштабных международных оценок: Пример использования Министерством образования Намибии оценок SACMEQ для улучшения результатов обучения». *Research in Comparative and International Education* 8, № 3 (2013): 349-58. doi:10.2304/rcie.2013.8.3.349;

Н. Сполл. «Бедность и привилегии: неравенство в начальных школах ЮАР». *International Journal of Educational Development* 33, № 5 (2013): 436-47. doi:10.1016/j.ijedudev.2012.09.009.

<sup>101</sup> К. Станович. «Эффекты Матфея в чтении: некоторые последствия индивидуальных различий в приобретении навыков чтения и письма». *Reading Research Quarterly* 21, № 4 (1986): 360-407. doi:10.1598/rrq.21.4.1.

<sup>102</sup> Г. Дункан. «Готовность к школе и дальнейшие достижения». *Developmental Psychology* 43, № 6 (2007): 1428-446. doi:10.1037/0012-1649.43.6.1428.

<sup>103</sup> Рабочая группа по системе показателей обучения (Learning Metrics Task Force, LMTF). *На пути ко всеобщему обучению. Глобальная структура измерения обучения. Доклад № 2 Рабочей группы по системе показателей обучения*. Монреаль и Вашингтон: Статистический институт ЮНЕСКО и Центр всеобщего образования при Брукингском институте. [https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/06/LMTFReport2ES\\_final.pdf](https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/06/LMTFReport2ES_final.pdf);

И. Бакнер и Р. Хэтч. *Данные о грамотности: Больше, но не всегда лучше*. Вашингтон: Education Policy and Data Center, 2014. <https://www.epdc.org/epdc-data-points/literacy-data-more-not-always-better-part-1-2>;

Д. Вагнер. *Меньше, быстрее, дешевле – усовершенствование оценок обучения в развивающихся странах*. Париж: International Institute for Educational Planning, 2011. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002136/213663e.pdf>.

<sup>104</sup> А. Сингх. *Появление и эволюция пробелов в обучении в разных странах: Связанные экспертные данные из Эфиопии, Индии, Перу и Вьетнама*. Оксфорд: Young Lives, 2014. [http://www.younglives.org.uk/files/YL-WP124\\_Singh\\_learning%20gaps.pdf](http://www.younglives.org.uk/files/YL-WP124_Singh_learning%20gaps.pdf).

Однако, с учетом того, что многие дети не посещают школу, необходимы дополнительные данные об этих не посещающих школу детях, и их можно получить через опросы домохозяйств.

В таблицах LN.4.1 и LN.4.2 представлены процентные показатели детей в возрасте 7-14 лет, которые правильно выполнили основные задания на, соответственно, чтение и счет, по возрасту, полу, местоположению, региону, квинтилю индекса благосостояния и прочим характеристикам. Данные показатели MICS составлены для разработки национальной политики и отчетности по ЦУР для ЦУР4.1.1 (а): Процентная доля детей во 2/3-м классах, достигших, по меньшей мере, минимального уровня i) грамотности и (ii) математической грамотности в разбивке по полу. Кроме того, данные показаны отдельно для детей в возрасте 10–14 лет в таблицах LN.4.1A и LN.4.2A и для детей, посещающих 2/3 класс, в таблицах LN.4.1B и LN.4.2B

Баллы за чтение в дальнейшем дезагрегируются по результатам прямых вопросов и вопросов, требующих умозаключений. Кроме того, доступна дезагрегация таких математических навыков как чтение и различение чисел, сложение и распознавание шаблонов.

**Таблица LN.4.1. Умения и навыки чтения**

Процентная доля детей в возрасте 7-14 лет, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки чтения, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Мальчики					
	Процентная доля тех, кто правильно прочитали 90% слов рассказа	Процентная доля тех, кто правильно ответили на вопросы на понимание			Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения	Число детей в возрасте 7-14 лет на момент обследования
		На три вопроса на буквальное понимание	На два вопроса на языковую догадку			
<b>Всего</b> <sup>1,4</sup>	<b>94.2</b>	<b>90.3</b>	<b>84.4</b>	<b>81.6</b>	<b>2 502</b>	
<b>Местность</b>						
Городская	94.1	89.8	81.4	79.0	1 052	
Сельская	94.3	90.6	86.6	83.4	1 450	
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	98.2	95.6	94.8	94.8	249	
Ахалский вেলাят	95.6	91.0	78.3	73.8	338	
Балканский вেলাят	90.9	85.6	67.2	62.8	145	
Дашогузский вেলাят	98.0	95.7	93.0	91.1	501	
Лебапский вেলাят	86.4	78.7	70.8	67.3	674	
Марыйский вেলাят	98.3	97.3	95.9	93.0	594	
<b>Возраст</b> <sup>А</sup>						
6	67.8	68.5	58.2	53.5	163	
7-8 <sup>2</sup>	91.8	83.1	74.9	68.6	846	
7	89.0	78.9	69.6	62.8	402	
8	94.3	87.0	79.7	73.9	444	
9	97.4	96.6	86.2	86.1	325	
10	98.2	95.8	92.7	91.8	293	
11	99.7	95.6	94.9	92.4	248	
12	97.5	96.3	94.7	94.7	296	
13	100.0	99.6	99.2	98.9	221	
14	100.0	97.3	87.7	87.7	109	
<b>Посещение учебного заведения</b>						
Программа обучения в раннем возрасте	-	-	-	-	0	
Начальное	90.2	84.8	75.6	71.2	1 338	
1-й класс	76.8	72.3	59.9	57.0	168	
2-й - 3-й классы <sup>3</sup>	90.1	82.8	75.0	68.6	844	
2-й класс	85.8	77.7	68.6	62.3	390	
3-й класс	93.8	87.1	80.5	74.0	453	
4-й класс	97.4	96.6	85.3	85.2	327	
Среднее	98.9	96.7	94.4	93.6	1 153	
5-й класс	98.0	95.7	92.7	91.6	301	
6-й класс	99.1	96.3	95.3	94.1	484	
7-й класс	98.8	98.5	98.4	98.1	252	
8-й класс	100.0	97.3	86.1	86.1	111	
9-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	5	
Не посещает учебное заведение	(*)	(*)	(*)	(*)	11	
<b>Образование матери</b>						
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	94.4	89.7	84.0	81.3	1 961	
Начальное профессиональное	96.2	89.5	77.2	72.0	162	
Среднее профессиональное	93.2	93.3	89.9	87.2	239	
Высшее	91.3	94.2	89.2	86.3	141	
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	39	
Нет	94.6	90.7	84.9	82.0	2 463	
<b>Функциональные трудности у матери</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	17	
Нет	94.1	90.2	84.5	81.5	2 337	
Нет информации	95.8	90.7	82.2	81.7	148	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	93.7	89.1	83.5	80.3	2 125	
Узбекский	97.8	97.3	91.7	90.6	257	
Русский	(91.3)	(88.6)	(85.9)	(85.0)	45	
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	76	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	88.8	82.9	79.1	75.6	526	
Второй	97.2	93.8	90.6	88.9	542	
Средний	94.2	90.7	84.2	78.9	535	
Четвертый	97.1	93.9	83.5	81.1	461	
Богатейший	94.3	90.5	84.2	83.4	438	
<b>Индексы равноправия</b> <sup>В</sup>						
По признаку благосостояния						
Беднейшие/богатейшие <sup>5</sup>	0.94	0.92	0.94	0.91	нп	
По типу местности						
Сельская/городская <sup>6</sup>	1.00	1.01	1.06	1.06	нп	
По наличию трудностей						
Трудно/нетрудно <sup>7</sup>	(*)	(*)	(*)	(*)	нп	

<sup>1</sup> Показатель LN.22a MICS: основополагающие умения и навыки чтения и счета (чтение, возраст 7-14)

<sup>2</sup> Показатель LN.22b MICS: основополагающие умения и навыки чтения и счета (чтение, возраст для 2/3 классов)

<sup>3</sup> Показатель LN.22c MICS: основополагающие умения и навыки чтения и счета (чтение, посещаемые 2/3 классы); показатель 4.1.1 ЦУР.

<sup>4</sup> Показатель LN.11a MICS: Индексы равноправия - чтение, возраст 7-14 лет (пол); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>5</sup> Показатель LN.11b MICS: Индексы равноправия - чтение, возраст 7-14 лет (благосостояния); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>6</sup> Показатель LN.11c MICS: Индексы равноправия - чтение, возраст 7-14 лет (местность); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>7</sup> Показатель LN.11d MICS: Индексы равноправия - чтение, возраст 7-14 лет (функционирование); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>А</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>В</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Сироты» нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

(Продолжение.....)

**Таблица LN.4.1. (Продолжение) Умения и навыки чтения**

Процентная доля детей в возрасте 7-14 лет, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки чтения, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Девочки				
	Процентная доля тех, кто правильно прочитали 90% слов рассказа	Процентная доля тех, кто правильно ответили на вопросы на понимание		Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения	Число детей в возрасте 7-14 лет на момент обследования
		На три вопроса на буквальное понимание	На два вопроса на языковую догадку		
<b>Всего<sup>1,4</sup></b>	<b>95.1</b>	<b>92.2</b>	<b>84.6</b>	<b>82.0</b>	<b>2 353</b>
<b>Местность</b>					
Городская	93.2	90.1	82.1	79.9	988
Сельская	96.6	93.6	86.4	83.6	1 366
<b>Регион</b>					
город Ашхабад	99.2	98.7	98.0	97.2	253
Ахалский велаят	95.5	89.3	75.6	72.0	305
Балканский велаят	91.2	86.2	69.9	66.0	154
Дашогузский велаят	98.1	95.7	89.1	88.8	461
Лебапский велаят	89.1	83.2	74.9	71.0	575
Марыйский велаят	97.6	98.2	93.1	90.2	604
<b>Возраст<sup>А</sup></b>					
6	76.0	68.6	54.3	47.1	217
7-8 <sup>2</sup>	93.3	89.5	79.2	75.9	661
7	90.1	85.9	69.6	66.0	334
8	96.5	93.2	89.0	86.1	327
9	96.6	93.7	87.0	82.1	300
10	98.7	95.2	91.5	90.4	353
11	100.0	98.7	93.5	92.9	291
12	98.5	96.8	90.3	89.1	238
13	100.0	100.0	95.3	95.3	222
14	(100.0)	(100.0)	(94.0)	(94.0)	71
<b>Посещение учебного заведения</b>					
Программа обучения в раннем возрасте	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Начальная	91.0	86.7	76.5	72.1	1 169
1-й класс	81.6	71.1	53.9	50.0	227
2-й - 3-й классы <sup>3</sup>	91.7	88.9	79.4	74.9	636
2-й класс	87.1	86.3	71.2	66.6	320
3-й класс	96.4	91.5	87.7	83.3	316
4-й класс	96.7	93.8	87.5	82.7	305
Средняя	99.4	97.6	92.7	92.0	1 177
5-й класс	98.9	95.7	90.9	90.1	358
6-й класс	99.3	97.5	92.7	91.6	505
7-й класс	100.0	100.0	96.8	96.8	218
8-й класс	(100.0)	(100.0)	(89.6)	(89.6)	90
9-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	6
Не посещает учебное заведение	(*)	(*)	(*)	(*)	6
<b>Образование матери</b>					
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	95.2	91.9	84.1	81.8	1 903
Начальное профессиональное	91.5	91.2	81.4	76.6	150
Среднее профессиональное	95.0	94.4	88.1	86.3	201
Высшее	98.6	93.7	93.2	85.6	99
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>					
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	51
Нет	95.5	92.4	84.9	82.2	2302
<b>Функциональные трудности у матери</b>					
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	34
Нет	95.5	93.3	85.0	83.0	2 135
Нет информации	92.8	82.1	79.7	74.0	184
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>					
Туркменский	94.2	91.0	83.2	80.3	1 958
Узбекский	100.0	97.1	87.5	87.0	254
Русский	(97.6)	(100.0)	(97.0)	(94.6)	56
Другой	(100.0)	(98.6)	(99.5)	(98.1)	85
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>					
Беднейший	94.3	87.6	80.2	76.7	494
Второй	97.5	96.4	90.7	90.7	510
Средний	93.9	90.3	82.0	78.3	457
Четвертый	94.0	92.4	81.6	78.8	513
Богатейший	96.2	94.2	89.3	86.3	380
<b>Индексы равноправия<sup>Б</sup></b>					
По признаку благосостояния					
Беднейшие/богатейшие <sup>5</sup>	0.98	0.93	0.90	0.89	нп
По типу местности					
Сельская/городская <sup>6</sup>	1.04	1.04	1.05	1.05	нп
По наличию трудностей					
Трудно/нетрудно <sup>7</sup>	(*)	(*)	(*)	(*)	нп

<sup>1</sup> Показатель LN.22a MICS: основополагающие умения и навыки чтения и счета (чтение, возраст 7-14)

<sup>2</sup> Показатель LN.22b MICS: основополагающие умения и навыки чтения и счета (чтение, возраст для 2/3 классов)

<sup>3</sup> Показатель LN.22c MICS: основополагающие умения и навыки чтения и счета (чтение, посещаемые 2/3 классы); показатель 4.1.1 ЦУР.

<sup>4</sup> Показатель LN.11a MICS: Индексы равноправия - чтение, возраст 7-14 лет (пол); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>5</sup> Показатель LN.11b MICS: Индексы равноправия - чтение, возраст 7-14 лет (благосостояния); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>6</sup> Показатель LN.11c MICS: Индексы равноправия - чтение, возраст 7-14 лет (местность); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>7</sup> Показатель LN.11d MICS: Индексы равноправия - чтение, возраст 7-14 лет (функционирование); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>А</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>Б</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Сироты»

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

(Продолжение...)

**Таблица LN.4.1. (Продолжение) Умения и навыки чтения**

Процентная доля детей в возрасте 7-14 лет, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки чтения, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Всего						
	Процентная доля тех, кто правильно прочитали 90% слов рассказа	Процентная доля тех, кто правильно ответили на вопросы на понимание		Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения <sup>1,2,3,5,6,7</sup>	Индекс гендерного равноправия для тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета <sup>4</sup>	Процентная доля детей, для которых не было книги для чтения на подходящем языке	Число детей в возрасте 7-14 лет на момент обследования
		На три вопроса на буквальное понимание	На два вопроса на языковую догадку				
<b>Всего<sup>1,4</sup></b>	<b>94.7</b>	<b>91.2</b>	<b>84.5</b>	<b>81.8</b>	<b>1.01</b>	<b>0.0</b>	<b>4 856</b>
<b>Местность</b>							
Городская	93.7	90.0	81.7	79.4	1.01	0.0	2 040
Сельская	95.4	92.1	86.5	83.5	1.00	0.0	2 816
<b>Регион</b>							
город Ашхабад	98.7	97.2	96.4	96.0	1.03	0.0	502
Ахалский велаят	95.6	90.2	77.0	73.0	0.97	0.0	644
Балканский велаят	91.0	85.9	68.6	64.4	1.05	0.0	300
Дашогузский велаят	98.0	95.7	91.1	90.0	0.98	0.0	962
Лебапский велаят	87.7	80.8	72.7	69.0	1.05	0.0	1 249
Марыйский велаят	98.0	97.7	94.5	91.6	0.97	0.0	1 198
<b>Возраст<sup>A</sup></b>							
6	72.5	68.6	55.9	49.8	0.88	0.0	380
7-8 <sup>2</sup>	92.4	86.0	76.8	71.8	1.11	0.0	1 507
7	89.5	82.1	69.6	64.2	1.05	0.0	736
8	95.2	89.6	83.7	79.1	1.16	0.0	770
9	97.0	95.2	86.6	84.2	0.95	0.0	625
10	98.5	95.5	92.0	91.0	0.99	0.0	647
11	99.9	97.3	94.1	92.7	1.01	0.0	539
12	98.0	96.5	92.7	92.2	0.94	0.0	534
13	100.0	99.8	97.3	97.1	0.96	0.0	444
14	100.0	98.4	90.2	90.2	(1.07)	0.0	180
<b>Посещение учебного заведения</b>							
Программа обучения в раннем возрасте	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Начальная	90.6	85.7	76.1	71.6	1.01	0.0	2 507
1-й класс	79.6	71.6	56.5	53.0	0.88	0.0	395
2-й - 3-й классы <sup>3</sup>	90.8	85.4	76.9	71.3	1.09	0.0	1 480
2-й класс	86.4	81.6	69.8	64.2	1.07	0.0	710
3-й класс	94.9	88.9	83.5	77.8	1.13	0.0	769
4-й класс	97.0	95.2	86.4	84.0	0.97	0.0	632
Средняя	99.1	97.2	93.6	92.8	0.98	0.0	2 330
5-й класс	98.5	95.7	91.7	90.8	0.98	0.0	658
6-й класс	99.2	96.9	94.0	92.9	0.97	0.0	988
7-й класс	99.4	99.2	97.6	97.5	0.99	0.0	470
8-й класс	100.0	98.5	87.7	87.7	1.04	0.0	202
9-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0.0	11
Не посещает учебное заведение	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0.0	18
<b>Образование матери</b>							
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	94.8	90.8	84.0	81.6	1.01	0.0	3 864
Начальное профессиональное	94.0	90.3	79.2	74.2	1.06	0.0	312
Среднее профессиональное	94.0	93.8	89.1	86.8	0.99	0.0	439
Высшее	94.4	94.0	90.9	86.0	0.99	0.0	240
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>							
Есть	(76.6)	(72.4)	(63.8)	(63.8)	(*)	(0.0)	90
Нет	95.0	91.5	84.9	82.1	1.00	0.0	4 765
<b>Функциональные трудности у матери</b>							
Есть	(88.0)	(84.5)	(87.3)	(74.9)	(*)	(0.0)	51
Нет	94.8	91.7	84.7	82.2	1.02	0.0	4 473
Нет информации	94.1	85.9	80.8	77.4	0.91	0.0	332
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>							
Туркменский	93.9	90.0	83.3	80.3	1.00	0.0	4 083
Узбекский	98.9	97.2	89.6	88.8	0.96	0.0	512
Русский	94.8	95.0	92.1	90.4	(1.11)	0.0	101
Другой	100.0	99.3	92.7	92.0	(*)	0.0	160
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>							
Беднейший	91.4	85.2	79.7	76.1	1.02	0.0	1 020
Второй	97.3	95.1	90.6	89.8	1.02	0.0	1 052
Средний	94.0	90.5	83.2	78.6	0.99	0.0	992
Четвертый	95.4	93.1	82.5	79.9	0.97	0.0	974
Богатейший	95.2	92.2	86.6	84.8	1.03	0.0	818
<b>Индексы равноправия<sup>B</sup></b>							
По признаку благосостояния							
Беднейшие/богатейшие <sup>5</sup>	0.96	0.92	0.92	0.90	нп	нп	нп
По типу местности							
Сельская/городская <sup>6</sup>	1.02	1.02	1.06	1.05	нп	нп	нп
По наличию трудностей							
Трудно/нетрудно <sup>7</sup>	(0.81)	(0.79)	(0.75)	(0.78)	нп	нп	нп

<sup>1</sup> Показатель LN.22a MICS: основополагающие умения и навыки чтения и счета (чтение, возраст 7-14)

<sup>2</sup> Показатель LN.22b MICS: основополагающие умения и навыки чтения и счета (чтение, возраст для 2/3 классов)

<sup>3</sup> Показатель LN.22c MICS: основополагающие умения и навыки чтения и счета (чтение, посещаемые 2/3 классы); показатель 4.1.1 ЦУР.

<sup>4</sup> Показатель LN.11a MICS: Индексы равноправия - чтение, возраст 7-14 лет (пол); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>5</sup> Показатель LN.11b MICS: Индексы равноправия - чтение, возраст 7-14 лет (благосостояния); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>6</sup> Показатель LN.11c MICS: Индексы равноправия - чтение, возраст 7-14 лет (местность); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>7</sup> Показатель LN.11d MICS: Индексы равноправия - чтение, возраст 7-14 лет (функционирование); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>A</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>B</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Сироты» нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица LN.4.1A: Умения и навыки чтения (дети в возрасте 10-14 лет)**

Процентная доля детей в возрасте 10-14 лет, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки чтения, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Мальчики					Число детей в возрасте 10-14 лет на момент обследования
	Процентная доля тех, кто правильно прочитали 90% слов рассказа	Процентная доля тех, кто правильно ответили на вопросы на понимание		Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения		
		На три вопроса на буквальное понимание	На два вопроса на языковую догадку			
<b>Всего</b>	<b>98.7</b>	<b>96.9</b>	<b>94.2</b>	<b>93.4</b>	<b>1 302</b>	
<b>Местность</b>						
Городская	98.2	96.1	91.9	91.3	624	
Сельская	99.2	97.7	96.2	95.3	678	
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	96.9	95.0	95.0	95.0	140	
Ахалский велаят	100.0	97.6	89.2	88.7	172	
Балканский велаят	98.4	94.5	86.7	83.5	92	
Дашогузский велаят	100.0	100.0	99.5	99.5	294	
Лебапский велаят	97.5	95.7	90.0	89.5	309	
Марыйский велаят	99.0	96.4	98.0	96.4	294	
<b>Возраст<sup>А</sup></b>						
9	97.3	98.3	91.8	91.6	134	
10	98.2	95.8	92.7	91.8	293	
11	99.7	95.6	94.9	92.4	248	
12	97.5	96.3	94.7	94.7	296	
13	100.0	99.6	99.2	98.9	221	
14	100.0	97.3	87.7	87.7	109	
<b>Посещение учебного заведения</b>						
Программа обучения в раннем возрасте	-	-	-	-	0	
Начальное	97.4	98.4	91.6	91.4	140	
2-й класс	-	-	-	-	0	
3-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	8	
4-й класс	97.3	98.3	91.5	91.2	132	
Средняя	98.9	96.7	94.4	93.6	1.153	
5-й класс	98.0	95.7	92.7	91.6	301	
6-й класс	99.1	96.3	95.3	94.1	484	
7-й класс	98.8	98.5	98.4	98.1	252	
8-й класс	100.0	97.3	86.1	86.1	111	
9-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	5	
Не посещает учебное заведение	(*)	(*)	(*)	(*)	9	
<b>Образование матери</b>						
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	98.7	97.0	94.3	93.4	996	
Начальное профессиональное	99.2	92.5	85.3	84.5	90	
Среднее профессиональное	97.9	97.6	95.7	95.7	141	
Высшее	100.0	100.0	100.0	100.0	75	
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	19	
Нет	99.0	97.6	94.9	94.1	1 282	
<b>Функциональные трудности у матери</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	13	
Нет	98.7	96.8	93.8	93.1	1 197	
Нет информации	99.2	98.3	97.7	96.9	91	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	98.5	96.5	93.6	92.8	1 107	
Узбекский	100.0	100.0	97.1	97.1	143	
Русский	(100.0)	(95.3)	(95.4)	(93.9)	26	
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	26	
<b>Квнтиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	98.4	97.1	97.1	97.1	269	
Второй	99.0	99.6	95.0	94.6	240	
Средний	98.6	95.5	94.8	92.5	268	
Четвертый	99.7	97.6	92.2	91.4	268	
Богатейший	97.9	95.1	91.6	91.5	256	
<b>Индексы равноправия<sup>В</sup></b>						
По признаку благосостояния						
Беднейшие/богатейшие	1.01	1.02	1.06	1.06	нп	
По типу местности						
Сельская/городская	1.01	1.02	1.05	1.04	нп	
По наличию трудностей						
Трудно/нетрудно	(*)	(*)	(*)	(*)	нп	

<sup>А</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>В</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Сироты» нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

(Продолжение...)

**Таблица LN.4.1A: (Продолжение) Умения и навыки чтения (дети в возрасте 10-14 лет)**

Процентная доля детей в возрасте 10-14 лет, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки чтения, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Девочки				
	Процентная доля тех, кто правильно прочитали 90% слов рассказа	Процентная доля тех, кто правильно ответили на вопросы на понимание		Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения	Число детей в возрасте 10-14 лет на момент обследования
		На три вопроса на буквальное понимание	На два вопроса на языковую догадку		
<b>Всего</b>	<b>99.4</b>	<b>97.1</b>	<b>91.3</b>	<b>90.6</b>	<b>1 324</b>
<b>Местность</b>					
Городская	99.4	95.6	89.6	88.7	558
Сельская	99.4	98.3	92.5	91.9	766
<b>Регион</b>					
город Ашхабад	100.0	100.0	100.0	100.0	150
Ахалский вেলাят	99.5	93.2	78.5	76.0	145
Балканский вেলাят	100.0	94.4	83.5	79.9	89
Дашогузский вেলাят	100.0	100.0	95.5	95.5	270
Лебапский вেলাят	97.7	94.1	90.2	89.7	327
Марыйский вেলাят	100.0	98.8	92.7	92.3	344
<b>Возраст<sup>А</sup></b>					
9	100.0	93.5	80.6	79.8	148
10	98.7	95.2	91.5	90.4	353
11	100.0	98.7	93.5	92.9	291
12	98.5	96.8	90.3	89.1	238
13	100.0	100.0	95.3	95.3	222
14	(100.0)	(100.0)	(94.0)	(94.0)	71
<b>Посещение учебного заведения</b>					
Программа обучения в раннем возрасте	-	-	-	-	0
Начальная	99.6	93.1	79.8	78.9	147
2-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	1
3-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	11
4-й класс	100.0	93.0	80.1	79.2	136
Средняя	99.4	97.6	92.7	92.0	1 177
5-й класс	98.9	95.7	90.9	90.1	358
6-й класс	99.3	97.5	92.7	91.6	505
7-й класс	100.0	100.0	96.8	96.8	218
8-й класс	(100.0)	(100.0)	(89.6)	(89.6)	90
9-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	6
Не посещает учебное заведение	(*)	(*)	(*)	(*)	0
<b>Образование матери</b>					
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	99.6	97.4	91.3	90.8	1 067
Начальное профессиональное	95.1	93.6	85.0	83.5	81
Среднее профессиональное	100.0	95.8	93.4	91.6	111
Высшее	100.0	98.7	94.3	93.0	66
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>					
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	27
Нет	99.4	97.1	91.2	90.5	1 297
<b>Функциональные трудности у матери</b>					
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	17
Нет	99.4	97.2	91.5	90.8	1 208
Нет информации	99.3	95.4	87.0	86.1	99
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>					
Туркменский	99.2	96.6	90.1	89.3	1 079
Узбекский	100.0	99.3	95.0	94.3	168
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	32
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	45
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>					
Беднейший	100.0	95.7	92.3	91.6	269
Второй	100.0	98.9	92.7	92.7	298
Средний	98.4	97.0	90.8	90.3	246
Четвертый	98.5	96.7	86.8	85.8	282
Богатейший	100.0	97.1	94.2	92.6	230
<b>Индексы равноправия<sup>В</sup></b>					
По признаку благосостояния					
Беднейшие/богатейшие	1.00	0.98	0.98	0.99	нп
По типу местности					
Сельская/городская	1.00	1.03	1.03	1.04	нп
По наличию трудностей					
Трудно/нетрудно	(*)	(*)	(*)	(*)	нп

<sup>А</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>В</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Сироты» нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

(Продолжение...)

**Таблица LN.4.1A: (Продолжение) Умения и навыки чтения (дети в возрасте 10-14 лет)**

Процентная доля детей в возрасте 10-14 лет, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки чтения, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Всего							
	Процентная доля тех, кто правильно прочитали 90% слов рассказа	Процентная доля тех, кто правильно ответили на вопросы на понимание		Процентная доля тех, кто продемонстрировал и основополагающие умения и навыки чтения	Индекс гендерного равенства для тех, кто продемонстрировал и основополагающие умения и навыки счета	Процентная доля детей, для которых не было книги для чтения на подходящем языке	Число детей в возрасте 10-14 лет на момент обследования	
		На три вопроса на буквальное понимание	На два вопроса на языковую догадку					
<b>Всего</b>	<b>99.1</b>	<b>97.0</b>	<b>92.7</b>	<b>92.0</b>	<b>0.97</b>	<b>0.0</b>	<b>2 626</b>	
<b>Местность</b>								
Городская	98.7	95.9	90.8	90.1	0.97	0.0	1 182	
Сельская	99.3	98.0	94.3	93.5	0.96	0.0	1 443	
<b>Регион</b>								
город Ашхабад	98.5	97.6	97.6	97.6	1.05	0.0	290	
Ахалский велаят	99.8	95.6	84.3	82.9	0.86	0.0	317	
Балканский велаят	99.2	94.4	85.1	81.7	0.96	0.0	181	
Дашогузский велаят	100.0	100.0	97.6	97.6	0.96	0.0	564	
Лебапский велаят	97.6	94.9	90.1	89.6	1.00	0.0	637	
Марыйский велаят	99.5	97.7	95.1	94.2	0.96	0.0	637	
<b>Возраст<sup>A</sup></b>								
9	98.7	95.8	85.9	85.4	0.87	0.0	282	
10	98.5	95.5	92.0	91.0	0.99	0.0	647	
11	99.9	97.3	94.1	92.7	1.01	0.0	539	
12	98.0	96.5	92.7	92.2	0.94	0.0	534	
13	100.0	99.8	97.3	97.1	0.96	0.0	444	
14	100.0	98.4	90.2	90.2	1.07	0.0	180	
<b>Посещение учебного заведения</b>								
Программа обучения в раннем возрасте	-	-	-	-	-	-	0	
Начальное	98,5	95,7	85,5	85,0	0,97	0,0	287	
2-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	-	(*)	1	
3-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	19	
4-й класс	98.7	95.6	85.7	85.1	0.85	0.0	267	
Средняя	99,1	97,2	93,6	92,8	-	0,0	2 330	
5-й класс	98.5	95.7	91.7	90.8	0.87	0.0	658	
6-й класс	99.2	96.9	94.0	92.9	0.98	0.0	988	
7-й класс	99.4	99.2	97.6	97.5	0.97	0.0	470	
8-й класс	100.0	98.5	87.7	87.7	0.99	0.0	202	
9-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11	
Не посещает учебное заведение	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9	
<b>Образование матери</b>								
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	99.2	97.2	92.8	92.1	0.97	0.0	2 063	
Начальное профессиональное	97.3	93.0	85.2	84.0	0.99	0.0	171	
Среднее профессиональное	98.8	96.8	94.7	93.9	0.96	0.0	252	
Высшее	100.0	99.4	97.3	96.7	0.93	0.0	140	
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>								
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	46	
Нет	99.2	97.3	93.1	92.3	0.96	0.0	2 579	
<b>Функциональные трудности у матери</b>								
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	30	
Нет	99.0	97.0	92.7	91.9	0.98	0.0	2 405	
Нет информации	99.3	96.8	92.1	91.3	0.89	0.0	190	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>								
Туркменский	98.9	96.5	91.9	91.1	0.96	0.0	2 187	
Узбекский	100.0	99.6	96.0	95.6	0.97	0.0	311	
Русский	100.0	97.9	97.9	97.3	(*)	0.0	57	
Другой	100.0	100.0	99.4	99.4	(*)	0.0	71	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>								
Беднейший	99.2	96.4	94.7	94.3	0.94	0.0	538	
Второй	99.5	99.2	93.7	93.5	0.98	0.0	539	
Средний	98.5	96.2	92.9	91.5	0.98	0.0	514	
Четвертый	99.1	97.2	89.4	88.5	0.94	0.0	550	
Богатейший	98.9	96.1	92.9	92.0	1.01	0.0	486	
<b>Индексы равноправия<sup>B</sup></b>								
По признаку благосостояния								
Беднейшие/богатейшие <sup>5</sup>	1.00	1.00	1.02	1.02	нп	нп	нп	
По типу местности								
Сельская/городская <sup>6</sup>	1.01	1.02	1.04	1.04	нп	нп	нп	
По наличию трудностей								
Трудно/нетрудно <sup>7</sup>	(*)	(*)	(*)	(*)	нп	нп	нп	

<sup>A</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>B</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Сироты» нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.



**Таблица LN.4.1B. Умения и навыки чтения (посещаемые 2/3 классы )**

Процентная доля детей посещающие 2/3 классы, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки чтения, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Мальчики					Число детей посещающие 2/3 классы
	Процентная доля тех, кто правильно прочитали 90% слов рассказа	Процентная доля тех, кто правильно ответили на вопросы на понимание		Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения		
		На три вопроса на буквальное понимание	На два вопроса на языковую догадку			
<b>Всего</b> <sup>1,2</sup>	<b>90.1</b>	<b>82.8</b>	<b>75.0</b>	<b>68.6</b>	<b>844</b>	
<b>Местность</b>						
Городская	91.4	81.7	69.1	62.7	300	
Сельская	89.4	83.4	78.3	71.8	543	
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	100.0	95.6	93.3	93.3	88	
Ахалский веляят	86.6	82.0	70.5	59.0	111	
Балканский веляят	82.1	69.8	28.2	22.4	37	
Дашогузский веляят	93.4	84.1	78.8	71.8	134	
Лебапский веляят	80.9	65.4	56.4	49.1	241	
Марыйский веляят	97.0	97.6	94.9	89.5	232	
<b>Возраст</b> <sup>A</sup>						
6	(*)	(*)	(*)	(*)	19	
7	88.3	79.3	70.0	63.5	376	
8	94.0	86.4	79.5	73.4	425	
9	(*)	(*)	(*)	(*)	22	
10	(*)	(*)	(*)	(*)	1	
<b>Посещение учебного заведения</b>						
Программа обучения в раннем возрасте	-	-	-	-	0	
Начальная	90.1	82.8	75.0	68.6	844	
2-й класс	85.8	77.7	68.6	62.3	390	
3-й класс	93.8	87.1	80.5	74.0	453	
Не посещает учебное заведение	-	-	-	-	0	
<b>Образование матери</b>						
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	90.1	80.6	73.1	67.6	663	
Начальное профессиональное	(*)	(*)	(*)	(*)	56	
Среднее профессиональное	(91.8)	(95.5)	(90.6)	(82.2)	76	
Высшее	(83.8)	(92.1)	(77.8)	(69.5)	49	
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	17	
Нет	90.5	83.0	75.3	68.8	827	
<b>Функциональные трудности у матери</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	3	
Нет	89.6	82.8	75.8	69.0	797	
Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	44	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	89.4	81.2	75.0	67.9	724	
Узбекский	(*)	(*)	(*)	(*)	65	
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	14	
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	40	
<b>Квнтиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	77.4	63.8	55.8	46.8	183	
Второй	98.3	91.0	90.2	87.2	211	
Средний	87.4	82.1	72.4	61.1	196	
Четвертый	93.0	89.6	75.3	70.4	136	
Богатейший	96.5	90.4	81.7	79.3	117	
<b>Индексы равноправия</b> <sup>B</sup>						
По признаку благосостояния						
Беднейшие/богатейшие <sup>3</sup>	0.80	0.71	0.68	0.59	нп	
По типу местности						
Сельская/городская <sup>4</sup>	0.98	1.02	1.13	1.15	нп	

<sup>1</sup> Показатель LN.22с MICS: основополагающие умения и навыки чтения и счета (чтение, посещаемые классы 2/3); показатель 4.1.1 ЦУР.

<sup>2</sup> Специальный показатель обследования LN.S10a: Индексы равноправия - чтение, посещаемые 2/3 классы (пол).

<sup>3</sup> Специальный показатель обследования LN.S10b: Индексы равноправия - чтение, посещаемые 2/3 классы (благосостояния).

<sup>4</sup> Специальный показатель обследования LN.S10c: Индексы равноправия - чтение, посещаемые 2/3 классы (местность).

<sup>A</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>B</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства и по наличию трудностей в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Есть» в «Функциональные трудности у ребенка» и для категории «Сироты».

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

(Продолжение...)

**Таблица LN.4.1В. (Продолжение) Умения и навыки чтения (посещаемые 2/3 классы)**

Процентная доля детей посещающие 2/3 классы, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки чтения, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Девочки					Число детей посещающие классы 2/3
	Процентная доля тех, кто правильно прочитали 90% слов рассказа	Процентная доля тех, кто правильно ответили на вопросы на понимание		Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения		
		На три вопроса на буквальное понимание	На два вопроса на языковую догадку			
<b>Всего</b> <sup>1,2</sup>	<b>91.7</b>	<b>88.9</b>	<b>79.4</b>	<b>74.9</b>	<b>636</b>	
<b>Местность</b>	91.4	89.6	79.3	76.0	274	
Городская	91.9	88.3	79.4	74.1	362	
Сельская						
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	72	
Ахалский велаят	92.5	83.5	72.4	67.4	120	
Балканский велаят	86.7	78.0	50.8	44.9	42	
Дашогузский велаят	(94.3)	(95.3)	(86.3)	(85.3)	127	
Лебапский велаят	83.4	77.3	60.6	53.1	145	
Марыйский велаят	(94.8)	(97.9)	(97.8)	(91.7)	131	
<b>Возраст</b> <sup>A</sup>						
6	(*)	(*)	(*)	(*)	17	
7	89.4	84.5	70.3	66.3	301	
8	96.2	92.5	88.4	85.1	296	
9	(*)	(*)	(*)	(*)	17	
10	(*)	(*)	(*)	(*)	4	
<b>Посещение учебного заведения</b>						
Программа обучения в раннем возрасте	-	-	-	-	0	
Начальная	91.7	88.9	79.4	74.9	636	
2-й класс	87.1	86.3	71.2	66.6	320	
3-й класс	96.4	91.5	87.7	83.3	316	
Не посещает учебное заведение	-	-	-	-	0	
<b>Образование матери</b>						
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	91.8	88.3	78.4	74.8	483	
Начальное профессиональное	(89.8)	(94.8)	(84.4)	(73.7)	53	
Среднее профессиональное	(89.6)	(91.8)	(78.2)	(78.2)	72	
Высшее	(*)	(*)	(*)	(*)	29	
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	11	
Нет	92.0	89.1	79.6	75.1	625	
<b>Функциональные трудности у матери</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	12	
Нет	93.8	92.7	80.6	78.4	571	
Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	53	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	90.3	87.2	77.5	72.4	542	
Узбекский	(*)	(*)	(*)	(*)	51	
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	16	
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	27	
<b>Квintиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	(86.2)	(85.8)	(63.9)	(61.6)	126	
Второй	(100.0)	(98.0)	(93.4)	(93.4)	124	
Средний	89.5	83.2	78.2	67.5	131	
Четвертый	90.0	88.8	80.3	73.5	150	
Богатейший	93.8	89.1	81.5	80.3	105	
<b>Индексы равноправия</b> <sup>B</sup>						
По признаку благосостояния						
Беднейшие/богатейшие <sup>3</sup>	(0.92)	(0.96)	(0.78)	(0.77)	нп	
По типу местности						
Сельская/городская <sup>4</sup>	0.00	0.00	0.00	0.00	нп	

<sup>1</sup> Показатель LN.22с MICS: основополагающие умения и навыки чтения и счета (чтение, посещаемые классы 2/3); показатель 4.1.1 ЦУР.

<sup>2</sup> Специальный показатель обследования LN.S10a: Индексы равноправия - чтение, посещаемые 2/3 классы (пол).

<sup>3</sup> Специальный показатель обследования LN.S10b: Индексы равноправия - чтение, посещаемые 2/3 классы (благосостояния).

<sup>4</sup> Специальный показатель обследования LN.S10c: Индексы равноправия - чтение, посещаемые 2/3 классы (местность).

<sup>A</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>B</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства и по наличию трудностей в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Есть» в «Функциональные трудности у ребенка» и для категории «Сироты».

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

(Продолжение...)

**Таблица LN.4.1B. (Продолжение) Умения и навыки чтения (посещаемые 2/3 классы )**

Процентная доля детей посещающие 2/3 классы, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки чтения, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Всего							Число детей посещающие 2/3 классы
	Процентная доля тех, кто правильно прочитали 90% слов рассказа	Процентная доля тех, кто правильно ответили на вопросы на понимание		Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки чтения <sup>1,3,4</sup>	Индекс гендерного равноправия для тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета <sup>2</sup>	Процентная доля детей, для которых не было книги для чтения на подходящем языке		
		На три вопроса на буквальное понимание	На два вопроса на языковую догадку					
<b>Всего<sup>1,2</sup></b>	<b>90.8</b>	<b>85.4</b>	<b>76.9</b>	<b>71.3</b>	<b>1.09</b>	<b>0.0</b>	<b>1 480</b>	
<b>Местность</b>								
Городская	91.4	85.5	74.0	69.0	1.21	0.0	575	
Сельская	90.4	85.3	78.7	72.7	1.03	0.0	905	
<b>Регион</b>								
город Ашхабад	100.0	97.5	96.3	96.3	(1.07)	0.0	160	
Ахалский велаят	89.7	82.8	71.5	63.4	1.14	0.0	230	
Балканский велаят	84.5	74.2	40.2	34.3	2.01	0.0	80	
Дашогузский велаят	93.8	89.5	82.4	78.4	(1.19)	0.0	261	
Лебапский велаят	81.8	69.8	58.0	50.6	1.08	0.0	386	
Марыйский велаят	96.2	97.7	96.0	90.3	(1.02)	0.0	362	
<b>Возраст<sup>A</sup></b>								
6	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	37	
7	88.8	81.6	70.1	64.8	1.04	0.0	678	
8	94.9	88.9	83.1	78.2	1.16	0.0	721	
9	(100.0)	(100.0)	(95.3)	(95.3)	(*)	(0.0)	40	
10	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5	
<b>Посещение учебного заведения</b>								
Программа обучения в раннем возрасте	-	-	-	-	-	-	0	
Начальная	90.8	85.4	76.9	71.3	1.09	0.0	1480	
2-й класс	86.4	81.6	69.8	64.2	1.07	0.0	710	
3-й класс	94.9	88.9	83.5	77.8	1.13	0.0	769	
Не посещает учебное заведение	-	-	-	-	-	-	0	
<b>Образование матери</b>								
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	90.8	83.9	75.3	70.7	1.11	0.0	1145	
Начальное профессиональное	(91.6)	(88.3)	(79.2)	(66.9)	(*)	(0.0)	108	
Среднее профессиональное	90.7	93.7	84.6	80.3	(0.95)	0.0	148	
Высшее	(89.8)	(88.1)	(82.1)	(70.0)	(*)	(0.0)	78	
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>								
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	28	
Нет	91.2	85.7	77.2	71.5	1.09	0.0	1451	
<b>Функциональные трудности у матери</b>								
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	16	
Нет	91.3	86.9	77.8	72.9	1.14	0.0	1368	
Нет информации	(86.0)	(67.7)	(63.9)	(53.9)	(*)	(0.0)	96	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>								
Туркменский	89.8	83.8	76.0	69.8	1.07	0.0	1267	
Узбекский	(97.6)	(95.2)	(81.1)	(78.7)	(*)	(0.0)	115	
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	31	
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	67	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>								
Беднейший	80.9	72.8	59.1	52.8	(1.31)	0.0	309	
Второй	98.9	93.6	91.4	89.5	(1.07)	0.0	335	
Средний	88.3	82.6	74.7	63.7	1.10	0.0	327	
Четвертый	91.4	89.2	77.9	72.0	1.04	0.0	286	
Богатейший	95.2	89.8	81.6	79.8	1.01	0.0	222	
<b>Индексы равноправия<sup>B</sup></b>								
По признаку благосостояния								
Беднейшие/богатейшие <sup>3</sup>	0.85	0.81	0.72	0.66	нп	нп	нп	
По типу местности								
Сельская/городская <sup>4</sup>	0.99	1.00	1.06	1.05	нп	нп	нп	

<sup>1</sup> Показатель LN.22с MICS: основополагающие умения и навыки чтения и счета (чтение, посещаемые классы 2/3); показатель 4.1.1 ЦУР.

<sup>2</sup> Специальный показатель обследования LN.S10a: Индексы равноправия - чтение, посещаемые 2/3 классы (пол).

<sup>3</sup> Специальный показатель обследования LN.S10b: Индексы равноправия - чтение, посещаемые 2/3 классы (благосостояния).

<sup>4</sup> Специальный показатель обследования LN.S10с: Индексы равноправия - чтение, посещаемые 2/3 классы (местность).

<sup>A</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>B</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства и по наличию трудностей в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Есть» в «Функциональные трудности у ребенка» и для категории «Сироты».

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица LN.4.2. Умения и навыки счета**

Процентная доля детей в возрасте 7-14 лет, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета: успешно выполнили четыре задания на основополагающие умения и навыки счета, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Мальчики						Число детей в возрасте 7-14 лет
	Процентная доля тех, кто правильно выполнили следующие задания				Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета		
	На чтение чисел	На различение чисел	На сложение	На распознавание и завершение последовательности			
<b>Всего</b> <sup>1,4</sup>	<b>89.6</b>	<b>89.4</b>	<b>85.3</b>	<b>74.6</b>	<b>68.3</b>	<b>2 502</b>	
<b>Местность</b>							
Городская	89.0	90.0	86.6	75.9	70.3	1 052	
Сельская	90.0	89.0	84.4	73.6	67.0	1 450	
<b>Регион</b>							
город Ашхабад	98.6	100.0	96.7	90.4	89.0	249	
Ахалский велаят	88.9	74.8	86.0	73.5	62.1	338	
Балканский велаят	85.5	95.5	79.9	79.4	69.2	145	
Дашогузский велаят	87.5	88.2	88.4	82.1	75.5	501	
Лебапский велаят	83.0	86.2	72.3	53.4	50.5	674	
Марыйский велаят	96.3	96.5	93.7	85.0	77.3	594	
<b>Возраст</b> <sup>A</sup>							
6	45.9	50.5	46.6	39.9	27.8	163	
7-8 <sup>2</sup>	83.4	83.5	78.0	59.2	50.3	846	
7	71.6	77.0	76.3	52.4	41.8	402	
8	94.2	89.4	79.7	65.4	58.0	444	
9	97.8	94.1	92.6	80.2	72.9	325	
10	98.0	97.9	93.3	85.8	82.1	293	
11	100.0	97.5	95.1	91.4	88.9	248	
12	96.9	98.6	92.8	86.7	84.5	296	
13	99.6	99.2	97.9	92.5	91.5	221	
14	90.9	93.3	88.6	91.5	81.4	109	
<b>Посещение учебного заведения</b>							
Программа обучения в раннем возрасте	-	-	-	-	-	0	
Начальное	82.2	81.8	77.8	61.8	52.8	1 338	
1-й класс	45.5	53.5	56.2	42.9	30.5	168	
2-й - 3-й классы <sup>3</sup>	83.7	83.3	76.4	58.5	49.8	844	
2-й класс	71.7	76.0	72.4	51.3	41.0	390	
3-й класс	94.1	89.6	79.7	64.7	57.5	453	
4-й класс	97.0	92.4	92.7	80.0	71.8	327	
Средняя	98.0	98.2	93.9	89.4	86.3	1 153	
5-й класс	98.6	99.3	92.8	87.9	84.3	301	
6-й класс	98.4	98.7	93.7	87.7	86.4	484	
7-й класс	98.2	98.5	98.5	93.6	89.5	252	
8-й класс	94.5	92.0	87.4	90.1	83.6	111	
9-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5	
Не посещает учебное заведение	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11	
<b>Образование матери</b>							
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	89.3	89.3	84.5	73.0	66.7	1 961	
Начальное профессиональное	87.4	86.4	83.0	71.9	68.1	162	
Среднее профессиональное	92.9	92.7	91.9	84.1	76.5	239	
Высшее	89.9	89.4	87.7	83.7	78.4	141	
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>							
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	39	
Нет	89.8	89.7	86.0	75.0	68.8	2 463	
<b>Функциональные трудности у матери</b>							
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17	
Нет	89.7	89.5	85.4	75.0	68.7	2 337	
Нет информации	85.5	87.5	85.9	67.9	62.5	148	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>							
Туркменский	89.9	88.9	84.9	73.3	67.4	2 125	
Узбекский	88.1	90.9	88.6	81.0	76.7	257	
Русский	(90.6)	(99.2)	(82.7)	(71.6)	(65.8)	45	
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	76	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>							
Беднейший	82.6	87.0	77.2	64.6	59.4	526	
Второй	94.1	89.8	84.3	68.0	60.8	542	
Средний	87.6	86.4	88.1	79.8	71.6	535	
Четвертый	92.1	89.9	89.2	78.5	72.8	461	
Богатейший	92.0	95.0	89.0	84.1	79.7	438	
<b>Индексы равноправия<sup>B</sup></b>							
По признаку благосостояния							
Беднейшие/богатейшие <sup>5</sup>	0.90	0.92	0.87	0.77	0.75	нп	
По типу местности							
Сельская/городская <sup>6</sup>	1.01	0.99	0.97	0.97	0.95	нп	
По наличию трудностей							
Трудно/нетрудно <sup>7</sup>	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	нп	

<sup>1</sup> Показатель LN.22d: основополагающие умения и навыки чтения и счета (счет, возраст 7-14 лет)

<sup>2</sup> Показатель LN.22e: основополагающие умения и навыки чтения и счета (счет, возраст для 2/3 классов)

<sup>3</sup> Показатель LN.22f: основополагающие умения и навыки чтения и счета (счет, посещаемые классы 2/3) показатель 4.1.1 ЦУР.

<sup>4</sup> Показатель LN.11a MICS: Индексы равноправия-счет, возраст 7-14 лет (пол); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>5</sup> Показатель LN.11b MICS: Индексы равноправия-счет, возраст 7-14 лет (благосостояния); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>6</sup> Показатель LN.11c MICS: Индексы равноправия - счет, возраст 7-14 лет (местность); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>7</sup> Показатель LN.11d MICS: Индексы равноправия - счет, возраст 7-14 лет (функционирование); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>A</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>B</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Сироты». нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

(Продолжение...)

**Таблица LN.4.2. (Продолжение) Умения и навыки счета**

Процентная доля детей в возрасте 7-14 лет, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки счета, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Девочки				Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета	Число детей в возрасте 7-14 лет
	Процентная доля тех, кто правильно выполнили следующие задания					
	На чтение чисел	На различение чисел	На сложение	На распознавание и завершение последовательности		
<b>Всего<sup>1,4</sup></b>	<b>90.0</b>	<b>91.3</b>	<b>86.9</b>	<b>78.3</b>	<b>71.8</b>	<b>2 353</b>
<b>Местность</b>						
Городская	90.4	91.6	84.6	76.8	71.5	988
Сельская	89.8	91.1	88.6	79.4	72.0	1 366
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	100.0	98.7	96.4	95.2	94.1	253
Ахалский велаят	87.8	81.3	85.3	75.5	68.6	305
Балканский велаят	86.4	94.0	79.6	77.9	67.9	154
Дашогузский велаят	88.3	89.5	91.5	82.4	75.9	461
Лебапский велаят	85.6	88.7	81.1	62.5	61.3	575
Марыйский велаят	93.4	96.4	87.6	84.6	72.0	604
<b>Возраст<sup>А</sup></b>						
6	43.3	59.9	56.0	45.2	25.3	217
7-8 <sup>2</sup>	85.9	86.4	81.3	65.7	57.5	661
7	76.5	77.4	76.5	55.4	46.3	334
8	95.5	95.5	86.3	76.3	69.1	327
9	98.5	95.2	90.3	83.4	77.5	300
10	98.9	97.5	96.7	87.6	84.3	353
11	100.0	99.3	94.7	91.8	87.6	291
12	97.7	99.2	92.9	88.3	85.0	238
13	97.9	99.7	94.2	93.9	91.3	222
14	(100.0)	(100.0)	(95.7)	(91.3)	(90.3)	71
<b>Посещение учебного заведения</b>						
Программа обучения в раннем возрасте	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Начальная	81.0	83.9	79.2	66.2	56.4	1 169
1-й класс	44.9	59.7	56.9	48.6	26.3	227
2-й - 3-й классы <sup>3</sup>	86.3	87.1	80.8	64.8	57.7	636
2-й класс	78.0	80.3	77.4	55.7	48.4	320
3-й класс	94.8	93.9	84.4	74.0	67.2	316
4-й класс	96.7	95.3	92.3	82.4	76.1	305
Средняя	99.1	98.8	94.7	90.4	87.1	1 177
5-й класс	100.0	97.2	95.7	88.3	84.6	358
6-й класс	98.9	99.2	93.8	89.8	86.0	505
7-й класс	97.9	99.7	96.4	96.0	93.5	218
8-й класс	100.0	100.0	91.0	87.8	86.7	90
9-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6
Не посещает учебное заведение	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6
<b>Образование матери</b>						
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	88.6	90.6	86.9	78.6	71.6	1 903
Начальное профессиональное	95.8	94.2	86.2	69.5	67.1	150
Среднее профессиональное	95.2	91.9	91.5	81.7	78.0	201
Высшее	98.2	98.6	79.6	79.0	69.7	99
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	51
Нет	90.3	91.5	87.1	78.3	71.7	2 302
<b>Функциональные трудности у матери</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	34
Нет	90.5	91.8	87.0	79.1	72.3	2 135
Нет информации	86.0	84.1	88.4	70.9	66.6	184
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	89.2	90.4	86.2	77.7	70.7	1 958
Узбекский	92.9	94.2	88.7	80.6	76.9	254
Русский	(97.3)	(94.7)	(89.9)	(83.7)	(81.5)	56
Другой	(95.6)	(100.0)	(95.1)	(81.4)	(75.5)	85
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	82.8	87.1	83.9	72.5	63.5	494
Второй	94.4	91.8	91.8	80.4	75.7	510
Средний	85.6	89.7	86.9	80.7	73.1	457
Четвертый	91.3	92.1	83.8	76.1	69.8	513
Богатейший	97.1	96.8	88.6	83.2	78.5	380
<b>Индексы равноправия<sup>Б</sup></b>						
По признаку благосостояния						
Беднейшие/богатейшие <sup>5</sup>	0.85	0.90	0.95	0.87	0.81	нп
По типу местности						
Сельская/городская <sup>6</sup>	0.99	1.00	1.05	1.03	1.01	нп
По наличию трудностей						
Трудно/нетрудно <sup>7</sup>	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	нп

<sup>1</sup> Показатель LN.22d: основополагающие умения и навыки чтения и счета (счет, возраст 7-14 лет)

<sup>2</sup> Показатель LN.22e: основополагающие умения и навыки чтения и счета (счет, возраст для 2/3 классов)

<sup>3</sup> Показатель LN.22f: основополагающие умения и навыки чтения и счета (счет, посещаемые классы 2/3) показатель 4.1.1 ЦУР.

<sup>4</sup> Показатель LN.11a MICS: Индексы равноправия-счет, возраст 7-14 лет (пол); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>5</sup> Показатель LN.11b MICS: Индексы равноправия-счет, возраст 7-14 лет (благосостояния); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>6</sup> Показатель LN.11c MICS: Индексы равноправия - счет, возраст 7-14 лет (местность); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>7</sup> Показатель LN.11d MICS: Индексы равноправия - счет, возраст 7-14 лет (функционалирование); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>А</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>Б</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Сироты».

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

(Продолжение...)

**Таблица LN.4.2. (Продолжение) Умения и навыки счета**

Процентная доля детей в возрасте 7-14 лет, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки счета, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Всего							
	Процентная доля тех, кто правильно выполнили следующие задания				Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета <sup>1,2,3,5,6,7</sup>	Индекс гендерного равноправия для тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета <sup>4</sup>	Число детей в возрасте 7-14 лет	
	На чтение чисел	На различение чисел	На сложение	На распознавание и завершение последовательности				
<b>Всего<sup>1,4</sup></b>	<b>89.8</b>	<b>90.3</b>	<b>86.1</b>	<b>76.4</b>	<b>70.0</b>	<b>1.05</b>	<b>4 856</b>	
<b>Местность</b>								
Городская	89.7	90.8	85.7	76.3	70.9	1.02	2 040	
Сельская	89.9	90.0	86.4	76.4	69.4	1.08	2816	
<b>Регион</b>								
город Ашхабад	99.3	99.3	96.6	92.8	91.6	1.06	502	
Ахалский велаят	88.4	77.9	85.7	74.5	65.2	1.10	644	
Балканский велаят	86.0	94.8	79.7	78.7	68.5	0.98	300	
Дашогузский велаят	87.9	88.8	89.9	82.3	75.7	1.01	962	
Лебапский велаят	84.2	87.3	76.3	57.6	55.5	1.21	1 249	
Марыйский велаят	94.9	96.4	90.6	84.8	74.6	0.93	1 198	
<b>Возраст<sup>А</sup></b>								
6	44.4	55.9	51.9	42.9	26.4	0.91	380	
7-8 <sup>2</sup>	84.5	84.8	79.5	62.1	53.5	1.14	1 507	
7	73.8	77.2	76.4	53.7	43.8	1.11	736	
8	94.7	92.0	82.5	70.0	62.7	1.19	770	
9	98.1	94.6	91.5	81.7	75.1	1.06	625	
10	98.5	97.7	95.1	86.8	83.3	1.03	647	
11	100.0	98.5	94.9	91.6	88.2	0.98	539	
12	97.2	98.8	92.9	87.4	84.7	1.01	534	
13	98.8	99.4	96.1	93.2	91.4	1.00	444	
14	94.5	96.0	91.4	91.4	84.9	1.11	180	
<b>Посещение учебного заведения</b>								
Программа обучения в раннем возрасте	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	
<b>Начальная</b>								
1-й класс	81.6	82.8	78.5	63.8	54.5	1.07	2 507	
2-й - 3-й классы <sup>3</sup>	45.2	57.0	56.6	46.2	28.1	0.86	395	
2-й класс	84.8	84.9	78.3	61.2	53.2	1.16	1 480	
3-й класс	74.5	78.0	74.7	53.3	44.3	1.18	710	
4-й класс	94.4	91.4	81.6	68.5	61.4	1.17	769	
<b>Средняя</b>								
5-й класс	96.9	93.8	92.5	81.2	73.9	1.06	632	
6-й класс	98.6	98.5	94.3	89.9	86.7	1.01	2 330	
7-й класс	99.4	98.2	94.4	88.1	84.5	1.00	658	
8-й класс	99.4	98.9	93.7	88.8	86.2	1.00	988	
9-й класс	98.1	99.0	97.5	94.7	91.3	1.04	470	
9-й класс	97.0	95.6	89.0	89.1	85.0	1.04	202	
Не посещает учебное заведение	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11	
<b>Образование матери</b>								
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	89.0	89.9	85.7	75.8	69.1	1.07	3 864	
Начальное профессиональное	91.5	90.2	84.5	70.8	67.6	0.99	312	
Среднее профессиональное	93.9	92.4	91.7	83.0	77.1	1.02	439	
Высшее	93.3	93.2	84.3	81.8	74.8	0.89	240	
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>								
Есть	(75.6)	(77.0)	(65.1)	(63.9)	(61.3)	(*)	90	
Нет	90.1	90.6	86.5	76.6	70.2	1.04	4 765	
<b>Функциональные трудности у матери</b>								
Есть	(89.8)	(96.8)	(72.1)	(69.2)	(68.4)	(*)	51	
Нет	90.1	90.6	86.2	77.0	70.4	1.05	4 473	
Нет информации	85.7	85.6	87.3	69.6	64.8	1.06	332	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>								
Туркменский	89.6	89.6	85.5	75.4	69.0	1.05	4 083	
Узбекский	90.5	92.5	88.7	80.8	76.8	1.00	512	
Русский	94.3	96.7	86.7	78.3	74.5	(1.24)	101	
Другой	90.4	96.7	92.1	86.1	72.0	(*)	160	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>								
Беднейший	82.7	87.1	80.4	68.4	61.4	1.07	1 020	
Второй	94.3	90.8	87.9	74.0	68.0	1.25	1 052	
Средний	86.7	87.9	87.5	80.2	72.3	1.02	992	
Четвертый	91.7	91.1	86.3	77.2	71.2	0.96	974	
Богатейший	94.3	95.8	88.8	83.7	79.1	0.98	818	
<b>Индексы равноправия<sup>В</sup></b>								
По признаку благосостояния								
Беднейшие/богатейшие <sup>5</sup>	0.88	0.91	0.91	0.82	0.78	нп	нп	
По типу местности								
Сельская/городская <sup>6</sup>	1.00	0.99	1.01	1.00	0.98	нп	нп	
По наличию трудностей								
Трудно/нетрудно <sup>7</sup>	(0.84)	(0.85)	(0.75)	(0.83)	(0.87)	нп	нп	

<sup>1</sup> Показатель LN.22d: основополагающие умения и навыки чтения и счета (счет, возраст 7-14 лет)

<sup>2</sup> Показатель LN.22e: основополагающие умения и навыки чтения и счета (счет, возраст для 2/3 классов)

<sup>3</sup> Показатель LN.22f: основополагающие умения и навыки чтения и счета (счет, посещаемые классы 2/3) показатель 4.1.1 ЦУР.

<sup>4</sup> Показатель LN.11a MICS: Индексы равноправия - счет, возраст 7-14 лет (пол); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>5</sup> Показатель LN.11b MICS: Индексы равноправия-счет, возраст 7-14 лет (благосостояния); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>6</sup> Показатель LN.11c MICS: Индексы равноправия - счет, возраст 7-14 лет (местность); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>7</sup> Показатель LN.11d MICS: Индексы равноправия - счет, возраст 7-14 лет (функционирование); показатель 4.5.1 ЦУР.

<sup>А</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>В</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Сироты».

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

(—) обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица LN.4.2A. Умения и навыки счета (дети в возрасте 10-14 лет)**

Процентная доля детей в возрасте 10-14 лет, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки счета, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Мальчики				Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета	Число детей в возрасте 10-14 лет
	Процентная доля тех, кто правильно выполнили следующие задания					
	На чтение чисел	На различение чисел	На сложение	На распознавание и завершение последовательности		
<b>Всего</b>	<b>98.0</b>	<b>98.0</b>	<b>94.0</b>	<b>88.8</b>	<b>85.5</b>	<b>1 302</b>
<b>Местность</b>						
Городская	97.5	98.7	94.0	88.1	85.3	624
Сельская	98.4	97.3	94.1	89.5	85.6	678
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	100.0	100.0	100.0	98.6	98.6	140
Ахалский велаят	96.8	92.9	93.8	86.1	78.7	172
Балканский велаят	96.4	98.7	91.2	91.1	85.8	92
Дашогузский велаят	99.1	99.5	96.6	98.5	96.1	294
Лебапский велаят	97.5	99.0	87.9	70.5	68.8	309
Марыйский велаят	97.7	97.2	96.1	94.6	90.1	294
<b>Возраст<sup>A</sup></b>						
9	99.6	99.4	94.4	87.4	82.4	134
10	98.0	97.9	93.3	85.8	82.1	293
11	100.0	97.5	95.1	91.4	88.9	248
12	96.9	98.6	92.8	86.7	84.5	296
13	99.6	99.2	97.9	92.5	91.5	221
14	90.9	93.3	88.6	91.5	81.4	109
<b>Посещение учебного заведения</b>						
Программа обучения в раннем возрасте	-	-	-	-	-	0
Начальная	97.6	96.4	94.6	83.8	77.9	140
2-й класс	-	-	-	-	-	0
3-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	8
4-й класс	97.8	96.2	94.7	83.8	77.5	132
Средняя	98.0	98.2	93.9	89.4	86.3	1 153
5-й класс	98.6	99.3	92.8	87.9	84.3	301
6-й класс	98.4	98.7	93.7	87.7	86.4	484
7-й класс	98.2	98.5	98.5	93.6	89.5	252
8-й класс	94.5	92.0	87.4	90.1	83.6	111
9-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5
Не посещает учебное заведение	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9
<b>Образование матери</b>						
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	97.8	98.2	94.2	88.0	84.9	996
Начальное профессиональное	96.7	95.8	86.7	80.1	75.4	90
Среднее профессиональное	99.0	98.4	95.6	98.5	92.8	141
Высшее	100.0	97.5	98.0	92.3	92.3	75
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	19
Нет	98.3	98.3	94.8	89.4	86.2	1 282
<b>Функциональные трудности у матери</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Нет	98.5	98.2	94.2	89.7	86.6	1 197
Нет информации	91.4	94.7	96.2	80.3	73.8	91
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	98.1	98.2	93.5	88.0	84.9	1 107
Узбекский	99.0	99.0	97.9	94.1	94.1	143
Русский	(100.0)	(98.5)	(90.5)	(83.0)	(81.6)	26
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	26
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	95.7	99.4	92.3	83.4	81.5	269
Второй	98.5	96.4	92.8	86.4	79.3	240
Средний	96.7	97.9	96.6	93.1	89.9	268
Четвертый	99.1	96.5	92.5	87.3	84.2	268
Богатейший	100.0	99.5	96.0	93.9	92.3	256
<b>Индексы равноправия<sup>B</sup></b>						
По признаку благосостояния						
Беднейшие/богатейшие	0.96	1.00	0.96	0.89	0.88	нп
По типу местности						
Сельская/городская	1.01	0.99	1.00	1.02	1.00	нп
По наличию трудностей						
Трудно/нетрудно	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	нп

<sup>A</sup>Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>B</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Сироты».

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

(-) обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

(Продолжение...)

**Таблица LN.4.2A. (Продолжение) Умения и навыки счета (дети в возрасте 10-14 лет)**

Процентная доля детей в возрасте 10-14 лет, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки счета, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Девочки					Число детей в возрасте 10-14 лет
	Процентная доля тех, кто правильно выполнили следующие задания				Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета	
	На чтение чисел	На различение чисел	На сложение	На распознавание и завершение последовательности		
<b>Всего</b>	<b>98.7</b>	<b>98.3</b>	<b>94.2</b>	<b>89.2</b>	<b>85.7</b>	<b>1 324</b>
<b>Местность</b>						
Городская	98.6	97.9	93.0	85.2	81.9	558
Сельская	98.7	98.5	95.1	92.1	88.4	766
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	100.0	100.0	100.0	98.4	98.4	150
Ахалский велаят	96.4	88.0	88.0	81.5	77.1	145
Балканский велаят	99.2	100.0	92.1	92.5	85.3	89
Дашогузский велаят	97.1	99.5	93.7	95.0	90.1	270
Лебапский велаят	98.9	100.0	96.0	83.5	82.2	327
Марыйский велаят	100.0	98.8	93.4	88.4	83.7	344
<b>Возраст<sup>А</sup></b>						
9	97.8	93.7	88.8	81.1	75.7	148
10	98.9	97.5	96.7	87.6	84.3	353
11	100.0	99.3	94.7	91.8	87.6	291
12	97.7	99.2	92.9	88.3	85.0	238
13	97.9	99.7	94.2	93.9	91.3	222
14	100.0	100.0	95.7	91.3	90.3	71
<b>Посещение учебного заведения</b>						
Программа обучения в раннем возрасте	-	-	-	-	-	0
Начальная	95,0	94,3	90,3	79,8	74,3	147
2-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
3-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
4-й класс	94.6	94.3	90.0	78.5	72.6	136
Средняя	99,1	98,8	94,7	90,4	87,1	1 177
5-й класс	100.0	97.2	95.7	88.3	84.6	358
6-й класс	98.9	99.2	93.8	89.8	86.0	505
7-й класс	97.9	99.7	96.4	96.0	93.5	218
8-й класс	100.0	100.0	91.0	87.8	86.7	90
9-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6
Не посещает учебное заведение	-	-	-	-	-	0
<b>Образование матери</b>						
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	98.6	98.6	94.5	90.9	87.7	1 067
Начальное профессиональное	100.0	98.0	89.5	73.8	72.7	81
Среднее профессиональное	98.2	94.5	95.5	82.4	76.0	111
Высшее	98.9	100.0	93.3	92.3	84.4	66
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	27
Нет	98.7	98.2	94.1	89.0	85.4	1 297
<b>Функциональные трудности у матери</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17
Нет	98.6	98.4	94.1	88.7	85.0	1 208
Нет информации	100.0	96.8	95.0	92.8	91.0	99
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	98.4	97.9	94.3	87.9	84.6	1 079
Узбекский	100.0	100.0	92.5	93.6	89.2	168
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	32
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	45
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	96.3	99.3	92.2	89.5	85.2	269
Второй	98.9	97.0	99.6	91.8	90.0	298
Средний	100.0	98.8	94.3	95.1	91.6	246
Четвертый	98.5	96.8	90.3	82.3	77.0	282
Богатейший	100.0	100.0	94.2	87.6	84.9	230
<b>Индексы равноправия<sup>В</sup></b>						
По признаку благосостояния						
Беднейшие/богатейшие	0.96	0.99	0.98	1.02	1.00	нп
По типу местности						
Сельская/городская	1.00	1.01	1.02	1.08	1.08	нп
По наличию трудностей						
Трудно/нетрудно	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	нп

<sup>А</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>В</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Сироты». нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

(Продолжение...)



**Таблица LN.4.2A. (Продолжение) Умения и навыки счета (дети в возрасте 10-14 лет)**

Процентная доля детей в возрасте 10-14 лет, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки счета, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Всего							Число детей в возрасте 10-14 лет
	Процентная доля тех, кто правильно выполнили следующие задания				Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета	Индекс гендерного равноправия для тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета		
	На чтение чисел	На различные числа	На сложение	На распознавание и завершение последовательности				
<b>Всего</b>	<b>98.3</b>	<b>98.1</b>	<b>94.1</b>	<b>89.0</b>	<b>85.6</b>	<b>1.00</b>	<b>2 626</b>	
<b>Местность</b>								
Городская	98.0	98.4	93.5	86.8	83.7	0.96	1 182	
Сельская	98.6	97.9	94.6	90.9	87.1	1.03	1 443	
<b>Регион</b>								
город Ашхабад	100.0	100.0	100.0	98.5	98.5	1.00	290	
Ахалский велаят	96.6	90.6	91.1	84.0	78.0	0.98	317	
Балканский велаят	97.7	99.3	91.7	91.8	85.5	0.99	181	
Дашогузский велаят	98.1	99.5	95.2	96.8	93.3	0.94	564	
Лебапский велаят	98.2	99.5	92.1	77.2	75.7	1.20	637	
Марыйский велаят	99.0	98.0	94.7	91.2	86.6	0.93	637	
<b>Возраст<sup>А</sup></b>								
9	98.7	96.4	91.4	84.1	78.9	0.92	282	
10	98.5	97.7	95.1	86.8	83.3	1.03	647	
11	100.0	98.5	94.9	91.6	88.2	0.98	539	
12	97.2	98.8	92.9	87.4	84.7	1.01	534	
13	98.8	99.4	96.1	93.2	91.4	1.00	444	
14	94.5	96.0	91.4	91.4	84.9	1.11	180	
<b>Посещение учебного заведения</b>								
Программа обучения в раннем возрасте	-	-	-	-	-	-	0	
Начальная	96,3	95,3	92,4	81,7	76,1	0,95	287	
2-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	-	1	
3-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	19	
4-й класс	96.2	95.2	92.3	81.1	75.0	0.94	267	
Средняя	98,6	98,5	94,3	89,9	86,7	1,01	2 330	
5-й класс	99.4	98.2	94.4	88.1	84.5	1.00	658	
6-й класс	98.7	98.9	93.7	88.8	86.2	1.00	988	
7-й класс	98.1	99.0	97.5	94.7	91.3	1.04	470	
8-й класс	97.0	95.6	89.0	89.1	85.0	1.04	202	
9-й класс	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11	
Не посещает учебное заведение	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	-	9	
<b>Образование матери</b>								
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	98.2	98.4	94.3	89.5	86.3	1.03	2 063	
Начальное профессиональное	98.3	96.8	88.0	77.1	74.1	0.97	171	
Среднее профессиональное	98.7	96.7	95.6	91.4	85.4	0.82	252	
Высшее	99.5	98.7	95.8	92.3	88.6	0.91	140	
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>								
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	46	
Нет	98.5	98.2	94.4	89.2	85.8	0.99	2 579	
<b>Функциональные трудности у матери</b>								
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	30	
Нет	98.5	98.3	94.1	89.2	85.8	0.98	2 405	
Нет информации	95.9	95.8	95.6	86.8	82.8	1.23	190	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>								
Туркменский	98.2	98.0	93.9	88.0	84.7	1.00	2 187	
Узбекский	99.6	99.6	95.0	93.8	91.5	0.95	311	
Русский	100.0	99.3	93.7	92.4	89.7	(*)	57	
Другой	(94.8)	(93.4)	(98.2)	(96.6)	(83.1)	(*)	71	
<b>Квнтиль индекса благосостояния</b>								
Беднейший	96.0	99.4	92.2	86.5	83.4	1.05	538	
Второй	98.7	96.8	96.6	89.4	85.2	1.13	539	
Средний	98.3	98.3	95.5	94.1	90.7	1.02	514	
Четвертый	98.8	96.6	91.4	84.7	80.5	0.92	550	
Богатейший	100.0	99.8	95.2	90.9	88.8	0.92	486	
<b>Индексы равноправия<sup>В</sup></b>								
По признаку благосостояния						нп	нп	
Беднейшие/богатейшие	0.96	1.00	0.97	0.95	0.94	нп	нп	
По типу местности						нп	нп	
Сельская/городская	1.01	1.00	1.01	1.05	1.04	нп	нп	
По наличию трудностей						нп	нп	
Трудно/нетрудно	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)			

<sup>А</sup>Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>В</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Сироты». нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица LN.4.2В. Умения и навыки счета (посещаемые 2/3 классы )**

Процентная доля детей посещающие 2 /3 классы, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки счета, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Мальчики					
	Процентная доля тех, кто правильно выполнили следующие задания				Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета	Число детей посещающие 2/3 классы
	На чтение чисел	На различение чисел	На сложение	На распознавание и завершение последовательности		
<b>Всего<sup>1,2</sup></b>	<b>83.7</b>	<b>83.3</b>	<b>76.4</b>	<b>58.5</b>	<b>49.8</b>	<b>844</b>
<b>Местность</b>						
Городская	81.3	80.1	79.2	62.7	52.3	300
Сельская	85.1	85.1	74.8	56.1	48.5	543
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	(98.1)	(100.0)	(95.8)	(80.0)	(78.1)	88
Ахалский велаят	81.4	52.9	70.3	54.5	41.4	111
Балканский велаят	69.2	96.7	59.3	59.1	37.2	37
Дашогузский велаят	69.6	72.7	74.2	56.4	40.6	134
Лебапский велаят	78.3	82.4	62.1	38.9	36.0	241
Марыйский велаят	95.6	96.4	90.6	73.6	64.8	232
<b>Возраст<sup>А</sup></b>						
6	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	19
7	72.4	77.4	74.8	51.9	41.8	376
8	94.0	89.3	78.8	64.4	57.0	425
9	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	22
10	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
<b>Посещение учебного заведения</b>						
Программа обучения в раннем возрасте	-	-	-	-	-	0
Начальная	83.7	83.3	76.4	58.5	49.8	844
2-й класс	71.7	76.0	72.4	51.3	41.0	390
3-й класс	94.1	89.6	79.7	64.7	57.5	453
Не посещает учебное заведение	-	-	-	-	-	0
<b>Образование матери</b>						
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	84.2	83.8	73.6	55.0	46.6	663
Начальное профессиональное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	56
Среднее профессиональное	(86.9)	(87.1)	(92.2)	(72.7)	(59.3)	76
Высшее	(79.8)	(81.4)	(81.3)	(75.6)	(63.3)	49
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17
Нет	84.0	83.6	76.9	58.9	50.1	827
<b>Функциональные трудности у матери</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Нет	83.8	83.4	76.4	58.9	49.9	797
Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	44
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	85.1	82.7	76.2	56.4	49.0	724
Узбекский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	65
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	14
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	40
<b>Квантиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	68.1	78.8	60.4	39.3	32.5	183
Второй	93.4	85.3	77.2	50.8	44.2	211
Средний	80.0	74.7	78.9	66.4	51.2	196
Четвертый	90.6	86.1	84.1	68.9	62.9	136
Богатейший	89.1	97.9	86.4	76.7	69.8	117
<b>Индексы равноправия<sup>В</sup></b>						
По признаку благосостояния						
Беднейшие/богатейшие <sup>3</sup>	0.76	0.81	0.70	0.51	0.47	нп
По типу местности						
Сельская/городская <sup>4</sup>	1.05	1.06	0.94	0.89	0.93	нп

<sup>1</sup> Показатель LN.22f: основополагающие умения и навыки чтения и счета (счет, посещаемые классы 2/3) показатель 4.1.1 ЦУР.

<sup>2</sup> Специальный показатель обследования LN.S10a: Индексы равноправия- счет, посещаемые 2/3 классы (пол).

<sup>3</sup> Специальный показатель обследования LN.S10b: Индексы равноправия-счет, посещаемые 2/3 классы (благосостояния).

<sup>4</sup> Специальный показатель обследования LN.S10c: Индексы равноправия - счет, посещаемые 2/3 классы (местность).

<sup>А</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>В</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства и по наличию трудностей в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Есть» в «Функциональные трудности у ребенка» и для категории «Сироты».

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

(Продолжение...)

**Таблица LN.4.2В. (Продолжение) Умения и навыки счета (посещаемые 2/3 классы )**

Процентная доля детей посещающие 2 /3 классы, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки счета, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Девочки					
	Процентная доля тех, кто правильно выполнили следующие задания				Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета	Число детей посещающие 2/3 классы
	На чтение чисел	На различение чисел	На сложение	На распознавание и завершение последовательности		
<b>Всего<sup>1,2</sup></b>	<b>86.3</b>	<b>87.1</b>	<b>80.8</b>	<b>64.8</b>	<b>57.7</b>	<b>636</b>
<b>Местность</b>						
Городская	90.3	91.7	81.4	70.7	65.2	274
Сельская	83.3	83.6	80.4	60.3	52.1	362
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	(100.0)	(100.0)	(94.3)	(92.9)	(91.6)	72
Ахалский велаят	77.7	77.0	83.9	67.2	58.2	120
Балканский велаят	74.1	91.6	65.5	65.2	49.4	42
Дашогузский велаят	(85.1)	(81.3)	(85.9)	(67.4)	(59.6)	127
Лебапский велаят	80.0	82.0	70.3	36.0	36.0	145
Марыйский велаят	(98.9)	(99.1)	(82.4)	(76.4)	(63.6)	131
<b>Возраст<sup>А</sup></b>						
6	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17
7	76.9	78.7	78.0	54.7	47.1	301
8	95.6	95.6	84.9	75.8	68.4	296
9	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17
10	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4
<b>Посещение учебного заведения</b>						
Программа обучения в раннем возрасте	-	-	-	-	-	0
Начальная	86.3	87.1	80.8	64.8	57.7	636
2-й класс	78.0	80.3	77.4	55.7	48.4	320
3-й класс	94.8	93.9	84.4	74.0	67.2	316
Не посещает учебное заведение	-	-	-	-	-	0
<b>Образование матери</b>						
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	84.3	85.6	81.7	63.8	55.4	483
Начальное профессиональное	(93.7)	(95.2)	(83.1)	(62.2)	(62.2)	53
Среднее профессиональное	(90.2)	(86.0)	(84.0)	(77.4)	(76.9)	72
Высшее	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	29
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Нет	86.5	87.3	80.9	64.6	57.4	625
<b>Функциональные трудности у матери</b>						
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	12
Нет	87.7	89.2	82.8	68.1	60.4	571
Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	53
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	84.6	86.0	80.3	66.5	58.6	542
Узбекский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	51
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	16
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	27
<b>Квнтиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	(71.4)	(75.5)	(76.8)	(49.2)	(38.8)	126
Второй	(94.8)	(91.4)	(85.7)	(63.6)	(55.0)	124
Средний	84.1	86.1	78.4	67.1	63.2	131
Четвертый	88.2	88.6	79.3	68.8	60.6	150
Богатейший	94.4	95.1	85.3	76.3	72.8	105
<b>Индексы равноправия<sup>В</sup></b>						
По признаку благосостояния						
Беднейшие/богатейшие <sup>3</sup>	(0.76)	(0.79)	(0.90)	(0.65)	(0.53)	нп
По типу местности						
Сельская/городская <sup>4</sup>	0.92	0.91	0.99	0.85	0.80	нп

<sup>1</sup> Показатель LN.22f: основополагающие умения и навыки чтения и счета (счет, посещаемые классы 2/3) показатель 4.1.1 ЦУР.

<sup>2</sup> Специальный показатель обследования LN.S10a: Индексы равноправия- счет, посещаемые 2/3 классы (пол).

<sup>3</sup> Специальный показатель обследования LN.S10b: Индексы равноправия-счет, посещаемые 2/3 классы (благосостояния).

<sup>4</sup> Специальный показатель обследования LN.S10c: Индексы равноправия - счет, посещаемые 2/3 классы (местность).

<sup>А</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>В</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства и по наличию трудностей в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Есть» в «Функциональные трудности у ребенка» и для категории «Сироты».

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

(Продолжение...)

**Таблица LN.4.2В. (Продолжение) Умения и навыки счета (посещаемые 2/3 классы )**

Процентная доля детей посещающие 2 /3 классы, которые продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета: успешно выполнили три задания на основополагающие умения и навыки счета, - в разбивке по полу, Туркменистан, 2019

	Всего							
	Процентная доля тех, кто правильно выполнили следующие задания				Процентная доля тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета <sup>1,3,4</sup>	Индекс гендерного равенства для тех, кто продемонстрировали основополагающие умения и навыки счета <sup>2</sup>	Число детей посещающие 2/3 классы	
	На чтение чисел	На различные чисел	На сложение	На распознавание и завершение последовательности				
<b>Всего<sup>1,2</sup></b>	<b>84.8</b>	<b>84.9</b>	<b>78.3</b>	<b>61.2</b>	<b>53.2</b>	<b>1.16</b>	<b>1 480</b>	
<b>Местность</b>								
Городская	85.6	85.6	80.3	66.5	58.4	1.25	575	
Сельская	84.4	84.5	77.0	57.8	49.9	1.07	905	
<b>Регион</b>								
город Ашхабад	99.0	100.0	95.1	85.8	84.2	(1.17)	160	
Ахалский вেলাят	79.5	65.4	77.3	61.1	50.1	1.40	230	
Балканский вেলাят	71.8	94.0	62.6	62.3	43.6	1.33	80	
Дашогузский вেলাят	77.1	76.9	79.9	61.7	49.9	1.47	261	
Лебапский вেলাят	78.9	82.2	65.2	37.8	36.0	1.00	386	
Марыйский вেলাят	96.8	97.4	87.7	74.6	64.4	0.98	362	
<b>Возраст<sup>A</sup></b>								
6	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	37	
7	74.4	78.0	76.2	53.1	44.2	(1.13)	678	
8	94.6	91.8	81.3	69.1	61.7	(1.20)	721	
9	(98.8)	(100.0)	(92.1)	(75.8)	(75.8)	(*)	40	
10	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5	
<b>Посещение учебного заведения</b>								
Программа обучения в раннем возрасте	-	-	-	-	-	-	0	
Начальная	84.8	84.9	78.3	61.2	53.2	1.16	1 480	
2-й класс	74.5	78.0	74.7	53.3	44.3	1.18	710	
3-й класс	94.4	91.4	81.6	68.5	61.4	1.17	769	
Не посещает учебное заведение	-	-	-	-	-	-	0	
<b>Образование матери</b>								
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	84.3	84.6	77.0	58.7	50.3	1.19	1 145	
Начальное профессиональное	(85.5)	(84.1)	(83.0)	(63.7)	(63.0)	(*)	108	
Среднее профессиональное	88.5	86.6	88.2	75.0	67.9	(1.30)	148	
Высшее	(85.8)	(88.2)	(71.3)	(67.9)	(54.8)	(*)	78	
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>								
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	28	
Нет	85.1	85.2	78.7	61.3	53.2	1.15	1 451	
<b>Функциональные трудности у матери</b>								
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	16	
Нет	85.4	85.8	79.0	62.8	54.3	1.21	1 368	
Нет информации	(77.1)	(70.1)	(71.7)	(41.6)	(40.8)	(*)	96	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>								
Туркменский	84.9	84.1	77.9	60.7	53.1	1.20	1 267	
Узбекский	(82.5)	(82.9)	(75.4)	(57.3)	(48.5)	(*)	115	
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	31	
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	67	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>								
Беднейший	69.4	77.5	67.1	43.3	35.1	1.19	309	
Второй	93.9	87.5	80.3	55.6	48.2	1.24	335	
Средний	81.6	79.2	78.7	66.7	56.0	1.24	327	
Четвертый	89.3	87.4	81.6	68.8	61.6	0.96	286	
Богатейший	91.6	96.6	85.9	76.5	71.2	1.04	222	
<b>Индексы равноправия<sup>B</sup></b>								
По признаку благосостояния								
Беднейшие/богатейшие <sup>3</sup>	0.76	0.80	0.78	0.57	0.49	нп	нп	
По типу местности								
Сельская/городская <sup>4</sup>	0.99	0.99	0.96	0.87	0.85	нп	нп	

<sup>1</sup> Показатель LN.22f: основополагающие умения и навыки чтения и счета (счет, посещаемые классы 2/3) показатель 4.1.1 ЦУР.

<sup>2</sup> Специальный показатель обследования LN.S10a: Индексы равноправия- счет, посещаемые 2/3 классы (пол).

<sup>3</sup> Специальный показатель обследования LN.S10b: Индексы равноправия-счет, посещаемые 2/3 классы (благосостояния).

<sup>4</sup> Специальный показатель обследования LN.S10c: Индексы равноправия - счет, посещаемые 2/3 классы (местность).

<sup>A</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту 2019 календарного года. Кроме того, с 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 лет в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 году или ранее и для тех кто родился после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлемости по возрасту.

<sup>B</sup> Индексы равноправия по статусу сиротства и по наличию трудностей в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев для категории «Есть» в «Функциональные трудности у ребенка» и для категории «Сироты».

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

## 8.6 МОЛОДЕЖЬ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Молодёжь является исключительно важным трудовым ресурсом общества, т.к. она энергичная, мобильная и быстро обучаемая. В каждой стране молодое население считается величайшим достоянием, способствующим инновациям и творчеству в экономике и обществе. Но для того, чтобы в полной мере реализовать этот потенциал, молодые люди должны быть обеспечены работой или вовлечены в образовательный процесс или приобретать профессиональные навыки. Поэтому во всём мире сегодня удовлетворение чаяний молодых людей в области занятости и системы образования является задачей номер один и становится приоритетным направлением экономической политики.

Государственная политика в области образования и профессиональной подготовки обеспечивает молодёжь, вступающую на рынок труда, профессиональными квалификациями и навыками, которые повышают их возможности при трудоустройстве. На создание условий и возможностей для успешной и эффективной самореализации молодёжи направлены Государственная программа на 2015-2020 годы государственной молодёжной политики Туркменистана, Программа совершенствования системы трудоустройства молодых специалистов в Туркменистане на 2018-2020 годы и План мероприятий по её реализации.

Без профессиональной подготовки нельзя решить задачу 8.6 ЦУР «К 2020 году существенно сократить долю молодежи, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков», а также задачу 8.6.1. «Доля молодежи, которая не учится, не работает и не приобретает профессиональных навыков (NEET)». Данный показатель NEET, представляет собой показатель молодежи, которая не задействована в системы образования, не обучается и не трудоустроена, таким образом, он является более широким показателем потенциальных участников рынка труда среди молодежи, чем просто показатель молодежной безработицы. Этот также показатель включает в себя молодежь, не желающую работать, а также тех, кто экономически неактивен из-за инвалидности и вовлечения в домашние дела.

В MICS6 в стандартный индивидуальный вопросник для женщин в возрасте 15-49 лет были включены вопросы, позволяющие рассчитать показатели NEET (доля молодежи, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков) и ELET (ранний уход из системы образования и профессиональной подготовки). Вопросы и алгоритмы, используемые в 2019 MICS Туркменистана, разработаны в сотрудничестве с техническими экспертами Глобальной группы MICS и основаны на стандартном вопроснике Международной организации труда для обследования рабочей силы.

Был использован подход, основанный на показателях, при котором в соответствии с иерархией компонентов показателя задавались только вопросы, относящиеся к вычислению показателя. Таким образом, как только вопрос определяет респондента как не вовлеченного в систему образования, согласно первому компоненту определения показателя, дополнительная информация не собирается. Это означает, что, хотя можно рассчитать показатель, невозможно отобразить полную совокупность с разбивкой по трем подкомпонентам: 1) не посещающие систему образования, 2) не приобретающие профессиональные навыки и 3) не работающие. Вопросник включает вопросы, необходимые для вычисления ELET, для которых переменные содержатся в простом сегменте информации, необходимой для вычисления NEET (SDG 8.6.1). Кроме того, был добавлен один вопрос для охвата ЦУР 4.3.1:<sup>105</sup> Коэффициент участия молодежи и взрослых в формальном и неформальном образовании и обучении в предыдущие 12 месяцев, для подгруппы молодых людей в возрасте 15-24 лет. Результаты представлены в таблице LN.5.1W.

<sup>105</sup> ЮНЕСКО как ответственное агенство за ЦУР 4.3.1, с которым ЕКАПО провела консультации в июне 2019 года, согласилась с использованными вопросами и алгоритмом.

**Таблица LN.5.1W. Молодежь, которая работает, учится и приобретает профессиональные навыки (женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15–24 лет, получивших формальное образование<sup>A</sup> и неформальное образование<sup>B</sup>, в неформальном образовании или обучении<sup>C</sup> в формальном или неформальном образовании или обучении в течение предыдущих 12 месяцев, процент женщин в формальном образовании, не в формальном образовании, но в неформальном образовании или обучении, не в сфере образования или обучения, но в сфере занятости, не в сфере образования, занятости или обучения в течение предыдущей недели, процентное соотношение женщин, получивших основное среднее образование, и процентное соотношение, закончивших основное среднее образование и, находящиеся не в области образования или обучения в предыдущие 4 недели, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин в возрасте 15-24 лет, которые в предыдущие 12 месяцев:			Процентная доля женщин в возрасте 15-24 лет, которые:			Процентная доля женщин в возрасте 15-24 лет, которые:					Число женщин в возрасте 15-24 лет
	посещали формальное образование <sup>C</sup>	не посещали формальное образование, но посещали неформальное образование и приобрели профессиональные навыки	посещали формальное образование или посещали неформальное образование и приобрели профессиональные навыки <sup>1</sup>	предыдущие 4 недели посещали формальное образование <sup>A</sup>	не посещали формальное образование, но приобрели профессиональные навыки в течение предыдущих 4 недель <sup>A</sup>	не посещали формальное образование, но приобрели профессиональные навыки в предыдущие 4 недели <sup>A</sup>	не были в образовании, занятости или не приобрели профессиональных навыков (NEET) <sup>2,A,D</sup>	получили не более чем основное среднее образование <sup>E</sup>	получили основное среднее образование <sup>F</sup>	не посещали формальное образование и не приобрели профессиональные навыки в предыдущие 4 недели <sup>C</sup>	имеют как минимум основное среднее образование и не посещали формальное образование и не приобрели профессиональные навыки в предыдущие 4 недели <sup>3,A</sup>	
<b>Всего</b>	<b>36.4</b>	<b>4.0</b>	<b>40.4</b>	<b>36.4</b>	<b>2.8</b>	<b>40.7</b>	<b>19.3</b>	<b>7.0</b>	<b>94.9</b>	<b>60.0</b>	<b>0.2</b>	<b>2 225</b>
<b>Местность</b>												
Городская	43.1	5.6	48.7	43.1	4.3	33.7	18.6	7.0	95.3	52.2	0.2	884
Сельская	32.1	3.0	35.0	32.1	1.8	45.3	19.8	7.1	94.6	65.1	0.1	1 342
<b>Регион</b>												
город Ашхабад	50.8	11.3	62.1	50.8	10.1	23.2	15.9	8.0	94.9	39.1	0.3	232
Ахалский велаят	32.3	1.5	33.8	32.3	0.1	61.7	5.5	4.9	96.4	67.1	0.3	324
Балканский велаят	40.3	6.3	46.6	40.3	5.5	42.1	11.9	9.2	93.9	54.0	0.5	141
Дашогузский велаят	35.0	1.5	36.6	35.0	1.0	43.9	19.0	7.2	94.8	62.9	0.0	452
Лебапский велаят	38.0	1.6	39.6	38.0	1.2	31.2	29.6	6.4	94.9	60.8	0.0	530
Марыйский велаят	31.3	6.3	37.6	31.3	3.7	41.9	21.1	7.9	94.3	63.0	0.2	547
<b>Возраст</b>												
15-19	73.6	2.4	76.0	73.6	1.4	16.8	8.2	15.4	88.9	25.0	0.0	999
15-17	99.4	0.4	99.9	99.4	0.4	0.1	0.0	26.1	81.0	0.1	0.0	587
18-19	36.9	5.1	42.0	36.9	2.7	40.6	19.8	0.1	100.0	60.4	0.1	412
20-24	6.1	5.4	11.5	6.1	4.0	60.1	28.4	0.3	99.7	88.5	0.3	1 227
<b>Образование</b>												
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2
Начальное или среднее	35.6	2.7	38.4	35.6	1.7	41.6	20.4	8.2	94.1	62.0	0.1	1 899
Начальное профессиональное	17.4	8.4	25.8	17.4	7.9	53.3	19.1	0.0	100.0	72.4	0.0	108
Среднее профессиональное	41.7	11.8	53.5	41.7	8.2	35.9	12.9	0.0	100.0	48.8	0.0	117
Высшее	66.0	14.9	80.9	66.0	12.7	15.8	5.3	0.0	100.0	21.1	0.0	100
<b>Семейный статус</b>												
в браке/союзе	3.6	2.8	6.4	3.6	1.4	51.0	42.9	0.4	99.7	93.9	0.4	600
не в браке/союзе	(10.2)	(10.0)	(20.1)	(10.2)	(10.0)	(64.2)	(15.6)	(0.0)	(100.0)	(79.9)	(0.0)	31
никогда не состояла в браке/союзе	49.3	4.4	53.6	49.3	3.2	36.4	10.5	9.7	92.9	46.9	0.1	1 594

<sup>1</sup> Специальный показатель обследования LN.S11: Коэффициент участия молодежи в формальном или неформальном образовании или обучении в предыдущие 12 месяцев; показатель ЦУР 4.3.1

<sup>2</sup> Специальный показатель обследования LN.S12: Доля молодежи, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков (NEET); показатель ЦУР 8.6.1

<sup>3</sup> Специальный показатель обследования LN.S13: Ранний уход из системы образования и профессиональной подготовки (ELET)

<sup>A</sup> Полевые работы обследования были проведены во время школьных каникул с 25 мая по 4 августа 2019 года. Данный показатель включает респондентов, которые не вернулись в школу после каникул в связи с завершением или преждевременным уходом из системы образования. Представленные результаты не могут считаться точными показателями NEET, так как они не отражают статус респондентов, на момент проведения обследования.

<sup>B</sup> Неформальное образование определяется как любая организованная учебная деятельность, которая охватывает образовательные программы по распространению грамотности среди людей всех возрастов, привитию жизненных навыков, профессиональных навыков и формированию общей культуры.

<sup>C</sup> Посещение формального образования определяется как посещение учебного заведения в любое время в течение текущего учебного года.

<sup>D</sup> Показатель и три предыдущих столбца прибавляют к 100%, за исключением пропущенных ответов или ответов "не знаю".

<sup>E</sup> Респонденты, которые на момент проведения обследования закончили не выше 8 класса обязательного образования в соответствии с предыдущим Законом об образовании, который действовал до 2013 года.

<sup>F</sup> Респонденты, которые на момент проведения обследования получили когда-либо основное среднее или высшее образование в соответствии с предыдущим Законом об образовании, который действовал до 2013 года.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

(Продолжение...)

**Таблица LN.5.1W. (Продолжение) Молодежь, которая работает, учится и приобретает профессиональные навыки (женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15–24 лет, получивших формальное образование<sup>A</sup> и неформальное образование<sup>B</sup>, в неформальном образовании или обучении<sup>C</sup> в формальном или неформальном образовании или обучении в течение предыдущих 12 месяцев, процент женщин в формальном образовании, не в формальном образовании, но в неформальном образовании или обучении, не в сфере образования или обучения, но в сфере занятости, не в сфере образования, занятости или обучения в течение предыдущей недели, процентное соотношение женщин, получивших основное среднее образование, и процентное соотношение, закончивших основное среднее образование и, находящиеся не в области образования или обучения в предыдущие 4 недели, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин в возрасте 15-24 лет, которые в предыдущие 12 месяцев:			Процентная доля женщин в возрасте 15-24 лет, которые:				Процентная доля женщин в возрасте 15-24 лет, которые:					Число женщин в возрасте 15-24 лет
	посещали формальное образование <sup>C</sup>	не посещали формальное образование, но посещали неформальное образование и приобретали профессиональные навыки	посещали формальное образование или посещали неформальное образование или приобретали профессиональные навыки <sup>1</sup>	предыдущие 4 недели посещали формальное обучение <sup>A</sup>	не посещали формальное образование, но приобрели профессиональные навыки в течении предыдущих 4 недель <sup>A</sup>	не посещали формальное образование, не приобрели профессиональные навыки в предыдущие 4 недели <sup>A</sup> , но были заняты в течение предыдущей недели	не были в образовании, занятости или не приобрели профессиональных навыков (NEET) <sup>2,A,D</sup>	получили не более чем основное среднее образование <sup>E</sup>	получили основное среднее образование <sup>F</sup>	не посещали формальное образование и не приобрели профессиональные навыки в предыдущие 4 недели <sup>C</sup>	имеют как минимум основное среднее образование и не посещали формальное или неформальное образование и не приобрели профессиональные навыки в предыдущие 4 недели <sup>3,A</sup>		
<b>Всего</b>	<b>36.4</b>	<b>4.0</b>	<b>40.4</b>	<b>36.4</b>	<b>2.8</b>	<b>40.7</b>	<b>19.3</b>	<b>7.0</b>	<b>94.9</b>	<b>60.0</b>	<b>0.2</b>	<b>2 225</b>	
<b>Статус материнства</b>													
Не рожала	45.5	4.4	49.9	45.5	3.2	38.2	12.5	8.8	93.6	50.7	0.1	1 759	
Рожала	2.3	2.5	4.8	2.3	1.4	50.0	45.1	0.4	99.7	95.1	0.4	467	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>													
Туркменский	35.7	4.4	40.1	35.7	3.2	40.9	19.4	7.0	95.2	60.3	0.1	1 894	
Узбекский	40.4	0.9	41.3	40.4	0.5	39.3	19.0	6.2	93.8	58.3	0.0	240	
Русский	(41.9)	(6.5)	(48.4)	(41.9)	(3.7)	(31.7)	(22.7)	(10.3)	(89.7)	(54.4)	(3.7)	32	
Другой	(39.8)	(2.4)	(42.2)	(39.8)	(0.0)	(44.7)	(15.5)	(10.6)	(90.2)	(60.2)	(0.0)	59	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>													
Беднейший	35.1	2.8	37.9	35.1	2.6	34.6	27.5	8.4	94.2	62.1	0.0	493	
Второй	31.6	2.6	34.2	31.6	1.0	47.0	18.5	6.1	95.0	65.4	0.0	408	
Средний	33.1	2.6	35.7	33.1	1.2	46.0	18.6	6.4	95.6	64.6	0.1	481	
Четвертый	36.3	4.5	40.8	36.3	3.0	47.8	12.9	6.6	94.6	60.7	0.3	458	
Богатейший	47.4	8.4	55.8	47.4	7.0	26.9	18.2	7.5	95.1	45.0	0.3	385	

<sup>1</sup> Специальный показатель обследования LN.S11: Коэффициент участия молодежи в формальном или неформальном образовании или обучении в предыдущие 12 месяцев; показатель ЦУР 4.3.1

<sup>2</sup> Специальный показатель обследования LN.S12: Доля молодежи, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков (NEET); показатель ЦУР 8.6.1

<sup>3</sup> Специальный показатель обследования LN.S13: Ранний уход из системы образования и профессиональной подготовки (ELET)

<sup>A</sup> Полевые работы обследования были проведены во время школьных каникул с 25 мая по 4 августа 2019 года. Данный показатель включает респондентов, которые не вернулись в школу после каникул в связи с завершением или преждевременным уходом из системы образования. Представленные результаты не могут считаться точными показателями NEET, так как они не отражают статус респондентов, на момент проведения обследования.

<sup>B</sup> Неформальное образование определяется как любая организованная учебная деятельность, которая охватывает образовательные программы по распространению грамотности среди людей всех возрастов, привитию жизненных навыков, профессиональных навыков и формированию общей культуры.

<sup>C</sup> Посещение формального образования определяется как посещение учебного заведения в любое время в течение текущего учебного года.

<sup>D</sup> Показатель и три предыдущих столбца прибавляют к 100%, за исключением пропущенных ответов или ответов "не знаю".

<sup>E</sup> Респонденты, которые на момент проведения обследования закончили не выше 8 класса обязательного образования (2018/2019 учебный год) в соответствии с предыдущим Законом об образовании, который действовал до 2013 года.

<sup>F</sup> Респонденты, которые на момент проведения обследования получили когда-либо основное среднее или высшее образование в соответствии с предыдущим Законом об образовании, который действовал до 2013 года.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

## 9 ЗАЩИТА ОТ НАСИЛИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ

### 9.1 РЕГИСТРАЦИЯ РОЖДЕНИЯ

Право каждого ребенка на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребенка (КПР) и других международных соглашениях. Регистрация детей при рождении – первый шаг в обеспечении признания их перед законом и сохранения их прав, а также в обеспечении того, чтобы любое нарушение этих прав не осталось незамеченным<sup>106</sup>. Свидетельства о рождении являются доказательством регистрации и первой формой законного удостоверения личности и часто требуются для доступа к медицинским услугам или образованию. Обладание законным удостоверением личности может быть одной из форм защиты от вступления в брак, попадания на рынок труда или призыва в вооруженные силы до достижения совершеннолетия. Кроме того, регистрация и подтверждение рождения являются законным доказательством места рождения и семейных связей и необходимы для получения паспорта. Во взрослом возрасте свидетельства о рождении могут потребоваться для получения социальной помощи или работы в государственном секторе, для покупки или наследования имущества и для голосования.

В Туркменистане действует Семейный Кодекс Туркменистана, регламентирующий порядок и сроки регистрации рождения ребенка. В соответствии с кодексом родителям или опекунам необходимо в месячный срок произвести регистрацию по факту рождения ребенка. Косвенным стимулом своевременной регистрации родившихся младенцев служат единовременные пособия при рождении ребенка и ежемесячные пособия, выплачиваемые матерям/ опекунам по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет.

---

<sup>106</sup> ЮНИСЕФ. *Права ребенка по рождению: Несправедливость и тенденции в регистрации рождений*. Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2013. [https://www.unicef.org/publications/files/Birth\\_Registration\\_11\\_Dec\\_13.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Birth_Registration_11_Dec_13.pdf).



**Таблица PR.1.1. Регистрация рождения**

 Процентное распределение детей в возрасте до 5 лет в соответствии с тем, зарегистрирован ли акт их рождения<sup>A</sup>, Туркменистан, 2019

	<b>Дети, акт рождения которых зарегистрирован в государственных органах</b>				
	<b>Имеют свидетельство о рождении, которое:</b>		Нет свидетельства о рождении	Общее число зарегистрированных детей <sup>1</sup>	Число детей
	интервьюер видел(а)	интервьюер не видел(а)			
<b>Всего</b>	<b>96,3</b>	<b>3,5</b>	<b>0,1</b>	<b>99,9</b>	<b>3 682</b>
<b>Пол</b>	96,0	3,7	0,2	99,8	1 901
Мужской	96,7	3,2	0,0	99,9	1 781
Женский					
<b>Местность</b>					
Городская	94,5	5,3	0,1	99,9	1 428
Сельская	97,5	2,3	0,1	99,9	2 254
<b>Регион</b>					
город Ашхабад	95,4	4,6	0,0	100,0	399
Ахалский велаят	95,5	4,2	0,4	100,0	521
Балканский велаят	97,7	1,8	0,0	99,5	170
Дашогузский велаят	96,7	2,8	0,0	99,5	673
Лебапский велаят	96,3	3,6	0,1	99,9	1 058
Марыйский велаят	96,8	3,2	0,0	100,0	861
<b>Возраст (в месяцах)</b>					
0-5	92,6	4,7	1,1	98,3	273
6-11	97,4	2,6	0,0	100,0	362
12-23	97,0	2,9	0,0	99,9	690
24-35	97,1	2,9	0,0	100,0	785
36-47	96,0	4,0	0,0	100,0	770
48-59	96,1	3,9	0,0	100,0	801
<b>Образование матери</b>					
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	96,7	3,1	0,1	99,9	3 021
Начальное профессиональное	93,6	5,9	0,0	99,6	298
Среднее профессиональное	93,3	6,7	0,0	100,0	184
Высшее	97,6	2,4	0,0	100,0	180
<b>Функциональные трудности у ребенка (возраст: 2-4 года)<sup>B</sup></b>					
Есть	(97,1)	(2,9)	(0,0)	(100,0)	25
Нет	96,4	3,6	0,0	100,0	2 334
<b>Функциональные трудности у матери</b>					
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	19
Нет	96,5	3,3	0,1	99,9	3 620
Нет информации	(87,3)	(12,7)	(0,0)	(100,0)	43
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>					
Туркменский	96,7	3,1	0,1	99,9	3 242
Узбекский	93,3	5,9	0,3	99,6	292
Русский	94,7	5,3	0,0	100,0	72
Другой	94,3	5,7	0,0	100,0	75
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>					
Беднейший	98,4	1,3	0,0	99,7	829
Второй	96,8	3,1	0,0	99,9	797
Средний	97,2	2,3	0,3	99,8	735
Четвертый	94,8	5,1	0,2	100,0	694
Богатейший	93,6	6,3	0,0	99,9	627

<sup>1</sup> Показатель PR.1 MICS: регистрация рождения; показатель 16.9.1 ЦУР.

<sup>A</sup> Процент детей, чьи матери/лица, осуществляющие за ними уход, знают, как зарегистрировать акт рождения не показаны в таблице потому что, число детей в возрасте до 5 лет, акт рождения которых не зарегистрирован менее чем на 25 невзвешенных случаев.

<sup>B</sup> Дети в возрасте 0-1 года не учитываются: информация о функциональных трудностях собирается только о детях в возрасте 2-4 лет.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

## 9.2 ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Обучение детей самоконтролю и приемлемому поведению является неотъемлемой частью дисциплинирования детей во всех культурах. Положительные методы воспитания включают в себя обучение способам управления эмоциями или конфликтами, способствующим правосудию, ответственности и сохранению самооценки, физической и психологической неприкосновенности и достоинства детей. Однако слишком часто детей растят с помощью карательных методов, в которых для получения желаемого поведения используется физическая сила или словесные угрозы. Исследования<sup>107</sup> показали, что подверженность детей насильственному дисциплинированию имеет вредные последствия, которые варьируются от немедленного воздействия до долгосрочного вреда, который дети уносят во взрослую жизнь. Насилие препятствует развитию детей и снижает их способности к обучению и успеваемость в школе; оно подавляет позитивные отношения, приводит к снижению самооценки, душевным страданиям и депрессиям, а иногда даже к риску получения и нанесения себе вреда.

В 2019 MICS Туркменистана, матерям детей в возрасте до пяти лет и одного случайно выбранного ребенка в возрасте 5-17 лет или лицам, осуществляющим за ними уход, был задан ряд вопросов о методах, которыми взрослые в домохозяйстве пользовались для дисциплинирования ребенка в течение последнего месяца, а также считает ли респондент, что физическое наказание является необходимой частью воспитания детей. Результаты представлены в Таблицах PR.2.1, PR.2.1A и PR.2.2.

---

<sup>107</sup> М. Штраус и М. Пашалл. «Телесное наказание со стороны матерей и развитие когнитивных способностей детей: Продольное исследование двух возрастных когорт, репрезентативных на национальном уровне». *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma* 18, № 5 (2009): 459-83. doi:10.1080/10926770903035168.; Erickson, M. and B. Egeland. «Взгляд на психологические последствия жестокого обращения с точки зрения развития». *School Psychology Review* 16, № 2 (1987): 156-68. <http://psycnet.apa.org/record/1987-29817-001>.; М. Шнайдер и др. «Могут ли заявления о эмоциональной жестокости предрешить результаты развития помимо других форм жестокого обращения?» *Child Abuse & Neglect* 29, № 5 (2005): 513-32. doi:10.1016/j.chiabu.2004.08.010.

## Таблица PR.2.1. Дисциплинирование детей

Процентная доля детей в возрасте 1-14 лет в разбивке по методам дисциплинирования детей, применявшимся в течение последнего месяца, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей в возрасте 1–14 лет, которые подвергаются:					Число детей в возрасте 1-14 лет
	только ненасильственным методам дисциплинирования	психологическое давление	любого вида	суровому <sup>А</sup>	любому насильственному методу дисциплинирования <sup>1</sup>	
<b>Всего</b>	<b>30,3</b>	<b>58,1</b>	<b>48,8</b>	<b>0,8</b>	<b>68,6</b>	<b>9 612</b>
<b>Пол</b>						
Мужской	29,4	58,8	52,8	0,8	69,7	4 941
Женский	31,4	57,4	44,7	0,9	67,4	4 671
<b>Местность</b>						
Городская	29,7	60,8	44,8	0,9	68,7	3 950
Сельская	30,8	56,3	51,7	0,8	68,5	5 662
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	20,1	72,4	51,0	1,2	77,8	1 104
Ахалский велаят	43,8	20,8	41,2	0,2	55,2	1 305
Балканский велаят	19,0	76,1	42,5	1,6	78,3	523
Дашогузский велаят	55,0	34,5	27,8	0,2	44,8	1 768
Лебапский велаят	26,7	66,8	45,3	0,8	72,3	2 547
Марыйский велаят	15,7	76,4	72,9	1,4	83,2	2 365
<b>Возраст (в годах)</b>						
1-2	47,4	32,8	38,0	1,0	48,1	1 475
3-4	28,9	55,1	57,9	1,1	70,5	1 573
5-9	23,2	66,2	56,2	0,8	76,4	3 889
10-14	32,2	62,1	38,8	0,6	67,3	2 676
<b>Образование матери</b>						
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	30,4	57,5	49,7	0,9	68,6	7 748
Начальное профессиональное	26,2	64,1	47,9	0,3	72,3	672
Среднее профессиональное	30,0	60,2	45,1	0,2	68,7	716
Высшее	36,1	56,5	41,0	0,9	63,1	476
<b>Функциональные трудности у ребенка (возраст: 2-14 лет)<sup>В</sup></b>						
Есть	22,6	65,4	51,5	0,6	71,8	195
Нет	28,5	60,6	50,3	0,8	70,9	8 729
<b>Функциональные трудности у матери</b>						
Есть	13,4	76,9	69,5	2,1	85,3	82
Нет	29,7	58,5	49,7	0,8	69,2	9 101
Нет информации	47,5	46,3	25,7	0,3	52,2	429
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	29,0	58,9	50,1	0,6	69,8	8 205
Узбекский	48,7	44,1	29,8	0,5	51,1	885
Русский	26,0	65,3	45,9	1,6	72,4	204
Другой	15,3	73,3	71,0	6,1	83,6	319
<b>Квантиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	31,2	59,6	47,6	1,1	67,7	2 047
Второй	27,4	65,0	54,6	0,4	72,1	2 065
Средний	34,7	50,4	48,9	0,8	64,4	1 938
Четвертый	33,3	47,7	46,1	0,8	65,2	1 862
Богатейший	24,7	68,4	46,2	1,1	73,7	1 700

<sup>1</sup> Показатель PR.2: насильственное дисциплинирование; показатель 16.2.1 ЦУР.

<sup>А</sup>Суровое физическое наказание включает: 1) бить или шлепать по лицу, голове или ушам или 2) избивать, то есть бить со всей силой много раз подряд.

<sup>В</sup> Дети в возрасте 0-1 года не учитываются: информация о функциональных трудностях собирается только о детях в возрасте 2-14 лет. «-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица PR.2.1A. Дисциплинирование детей по методам дисциплинирования**

Процентная доля детей в возрасте 1-14 лет в разбивке по конкретными методами дисциплинирования детей, применявшимся в течение последнего месяца, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей в возрасте 1–14 лет, которые подвергаются:												Число детей в возрасте 1-14 лет
	ненасильственным методам дисциплинирования			психологической агрессии		физическому наказанию							
	Лишали привилегий	Разъясняли неправильность поведения	Давали ему/ей какое-либо другое занятие	Кричали или орали	Называли его/ее тупицей, лентяем(йкой) или другими подобными словами	другой			суровому				
						Трясли его/ее	Шлепали, били или ударяли его/ее по попе рукой	Били его/ее по частям тела ремнем, расчёской, палкой или другим твердым предметом	Били или шлепали его/ее по рукам, плечам или ногам	Били или шлепали его/ее по лицу, голове или ушам	Избивали его/ее, то есть били со всей силой много раз подряд		
<b>Всего</b>	<b>50,9</b>	<b>95,8</b>	<b>93,6</b>	<b>53,1</b>	<b>30,9</b>	<b>19,3</b>	<b>37,8</b>	<b>1,3</b>	<b>18,4</b>	<b>0,6</b>	<b>0,2</b>	<b>9 612</b>	
<b>Пол</b>													
Мужской	50,8	95,7	93,6	54,3	31,6	20,6	41,3	2,2	20,2	0,6	0,2	4 941	
Женский	50,9	95,8	93,5	51,7	30,1	17,9	34,1	0,5	16,5	0,7	0,2	4 671	
<b>Местность</b>													
Городская	56,7	95,6	92,9	56,9	28,5	15,7	36,3	1,4	12,8	0,7	0,2	3 950	
Сельская	46,8	95,9	94,0	50,4	32,5	21,8	38,9	1,3	22,2	0,6	0,2	5 662	
<b>Регион</b>													
город Ашхабад	79,9	96,7	93,6	72,1	21,4	9,0	48,6	3,3	6,6	1,0	0,2	1 104	
Ахалский велаят	46,5	97,0	95,1	16,5	5,6	18,4	31,0	0,0	4,3	0,1	0,0	1 305	
Балканский велаят	75,3	95,8	93,8	70,9	53,0	32,8	27,6	0,5	5,9	1,6	0,0	523	
Дашогузский велаят	25,1	98,7	95,3	27,0	17,5	10,0	22,7	0,1	0,1	0,1	0,2	1 768	
Лебапский велаят	55,5	93,8	93,7	63,7	33,3	5,0	33,7	1,2	20,9	0,6	0,1	2 547	
Марыйский велаят	48,6	94,6	91,3	68,4	51,7	44,0	54,6	2,4	45,2	0,9	0,4	2 365	
<b>Возраст (в годах)</b>													
1-2	38,7	84,5	84,0	31,5	5,1	11,5	32,7	0,0	12,8	0,5	0,5	1 475	
3-4	48,9	96,9	94,6	51,8	16,7	21,6	51,6	0,5	18,5	0,8	0,3	1 573	
5-9	56,5	98,1	95,6	59,4	39,8	23,5	43,5	1,5	21,4	0,7	0,1	3 889	
10-14	50,6	97,9	95,2	56,4	40,5	16,1	24,4	2,4	17,0	0,4	0,2	2 676	
<b>Образование матери</b>													
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	51,1	95,6	93,9	52,1	30,7	19,4	38,3	1,2	18,7	0,7	0,2	7 748	
Начальное профессиональное	50,2	95,7	91,2	60,2	33,1	18,3	36,4	1,7	18,0	0,3	0,0	672	
Среднее профессиональное	44,4	97,4	92,2	56,3	33,4	21,3	38,7	2,1	17,6	0,2	0,0	716	
Высшее	57,7	96,0	93,4	54,1	26,1	15,9	30,7	2,1	15,2	0,4	0,5	476	
<b>Функциональные трудности у ребенка (возраст: 2-14 лет)<sup>А</sup></b>													
Есть	65,3	91,0	85,7	62,0	24,9	12,5	44,1	2,8	11,9	0,0	0,6	195	
Нет	51,9	97,2	94,8	55,2	33,2	20,6	38,7	1,4	19,2	0,7	0,2	8 729	
<b>Функциональные трудности у матери</b>													
Есть	51,1	86,8	89,8	75,9	63,3	39,4	53,7	9,8	52,0	2,1	0,0	82	
Нет	51,4	95,7	93,7	53,4	30,8	19,6	38,7	1,3	18,6	0,6	0,2	9 101	
Нет информации	40,5	99,3	92,1	41,0	26,9	10,0	16,8	0,0	7,2	0,0	0,3	429	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>													
Туркменский	51,5	95,6	93,4	54,1	30,9	20,1	39,0	1,3	19,1	0,5	0,2	8 205	
Узбекский	37,1	98,5	96,8	36,7	24,1	8,0	22,7	1,1	6,4	0,2	0,3	885	
Русский	71,7	94,2	93,1	63,0	25,3	7,1	40,6	2,0	6,1	0,4	1,1	204	
Другой	59,2	94,3	89,9	65,1	51,8	38,1	47,4	3,6	40,0	5,6	0,5	319	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>													
Беднейший	47,7	94,5	93,5	54,5	32,2	12,9	37,8	1,0	15,0	1,0	0,1	2 047	
Второй	45,2	97,3	93,9	60,2	39,0	24,5	40,2	0,7	30,3	0,2	0,1	2 065	
Средний	46,4	94,7	93,4	43,4	30,1	26,0	33,9	2,1	22,3	0,4	0,4	1 938	
Четвертый	50,4	96,2	94,4	42,8	24,2	20,2	37,0	1,0	13,6	0,7	0,1	1 862	
Богатейший	67,3	96,2	92,6	65,0	27,7	12,1	40,5	2,0	8,6	0,8	0,3	1 700	

<sup>А</sup> Дети в возрасте 0-1 года не учитываются: информация о функциональных трудностей собирается только о детях в возрасте 2-14 лет.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица PR.2.2. Отношение к физическому наказанию**

Процентная доля матерей детей в возрасте 1-14 лет/лиц, осуществляющих уход за такими детьми, считающих, что физическое наказание необходимо для надлежащего воспитания или обучения детей, Туркменистан, 2019

	Процентная доля матерей/ЛОУ, считающих, что ребенка необходимо физически наказывать	Число матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми, ответивших на вопросы модуля "Дисциплинирование детей"
<b>Всего</b>	<b>8,7</b>	<b>4 125</b>
<b>Пол</b>		
Мужской	(8,9)	55
Женский	8,7	4 070
<b>Местность</b>		
Городская	6,6	1 810
Сельская	10,3	2 315
<b>Регион</b>		
город Ашхабад	5,6	532
Ахалский велаят	0,2	520
Балканский велаят	1,9	246
Дашогузский велаят	1,4	751
Лебапский велаят	9,4	1 058
Марыйский велаят	20,9	1 018
<b>Возраст (в годах)</b>		
<25	10,2	354
25-34	8,7	2 004
35-49	8,6	1 581
50+	6,0	185
<b>Образование</b>		
Доначальное или нет образования	-	0
Начальное или среднее	9,4	3 223
Начальное профессиональное	5,0	314
Среднее профессиональное	8,9	346
Высшее	4,0	242
<b>Функциональные трудности</b>		
Есть	(20,2)	30
Нет	8,7	3 863
Нет информации	6,2	231
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>		
Туркменский	9,1	3 510
Узбекский	2,3	364
Русский	5,7	128
Другой	17,3	123
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>		
Беднейший	9,7	851
Второй	11,5	837
Средний	10,4	798
Четвертый	6,3	797
Богатейший	5,5	842

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

### 9.3 БРАК В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Брак<sup>108</sup> в возрасте до 18 лет является нарушением прав человека, но остается для многих детей реальностью. Право на «свободное и полное» согласие на брак признано во Всеобщей декларации прав человека – наряду с признанием того, что согласие не может быть «свободным и полным», если одна из сторон брака недостаточно зрелая для принятия обоснованного решения о выборе спутника жизни. В Целях устойчивого развития брак в детском возрасте определен как вредная практика, которую мир должен стремиться ликвидировать к 2030 году.

Ранние браки чаще встречаются у девочек, чем у мальчиков, и во всем мире среди детей обоих полов. Влияния, характерные для мальчиков состоящих в раннем браке еще не достаточно изучены, т.к. брак приводит мальчиков в взрослую жизнь, которая сопровождается обязанностями, к которым они могут быть не готовы.

Во многих частях мира родители поощряют брак своих дочерей в детском возрасте в надежде, что такой брак принесет им пользу как в финансовом, так и в социальном плане, а также облегчит семье финансовое бремя. На самом деле детский брак ставит под угрозу развитие девочек и часто приводит к ранней беременности, социальной изоляции, низкому уровню образования и плохой профессиональной подготовке, что усиливает гендерный характер бедности.<sup>109</sup>

С проблемой брака в детском возрасте тесно связан возраст начала сексуальной активности и, для женщин, деторождения. Женщины, вступившие в брак до 18 лет, обычно имеют больше детей, чем женщины, вступившие в брак в более позднем возрасте, и с меньшей вероятностью пользуются услугами по охране здоровья матери.<sup>110,111</sup> Кроме того, беременность является основной причиной смертности замужних и незамужних девушек в возрасте 15-19 лет.

В Таблице PR.4.1W представлен процент женщин, вступивших в брак в возрасте до 15 и 18 лет, процент девушек в возрасте 15-19 лет, которые в настоящее время состоят в браке.

В Таблице PR.4.2W представлена доля женщин, впервые вступивших в брак или в брачный союз в возрасте до 15 и 18 лет по местности проживания и возрастным группам. Изучение процентных величин браков, заключенных в возрасте до 15 и 18 лет, в разных возрастных группах позволяет отслеживать временные тенденции ранних браков.

Еще одним компонентом является разница в возрасте супругов, показатель которой представляет собой процент состоящих в браке/союзе женщин, которые на 10 и более лет моложе своего нынешнего супруга. В таблице PR.4.3 представлены данные о различиях в возрасте женщин и их мужей или партнеров.

---

<sup>108</sup> Все ссылки на брак в настоящей главе включают в себя союзы (сожительство).

<sup>109</sup> А. Баджрачарья и С.Н. Амин. *Бедность, время вступления в брак и перехода к взрослой жизни в Непале: Продольный анализ с использованием опроса по уровню жизни в Непале*. Рабочий документ по вопросам бедности, молодежи и гендерных проблем, № 19. Нью-Йорк: Population Council, 2010.  
<http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/wp/pgy/019.pdf>;

Д. Годха и др. 2011. *Влияние брака в детском возрасте на фертильность, контроль за фертильностью и пользование услугами по охране здоровья матери*. MEASURE/Evaluation PRH Project Working paper 11-124.

<sup>110</sup> Д. Годха, Д. Хотчкисс и А. Гейдж. «Связь между браками в детском возрасте и использованием услугами и результатами в области охраны репродуктивного здоровья: Многострановое исследование стран Южной Азии». *Journal of Adolescent Health* 52, № 5 (2013): 552-58. doi:10.1016/j.jadohealth.2013.01.021.

<sup>111</sup> Н. Нур. «Влияние браков в детском возрасте на здоровье в Африке». *Emerging Infectious Diseases* 12, № 11 (2006): 1644-649. doi:10.3201/eid1211.060510.

**Таблица PR.4.1W. Детские браки (женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые впервые вступили в (не)официальный брак до достижения ими полных 15 лет, процентная доля женщин в возрасте 20–49 и 20–24 лет, которые впервые вступили в (не)официальный брак до достижения ими полных 15 и 18 лет и процентная доля женщин в возрасте 15–19 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке, Туркменистан, 2019

	Женщины в возрасте 15-49 лет		Женщины в возрасте 20-49 лет			Женщины в возрасте 20-24 лет			Женщины в возрасте 15-19 лет	
	Процентная доля вступивших в (не)официальный брак до 15 лет	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Процентная доля вступивших в (не)официальный брак до 15 лет	Процентная доля вступивших в (не)официальный брак до 18 лет	Число женщин в возрасте 20-49 лет	Процентная доля вступивших в (не)официальный брак до 15 лет <sup>1</sup>	Процентная доля вступивших в (не)официальный брак до 18 лет <sup>2</sup>	Число женщин в возрасте 20-24 лет	Процентная доля тех, кто в настоящее время состоит в (не)официальном браке <sup>3</sup>	Число женщин в возрасте 15-19 лет
<b>Всего</b>	<b>0,3</b>	<b>7 558</b>	<b>0,3</b>	<b>6,0</b>	<b>6 559</b>	<b>0,2</b>	<b>6,1</b>	<b>1 227</b>	<b>4,8</b>	<b>999</b>
<b>Местность</b>										
Городская	0,4	3 321	0,4	5,8	2 919	0,3	4,7	482	4,1	402
Сельская	0,2	4 237	0,2	6,1	3 640	0,0	6,9	745	5,3	596
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	0,2	962	0,2	5,2	860	0,0	2,7	130	6,4	102
Ахалский велаят	0,4	1 033	0,4	5,1	894	0,0	4,8	185	7,2	139
Балканский велаят	0,4	471	0,5	5,5	401	0,7	7,4	71	5,3	69
Дашогузский велаят	0,0	1 478	0,0	5,3	1 262	0,0	3,8	236	2,9	216
Лебапский велаят	0,2	1 717	0,3	9,8	1 479	0,0	11,8	292	7,8	238
Марыйский велаят	0,5	1 897	0,6	4,1	1 663	0,4	4,3	313	1,4	234
<b>Возраст (в годах)</b>										
15-19	0,0	999	нп	нп	нп	нп	нп	нп	4,8	999
15-17	0,0	587	нп	нп	нп	нп	нп	нп	0,7	587
18-19	0,0	412	нп	нп	нп	нп	нп	нп	10,7	412
20-24	0,2	1 227	0,2	6,1	1 227	0,2	6,1	1 227	нп	нп
25-29	0,4	1 430	0,4	5,8	1 430	нп	нп	нп	нп	нп
30-34	0,5	1 267	0,5	6,3	1 267	нп	нп	нп	нп	нп
35-39	0,2	999	0,2	6,3	999	нп	нп	нп	нп	нп
40-44	0,3	908	0,3	7,4	908	нп	нп	нп	нп	нп
45-49	0,2	729	0,2	3,3	729	нп	нп	нп	нп	нп
<b>Образование</b>										
Дона начальное или нет образования	(*)	7	(*)	(*)	7	(*)	(*)	2	-	0
Начальное или среднее	0,2	5 904	0,3	7,0	4 967	0,1	7,4	963	4,8	937
Начальное профессиональное	0,6	531	0,6	2,1	517	0,0	0,5	94	(*)	13
Среднее профессиональное	0,5	654	0,5	4,3	628	1,5	3,4	90	(7,9)	27
Высшее	0,2	462	0,2	2,1	440	0,0	0,0	78	(*)	22
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>										
Есть	0,0	56	0,0	8,6	54	(*)	(*)	2	(*)	1
Нет	0,3	6 915	0,3	6,0	6 505	0,2	6,1	1 225	10,7	410
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	0,2	6 401	0,3	5,3	5 574	0,2	6,2	1 068	4,7	826
Узбекский	0,4	719	0,5	8,9	595	0,0	5,1	116	5,3	124
Русский	0,5	212	0,5	12,8	196	(*)	(*)	16	(*)	16
Другой	0,5	227	0,6	9,7	194	(*)	(*)	27	(0,0)	33
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>										
Беднейший	0,1	1 524	0,1	8,6	1 293	0,0	11,1	262	5,5	231
Второй	0,2	1 429	0,3	5,8	1 251	0,0	3,3	230	3,8	178
Средний	0,2	1 510	0,3	5,0	1 296	0,0	5,3	267	5,2	214
Четвертый	0,5	1 538	0,6	5,4	1 342	0,7	6,3	261	3,7	196
Богатейший	0,3	1 556	0,3	5,2	1 378	0,0	3,5	206	5,8	179

<sup>1</sup> Показатель PR.4a MICS: детские браки (до 15 лет); показатель 5.3.1 ЦУР.

<sup>2</sup> Показатель PR.4b MICS: детские браки (до 18 лет); показатель 5.3.1 ЦУР.

<sup>3</sup> Показатель PR.5 MICS: молодые женщины в возрасте 15–19 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица PR.4.2W. Тенденции детских браков (женщины)**

Процентная доля женщин, которые впервые вступили в (не)официальный брак до достижения ими возраста 15 и 18 лет, с разбивкой по типу местности и возрастным группам, Туркменистан, 2019

	Городская местность				Сельская местность				Всего			
	Процентная доля женщин, вступивших в брак до 15 лет	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Процентная доля женщин, вступивших в брак до 18 лет	Число женщин в возрасте 20-49 лет	Процентная доля женщин, вступивших в брак до 15 лет	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Процентная доля женщин, вступивших в брак до 18 лет	Число женщин в возрасте 20-49 лет	Процентная доля женщин, вступивших в брак до 15 лет	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Процентная доля женщин, вступивших в брак до 18 лет	Число женщин в возрасте 20-49 лет
<b>Всего</b>	<b>0,4</b>	<b>3 321</b>	<b>5,8</b>	<b>2 919</b>	<b>0,2</b>	<b>4 237</b>	<b>6,1</b>	<b>3 640</b>	<b>0,3</b>	<b>7 558</b>	<b>6,0</b>	<b>6 559</b>
<b>Возраст (в годах)</b>												
15-19	0,0	402	нп	нп	0,0	596	нп	нп	0,0	999	нп	нп
15-17	0,0	239	нп	нп	0,0	348	нп	нп	0,0	587	нп	нп
18-19	0,0	164	нп	нп	0,0	248	нп	нп	0,0	412	нп	нп
20-24	0,3	482	4,7	482	0,0	745	6,9	745	0,2	1 227	6,1	1 227
25-29	0,4	584	6,8	584	0,5	845	5,1	845	0,4	1 430	5,8	1 430
30-34	0,8	561	6,3	561	0,3	706	6,4	706	0,5	1 267	6,3	1 267
35-39	0,0	480	6,1	480	0,3	519	6,5	519	0,2	999	6,3	999
40-44	0,6	439	5,9	439	0,0	469	8,9	469	0,3	908	7,4	908
45-49	0,5	373	4,3	373	0,0	356	2,2	356	0,2	729	3,3	729

нп: неприменимо.



**Таблица PR.4.3. Разница в возрасте между супругами**

Процентное распределение женщин в возрасте 15–19 лет и 20–24 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке, в соответствии с разницей в возрасте с их мужьями или партнерами, Туркменистан, 2019

	Процентная доля состоящих в (не)официальном браке женщин в возрасте 15–19 лет, муж или партнер которых:					Всего	Число женщин в возрасте 15–19 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке	Процентная доля состоящих в (не)официальном браке женщин в возрасте 20–24 лет, муж или партнер которых:					Всего	Число женщин в возрасте 20–24 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке
	моложе	старше на 0–4 года	старше на 5–9 лет	старше на 10+ лет <sup>1</sup>	Возраст мужа/партнера неизвестен			моложе	старше на 0–4 года	старше на 5–9 лет	старше на 10+ лет <sup>2</sup>	Возраст мужа/партнера неизвестен		
<b>Всего</b>	<b>2,6</b>	<b>63,9</b>	<b>29,7</b>	<b>3,8</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>48</b>	<b>12,6</b>	<b>68,5</b>	<b>15,2</b>	<b>3,3</b>	<b>0,4</b>	<b>100,0</b>	<b>552</b>
<b>Местность</b>														
Городская	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	16	13,3	68,9	13,9	2,9	1,0	100,0	194
Сельская	4,0	66,2	24,1	5,7	0,0	100,0	32	12,2	68,3	16,0	3,5	0,0	100,0	358
<b>Регион</b>														
город Ашхабад	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	7	15,9	66,4	14,4	0,0	3,2	100,0	61
Ахалский велаят	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	10	18,1	73,8	7,3	0,8	0,0	100,0	76
Балканский велаят	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	4	12,3	72,8	15,0	0,0	0,0	100,0	20
Дашогузский велаят	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	6	7,9	67,9	17,7	6,4	0,0	100,0	90
Лебапский велаят	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	19	6,5	65,4	22,5	5,6	0,0	100,0	179
Марыйский велаят	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	3	19,6	70,8	8,4	1,3	0,0	100,0	126
<b>Образование</b>														
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	0
Начальное или среднее	2,8	63,6	29,6	4,1	0,0	100,0	45	12,4	66,8	16,3	3,9	0,4	100,0	461
Начальное профессиональное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0,0	0	(11,0)	(77,1)	(12,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	40
Среднее профессиональное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	2	(16,4)	(79,9)	(3,7)	(0,0)	(0,0)	100,0	31
Высшее	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	1	(12,8)	(74,4)	(12,7)	(0,0)	(0,0)	100,0	19
<b>Функциональные трудности (возраст: 18–49 лет)</b>														
Есть	-	-	-	-	-	-	0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	0
Нет	2,9	62,1	30,8	4,2	0,0	100,0	44	12,6	68,6	15,2	3,3	0,4	100,0	551
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>														
Туркменский	3,2	69,0	23,1	4,7	0,0	100,0	39	13,7	66,9	15,9	3,0	0,4	100,0	475
Узбекский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	7	4,0	81,6	10,0	4,3	0,0	100,0	62
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	2	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	4
Другой	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0,0	0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	10
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>														
Беднейший	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	13	6,6	66,5	23,7	3,2	0,0	100,0	140
Второй	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	7	13,1	67,6	14,0	5,3	0,0	100,0	111
Средний	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	11	16,5	73,2	7,6	2,8	0,0	100,0	108
Четвертый	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	7	15,4	73,0	7,9	3,8	0,0	100,0	103
Богатейший	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	10	13,3	62,3	21,2	1,0	2,2	100,0	90

<sup>1</sup> Показатель PR.7a MICS: разница в возрасте между супругами (среди женщин в возрасте 15–19 лет).

<sup>2</sup> Показатель PR.7b: разница в возрасте между супругами (среди женщин в возрасте 20–24 лет).

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25–49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

## 9.4 ВИКТИМИЗАЦИЯ

Преступность может иметь большое влияние на жизнь жертв и сообщество, в котором они живут. Жертвы преступлений могут пострадать физически и психологически, а также потерять имущество и доход. Кроме того, преступность может нанести значительный ущерб сообществу в форме мер, которые могут понадобиться сообществу для предупреждения и/или исправления преступных действий<sup>112</sup>.

В Таблице PR.6.1W представлен процент женщин, которые за последние 3 и 1 год до проведения опроса стали жертвами ограблений или нападений, в разбивке по различным основным характеристикам. В Таблице PR.6.2W показано использование во время последнего ограбления оружия (ножа, пистолета или другого оружия). Таблица PR.6.3W дополняют обстоятельства последнего нападения указанием места преступления и вида использованного оружия. И наконец, в Таблице P.R6.4W указывается факт сообщения в полицию о последнем ограблении или нападении, жертвами, которых стал респондент.

Показатели по числу женщин, ставших жертвами ограбления в последние 3 года, числу женщин, ставших жертвами нападения в последние 3 года, числу женщин, ставших жертвами ограбления в последний год и числу женщин, ставших жертвами нападения в последний год основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев и поэтому Таблицы PR.6.2W, PR.6.3W и PR.6.4W не отображены в отчете.

---

<sup>112</sup> Управление ООН по наркотикам и преступности и Европейская экономическая комиссия ООН. *Руководство по проведению виктимологических опросов*. Женева: ООН. [https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/Crime-statistics/Manual\\_on\\_Victimization\\_surveys\\_2009\\_web.pdf](https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/Crime-statistics/Manual_on_Victimization_surveys_2009_web.pdf).

**Таблица PR.6.1W. Жертвы ограблений и нападений (женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, ставших жертвами ограбления и нападения, или ограбления, или нападения в последние 3 года, в последний год и несколько раз за последний год, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, ставших жертвами:						Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, ставших жертвами физического насилия: ограбления или нападения				Число женщин
	ограбления <sup>A</sup>			нападения <sup>B</sup>			В последние 3 года	В последний год <sup>1</sup>	Несколько раз за последний год		
	В последние 3 года	В последний год	Несколько раз за последний год	В последние 3 года	В последний год	Несколько раз за последний год					
<b>Всего</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>7 558</b>	
<b>Местность</b>											
Городская	0,1	0,0	0,0	0,4	0,1	0,0	0,4	0,1	0,1	3 321	
Сельская	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	4 237	
<b>Регион</b>											
город Ашхабад	0,2	0,1	0,1	0,3	0,0	0,0	0,4	0,1	0,1	962	
Ахалский велаят	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1 033	
Балканский велаят	0,3	0,0	0,0	0,8	0,1	0,0	1,0	0,1	0,0	471	
Дашогузский велаят	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1 478	
Лебапский велаят	0,1	0,0	0,0	0,4	0,2	0,1	0,5	0,2	0,1	1 717	
Марыйский велаят	0,1	0,1	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,1	0,0	1 897	
<b>Возраст (в годах)</b>											
15-19	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	999	
15-17	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	587	
18-19	0,1	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	412	
20-24	0,3	0,2	0,1	0,3	0,0	0,0	0,5	0,2	0,1	1 227	
25-29	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1	0,1	0,3	0,1	0,1	1 430	
30-34	0,0	0,0	0,0	0,6	0,1	0,0	0,7	0,1	0,0	1 267	
35-39	0,1	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	999	
40-44	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	908	
45-49	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	729	
<b>Образование</b>											
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7	
Начальное или среднее	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	5 904	
Начальное профессиональное	0,0	0,0	0,0	0,5	0,2	0,2	0,5	0,2	0,2	531	
Среднее профессиональное	0,3	0,2	0,0	1,0	0,0	0,0	1,1	0,2	0,0	654	
Высшее	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	462	
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>											
Есть	0,6	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	56	
Нет	0,1	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,4	0,1	0,0	6 915	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>											
Туркменский	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,3	0,1	0,0	6 401	
Узбекский	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	719	
Русский	0,9	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	1,7	0,0	0,0	212	
Другой	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	227	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>											
Беднейший	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	1 524	
Второй	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	1 429	
Средний	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1 510	
Четвертый	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	0,2	0,1	0,0	1 538	
Богатейший	0,2	0,1	0,1	0,4	0,1	0,1	0,6	0,1	0,1	1 556	

<sup>1</sup> Показатель PR.12 MICS: пережили ограбление и нападение.

<sup>A</sup> Ограбление здесь определяется как лишение или попытка лишить человека чего-либо с применением силы или с угрозой ее применить.

<sup>B</sup> Нападение здесь определяется как физическое нападение.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

## 9.5 ОЩУЩЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Вопросы о страхе, например, об ощущении безопасности и восприятии преступности как проблемы, указывают на уровень восприятия респондентами безопасности в повседневной жизни. Важность этих вопросов обусловлена тем, что такое восприятие ограничивают свободу передвижения людей и влияет на то, как они справляются с угрозами их безопасности <sup>112</sup>

В Таблице PR.7.1W представлены данные о том, чувствуют ли женщины себя в безопасности, когда идут по своему кварталу одни в темное время суток и находятся дома одни в темное время суток.

**Таблица PR.7.1W. Ощущение безопасности (женщины)**

Процентное распределение женщин в возрасте 15-49 лет в соответствии с тем, чувствуют ли они себя в безопасности, когда идут одни по своему району в темное время суток и находятся одни дома в темное время суток, Туркменистан, 2019

	Процентное распределение женщин в соответствии с тем, чувствуют ли они себя в безопасности, когда идут одни по своему району в темное время суток					Всего	Процентная доля женщин, которые чувствуют себя в безопасности, когда идут одни по своему району в темное время суток <sup>1</sup>
	Чувствуют себя в совершенной безопасности	Чувствуют себя в безопасности	Не чувствуют себя в безопасности	Совершенно не чувствуют себя в безопасности	Никогда не ходят одни в темное время суток		
<b>Всего</b>	<b>24.1</b>	<b>48.2</b>	<b>7.5</b>	<b>0.6</b>	<b>19.7</b>	<b>100.0</b>	<b>72.3</b>
<b>Местность</b>							
Городская	25.1	49.8	8.4	0.7	16.0	100.0	74.9
Сельская	23.3	46.9	6.7	0.5	22.5	100.0	70.3
<b>Регион</b>							
город Ашхабад	29.8	63.0	2.6	0.0	4.6	100.0	92.7
Ахалский велаят	31.1	36.5	11.3	0.1	20.9	100.0	67.6
Балканский велаят	22.6	29.8	29.4	1.9	16.4	100.0	52.3
Дашогузский велаят	49.3	39.1	0.1	0.0	11.5	100.0	88.4
Лебапский велаят	12.2	43.3	10.3	1.8	32.4	100.0	55.4
Марыйский велаят	9.0	63.1	5.6	0.2	22.2	100.0	72.1
<b>Возраст (в годах)</b>							
15-19	14.1	29.0	7.9	1.1	47.9	100.0	43.1
15-17	12.9	22.6	6.9	1.0	56.7	100.0	35.5
18-19	15.9	38.0	9.4	1.2	35.5	100.0	53.9
20-24	19.5	42.1	9.4	0.8	28.2	100.0	61.6
25-29	20.4	51.4	7.3	0.6	20.3	100.0	71.8
30-34	24.5	55.0	7.2	0.4	12.9	100.0	79.5
35-39	30.6	50.8	7.5	0.3	10.9	100.0	81.3
40-44	31.5	53.9	7.1	0.4	7.1	100.0	85.4
45-49	33.9	56.1	4.8	0.4	4.8	100.0	89.9
<b>Образование</b>							
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)
Начальное или среднее	23.9	46.7	7.4	0.6	21.4	100.0	70.6
Начальное профессиональное	20.0	51.3	9.2	1.0	18.5	100.0	71.3
Среднее профессиональное	29.3	52.4	7.2	0.4	10.8	100.0	81.6
Высшее	24.6	57.9	6.8	0.3	10.4	100.0	82.4
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>							
Есть	19.0	29.7	18.4	4.4	28.5	100.0	48.6
Нет	25.1	50.5	7.4	0.5	16.4	100.0	75.6
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>							
Туркменский	22.4	48.3	8.3	0.7	20.3	100.0	70.7
Узбекский	38.0	41.1	1.2	0.0	19.6	100.0	79.2
Русский	33.3	54.8	5.6	0.4	5.9	100.0	88.0
Другой	20.9	60.7	4.3	0.0	14.2	100.0	81.5
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>							
Беднейший	25.0	45.3	5.5	0.6	23.6	100.0	70.3
Второй	19.8	52.1	4.8	1.1	22.3	100.0	71.8
Средний	24.1	44.7	9.2	0.2	21.8	100.0	68.8
Четвертый	24.8	44.1	10.5	0.5	20.2	100.0	68.8
Богатейший	26.5	54.9	7.2	0.6	10.8	100.0	81.4

<sup>1</sup> Показатель PR.14: безопасность; показатель 16.1.4 ЦУР.

 (\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.  
 (Продолжение...)

**Таблица PR.7.1W. (Продолжение) Ощущение безопасности (женщины)**

Процентное распределение женщин в возрасте 15-49 лет в соответствии с тем, чувствуют ли они себя в безопасности, когда идут одни по своему району в темное время суток и находятся одни дома в темное время суток, Туркменистан, 2019

	Процентное распределение женщин в соответствии с тем, чувствуют ли они себя в безопасности, когда находятся одни дома в темное время суток					Всего	Процентная доля женщин, которые чувствуют себя в безопасности, когда находятся одни дома в темное время суток	Процентная доля женщин, которые совершенно не чувствуют себя в безопасности, когда идут одни по своему району в темное время суток и находятся одни дома в темное время суток	Число женщин
	Чувствуют себя в совершенной безопасности	Чувствуют себя в безопасности	Не чувствуют себя в безопасности	Совершенно не чувствуют себя в безопасности	Никогда не находятся одни в темное время суток				
<b>Всего</b>	<b>36.8</b>	<b>51.6</b>	<b>2.8</b>	<b>0.2</b>	<b>8.6</b>	<b>100.0</b>	<b>88.4</b>	<b>0.7</b>	<b>7 558</b>
<b>Местность</b>									
Городская	45.9	44.2	3.6	0.1	6.3	100.0	90.0	0.7	3 321
Сельская	29.7	57.5	2.1	0.3	10.5	100.0	87.2	0.7	4 237
<b>Регион</b>									
город Ашхабад	79.5	20.2	0.3	0.0	0.0	100.0	99.6	0.0	962
Ахалский велаят	44.2	46.0	0.3	0.2	9.4	100.0	90.1	0.2	1 033
Балканский велаят	34.0	43.5	15.3	0.7	6.5	100.0	77.5	1.9	471
Дашогузский велаят	52.1	43.6	0.1	0.0	4.2	100.0	95.7	0.0	1 478
Лебапский велаят	19.6	54.7	5.9	0.6	19.2	100.0	74.3	2.2	1 717
Марыйский велаят	15.4	76.1	1.4	0.0	7.0	100.0	91.6	0.2	1 897
<b>Возраст (в годах)</b>									
15-19	21.3	47.9	4.5	0.4	25.8	100.0	69.3	1.1	999
15-17	19.6	43.3	4.6	0.2	32.3	100.0	62.9	1.0	587
18-19	23.8	54.5	4.3	0.7	16.7	100.0	78.3	1.4	412
20-24	31.0	54.6	3.2	0.0	11.2	100.0	85.6	0.8	1 227
25-29	31.9	56.6	3.4	0.4	7.7	100.0	88.5	1.0	1 430
30-34	38.1	53.8	2.2	0.2	5.7	100.0	91.9	0.5	1 267
35-39	44.8	49.7	1.8	0.1	3.6	100.0	94.4	0.3	999
40-44	46.6	48.2	2.4	0.1	2.7	100.0	94.8	0.4	908
45-49	51.7	45.2	1.2	0.2	1.7	100.0	96.8	0.6	729
<b>Образование</b>									
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	7
Начальное или среднее	33.9	53.4	2.6	0.2	9.8	100.0	87.3	0.7	5 904
Начальное профессиональное	36.9	54.3	4.8	0.1	4.0	100.0	91.2	1.0	531
Среднее профессиональное	52.7	39.8	2.6	0.2	4.6	100.0	92.6	0.5	654
Высшее	50.9	43.0	2.2	0.0	3.8	100.0	93.9	0.3	462
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>									
Есть	29.7	42.8	6.0	2.2	19.2	100.0	72.6	4.4	56
Нет	38.3	52.4	2.6	0.2	6.5	100.0	90.7	0.6	6 915
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>									
Туркменский	35.6	52.2	3.1	0.2	8.9	100.0	87.8	0.8	6 401
Узбекский	40.2	49.9	0.7	0.2	9.1	100.0	90.1	0.2	719
Русский	71.0	24.3	2.9	0.0	1.8	100.0	95.2	0.4	212
Другой	28.2	66.4	0.0	0.0	5.4	100.0	94.6	0.0	227
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>									
Беднейший	30.2	54.8	3.0	0.2	11.8	100.0	85.0	0.7	1 524
Второй	24.4	63.4	2.7	0.4	9.1	100.0	87.8	1.3	1 429
Средний	31.6	56.0	2.4	0.1	9.9	100.0	87.6	0.3	1 510
Четвертый	36.5	51.4	2.4	0.1	9.6	100.0	87.9	0.5	1 538
Богатейший	59.9	33.7	3.2	0.2	2.9	100.0	93.6	0.7	1 556

<sup>1</sup> Показатель PR.14: безопасность; показатель 16.1.4 ЦУР.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

## 9.6 ОТНОШЕНИЕ К НАСИЛИЮ В СЕМЬЕ

В 2019 MICS Туркменистана было оценено отношение женщин в возрасте 15-49 лет к избиению жены/партнерши с помощью вопросов о том, считают ли респонденты избиение мужьями/партнерами своих жен/партнерш в самых разных ситуациях оправданным. Цель этих вопросов заключается в фиксации оправдания насилия обществом (в условиях, где женщины в обществе обладают более низким статусом) в качестве меры дисциплинарного воздействия в случаях, когда женщина не соблюдает определенные ожидаемые гендерные роли. Ответы женщин на эти вопросы можно найти в Таблице PR.8.1W.

**Таблица PR.8.1W: Отношение к домашнему насилию (женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые считают, что муж вправе побить свою жену в указанных ситуациях, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин, которые считают, что муж вправе побить свою жену:									Число женщин
	если она выходит из дома, не сказав ему	если она не заботится о детях	если она возражает ему	если она отказывает ему в половой близости	если у нее пригорает еда	по любой из этих пяти причин <sup>1</sup>	если она не уважает родителей своего супруга	по любой из этих шести причин <sup>2</sup>		
<b>Всего</b>	<b>19,2</b>	<b>38,6</b>	<b>26,0</b>	<b>4,6</b>	<b>3,3</b>	<b>48,6</b>	<b>43,1</b>	<b>58,4</b>	<b>7 558</b>	
<b>Местность</b>										
Городская	14,1	29,2	18,4	3,5	1,8	36,4	30,5	44,3	3 321	
Сельская	23,1	46,0	32,0	5,4	4,4	58,1	53,0	69,4	4 237	
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	6,2	12,5	4,7	1,2	0,6	14,0	9,8	16,7	962	
Ахалский велаят	4,6	35,8	31,1	0,3	0,6	55,0	61,3	77,1	1 033	
Балканский велаят	8,5	17,2	7,1	7,0	0,2	20,9	15,7	25,7	471	
Дашогузский велаят	23,9	41,1	23,9	5,0	3,3	52,3	48,1	65,8	1 478	
Лебапский велаят	24,4	56,0	31,6	4,2	3,0	60,4	43,4	64,1	1 717	
Марыйский велаят	27,9	40,9	35,3	8,0	7,0	55,9	52,5	66,5	1 897	
<b>Возраст (в годах)</b>										
15-17	14,1	30,5	23,2	1,3	2,8	43,3	38,3	53,6	587	
18-19	19,1	37,8	23,4	2,7	3,3	49,7	42,7	58,9	412	
20-24	20,3	39,0	28,3	3,3	3,2	50,6	46,3	61,8	1 227	
25-29	22,9	45,4	29,6	6,1	3,7	55,4	48,1	64,7	1 430	
30-34	20,8	42,8	28,0	6,5	4,2	50,8	46,5	60,8	1 267	
35-39	18,0	37,7	24,3	4,4	2,4	46,9	38,5	55,6	999	
40-44	18,6	36,6	24,7	5,5	2,8	45,7	40,4	55,3	908	
45-49	13,4	27,6	19,1	3,0	3,0	37,6	35,5	47,4	729	
<b>Образование</b>										
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7	
Начальное или среднее	21,2	41,7	28,4	5,0	4,0	52,7	47,1	63,3	5 904	
Начальное профессиональное	14,1	34,5	22,6	4,5	1,3	43,0	32,6	49,4	531	
Среднее профессиональное	12,8	28,1	17,5	3,3	0,9	33,8	30,7	41,1	654	
Высшее	7,6	18,3	11,2	1,0	0,3	23,5	21,9	30,7	462	
<b>Семейное положение</b>										
Состоит в (не)официальном браке	21,8	43,0	29,3	6,2	3,7	53,1	46,5	62,5	4 973	
Состояла в (не)официальном браке	10,3	23,5	11,7	2,2	0,6	27,9	23,2	34,2	546	
Никогда не состояла в (не)официальном браке	15,0	31,8	21,8	1,2	2,9	43,1	40,0	54,8	2 039	
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>										
Есть	29,5	42,3	39,3	23,1	10,6	47,1	42,4	52,5	56	
Нет	19,5	39,2	26,1	4,7	3,2	49,0	43,5	58,8	6 915	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	18,7	38,6	26,4	4,3	3,0	48,8	44,0	58,9	6 401	
Узбекский	22,2	42,3	25,4	4,4	2,1	53,1	43,1	64,3	719	
Русский	2,9	8,7	4,2	0,0	0,8	11,1	6,7	12,6	212	
Другой	37,8	52,7	38,0	16,3	17,7	63,4	51,9	66,9	227	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>										
Беднейший	29,2	51,8	32,3	6,6	4,4	60,0	49,9	68,7	1 173	
Второй	21,8	42,4	27,9	4,5	3,9	52,8	46,0	62,3	1 114	
Средний	17,3	36,7	25,5	4,8	3,2	48,0	46,1	60,4	1 478	
Четвертый	11,0	33,8	26,0	2,9	1,6	47,9	46,1	62,6	1 911	
Богатейший	7,9	17,5	7,9	3,1	0,5	20,7	15,3	24,7	1 882	

<sup>1</sup> Показатель PR.15: отношение к домашнему насилию.

<sup>2</sup> Специальный показатель обследования PR.S1 - отношение к домашнему насилию. (включая дополнительные ситуации)

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.



## 10 ЖИЗНЬ В БЕЗОПАСНОЙ И ЧИСТОЙ СРЕДЕ

### 10.1 ПИТЬЕВАЯ ВОДА

Безопасное водоснабжение, санитария и гигиена (ВССГ) необходимы для хорошего здоровья, благосостояния и производительности и являются общепризнанным правом человека<sup>113</sup>. Несоответствующее ВССГ приводит к распространению таких заболеваний, как холера, диарея, дизентерия, гепатит А, брюшной тиф и полиомиелит. Диарейные заболевания усугубляют неполноценное питание и остаются ведущей глобальной причиной детской смертности.

Питьевая вода может быть заражена фекалиями человека или животных, содержащими патогены, или химическими и физическими загрязнителями, которые оказывают вредное влияние на здоровье и развитие ребенка. Улучшение качества воды имеет решающее значение для предотвращения заболеваний, однако повышение доступности питьевой воды не менее важно, особенно для женщин и девочек, которые обычно несут первоочередную ответственность за доставку воды, часто на большие расстояния<sup>114</sup>.

ЦУР в области питьевой воды гораздо более амбициозны, чем ЦРТ, и направлены на достижение всеобщего доступа к базовым услугам (ЦУР 1.4) и всеобщего доступа к услугам, организованным с соблюдением требований безопасности (ЦУР 6.1). Для получения дополнительной информации о глобальных целях и показателях посетите веб-сайт Совместной программы ВОЗ/ЮНИСЕФ в области мониторинга водоснабжения, средств санитарии и гигиены<sup>115</sup>.

Распределение населения по основному источнику питьевой воды показано в Таблице WS.1.1. К населению, использующему *улучшенные источники* питьевой воды, относится население, которые используют любой из следующих видов водоснабжения: водопроводную воду (в жилом помещении, на территории, во дворе или на земельном участке, у соседа, в общественном кране/колонке), трубчатый колодец/скважину, защищенный вырытый колодец, защищенный родник, сбор дождевой воды, а также упакованную или привозную воду<sup>116</sup>.

В Таблице WS 1.2 показано количество времени, затраченного на поездку туда и обратно для забора воды пользователями улучшенных и неулучшенных источников. Члены домохозяйств, которые пользуются улучшенными источниками питьевой воды, находящимися в помещениях либо не более чем в 30 минутах пути, отвечают критериям ЦУР наличия «базовых» условий обеспечения питьевой водой.

В Таблице WS.1.3 представлен пол и возраст члена семьи, который обычно отвечает за сбор воды среди членов домохозяйств без источников воды в помещениях. В Таблице WS 1.4 показано среднее время, затрачиваемое каждый день членом домохозяйства, который обычно отвечает за сбор питьевой воды.

В Таблице WS.1.5 показано соотношение членов домохозяйств с достаточным количеством воды, доступной по мере необходимости из основного источника питьевой воды, и основные причины, по которым члены домохозяйств не могут по мере необходимости получить доступ к воде в достаточных количествах.

В Таблице WS.1.9 представлены основные сообщенные домохозяйствами методы, с помощью которых они очищают воду с целью повышения ее безопасности для питья. Кипячение, добавление отбеливателя или хлора, использование водяного фильтра и солнечной дезинфекции считаются надлежащими способами очистки воды.

<sup>113</sup> Права человека на водоснабжение и санитарии были четко признаны Генеральной Ассамблеей ООН и Советом по правам человека в 2010 году и в 2015 году.

<sup>114</sup> ВОЗ и ЮНИСЕФ. *Обеспечение безопасной питьевой водой: тематический доклад о питьевой воде*. Женева: WHO Press, 2017. <https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2017/03/safely-managed-drinking-water-JMP-2017-1.pdf>.

<sup>115</sup> Домашняя страница. СПМ. Данные за 6 сентября 2018 г. <https://washdata.org/>.

<sup>116</sup> Упакованная вода (бутилированная вода и пакетированная вода) и привозная вода (автоцистерна и повозка с небольшой цистерной/бочкой) считаются улучшенными источниками на основе нового определения ЦУР.

**Таблица WS.1.1. Пользование улучшенными и неулучшенными источниками воды**

Процентное распределение населения домохозяйств в разбивке по основному источнику питьевой воды и процентная доля населения домохозяйств, которая пользуется улучшенными источниками питьевой воды, Туркменистан, 2019

	Основной источник питьевой воды																Процентная доля населения, которая пользуется улучшенными источниками питьевой воды <sup>1</sup>	Число членов домохозяйств
	Улучшенные источники								Неулучшенные источники									
	Водопроводная вода				Повозка с небольшой цистерной/бочкой				Незащищенный колодец				Незащищенный родник					
Подведенная к жилищу	Подведенная ко двору/к земельному участку	Подведенная к соседям	Общественный кран/колонка	Трубный колодец/скважина	Защищенный колодец	Защищенный родник	Дождевая вода	Автоводоцистерна/автоводовоз	Бутилированная вода <sup>A</sup>	Незащищенный колодец	Незащищенный родник	Поверхностная вода	Другое	Всего				
<b>Всего</b>	<b>15,9</b>	<b>14,4</b>	<b>0,1</b>	<b>0,4</b>	<b>16,4</b>	<b>1,6</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>38,8</b>	<b>0,1</b>	<b>12,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>99,9</b>	<b>32 338</b>
<b>Местность</b>																		
Городская	34,0	19,1	0,2	1,0	4,6	0,0	0,0	0,0	16,4	0,0	24,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	14 095
Сельская	1,9	10,8	0,1	0,0	25,5	2,7	0,0	0,1	56,1	0,1	2,6	0,0	0,1	0,0	0,0	100,0	99,9	18 243
<b>Регион</b>																		
город Ашхабад	25,1	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	69,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	4 023
Ахалский велаят	0,5	48,7	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	49,8	0,1	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	4 195
Балканский велаят	42,4	17,9	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,1	31,2	0,0	6,8	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	2 060
Дашогузский велаят	8,9	3,6	0,0	0,0	31,9	0,0	0,0	0,0	55,3	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	6 139
Лебапский велаят	18,6	13,0	0,3	0,0	43,4	4,9	0,0	0,0	7,7	0,0	11,8	0,0	0,2	0,0	0,0	100,0	99,8	7 648
Марыйский велаят	15,3	10,1	0,1	1,6	0,0	1,5	0,0	0,0	70,4	0,2	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	8 274
<b>Образование главы домохозяйства</b>																		
Доначальное или нет образования	(50,8)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(23,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(3,9)	(0,0)	(22,3)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	41
Начальное или среднее	11,5	15,6	0,1	0,3	19,4	1,7	0,0	0,0	42,5	0,0	8,8	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	19 500
Начальное профессиональное	25,6	10,4	0,0	0,9	23,0	2,5	0,0	0,5	25,2	0,3	11,3	0,0	0,5	0,0	0,0	100,0	99,5	1 837
Среднее профессиональное	22,0	16,0	0,1	0,5	10,7	1,6	0,0	0,0	35,7	0,2	13,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	5 068
Высшее	21,7	10,8	0,1	0,7	9,0	0,8	0,0	0,0	33,8	0,0	22,9	0,0	0,1	0,0	0,0	100,0	99,9	5 885
Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	8
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>																		
Туркменский	14,7	15,1	0,1	0,5	17,9	1,7	0,0	0,1	37,7	0,1	12,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	27 292
Узбекский	15,2	18,5	0,4	0,2	12,9	1,4	0,0	0,0	49,9	0,0	1,1	0,0	0,3	0,0	0,0	100,0	99,7	2 936
Русский	46,3	0,4	0,0	0,3	1,3	0,0	0,0	0,0	3,5	0,0	48,2	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	99,9	1 050
Другой	17,2	1,0	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	71,9	0,0	8,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	1 060
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>																		
Беднейший	0,6	5,1	0,4	0,4	62,7	5,3	0,0	0,1	23,4	0,0	1,7	0,0	0,3	0,0	0,0	100,0	99,7	6 472
Второй	2,8	10,3	0,0	0,3	14,9	2,3	0,0	0,2	65,1	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	6 462
Средний	2,7	17,5	0,1	0,2	3,9	0,2	0,0	0,0	71,7	0,2	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	6 467
Четвертый	21,9	38,5	0,0	1,1	0,4	0,0	0,0	0,0	32,7	0,1	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	6 469
Богатейший	51,4	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	46,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	6 469

<sup>1</sup> Показатель WS.1 MICS: пользование улучшенными источниками питьевой воды.

<sup>A</sup> В соответствии с новым определением ЦУР, привозная и пакетированная вода считается улучшенным источником питьевой воды.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

**Таблица WS.1.2. Наличие базовых и ограниченных условий для обеспечения питьевой водой**

Процентное распределение населения домохозяйств в разбивке по времени, которое пользователи улучшенных и неулучшенных источников питьевой воды затрачивают на дорогу до источника питьевой воды, на забор воды и на дорогу обратно, и процентная доля населения, имеющая базовые условия для обеспечения питьевой водой, Туркменистан, 2019

	Время, затрачиваемое на дорогу до источника воды									Всего	Процентная доля населения, которая имеет базовые условия для обеспечения питьевой водой <sup>1</sup>	Число членов домохозяйств
	Пользователи улучшенных источников питьевой воды				Пользователи неулучшенных источников питьевой воды							
	Источник находится на территории домохозяйства	До 30 минут включительно <sup>A</sup>	Более 30 минут	НЗ/Нет информации	Источник находится на территории домохозяйства	До 30 минут включительно <sup>A</sup>	Более 30 минут	НЗ/Нет информации				
<b>Всего</b>	<b>60,5</b>	<b>39,3</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>99,9</b>	<b>32 338</b>
<b>Местность</b>												
Городская	82,9	17,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,9	14 095
Сельская	43,3	56,6	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,8	18 243
<b>Регион</b>												
город Ашхабад	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	4 023
Ахалский вেলাят	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	4 195
Балканский вেলাят	68,8	31,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	2 060
Дашогузский вেলাят	44,7	55,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	6 139
Лебапский вেলাят	91,6	8,2	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	99,8	7 648
Марыйский вেলাят	27,7	72,1	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,7	8 274
<b>Образование главы домохозяйства</b>												
Доначальное или нет образования	(96,1)	(3,9)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	41
Начальное или среднее	57,2	42,7	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,9	19 500
Начальное профессиональное	73,6	26,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	100,0	99,5	1 837
Среднее профессиональное	63,4	36,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	5 068
Высшее	64,9	34,9	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,9	5 885
Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	8
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>												
Туркменский	61,6	38,3	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,9	27 292
Узбекский	49,8	49,9	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	100,0	99,7	2 936
Русский	96,2	3,7	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,9	1 050
Другой	28,1	71,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	1 060
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>												
Беднейший	75,8	24,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	99,7	6 472
Второй	34,5	65,3	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,8	6 462
Средний	27,5	72,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	6 467
Четвертый	66,1	33,8	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,9	6 469
Богатейший	98,8	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	6 469

<sup>1</sup> Показатель WS.2 MICS: наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой; показатель 1.4.1 ЦУР.

<sup>A</sup> В том числе случаи, когда члены домохозяйства не ходят за водой.

(\*) Показатели основаны на менее чем на 25 невзвешенных случаях.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

**Таблица WS.1.3. Лицо, производящее забор воды**

Процентная доля домохозяйств, источник питьевой воды которых находится не на территории домохозяйства, и процентное распределение домохозяйств, источник питьевой воды которых находится не на территории домохозяйства, в разбивке по лицам, которые обычно производят забор питьевой воды, используемой в домохозяйстве, Туркменистан, 2019

	Процентная доля членов домохозяйств, источник питьевой воды которых находится не на территории домохозяйства	Число членов домохозяйств	Лицо, обычно производящее забор питьевой воды					Члены ДХ не производят забор воды <sup>А</sup>	Всего	Число членов домохозяйств, источник питьевой воды которых находится не на территории домохозяйства
			Лицо женского пола (в возрасте 15 лет и старше)	Лицо мужского пола (в возрасте 15 лет и старше)	Девочка младше 15 лет	Мальчик младше 15 лет				
<b>Всего</b>	<b>39,5</b>	<b>32 338</b>	<b>2,1</b>	<b>0,7</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>97,1</b>	<b>100,0</b>	<b>12 772</b>	
<b>Местность</b>										
Городская	17,2	14 095	4,1	0,9	0,0	0,0	95,0	100,0	2 427	
Сельская	56,7	18 243	1,6	0,7	0,0	0,0	97,6	100,0	10 345	
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	0,0	4 023	-	-	-	-	-	-	0	
Ахалский велаят	50,0	4 195	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	2 096	
Балканский велаят	31,2	2 060	13,5	4,6	0,2	0,2	81,5	100,0	643	
Дашогузский велаят	55,3	6 139	0,7	0,3	0,0	0,0	99,0	100,0	3 398	
Лебапский велаят	8,5	7 648	6,1	3,7	0,0	0,0	90,2	100,0	652	
Марыйский велаят	72,3	8 274	2,0	0,5	0,0	0,0	97,5	100,0	5 983	
<b>Образование главы домохозяйства</b>										
Доначальное или нет образования	(3,9)	41	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	2	
Начальное или среднее	43,0	19 500	2,5	0,8	0,0	0,0	96,6	100,0	8 376	
Начальное профессиональное	26,4	1 837	5,0	0,3	0,0	0,0	94,7	100,0	485	
Среднее профессиональное	36,5	5 068	0,8	0,7	0,0	0,0	98,5	100,0	1 852	
Высшее	34,9	5 885	1,0	0,4	0,0	0,0	98,6	100,0	2 057	
Нет информации	(*)	8	-	-	-	-	-	-	0	
<b>Источник питьевой воды</b>										
Улучшенный	39,5	32 321	2,0	0,7	0,0	0,0	97,2	100,0	12 763	
Неулучшенный	(*)	18	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	8	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	38,4	27 292	2,2	0,7	0,0	0,0	97,0	100,0	10 490	
Узбекский	50,4	2 936	2,6	0,9	0,0	0,0	96,5	100,0	1 480	
Русский	3,7	1 050	(0,0)	(7,1)	(0,0)	(0,0)	(92,9)	100,0	39	
Другой	71,9	1 060	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	762	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>										
Беднейший	24,4	6 472	3,1	3,6	0,1	0,0	93,2	100,0	1 580	
Второй	65,5	6 462	2,6	0,2	0,0	0,0	97,1	100,0	4 235	
Средний	72,5	6 467	1,3	0,4	0,0	0,0	98,3	100,0	4 690	
Четвертый	33,9	6 469	2,1	0,5	0,0	0,0	97,4	100,0	2 192	
Богатейший	1,1	6 469	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	74	

<sup>А</sup> К категории «Члены ДХ не производят забор воды» относятся члены домохозяйства, использующие автоводоцистерна/ автоводоовоз, как основной источник питьевой воды

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица WS.1.4. Время на забор воды**

Среднее время, которое лицо, обычно производящее забор воды, тратит на него, Туркменистан, 2019

	Среднее время, которое уходит в день на забор воды					Всего	Число членов домохозяйств, источник питьевой воды которых находится не на территории домохозяйства и в которых за забор воды отвечают в основном члены домохозяйства
	До 30 минут	31 минута - 1 час	Более 1 часа - 3 часа	Более 3 часов	НЗ/Нет информации		
<b>Всего</b>	<b>68.5</b>	<b>2.7</b>	<b>0.3</b>	<b>0.0</b>	<b>28.4</b>	<b>100.0</b>	<b>366</b>
<b>Местность</b>							
Городская	86.6	1.3	1.1	0.0	11.1	100.0	121
Сельская	59.6	3.4	0.0	0.0	37.0	100.0	245
<b>Регион</b>							
город Ашхабад	-	-	-	-	-	-	0
Ахалский велаят	-	-	-	-	-	-	0
Балканский велаят	90.7	8.2	1.1	0.0	0.0	100.0	119
Дашогузский велаят	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	33
Лебапский велаят	(86.6)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(13.4)	100.0	64
Марыйский велаят	36.3	0.0	0.0	0.0	63.7	100.0	150
<b>Образование</b>							
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	68.3	3.1	0.4	0.0	28.3	100.0	319
Начальное профессиональное	(43.6)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(56.4)	100.0	25
Среднее профессиональное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	17
Высшее	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	5
<b>Возраст (в годах)</b>							
0-9	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	2
0-14	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	1
15-19	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	32
15-17	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	100.0	28
18-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	4
20-24	71.2	0.0	0.0	0.0	28.8	100.0	47
25-49	62.0	2.6	0.0	0.0	35.4	100.0	256
50+	89.9	5.6	4.5	0.0	0.0	100.0	28
<b>Пол</b>							
Мужской	91.5	0.2	0.0	0.0	8.3	100.0	95
Женский	60.4	3.5	0.5	0.0	35.6	100.0	270
<b>Источник питьевой воды</b>							
Улучшенный	67.8	2.7	0.4	0.0	29.1	100.0	357
Неулучшенный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	8
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>							
Туркменский	64.7	3.2	0.4	0.0	31.8	100.0	311
Узбекский	(90.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(10.0)	100.0	52
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	3
Другой	-	-	-	-	-	100.0	0
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>							
Беднейший	79.4	5.3	0.0	0.0	15.3	100.0	107
Второй	52.3	0.0	1.1	0.0	46.6	100.0	121
Средний	75.9	2.0	0.0	0.0	22.1	100.0	80
Четвертый	72.2	4.4	0.0	0.0	23.4	100.0	57
Богатейший	-	-	-	-	-	100.0	0

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

(«-») обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица WS.1.5. Наличие питьевой воды в достаточных количествах, когда она необходима**

Процентная доля членов домохозяйств, у которых питьевая вода есть всегда, когда она необходима, и процентное распределение основных причин, по которым у членов домохозяйств не бывает питьевой воды в достаточных количествах, когда она необходима, Туркменистан, 2019

	Процентная доля населения домохозяйств, у которых питьевая вода в достаточных количествах есть всегда, когда она необходима <sup>1</sup>	Число членов домохозяйств	Основная причина, по которой у членов домохозяйств не бывает питьевой воды в достаточных количествах					Всего	Число членов домохозяйств, у которых не бывает питьевой воды в достаточных количествах, когда она необходима
			В источнике нет воды	Вода слишком дорогая	Нет доступа к источнику	Другая			
<b>Всего</b>	<b>99,7</b>	<b>32338</b>	<b>93,1</b>	<b>6,9</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>113</b>	
<b>Местность</b>									
Городская	99,6	14095	97,7	2,3	0,0	0,0	100,0	55	
Сельская	99,7	18243	88,7	11,3	0,0	0,0	100,0	58	
<b>Регион</b>									
город Ашхабад	99,1	4023	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	34	
Ахалский велаят	100,0	4195	-	-	-	-	-	-	
Балканский велаят	97,7	2060	83,2	16,8	0,0	0,0	100,0	46	
Дашогузский велаят	100,0	6139	-	-	-	-	-	0	
Лебапский велаят	100,0	7648	-	-	-	-	-	0	
Марыйский велаят	99,6	8274	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	32	
<b>Образование главы домохозяйства</b>									
Доначальное или нет образования	(100,0)	41	-	-	-	-	-	0	
Начальное или среднее	99,6	19500	89,3	10,7	0,0	0,0	100,0	73	
Начальное профессиональное	99,8	1837	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	4	
Среднее профессиональное	99,7	5068	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	17	
Высшее	99,7	5885	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	19	
Нет информации	(*)	8	-	-	-	-	-	0	
<b>Источник питьевой воды</b>									
Улучшенный	99,7	32321	93,1	6,9	0,0	0,0	100,0	113	
Неулучшенный	(*)	18	-	-	-	-	-	0	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>									
Туркменский	99,6	27292	92,0	8,0	0,0	0,0	100,0	98	
Узбекский	100,0	2936	-	-	-	-	-	0	
Русский	98,7	1050	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13	
Другой	99,9	1060	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>									
Беднейший	99,7	6472	(88,2)	(11,8)	(0,0)	(0,0)	100,0	22	
Второй	99,8	6462	(64,8)	(35,2)	(0,0)	(0,0)	100,0	15	
Средний	99,7	6467	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	22	
Четвертый	99,6	6469	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	28	
Богатейший	99,6	6469	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	27	

<sup>1</sup> Показатель WS.3 MICS: доступность питьевой воды.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица WS.1.9. Очистка воды в домохозяйствах**

Процентное распределение населения домохозяйств в разбивке по методу очистки питьевой воды, используемому в домохозяйстве, и процентная доля населения домохозяйств, использующая надлежащий метод очистки, Туркменистан, 2019

	Метод очистки воды, используемый в домохозяйстве									Процентная доля населения домохозяйств, которая применяет надлежащий метод очистки воды	Число членов домохозяйств
	Не используется	Кипячение	Добавление отбеливателя/ хлора	Фильтрация через ткань	Использование фильтра для воды	Обеззараживание на солнце	Отстаивание	Другой	НЗ/Нет информации		
<b>Всего</b>	<b>39,6</b>	<b>52,5</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>4,6</b>	<b>0,0</b>	<b>18,4</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>55,8</b>	<b>32 338</b>
<b>Местность</b>											
Городская	47,5	44,4	0,0	0,1	6,5	0,0	15,2	0,5	0,0	49,1	14 095
Сельская	33,5	58,8	0,0	0,1	3,0	0,0	20,9	0,1	0,0	61,0	18 243
<b>Регион</b>											
город Ашхабад	81,2	14,7	0,0	0,0	5,2	0,0	0,7	0,0	0,0	18,7	4 023
Ахалский велаят	57,3	22,7	0,0	0,1	6,6	0,0	19,9	0,8	0,0	28,2	4 195
Балканский велаят	16,9	64,4	0,1	0,2	10,6	0,0	29,0	0,4	0,0	69,5	2 060
Дашогузский велаят	31,7	68,3	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	68,3	6 139
Лебапский велаят	24,6	70,9	0,0	0,2	2,1	0,0	44,8	0,0	0,0	71,5	7 648
Марыйский велаят	35,8	54,3	0,0	0,1	6,8	0,1	12,8	0,5	0,0	60,7	8 274
<b>Образование главы домохозяйства</b>											
Доначальное или нет образования	(26,2)	(73,8)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(6,2)	(0,0)	(0,0)	(73,8)	41
Начальное или среднее	38,4	55,6	0,0	0,1	2,7	0,0	18,3	0,2	0,0	57,4	19 500
Начальное профессиональное	28,3	61,6	0,0	0,0	4,4	0,0	30,7	0,3	0,0	63,9	1 837
Среднее профессиональное	42,0	48,4	0,0	0,1	4,8	0,1	19,7	0,5	0,0	52,2	5 068
Высшее	45,1	42,8	0,0	0,2	10,6	0,0	13,7	0,1	0,0	51,0	5 885
НЗ/Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	8
<b>Источник питьевой воды</b>											
Улучшенный	39,6	52,5	0,0	0,1	4,6	0,0	18,4	0,2	0,0	55,8	32 321
Неулучшенный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	18
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>											
Туркменский	39,7	51,8	0,0	0,1	4,6	0,0	19,1	0,3	0,0	55,3	27 292
Узбекский	29,2	68,4	0,0	0,0	2,2	0,0	17,9	0,2	0,0	69,3	2 936
Русский	58,2	31,9	0,0	1,0	8,8	0,5	7,8	0,1	0,0	38,8	1 050
Другой	48,1	46,1	0,0	0,0	4,8	0,0	11,9	0,0	0,0	49,0	1 060
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>											
Беднейший	21,8	74,2	0,0	0,0	0,1	0,0	29,8	0,0	0,0	74,2	6 472
Второй	35,1	60,6	0,0	0,0	1,8	0,0	20,3	0,1	0,0	61,8	6 462
Средний	39,5	52,2	0,0	0,2	5,5	0,0	14,3	0,1	0,0	56,3	6 467
Четвертый	44,1	40,8	0,0	0,2	6,9	0,0	19,4	0,6	0,0	46,2	6 469
Богатейший	57,6	34,6	0,0	0,1	8,4	0,1	8,0	0,5	0,0	40,6	6 469

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

## 10.2 САНИТАРИЯ

Небезопасное обращение с человеческими экскрементами и плохая личная гигиена тесно связаны с диареей, а также с такими паразитарными инфекциями, как передаваемые через почву гельминты (черви). Улучшенная санитария и гигиена могут снизить распространенность диарейных заболеваний более чем на треть<sup>117</sup> и существенно снизить эффект заражения передаваемыми через почву гельминтами и рядом других запущенных тропических болезней, которые затрагивают более 1 миллиарда людей в мире<sup>118</sup>.

ЦУР в области санитарии гораздо более амбициозны, чем ЦРТ, и направлены на достижение всеобщего доступа к базовым услугам (ЦУР 1.4) и всеобщего доступа к услугам, организованным с соблюдением требований безопасности (ЦУР 6.2).

По определению, улучшенным санитарно-техническим устройством является устройство, которое гигиенично предотвращает контакт человека с человеческими экскрементами. К улучшенным санитарно-гигиеническим устройствам относятся туалет со сливом/смывом, соединенный с системой канализации, отстойником, выгребной ямой, вентилируемые улучшенные выгребные ямы, выгребные ямы с настилом. В Таблице WS.3.1 показано население, пользующееся улучшенными и неулучшенными санитарно-гигиеническими устройствами. В ней также показано соотношение домохозяйств, которые используют не улучшенные санитарно-гигиенические условия, например избавляется от фекалий в полях, кустах, или в других открытых пространствах.

В Таблице WS.3.2 представлено распределение населения домохозяйств, пользующегося улучшенными и неулучшенными частными, общими с другими домохозяйствами или общественными санитарно-техническими устройствами. Для целей мониторинга ЦУР пользующееся улучшенными общими или общественными санитарно-техническими устройствами население относится к имеющему «ограниченные» санитарные условия. Домохозяйства, которые используют улучшенные санитарно-технические устройства отдельно от других домохозяйств, соответствуют критериям ЦУР наличия «базовых» санитарных условий и, в зависимости от способов организации канализации, могут считаться имеющими канализацию, организованную с соблюдением требований безопасности. В связи с тем, что имеется текущая административная отчетность по управлению отходами, данные не собирались в 2019 Туркменистан MICS.

С 1990 года СМП регулярно оценивает национальный, региональный и глобальный прогресс в области водоснабжения, санитарии и гигиены (ВССГ). «Ступени» услуг СМП позволяют сравнивать прогресс стран, находящихся на разных этапах развития. В 2015 году были введены обновленные ступени доступа к питьевой воде и санитарии, которые основаны на установленных показателях и создают новые ступени с дополнительными критериями, касающимися уровня услуг<sup>119</sup>. В Таблице WS.3.6 обобщены процентные показатели населения домохозяйств, соответствующего критериям ЦУР «базовых» услуг по обеспечению питьевой водой и санитарией.

<sup>117</sup> С. Кэрнкросс и др. «Вода, санитария и гигиена для профилактики диареи». *International Journal of Epidemiology* 39, № Suppl1 (2010): 193-205. doi:10.1093/ije/dyq035.

<sup>118</sup> ВОЗ. *Вода, санитария и гигиена для ускорения и поддержания прогресса в отношении запущенных тропических болезней*. Глобальная стратегия на период 2015-2020 г.г. Женева: WHO Press, 2015.

[http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/182735/WHO\\_FWC\\_WSH\\_15.12\\_eng.pdf;jsessionid=7F7C38216E04E69E7908AB6E8B63318F?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/182735/WHO_FWC_WSH_15.12_eng.pdf;jsessionid=7F7C38216E04E69E7908AB6E8B63318F?sequence=1).

<sup>119</sup> ВОЗ, ЮНИСЕФ и СПМ. *Прогресс в области обеспечения питьевой воды, санитарии и гигиены*. Женева: WHO Press, 2017. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/258617/9789241512893-eng.pdf?sequence=1>.



**Таблица WS.3.1. Пользование улучшенными и неулучшенными санитарно-гигиеническими устройствами**

Процентное распределение населения домохозяйств в разбивке по типу туалета, используемого домохозяйством, Туркменистан, 2019

	Тип туалета, используемого домохозяйством											Процентная доля населения домохозяйств, которая пользуется улучшенными санитарно-гигиеническими устройствами <sup>1</sup>	Число членов домохозяйств	
	Улучшенное санитарно-гигиеническое устройство					Неулучшенное санитарно-гигиеническое устройство								
	Туалет со сливом/смывом, соединенный с:					Выгребная яма без настила/открытая выгребная яма	Открытая дефекация (нет туалета, кусты, поле)	Всего						
	системой канализации	отстойником	выгребной ямой	НЗ с чем	Выгребная яма обустроенная с вентиляцией				Выгребная яма с настилом	Отхожий ров	Другое			
<b>Всего</b>	<b>22,7</b>	<b>2,2</b>	<b>3,2</b>	<b>0,1</b>	<b>57,9</b>	<b>13,4</b>	<b>0,5</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>99,4</b>	<b>32 338</b>
<b>Местность</b>														
Городская	52,1	3,8	4,0	0,0	35,2	4,4	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,4	14 095
Сельская	0,0	0,9	2,6	0,1	75,5	20,3	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,4	18 243
<b>Регион</b>														
город Ашхабад	93,0	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	4 023
Ахалский велаят	0,1	1,1	0,0	0,2	92,1	6,4	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	99,9	4 195
Балканский велаят	48,6	5,0	0,0	0,0	46,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	2 060
Дашогузский велаят	14,1	0,0	0,0	0,0	85,7	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	6 139
Лебапский велаят	13,6	3,4	4,7	0,1	37,9	38,1	2,0	0,0	0,0	0,1	0,0	100,0	97,9	7 648
Марыйский велаят	8,3	0,2	8,2	0,0	69,5	13,6	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,7	8 274
<b>Образование главы домохозяйства</b>														
Доначальное или нет образования	(41,8)	(0,0)	(31,3)	(0,0)	(3,9)	(23,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	41
Начальное или среднее	16,4	1,7	2,7	0,0	63,2	15,6	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,6	19 500
Начальное профессиональное	29,1	3,5	3,4	0,5	44,3	18,9	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,8	1 837
Среднее профессиональное	28,6	2,4	4,2	0,0	52,4	11,2	1,0	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	98,9	5 068
Высшее	36,4	3,1	3,8	0,1	49,8	6,1	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,2	5 885
НЗ/Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	8
<b>Где находится санитарно-гигиеническое устройство</b>														
В жилище	90,9	1,8	4,5	0,2	0,7	0,4	1,5	0,0	0,0	нп	100,0	98,5	7 024	
На участке/во дворе	3,8	2,3	2,9	0,0	73,8	16,9	0,3	0,0	0,0	нп	100,0	99,7	25 212	
Где-то еще	0,0	0,0	0,0	0,0	63,5	36,5	0,0	0,0	0,0	нп	100,0	100,0	95	
Нет туалета/кусты/поле	нп	нп	нп	нп	нп	нп	нп	нп	нп	100,0	100,0	(*)	7	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>														
Туркменский	20,5	2,4	3,5	0,1	59,2	13,7	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,4	27 292
Узбекский	18,8	0,1	2,6	0,1	64,6	13,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,2	2 936
Русский	91,6	1,1	0,5	0,0	5,5	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	1 050
Другой	22,2	1,9	1,0	0,0	57,9	17,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	1 060
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>														
Беднейший	0,1	0,0	1,1	0,1	57,8	40,6	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,8	6 472
Второй	0,1	0,9	2,8	0,1	76,8	18,1	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	98,8	6 462
Средний	0,8	1,7	3,4	0,1	87,9	5,8	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,6	6 467
Четвертый	18,4	5,3	6,7	0,0	66,3	2,2	0,8	0,1	0,0	0,1	0,0	100,0	99,0	6 469
Богатейший	94,3	2,9	2,0	0,0	0,7	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,9	6 469

<sup>1</sup> Показатель WS.8 MICS: доступ к улучшенной санитарии; показатель 3.8.1 ЦУР.

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

**Таблица WS.3.2. Наличие базовых и ограниченных санитарно-гигиенических условий**

Процентное распределение населения домохозяйств в соответствии с тем, частные или общественные санитарно-гигиенические устройства оно использует и пользуется ли оно санитарно-гигиеническими устройствами совместно с членами других домохозяйств, с разбивкой на улучшенные и неулучшенные санитарно-гигиенические устройства, Туркменистан, 2019

	Улучшенные санитарно-гигиенические устройства				Неулучшенные санитарно-гигиенические устройства				Открытая дефекация (нет туалета, кусты, поле)	Всего	Число членов домохозяйств
	Используются не совместно с другими домохозяйствами 1	Используются совместно с:		Общественный туалет	Используются не совместно с другими домохозяйствами и	Используются совместно с:		Общественный туалет			
		членами не более 5 домохозяйств в	членами более чем 5 домохозяйств в			членами не более 5 домохозяйств в	членами более 5 домохозяйств в				
<b>Всего</b>	<b>98,7</b>	<b>0,4</b>	<b>0,0</b>	<b>0,4</b>	<b>0,6</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>32 338</b>
<b>Местность</b>											
Городская	98,0	0,6	0,0	0,9	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	14 095
Сельская	99,2	0,2	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	18 243
<b>Регион</b>											
город Ашхабад	99,5	0,4	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4 023
Ахалский велаят	99,7	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4 195
Балканский велаят	99,2	0,5	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	2 060
Дашогузский велаят	99,6	0,2	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	6 139
Лебапский велаят	96,9	1,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,1	100,0	7 648
Марыйский велаят	98,5	0,0	0,0	1,3	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	8 274
<b>Образование главы домохозяйства</b>											
Доначальное или нет образования	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	41
Начальное или среднее	99,0	0,4	0,0	0,1	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	19 500
Начальное профессиональное	98,1	1,2	0,1	0,5	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 837
Среднее профессиональное	98,0	0,2	0,0	0,7	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	5 068
Высшее	98,2	0,1	0,0	0,8	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	5 885
НЗ/Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	8
<b>Где находится санитарно-гигиеническое устройство</b>											
В жилище	98,3	0,1	0,0	0,1	1,5	0,0	0,0	0,0	на	100,0	7 024
На участке/во дворе	99,0	0,4	0,0	0,2	0,3	0,0	0,0	0,0	на	100,0	25 212
Где-то еще	35,2	0,0	0,0	64,8	0,0	0,0	0,0	0,0	на	100,0	95
Нет туалета/кусты/поле	нп	нп	нп	нп	нп	нп	нп	нп	(*)	100,0	7
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>											
Туркменский	98,7	0,4	0,0	0,3	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	27 292
Узбекский	98,7	0,0	0,0	0,4	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	2 936
Русский	98,2	0,7	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 050
Другой	98,5	0,6	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 060
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>											
Беднейший	98,1	1,2	0,0	0,5	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	6 472
Второй	98,4	0,2	0,0	0,2	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	6 462
Средний	99,3	0,1	0,0	0,3	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	6 467
Четвертый	97,7	0,3	0,0	0,9	0,9	0,0	0,0	0,0	0,1	100,0	6 469
Богатейший	99,9	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	6 469

1 Показатель WS.9: наличие базовых санитарно-гигиенических условий; показатели 1.4.1 и 6.2.1 ЦУР.

нп: неприменимо.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

**Таблица WS.3.6. Ступени доступа к питьевой воде и санитарии**

Процентное распределение населения домохозяйств по ступеням доступа к питьевой воде и санитарии, Туркменистан, 2019

	Процентное распределение населения домохозяйств по:											Число членов домохозяйств
	доступу к питьевой воде				санитарно-гигиеническим условиям							
	Базовые условия <sup>1</sup>	Ограниченные условия	Неулучшенный источник	Поверхностная вода	Всего	Базовые условия <sup>2</sup>	Ограниченные условия	Неулучшенные санитарно-гигиенические устройства	Открытая дефекация	Всего	Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой и санитарно-гигиенических условий	
<b>Всего</b>	<b>99,9</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>98,7</b>	<b>0,8</b>	<b>0,6</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>98,5</b>	<b>32 338</b>
<b>Местность</b>												
Городская	99,9	0,1	0,0	0,0	100,0	98,0	1,4	0,5	0,0	100,0	97,9	14 095
Сельская	99,8	0,1	0,1	0,0	100,0	99,2	0,2	0,6	0,0	100,0	99,0	18 243
<b>Регион</b>												
город Ашхабад	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,5	0,5	0,0	0,0	100,0	99,5	4 023
Ахалский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,7	0,1	0,1	0,0	100,0	99,7	4 195
Балканский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,2	0,8	0,0	0,0	100,0	99,2	2 060
Дашогузский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,6	0,4	0,0	0,0	100,0	99,6	6 139
Лебапский велаят	99,8	0,0	0,2	0,0	100,0	96,9	1,0	2,0	0,1	100,0	96,7	7 648
Марыйский велаят	99,7	0,3	0,0	0,0	100,0	98,5	1,3	0,3	0,0	100,0	98,2	8 274
<b>Образование главы домохозяйства</b>												
Доначальное или нет образования	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	41
Начальное или среднее	99,9	0,1	0,0	0,0	100,0	99,0	0,6	0,4	0,0	100,0	98,9	19 500
Начальное профессиональное	99,5	0,0	0,5	0,0	100,0	98,1	1,7	0,2	0,0	100,0	97,6	1 837
Среднее профессиональное	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	98,0	0,9	1,1	0,0	100,0	97,9	5 068
Высшее	99,9	0,0	0,1	0,0	100,0	98,2	1,0	0,8	0,0	100,0	98,1	5 885
Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	8
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>												
Туркменский	99,9	0,1	0,0	0,0	100,0	98,7	0,7	0,6	0,0	100,0	98,6	27 292
Узбекский	99,7	0,0	0,3	0,0	100,0	98,7	0,4	0,8	0,0	100,0	98,4	2 936
Русский	99,9	0,0	0,1	0,0	100,0	98,2	1,8	0,0	0,0	100,0	98,1	1 050
Другой	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	98,5	1,5	0,0	0,0	100,0	98,5	1 060
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>												
Беднейший	99,7	0,0	0,3	0,0	100,0	98,1	1,7	0,2	0,0	100,0	97,8	6 472
Второй	99,8	0,2	0,0	0,0	100,0	98,4	0,4	1,2	0,0	100,0	98,2	6 462
Средний	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,3	0,4	0,4	0,0	100,0	99,3	6 467
Четвертый	99,9	0,1	0,0	0,0	100,0	97,7	1,3	0,9	0,1	100,0	97,6	6 469
Богатейший	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,9	0,0	0,1	0,0	100,0	99,9	6 469

<sup>1</sup> Показатель WS.2: наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой; показатель 1.4.1 ЦУР.

<sup>2</sup> Показатель WS.9: наличие базовых санитарно-гигиенических условий; показатели 1.4.1 и 6.2.1 ЦУР.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

### 10.3 ГИГИЕНА ВО ВРЕМЯ МЕНСТРУАЦИЙ

Способность женщин и девушек безопасно следить за своим ежемесячным менструальным циклом в уединении и с достоинством имеет основополагающее значение для их здоровья, психосоциального благополучия и мобильности. Не имея доступа к соответствующим устройствам и материалам для соблюдения гигиены во время менструаций, женщины и девушки испытывают отторжение и социальную изоляцию, отказываясь при этом от важных образовательных, социальных и экономических возможностей.<sup>120</sup>

В Таблице WS.4.1 показан процент женщин и девушек в возрасте 15-49 лет, у которых в течение последних 12 месяцев были менструации и у которых есть дома уединенное место для мытья и смены одежды. В ней также показано использование ими соответствующих материалов, в том числе использованных и неиспользованных повторно во время последней менструации. В Таблице WS.4.2 показан процент женщин, которые сообщили, что во время последней менструации не смогли принимать участие в социальных, школьных или трудовых мероприятиях.

---

<sup>120</sup> М. Соммер, С. Сазерленд и В. Чандра-Мули. «Внесение начала менструаций и девушек в Глобальную повестку дня в области здоровья населения». *Reproductive Health* 12, № 1 (2015). doi:10.1186/s12978-015-0009-8.

**Таблица WS.4.1. Возможности для соблюдения гигиены во время менструаций**

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет по средствам которые они использовали во время последней менструации, процент использующих надлежащее средства, процент имеющих возможность мыться и переодеваться в уединении, когда находятся дома, и процентная доля женщин, которые во время последней менструации пользовались надлежащими средствами и имеют возможность мыться и переодеваться в уединении, когда находятся дома, Туркменистан, 2019

	Процентное распределение женщин по средствам которые они использовали во время последней менструации						Процентная доля женщин, которые во время последней менструации пользовались надлежащими гигиеническими средствами	Процентная доля женщин, которые имеют возможность мыться и переодеваться в уединении, когда находятся дома	Процентная доля женщин, которые пользуются надлежащими гигиеническими средствами во время менструаций и имеют возможность мыться и переодеваться в уединении, когда находятся дома <sup>1</sup>	Число женщин, которые сообщили, что в последние 12 месяцев у них была менструация
	Надлежащие средства <sup>A</sup>									
	много-разовыми	одно-разовыми	НЗ, многоразовыми или одноразовыми/Нет информации	Другое/ Никакие средства	НЗ/Нет информации	Всего				
<b>Всего</b>	<b>0,8</b>	<b>98,3</b>	<b>0,0</b>	<b>0,9</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>99,1</b>	<b>98,9</b>	<b>98,1</b>	<b>4 946</b>
<b>Местность</b>										
Городская	1,2	97,6	0,0	1,1	0,0	100,0	98,9	98,6	97,6	2 240
Сельская	0,5	98,8	0,0	0,7	0,0	100,0	99,3	99,1	98,6	2 706
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	0,9	97,8	0,0	1,2	0,1	100,0	98,7	99,2	98,1	725
Ахалский велаят	0,0	99,4	0,0	0,6	0,0	100,0	99,4	99,7	99,1	649
Балканский велаят	5,1	94,5	0,0	0,4	0,0	100,0	99,6	98,4	98,1	303
Дашогузский велаят	0,2	99,0	0,0	0,9	0,0	100,0	99,1	99,9	99,0	826
Лебапский велаят	0,8	98,5	0,0	0,7	0,0	100,0	99,3	97,0	96,4	1 177
Марыйский велаят	0,7	98,2	0,0	1,1	0,0	100,0	98,9	99,4	98,6	1 265
<b>Возраст (в годах)</b>										
15-19	(0,0)	(95,9)	(0,0)	(4,1)	(0,0)	100,0	(95,9)	(100,0)	(95,9)	42
15-17	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	4
18-19	(0,0)	(95,5)	(0,0)	(4,5)	(0,0)	100,0	(95,5)	(100,0)	(95,5)	38
20-24	0,1	99,3	0,0	0,6	0,0	100,0	99,4	99,3	98,7	514
25-29	0,8	98,2	0,0	1,0	0,0	100,0	99,0	99,0	98,1	1 093
30-39	1,0	98,2	0,0	0,8	0,0	100,0	99,2	98,7	98,1	2 026
40-49	1,0	98,1	0,0	0,9	0,1	100,0	99,1	98,8	97,9	1 271
<b>Образование</b>										
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	0
Начальное или среднее	0,8	98,5	0,0	0,7	0,0	100,0	99,3	99,2	98,6	3 804
Начальное профессиональное	1,5	96,9	0,0	1,5	0,0	100,0	98,5	97,7	96,4	377
Среднее профессиональное	0,9	97,6	0,0	1,5	0,0	100,0	98,5	97,7	96,5	464
Высшее	0,0	98,5	0,0	1,5	0,0	100,0	98,5	98,1	96,7	300
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>										
Есть	(1,1)	(96,9)	(0,0)	(2,0)	(0,0)	100,0	(98,0)	(100,0)	(98,0)	37
Нет	0,8	98,3	0,0	0,9	0,0	100,0	99,1	98,9	98,1	4 905
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	0,9	98,2	0,0	0,9	0,0	100,0	99,1	98,9	98,1	4 203
Узбекский	0,3	99,2	0,0	0,5	0,0	100,0	99,5	99,3	98,8	432
Русский	1,4	97,5	0,0	1,1	0,0	100,0	98,9	97,3	96,7	165
Другой	0,2	98,5	0,0	1,3	0,0	100,0	98,7	100,0	98,7	145
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>										
Беднейший	0,6	98,7	0,0	0,7	0,0	100,0	99,3	99,1	98,5	952
Второй	1,0	98,2	0,0	0,8	0,0	100,0	99,2	98,9	98,3	956
Средний	0,7	98,2	0,0	1,1	0,0	100,0	98,9	99,4	98,5	931
Четвертый	1,0	98,5	0,0	0,5	0,0	100,0	99,5	99,1	98,6	985
Богатейший	0,9	97,8	0,0	1,2	0,1	100,0	98,7	98,1	96,9	1 121

<sup>1</sup> Показатель WS.12: возможности для соблюдения гигиены во время менструаций.

<sup>A</sup> Надлежащие гигиенические средства - прокладки, тампоны или ткань.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

**Таблица WS.4.2. Изоляция на время менструаций**

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые не посещали общественные мероприятия, учебное заведение или работу во время последней менструации, имевшей место в последние 12 месяцев, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин, которые не посещали общественные мероприятия, учебное заведение или работу во время последней менструации, имевшей место в последние 12 месяцев <sup>1</sup>	Число женщин, которые сообщили, что в последние 12 месяцев у них была менструация
<b>Всего</b>	<b>0,9</b>	<b>4 946</b>
<b>Местность</b>		
Городская	0,9	2 240
Сельская	0,9	2 706
<b>Регион</b>		
город Ашхабад	0,0	725
Ахалский велаят	0,3	649
Балканский велаят	1,0	303
Дашогузский велаят	0,2	826
Лебапский велаят	2,8	1 177
Марыйский велаят	0,3	1 265
<b>Возраст (в годах)</b>		
15-19	(0,6)	42
20-24	1,3	514
25-29	0,9	1 093
30-39	0,6	2 026
40-49	1,1	1 271
<b>Образование</b>		
Доначальное или нет образования	(*)	0
Начальное или среднее	0,6	3 804
Начальное профессиональное	1,8	377
Среднее профессиональное	1,6	464
Высшее	1,5	300
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>		
Есть	(0,0)	37
Нет	0,9	4 905
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>		
Туркменский	1,0	4 203
Узбекский	0,3	432
Русский	0,5	165
Другой	0,0	145
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>		
Беднейший	1,8	952
Второй	0,6	956
Средний	0,4	931
Четвертый	0,5	985
Богатейший	1,0	1 121

<sup>1</sup> Показатель WS.13 MICS: изоляция на время менструаций.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

## 11 РАВЕНСТВО ЖИЗНЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

### 11.1 ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

В Конвенции о правах инвалидов<sup>121</sup> намечены обязательства Государств-участников по обеспечению полной реализации прав детей-инвалидов наравне с другими детьми. Наличие функциональных трудностей может повысить риск ограниченного вовлечения детей в жизнь в неприспособленной среде, а также ограничить осуществление их прав.

В 2019 Туркменистан MICS вошли модули о жизнедеятельности детей, предназначенные для оценки количества/доли детей с функциональными трудностями по сообщениям их матерей или основных лиц, осуществляющих уход. Модуль, включенный в Вопросник о детях в возрасте до пяти лет, охватывает детей в возрасте от 2 до 4 лет. Аналогичный модуль включен и в Вопросник о детях в возрасте 5–17 лет.

Вопросник о детях в возрасте до пяти лет охватывает следующие функциональные области: зрение, слух, ходьба, мелкая моторика, общение, обучение, игры и контроль поведения, а Вопросник о детях в возрасте 5–17 лет охватывает следующие функциональные области: зрение, слух, ходьба, самообслуживание, общение, обучение, запоминание, концентрация, принятие изменений, контроль поведения, завязывание знакомств, тревожность и подавленность.

В Таблицах EQ.1.1 и EQ.1.2 представлен процент детей с функциональными трудностями в разбивке по возрастным группам и областям функциональных трудностей.

В Таблице EQ.1.3 представлен процент детей в возрасте 2-17 лет, которые используют вспомогательные устройства и, несмотря на это, испытывают трудности в соответствующих функциональных областях. Процентная доля детей, которые пользуются вспомогательным устройством или посторонней помощью, чтобы ходить и процентная доля детей, которым трудно слышать, когда они пользуются слуховым аппаратом не показаны из-за малого числа случаев. Дальнейший анализ предполагает рассмотреть распределение и серьезность данных *трудностей*.

Таблица EQ.1.4 – обобщающая таблица, в которой представлен процент детей с функциональными трудностями, дезагрегированных по возрастным группам.

---

<sup>121</sup> «Конвенция о правах инвалидов». Организация Объединенных Наций. Данные за 31 августа 2018 г. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-2.html>.

**Таблица EQ.1.1. Функционирование ребенка (дети в возрасте 2-4 лет)**

Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, испытывающих функциональные трудности, в разбивке по областям жизненных отправлений, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, которые испытывают функциональные трудности <sup>A</sup> в следующих областях:								Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, которые испытывают функциональные трудности как минимум в одной области	Число детей в возрасте 2-4 лет
	зрение	слух	передвижение пешком	мелкая моторика	общение	обучение	игра	контроль поведения		
<b>Всего</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,1</b>	<b>2 359</b>
<b>Пол</b>										
Мужской	0,0	0,0	0,5	0,4	0,2	0,2	0,1	0,6	1,3	1 189
Женский	0,0	0,0	0,3	0,3	0,2	0,4	0,3	0,3	0,9	1 170
<b>Местность</b>										
Городская	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1	0,2	0,2	0,9	1,2	898
Сельская	0,0	0,0	0,6	0,6	0,2	0,4	0,3	0,2	1,0	1 462
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	2,3	247
Ахалский велаят	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	1,4	1,6	322
Балканский велаят	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,3	111
Дашогузский велаят	0,0	0,0	1,0	0,7	0,3	1,0	1,0	0,0	1,0	417
Лебапский велаят	0,0	0,0	0,8	0,6	0,3	0,5	0,2	0,1	1,3	662
Марыйский велаят	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	601
<b>Возраст (в годах)</b>										
2	0,0	0,0	0,5	0,5	0,2	0,5	0,2	0,3	1,1	787
3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,7	0,9	772
4	0,0	0,0	0,7	0,5	0,2	0,5	0,5	0,4	1,2	801
<b>Посещение программы обучения в раннем возрасте<sup>B</sup></b>										
Посещают	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,5	0,7	642
Не посещают	0,0	0,0	0,6	0,5	0,2	0,4	0,4	0,6	1,3	931
<b>Образование матери</b>										
Доначальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	0,0	0,0	0,4	0,3	0,2	0,4	0,3	0,5	1,1	1 942
Начальное профессиональное	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	184
Среднее профессиональное	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	1,0	1,9	121
Высшее	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	112
<b>Функциональные трудности у матери</b>										
Есть	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	16
Нет	0,0	0,0	0,4	0,4	0,2	0,3	0,2	0,5	1,1	2 311
Нет информации	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	33
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	0,0	0,0	0,4	0,4	0,2	0,3	0,3	0,6	1,1	2 065
Узбекский	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,2	193
Русский	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	45
Другой	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	57
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>										
Беднейший	0,0	0,0	0,8	0,8	0,3	0,6	0,5	0,2	1,2	534
Второй	0,0	0,0	1,0	0,8	0,2	0,8	0,6	0,0	1,3	528
Средний	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,6	0,7	465
Четвертый	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,7	0,9	437
Богатейший	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	1,2	396

<sup>A</sup> Функциональные трудности у детей в возрасте 2-4 лет определяются как ответ "Очень трудно" или "Совсем не может..." на вопросы обо всех перечисленных областях, за исключением последней области: контроля поведения, - для которой в качестве функциональной трудности засчитывается категория ответа "Значительно чаще".

<sup>B</sup> Дети в возрасте 2 лет не учитываются: данные о посещении программ обучения в раннем возрасте собираются только в отношении детей в возрасте 3-4 лет.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.



**Таблица EQ.1.2. Функционирование ребенка (дети в возрасте 5-17 лет)**

Процентная доля детей в возрасте 5-17 лет, испытывающих функциональные трудности, в разбивке по областям жизненных отклонений, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей в возрасте 5-17 лет, которые испытывают функциональные трудности <sup>А</sup> в следующих областях:													Процентная доля детей в возрасте 5-17 лет, которые испытывают функциональные трудности как минимум в одной области	Число детей в возрасте 5-17 лет
	зрение	слух	пере- движение пешком	само- обслужи- вание	обще- ние	обу- чение	запоми- нание	кон- цент- рация	приня- тие изменений	кон- троль поведе- ния	способ- ность заводить друзей	трево- га	подав- лен- ность		
<b>Всего</b>	<b>0,0</b>	<b>0,2</b>	<b>1,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,4</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,4</b>	<b>2,6</b>	<b>7 788</b>
<b>Пол</b>															
Мужской	0,1	0,1	1,1	0,3	0,3	0,4	0,3	0,2	0,3	0,1	0,2	0,5	0,4	2,0	4 005
Женский	0,0	0,4	1,5	0,1	0,3	0,3	0,2	0,1	0,4	0,1	0,8	0,5	0,4	3,1	3 783
<b>Местность</b>															
Городская	0,1	0,1	2,5	0,2	0,3	0,5	0,3	0,2	0,7	0,2	0,5	1,0	0,7	4,3	3 317
Сельская	0,0	0,3	0,4	0,2	0,3	0,3	0,2	0,1	0,1	0,1	0,5	0,2	0,2	1,3	4 470
<b>Регион</b>															
город Ашхабад	0,2	0,2	6,4	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,7	1,5	0,6	8,3	912
Ахалский велаят	0,0	0,2	0,4	0,3	0,4	0,2	0,2	0,2	0,1	0,3	0,3	0,7	0,3	1,5	1 023
Балканский велаят	0,0	0,2	1,7	0,1	0,6	0,6	0,6	0,5	0,0	0,2	0,0	0,5	0,3	2,3	470
Дашогузский велаят	0,0	0,0	0,3	0,2	0,1	0,2	0,2	0,0	0,0	0,1	0,1	0,4	0,1	0,5	1 447
Лебапский велаят	0,1	0,6	0,5	0,2	0,5	0,7	0,5	0,2	0,9	0,1	0,8	0,6	1,0	3,2	2 024
Марыйский велаят	0,0	0,0	0,7	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,0	0,6	0,0	0,1	1,3	1 912
<b>Возраст (в годах)</b>															
5-9	0,1	0,1	1,8	0,2	0,3	0,4	0,4	0,2	0,3	0,2	0,3	0,4	0,5	3,0	3 889
10-14	0,1	0,1	0,8	0,2	0,1	0,4	0,1	0,1	0,4	0,1	0,5	0,6	0,4	2,0	2 676
15-17	0,0	0,8	0,6	0,1	0,6	0,2	0,2	0,2	0,1	0,0	0,8	0,7	0,2	2,3	1 223
<b>Посещение учебного заведения</b>															
Посещает <sup>В</sup>	0,0	0,2	1,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,0	0,2	0,0	0,3	0,5	0,4	2,3	7 129
Не посещает	0,3	0,8	3,8	1,8	2,0	1,8	1,8	1,6	1,6	0,9	1,9	1,2	1,1	5,3	659
<b>Образование матери</b>															
Дона начальное или нет образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Начальное или среднее	0,0	0,2	1,2	0,1	0,3	0,3	0,3	0,1	0,3	0,1	0,5	0,5	0,4	2,4	6 105
Начальное профессиональное	0,4	0,0	2,3	0,9	0,4	0,9	0,4	0,4	1,3	0,4	0,6	1,2	0,4	4,2	531
Среднее профессиональное	0,0	0,0	1,3	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,0	0,8	0,1	0,3	2,0	719
Высшее	0,4	0,4	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,4	3,0	433
<b>Функциональные трудности у матери</b>															
Есть	(0,0)	(0,0)	(9,0)	(0,0)	(1,6)	(1,6)	(1,6)	(1,6)	(0,0)	(0,0)	(3,2)	(0,0)	(0,0)	(12,2)	80
Нет	0,1	0,2	1,2	0,2	0,3	0,4	0,2	0,1	0,3	0,1	0,5	0,5	0,4	2,5	7 103
Нет информации	0,0	0,0	0,7	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,0	0,2	0,7	0,8	1,4	604
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>															
Туркменский	0,1	0,3	1,3	0,2	0,3	0,4	0,3	0,2	0,3	0,1	0,5	0,6	0,5	2,7	6 532
Узбекский	0,0	0,0	0,3	0,3	0,0	0,3	0,3	0,1	0,7	0,0	0,3	0,2	0,2	0,9	799
Русский	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,3	0,3	4,4	178
Другой	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	279
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>															
Беднейший	0,0	0,8	0,6	0,3	0,7	1,0	0,7	0,2	0,3	0,1	0,8	0,2	0,5	2,4	1 663
Второй	0,0	0,0	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,6	0,9	1 590
Средний	0,0	0,1	1,1	0,4	0,2	0,4	0,2	0,2	0,3	0,1	0,5	0,2	0,1	2,0	1 562
Четвертый	0,1	0,0	2,0	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,6	0,3	0,5	0,7	0,5	3,0	1 527
Богатейший	0,1	0,1	2,7	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,4	0,1	0,4	1,4	0,4	4,7	1 447

<sup>А</sup> Функциональные трудности у детей в возрасте 5-17 лет определяются как ответ "Очень трудно" или "Совсем не может" на вопросы обо всех перечисленных областях, за исключением последних областей: тревоги и подавленности, - для которых в качестве функциональной трудности засчитывается категория ответа "Ежедневно".

<sup>В</sup> Включает посещение программ обучения в раннем возрасте

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица EQ.1.3. Пользование вспомогательными устройствами (дети в возрасте 2-17 лет)**

Процентная доля детей в возрасте 2-17 лет, которые пользуются вспомогательными устройствами и испытывают функциональные трудности в области использования соответствующего вспомогательного устройства<sup>А</sup>, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей в возрасте 2-17 лет, которые:			Число детей в возрасте 2-17 лет	Процентная доля детей, которым трудно видеть, когда они носят очки	Число детей в возрасте 2-17 лет, которые носят очки
	носят очки	пользуются слуховым аппаратом	пользуются вспомогательным устройством или посторонней помощью, чтобы ходить			
<b>Всего</b>	<b>1,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>10 147</b>	<b>0,0</b>	<b>123</b>
<b>Пол</b>						
Мужской	1,1	0,3	0,5	5 194	(0,0)	57
Женский	1,3	0,1	0,2	4 953	(0,0)	66
<b>Местность</b>						
Городская	1,7	0,2	0,4	4 215	(0,0)	73
Сельская	0,8	0,2	0,3	5 932	(*)	50
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	1,9	0,2	0,1	1 159	(*)	22
Ахалский велаят	0,4	0,0	0,2	1 344	(*)	5
Балканский велаят	1,8	0,1	0,3	581	(*)	10
Дашогузский велаят	0,1	0,0	0,3	1 864	(*)	3
Лебапский велаят	1,9	0,2	0,5	2 685	(*)	50
Марыйский велаят	1,3	0,4	0,3	2 513	(*)	33
<b>Возраст (в годах)</b>						
2-4	0,2	0,1	0,5	2 359	(*)	4
5-9	0,8	0,3	0,3	3 889	(*)	32
10-14	1,4	0,1	0,4	2 676	(*)	38
15-17	4,0	0,0	0,2	1 223	(*)	49
<b>Образование матери</b>						
Доначальное или нет образования	-	-	-	0	-	0
Начальное или среднее	0,8	0,2	0,3	8 046	(0,0)	67
Начальное профессиональное	3,1	0,1	1,3	715	(*)	22
Среднее профессиональное	1,2	0,2	0,4	840	(*)	10
Высшее	4,3	0,4	0,0	546	(*)	24
<b>Функциональные трудности у матери</b>						
Есть	0,4	0,9	1,4	96	(*)	0
Нет	1,1	0,2	0,3	9 414	0,0	108
Нет информации	2,2	0,0	0,2	637	(*)	14
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	1,2	0,2	0,4	8 597	0,0	104
Узбекский	1,5	0,0	0,2	992	(*)	15
Русский	1,7	0,0	0,0	223	(*)	4
Другой	0,0	0,0	0,0	336	-	0
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	0,8	0,1	0,5	2 197	(*)	17
Второй	1,6	0,0	0,4	2 117	(*)	33
Средний	0,9	0,4	0,2	2 027	(*)	18
Четвертый	0,4	0,0	0,4	1 963	(*)	7
Богатейший	2,6	0,4	0,1	1 843	0,0	48

<sup>А</sup> Графы «Процентная доля детей, которые пользуются вспомогательным устройством или посторонней помощью, чтобы ходить», «Процентная доля детей, которым трудно слышать, когда они пользуются слуховым аппаратом» и «Процентная доля детей, которым трудно видеть, когда они носят очки» не показаны из-за малого числа случаев.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица EQ.1.4. Функционирование ребенка (дети в возрасте 2-17 лет)**

Процентная доля детей в возрасте 2-4, 5-17 и 2-17 лет, испытывающих функциональные трудности, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, испытывающих функциональные трудности как минимум в одной области		Процентная доля детей в возрасте 5-17 лет, испытывающих функциональные трудности как минимум в одной области		Процентная доля детей в возрасте 2-17 лет, испытывающих функциональные трудности как минимум в одной области <sup>1</sup>	
		Число детей в возрасте 2-4 лет		Число детей в возрасте 5-17 лет		Число детей в возрасте 2-17 лет
<b>Всего</b>	<b>1,1</b>	<b>2 359</b>	<b>2,6</b>	<b>7 788</b>	<b>2,2</b>	<b>10 147</b>
<b>Пол</b>						
Мужской	1,3	1 189	2,0	4 005	1,9	5 194
Женский	0,9	1 170	3,1	3 783	2,6	4 953
<b>Местность</b>						
Городская	1,2	898	4,3	3 317	3,6	4 215
Сельская	1,0	1 462	1,3	4 470	1,2	5 932
<b>Регион</b>						
город Ашхабад	2,3	247	8,3	912	7,0	1 159
Ахалский велаят	1,6	322	1,5	1 023	1,5	1 344
Балканский велаят	0,3	111	2,3	470	1,9	581
Дашогузский велаят	1,0	417	0,5	1 447	0,6	1 864
Лебапский велаят	1,3	662	3,2	2 024	2,7	2 685
Марыйский велаят	0,2	601	1,3	1 912	1,1	2 513
<b>Образование матери</b>						
Доначальное или нет образования	-	0	-	0	-	0
Начальное или среднее	1,1	1 942	2,4	6 105	2,1	8 046
Начальное профессиональное	1,0	184	4,2	531	3,4	715
Среднее профессиональное	1,9	121	2,0	719	2,0	840
Высшее	0,0	112	3,0	433	2,4	546
<b>Функциональные трудности у матери</b>						
Есть	(*)	16	(12,2)	80	10,2	96
Нет	1,1	2 311	2,5	7 103	2,2	9 414
Нет информации	(0,0)	33	1,4	604	1,3	637
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>						
Туркменский	1,1	2 065	2,7	6 532	2,3	8 597
Узбекский	1,2	193	0,9	799	0,9	992
Русский	0,0	45	4,4	178	3,5	223
Другой	0,0	57	2,9	279	2,4	336
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>						
Беднейший	1,2	534	2,4	1 663	2,1	2 197
Второй	1,3	528	0,9	1 590	1,0	2 117
Средний	0,7	465	2,0	1 562	1,7	2 027
Четвертый	0,9	437	3,0	1 527	2,5	1 963
Богатейший	1,2	396	4,7	1 447	3,9	1 843

<sup>1</sup> Показатель EQ.1 MICS: дети с функциональными трудностями.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

## 11.2 СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ

Социальная защита – это совокупность государственных и частных политик и программ, направленных на предотвращение, сокращение и ликвидацию экономической и социальной незащищенности перед нищетой и лишениями. Усиление нестабильности на макроуровне и уровне домохозяйств, сохранение неравенства и изоляции, угрозы устойчивому развитию, вызванные изменением климата и демографических тенденций, повысили актуальность социальной защиты во всем мире и усилили политический импульс в этом направлении<sup>122</sup>.

Социальные платежи и экономическую помощь извне можно описать как «свободная экономическая помощь». Они включают в себя различные программы социальной защиты, например, в Туркменистане это единовременная выплата при рождении каждого ребенка, государственное пособие по уходу за ребенком, государственное социальное пособие (ежемесячное пособие лицам, не имеющим право на пенсионное обеспечение), пенсия по возрасту, пенсия по инвалидности, государственное пособие по инвалидности, пенсия по потере кормильца или любые другие виды разовой помощи, но не включает в себя выплаты и помощь со стороны членов семьи, других родственников и соседей.

К таким программам социальной защиты относится и медицинское страхование. В Таблице EQ.2.1W представлен процент женщин в возрасте 15-49 лет, у которых есть медицинская страховка, а также процент застрахованных по видам страхования. В Туркменистане действует государственная система здравоохранения и медицинское страхование осуществляется на добровольной основе. В Таблицах EQ.2.2 и EQ.2.3 уточняется наличие медицинской страховки у детей в возрасте до пяти лет и отдельно у детей в возрасте 5-17 лет.

В Таблице EQ.2.4 представлен процент домохозяйств, которые, по сообщениям респондента в Вопроснике домохозяйства, знают об экономической помощи извне и получали ее. В Таблице EQ.2.4A представлена информация о доле домохозяйств, которые знают о программах внешней экономической поддержки. Процент членов домохозяйства, проживающих в домохозяйствах, которые в течение последних 3 месяцев получали социальные платежи или льготы, показан в Таблице EQ.2.5 по видам платежей и льгот. В данной Таблице представлен показатель ЦУР 1.3.1 «Доля населения, охваченного системами/минимальными уровнями социальной защиты».

Общеизвестно, что социальные и экономические потрясения влияют на состояние здоровья людей и подрывают устойчивость домохозяйств. Эти потрясения влияют на способность семей заботиться о своих детях и препятствуют оказанию услуг, способствующих достижению целей и прогресса во имя детей. В частности, бедные домохозяйства уязвимы к влиянию этих потрясений вследствие увеличения бремени расходов на здравоохранение; болезни и смерти членов семьи, приводящих к трудовым ограничениям семьи и дальнейшему обнищанию детей, потерявших одного или обоих родителей или основного лица, осуществляющего уход; а также других уязвимых детей, и это заставляет их не посещать школу и заниматься вредным детским трудом и другими опасными видами деятельности. В качестве попытки измерить охват программ социальной защиты, а также для измерения степени охвата экономической помощью домохозяйств, серьезно пострадавших от различных потрясений, был предложен глобальный показатель «Доля самых бедных домохозяйств, получавших экономическую помощь извне за последние три месяца».<sup>123</sup> В Таблице EQ.2.6 представлен процент домохозяйств из двух квинтилей с наименьшим доходом, которые в течение последних 3 месяцев получали социальные платежи или льготы, по видам платежей или льгот.

В Таблице EQ.2.7 представлены данные по детям в возрасте 0-17 лет, которые проживают в домохозяйствах, в которых в последние 3 месяца были получены социальные выплаты или пособия. В Таблице EQ.2.7A представлена доля детей в возрасте младше 3 лет, которые проживают в домохозяйствах, которые получали пособия последние 3 месяца, а в Таблице EQ.2.7B предоставлена информация по детям в возрасте младше 18 лет, которые в настоящее время получают пособие по инвалидности и по длительности получения данного пособия.

<sup>122</sup> ЮНИСЕФ. *Сбор данных для измерения охвата программ социальной защиты: Пилотное тестирование модуля “Социальная защита” во Вьетнаме*. Методологический доклад. Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2016.

<http://mics.unicef.org/files?job=W1siZiZlsljwMTgvMDcvMTkvMjAvMzcvMzAvNzQ0L1ZpZXRUZW1fUmVwb3J0X1BpbG90X1Rlc3RpbmdfU1BfTW9kdWx0RiY2VtYmVyZlZlMTZFRkIOQUwUJERGIl1d&sha=3df47c3a17992c8f>

<sup>123</sup> ЮНЭЙДС, ЮНИСЕФ и ВОЗ. *Объединенная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИД, Доклад за 2014 год в рамках Глобальной системы отчетности о прогрессе в деле борьбы со СПИДом: Построение основных показателей мониторинга реализации Политической декларации Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу 2011 года*. Женева: UNAIDS/WHO Press, 2014. [http://www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/GARPR\\_2014\\_guidelines\\_en\\_0.pdf](http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/GARPR_2014_guidelines_en_0.pdf).

**Таблица EQ.2.1W. Охват медицинским страхованием (женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, у которых есть действующая медицинская страховка, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин, охваченных любым медицинским страхованием <sup>1</sup>	Число женщин
<b>Всего</b>	<b>33,4</b>	<b>7 558</b>
<b>Местность</b>		
Городская	50,9	3 321
Сельская	19,7	4 237
<b>Регион</b>		
город Ашхабад	86,4	962
Ахалский вেলাят	46,8	1 033
Балканский вেলাят	37,2	471
Дашогузский вেলাят	14,2	1 478
Лебапский вেলাят	27,1	1 717
Марыйский вেলাят	18,9	1 897
<b>Возраст (в годах)</b>		
15-19	25,4	999
20-24	27,1	1 227
25-29	32,2	1 430
30-34	34,4	1 267
35-39	37,3	999
40-44	39,3	908
45-49	42,8	729
<b>Образование</b>		
Доначальное или нет образования	(*)	7
Начальное или среднее	24,1	5 904
Начальное профессиональное	46,3	531
Среднее профессиональное	70,3	654
Высшее	85,3	462
<b>Семейное положение</b>		
Когда-либо состояла в (не)официальном браке	36,0	5 519
Никогда не состояла в (не)официальном браке	26,3	2 039
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>		
Есть	29,6	56
Нет	33,9	6 915
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>		
Туркменский	35,0	6 401
Узбекский	15,7	719
Русский	65,8	212
Другой	13,9	227
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>		
Беднейший	12,3	1 524
Второй	15,2	1 429
Средний	26,6	1 510
Четвертый	42,0	1 538
Богатейший	68,9	1 556

<sup>1</sup> Показатель EQ.2a: охват медицинским страхованием.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

**Таблица EQ.2.2. Охват медицинским страхованием (дети в возрасте 5-17 лет)**

Процентная доля детей в возрасте 5-17 лет, у которых есть действующая медицинская страховка, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, охваченных любым медицинским страхованием <sup>1</sup>	Число детей в возрасте 5-17 лет
<b>Всего</b>	<b>37,5</b>	<b>7 788</b>
<b>Местность</b>		
Городская	53,0	3 317
Сельская	26,0	4 470
<b>Регион</b>		
город Ашхабад	91,2	912
Ахалский велаят	52,0	1 023
Балканский велаят	41,9	470
Дашогузский велаят	20,2	1 447
Лебапский велаят	25,6	2 024
Марыйский велаят	28,8	1 912
<b>Возраст (в годах)</b>		
5-11	38,1	5 115
12-14	36,7	1 450
15-17	35,8	1 223
<b>Посещение учебного заведения</b>		
Посещают <sup>A</sup>	38,1	7 129
Не посещают	30,8	659
<b>Образование матери</b>		
Доначальное или нет образования	-	0
Начальное или среднее	30,8	6 105
Начальное профессиональное	46,4	531
Среднее профессиональное	62,2	719
Высшее	80,8	433
<b>Функциональные трудности у ребенка</b>		
Есть	58,0	199
Нет	37,0	7 589
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>		
Туркменский	39,5	6 532
Узбекский	22,3	799
Русский	67,2	178
Другой	16,1	279
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>		
Беднейший	16,1	1 663
Второй	18,6	1 590
Средний	35,2	1 562
Четвертый	49,3	1 527
Богатейший	72,9	1 447

<sup>1</sup> Показатель EQ.2b: охват медицинским страхованием (дети в возрасте 5-17 лет).

<sup>A</sup>Включает посещение программ обучения в раннем возрасте

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица EQ.2.3. Охват медицинским страхованием (дети в возрасте до 5 лет)**

Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, у которых есть действующая медицинская страховка, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, охваченных любым медицинским страхованием <sup>1</sup>	Число детей в возрасте до 5 лет
<b>Всего</b>	<b>38,1</b>	<b>3 682</b>
<b>Местность</b>		
Городская	55,0	1 428
Сельская	27,5	2 254
<b>Регион</b>		
город Ашхабад	93,8	399
Ахалский велаят	64,4	521
Балканский велаят	36,7	170
Дашогузский велаят	11,7	673
Лебапский велаят	30,1	1 058
Марыйский велаят	27,3	861
<b>Возраст (в месяцах)</b>		
0-11	42,3	635
12-23	36,5	690
24-35	39,1	785
36-47	38,3	770
48-59	35,1	801
<b>Образование матери</b>		
Доначальное или нет образования	-	0
Начальное или среднее	30,7	3 021
Начальное профессиональное	56,4	298
Среднее профессиональное	78,6	184
Высшее	90,9	180
<b>Функциональные трудности у ребенка (возраст: 2-4 года)<sup>A</sup></b>		
Есть	(33,9)	25
Нет	37,5	2 334
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>		
Туркменский	40,1	3 242
Узбекский	14,3	292
Русский	64,4	72
Другой	19,1	75
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>		
Беднейший	16,1	829
Второй	18,5	797
Средний	35,6	735
Четвертый	56,8	694
Богатейший	74,6	627

<sup>1</sup> Показатель EQ.2с MICS: охват медицинским страхованием (дети в возрасте до 5 лет).<sup>A</sup> Дети в возрасте 0 лет - 1 года не учитываются: данные о функциональных трудностях собираются только на детей в возрасте 2-4 лет.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица EQ.2.4. Знание о программах внешней экономической поддержки и получение ее когда-либо**

Процентная доля респондентов вопросника домохозяйств, которые знают о программах внешней экономической поддержки и ответившие, что когда-либо получали ее, Туркменистан, 2019

	Процентная доля респондентов вопросника домохозяйств, которые:		Число домохозяйств
	знают о программах экономической поддержки	знают о программах экономической поддержки и ответили, что когда-либо получали эту поддержку	
<b>Всего</b>	100,0	<b>81,6</b>	<b>6 195</b>
<b>Пол главы домохозяйства</b>			
Мужской	100,0	80,1	4 700
Женский	100,0	86,4	1 495
<b>Местность</b>			
Городская	100,0	77,8	3 053
Сельская	100,0	85,2	3 142
<b>Регион</b>			
город Ашхабад	100,0	72,3	1 003
Ахалский велаят	100,0	82,7	688
Балканский велаят	100,0	75,1	499
Дашогузский велаят	100,0	78,8	1 197
Лебапский велаят	100,0	90,9	1 247
Марыйский велаят	100,0	83,8	1 560
<b>Возраст (в годах) главы домохозяйства</b>			
15-19	(*)	(*)	4
20-24	(100,0)	(66,8)	45
25-49	100,0	75,8	2 546
50+	100,0	85,9	3 601
<b>Есть ли сироты в домохозяйстве</b>			
Есть хотя бы один сирота	100,0	89,4	224
Нет	100,0	81,3	5 971
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>			
Туркменский	100,0	82,4	5 102
Узбекский	100,0	78,2	545
Русский	100,0	75,9	355
Другой	100,0	81,1	193
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>			
Беднейший	100,0	86,8	1 156
Второй	100,0	85,6	1 153
Средний	100,0	83,4	1 121
Четвертый	100,0	81,6	1 185
Богатейший	100,0	73,5	1 581

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.



**Таблица EQ.2.4А. Знание о программах внешней экономической поддержки**

Процентная доля респондентов вопросника домохозяйств, которые знают о программах внешней экономической поддержки, по типу поддержки, Туркменистан, 2019

	Процентная доля респондентов вопросника домохозяйств, которые знают о программах внешней экономической поддержки							Помощь по любой другой программе помощи извне	Любые социальные выплаты или пособия	Число домохозяйств
	Государственное пособие по уходу за ребенком	Государственное социальное пособие	Пенсия по возрасту	Пенсия по инвалидности	Государственное пособие по инвалидности	Пенсия по потере кормильца				
<b>Всего</b>	<b>99,7</b>	<b>95,0</b>	<b>99,8</b>	<b>98,4</b>	<b>99,0</b>	<b>98,1</b>	<b>61,6</b>	<b>100,0</b>	<b>6 195</b>	
<b>Пол главы домохозяйства</b>										
Мужской	99,7	95,2	99,8	98,5	99,1	98,0	63,0	100,0	4 700	
Женский	99,4	94,2	99,8	98,2	98,7	98,2	57,4	100,0	1 495	
<b>Местность</b>										
Городская	99,5	94,1	99,8	98,4	99,0	97,8	49,5	100,0	3 053	
Сельская	99,8	95,8	99,9	98,4	99,0	98,4	73,4	100,0	3 142	
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	99,4	96,4	99,8	99,4	99,7	98,9	7,3	100,0	1 003	
Ахалский велаят	100,0	100,0	99,6	99,5	99,7	99,6	78,1	100,0	688	
Балканский велаят	98,9	89,6	99,4	91,9	94,5	91,6	61,1	100,0	499	
Дашогузский велаят	99,4	99,7	100,0	99,8	99,7	99,0	82,8	100,0	1 197	
Лебапский велаят	99,8	83,5	99,8	97,3	98,8	98,6	82,1	100,0	1 247	
Марыйский велаят	100,0	99,0	99,9	99,3	99,2	97,8	56,8	100,0	1 560	
<b>Возраст (в годах) главы домохозяйства</b>										
15-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4	
20-24	(98,1)	(94,5)	(100,0)	(99,1)	(100,0)	(98,0)	(45,5)	(100,0)	45	
25-49	99,8	93,6	99,9	98,4	98,9	97,9	56,3	100,0	2 546	
50+	99,6	95,9	99,8	98,4	99,1	98,2	65,6	100,0	3 601	
<b>Есть ли сироты в домохозяйстве</b>										
Есть хотя бы один сирота	100,0	94,4	99,6	97,9	98,7	99,6	60,3	100,0	224	
Нет	99,7	95,0	99,8	98,4	99,0	98,0	61,7	100,0	5 971	
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	99,8	94,6	99,8	98,2	98,9	98,1	62,7	100,0	5 102	
Узбекский	99,5	98,0	100,0	99,8	100,0	98,5	82,4	100,0	545	
Русский	99,0	93,9	100,0	98,9	98,7	97,6	25,1	100,0	355	
Другой	98,8	98,0	99,0	99,1	98,4	95,3	42,9	100,0	193	
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>										
Беднейший	99,5	91,4	100,0	98,1	99,0	98,1	73,9	100,0	1 156	
Второй	99,8	95,9	99,8	98,5	98,9	98,2	69,3	100,0	1 153	
Средний	100,0	97,3	99,8	98,6	98,8	98,1	74,8	100,0	1 121	
Четвертый	99,5	96,8	99,8	98,1	99,2	97,8	69,2	100,0	1 185	
Богатейший	99,6	93,9	99,7	98,8	99,1	98,0	32,2	100,0	1 581	

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

**Таблица EQ.2.5. Охват социальными выплатами и пособиями: все члены домохозяйств**

Процентная доля членов домохозяйств, в которых в последние 3 месяца были получены социальные выплаты или пособия, в разбивке по типам выплат или пособий, Туркменистан, 2019

	Процентная доля членов домохозяйств, в которых в последние 3 месяца были получены перечисленные ниже типы поддержки									
	Государственное пособие по уходу за ребенком	Государственное социальное пособие	Пенсия по возрасту	Пенсия по инвалидности	Государственное пособие по инвалидности	Пенсия по потере кормильца	Помощь по любой другой программе помощи извне	Любые социальные выплаты или пособия <sup>1</sup>	Не получали социальные выплаты и пособия	Число членов домохозяйств
<b>Всего</b>	<b>39,7</b>	<b>12,2</b>	<b>32,0</b>	<b>4,0</b>	<b>5,2</b>	<b>2,6</b>	<b>5,0</b>	<b>67,0</b>	<b>33,0</b>	<b>32 338</b>
<b>Пол главы домохозяйства</b>										
Мужской	40,4	11,7	26,8	3,9	5,1	1,8	5,3	62,7	37,3	25 348
Женский	37,4	14,1	50,9	4,2	5,7	5,4	4,1	82,7	17,3	6 990
<b>Местность</b>										
Городская	34,7	10,0	32,1	4,0	4,4	3,0	4,3	64,9	35,1	14 095
Сельская	43,6	14,0	32,0	4,0	5,9	2,2	5,6	68,6	31,4	18 243
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	32,7	2,0	31,8	2,3	1,9	1,3	0,1	57,6	42,4	4 023
Ахалский вেলাят	46,1	17,8	28,1	2,8	5,6	2,7	4,9	70,3	29,7	4 195
Балканский вেলাят	26,1	16,7	25,9	3,3	4,9	3,2	3,4	57,9	42,1	2 060
Дашогузский вেলাят	36,3	20,0	20,3	5,5	2,7	2,6	4,5	60,8	39,2	6 139
Лебапский вেলাят	50,4	1,9	43,3	5,4	7,2	2,7	9,9	76,5	23,5	7 648
Марыйский вেলাят	36,0	17,2	33,9	3,1	6,8	3,0	3,8	68,1	31,9	8 274
<b>Образование главы домохозяйства</b>										
Доначальное или нет образования	(31,3)	(14,2)	(39,8)	(0,0)	(9,2)	(0,0)	(31,3)	(85,3)	(14,7)	41
Начальное или среднее	41,0	13,0	31,1	4,3	6,0	3,1	4,9	67,7	32,3	19 500
Начальное профессиональное	36,0	4,4	18,8	3,5	7,6	4,6	5,7	56,4	43,6	1 837
Среднее профессиональное	36,8	12,6	36,4	4,2	4,3	2,0	4,9	66,4	33,6	5 068
Высшее	39,1	12,0	35,5	2,9	2,7	0,9	5,0	68,6	31,4	5 885
Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	8
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	41,3	12,5	32,0	3,7	5,2	2,5	5,4	67,6	32,4	27 292
Узбекский	36,3	11,5	28,3	6,5	5,8	3,4	3,4	63,9	36,1	2 936
Русский	21,8	1,2	48,3	3,0	3,1	1,5	2,4	65,9	34,1	1 050
Другой	25,7	17,5	27,3	4,0	7,2	4,0	1,9	61,5	38,5	1 060
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>										
Беднейший	43,3	8,0	29,2	4,7	5,6	2,6	6,8	65,1	34,9	6 472
Второй	42,4	14,2	34,6	3,6	6,0	2,0	4,7	69,6	30,4	6 462
Средний	40,3	18,3	32,8	3,9	7,4	4,1	5,0	70,2	29,8	6 467
Четвертый	40,2	17,3	32,5	3,8	4,5	2,4	5,7	70,2	29,8	6 469
Богатейший	32,4	3,4	31,0	3,7	2,8	1,9	3,0	60,0	40,0	6 469

<sup>1</sup> Показатель EQ.3: охват социальными выплатами; показатель 1.3.1 ЦУР.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

**Таблица EQ.2.6. Охват социальными выплатами и пособиями: домохозяйства двух беднейших квинтилей благосостояния**

Процентная доля домохозяйств двух беднейших квинтилей благосостояния, в которых в последние 3 месяца были получены социальные выплаты или пособия, в разбивке по типам выплат или пособий, Туркменистан, 2019

	Процентная доля членов домохозяйств, в которых в последние 3 месяца были получены перечисленные ниже типы поддержки							Любые социальные выплаты или пособия <sup>1</sup>	Не получили социальные выплаты и пособия	Число домохозяйств в двух беднейших квинтилей благосостояния
	Государственное пособие по уходу за ребенком	Государственное социальное пособие	Пенсия по возрасту	Пенсия по инвалидности	Государственное пособие по инвалидности	Пенсия по потере кормильца	Помощь по любой другой программе помощи извне			
<b>Всего</b>	<b>34,3</b>	<b>10,9</b>	<b>28,6</b>	<b>4,1</b>	<b>5,5</b>	<b>2,6</b>	<b>4,8</b>	<b>62,0</b>	<b>38,0</b>	<b>2 309</b>
<b>Пол главы домохозяйства</b>										
Мужской	34,4	10,3	23,6	3,9	4,9	1,7	5,1	56,8	43,2	1 863
Женский	33,8	13,6	49,6	5,0	7,9	6,6	3,3	83,4	16,6	446
<b>Местность</b>										
Городская	34,1	7,3	27,1	4,5	7,7	4,4	4,8	62,3	37,7	259
Сельская	34,3	11,4	28,8	4,0	5,2	2,4	4,8	61,9	38,1	2 050
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Ахалский велаят	34,5	8,9	20,3	5,7	7,7	4,9	5,1	61,5	38,5	54
Балканский велаят	20,1	15,2	23,9	4,6	13,0	3,2	2,6	63,8	36,2	50
Дашогузский велаят	31,1	16,0	16,9	4,3	3,0	2,8	4,1	54,4	45,6	709
Лебапский велаят	46,2	2,0	38,6	5,2	7,0	2,8	8,0	70,8	29,2	734
Марыйский велаят	26,7	14,6	30,7	2,6	5,7	2,1	2,4	60,4	39,6	761
<b>Возраст (в годах) главы домохозяйства</b>										
15-19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
20-24	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5
25-29	63,0	0,0	2,4	4,4	4,3	1,9	2,9	68,1	31,9	66
30-34	42,4	0,0	1,7	0,0	3,6	2,2	5,8	47,4	52,6	153
35-39	31,5	0,2	1,9	4,4	7,0	3,5	2,0	44,0	56,0	210
40-44	13,0	0,0	2,5	3,4	5,4	3,1	1,8	23,8	76,2	280
45-49	22,8	0,5	1,8	3,8	0,9	3,7	3,7	32,0	68,0	269
50-59	40,9	9,8	20,1	4,5	5,4	3,1	4,8	62,1	37,9	632
60-69	39,8	25,4	74,6	5,5	6,3	1,6	8,4	96,9	3,1	477
70+	32,4	31,1	72,6	3,7	10,1	1,7	4,7	96,6	3,4	217
<b>Образование главы домохозяйства</b>										
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Начальное или среднее	34,0	10,9	27,3	4,3	5,9	3,2	4,6	61,7	38,3	1 644
Начальное профессиональное	34,5	3,4	16,4	3,3	4,1	2,8	6,3	51,3	48,7	156
Среднее профессиональное	31,6	9,6	33,8	4,3	3,0	1,4	4,3	59,7	40,3	262
Высшее	39,2	17,0	39,0	2,6	5,9	0,4	5,6	72,7	27,3	245
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	35,3	10,8	30,0	4,2	5,1	2,7	5,1	63,6	36,4	1 977
Узбекский	29,4	9,9	18,7	4,0	7,3	2,8	2,4	51,7	48,3	249
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6
Другой	23,5	17,9	25,8	1,7	8,3	0,0	2,5	53,6	46,4	77
<b>Квинтиль благосостояния</b>										
Беднейший	35,1	8,0	25,3	5,1	5,5	3,0	5,7	60,0	40,0	1 156
Второй	33,5	13,9	31,9	3,0	5,5	2,3	3,9	63,9	36,1	1 153

<sup>1</sup> Показатель EQ.4: внешняя экономическая поддержка, оказываемая беднейшим домохозяйствам.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

«—» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица EQ.2.7. Охват социальными выплатами и пособиями: дети во всех домохозяйствах**

Процентная доля детей в возрасте младше 18 лет, проживающих в домохозяйствах, в которых в последние 3 месяца были получены социальные выплаты или пособия, в разбивке по типам выплат или пособий, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, проживающих в домохозяйствах, в которых в последние 3 месяца были получены перечисленные ниже типы поддержки									
	Государственное пособие по уходу за ребенком	Государственное социальное пособие	Пенсия по возрасту	Пенсия по инвалидности	Государственное пособие по инвалидности	Пенсия по потере кормильца	Помощь по любой другой программе помощи извне	Любые социальные выплаты или пособия <sup>1</sup>	Не получали социальные выплаты и пособия	Число детей младше 18 лет
<b>Всего</b>	<b>45,7</b>	<b>11,1</b>	<b>29,5</b>	<b>3,7</b>	<b>5,2</b>	<b>3,1</b>	<b>5,5</b>	<b>68,1</b>	<b>31,9</b>	<b>12 071</b>
<b>Пол главы домохозяйства</b>										
Мужской	46,0	10,3	24,1	3,6	5,0	2,2	5,8	63,6	36,4	9 504
Женский	44,6	14,2	49,5	4,0	5,7	6,4	4,4	84,6	15,4	2 567
<b>Местность</b>										
Городская	42,6	9,5	27,9	3,8	4,4	3,8	5,1	66,3	33,7	4 989
Сельская	47,9	12,3	30,7	3,6	5,7	2,6	5,8	69,3	30,7	7 082
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	41,9	2,2	24,8	2,1	2,3	1,5	0,3	58,4	41,6	1 376
Ахалский велаят	50,4	16,6	26,4	2,2	5,5	3,5	4,7	71,5	28,5	1 627
Балканский велаят	34,9	17,4	20,8	3,0	4,7	4,6	3,2	59,7	40,3	672
Дашогузский велаят	42,3	17,3	18,0	5,3	2,8	2,8	4,8	60,4	39,6	2 234
Лебапский велаят	52,8	1,6	41,2	5,1	6,7	2,8	10,5	76,5	23,5	3 246
Марыйский велаят	42,1	16,6	31,3	2,6	6,5	3,7	4,0	69,3	30,7	2 918
<b>Возраст (в годах) главы домохозяйства</b>										
15-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2
20-24	(86,8)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(7,3)	(8,6)	(86,8)	(13,2)	35
25-29	73,9	2,0	0,0	0,7	3,6	3,2	3,6	76,9	23,1	398
30-34	50,6	0,3	1,1	0,6	3,1	3,7	6,3	54,3	45,7	1 048
35-39	33,6	0,3	1,2	1,9	5,1	1,9	1,6	41,0	59,0	1 589
40-44	20,9	0,3	2,3	1,8	3,4	2,4	4,0	30,9	69,1	1 504
45-49	34,9	0,3	2,5	3,5	2,6	4,7	5,0	43,5	56,5	1 013
50-59	61,1	12,6	23,5	5,2	5,5	3,1	6,6	78,4	21,6	2 788
60-69	50,3	25,6	76,3	5,8	7,7	2,8	7,4	96,2	3,8	2 573
70+	41,1	27,5	76,2	4,6	5,9	4,0	6,5	97,6	2,4	1 120
<b>Образование главы домохозяйства</b>										
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	16
Начальное или среднее	46,3	11,4	28,6	3,9	6,0	3,5	5,3	68,3	31,7	7 594
Начальное профессиональное	40,8	3,4	16,8	3,4	6,8	5,1	7,7	59,0	41,0	752
Среднее профессиональное	44,6	12,6	34,8	4,1	4,1	2,6	5,4	67,7	32,3	1 673
Высшее	46,4	11,6	33,3	2,9	2,3	1,0	5,4	70,8	29,2	2 034
Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	46,8	11,2	30,2	3,4	5,1	2,9	5,9	68,9	31,1	10 298
Узбекский	42,0	10,6	25,3	6,6	5,8	3,8	3,8	64,9	35,1	1 143
Русский	36,6	0,0	32,9	1,0	3,8	2,7	4,3	58,9	41,1	261
Другой	33,1	17,9	22,6	4,3	6,5	5,3	1,2	61,4	38,6	370
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>										
Беднейший	46,4	6,3	28,1	3,9	5,2	2,9	6,9	64,6	35,4	2 626
Второй	48,0	12,4	32,7	3,7	5,8	2,2	5,1	71,0	29,0	2 509
Средний	45,1	17,0	31,2	3,8	7,6	4,8	5,1	71,1	28,9	2 415
Четвертый	47,0	16,6	29,7	3,7	4,1	2,9	6,4	71,5	28,5	2 333
Богатейший	41,6	3,1	25,5	3,3	2,9	2,5	3,8	62,1	37,9	2 188

<sup>1</sup> Показатель EQ.5: дети в домохозяйствах, получавших социальные выплаты какого-либо типа.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

**Таблица EQ.2.7A. Охват социальными выплатами и пособиями: детей меньше 3 лет во всех домохозяйствах**

Процентная доля детей в возрасте младше 3 лет, и проживающие в домохозяйствах, которые получают пособие последние 3 месяца, по типам выплат и пособий, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей, проживающих в домохозяйствах, которые в настоящее время получают перечисленные ниже типы поддержки							Любые социальные выплаты и пособия	Не получают социальные выплаты и пособия	Число детей меньше 3 лет
	Государственное пособие по уходу за ребенком	Государственное социальное пособие	Пенсия по возрасту	Пенсия по инвалидности	Государственное пособие по инвалидности	Пенсия по потере кормильца	Любая другая программа помощи извне			
<b>Всего</b>	<b>96,8</b>	<b>12,0</b>	<b>31,7</b>	<b>3,5</b>	<b>5,0</b>	<b>1,6</b>	<b>11,4</b>	<b>97,6</b>	<b>2,4</b>	<b>2 304</b>
<b>Пол главы домохозяйства</b>										
Мужской	97,2	11,9	27,6	3,3	5,1	1,4	11,8	97,9	2,1	1 838
Женский	95,1	12,3	47,9	4,2	4,7	2,5	9,7	96,5	3,5	466
<b>Местность</b>										
Городская	96,9	9,2	28,2	3,1	4,5	2,1	10,0	97,4	2,6	911
Сельская	96,7	13,9	33,9	3,8	5,3	1,3	12,3	97,7	2,3	1 393
<b>Регион</b>										
город Ашхабад	98,3	3,4	26,3	1,4	1,9	1,5	0,4	98,7	1,3	256
Ахалский велаят	98,5	16,5	25,5	2,9	5,4	1,5	11,6	99,7	0,3	332
Балканский велаят	96,3	21,7	20,5	2,5	4,6	0,8	10,3	97,7	2,3	102
Дашогузский велаят	90,6	20,1	22,1	6,7	2,6	0,3	12,3	91,4	8,6	430
Лебапский велаят	97,6	1,4	43,6	4,0	6,1	2,0	17,8	98,6	1,4	682
Марыйский велаят	99,2	18,9	32,7	1,7	7,0	2,4	7,7	99,7	0,3	503
<b>Возраст (в месяцах)<sup>A</sup></b>										
0-5	96,4	11,0	34,1	2,4	4,3	1,6	42,0	98,2	1,8	295
6-11	96,1	12,2	30,4	3,1	7,1	1,8	3,4	96,7	3,3	392
12-23	97,4	12,5	28,6	3,9	3,0	1,0	7,6	98,1	1,9	746
24-35	97,0	12,2	33,9	3,4	6,1	2,0	8,1	97,6	2,4	845
<b>Возраст (в годах) главы домохозяйства</b>										
15-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2
20-24	(96,4)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(6,8)	(4,0)	(96,4)	(3,6)	25
25-29	98,3	0,0	0,0	0,9	2,6	0,9	6,9	98,3	1,7	144
30-34	97,0	0,8	3,0	0,7	1,2	2,4	14,6	97,0	3,0	190
35-39	99,2	0,4	1,1	0,4	5,2	2,1	4,9	99,2	0,8	138
40-44	97,0	0,0	4,0	4,0	3,8	0,0	8,1	97,0	3,0	100
45-49	95,4	0,5	4,5	0,8	3,3	1,8	13,9	96,4	3,6	190
50-59	96,7	11,5	24,1	4,8	4,8	0,9	11,0	97,6	2,4	844
60-69	96,2	23,7	76,3	4,1	8,3	2,0	12,6	98,0	2,0	514
70+	96,9	34,9	72,4	6,7	6,1	2,9	15,6	97,4	2,6	158
<b>Образование главы домохозяйства</b>										
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2
Начальное или среднее	96,4	12,7	31,8	4,0	5,6	1,7	11,1	97,3	2,7	1 434
Начальное профессиональное	96,6	5,3	16,0	0,0	7,6	5,9	16,3	96,6	3,4	130
Среднее профессиональное	98,3	12,0	40,8	5,0	4,1	1,3	10,9	98,8	1,2	317
Высшее	97,2	12,0	29,2	1,8	2,9	0,0	11,0	98,0	2,0	421
Пропущено/Не знаю	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>										
Туркменский	97,1	12,7	31,9	3,4	4,5	1,3	11,8	98,0	2,0	2 039
Узбекский	93,6	8,3	29,0	5,4	9,0	2,7	9,6	93,6	6,4	177
Русский	98,0	0,0	38,2	0,0	10,8	6,5	8,9	99,2	0,8	45
Другой	94,0	7,6	23,2	6,2	7,6	3,1	0,9	94,0	6,0	43
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>										
Беднейший	93,2	9,2	33,1	4,9	4,0	1,0	13,0	94,8	5,2	534
Второй	98,3	13,4	35,7	4,1	6,6	1,6	12,6	99,0	1,0	474
Средний	96,5	19,4	32,8	2,3	8,2	1,9	10,1	97,3	2,7	463
Четвертый	99,0	14,0	28,8	2,2	3,7	1,6	13,5	99,3	0,7	439
Богатейший	97,6	3,2	26,9	3,7	2,2	1,9	6,9	98,2	1,8	394

<sup>A</sup> Дети, на которых не заполнен Вопросник о детях в возрасте до пяти лет исключаются.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

**Таблица EQ.2.7В. Охват пособием по инвалидности: дети во всех домохозяйствах**

Процентная доля детей в возрасте младше 18 лет, которые в настоящее время получают пособие по инвалидности и по длительности получения помощи, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей до 18 лет, которые в настоящее время получают пособие по инвалидности	Количество детей до 18 лет	Процентная доля детей, которые в настоящее время получают пособие по инвалидности:				Всего	Число детей младше 18 лет
			менее чем 1 год	1-3 года	4-5 лет	6 лет и более		
<b>Всего</b>	<b>0,5</b>	<b>12 071</b>	<b>3,7</b>	<b>32,6</b>	<b>23,0</b>	<b>40,7</b>	<b>100,0</b>	<b>64</b>
<b>Пол главы домохозяйства</b>								
Мужской	0,6	6 211	(6,0)	(44,4)	(22,7)	(26,8)	100,0	39
Женский	0,4	5 860	(0,0)	(13,4)	(23,5)	(63,0)	100,0	24
<b>Местность</b>								
Городская	0,5	4 989	(8,3)	(27,1)	(31,3)	(33,3)	100,0	24
Сельская	0,6	7 082	(0,9)	(35,9)	(17,9)	(45,2)	100,0	39
<b>Регион</b>								
город Ашхабад	0,5	1 376	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	6
Ахалский велаят	0,6	1 627	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	10
Балканский велаят	0,8	672	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	5
Дашогузский велаят	0,3	2 234	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	6
Лебапский велаят	0,9	3 246	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	29
Марыйский велаят	0,2	2 918	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	7
<b>Возраст (в годах)</b>								
0-2	0,0	2 304	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	0
3-4	0,3	1 721	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	6
5-17	0,7	8 046	4,1	26,4	24,7	44,9	100,0	58
<b>Посещение учебного заведения</b>								
Посещает	0,4	8 053	(0,0)	(33,0)	(20,6)	(46,5)	100,0	28
Не посещает	0,9	4 018	(6,7)	(32,3)	(25,0)	(36,1)	100,0	36
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>								
Туркменский	0,6	10 298	3,9	32,9	22,2	41,0	100,0	60
Узбекский	0,3	1 143	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	4
Русский	0,0	261	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	0
Другой	0,0	370	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	0
<b>Квантиль индекса благосостояния</b>								
Беднейший	0,9	2 626	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	25
Второй	0,4	2 509	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	10
Средний	0,5	2 415	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	13
Четвертый	0,4	2 333	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	9
Богатейший	0,3	2 188	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	7

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

### 11.3 ДИСКРИМИНАЦИЯ И ДОМОГАТЕЛЬСТВА

Дискриминация может препятствовать справедливому и равному доступу людей к возможностям и услугам. Данные вопросы предназначены для оценки случаев дискриминации и домогательств в отношении респондентов, произошедших в течение 12 месяцев до опроса. В вопросы входят специфические причины дискриминации и домогательств, которые могут помочь респондентам вспомнить события. Текущие вопросы основаны на рекомендованном наборе вопросов, доступных в начале MICS6. Вопросы могут измениться с учетом проходящей в настоящее время методологической работы по переносу показателя с Уровня III ЦУР на Уровень II. В Таблице EQ.3.1W показана доля женщин, которые подвергались дискриминации по разным причинам.

**Таблица EQ.3.1W. Дискриминация и притеснения (женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые в последние 12 месяцев ощущали дискриминацию или притеснения, и женщин, которые не ощущали ни дискриминации, ни притеснений, Туркменистан, 2019

	Процентная доля женщин, которые в последние 12 месяцев ощущали дискриминацию или притеснения по следующим признакам									Процентная доля женщин, которые в последние 12 месяцев не ощущали ни дискриминации, ни притеснений	Число женщин
	Этнического происхождения или иммиграции	Пола	Сексуальной ориентации	Возраста	Вероисповедования или убеждений	Инвалидности	По другому признаку	По любому признаку <sup>1</sup>			
<b>Всего</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>1,0</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>1,0</b>	<b>2,6</b>		<b>97,4</b>	<b>7 558</b>
<b>Местность</b>											
Городская	0,4	0,3	0,1	0,8	0,3	0,2	1,0	2,6		97,4	3 321
Сельская	0,1	0,3	0,0	1,2	0,1	0,4	1,0	2,6		97,4	4 237
<b>Регион</b>											
город Ашхабад	0,6	0,4	0,2	0,5	0,5	0,3	0,3	2,2		97,8	962
Ахалский велаят	0,1	0,1	0,1	1,4	0,1	0,2	0,0	1,7		98,3	1 033
Балканский велаят	0,2	0,0	0,3	0,6	0,6	0,8	1,0	3,1		96,9	471
Дашогузский велаят	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	0,2	2,6	4,3		95,7	1 478
Лебапский велаят	0,1	0,4	0,0	0,1	0,1	0,2	0,3	1,0		99,0	1 717
Марыйский велаят	0,6	0,7	0,1	1,3	0,3	0,5	1,4	3,1		96,9	1 897
<b>Возраст (в годах)</b>											
15-19	0,3	0,0	0,0	0,3	0,2	0,0	0,5	1,4		98,6	999
15-17	0,2	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,4	0,6		99,4	587
18-19	0,5	0,0	0,0	0,6	0,6	0,0	0,8	2,4		97,6	412
20-24	0,1	0,2	0,0	0,3	0,2	0,2	0,7	1,4		98,6	1 227
25-29	0,3	0,6	0,2	1,3	0,3	0,6	1,3	3,3		96,7	1 430
30-34	0,0	0,3	0,0	1,3	0,3	0,2	1,0	3,0		97,0	1 267
35-39	0,2	0,2	0,0	1,0	0,3	0,6	0,9	2,6		97,4	999
40-44	0,3	0,6	0,1	1,2	0,0	0,2	1,2	2,8		97,2	908
45-49	0,9	0,2	0,1	1,5	0,2	0,4	1,7	3,8		96,2	729
<b>Образование</b>											
Доначальное или нет образования	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)		(*)	7
Начальное или среднее	0,2	0,3	0,1	1,1	0,2	0,3	1,0	2,5		97,5	5 904
Начальное профессиональное	0,3	0,2	0,3	0,9	0,5	0,5	0,8	2,3		97,7	531
Среднее профессиональное	0,4	0,7	0,0	0,7	0,3	0,4	1,7	3,0		97,0	654
Высшее	0,9	0,3	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	2,4		97,6	462
<b>Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)</b>											
Есть	0,7	0,0	0,0	2,8	0,0	11,9	0,6	12,6		87,4	56
Нет	0,3	0,3	0,1	1,0	0,2	0,2	1,1	2,7		97,3	6 915
<b>Родной язык главы домохозяйства</b>											
Туркменский	0,2	0,3	0,1	1,0	0,2	0,3	0,9	2,3		97,7	6 401
Узбекский	0,3	0,0	0,0	0,6	0,0	0,2	2,5	3,4		96,6	719
Русский	0,9	0,6	0,0	1,1	0,5	0,5	0,0	2,9		97,1	212
Другой	2,6	1,6	0,0	2,8	0,0	0,0	1,8	5,9		94,1	227
<b>Квинтиль индекса благосостояния</b>											
Беднейший	0,2	0,3	0,0	0,9	0,1	0,3	0,8	2,5		97,5	1 173
Второй	0,4	0,4	0,2	1,3	0,3	0,4	1,6	3,3		96,7	1 114
Средний	0,1	0,3	0,0	1,1	0,1	0,4	1,2	2,6		97,4	1 478
Четвертый	0,2	0,1	0,1	1,3	0,3	0,2	0,8	2,5		97,5	1 911
Богатейший	0,6	0,2	0,2	0,5	0,5	0,3	0,5	2,2		97,8	1 882

<sup>1</sup> Показатель EQ.7 MICS: дискриминация; показатели 10.3.1 и 16.b.1 ЦУР.

(\*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаев.



## ПРИЛОЖЕНИЕ А СТРУКТУРА ВЫБОРКИ

Основные функции структуры выборки описаны в настоящем приложении. К функциям структуры выборки относится определение основы выборки, размера целевой выборки, распределения выборки, составление списков в кластерах выборки, выбор областей, этапов выборки, стратификация и расчет весов выборки.

Основная цель структуры выборки 2019 Туркменистан MICS заключалась в получении статистически достоверных оценок большинства показателей на общенациональном уровне, по городским и сельским местностями по шести регионам страны: г.Ашхабад, Ахалский вেলাят, Балканский вেলাят, Дашогузский вেলাят, Лебапский вেলাят и Марыйский вেলাят. При формировании рамки выборки каждый вেলাят было разбит на городскую и сельскую страты, и с дополнением города Ашхабада (только городской страты) и таким образом было создано 11 основных страт.

Для определения выборки опроса использовался метод многоступенчатой, стратифицированной кластерной выборки. Рамки выборки были основаны на данных сплошной переписи населения и жилищного фонда Туркменистана 2012 года. Процесс обновления был применен для некоторых из выбранных счетных участков, которые в основном находятся в городе Ашхабаде и в некоторых других регионах, где в последние годы наблюдались значительные изменения в отношении недавно разрушенных, построенных и переселенных районов. Выбранные на первом этапе первичные единицы выборки (ПЕВ) были счетными участками (СУ), определенными для переписи. На втором этапе, после актуализации списка домохозяйств в отобранных счетных участках переписи, в каждой из них была составлена систематическая случайная выборка из 20 домохозяйств.

### А.1 РАЗМЕР И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫБОРКИ

Поскольку расчет общего размера выборки 2019 Туркменистан MICS частично зависит от географических областей анализа, определенных для таблиц опроса, распределение СУ и домохозяйств в Туркменистане, использованное в основе обновленной выборки Переписи населения 2012 года, было сначала исследовано по веляатам, городской и сельской местности, показанных в Таблице SD.1.

**Таблица SD.1: Распределение областей переписи и домохозяйств в основе выборки**

Распределение счетных участков и домохозяйств по слоям регионов, городских и сельских местностях, Перепись 2012 года

	Количество СУ			Количество домохозяйств (Перепись 2012 года)		
	Итого	Город	Село	Итого	Город	Село
<b>Итого</b>	<b>16 242</b>	<b>7 473</b>	<b>8 769</b>	<b>1 088 495</b>	<b>559 607</b>	<b>528 888</b>
<b>Регион</b>						
г.Ашхабад	2 112	2 112	-	177 237	177 237	-
Ахалский вেলাят	2 441	724	1 717	130 338	39 156	91 182
Балканский вেলাят	1 243	995	248	99 773	82 400	17 373
Дашогузский вেলাят	3 537	1 065	2 472	216 972	70 298	146 674
Лебапский вেলাят	3 213	1 520	1 693	217 060	115 415	101 645
Марыйский вেলাят	3 696	1 057	2 639	247 115	75 101	172 014

Общий размер выборки 2019 Туркменистан MICS составил 6 360 домохозяйств. Основным показателем для расчета размера выборки была доля женщин, использующих какой-либо метод контрацепции в настоящее время. Поскольку результаты опроса были приведены на региональном уровне, возникла необходимо определить минимальный размер выборки для каждого региона. Для оценки требуемого размера выборки для этого показателя использовалась следующая формула:

$$n = \frac{[4(r)(1-r)(deff)]}{[(RME \times r)^2 (pb)(AveSize)(RR)],}$$

где:

$n$	требуемый размер выборки, выраженный в количестве домохозяйств
$4$	коэффициент для достижения 95-процентного уровня доверия
$r$	прогнозируемое или ожидаемое значение показателя, выраженное в долях
$deff$	эффект структуры для показателя, оцененный по предыдущему опросу или равный по умолчанию 1,5
$RME$	относительный предел погрешности $r$ , допускаемый при 95-процентном уровне доверия; для оценок на национальном уровне он, как правило, не превышает 0,12 (12 процентов)
$pb$	доля общей численности населения, на которой основан показатель $r$
$AveSize$	средний размер домохозяйства (среднее количество лиц на одно домохозяйство)
$RR$	прогнозируемая доля ответивших

Для целей расчета  $r$  (доля женщин, использующих какой-либо метод контрацепции в настоящее время) была принята равной 50 процентам на основе национальной оценки 2015-2016 MICS Туркменистана годов. Значение  $deff$  (эффекта структуры) принималось равным 1,8 на основе оценки 2015-2016 MICS Туркменистана года,  $pb$  (процент детей в возрасте 0-4 года от общей численности населения) принимался равным 13 процентам,  $AveSize$  (средний размер домохозяйства) – 5.1 домохозяйств, а доля ответивших была принята на уровне 95 процентов на основе данных MICS Туркменистан 2015-2016 годов. Это стало результатом выборки (6 269 домохозяйств). Для оценок на национальном уровне  $RME$  должен составлять 12%, но для оценок на региональном уровне достаточно  $RME$  в размере 15% (то есть предел погрешности в размере 0,15 $r$ ). Основываясь на обзоре результатов 2015-2016 гг. MICS Туркменистана и учитывая большие различия в размерах велятов, размер выборки также варьировался в зависимости от велятов, с минимумом 880 домохозяйств выборки для самых малочисленных велятов. Частично исходя из бюджета обследования, общий размер выборки был ограничен 6 360 домохозяйствами. Поэтому общий размер выборки на национальном уровне составил 6 360 домохозяйств, что также соответствует расчету для национального уровня.

Количество домохозяйств, выбранных для каждого кластера 2019 Туркменистан MICS, было определено как 20 домохозяйств на основе нескольких соображений, в том числе на основе эффекта структуры, доступного бюджета и времени, которое потребуется каждой группе для завершения одного кластера. Деление общего количества домохозяйств на количество домохозяйств выборки на кластер дало число кластеров выборки, которые должны быть выбраны в целом для Туркменистана – 318 кластеров.

В каждом регионе кластеры (первичные единицы выборки) были распределены по городским и сельским стратам пропорционально числу домохозяйств в основе данных переписи по каждому слою в данном регионе. В Таблице SD.2 показано распределение кластеров и домохозяйств по слоям выборки.

**Таблица SD.2: Распределение выборки**

Распределение кластеров выборки (ОП) и домохозяйств выборки по слоям выборки, MICS Туркменистан 2019

	Кластеры выборки			Домохозяйства выборки		
	Итого	Город	Село	Итого	Город	Село
<b>Итого</b>	<b>318</b>	<b>188</b>	<b>130</b>	<b>6 360</b>	<b>3 760</b>	<b>2 600</b>
<b>Регион</b>						
г. Ашхабад	66	66	-	1 320	1 320	
Ахалский велаят	44	14	30	880	280	600
Балканский велаят	66	54	12	1320	1080	240
Дашогузский велаят	44	14	30	880	280	600
Лебапский велаят	48	24	24	960	480	480
Марыйский велаят	50	16	34	1000	320	680

## А.2 ВЫБОР ОБЛАСТЕЙ ПЕРЕПИСИ (КЛАСТЕРОВ)

Области переписи были выбраны из каждого слоя выборки с помощью систематической вероятности, пропорциональной процедурам отбора размеров (pps) на основе количества домохозяйств в каждом счетном участке, взятых из основы Переписи населения 2012 года, где рамки были частично обновлены. Некоторые счетные участки были обновлены специально для открытых новых построек в г. Ашхабаде, а некоторые другие были снесены или пустовали во время проведения работ по выборке. В дополнение к этому городской / сельский статус некоторых счетных участков был пересмотрен из-за недавних административных изменений. Таким образом, первый этап отбора завершился выбором необходимого количества СУ выборки (указанных в Таблице SD.2) из каждого из шести регионов отдельно для городских и сельских слоев.

## А.3 СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКОВ

С учетом множества изменений в списках домохозяйств со времени Переписи населения 2012 года, перед выбором домохозяйств во всех счетных участках выборки были составлены новые списки. С данной целью были подготовлены команды по составлению списков, которые посещали все выбранные счетные участки и составляли списки всех домохозяйств в каждом счетном участке.

Тренинг по листингу был проведен с 11 по 14 декабря 2018 года (4 дня) в г.Ашхабаде. В тренинге участвовали: 3 картографа, 3 листера, 1 человек в качестве резерва и 1 супервайзер с каждого велаята/г.Ашхабада (всего 48 участников). Программа семинара была составлена таким образом, чтобы в течение первых 1,5 дней дать теоретические знания, и далее в течение 2,5 дней - провести пилотные работы по закреплению полученных знаний на практике.

С 17 декабря 2018 года по 16 января 2019 г. во всех регионах Туркменистана были осуществлены работы по составлению карт и списков домохозяйств по кластерам для 2019 Туркменистан MICS в соответствии с графиком работ, разработанным Государственным комитетом Туркменистана по статистике. В ходе проведения листинга использовались следующие материалы:

- Руководство по составлению карт и списков домохозяйств;
- Формы для составления списка домохозяйств;
- Схематические карты по переписи 2012 г. в печатном виде.

## А.4 ВЫБОР ДОМОХОЗЯЙСТВ

Списки домохозяйств каждого счетного участка были подготовлены на местах командами по составлению списков. Затем в Государственном комитете Туркменистана по статистике домохозяйства были последовательно пронумерованы от 1 до  $M_{hi}$  (общее количество домохозяйств в каждой области переписи). Выбор 20 домохозяйств в каждой области переписи осуществлялся с помощью процедур

случайного систематического выбора. Для данной цели был адаптирован шаблон электронной таблицы MICS6 для случайного систематического выбора домохозяйств.<sup>124</sup>

## A.5 РАСЧЕТ ВЕСОВ ВЫБОРКИ

Выборка 2019 Туркменистан MICS не является самовзвешенной. В результате распределения равного количества домохозяйств на каждый из регионов в каждом регионе использовались разные доли выборки, поскольку количество домохозяйств в основе Переписи варьируется в зависимости от региона. По этой причине были рассчитаны веса выборки, которые использовались в последующем анализе данных опроса.

Основным компонентом весов является обратная величина доли выборки, используемая при выборе количества домохозяйств выборки в данной стране выборки ( $h$ ) и ПЕВ ( $i$ ):

$$W_{hi} = \frac{1}{f_{hi}}$$

Термин  $f_{hi}$ , вероятность выборки для  $i$ -й ПЕВ выборки в  $h$ -м стране, является произведением вероятностей отбора на каждом этапе в каждой стране выборки:

$$f_{hi} = p_{1hi} \times p_{2hi} \times p_{3hi},$$

где  $p_{shi}$  – вероятность выбора единицы выборки на  $s$ -ном этапе для  $i$ -й ПЕВ выборки в  $h$ -м стране выборки. Эти вероятности были рассчитаны на основе структуры выборки по следующей формуле:

$$p_{1hi} = \frac{n_h \times M_{hi}}{M_h},$$

$n_h$  = количество ПЕВ выборки, выбранных в стране  $h$

$M_{hi}$  = количество домохозяйств в основе Переписи населения 2012 года по  $i$ -й ПЕВ выборки в стране  $h$

$M_h$  = общее количество домохозяйств в основе Переписи населения 2012 года по стране  $h$

$p_{2hi}$  = доля ПЕВ, включенных в списки в  $i$ -й ПЕВ выборки в стране  $h$  (для сегментированных ПЕВ); для несегментированных ПЕВ  $p_{2hi} = 1$

$$p_{3hi} = \frac{20}{M'_{hi}}$$

$M'_{hi}$  = количество домохозяйств, включенных в списки в  $i$ -й ПЕВ выборки в стране  $h$

Поскольку количество домохозяйств в каждом счетном участке (ПЕВ) основы Переписи населения 2012 года, используемых для выбора на первом этапе, и обновленное количество домохозяйств в СУ из списка обычно отличаются, были рассчитаны индивидуальные общие вероятности выбора домохозяйств в каждом СУ (кластере) выборки.

<sup>124</sup> Он доступен здесь: «ИНСТРУМЕНТЫ MICS6». Домашняя страница MICS ЮНИСЕФ. Данные за 31 августа 2018 г. <http://mics.unicef.org/tools#survey-design>.

В окончательном компоненте при расчете весов выборки учитывается уровень отсутствия ответов в интервью домохозяйств и индивидуальных интервью, а также показатель завершенности кластера выборки для каждой страты. Поправка на отсутствие ответов домохозяйств в каждой страте равна:

$$\frac{n_h}{n'_h} \times \frac{1}{RR_h}$$

где  $RR_h$  – доля ответивших в домохозяйствах выборки в страте  $h$ , определяемая как доля опрошенных домохозяйств в страте  $h$  из числа выбранных домохозяйств, которые были заняты во время работ на местах в страте  $h$ . Термин  $n'_h$  – это количество кластеров выборки с полным расчетом в страте  $h$ , поэтому первый коэффициент поправки соответствует обратному коэффициенту завершения кластера выборки для страты  $h$ . Дополнительный коэффициент поправки необходим в случае, когда некоторые выборочные кластеры не могут быть перечислены в некоторых стратах из-за проблем безопасности или доступности. В случае, когда перечисляются все кластеры выборки в каждой страте, этот коэффициент поправки кластера равен 1 для всех страт, поэтому он не влияет на вес. Эта корректировка веса домохозяйства на основе процента завершения кластера включена в соответствующие формулы в шаблоне MICS для расчета весов.

Аналогичным образом, поправка на отсутствие ответов на индивидуальном уровне (женщин и детей в возрасте до 5 лет) для каждой страты равна:

$$\frac{1}{RR_{qh}}$$

где  $RR_{qh}$  – доля ответивших по индивидуальным вопросам в страте  $h$ , определяемая как доля отвечающих критериям лиц (женщин и детей в возрасте до 5 лет) в домохозяйствах выборки в страте  $h$ , которые были успешно опрошены.

После завершения работ на местах были рассчитаны доли ответивших в каждой страте выборки. Они использовались для корректировки весов выборки, рассчитанных по каждому кластеру. Доли ответивших в 2019 Туркменистан MICS показаны в Таблице SR.1.1 настоящего доклада.

Коэффициенты поправки на отсутствие ответов по индивидуальным вопросам женщин и вопросам о детях в возрасте до 5 лет были применены к скорректированным весам домохозяйств. Количество отвечающих критериям женщин и детей в возрасте до 5 лет было получено из списка членов домохозяйств Вопросника домохозяйств, где были проведены интервью.

В случае вопроса для детей в возрасте 5 -17 лет в каждом домохозяйстве выборки из всех детей в данной возрастной группы, указанных в списке членов домохозяйства, был случайным образом выбран один ребенок. Вес домохозяйства по детям в возрасте 5 -17 лет сначала корректируется на основе доли ответивших на этот вопросник на уровне страты. После нормализации этого скорректированного веса домохозяйства в соответствии с описанной ниже процедурой его умножают на количество детей в возрасте 5-17 лет, указанных в списке членов домохозяйства. Поэтому веса отдельных детей в возрасте 5 -17 лет будут варьироваться в зависимости от домохозяйства выборки. Такое взвешивание данных по детям в возрасте 5-17 лет осуществляется для соответствующих таблиц в программах для создания таблиц.

В 2019 Туркменистан MICS полные (необработанные) веса домохозяйств рассчитывались умножением обратных величин вероятностей отбора на коэффициенты поправки на отсутствие ответов по каждой страте. Затем эти веса были стандартизированы (или нормализованы), в том числе для того, чтобы

сделать взвешенную сумму опрошенных единиц выборки равной общему размеру выборки на национальном уровне. Нормализация достигается делением полных весов выборки (скорректированных на отсутствие ответа) на среднее значение этих весов по всем домохозяйствам на национальном уровне. Это осуществляется путем умножения весов выборки на постоянный коэффициент, равный невзвешенному количеству домохозяйств на национальном уровне, деленному на взвешенное общее количество домохозяйств (с помощью полных весов выборки, скорректированных на отсутствие ответа). Аналогичная процедура стандартизации была выполнена при получении стандартизованных весов по индивидуальным вопросам для женщин, о детях в возрасте до 5 лет и в возрасте 5-17 лет. В 318 счетных участках (кластерах) выборки скорректированные (нормализованные) веса домохозяйств варьировались между 0,185552 и 2,629468.

Веса выборки были добавлены ко всем наборам данных. Анализ осуществлялся путем взвешивания с помощью этих весов выборки данных по домохозяйствам, женщинам, детям в возрасте до 5 лет и в возрасте 5-17 лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В СПИСОК ПЕРСОНАЛА, УЧАСТВУЮЩЕГО ВОПРОСЕ

### Государственный комитет Туркменистана по статистике

Велбегов Силап (Халыкдурды Гурбанов – до июля 2019 г.) Бягуль Аннамухаммедова	Председатель Государственного комитета Туркменистана по статистике Директор обследования, Начальник отдела переписи населения управления народонаселения (до ноября 2019 года – Начальник управления народонаселения) Координатор полевых работ, Заместитель начальника управления народонаселения Специалист по выборке, главный специалист управления народонаселения
Гурбангозель Чарыева	Специалист по обработке данных, главный специалист управления народонаселения
Дженнета Ходжамухаммедова	
Лидия Крживицкая	

### Международные организации

Кристина Вейганд (Шахин Нилофер – до июня 2019 г.) Сираж Махмудлу	Глава Представительства ЮНИСЕФ в Туркменистане Заместитель Главы Представительства ЮНИСЕФ в Туркменистане
Хамхунг Кеовилай (Шохрат Оразов – до января 2020 г.) Шасенем Атабаева Аттила Ханчиоглу	Сотрудник Представительства ЮНИСЕФ в Туркменистане Национальный консультант ЮНИСЕФ Глобальный координатор MICS, ЮНИСЕФ Штаб–квартира, Нью–Йорк (США) Консультант Штаб–квартиры ЮНИСЕФ (США)
Ивана Бйелич Тургай Уналан Ядыгар Кошкун Бо Роберт Педерсен Эдуардо Бонет Поркуэрос	Сотрудник Штаб–квартиры ЮНИСЕФ (США) Сотрудник Штаб–квартиры ЮНИСЕФ (США) Консультант Штаб–квартиры ЮНИСЕФ (США) Региональный Координатор MICS, ЮНИСЕФ Региональный офис, Женева
Татьяна Караулац Ихтиёр Холматов Тияна Чомич Ахмет Синан Тюркиилмаз	Сотрудник Регионального офиса ЮНИСЕФ Региональная группа по MICS, ЮНИСЕФ Региональная группа по MICS, ЮНИСЕФ Региональная группа по MICS, ЮНИСЕФ (международный эксперт по выборке)
Довран Яматов	Сотрудник Представительства Фонда ООН в области народонаселения в Туркменистане

## ЛИСТЕРЫ И КАРТОГРАФЫ

### Региональные координаторы по листингу

Шихмурад Генжалиев

Эзиз Нурсяхедов

Огулбайрам Оразмаммедова

Гозел Омарова

Саида Бабакулиева

Огулкейик Сапарова

г. Ашхабад

Ахалский вেলাят

Балканский вেলাят

Дашогузский вেলাят

Лебапский вেলাят

Марыйский вেলাят

### Листеры

Байджаева А.

Аннагельдыев А.

Аннагулыева Ы.

Овезов Я.

Хожашов Б.

Довлетгельдыев А.

Аманкулиева Р.

Аманова Б.

Реджепов Г.

Гарашова Г.

Аразмурадова Г.

Сапарова Б.

Джораева Д.

Халназарова З.

Таганов А.

Шамырадова Г.

Елекова А.

Сейтиева З.

### Картографы

Байрамгельдиев С.

Довлетова Р.

Реджепова Г.

Ишанкулиев Ш.

Тачмухоммедов М.

Аннамухаммедов М.

Аннаев Д.

Дурдыев Е.

Реджепов А.

Реджепов Г.

Аманова А.

Шаджиева М.

Широв М.

Мухаммедов А.

Килмурадов Ю.

Кадыров О.

Хожаев Дж.

Алламырадов Э.

### КОМАНДЫ ВЕЛЯТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯВШИЕ ПОЛЕВЫЕ РАБОТЫ

#### город Ашхабад

Амандурдыев М.

(Эсенов М. – до ноября  
2019 г.)

Дурдыева Б.

Аннаева М.

Аннаева О.

Ходжаниязова Г.

Саидова И.

Чарыев М.

Координатор

Супервайзер

Интервьюер

Интервьюер

Интервьюер

Интервьюер

Замерщик

#### Дашогузский вেলাят

Гараев Б.

Координатор

Омарова Г.

Гарашева Г.

Атаджанова Ю.

Джумаева М.

Душимова Г.

Шабаев Н.

Супервайзер

Интервьюер

Интервьюер

Интервьюер

Интервьюер

Замерщик

#### Ахалский вেলাят

Чарыев Х.

Нурсяхедов Э.

Моллакова О.

Аллакова А.

Уразова Б.

Рустимова О.

Тачмухоммедов М.

Координатор

Супервайзер

Интервьюер

Интервьюер

Интервьюер

Интервьюер

Замерщик

#### Лебапский вেলাят

Беркелиев Д.

Бабакулиева С.

Таганова Г.

Розыева Г.

Бабакулиева Ш.

Мамедова М.

Джораев К.

Координатор

Супервайзер

Интервьюер

Интервьюер

Интервьюер

Интервьюер

Замерщик

#### Балканский вেলাят

Овезов А.

Оразмаммедова О.

Амангулыева Р.

Реджепова Г.

Аманова Б.

Оразалыева А.

Аннаев Д.

Координатор

Супервайзер

Интервьюер

Интервьюер

Интервьюер

Интервьюер

Замерщик

#### Марыйский вেলাят

Атаев М.

Хожаев Дж.

Алмазова Г.

Оразова Д.

Акмырадова Г.

Шамырадова Г.

Кадыров О.

Координатор

Супервайзер

Интервьюер

Интервьюер

Интервьюер

Интервьюер

Замерщик

### КОМАНДА ПО НАПИСАНИЮ ОТЧЕТА

Гурбангозель Чарыева, Лидия Крживицкая, Хамхунг Кеовилай, Шасенем Атабаева.



Выборка респондентов из 2019 Туркменистан MICS – одна из многих выборок, которые можно получить из одного и того же населения на основе одной и той же структуры и размера. Каждая из этих выборок может дать результаты, немного отличающиеся от результатов фактической выборки. Ошибки отбора характеризуют изменчивость оценок всех возможных выборок. Степень изменчивости точно неизвестна, однако ее можно статистически оценить по данным опроса.

В настоящем приложении представлены следующие показатели ошибок отбора:

- *Стандартная ошибка (se)*: Стандартная ошибка представляет собой квадратный корень дисперсии оценки. Для оценки стандартных ошибок таких показателей опроса как средние величины, доли или коэффициенты используется метод линеаризации Тейлора. Для оценки стандартных ошибок более сложных статистических данных, таких как коэффициент фертильности и смертность, используется метод повторной репликации (складного ножа).
- *Коэффициент дисперсии (se/r)* – это отношение стандартной ошибки к значению ( $r$ ) показателя. Он показывает относительную ошибку отбора.
- *Эффект структуры (deff)* – это отношение фактической дисперсии показателя в соответствии с используемым в опросе методом выборки к дисперсии, рассчитанной в соответствии с предположением простой случайной выборки, основанной на том же размере выборки. *Квадратный корень эффекта структуры (deft)* используется для демонстрации эффективности структуры выборки относительно точности.  $deft = 1,0$  указывает на то, что эффективность структуры выборки опроса равна эффективности простой случайной выборки для данного показателя, а  $deft > 1,0$  указывает на увеличение стандартной ошибки вследствие использования более сложной структуры выборки.
- Доверительный интервал рассчитывается, чтобы показать интервал, в котором содержатся верные значения показателя по населению с определенным уровнем доверия. К результатам MICS применяются 95% доверительные интервалы, являющийся стандартными для данного вида опросов. Концепцию 95% доверительного интервала можно представить следующим образом: если взять множество повторных выборок одинакового размера и структуры и рассчитать по каждой выборке доверительный интервал, в 95% этих интервалов показатели будут верными.

Для расчета ошибок отбора данных MICS были использованы программы CPro версии 5.0 и SPSS версии 23, разработанные в модуле «Сложные выборки».

Результаты показаны в таблицах ниже. Ошибки отбора рассчитываются по показателям ЦУР, по которым можно рассчитать стандартные ошибки, а также по некоторым другим показателям MICS. Определения, числители и знаменатели каждого из этих показателей приведены в Главе III. Результаты по стандартным ошибкам представлены по национальному уровню (Таблица SE.1), по городским и сельским местностям (Таблицы SE.2 и SE.3) и по всем регионам (Таблицы SE.4 – SE.9).

В дополнение к описанным выше показателям ошибок отбора в таблицах приведены взвешенные и невзвешенные суммы знаменателей по каждому показателю. С учетом использования нормированных весов, сравнивая взвешенные и невзвешенные суммы, можно определить недостаточность или избыточность представления в выборке определенной области по сравнению со средней долей выборки. Если взвешенная сумма меньше невзвешенной, значит, область представлена в выборке с избыточностью.

Однако для некоторых показателей невзвешенные суммы указывают на количество домохозяйств выборки, а взвешенные суммы отражают общую численность населения, проживающего в этих домохозяйствах.

- Доступ к электричеству
- Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой
- Наличие базовых санитарно-гигиенических условий
- Охват социальными выплатами

**Таблица SE.1. Ошибки выборки: вся выборка**

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (deff), квадратные корни величин эффекта построения выборки (deft) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, Туркменистан, 2019

	Показатель MICS	Значение (r)	Стандартная ошибка (se)	Коэффициент вариации (se/r)	Эффект построения выборки (deff)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (deft)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница r - 2se	Верхняя граница r + 2se
<b>Охват выборкой и характеристики респондентов</b>										
Доступ к электричеству	SR.1	0,999	0,000	0,000	1,070	1,034	32 338	6 195	0,999	1,000
Наличие собственного мобильного телефона (женщины)	SR.10	0,911	0,007	0,007	4,216	2,053	7 558	7 558	0,897	0,924
Использование Интернета (в последние 3 месяца) (женщины)	SR.12a	0,527	0,010	0,019	3,119	1,766	7 558	7 558	0,507	0,547
Навыки пользования ИКТ (женщины)	SR.13	0,195	0,006	0,029	1,525	1,235	7 558	7 558	0,183	0,206
<b>Выживание</b>										
Коэффициент неонатальной смертности	CS.1	22	8	3	нп	нп	нп	нп	16	28
Коэффициент младенческой смертности	CS.3	32	9	3	нп	нп	нп	нп	26	38
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет	CS.5	38	10	3	нп	нп	нп	нп	32	44
<b>Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье</b>										
Суммарный коэффициент рождаемости	-	3,0	0,0	0,1	нп	нп	нп	нп	2,8	3,1
Коэффициент рождаемости среди подростков	TM.1	22,4	10,7	3,3	нп	нп	нп	нп	15,8	28,9
Уровень распространения контрацепции	TM.3	0,497	0,008	0,017	1,350	1,162	4 973	4 917	0,480	0,513
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции	TM.4	0,796	0,009	0,011	1,406	1,186	2 952	3 007	0,779	0,814
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг)	TM.5b	0,976	0,004	0,004	0,979	0,990	1 327	1 295	0,967	0,984
Присутствие квалифицированного помощника в родах	TM.9	1,000	0,000	0,000	нп	нп	1 327	1 295	1,000	1,000
<b>Процветание - Здоровье, питание и развитие детей</b>										
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев	TC.32	0,565	0,029	0,051	0,949	0,974	273	282	0,507	0,622
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень)	TC.45a	0,071	0,005	0,073	1,494	1,222	3 644	3 644	0,061	0,082
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень)	TC.46a	0,041	0,004	0,092	1,307	1,143	3 641	3 640	0,033	0,049
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень)	TC.47a	0,031	0,003	0,098	1,124	1,060	3 641	3 640	0,025	0,037
Индекс детского развития в раннем возрасте	TC.53	0,950	0,006	0,006	1,222	1,105	1 573	1 573	0,938	0,962
<b>Обучение</b>										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный)	LN.2	0,498	0,019	0,039	1,251	1,118	868	831	0,459	0,537
Коэффициент окончания (начальная школа)	LN.8a	0,994	0,002	0,002	1,251	1,118	1 476	1 456	0,989	0,998
Коэффициент окончания (основное среднее образование)	LN.8b	0,988	0,004	0,004	1,298	1,139	1 175	1 143	0,981	0,995
Коэффициент окончания (общее среднее образование)	LN.8c	0,969	0,005	0,005	1,178	1,085	1 346	1 312	0,959	0,980
Дети с основополагающими умениями и навыками чтения и счета (чтение, ходят в 2/3 класс)	LN.22c	0,713	0,023	0,033	1,659	1,288	1 480	627	0,666	0,760
Дети с основополагающими умениями и навыками чтения и счета (счет, ходят в 2/3 класс)	LN.22f	0,532	0,024	0,046	1,492	1,222	1 480	627	0,484	0,581
<b>Защита от насилия и эксплуатации</b>										
Регистрация рождения	PR.1	0,999	0,001	0,001	1,056	1,028	3 682	3 682	0,997	1,000
Насильственное дисциплинирование	PR.2	0,686	0,007	0,010	1,290	1,136	9 612	6 102	0,672	0,699
Детские браки (до достижения возраста 18 лет) (женщины)	PR.4a	0,002	0,001	0,746	1,029	1,014	1 227	1 216	0,000	0,004
Подача заявлений о преступлениях (женщины)	PR.4b	0,061	0,006	0,106	0,885	0,941	1 227	1 216	0,048	0,074
Безопасность (женщины)	PR.14	0,723	0,006	0,009	1,478	1,216	7 558	7 558	0,710	0,735
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой										
Наличие условий для обеспечения безопасной питьевой водой	WS.2	0,999	0,001	0,001	2,670	1,634	32338	6195	0,997	1,000
Доступ к улучшенной санитарии	WS.8	0,994	0,001	0,001	2,216	1,489	32338	6195	0,991	0,997
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий	WS.9	0,987	0,004	0,004	6,100	2,470	32338	6195	0,979	0,994
<b>Равенство жизненных возможностей</b>										
Дети с функциональными трудностями	EQ.1	0,022	0,002	0,089	1,086	1,042	10147	6076	0,018	0,026
Охват социальными выплатами	EQ.3	0,670	0,010	0,014	2,538	1,593	32338	6195	0,651	0,689
Дискриминация (женщины)	EQ.7	0,026	0,002	0,087	1,522	1,234	7558	7558	0,021	0,030

нп: неприменимо.

**Таблица SE.2. Ошибки выборки: городская**

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (deff), квадратные корни величин эффекта построения выборки (deft) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, Туркменистан, 2019

	Показатель MICS	Значение (r)	Стандартная ошибка (se)	Коэффициент вариации (se/r)	Эффект построения выборки (deff)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (deft)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница r - 2se	Верхняя граница r + 2se
<b>Охват выборкой и характеристики респондентов</b>										
Доступ к электричеству	SR.1	0,999	0,000	0,000	0,554	0,744	14 095	3 610	0,998	1,000
Наличие собственного мобильного телефона (женщины)	SR.10	0,944	0,006	0,007	2,895	1,702	3 321	3 921	0,931	0,956
Пользование Интернетом (в последние 3 месяца) (женщины)	SR.12a	0,639	0,013	0,021	3,087	1,757	3 321	3 921	0,612	0,666
Навыки пользования ИКТ (женщины)	SR.13	0,277	0,010	0,037	2,054	1,433	3 321	3 921	0,257	0,298
<b>Выживание</b>										
Коэффициент неонатальной смертности	CS.1	18	13	4	нп	нп	нп	нп	10	25
Коэффициент младенческой смертности	CS.3	25	16	4	нп	нп	нп	нп	17	33
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет	CS.5	29	18	4	нп	нп	нп	нп	20	38
<b>Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье</b>										
Суммарный коэффициент рождаемости	-	2,8	0,0	0,1	нп	нп	нп	нп	2,6	3,0
Коэффициент рождаемости среди подростков	TM.1	19,7	23,7	4,9	нп	нп	нп	нп	9,9	29,4
Уровень распространения контрацепции	TM.3	0,546	0,013	0,023	1,548	1,244	2 096	2 455	0,521	0,571
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции	TM.4	0,805	0,013	0,016	1,662	1,289	1 358	1 627	0,780	0,830
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг)	TM.5b	0,977	0,007	0,007	1,388	1,178	539	609	0,962	0,991
Присутствие квалифицированного помощника в родах	TM.9	1,000	0,000	0,000	нп	нп	539	609	1,000	1,000
<b>Процветание - Здоровье, питание и развитие детей</b>										
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев	TC.32	0,555	0,048	0,086	1,256	1,121	118	136	0,459	0,651
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень)	TC.45a	0,058	0,006	0,104	1,114	1,055	1 408	1 670	0,046	0,070
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень)	TC.46a	0,041	0,007	0,158	1,790	1,338	1 406	1 667	0,028	0,054
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень)	TC.47a	0,024	0,005	0,214	1,903	1,379	1 406	1 667	0,014	0,035
Индекс детского развития в раннем возрасте	TC.53	0,954	0,010	0,011	1,773	1,331	594	716	0,933	0,975
<b>Обучение</b>										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный)	LN.2	0,726	0,026	0,036	1,404	1,185	354	404	0,674	0,779
Коэффициент окончания (начальная школа)	LN.8a	0,993	0,004	0,004	1,802	1,342	671	773	0,985	1,000
Коэффициент окончания (основное среднее образование)	LN.8b	0,987	0,006	0,006	1,748	1,322	490	571	0,975	1,000
Коэффициент окончания (общее среднее образование)	LN.8c	0,967	0,008	0,008	1,280	1,131	556	664	0,951	0,982
<b>Защита от насилия и эксплуатации</b>										
Регистрация рождения	PR.1	0,999	0,001	0,001	1,331	1,154	1428	1692	0,996	1,000
Насильственное дисциплинирование	PR.2	0,687	0,011	0,016	1,783	1,335	3950	3019	0,665	0,710
Детские браки (до достижения возраста 15 лет) (женщины)	PR.4a	0,003	0,003	0,888	1,445	1,202	482	581	0,000	0,009
Детские браки (до достижения возраста 18 лет) (женщины)	PR.4b	0,047	0,010	0,204	1,207	1,099	482	581	0,028	0,067
Безопасность (женщины)	PR.14	0,749	0,008	0,011	1,487	1,220	3321	3921	0,732	0,765
<b>Жизнь в безопасной и чистой среде</b>										
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой	WS.2	0,999	0,001	0,001	1,751	1,323	14095	3610	0,998	1,000
Доступ к улучшенной санитарии	WS.8	0,994	0,002	0,002	1,620	1,273	14095	3610	0,991	0,998
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий	WS.9	0,980	0,008	0,008	10,403	3,225	14095	3610	0,965	0,995
<b>Равенство жизненных возможностей</b>										
Дети с функциональными трудностями	EQ.1	0,036	0,004	0,105	1,271	1,128	4215	3066	0,029	0,044
Охват социальными выплатами	EQ.3	0,649	0,014	0,021	3,067	1,751	14095	3610	0,621	0,677
Дискриминация (женщины)	EQ.7	0,026	0,003	0,102	1,078	1,038	3321	3921	0,020	0,031

нп: неприменимо.

**Таблица SE.3. Ошибки выборки: сельская**

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (deff), квадратные корни величин эффекта построения выборки (deft) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, Туркменистан, 2019

	Показатель MICS	Значение (r)	Стандартная ошибка (se)	Коэффициент вариации (se/r)	Эффект построения выборки (deff)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (deft)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница r - 2se	Верхняя граница r + 2se
<b>Охват выборкой и характеристики респондентов</b>										
Доступ к электричеству	SR.1	0,999	0,001	0,001	1,395	1,181	18 243	2 585	0,998	1,000
Наличие собственного мобильного телефона (женщины)	SR.10	0,885	0,011	0,012	4,202	2,050	4 237	3 637	0,863	0,906
Пользование Интернетом (в последние 3 месяца) (женщины)	SR.12a	0,439	0,014	0,031	2,811	1,677	4 237	3 637	0,411	0,467
Навыки пользования ИКТ (женщины)	SR.13	0,130	0,006	0,046	1,146	1,071	4 237	3 637	0,118	0,142
<b>Выживание</b>										
Коэффициент неонатальной смертности	CS.1	25	16	4	нп	нп	нп	нп	17	33
Коэффициент младенческой смертности	CS.3	36	17	4	нп	нп	нп	нп	28	45
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет	CS.5	44	19	4	нп	нп	нп	нп	35	52
<b>Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье</b>										
Суммарный коэффициент рождаемости	-	3,1	0,0	0,1	нп	нп	нп	нп	2,9	3,3
Коэффициент рождаемости среди подростков	TM.1	24,2	19,6	4,4	нп	нп	нп	нп	15,3	33,0
Уровень распространения контрацепции	TM.3	0,461	0,011	0,023	1,158	1,076	2 877	2 462	0,439	0,482
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции	TM.4	0,789	0,012	0,015	1,189	1,090	1 594	1 380	0,765	0,813
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг)	TM.5b	0,975	0,005	0,005	0,748	0,865	788	686	0,964	0,985
Присутствие квалифицированного помощника в родах	TM.9	1,000	0,000	0,000	нп	нп	788	686	1,000	1,000
<b>Процветание - Здоровье, питание и развитие детей</b>										
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев	TC.32	0,572	0,035	0,062	0,737	0,859	155	146	0,502	0,643
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень)	TC.45a	0,079	0,008	0,096	1,560	1,249	2 236	1 974	0,064	0,094
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень)	TC.46a	0,041	0,005	0,111	1,038	1,019	2 235	1 973	0,032	0,050
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень)	TC.47a	0,035	0,004	0,106	0,805	0,897	2 235	1 973	0,028	0,042
Индекс детского развития в раннем возрасте	TC.53	0,947	0,007	0,008	0,954	0,977	979	857	0,933	0,962
<b>Обучение</b>										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный)	LN.2	0,341	0,022	0,063	0,884	0,940	514	427	0,298	0,384
Коэффициент окончания (начальная школа)	LN.8a	0,994	0,003	0,003	0,844	0,918	805	683	0,988	0,999
Коэффициент окончания (основное среднее образование)	LN.8b	0,988	0,004	0,005	0,999	1,000	684	572	0,979	0,997
Коэффициент окончания (общее среднее образование)	LN.8c	0,971	0,007	0,007	1,078	1,038	790	648	0,958	0,985
<b>Защита от насилия и эксплуатации</b>										
Регистрация рождения	PR.1	0,999	0,001	0,001	0,894	0,945	2 254	1 990	0,997	1,000
Насильственное дисциплинирование	PR.2	0,685	0,008	0,012	0,993	0,996	5 662	3 083	0,668	0,702
Детские браки (до достижения возраста 15 лет) (женщины)	PR.4a	0,000	0,000	1,001	0,298	0,546	745	635	0,000	0,001
Детские браки (до достижения возраста 18 лет) (женщины)	PR.4b	0,069	0,009	0,124	0,725	0,851	745	635	0,052	0,086
Безопасность (женщины)	PR.14	0,703	0,009	0,013	1,391	1,179	4 237	3 637	0,685	0,720
<b>Жизнь в безопасной и чистой среде</b>										
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой	WS.2	0,998	0,001	0,001	2,254	1,501	18 243	2585	0,996	1,000
Доступ к улучшенной санитарии	WS.8	0,994	0,002	0,002	2,179	1,476	18 243	2585	0,989	0,998
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий	WS.9	0,992	0,003	0,003	2,254	1,501	18 243	2585	0,987	0,997
<b>Равенство жизненных возможностей</b>										
Дети с функциональными трудностями	EQ.1	0,012	0,002	0,151	0,840	0,917	5 932	3 010	0,008	0,016
Охват социальными выплатами	EQ.3	0,686	0,013	0,019	2,049	1,431	18 243	2 585	0,660	0,712
Дискриминация (женщины)	EQ.7	0,026	0,003	0,133	1,712	1,309	4 237	3 637	0,019	0,033

нп: неприменимо.

**Таблица SE.4. Ошибки выборки: город Ашхабад**

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (deff), квадратные корни величин эффекта построения выборки (deft) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, Туркменистан, 2019

	Показатель MICS	Значение (r)	Стандартная ошибка (se)	Коэффициент вариации (se/r)	Эффект построения выборки (deff)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (deft)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница r - 2se	Верхняя граница r + 2se
<b>Охват выборкой и характеристики респондентов</b>										
Доступ к электричеству	SR.1	1,000	0,000	0,000	нп	нп	4 023	1 191	1,000	1,000
Наличие собственного мобильного телефона (женщины)	SR.10	0,992	0,003	0,003	1,556	1,247	962	1 125	0,986	0,999
Пользование Интернетом (в последние 3 месяца) (женщины)	SR.12a	0,658	0,022	0,033	2,420	1,556	962	1 125	0,614	0,702
Навыки пользования ИКТ (женщины)	SR.13	0,318	0,017	0,053	1,491	1,221	962	1 125	0,284	0,352
<b>Выживание</b>										
Коэффициент неонатальной смертности	CS.1	17	37	6	нп	нп	нп	нп	5	30
Коэффициент младенческой смертности	CS.3	25	43	7	нп	нп	нп	нп	12	38
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет	CS.5	25	43	7	нп	нп	нп	нп	12	38
<b>Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье</b>										
Суммарный коэффициент рождаемости	-	2,7	0,0	0,2	нп	нп	нп	нп	2,3	3,1
Коэффициент рождаемости среди подростков	TM.1	18,7	49,8	7,1	нп	нп	нп	нп	4,6	32,8
Уровень распространения контрацепции	TM.3	0,624	0,019	0,030	1,087	1,043	627	736	0,587	0,661
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции	TM.4	0,824	0,018	0,022	1,219	1,104	460	544	0,788	0,860
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг)	TM.5b	0,993	0,005	0,005	0,683	0,827	156	183	0,982	1,000
Присутствие квалифицированного помощника в родах	TM.9	1,000	0,000	0,000	нп	нп	156	183	1,000	1,000
<b>Процветание - Здоровье, питание и развитие детей</b>										
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев	TC.32	(0,602)	(0,071)	(0,117)	(0,856)	(0,925)	35	42	(0,461)	(0,744)
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень)	TC.45a	0,032	0,005	0,155	0,381	0,617	391	475	0,022	0,042
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень)	TC.46a	0,069	0,018	0,259	2,339	1,529	390	474	0,033	0,104
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень)	TC.47a	0,025	0,011	0,441	2,397	1,548	390	474	0,003	0,048
Индекс детского развития в раннем возрасте	TC.53	0,992	0,006	0,006	0,865	0,930	164	199	0,980	1,000
<b>Обучение</b>										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный)	LN.2	0,839	0,035	0,042	1,105	1,051	102	122	0,769	0,910
Коэффициент окончания (начальная школа)	LN.8a	0,987	0,013	0,013	2,734	1,653	171	210	0,962	1,000
Коэффициент окончания (основное среднее образование)	LN.8b	0,995	0,001	0,001	0,010	0,098	134	155	0,994	0,996
Коэффициент окончания (общее среднее образование)	LN.8c	0,977	0,010	0,011	0,928	0,963	164	192	0,957	0,998
<b>Защита от насилия и эксплуатации</b>										
Регистрация рождения	PR.1	1,000	0,000	0,000	нп	нп	399	485	1,000	1,000
Насильственное дисциплинирование	PR.2	0,778	0,023	0,030	2,690	1,640	1 104	881	0,732	0,824
Детские браки (до достижения возраста 15 лет) (женщины)	PR.4a	0,000	0,000	0,000	нп	нп	130	150	0,000	0,000
Детские браки (до достижения возраста 18 лет) (женщины)	PR.4b	0,027	0,016	0,612	1,521	1,233	130	150	0,000	0,059
Безопасность (женщины)	PR.14	0,927	0,010	0,011	1,636	1,279	962	1 125	0,907	0,947
<b>Жизнь в безопасной и чистой среде</b>										
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой	WS.2	1,000	0,000	0,000	нп	нп	4 023	1 191	1,000	1,000
Доступ к улучшенной санитарии	WS.8	1,000	0,000	0,000	нп	нп	4 023	1 191	1,000	1,000
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий	WS.9	0,995	0,004	0,004	3,748	1,936	4 023	1 191	0,986	1,000
<b>Равенство жизненных возможностей</b>										
Дети с функциональными трудностями	EQ.1	0,070	0,010	0,146	1,407	1,186	1 159	880	0,050	0,091
Охват социальными выплатами	EQ.3	0,576	0,026	0,045	3,263	1,806	4 023	1 191	0,524	0,628
Дискриминация (женщины)	EQ.7	0,022	0,005	0,210	1,091	1,045	962	1 125	0,013	0,031

нп: неприменимо.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

**Таблица SE.5. Ошибки выборки: Ахалский велаят**

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (deff), квадратные корни величин эффекта построения выборки (deft) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, Туркменистан, 2019

	Показатель MICS	Значение (r)	Стандартная ошибка (se)	Коэффициент вариации (se/r)	Эффект построения выборки (deff)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (deft)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница r - 2se	Верхняя граница r + 2se
<b>Охват выборкой и характеристики респондентов</b>										
Доступ к электричеству	SR.1	0,997	0,001	0,001	0,465	0,682	4 195	880	0,995	1,000
Наличие собственного мобильного телефона (женщины)	SR.10	0,957	0,008	0,008	2,005	1,416	1 033	1 398	0,942	0,972
Использование Интернетом (в последние 3 месяца) (женщины)	SR.12a	0,457	0,016	0,035	1,453	1,205	1 033	1 398	0,425	0,489
Навыки пользования ИКТ (женщины)	SR.13	0,060	0,008	0,140	1,750	1,323	1 033	1 398	0,044	0,077
<b>Выживание</b>										
Коэффициент неонатальной смертности	CS.1	24	38	6	нп	нп	нп	нп	12	37
Коэффициент младенческой смертности	CS.3	31	46	7	нп	нп	нп	нп	17	44
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет	CS.5	34	43	7	нп	нп	нп	нп	21	47
<b>Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье</b>										
Суммарный коэффициент рождаемости	-	3,0	0,0	0,2	нп	нп	нп	нп	2,7	3,3
Коэффициент рождаемости среди подростков	TM.1	25,4	48,7	7,0	нп	нп	нп	нп	11,5	39,4
Уровень распространения контрацепции	TM.3	0,426	0,017	0,039	1,060	1,030	685	924	0,393	0,460
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции	TM.4	0,696	0,021	0,030	1,029	1,014	372	502	0,654	0,737
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг)	TM.5b	1,000	0,000	0,000	нп	нп	198	268	1,000	1,000
Присутствие квалифицированного помощника в родах	TM.9	1,000	0,000	0,000	нп	нп	198	268	1,000	1,000
<b>Процветание - Здоровье, питание и развитие детей</b>										
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев	TC.32	0,548	0,040	0,072	0,318	0,564	37	51	0,469	0,627
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень)	TC.45a	0,040	0,008	0,203	1,254	1,120	521	726	0,024	0,057
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень)	TC.46a	0,044	0,008	0,181	1,090	1,044	519	723	0,028	0,060
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень)	TC.47a	0,007	0,002	0,331	0,570	0,755	519	723	0,002	0,012
Индекс детского развития в раннем возрасте	TC.53	0,996	0,003	0,003	1,028	1,014	218	304	0,990	1,000
<b>Обучение</b>										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный)	LN.2	0,317	0,035	0,109	0,849	0,921	121	155	0,248	0,386
Коэффициент окончания (начальная школа)	LN.8a	0,987	0,007	0,007	0,998	0,999	183	237	0,973	1,000
Коэффициент окончания (основное среднее образование)	LN.8b	1,000	0,000	0,000	нп	нп	171	220	1,000	1,000
Коэффициент окончания (общее среднее образование)	LN.8c	0,995	0,002	0,002	0,127	0,356	202	258	0,991	0,998
<b>Защита от насилия и эксплуатации</b>										
Регистрация рождения	PR.1	1,000	0,000	0,000	нп	нп	521	726	1,000	1,000
Насильственное дисциплинирование	PR.2	0,552	0,020	0,036	1,806	1,344	1 305	1 129	0,512	0,592
Детские браки (до достижения возраста 15 лет) (женщины)	PR.4a	0,000	0,000	0,000	нп	нп	185	252	0,000	0,000
Детские браки (до достижения возраста 18 лет) (женщины)	PR.4b	0,048	0,015	0,310	1,213	1,102	185	252	0,018	0,078
Безопасность женщины)	PR.14	0,676	0,013	0,019	1,042	1,021	1 033	1 398	0,651	0,702
<b>Жизнь в безопасной и чистой среде</b>										
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой	WS.2	1,000	0,000	0,000	нп	нп	4 195	880	1,000	1,000
Доступ к улучшенной санитарии	WS.8	0,999	0,001	0,001	1,091	1,045	4 195	880	0,996	1,000
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий	WS.9	0,997	0,002	0,002	1,162	1,078	4 195	880	0,994	1,000
<b>Равенство жизненных возможностей</b>										
Дети с функциональными трудностями	EQ.1	0,015	0,003	0,179	0,529	0,727	1 344	1 090	0,010	0,020
Охват социальными выплатами	EQ.3	0,703	0,021	0,030	1,916	1,384	4 195	880	0,660	0,746
Дискриминация (женщины)	EQ.7	0,017	0,003	0,175	0,752	0,867	1 033	1 398	0,011	0,023

нп: неприменимо.

**Таблица SE.6. Ошибки выборки: Балканский веляят**

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (deff), квадратные корни величин эффекта построения выборки (deft) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, Туркменистан, 2019

	Показатель		Стандартная ошибка (se)	Коэффициент вариации (se/r)	Эффект построения выборки (deff)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (deft)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
	MICS	Значение (r)							Нижняя граница r - 2se	Верхняя граница r + 2se
<b>Охват выборкой и характеристики респондентов</b>										
Доступ к электричеству	SR.1	1,000	0,000	0,000	0,589	0,767	2 060	1 302	0,999	1,000
Наличие собственного мобильного телефона (женщины)	SR.10	0,945	0,010	0,010	2,344	1,531	471	1 249	0,925	0,965
Пользование Интернетом (в последние 3 месяца) (женщины)	SR.12a	0,474	0,015	0,031	1,071	1,035	471	1 249	0,445	0,504
Навыки пользования ИКТ (женщины)	SR.13	0,247	0,012	0,050	1,013	1,007	471	1 249	0,222	0,272
<b>Выживание</b>										
Коэффициент неонатальной смертности	CS.1	(20)	(50)	(7)	нп	нп	нп	нп	(0)	(6)
Коэффициент младенческой смертности	CS.3	(29)	(67)	(8)	нп	нп	нп	нп	(0)	(12)
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет	CS.5	(31)	(69)	(8)	нп	нп	нп	нп	(0)	(14)
<b>Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье</b>										
Суммарный коэффициент рождаемости	-	2,4	0,0	0,2	нп	нп	нп	нп	2,1	2,8
Коэффициент рождаемости среди подростков	TM.1	24,1	79,8	8,9	нп	нп	нп	нп	62	41,9
Уровень распространения контрацепции	TM.3	0,595	0,018	0,030	0,994	0,997	284	751	0,559	0,630
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции	TM.4	0,810	0,017	0,021	0,953	0,976	199	529	0,776	0,843
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг)	TM.5b	0,955	0,017	0,018	1,037	1,019	61	159	0,921	0,988
Присутствие квалифицированного помощника в родах	TM.9	1,000	0,000	0,000	нп	нп	61	159	1,000	1,000
<b>Процветание - Здоровье, питание и развитие детей</b>										
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев	TC.32	(0,412)	(0,063)	(0,152)	(0,581)	(0,762)	13	37	(0,287)	(0,537)
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень)	TC.45a	0,045	0,010	0,222	1,079	1,039	168	466	0,025	0,065
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень)	TC.46a	0,020	0,005	0,257	0,635	0,797	167	465	0,010	0,027
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень)	TC.47a	0,016	0,006	0,353	0,943	0,971	167	465	0,005	0,991
Индекс детского развития в раннем возрасте	TC.53	0,957	0,017	0,018	1,537	1,240	77	216	0,923	0,743
<b>Обучение</b>										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный)	LN.2	0,673	0,035	0,053	0,735	0,857	50	130	0,602	1,000
Коэффициент окончания (начальная школа)	LN.8a	0,989	0,006	0,007	1,063	1,031	111	286	0,976	1,000
Коэффициент окончания (основное среднее образование)	LN.8b	0,986	0,011	0,011	1,623	1,274	77	205	0,964	1,000
Коэффициент окончания (общее среднее образование)	LN.8c	0,982	0,009	0,009	1,094	1,046	85	225	0,963	1,000
<b>Защита от насилия и эксплуатации</b>										
Регистрация рождения	PR.1	0,995	0,004	0,004	1,289	1,135	170	472	0,987	0,819
Насильственное дисциплинирование	PR.2	0,783	0,018	0,023	1,812	1,346	523	934	0,747	0,019
Детские браки (до достижения возраста 15 лет) (женщины)	PR.4a	0,007	0,006	0,750	0,788	0,887	71	187	0,000	0,118
Детские браки (до достижения возраста 18 лет) (женщины)	PR.4b	0,074	0,022	0,293	1,283	1,133	71	187	0,031	0,118
Безопасность (женщины)	PR.14	0,523	0,017	0,033	1,502	1,225	471	1 249	0,489	0,558
<b>Жизнь в безопасной и чистой среде</b>										
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой	WS.2	1,000	0,000	0,000	0,420	0,648	2 060	1 302	0,999	1,000
Доступ к улучшенной санитарии	WS.8	1,000	0,000	0,000	нп	нп	2 060	1 302	1,000	1,000
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий	WS.9	0,992	0,004	0,004	3,186	1,785	2 060	1 302	0,984	0,026
<b>Равенство жизненных возможностей</b>										
Дети с функциональными трудностями	EQ.1	0,019	0,003	0,183	0,646	0,804	581	995	0,012	0,615
Охват социальными выплатами	EQ.3	0,579	0,018	0,032	1,795	1,340	2 060	1 302	0,542	0,615
Дискриминация (женщины)	EQ.7	0,031	0,005	0,155	0,948	0,974	471	1 249	0,021	0,040

нп: неприменимо.

( ) Показатели основаны на 250-449 невзвешенных человеко-лет подверженные риску смерти для показателей CS.1, CS.2 и CS.3.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.



**Таблица SE.7. Ошибки выборки: Дашогузский велаят**

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (deff), квадратные корни величин эффекта построения выборки (deft) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, Туркменистан, 2019

	Показатель MICS	Значение (r)	Стандартная ошибка (se)	Коэффициент вариации (se/r)	Эффект построения выборки (deff)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (deft)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница r - 2se	Верхняя граница r + 2se
<b>Охват выборкой и характеристики респондентов</b>										
Доступ к электричеству	SR.1	1,000	0,000	0,000	нп	нп	6 139	865	1,000	1,000
Наличие собственного мобильного телефона (женщины)	SR.10	0,974	0,006	0,007	1,858	1,363	1 478	1 137	0,961	0,987
Пользование Интернетом (в последние 3 месяца) (женщины)	SR.12a	0,565	0,022	0,039	2,256	1,502	1 478	1 137	0,521	0,609
Навыки пользования ИКТ (женщины)	SR.13	0,169	0,014	0,082	1,556	1,247	1 478	1 137	0,141	0,196
<b>Выживание</b>										
Коэффициент неонатальной смертности	CS.1	24	51	7	нп	нп	нп	нп	10	39
Коэффициент младенческой смертности	CS.3	36	73	9	нп	нп	нп	нп	19	54
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет	CS.5	43	87	9	нп	нп	нп	нп	24	61
<b>Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье</b>										
Суммарный коэффициент рождаемости	-	3,1	0,0	0,2	нп	нп	нп	нп	2,7	3,4
Коэффициент рождаемости среди подростков	TM.1	15,5	33,7	5,8	нп	нп	нп	нп	3,9	27,1
Уровень распространения контрацепции	TM.3	0,485	0,018	0,037	0,880	0,938	886	687	0,449	0,521
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции	TM.4	0,860	0,017	0,020	0,938	0,968	492	381	0,826	0,895
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг)	TM.5b	0,995	0,005	0,005	0,972	0,986	261	204	0,986	1,000
Присутствие квалифицированного помощника в родах	TM.9	1,000	0,000	0,000	нп	нп	261	204	1,000	1,000
<b>Процветание - Здоровье, питание и развитие детей</b>										
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев	TC.32	(0,523)	(0,070)	(0,135)	(0,933)	(0,966)	56	48	(0,382)	(0,664)
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень)	TC.45a	0,075	0,013	0,180	1,404	1,185	660	537	0,048	0,102
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень)	TC.46a	0,036	0,008	0,220	0,956	0,978	660	537	0,020	0,051
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень)	TC.47a	0,041	0,009	0,210	1,012	1,006	660	537	0,024	0,058
Индекс детского развития в раннем возрасте	TC.53	0,928	0,018	0,019	1,082	1,040	279	225	0,892	0,964
<b>Обучение</b>										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный)	LN.2	0,157	0,029	0,183	0,682	0,826	145	110	0,099	0,215
Коэффициент окончания (начальная школа)	LN.8a	0,995	0,005	0,005	1,075	1,037	311	226	0,986	1,000
Коэффициент окончания (основное среднее образование)	LN.8b	0,964	0,015	0,015	1,067	1,033	243	178	0,934	0,993
Коэффициент окончания (общее среднее образование)	LN.8c	0,985	0,010	0,010	1,494	1,222	277	206	0,965	1,000
<b>Защита от насилия и эксплуатации</b>										
Регистрация рождения	PR.1	0,995	0,003	0,003	0,991	0,995	673	547	0,988	1,000
Насильственное дисциплинирование	PR.2	0,448	0,014	0,032	0,730	0,855	1 768	870	0,419	0,477
Детские браки (до достижения возраста 15 лет) (женщины)	PR.4a	0,000	0,000	0,000	нп	нп	236	182	0,000	0,000
Детские браки (до достижения возраста 18 лет) (женщины)	PR.4b	0,038	0,015	0,395	1,128	1,062	236	182	0,008	0,069
Безопасность (женщины)	PR.14	0,884	0,008	0,010	0,789	0,888	1 478	1 137	0,867	0,901
<b>Жизнь в безопасной и чистой среде</b>										
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой	WS.2	1,000	0,000	0,000	нп	нп	6 139	865	1,000	1,000
Доступ к улучшенной санитарии	WS.8	1,000	0,000	0,000	нп	нп	6 139	865	1,000	1,000
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий	WS.9	0,996	0,003	0,003	1,570	1,253	6 139	865	0,991	1,000
<b>Равенство жизненных возможностей</b>										
Дети с функциональными трудностями	EQ.1	0,006	0,002	0,362	0,689	0,830	1 864	851	0,002	0,011
Охват социальными выплатами	EQ.3	0,608	0,019	0,032	1,364	1,168	6 139	865	0,569	0,647
Дискриминация (женщины)	EQ.7	0,043	0,007	0,165	1,401	1,184	1 478	1 137	0,029	0,058

нп: неприменимо.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

**Таблица SE.8. Ошибки выборки: Лебапский велаят**

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (deff), квадратные корни величин эффекта построения выборки (deft) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, Туркменистан, 2019

	Показатель MICS	Значение (r)	Стандартная ошибка (se)	Коэффициент вариации (se/r)	Эффект построения выборки (deff)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (deft)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница r - 2se	Верхняя граница r + 2se
<b>Охват выборкой и характеристики респондентов</b>										
Доступ к электричеству	SR.1	0,999	0,001	0,001	1,239	1,113	7 648	959	0,996	1,000
Наличие собственного мобильного телефона (женщины)	SR.10	0,754	0,023	0,030	3,920	1,980	1 717	1 384	0,708	0,799
Использование Интернета (в последние 3 месяца) (женщины)	SR.12a	0,486	0,018	0,038	1,857	1,363	1 717	1 384	0,449	0,522
Навыки пользования ИКТ (женщины)	SR.13	0,221	0,013	0,058	1,329	1,153	1 717	1 384	0,195	0,247
<b>Выживание</b>										
Коэффициент неонатальной смертности	CS.1	20	27	5	нп	нп	нп	нп	9	30
Коэффициент младенческой смертности	CS.3	28	26	5	нп	нп	нп	нп	18	38
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет	CS.5	31	30	6	нп	нп	нп	нп	20	42
<b>Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье</b>										
Суммарный коэффициент рождаемости	-	3,6	0,0	0,1	нп	нп	нп	нп	3,3	3,9
Коэффициент рождаемости среди подростков	TM.1	43,4	102,5	10,1	нп	нп	нп	нп	23,2	63,7
Уровень распространения контрацепции	TM.3	0,571	0,018	0,032	1,344	1,159	1 219	974	0,534	0,608
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции	TM.4	0,822	0,015	0,018	0,925	0,962	781	619	0,792	0,851
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг)	TM.5b	0,997	0,003	0,003	0,837	0,915	381	305	0,992	1,000
Присутствие квалифицированного помощника в родах	TM.9	1,000	0,000	0,000	нп	нп	381	305	1,000	1,000
<b>Процветание - Здоровье, питание и развитие детей</b>										
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев	TC.32	0,632	0,062	0,098	1,171	1,082	87	72	0,508	0,756
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень)	TC.45a	0,078	0,010	0,133	1,292	1,137	1 054	868	0,057	0,098
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень)	TC.46a	0,013	0,004	0,316	1,117	1,057	1 056	869	0,005	0,021
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень)	TC.47a	0,023	0,004	0,178	0,660	0,812	1 056	869	0,015	0,032
Индекс детского развития в раннем возрасте	TC.53	0,894	0,016	0,018	1,027	1,013	434	359	0,861	0,927
<b>Обучение</b>										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный)	LN.2	0,480	0,049	0,101	1,716	1,310	244	183	0,383	0,577
Коэффициент окончания (начальная школа)	LN.8a	1,000	0,000	0,000	нп	нп	352	272	1,000	1,000
Коэффициент окончания (основное среднее образование)	LN.8b	0,991	0,007	0,007	0,944	0,972	260	196	0,978	1,000
Коэффициент окончания (общее среднее образование)	LN.8c	0,976	0,012	0,012	1,244	1,115	255	197	0,952	1,000
<b>Защита от насилия и эксплуатации</b>										
Регистрация рождения	PR.1	0,999	0,001	0,001	0,669	0,818	1 058	871	0,998	1,000
Насильственное дисциплинирование	PR.2	0,723	0,009	0,012	0,523	0,723	2 547	1 303	0,706	0,741
Детские браки (до достижения возраста 15 лет) (женщины)	PR.4a	0,000	0,000	0,0000	нп	нп	292	235	0,000	0,000
Детские браки (до достижения возраста 18 лет) (женщины)	PR.4b	0,118	0,017	0,140	0,612	0,782	292	235	0,085	0,151
Безопасность женщины)	PR.14	0,554	0,018	0,032	1,797	1,341	1 717	1 384	0,519	0,590
<b>Жизнь в безопасной и чистой среде</b>										
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой	WS.2	0,998	0,002	0,002	2,196	1,482	7 648	959	0,993	1,000
Доступ к улучшенной санитарии	WS.8	0,979	0,006	0,006	1,440	1,200	7 648	959	0,968	0,990
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий	WS.9	0,969	0,009	0,010	2,716	1,648	7 648	959	0,951	0,988
<b>Равенство жизненных возможностей</b>										
Дети с функциональными трудностями	EQ.1	0,027	0,005	0,172	1,041	1,020	2 685	1 255	0,018	0,037
Охват социальными выплатами	EQ.3	0,765	0,019	0,024	1,830	1,353	7 648	959	0,727	0,802
Дискриминация (женщины)	EQ.7	0,010	0,003	0,275	1,094	1,046	1 717	1 384	0,005	0,016

нп: неприменимо.

**Таблица SE.9. Ошибки выборки: Марыйский велаят**

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (deff), квадратные корни величин эффекта построения выборки (deft) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, Туркменистан, 2019

	Показатель MICS	Значение (r)	Стандартная ошибка (se)	Коэффициент вариации (se/r)	Эффект построения выборки (deff)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (deft)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница r - 2se	Верхняя граница r + 2se
<b>Охват выборкой и характеристики респондентов</b>										
Доступ к электричеству	SR.1	1,000	0,000	0,000	нп	нп	8 274	998	1,000	1,000
Наличие собственного мобильного телефона (женщины)	SR.10	0,928	0,012	0,013	2,743	1,656	1 897	1 265	0,904	0,952
Пользование Интернетом (в последние 3 месяца) (женщины)	SR.12a	0,519	0,029	0,055	4,129	2,032	1 897	1 265	0,462	0,576
Навыки пользования ИКТ (женщины)	SR.13	0,188	0,011	0,061	1,086	1,042	1 897	1 265	0,165	0,211
<b>Выживание</b>										
Коэффициент неонатальной смертности	CS.1	24	52	7	нп	нп	нп	нп	10	39
Коэффициент младенческой смертности	CS.3	38	52	7	нп	нп	нп	нп	24	53
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет	CS.5	52	52	7	нп	нп	нп	нп	37	66
<b>Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье</b>										
Суммарный коэффициент рождаемости	-	2,5	0,0	0,2	нп	нп	нп	нп	2,1	2,8
Коэффициент рождаемости среди подростков	TM.1	6,5	14,0	3,7	нп	нп	нп	нп	0,0	14,0
Уровень распространения контрацепции	TM.3	0,387	0,017	0,044	1,042	1,021	1 272	845	0,353	0,421
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции	TM.4	0,751	0,025	0,034	1,481	1,217	647	432	0,700	0,801
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг)	TM.5b	0,903	0,017	0,019	0,567	0,753	270	176	0,869	0,937
Присутствие квалифицированного помощника в родах	TM.9	1,000	0,000	0,000	нп	нп	270	176	1,000	1,000
<b>Процветание - Здоровье, питание и развитие детей</b>										
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев	TC.32	(0,516)	(0,056)	(0,108)	(0,388)	(0,623)	44	32	(0,404)	(0,628)
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень)	TC.45a	0,102	0,014	0,139	1,250	1,118	849	572	0,074	0,131
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень)	TC.46a	0,070	0,010	0,146	0,909	0,954	850	572	0,050	0,090
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень)	TC.47a	0,052	0,009	0,163	0,840	0,916	850	572	0,035	0,069
Индекс детского развития в раннем возрасте	TC.53	0,982	0,005	0,006	0,464	0,681	401	270	0,971	0,993
<b>Обучение</b>										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный)	LN.2	0,656	0,044	0,067	1,106	1,052	206	131	0,568	0,743
Коэффициент окончания (начальная школа)	LN.8a	0,993	0,005	0,005	0,772	0,879	348	225	0,983	1,000
Коэффициент окончания (основное среднее образование)	LN.8b	0,996	0,004	0,004	0,799	0,894	289	189	0,987	1,000
Коэффициент окончания (общее среднее образование)	LN.8c	0,932	0,014	0,015	0,758	0,871	362	234	0,903	0,960
<b>Защита от насилия и эксплуатации</b>										
Регистрация рождения	PR.1	1,000	0,000	0,000	нп	нп	861	581	1,000	1,000
Насильственное дисциплинирование	PR.2	0,832	0,012	0,014	0,933	0,966	2 365	985	0,809	0,855
Детские браки (до достижения возраста 15 лет) (женщины)	PR.4a	0,004	0,004	1,001	0,895	0,946	313	210	0,000	0,013
Детские браки (до достижения возраста 18 лет) (женщины)	PR.4b	0,043	0,012	0,275	0,705	0,840	313	210	0,019	0,066
Безопасность женщины)	PR.14	0,721	0,014	0,019	1,202	1,097	1 897	1 265	0,693	0,749
<b>Жизнь в безопасной и чистой среде</b>										
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой	WS.2	0,997	0,002	0,002	1,429	1,195	8 274	998	0,994	1,000
Доступ к улучшенной санитарии	WS.8	0,997	0,002	0,002	1,446	1,203	8 274	998	0,993	1,000
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий	WS.9	0,985	0,011	0,011	7,723	2,779	8 274	998	0,963	1,000
<b>Равенство жизненных возможностей</b>										
Дети с функциональными трудностями	EQ.1	0,011	0,003	0,296	0,959	0,979	2 513	1 005	0,004	0,017
Охват социальными выплатами	EQ.3	0,681	0,023	0,034	2,508	1,584	8 274	998	0,634	0,727
Дискриминация (женщины)	EQ.7	0,031	0,006	0,179	1,306	1,143	1 897	1 265	0,020	0,042

нп: неприменимо.

( ) Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаев.

ПРИЛОЖЕНИЕ D КАЧЕСТВО ДАННЫХ

D.1 ВОЗРАСТНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

<b>Таблица DQ.1.1. Распределение населения домохозяйств по возрасту</b>									
Распределение населения домохозяйств по однолетним возрастным группам и полу, Туркменистан, 2019									
	Мужской пол		Женский пол		Возраст (в годах)	Мужской пол		Женский пол	
	Число	Процент	Число	Процент		Число	Процент	Число	Процент
0	376	2,4	319	1,9	45	144	0,9	173	1,1
1	404	2,5	350	2,1	46	146	0,9	134	0,8
2	458	2,9	398	2,4	47	156	1,0	157	1,0
3	398	2,5	441	2,7	48	145	0,9	136	0,8
4	443	2,8	439	2,7	49	170	1,1	160	1,0
5	439	2,8	401	2,4	50	153	1,0	183	1,1
6	398	2,5	432	2,6	51	145	0,9	160	1,0
7	416	2,6	369	2,3	52	165	1,0	193	1,2
8	441	2,8	350	2,1	53	150	0,9	195	1,2
9	373	2,3	333	2,0	54	156	1,0	167	1,0
10	337	2,1	329	2,0	55	124	0,8	150	0,9
11	306	1,9	321	2,0	56	156	1,0	170	1,0
12	308	1,9	268	1,6	57	141	0,9	188	1,1
13	248	1,6	253	1,5	58	181	1,1	148	0,9
14	215	1,3	219	1,3	59	139	0,9	172	1,1
15	211	1,3	212	1,3	60	117	0,7	167	1,0
16	231	1,4	209	1,3	61	125	0,8	124	0,8
17	211	1,3	217	1,3	62	109	0,7	107	0,7
18	187	1,2	212	1,3	63	69	0,4	113	0,7
19	124	0,8	228	1,4	64	85	0,5	131	0,8
20	197	1,2	228	1,4	65	78	0,5	105	0,6
21	200	1,3	208	1,3	66	52	0,3	69	0,4
22	211	1,3	235	1,4	67	62	0,4	78	0,5
23	270	1,7	297	1,8	68	79	0,5	93	0,6
24	315	2,0	331	2,0	69	50	0,3	81	0,5
25	308	1,9	291	1,8	70	41	0,3	57	0,3
26	303	1,9	339	2,1	71	29	0,2	47	0,3
27	295	1,9	282	1,7	72	34	0,2	44	0,3
28	294	1,8	304	1,9	73	23	0,1	29	0,2
29	312	2,0	293	1,8	74	22	0,1	19	0,1
30	280	1,8	267	1,6	75	18	0,1	10	0,1
31	280	1,8	266	1,6	76	11	0,1	32	0,2
32	287	1,8	265	1,6	77	23	0,1	23	0,1
33	263	1,7	275	1,7	78	30	0,2	21	0,1
34	241	1,5	260	1,6	79	14	0,1	17	0,1
35	204	1,3	234	1,4	80	16	0,1	16	0,1
36	236	1,5	189	1,2	81	12	0,1	17	0,1
37	212	1,3	198	1,2	82	13	0,1	15	0,1
38	209	1,3	224	1,4	83	6	0,0	10	0,1
39	197	1,2	201	1,2	84	6	0,0	5	0,0
40	200	1,3	210	1,3	85+	19	0,1	42	0,3
41	200	1,3	182	1,1					
42	179	1,1	201	1,2	Нет информации	0	0,0	0	0,0
43	151	0,9	198	1,2					
44	163	1,0	156	1,0	<b>Всего</b>	<b>15 945</b>	<b>100,0</b>	<b>16 393</b>	<b>100,0</b>

**Таблица DQ.1.2W. Возрастное распределение отвечающих критериям и опрошенных женщин**

Распределение женского населения домохозяйств в возрасте 10-54 лет, опрошенных женщин в возрасте 15-49 лет и процентной доли отвечающих критериям женщин, которые были опрошены, по пятилетним возрастным группам, Туркменистан, 2019

	<u>Женское население домохозяйств в возрасте 10-54 лет</u>	<u>Опрошенные женщины в возрасте 15-49 лет</u>		Процентная доля отвечающих критериям женщин, которые были опрошены (процент заполненных вопросников)
	Число	Число	Процент	
<b>Возраст (в годах)</b>				
10-14	1 390	нп	нп	нп
15-19	1 078	1 036	13,2	96,1
20-24	1 300	1 272	16,3	97,9
25-29	1 509	1 482	18,9	98,3
30-34	1 333	1 312	16,8	98,5
35-39	1 046	1 033	13,2	98,7
40-44	949	939	12,0	99,0
45-49	760	754	9,6	99,2
50-54	898	нп	нп	нп
Всего (15-49)	7 975	7 829	100,0	98,2
<b>Соотношения</b>				
10-14 лет / 15-19 лет	1,29	нп	нп	нп
50-54 года / 45-49 лет	1,18	нп	нп	нп

нп: неприменимо

**Таблица DQ.1.3. Возрастное распределение детей раннего возраста, проживающих в домохозяйствах, и Вопросников о детях в возрасте до пяти лет**

Распределение детского населения в возрасте 0-7 лет, детей в возрасте 0-4 лет, чьи матери/лица, осуществляющие за ними уход, были опрошены, и процентной доли детей в возрасте до 5 лет, чьи матери/лица, осуществляющие за ними уход, были опрошены, по однолетним возрастным группам, Туркменистан, 2019

	<u>Детское население домохозяйств в возрасте 0-7 лет</u>	<u>Дети в возрасте до 5 лет, по которым проводился опрос</u>		Процентная доля отвечающих критериям детей до 5 лет, о которых проводился опрос (процент заполненных вопросников)
	Число	Число	Процент	
<b>Возраст (в годах)</b>				
0	695	686	17,2	98,7
1	753	744	18,7	98,8
2	856	849	21,3	99,2
3	838	832	20,9	99,2
4	882	872	21,9	98,8
5	840	нп	нп	нп
6	830	нп	нп	нп
7	785	нп	нп	нп
Всего (0-4)	4 025	3 982	100,0	98,9
<b>Соотношения</b>				
2 года / 1 год	1,14	нп	нп	нп
5 лет / 4 года	0,95	нп	нп	нп

нп: неприменимо.

**Таблица DQ.1.4. Возрастное распределение детей в возрасте 3-20 лет, проживающих в домохозяйствах, и Вопросников о детях в возрасте 5-17 лет**

Число домохозяйств, в каждом из которых есть хотя бы одно лицо в возрасте 3-20 лет, процентное распределение детей, выбранных для опроса, и число и процентная доля детей в возрасте 5-17 лет, чьи матери/лица, осуществляющие за ними уход, были опрошены, по однолетним возрастным группам, Туркменистан, 2019

	Число домохозяйств, в каждом из которых есть хотя бы одно лицо в возрасте 3-20 лет	Процентное распределение детей, выбранных для опроса <sup>А</sup>	Дети в возрасте 5-17 лет, о которых был проведен опрос		Процентная доля отвечающих критериям детей в возрасте 5-17, о которых был проведен опрос (процент заполненных вопросников)
			Число	Процент	
<b>Возраст (в годах)</b>					
3	759	нп	нп	нп	нп
4	795	нп	нп	нп	нп
5	794	12,4	473	12,4	99,4
6	758	11,4	434	11,4	98,6
7	727	10,1	383	10,0	98,3
8	726	8,9	342	9,0	99,3
9	657	7,9	300	7,9	99,3
10	628	7,7	293	7,7	99,0
11	594	6,8	258	6,8	99,1
12	553	6,6	252	6,6	99,2
13	460	5,9	226	5,9	100,0
14	438	4,9	186	4,9	99,1
15	427	5,3	201	5,3	98,3
16	428	5,9	226	5,9	99,3
17	407	6,3	241	6,3	99,0
18	389	нп	нп	нп	нп
19	343	нп	нп	нп	нп
20	391	нп	нп	нп	нп
Всего (5-17)	7 597	100,0	3 815	100,0	99,0
<b>Соотношения</b>					
4 года / 5 лет	1,00	нп	нп	нп	нп
6 лет / 7 лет	1,04	1,13	нп	нп	нп
15 лет / 14 лет	0,97	0,47	нп	нп	нп
18 лет / 17 лет	0,96	нп	нп	нп	нп

нп: неприменимо.

<sup>А</sup> Для расчета соотношений "6 лет / 7 лет" и "15 лет / 14 лет" используется число наблюдений.

## D.2 УКАЗАНИЕ ДАТ РОЖДЕНИЯ

**Таблица DQ.2.1. Сообщенная дата рождения (население домохозяйств)**

Процентное распределение населения домохозяйств по полноте информации о дате рождения, Туркменистан, 2019

	Полнота сообщенной информации о дате рождения и возрасте					Всего	Число членов домохозяйств
	Год и месяц рождения	Год рождения и возраст	Только год рождения	Только возраст	Нет информации/ НЗ/Другое		
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>32 338</b>
<b>Местность</b>							
Городская	99,9	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	14 095
Сельская	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	18 243
<b>Регион</b>							
город Ашхабад	99,8	0,1	0,0	0,1	0,0	100,0	4 023
Ахалский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4 195
Балканский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	2 060
Дашогузский велаят	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	6 139
Лебапский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	7 648
Марыйский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	8 274
<b>Возраст (в годах)</b>							
0-4	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4 025
5-14	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	6 755
15-24	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4 536
25-49	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	11 173
50-64	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4 382
65-84	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	1 408
85+	92,5	3,6	0,0	3,9	0,0	100,0	61

**Таблица DQ.2.2W. Сообщенные дата рождения и возраст (женщины)**

Процентное распределение женщин в возрасте 15-49 лет по полноте информации о дате рождения/возрасте, Туркменистан, 2019

	Полнота сообщенной информации о дате рождения и возрасте					Всего	Число женщин
	Год и месяц рождения	Год рождения и возраст	Только год рождения	Только возраст	Нет информации/ НЗ/Другое		
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>7 558</b>
<b>Местность</b>							
Городская	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3 321
Сельская	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4 237
<b>Регион</b>							
город Ашхабад	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	962
Ахалский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 033
Балканский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	471
Дашогузский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 478
Лебапский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 717
Марыйский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 897
<b>Возраст (в годах)</b>							
15-19	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	999
20-24	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 227
25-29	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 430
30-34	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 267
35-39	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	999
40-44	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	908
45-49	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	729

**Таблица DQ.2.3. Сообщенные даты родов (живорождений)**

Процентное распределение первых и последних родов, приведших к рождению живого ребенка у женщин в возрасте 15-49 лет по полноте информации о дате родов (не расчетной), Туркменистан, 2019

	Полнота сообщенной информации о дате родов										
	Дата первых родов, приведших к рождению живого ребенка					Число первых родов, приведших к рождению живого ребенка	Дата последних родов, приведших к рождению живого ребенка				Число последних родов, приведших к рождению живого ребенка
	Год и месяц родов	Только год родов	Только информация о числе полных лет, прошедших с момента первых родов	Нет информации/ НЗ/Другое	Всего		Год и месяц родов	Только год родов	Нет информации/ НЗ/Другое	Всего	
<b>Всего</b>	<b>99,9</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>5 136</b>	<b>100,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4 246</b>
<b>Местность</b>											
Городская	99,9	0,1	0,0	0,0	100,0	2 302	100,0	0,0	0,0	100,0	1 804
Сельская	99,9	0,1	0,0	0,0	100,0	2 834	100,0	0,0	0,0	100,0	2 442
<b>Регион</b>											
город Ашхабад	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	697	100,0	0,0	0,0	100,0	506
Ахалский велаят	99,9	0,1	0,0	0,0	100,0	669	100,0	0,0	0,0	100,0	567
Балканский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	310	100,0	0,0	0,0	100,0	251
Дашогузский велаят	99,8	0,2	0,0	0,0	100,0	898	100,0	0,0	0,0	100,0	755
Лебапский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 270	99,9	0,1	0,0	100,0	1 086
Марыйский велаят	99,7	0,3	0,0	0,0	100,0	1 292	100,0	0,0	0,0	100,0	1 081



**Таблица DQ.2.4. Сообщенные дата рождения и возраст (дети в возрасте до 5 лет)**

Процентное распределение детей в возрасте до 5 лет по полноте информации о дате рождения/возрасте, Туркменистан, 2019

	Полнота сообщенной информации о дате рождения и возрасте					Всего	Число детей в возрасте до 5 лет
	Год и месяц рождения	Год рождения и возраст	Только год рождения	Только возраст			
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>3 682</b>
<b>Местность</b>							
Городская	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 428
Сельская	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	2 254
<b>Регион</b>							
город Ашхабад	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	399
Ахалский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	521
Балканский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	170
Дашогузский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	673
Лебапский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 058
Марыйский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	861
<b>Возраст (в годах)</b>							
0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	635
1	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	688
2	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	787
3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	772
4	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	801

**Таблица DQ.2.5. Сообщенная дата рождения (дети в возрасте 5-17 лет)**

Процентное распределение выбранных детей в возрасте 5-17 лет по полноте информации о дате рождения, Туркменистан, 2019

	Полнота сообщенной информации о дате рождения и возрасте					Всего	Число выбранных детей в возрасте 5-17 лет
	Год и месяц рождения	Год рождения и возраст	Только год рождения	Только возраст	Нет информации/ НЗ/Другое		
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>3 731</b>
<b>Местность</b>							
Городская	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 688
Сельская	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	2 043
<b>Регион</b>							
город Ашхабад	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	497
Ахалский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	488
Балканский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	255
Дашогузский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	678
Лебапский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	905
Марыйский велаят	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	907
<b>Возраст (в годах)</b>							
5-9	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 889
10-14	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 189
15-17	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	653

### D.3 ПОЛНОТА И ИЗМЕРЕНИЯ

**Таблица DQ.3.3W. Полнота информации о датах вступления в (не)официальный брак (женщины)**

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет с отсутствующей или неполной информацией о дате вступления и возрасте на момент вступления в первый (не)официальный брак, Туркменистан, 2019		
	Процентная доля с отсутствующей/неполной информацией <sup>A</sup>	Число женщин
<b>Когда-либо состоявшие в (не)официальном браке (женщины 15-49 лет)</b>		
Нет информации о дате вступления в первый брак	0,5	5 519
Нет только информации о месяце	0,1	5 519
Нет информации о месяце и годе	0,4	5 519
Нет информации о возрасте на дату вступления в первый брак	0,0	5 519

<sup>A</sup> Включает ответы "Не знаю".

**Таблица DQ.3.4. Полнота данных по антропометрическим показателям: недостаточный вес**

Процентное распределение детей в возрасте до 5 лет по полноте информации о дате рождения и весе, Туркменистан, 2019								
	Достоверные вес и дата рождения	Основание для исключения из анализа				Всего	Процентная доля детей, исключенных из анализа	Число детей в возрасте до 5 лет
		Не измерен вес	Неполная дата рождения	Не измерен вес, неполная дата рождения	Помеченные случаи (выскакивающие наблюдения)			
<b>Всего</b>	<b>99,2</b>	<b>0,8</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>0,8</b>	<b>3 682</b>
<b>Возраст (в месяцах)</b>								
<6	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0	100,0	0,2	273
6-11	99,7	0,3	0,0	0,0	0,0	100,0	0,3	362
12-23	99,2	0,8	0,0	0,0	0,0	100,0	0,8	690
24-35	99,3	0,7	0,0	0,0	0,0	100,0	0,7	785
36-47	98,6	1,4	0,0	0,0	0,0	100,0	1,4	770
48-59	99,4	0,6	0,0	0,0	0,0	100,0	0,6	801

**Таблица DQ.3.5. Полнота данных по антропометрическим показателям: отставание в росте**

Процентное распределение детей в возрасте до 5 лет по полноте информации о дате рождения и длине или росте, Туркменистан, 2019								
	Достоверны е длина/рост и дата рождения	Основание для исключения из анализа				Всего	Процентная доля детей, исключенных из анализа	Число детей в возрасте до 5 лет
		Не измерена длина/рост	Неполная дата рождения	Не измерена длина/рост, неполная дата рождения	Помеченные случаи (выскакивающие наблюдения)			
<b>Всего</b>	<b>99,0</b>	<b>0,9</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,2</b>	<b>100,0</b>	<b>1,0</b>	<b>3 682</b>
<b>Возраст (в месяцах)</b>								
<6	99,1	0,2	0,0	0,0	0,7	100,0	0,9	273
6-11	99,7	0,3	0,0	0,0	0,0	100,0	0,3	362
12-23	98,9	0,8	0,0	0,0	0,3	100,0	1,1	690
24-35	99,1	0,7	0,0	0,0	0,2	100,0	0,9	785
36-47	98,7	1,3	0,0	0,0	0,0	100,0	1,3	770
48-59	98,8	1,1	0,0	0,0	0,1	100,0	1,2	801

**Таблица DQ.3.6. Полнота данных по антропометрическим показателям: истощение и избыточный вес**

Процентное распределение детей в возрасте до 5 лет по полноте информации о весе и длине или росте, Туркменистан, 2019

	Основание для исключения из анализа					Всего	Процентная доля детей, исключенных из анализа	Число детей в возрасте до 5 лет
	Достоверные вес и длина/рост	Не измерен вес	Не измерена длина/рост	Не измерены вес и длина/рост	Помеченные случаи (выскакивающие наблюдения)			
<b>Всего</b>	<b>98,9</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>0,8</b>	<b>0,2</b>	<b>100,0</b>	<b>1,1</b>	<b>3 682</b>
<b>Возраст (в месяцах)</b>								
<6	98,8	0,0	0,0	0,2	1,0	100,0	1,2	273
6-11	99,3	0,0	0,0	0,3	0,4	100,0	0,7	362
12-23	99,1	0,0	0,0	0,8	0,1	100,0	0,9	690
24-35	99,3	0,0	0,0	0,7	0,0	100,0	0,7	785
36-47	98,5	0,0	0,0	1,3	0,1	100,0	1,5	770
48-59	98,6	0,0	0,5	0,6	0,4	100,0	1,4	801

**Таблица DQ.3.7. Аккумуляция в результатах антропометрических измерений**

Распределение результатов измерения веса и роста/длины по десятичным знакам в числовом значении сообщенных результатов измерения, Туркменистан, 2019

	Вес		Рост или длина	
	Число	Процент	Число	Процент
<b>Всего</b>	<b>3 653</b>	<b>100,0</b>	<b>3 654</b>	<b>100,0</b>
<b>Цифры</b>				
0	247	6,8	307	8,4
1	384	10,5	416	11,4
2	443	12,1	451	12,3
3	407	11,2	502	13,7
4	348	9,5	362	9,9
5	324	8,9	311	8,5
6	346	9,5	342	9,4
7	351	9,6	320	8,8
8	421	11,5	356	9,8
9	382	10,4	287	7,9

**Таблица DQ.3.8. Полнота информации по показателям основополагающих умений и навыков, необходимых в учебе**

Процентное распределение выбранных детей в возрасте 7-14 лет в соответствии с тем, заполнен ли на них модуль "Основополагающие умения и навыки, необходимые в учебе" (FL), процентная доля тех, для кого не было книги для чтения на подходящем языке, и тех, чей уровень умений и навыков распознавания чисел не позволил провести проверку умений и навыков, и процентная доля детей в возрасте 7-9 лет, не выполнивших задания на чтение и понимание, Туркменистан, 2019

	Процентная доля детей с:						Процентная доля детей:					
	модулем FL, который не был заполнен по следующей причине:						чей уровень умений и навыков распознавания чисел не позволил провести проверку умений и навыков					
	заполненным модулем "Основополагающие умения и навыки, необходимые в учебе" (FL)	отказ матери	отказ ребенка	ребенка не было на месте	другая	Всего	Число выбранных детей в возрасте 7-14 лет	для которых не было книги для чтения на подходящем языке	распознавания чисел не позволил провести проверку умений и навыков	Число детей в возрасте 7-14 лет с заполненным модулем FL	Процентная доля детей, не выполнивших задания на чтение и понимание	Число детей в возрасте 7-9 лет с заполненным модулем FL
<b>Всего</b>	<b>97,1</b>	<b>0,7</b>	<b>0,0</b>	<b>1,9</b>	<b>0,2</b>	<b>100,0</b>	<b>2 191</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>2 129</b>	<b>4,7</b>	<b>971</b>
<b>Местность</b>												
Городская	94,9	1,1	0,1	3,6	0,3	100,0	1 013	0,0	0,3	961	5,9	401
Сельская	99,1	0,4	0,0	0,4	0,1	100,0	1 178	0,0	0,0	1 167	3,9	570
<b>Регион</b>												
город Ашхабад	86,9	2,3	0,0	10,8	0,0	100,0	288	0,0	0,0	250	0,0	105
Ахалский велаят	99,0	0,3	0,0	0,0	0,7	100,0	277	0,0	0,3	274	0,0	135
Балканский велаят	98,1	0,0	0,7	1,2	0,0	100,0	152	0,0	0,0	149	10,9	57
Дашогузский велаят	99,4	0,6	0,0	0,0	0,0	100,0	424	0,0	0,0	421	1,4	179
Лебапский велаят	98,5	0,5	0,0	0,7	0,4	100,0	533	0,0	0,4	525	14,5	256
Марыйский велаят	98,4	0,6	0,0	1,1	0,0	100,0	518	0,0	0,0	509	0,0	239
<b>Возраст (в годах)</b>												
7	96,2	0,9	0,0	2,3	0,7	100,0	375	0,0	0,5	361	8,9	361
8	96,0	1,9	0,1	2,0	0,0	100,0	334	0,0	0,4	321	3,2	321
9	98,7	0,0	0,0	1,3	0,0	100,0	293	0,0	0,0	290	1,2	290
10	96,8	0,3	0,1	2,8	0,0	100,0	287	0,0	0,0	278	нп	нп
11	97,9	0,6	0,0	1,5	0,0	100,0	253	0,0	0,0	247	нп	нп
12	97,1	0,0	0,2	2,2	0,6	100,0	246	0,0	0,0	239	нп	нп
13	96,3	1,7	0,0	2,0	0,0	100,0	221	0,0	0,0	213	нп	нп
14	99,2	0,0	0,0	0,8	0,0	100,0	182	0,0	0,0	181	нп	нп

нп: неприменимо

## D.4 ПРОВЕРКА НАЛИЧИЯ

<b>Таблица DQ.4.3. Ознакомление со свидетельствами о рождении</b>								
Процентное распределение детей в возрасте до 5 лет по наличию или отсутствию свидетельства о рождении и процентная доля свидетельств, которые интервьюеры видели, Туркменистан, 2019								
	Свидетельство о рождении есть		Свидетельства о рождении нет	НЗ/Нет информации	Всего	Процентная доля свидетельств о рождении, которые интервьюеры видели (1)/(1+2)*100	Число детей в возрасте до 5 лет	
	Интервьюер свидетельство видел(а) (1)	Интервьюер свидетельство не видел(а) (2)						
<b>Всего</b>	<b>96,3</b>	<b>3,5</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>96,5</b>	<b>3 682</b>	
<b>Местность</b>								
Городская	94,5	5,3	0,2	0,0	100,0	94,7	1 428	
Сельская	97,5	2,3	0,2	0,0	100,0	97,7	2 254	
<b>Регион</b>								
город Ашхабад	95,4	4,6	0,0	0,0	100,0	95,4	399	
Ахалский велаят	95,5	4,2	0,4	0,0	100,0	95,8	521	
Балканский велаят	97,7	1,8	0,5	0,0	100,0	98,2	170	
Дашогузский велаят	96,7	2,8	0,5	0,0	100,0	97,2	673	
Лебапский велаят	96,3	3,6	0,2	0,0	100,0	96,4	1 058	
Марыйский велаят	96,8	3,2	0,0	0,0	100,0	96,8	861	
<b>Возраст (в месяцах)</b>								
0-5	92,6	4,7	2,7	0,0	100,0	95,2	273	
6-11	97,4	2,6	0,0	0,0	100,0	97,4	362	
12-23	97,0	2,9	0,1	0,0	100,0	97,1	690	
24-35	97,1	2,9	0,0	0,0	100,0	97,1	785	
36-47	96,0	4,0	0,0	0,0	100,0	96,0	770	
48-59	96,1	3,9	0,0	0,0	100,0	96,1	801	

**Таблица DQ.5.1. Посещение образовательных учреждений в разбивке по однолетним возрастным группам**

Распределение населения домохозяйств в возрасте 3-24 лет по уровню образования и году обучения (классу/курсу) в текущем (или предыдущем) учебном году, Туркменистан, 2019

Возраст <sup>Б</sup>	Не посещают учебное заведение	программу обучения в раннем возрасте	В настоящее время посещают <sup>А</sup> :											Учебное заведение выше среднего	Всего	Число членов домохозяйств в возрасте 3-24 лет
			начальную школу				основную среднюю школу					общую среднюю школу				
			Классы				Классы					Классы				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
3	57,0	43,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	850
4	56,0	43,7	0,1	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	855
5	50,2	47,6	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	868
6	3,4	2,0	90,8	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	798
7	0,9	0,0	6,3	87,3	5,3	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	783
8	0,6	0,0	0,0	4,2	88,8	6,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	773
9	0,3	0,0	0,0	0,2	7,3	85,4	6,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	643
10	0,9	0,0	0,0	0,1	0,3	7,2	87,4	4,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	675
11	0,6	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	7,8	88,5	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	584
12	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	87,3	10,4	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	564
13	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	2,2	87,1	8,5	0,5	0,0	0,0	0,2	100,0	455
14	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	3,5	89,4	5,8	0,4	0,0	0,0	100,0	457
15	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	3,3	90,5	5,5	0,0	0,0	100,0	406
16	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	4,1	91,8	2,9	0,0	100,0	441
17	2,9	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	2,4	93,0	1,0	100,0	417
18	77,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	6,7	15,6	100,0	360
19	79,1	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	19,3	100,0	391
20	87,7	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	11,6	100,0	424
21	88,3	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	11,3	100,0	405
22	94,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	100,0	518
23	94,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,2	100,0	615
24 <sup>С</sup>	97,7	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	1,8	100,0	330

<sup>А</sup> Уровни образования показаны с учетом двух систем образования: в соответствии с Законом об образовании от 2012 года (2013/2014 учебный год) начальная школа - 4 класса, основное среднее образование - 6 классов, общее среднее образование - 2 класса (всего 12 классов). В соответствии с предыдущим Законом об образовании в начальной школе было 3 класса, в младших классах - 6, а в старших классах - 2 (всего 11 классов). Принимая во внимание изменения в Законе об образовании с 2012 года, были применены отдельные расчеты для детей, родившихся в 2006 году или ранее, и детей, родившихся позже, с учетом этих изменений в количестве классов в начальной и средней школе.

<sup>Б</sup> Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу. С 2013 года возраст поступления в начальную школу был изменен с 7 на 6 в течении года поступления, для детей родившихся в 2006 или ранее и для тех кто после, применялись отдельные расчеты, для того чтобы учесть изменение в критериях приемлимости по возрасту.

<sup>С</sup> Лица в возрасте 25 лет на момент опроса, которым было 24 года на начало учебного года, не учитываются, поскольку информация о нынешней посещаемости собиралась только для лиц, которым на момент опроса было от 5 до 24 лет.

**Таблица DQ.6.1. Соотношение полов рожденных и выживших детей**

Соотношение полов (число мальчиков на 100 девочек) среди когда-либо рожденных детей (при рождении), живых и умерших детей родившихся у 15-49 летних женщин по возрастным группам женщин, Туркменистан, 2019

	Рожденные дети			Живые дети			Умершие дети			Число женщин
	Сыновья	Дочери	Соотношение полов при рождении	Сыновья	Дочери	Соотношение полов при рождении	Сыновья	Дочери	Соотношение полов при рождении	
<b>Всего</b>	<b>7 152</b>	<b>6 580</b>	<b>1,09</b>	<b>6 802</b>	<b>6 373</b>	<b>1,07</b>	<b>350</b>	<b>207</b>	<b>1,69</b>	<b>7 558</b>
<b>Возраст (в годах)</b>										
15-19	16	7	2,33	16	7	2,33	0	0	-	999
20-24	377	353	1,07	365	344	1,06	12	9	1,43	1 227
25-29	1 212	1 067	1,14	1 164	1 033	1,13	49	33	1,45	1 430
30-34	1 607	1 566	1,03	1 535	1 537	1,00	72	29	2,45	1 267
35-39	1 457	1 318	1,11	1 389	1 278	1,09	68	39	1,73	999
40-44	1 341	1 264	1,06	1 270	1 222	1,04	71	43	1,66	908
45-49	1 142	1 006	1,14	1 063	952	1,12	79	53	1,47	729

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

**Таблица DQ.6.2. Число родившихся в разнесении на периоды, предшествующие обследованию**

Число родившихся, соотношение полов при рождении и по периодам в разнесении на периоды, предшествующие обследованию, в соответствии с тем, идет ли речь о числе живых, умерших или всех детей (расчетном), указанных в Истории рождений 15-49 летних женщин, Туркменистан, 2019

	Число родившихся			Процент с полной датой рождения <sup>A</sup>			Соотношение полов при рождении <sup>B</sup>			Соотношение по периодам <sup>C</sup>		
	Живые	Умершие	Всего	Живые	Умершие	Всего	Живые	Умершие	Всего	Живые	Умершие	Всего
<b>Всего</b>	<b>13 175</b>	<b>557</b>	<b>13 732</b>	<b>100,0</b>	<b>99,1</b>	<b>99,9</b>	<b>107</b>	<b>169</b>	<b>109</b>	<b>нп</b>	<b>нп</b>	<b>нп</b>
<b>Число лет, предшествующих обследованию</b>												
0	626	14	640	100,0	83,6	99,6	120	192	121	нп	нп	нп
1	705	32	737	100,0	100,0	100,0	114	284	118	98	158	100
2	811	26	837	100,0	94,5	99,8	119	134	119	108	84	107
3	803	30	832	100,0	100,0	100,0	91	167	93	98	117	99
4	825	25	850	100,0	100,0	100,0	97	131	98	105	72	104
5	770	41	811	100,0	100,0	100,0	116	143	117	96	158	98
6	778	26	804	100,0	100,0	100,0	92	301	96	104	84	104
7	720	22	741	100,0	100,0	100,0	111	138	111	96	97	96
8	715	19	734	100,0	100,0	100,0	130	252	132	106	80	105
9	633	24	657	100,0	94,7	99,8	112	255	115	19	15	19
10+	5 790	298	6 089	99,9	100,0	99,9	104	157	106	нп	нп	нп
<b>Пятилетние периоды</b>												
0-4	3 769	127	3 897	100,0	97,0	99,9	107	174	108	нп	нп	нп
5-9	3 615	132	3 747	100,0	99,0	100,0	111	195	113	нп	нп	нп
10-14	2 490	87	2 578	99,9	100,0	99,9	103	155	104	нп	нп	нп
15-19	1 639	92	1 731	100,0	100,0	100,0	100	124	101	нп	нп	нп
20+	1 661	119	1 780	99,9	100,0	99,9	111	193	115	нп	нп	нп

нп: неприменимо.

<sup>A</sup> Указаны год и месяц рождения. Обратная величина указанного процента - процент с неполной и, следовательно, расчетной датой рождения.

<sup>B</sup>  $(V_m/V_f) \times 100$ , где  $V_m$  и  $V_f$  - число родившихся мужского и женского пола, соответственно.

<sup>C</sup>  $(2 \times V_t / (V_{t-1} + V_{t+1})) \times 100$ , где  $V_t$  - число родившихся за год  $t$ , предшествующий проведению обследования.



**Таблица DQ.6.3. Сообщенные данные о возрасте на момент смерти, выраженном в днях**

Распределение детей, которые, по словам опрошенных лиц, умерли в возрасте до одного месяца, в соответствии с возрастом (в днях) на момент смерти и процентная доля неонатальных смертей, которые, по словам опрошенных лиц, наступили в возрасте 0–6 дней, среди живорожденных детей 15-49 летних женщин, с разбивкой по 5-летним периодам, предшествующим проведению обследования (расчетное), Туркменистан, 2019

	<b>Число лет, предшествующих обследованию</b>				Всего за период 20 лет, предшествующих обследованию
	0–4	5–9	10–14	15–19	
<b>Возраст (в днях) на момент смерти</b>					
0	16	10	8	11	44
1	22	19	11	10	62
2	9	8	5	2	25
3	13	7	5	9	34
4	3	2	0	0	5
5	2	1	0	1	4
6	1	2	0	0	4
7	2	4	3	1	11
8	0	1	0	2	3
9	1	0	0	1	2
10	4	1	2	0	7
11	1	2	0	0	3
12	1	2	0	1	4
13	0	3	0	0	3
14	0	0	0	2	2
15	1	1	1	3	6
16	0	0	0	0	0
17	1	0	0	0	1
18	1	0	1	0	2
19	0	0	0	0	0
20	2	2	4	1	9
21	1	0	1	0	3
22	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0
24	0	0	0	0	0
25	1	0	1	1	3
26	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	0
28	0	0	0	0	0
29	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0
Всего: 0–30 дней	83	64	44	45	237
Процент ранней неонатальной смертности <sup>A</sup>	78,9	76,6	68,5	71,0	74,8

<sup>A</sup> Отношение смертности в течение первых 7 дней (0-6) к смертности в течение первого месяца (0-30 дней).

**Таблица DQ.6.4. Сообщенные данные о возрасте на момент смерти, выраженном в месяцах**

Распределение детей, которые, по словам опрошенных лиц, умерли в возрасте до двух лет, в соответствии с возрастом (в месяцах) на момент смерти и процентная доля младенческих смертей, которые, по словам опрошенных лиц, наступили в возрасте до одного месяца среди живорожденных детей 15-49 летних женщин, с разбивкой по 5-летним периодам, предшествующим обследованию (расчетное), Туркменистан, 2019

	Число лет, предшествующих обследованию				Всего за период 20 лет, предшествующих обследованию
	0-4	5-9	10-14	15-19	
<b>Возраст (в месяцах) на момент смерти</b>					
0 <sup>A</sup>	83	64	44	45	237
1	4	6	2	1	12
2	4	10	4	3	21
3	3	3	3	9	18
4	8	5	1	2	17
5	6	3	5	4	17
6	1	6	3	4	13
7	1	1	2	0	5
8	5	3	3	1	12
9	2	2	0	3	7
10	0	1	0	0	1
11	2	2	3	2	9
12	0	2	0	0	2
13	0	3	0	2	4
14	0	0	0	0	0
15	1	0	0	2	3
16	0	0	1	0	1
17	0	0	2	1	3
18	1	1	1	1	5
19	0	0	0	0	0
20	0	1	0	0	1
21	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0
Всего: 0-11 месяцев	118	106	71	73	368
Процент неонатальной смертности <sup>B</sup>	70,2	60,9	62,4	61,4	64,3

<sup>A</sup> Включает в себя смерти в возрасте до одного месяца, выраженном в днях.

<sup>B</sup> Отношение смертей в возрасте до одного месяца к смертям в возрасте до одного года.

Вопросники 2019 Туркменистан MICS представлены в Приложении Е:

- Вопросник домохозяйства
- Индивидуальный вопросник для женщин
- Вопросник о детях в возрасте 5–17 лет

Вопросники 2019 Туркменистан MICS были доступны на английском, туркменском и русском языках, данные собирались с использованием туркменской и русской версий.

**ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ О ДОМОХОЗЯЙСТВЕ** **НН**

<b>НН1.</b> Номер кластера: _____	<b>НН2.</b> Номер домохозяйства: _____
<b>НН3.</b> Имя и номер интервьюера: ИМЯ _____	<b>НН4.</b> Имя и номер руководителя: ИМЯ _____
<b>НН5.</b> День/месяц/год проведения опроса: _____ / _____ / <u>2 0 1</u> _____	<b>НН7.</b> Регион: Г. АШХАБАД..... 1 АХАЛСКИЙ ВЕЛЯЯТ ..... 2 БАЛКАНСКИЙ ВЕЛЯЯТ ..... 3 ДАШОГУЗСКИЙ ВЕЛЯЯТ ..... 4 ЛЕБАПСКИЙ ВЕЛЯЯТ..... 5 МАРЫЙСКИЙ ВЕЛЯЯТ ..... 6
<b>НН6.</b> Местность:  ГОРОДСКАЯ ... 1 СЕЛЬСКАЯ ..... 2	

<p>До начала опроса убедитесь, что респондент(ка) является осведомленным членом домохозяйства и что ему/ей как минимум 18 лет. Опрос ребенка в возрасте 15–17 лет допускается только в том случае, если в домохозяйстве нет ни одного взрослого члена или если все взрослые члены домохозяйства не в состоянии отвечать. Опрос ребенка в возрасте до 15 лет не допускается.</p>	<p><b>НН11.</b> Внесите время.</p> <p>ЧАСЫ : МИНУТЫ</p> <p>_____ : _____</p>
---	--

**НН12.** Здравствуйте, меня зовут (*Ваше имя*). Мы из Государственного комитета Туркменистана по статистике. Мы проводим обследование положения детей, семей и домохозяйств. Я хочу поговорить с Вами на эти темы. Опрос обычно занимает около 20 минут. После него я, возможно, попрошу о дополнительном опросе Вас или других отдельных членов Вашего домохозяйства. Вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной. Если Вы не захотите отвечать на тот или иной вопрос или пожелаете прекратить опрос, дайте мне знать. Могу я начать?

ДА..... 1	1 ⇒ ОПИСЬ ДОМОХОЗЯЙСТВА
НЕТ/ВОПРОС НЕ ЗАДАВАЛСЯ..... 2	2 ⇒ НН46

<b>НН46.</b> Результат опроса домохозяйства:	ПРОВЕДЕН ..... 01
Всякий результат вида «опрос не проведен» обсудите с руководителем.	ОТСУТСТВИЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА ИЛИ ЛИЦ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ, ВО ВРЕМЯ ПОСЕЩЕНИЯ..... 02
	ОТСУТСТВИЕ ВСЕХ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА В ТЕЧЕНИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ..... 03
	ОТКАЗ ОТ УЧАСТИЯ В ОПРОСЕ..... 04
	ПУСТУЮЩЕЕ ЖИЛИЩЕ/НЕЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ ..... 05
	ЖИЛИЩЕ РАЗРУШЕНО ..... 06
	ЖИЛИЩЕ НЕ ОБНАРУЖЕНО ..... 07
	ДРУГОЕ (указать) _____ 96

<b>НН47.</b> Имя и номер строки респондента(ки), ответившего(ей) на Вопросник домохозяйства:  ИМЯ _____
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА
ЧИСЛО ЖЕНЩИН В ВОЗРАСТЕ 15–49 ЛЕТ
ЧИСЛО ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО 5 ЛЕТ
ЧИСЛО ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ

Заполняется после заполнения Вопросника домохозяйства	
ОБЩЕЕ ЧИСЛО	
<b>НН48</b>	_____
<b>НН49</b>	_____
<b>НН51</b>	_____
<b>НН52</b>	_____

Заполняется после заполнения <u>всех</u> вопросников	
ЧИСЛО ЗАПОЛНЕННЫХ ВОПРОСНИКОВ	
<b>НН53</b>	_____
<b>НН55</b>	_____
<b>НН56</b>	НОЛЬ ..... 0 ОДИН ..... 1

# ОПИСЬ ДОМОХОЗЯЙСТВА

HL

Сначала внесите имена всех членов домохозяйства в графы HL2-HL4 сверху вниз, начиная с главы домохозяйства. Заполнив HL2-HL4 для всех членов, обязательно спросите, нет ли неупомянутых членов домохозяйства: таких, которых сейчас нет дома, младенцев, других маленьких детей и каких-либо лиц, которые не являются членами семьи (пример: прислуга, друзья), но обычно проживают в этом домохозяйстве.

Затем задайте вопросы HL5-HL20 в отношении каждого члена домохозяйства поочередно. Если используется дополнительный бланк вопросника, сделайте отметку здесь: ....

HL1. Номер строки	HL2. Для начала назовите, пожалуйста, имена всех лиц, которые обычно здесь проживают, начиная с главы домохозяйства.  Спросите, нет ли неупомянутых членов домохозяйства.	HL3. Какова степень родства (имя) с (имя главы домохозяйства)?	HL4. (Имя) мужского или женского пола?  1 МУЖ. 2 ЖЕН.	HL5. Какова дата рождения (имя)?  98 НЗ      9998 НЗ	HL6. Сколько лет (имя)?  Внесите возраст в полных годах.  Если возраст – 95 лет или более, поставьте «95».	HL8. Если это женщина в возрасте 15–49 лет, внесите номер строки.	HL10. Если возраст ребенка – 0–4 года, внесите номер строки.	HL11. Возраст члена домохозяйства 0–17 лет?  1 ДА 2 НЕТ ☹ Следующая строка	HL12. Родная мать (имя) жива?  1 ДА 2 НЕТ ☹ HL16 8 НЗ ☹ HL16	HL13. Родная мать (имя) проживает в этом домохозяйстве?  1 ДА 2 НЕТ ☹ HL15	HL14. Внесите номер строки матери и перейдите к HL16.	HL15. Где проживает родная мать (имя)?  1 ЗА РУБЕЖОМ 2 В ДРУГОМ ДОМОХОЗЯЙСТВЕ В ЭТОМ РЕГИОНЕ 3 В ДРУГОМ ДОМОХОЗЯЙСТВЕ В ДРУГОМ РЕГИОНЕ 4 В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ЭТОЙ СТРАНЕ 8 НЗ	HL16. Родной отец (имя) жив?  1 ДА 2 НЕТ ☹ HL20 8 НЗ ☹ HL20	HL17. Родной отец (имя) проживает в этом домохозяйстве?  1 ДА 2 НЕТ ☹ HL19	HL18. Внесите номер строки отца и перейдите к HL20.	HL19. Где проживает родной отец (имя)?  1 ЗА РУБЕЖОМ 2 В ДРУГОМ ДОМОХОЗЯЙСТВЕ В ЭТОМ РЕГИОНЕ 3 В ДРУГОМ ДОМОХОЗЯЙСТВЕ В ДРУГОМ РЕГИОНЕ 4 В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ЭТОЙ СТРАНЕ 8 НЗ	HL20. Внесите номер строки матери из HL14. Если в HL14 пусто, спросите:  Кто основное лицо, осуществляющее уход за (имя)?  Если «Никто» для ребенка в возрасте 15–17 лет, внесите «90».	
СТРОКА	ИМЯ	РОДСТВО*	М Ж	МЕСЯЦ	ГОД	ВОЗРАСТ	Ж 15-49	0-4	Д Н	Д Н НЗ	Д Н	МАТЬ	Д Н НЗ	Д Н	ОТЕЦ			
01		0 1	1 2	___	___	___	01	01	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
02		___	1 2	___	___	___	02	02	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
03		___	1 2	___	___	___	03	03	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
04		___	1 2	___	___	___	04	04	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
05		___	1 2	___	___	___	05	05	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
06		___	1 2	___	___	___	06	06	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
07		___	1 2	___	___	___	07	07	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
08		___	1 2	___	___	___	08	08	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
09		___	1 2	___	___	___	09	09	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
10		___	1 2	___	___	___	10	10	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
11		___	1 2	___	___	___	11	11	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
12		___	1 2	___	___	___	12	12	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
13		___	1 2	___	___	___	13	13	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
14		___	1 2	___	___	___	14	14	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
15		___	1 2	___	___	___	15	15	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___

\* Коды для HL3:  
 степень родства с главой домохозяйства:  
 01 ГЛАВА ДОМОХОЗЯЙСТВА  
 02 СУПРУГ(А)/СОЖИТЕЛЬ(НИЦА)  
 03 СЫН/ДОЧЬ  
 04 ЗЯТЬ/НЕВЕСТКА  
 05 ВНУК/ВНУЧКА  
 06 РОДИТЕЛЬ  
 07 ТЕСТЬ/ТЕЩА/СВЕКОР/СВЕКРОВЬ  
 08 БРАТ/СЕСТРА  
 09 БРАТ/СЕСТРА МУЖА/ЖЕНЫ, МУЖ СЕСТРЫ/ЖЕНА БРАТА  
 10 ДЯДЯ/ТЕТЯ  
 11 ПЛЕМЯННИК(ЦА)  
 12 ДРУГОЙ(АЯ) РОДСТВЕННИК(ЦА)  
 13 УСЫНОВЛЕННЫЙ/ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК/ ПАСЫНОК/ПАДЧЕРИЦА  
 14 ПРИСЛУГА (СОВМЕСТНО ПРОЖИВАЮЩЕЕ ЛИЦО)  
 96 ДРУГОЕ (НЕРОДСТВЕННИК(ЦА))  
 98 НЗ

ОБРАЗОВАНИЕ 1													ED							
ED1. Номер строки	ED2. Имя и возраст.  Перенесите имена и возрасты <i>всех</i> членов домохозяйства из HL2 и HL6 в графы ниже и на следующую страницу настоящего модуля.	ED3. Возраст – 3 года или более?  1 ДА 2 НЕТ ☹ Следующая строка	ED4. Посещал(а) ли ( <i>имя</i> ) когда-либо учебное заведение, дошкольное учреждение или детский сад?  1 ДА 2 НЕТ ☹ Следующая строка	ED5. Какой самый высокий уровень образования когда-либо получал(а) и какой самый старший класс/курс <u>посещал(а)</u> ( <i>имя</i> )?  УРОВЕНЬ: 0 ДОШКОЛЬНОЕ/ДЕТСКИЙ САД ☹ ED7 1 СРЕДНЕЕ (1-11) 2 НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 3 СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 4 ВЫСШЕЕ 8 НЗ	ED6. ( <i>Имя</i> ) окончил(а) этот (класс/курс)?  1 ДА 2 НЕТ 8 НЗ	ED7. Возраст – 3–24 года?  1 ДА 2 НЕТ ☹ Следующая строка	ED8. Проверьте ED4: когда-либо посещал(а) учебное заведение или дошкольное учреждение/детский сад?  1 ДА 2 НЕТ ☹ Следующая строка													
СТРОКА	ИМЯ	ВОЗРАСТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	УРОВЕНЬ					КЛАСС/КУРС	Д	Н	НЗ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	
01		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
02		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
03		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
04		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
05		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
06		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
07		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
08		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
09		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
10		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
11		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
12		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
13		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
14		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
15		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2

**ОБРАЗОВАНИЕ 2**

**ED**

ED1. Номер строки	ED2. Имя и возраст		ED9.		ED10.		ED15.			ED16.											
			В какое-либо время в 2018-2019 учебном году ( <i>имя</i> ) посещал(а) учебное заведение, дошкольное учреждение или детский сад?  1 ДА 2 НЕТ ☹ <i>ED15</i>		Какой уровень образования <u>получает</u> и какой класс/курс <u>посещает</u> ( <i>имя</i> ) в 2018-2019 учебном году?  УРОВЕНЬ: 0 ДОШКОЛЬНОЕ/ДЕТСКИЙ САД ☹ <i>ED15</i> 1 СРЕДНЕЕ (1-11) 2 НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 3 СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 4 ВЫСШЕЕ 8 НЗ  КЛАСС/КУРС: 98 НЗ		В какое-либо время в 2017-2018 учебном году ( <i>имя</i> ) посещал(а) учебное заведение, дошкольное учреждение или детский сад?  1 ДА 2 НЕТ ☹ <i>Следующая строка</i> 8 НЗ ☹ <i>Следующая строка</i>			Какой уровень образования <u>получал(а)</u> и какой класс/курс <u>посещал(а)</u> ( <i>имя</i> ) в 2017-2018 учебном году?  УРОВЕНЬ: 0 ДОШКОЛЬНОЕ/ДЕТСКИЙ САД ☹ <i>Следующая строка</i> 1 СРЕДНЕЕ (1-11) 2 НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 3 СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 4 ВЫСШЕЕ 8 НЗ  КЛАСС/КУРС: 98 НЗ											
СТРОКА	ИМЯ	ВОЗРАСТ	ДА	НЕТ	УРОВЕНЬ				КЛАСС/КУРС	ДА	НЕТ	НЗ	УРОВЕНЬ				КЛАСС/КУРС				
01		___	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	0	1	2	3	4	8	___
02		___	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	0	1	2	3	4	8	___
03		___	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	0	1	2	3	4	8	___
04		___	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	0	1	2	3	4	8	___
05		___	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	0	1	2	3	4	8	___
06		___	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	0	1	2	3	4	8	___
07		___	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	0	1	2	3	4	8	___
08		___	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	0	1	2	3	4	8	___
09		___	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	0	1	2	3	4	8	___
10		___	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	0	1	2	3	4	8	___
11		___	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	0	1	2	3	4	8	___
12		___	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	0	1	2	3	4	8	___
13		___	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	0	1	2	3	4	8	___
14		___	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	0	1	2	3	4	8	___
15		___	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	0	1	2	3	4	8	___

<p><b>НС1В.</b> Какой язык является для (<i>имя главы домохозяйства из HL2</i>) родным?</p>	<p>ТУРКМЕНСКИЙ ..... 1                  УЗБЕКСКИЙ ..... 2                  РУССКИЙ ..... 3</p> <p>ДРУГОЙ ЯЗЫК                  (указать) ..... 6</p>	
<p><b>НС3.</b> Сколько комнат в этом домохозяйстве обычно используется для сна?</p>	<p>ЧИСЛО КОМНАТ ..... _ _</p>	
<p><b>НС4.</b> Основной материал пола жилища.</p> <p><i>Внесите свои наблюдения.</i></p> <p><i>Если наблюдения невозможны, попросите респондента(ку) определить материал пола жилища.</i></p>	<p><b>ПРОСТЕЙШИЙ ПОЛ</b>                  ДЕРЕВЯННЫЕ ДОСКИ ..... 21</p> <p><b>ПОЛ С ОБРАБОТАННОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ</b>                  ПАРКЕТ/ЛАМИНАТ, ПОЛИРОВАННЫЕ                  ДОСКИ ИЛИ КРАГИС ..... 31                  ВИНИЛ/ЛИНОЛЕУМ ..... 32                  КЕРАМИЧЕСКАЯ ПЛИТКА ..... 33                  КОВЕР ..... 35                  КОВРОВЕЕ ПОКРЫТИЕ ОТ СТЕНЫ                  ДО СТЕНЫ ..... 36</p> <p>ДРУГОЕ (указать) ..... 96</p>	
<p><b>НС5.</b> Основной материал крыши.</p> <p><i>Внесите свои наблюдения.</i></p>	<p><b>ПРОСТЕЙШАЯ КРОВЛЯ</b>                  ДЕРЕВЯННЫЕ ДОСКИ ..... 23</p> <p><b>КРОВЛЯ С ОТДЕЛАННОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ</b>                  МЕТАЛЛ/МЕТАЛЛОШИФЕР ..... 31                  ДЕРЕВО ..... 32                  КЕРАМИЧЕСКАЯ ЧЕРЕПИЦА ..... 34                  БЕТОН ..... 35                  АСБЕСТОЦЕМЕНТНЫЙ ШИФЕР ..... 37                  РУБЕРОИД ..... 38</p> <p>ДРУГОЕ (указать) ..... 96</p>	
<p><b>НС6.</b> Основной материал наружных стен.</p> <p><i>Внесите свои наблюдения.</i></p>	<p><b>ПРОСТЕЙШИЕ СТЕНЫ</b>                  КАМЕНЬ С ГЛИНОЙ ..... 22</p> <p><b>СТЕНЫ С ОТДЕЛАННОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ</b>                  ЦЕМЕНТ ..... 31                  КАМЕНЬ С ИЗВЕСТИЮ/ЦЕМЕНТОМ ..... 32                  КИРПИЧ ..... 33                  БЕТОННЫЕ БЛОКИ ..... 34                  ОТШТУКАТУРЕННЫЙ САМАН ..... 35                  ДЕРЕВЯННАЯ ОБШИВКА/ДРАНКА ..... 36                  МОНОЛИТНАЯ БЕТОННАЯ                  КОНСТРУКЦИЯ ..... 37                  ОТШТУКАТУРЕННЫЕ СТЕНЫ ..... 38                  СТЕНЫ, ПОКРЫТЫЕ МРАМОРНОЙ                  ПЛИТКОЙ/АЛЮКОБОНД ..... 39</p> <p>ДРУГОЕ (указать) ..... 96</p>	



<p><b>НС7.</b> Имеется ли в Вашем домохозяйстве:</p> <p>[А] стационарная телефонная связь?</p> <p>[В] радиоприемник?</p> <p>[С] ковер/палас фабричный?</p> <p>[D] ковер ручной работы (шерстяной, шелковый)?</p> <p>[Е] диван?</p> <p>[F] сервант/буфет?</p> <p>[G] механическая швейная машинка?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> <p>СТАЦИОНАРНАЯ СВЯЗ ..... 1 2</p> <p>РАДИОПРИЕМНИК ..... 1 2</p> <p>КОВЕР/ПАЛАС ФАБРИЧНЫЙ ..... 1 2</p> <p>КОВЕР РУЧНОЙ РАБОТЫ (ШЕРСТЯНОЙ, ШЕЛКОВЫЙ) ..... 1 2</p> <p>ДИВАН ..... 1 2</p> <p>СЕРВАНТ/БУФЕТ ..... 1 2</p> <p>МЕХАНИЧЕСКАЯ ШВЕЙНАЯ МАШИНКА ..... 1 2</p>	
<p><b>НС8.</b> Есть ли в вашем домохозяйстве электричество?</p>	<p>ДА, ПОДКЛЮЧЕНО К ЭЛЕКТРОСЕТЯМ ..... 1</p> <p>ДА, НЕ ПОДКЛЮЧЕНО К ЭЛЕКТРОСЕТЯМ (ГЕНЕРАТОР/АВТОНОМНАЯ СИСТЕМА) ..... 2</p> <p>НЕТ ..... 3</p>	<p>3 ⇨ НС10</p>
<p><b>НС9.</b> Имеется ли в Вашем домохозяйстве:</p> <p>[А] телевизор?</p> <p>[В] холодильник?</p> <p>[С] кондиционер воздуха?</p> <p>[D] стиральная машина?</p> <p>[Е] пылесос?</p> <p>[F] dvd-плеер?</p> <p>[G] cd-плеер?</p> <p>[H] вышивальная машина?</p> <p>[I] электрическая швейная машинка?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> <p>ТЕЛЕВИЗОР ..... 1 2</p> <p>ХОЛОДИЛЬНИК ..... 1 2</p> <p>КОНДИЦИОНЕР ВОЗДУХА ..... 1 2</p> <p>СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА ..... 1 2</p> <p>ПЫЛЕСОС ..... 1 2</p> <p>DVD-ПЛЕЙЕР ..... 1 2</p> <p>CD-ПЛЕЙЕР ..... 1 2</p> <p>ВЫШИВАЛЬНАЯ МАШИНА ..... 1 2</p> <p>ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ШВЕЙНАЯ МАШИНКА ..... 1 2</p>	
<p><b>НС10.</b> Владеет ли кто-либо из членов Вашего домохозяйства:</p> <p>[А] наручными часами?</p> <p>[В] велосипедом?</p> <p>[С] мотоциклом или мотороллером?</p> <p>[Е] легковой машиной, грузовиком или автофургоном?</p> <p>[G] трактором/комбайном?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> <p>НАРУЧНЫЕ ЧАСЫ ..... 1 2</p> <p>ВЕЛОСИПЕД ..... 1 2</p> <p>МОТОЦИКЛ/МОТОРОЛЛЕР ..... 1 2</p> <p>ЛЕГКОВАЯ МАШИНА/ГРУЗОВИК/ АВТОФУРГОН ..... 1 2</p> <p>ТРАКТОР/КОМБАЙН ..... 1 2</p>	

<p><b>НС11.</b> Есть ли у какого-либо члена Вашего домохозяйства компьютер или электронный планшет?</p>	<p>ДА ..... 1          НЕТ ..... 2</p>	
<p><b>НС12.</b> Есть ли у какого-либо члена Вашего домохозяйства мобильный телефон?</p>	<p>ДА ..... 1          НЕТ ..... 2</p>	
<p><b>НС13.</b> Есть ли у вашего домохозяйства доступ к интернету дома?</p>	<p>ДА ..... 1          НЕТ ..... 2</p>	
<p><b>НС14.</b> Являетесь ли Вы или кто-либо из проживающих в этом домохозяйстве владельцем этого жилища?</p> <p><i>Если «нет», спросите: Арендуете ли вы это жилище у кого-либо, кто не проживает в этом домохозяйстве, или у государства?</i></p> <p><i>Если «Арендованное у частного лица», внесите «3», если «Арендованное у государства» внесите «4». В случае других ответов внесите «б» и укажите конкретный ответ.</i></p>	<p>СОБСТВЕННОЕ ..... 1          АРЕНДОВАННОЕ У ЧАСТНОГО ЛИЦА ..... 3          АРЕНДОВАННОЕ У ГОСУДАРСТВА ..... 4</p> <p>ДРУГОЕ (указать) _____ 6</p>	
<p><b>НС15.</b> Имеет ли кто-либо из членов этого домохозяйства землю, которая может быть использована в сельскохозяйственных целях?</p>	<p>ДА ..... 1          НЕТ ..... 2</p>	2 ⇒ НС17
<p><b>НС16.</b> Сколько гектар или соток сельскохозяйственной земли имеют члены этого домохозяйства?</p> <p><i>Если 1 гектар и более, округлите «1» и отметьте сколько гектаров.</i></p> <p><i>Если 95 гектаров или более, округлите «1» и отметьте «95».</i></p> <p><i>Если менее чем 1 гектар, округлите «2» и отметьте сколько соток.</i></p> <p><i>Если меньше 1 сотки, округлите «2» и отметьте «00».</i></p> <p><i>Если неизвестно, округлите «998».</i></p>	<p>ГЕКТАРЫ ..... 1 ____</p> <p>СОТКИ ..... 2 ____</p> <p>НЗ ..... 998</p>	
<p><b>НС17.</b> Владеет ли данное домохозяйство домашним скотом, стадами, другими сельскохозяйственными животными или птицей?</p>	<p>ДА ..... 1          НЕТ ..... 2</p>	2 ⇒ НС19

<p><b>НС18.</b> Сколько в этом домохозяйстве:</p> <p>[А] дойных коров или быков?</p> <p>[В] другого крупнорогатого скота?</p> <p>[D] коз?</p> <p>[Е] овец/баранов?</p> <p>[F] кур?</p> <p>[G] свиней?</p> <p>[Н] лошадей?</p> <p>[I] ослов или мулов?</p> <p>[J] другие птицы?</p> <p>[К] верблюдов?</p> <p>[L] кроликов?</p> <p><i>Если ни одного, проставьте «00».</i>  <i>Если 95 или больше, проставьте «95».</i>  <i>Если неизвестно, проставьте «98».</i></p>	<p>ДОЙНЫЕ КОРОВЫ ИЛИ БЫКИ..... __ __</p> <p>ДРУГОЙ КРУПНОРОГАТЫЙ СКОТ ..... __ __</p> <p>КОЗЫ..... __ __</p> <p>ОВЦЫ/БАРАНЫ..... __ __</p> <p>КУРЫ..... __ __</p> <p>СВИНЬИ..... __ __</p> <p>ЛОШАДИ..... __ __</p> <p>ОСЛЫ ИЛИ МУЛЫ ..... __ __</p> <p>ДРУГИЕ ПТИЦЫ ..... __ __</p> <p>ВЕРБЛЮДЫ..... __ __</p> <p>КРОЛИКИ ..... __ __</p>	
<p><b>НС19.</b> Имеет ли кто-либо из членов этого домохозяйства счет в банке?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p>	

**ST1.** Я хочу расспросить Вас о различных программах экономической помощи извне, предоставляемой домохозяйствам. Под помощью извне я подразумеваю помощь, которая исходит от государственных и негосударственных организаций, например, религиозных, благотворительных или местных общественных. Сюда не включается помощь семьи, других родственников, друзей и соседей.

	[A] ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПОСОБИЕ ПО УХОДУ ЗА РЕБЕНКОМ	[B] ГОСУДАРСТВЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ	[C] ПЕНСИЯ ПО ВОЗРАСТУ	[D] ПЕНСИЯ ПО ИНВАЛИДНОСТИ	[E] ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПОСОБИЕ ПО ИНВАЛИДНОСТИ	[F] ПЕНСИЯ ПО ПОТЕРЕ КОРМИЛЬЦА	[X] ЛЮБАЯ ДРУГАЯ ПРОГРАММА ПОМОЩИ ИЗВНЕ
<b>ST2.</b> Знаете ли Вы о существовании ( <i>название программы</i> )?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 ☺ [B]	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 ☺ [C]	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 ☺ [D]	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 ☺ [E]	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 ..... ☺ [F]	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 ☺ [X]	ДА (указать) ..... 1 НЕТ ..... 2 ☺ Конец
<b>ST3.</b> Получало ли Ваше домохозяйство или кто-либо в Вашем домохозяйстве помощь по ( <i>название программы</i> )?	ДА ..... 1 ☺ НЕТ ..... 2 ☺ НЗ ..... 8 ☺ [B]	ДА ..... 1 ☺ НЕТ ..... 2 ☺ НЗ ..... 8 ☺ [C]	ДА ..... 1 ☺ НЕТ ..... 2 ☺ НЗ ..... 8 ☺ [D]	ДА ..... 1 ☺ НЕТ ..... 2 ☺ НЗ ..... 8 ☺ [E]	ДА ..... 1 ☺ НЕТ ..... 2 ☺ НЗ ..... 8 ☺ [F]	ДА ..... 1 ☺ НЕТ ..... 2 ☺ НЗ ..... 8 ☺ [X]	ДА ..... 1 ☺ НЕТ ..... 2 ☺ НЗ ..... 8 ☺ Конец
<b>ST4.</b> Когда в последний раз Ваше домохозяйство или кто-либо в Вашем домохозяйстве получали помощь по ( <i>название программы</i> )?  <i>Если менее одного месяца назад, внесите «1» и укажите «00» в графе «Месяцы».</i>  <i>Если менее 12 месяцев назад, внесите «1» и укажите число в графе «Месяцы».</i>  <i>Если 1 год/12 месяцев назад или еще раньше, внесите «2» и укажите число в графе «Годы».</i>	МЕСЯЦЫ НАЗАД ..... 1 ____ ..... ☺ [B]  ГОДЫ НАЗАД ..... 2 ____ ..... ☺ [B] НЗ ..... 998 ..... ☺ [B]	МЕСЯЦЫ НАЗАД ..... 1 ____ ..... ☺ [C]  ГОДЫ НАЗАД ..... 2 ____ ..... ☺ [C] НЗ ..... 998 ..... ☺ [C]	МЕСЯЦЫ НАЗАД ..... 1 ____ ..... ☺ [D]  ГОДЫ НАЗАД ..... 2 ____ ..... ☺ [D] НЗ ..... 998 ..... ☺ [D]	МЕСЯЦЫ НАЗАД ..... 1 ____ ..... ☺ [E]  ГОДЫ НАЗАД ..... 2 ____ ..... ☺ [E] НЗ ..... 998 ..... ☺ [E]	МЕСЯЦЫ НАЗАД ..... 1 ____ ..... ☺ [F]  ГОДЫ НАЗАД ..... 2 ____ ..... ☺ [F] НЗ ..... 998 ..... ☺ [F]	МЕСЯЦЫ НАЗАД ..... 1 ____ ..... ☺ [X]  ГОДЫ НАЗАД ..... 2 ____ ..... ☺ [X] НЗ ..... 998 ..... ☺ [X]	МЕСЯЦЫ НАЗАД ..... 1 ____ ..... ☺ Конец  ГОДЫ НАЗАД ..... 2 ____ ..... ☺ Конец  НЗ ..... 998 ..... ☺ Конец

СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ (ИНВАЛИДНОСТЬ)					СТ						
<b>ST5.</b> Проверьте HL6: Есть ли кто-нибудь в домохозяйстве в возрасте 0-17 лет?		ДА..... 1		2 ⇨ Конец							
		НЕТ ..... 2									
<b>ST6.</b> Проверьте ST3[E]: Кто-нибудь в домохозяйстве получает или получал государственное пособие по инвалидности?		ДА, ST3[E] = 1 ..... 1		2 ⇨ Конец							
		НЕТ, ST3[E] = 2, 8 ИЛИ ПУСТО ..... 2									
<b>ST7.</b> Скажите пожалуйста, кто-нибудь из членов данного домохозяйства в возрасте до 18 лет получал когда-нибудь или получает в настоящее время пособие по инвалидности.		ДА..... 1		2 ⇨ Конец							
		НЕТ ..... 2									
<b>ST8.</b> Назовите пожалуйста, имена и возраст всех членов домохозяйства в возрасте до 18 лет, которые получали или получают государственное пособие по инвалидности.	<b>ST9.</b> Номер строки Скопируйте из HL1	<b>ST10.</b> Получает ли в настоящее время ( <i>имя</i> ) помощь в виде государственного пособия по инвалидности?  1 ДА 2 НЕТ		<b>ST11.</b> Как долго ( <i>имя</i> ) получал или получает государственное пособие по инвалидности?  1 МЕНЕЕ 1 ГОДА 2 1-3 ГОДА 3 4-5 ЛЕТ 4 6 И БОЛЕЕ ЛЕТ  <i>При любом ответе переходите на следующую строку</i>							
						ИМЯ	ВОЗРАСТ	СТРОКА	Д	Н	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ
							___	___	1	2	1 2 3 4
							___	___	1	2	1 2 3 4
							___	___	1	2	1 2 3 4
							___	___	1	2	1 2 3 4
							___	___	1	2	1 2 3 4
							___	___	1	2	1 2 3 4
							___	___	1	2	1 2 3 4
							___	___	1	2	1 2 3 4
							___	___	1	2	1 2 3 4

**WS1.** Какой источник питьевой воды является основным для членов Вашего домохозяйства?

*Если источник неясен, при помощи уточняющих вопросов выясните место, откуда члены этого домохозяйства чаще всего берут питьевую воду (пункт водозабора).*

**ВОДОПРОВОДНАЯ ВОДА**

- ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ К ЖИЛИЩУ ..... 11 11 ⇨WS7
- ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ КО ДВОРУ/  
ЗЕМЕЛЬНОМУ УЧАСТКУ ..... 12 12 ⇨WS7
- ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ К СОСЕДЯМ ..... 13 13 ⇨WS3
- ОБЩЕСТВЕННЫЙ КРАН/КОЛОНКА ..... 14 14 ⇨WS3

ТРУБНЫЙ КОЛОДЕЦ/СКВАЖИНА ..... 21 21 ⇨WS3

**ВЫКОПАННЫЙ КОЛОДЕЦ**

- ЗАЩИЩЕННЫЙ КОЛОДЕЦ ..... 31 31 ⇨WS3
- НЕЗАЩИЩЕННЫЙ КОЛОДЕЦ ..... 32 32 ⇨WS3

**РОДНИКОВАЯ ВОДА**

- ЗАЩИЩЕННЫЙ РОДНИК ..... 41 41 ⇨WS3
- НЕЗАЩИЩЕННЫЙ РОДНИК ..... 42 42 ⇨WS3

ДОЖДЕВАЯ ВОДА ..... 51 51 ⇨WS3

АВТОВОДОЦИСТЕРНА/АВТОВОДОВОЗ ..... 61 61 ⇨WS4

ПОВОЗКА С НЕБОЛЬШОЙ ЦИСТЕРНОЙ/  
БОЧКОЙ ..... 71 71 ⇨WS4

ПОВЕРХНОСТНАЯ ВОДА (РЕКА, ЗАПРУДА,  
ОЗЕРО, ПРУД, РУЧЕЙ, КАНАЛ, В Т. Ч.  
ОРОСИТЕЛЬНЫЙ) ..... 81 81 ⇨WS3

БУТИЛИРОВАННАЯ ВОДА ..... 91

ДРУГОЕ (указать) ..... 96 96 ⇨WS3

**WS2.** Каков основной источник воды, используемой членами Вашего домохозяйства для других целей, таких, как приготовление пищи и мытье рук?

*Если источник неясен, при помощи уточняющих вопросов выясните место, откуда члены этого домохозяйства чаще всего берут воду для других целей.*

**ВОДОПРОВОДНАЯ ВОДА**

- ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ К ЖИЛИЩУ ..... 11 11 ⇨WS7
- ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ КО ДВОРУ/  
ЗЕМЕЛЬНОМУ УЧАСТКУ ..... 12 12 ⇨WS7
- ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ К СОСЕДЯМ ..... 13
- ВОДОРАЗБОРНЫЙ КРАН/КОЛОНКА ..... 14

ТРУБНЫЙ КОЛОДЕЦ/СКВАЖИНА ..... 21

**ВЫКОПАННЫЙ КОЛОДЕЦ**

- ЗАЩИЩЕННЫЙ КОЛОДЕЦ ..... 31
- НЕЗАЩИЩЕННЫЙ КОЛОДЕЦ ..... 32

**РОДНИКОВАЯ ВОДА**

- ЗАЩИЩЕННЫЙ РОДНИК ..... 41
- НЕЗАЩИЩЕННЫЙ РОДНИК ..... 42

ДОЖДЕВАЯ ВОДА ..... 51

АВТОВОДОЦИСТЕРНА/АВТОВОДОВОЗ ..... 61 61 ⇨WS4

ПОВОЗКА С НЕБОЛЬШОЙ ЦИСТЕРНОЙ/  
БОЧКОЙ ..... 71 71 ⇨WS4

ПОВЕРХНОСТНАЯ ВОДА (РЕКА, ЗАПРУДА,  
ОЗЕРО, ПРУД, РУЧЕЙ, КАНАЛ, В Т. Ч.  
ОРОСИТЕЛЬНЫЙ) ..... 81

ДРУГОЕ (указать) ..... 96

<b>WS3.</b> Где находится этот источник воды?	В СОБСТВЕННОМ ЖИЛИЩЕ .....1 В СОБСТВЕННОМ ДВОРЕ/НА СОБСТВЕННОМ ЗЕМЕЛЬНОМ УЧАСТКЕ..2 В ДРУГОМ МЕСТЕ .....3	1 ⇨ WS7 2 ⇨ WS7
<b>WS4.</b> Сколько времени уходит у членов Вашего домохозяйства на то, чтобы добраться до источника, набрать воды и вернуться обратно?	ЧЛЕНЫ ДОМОХОЗЯЙСТВА НЕ ХОДЯТ ЗА ВОДОЙ.....000 ЧИСЛО МИНУТ .....__ __ __ НЗ.....998	000 ⇨ WS7
<b>WS5.</b> Кто обычно ходит к этому источнику за водой для Вашего домохозяйства?  <i>Внесите имя этого лица и перенесите номер строки этого лица из модуля «ОПИСЬ ДОМОХОЗЯЙСТВА».</i>	ИМЯ _____ НОМЕР СТРОКИ .....__ __	
<b>WS6.</b> С последнего(й) ( <i>день недели</i> ) сколько раз это лицо ходило за водой?	ЧИСЛО РАЗ .....__ __ НЗ.....98	
<b>WS7.</b> За последний месяц были ли случаи, когда в Вашем домохозяйстве не было питьевой воды в достаточных количествах?	ДА, КАК МИНИМУМ ОДИН.....1 НЕ БЫЛО, ВОДЫ ВСЕГДА ДОСТАТОЧНО....2 НЗ.....8	2 ⇨ WS9 8 ⇨ WS9
<b>WS8.</b> Какова была основная причина того, что вы не могли получить воду в достаточных количествах, когда она была вам нужна?	В ИСТОЧНИКЕ НЕ БЫЛО ВОДЫ .....1 ВОДА СЛИШКОМ ДОРОГАЯ.....2 НЕ БЫЛО ДОСТУПА К ИСТОЧНИКУ.....3 ДРУГОЕ ( <i>указать</i> ) .....6 НЗ.....8	
<b>WS9.</b> Принимаете ли Вы или другие члены Вашего домохозяйства какие-либо меры для того, чтобы сделать воду более безопасной для питья?	ДА.....1 НЕТ .....2 НЗ.....8	2 ⇨ WS11 8 ⇨ WS11

<p><b>WS10.</b> Какие меры вы обычно принимаете для того, чтобы сделать воду более безопасной для питья?</p> <p><i>Уточните:</i> Что-нибудь еще?</p> <p><i>Отметьте все названные способы.</i></p>	<p>КИПЯЧЕНИЕ .....А ДОБАВЛЕНИЕ ОТБЕЛИВАТЕЛЯ/ХЛОРА .....В ФИЛЬТРОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ТКАНЬ.....С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЛЬТРА ДЛЯ ВОДЫ (КЕРАМИЧЕСКОГО, ПЕСОЧНОГО, ИЗ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ И Т. Д.)..D ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЕ НА СОЛНЦЕ .....Е ОТСТАИВАНИЕ И ОСАЖДЕНИЕ .....F</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) .....X</p> <p>НЗ.....Z</p>	
<p><b>WS11.</b> Каким типом туалета обычно пользуются члены Вашего домохозяйства?</p> <p><i>Если это «Туалет со сливом или смывом», спросите:</i> Куда производится слив?</p> <p><i>Если определить это невозможно, попросите разрешения осмотреть туалет.</i></p>	<p><b>ТУАЛЕТ СО СЛИВОМ/СМЫВОМ, СОЕДИНЕННЫЙ</b> С СИСТЕМОЙ КАНАЛИЗАЦИИ.....11 С ОТСТОЙНИКОМ .....12 С ВЫГРЕБНОЙ ЯМОЙ .....13 С ОТХОЖИМ РОВИКОМ .....14 НЕИЗВЕСТНО С ЧЕМ.....18</p> <p><b>ВЫГРЕБНАЯ ЯМА</b> ОБУСТРОЕННАЯ С ВЕНТИЛЯЦИЕЙ .....21 С НАСТИЛОМ .....22 БЕЗ НАСТИЛА/ОТКРЫТАЯ ВЫГРЕБНАЯ ЯМА .....23</p> <p>НЕТ ТУАЛЕТА/КУСТЫ/ПОЛЕ .....95</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) .....96</p>	<p>95 ⇒Конец</p>
<p><b>WS14.</b> Где находится этот туалет?</p>	<p>В СОБСТВЕННОМ ЖИЛИЩЕ .....1 В СОБСТВЕННОМ ДВОРЕ/НА СОБСТВЕННОМ ЗЕМЕЛЬНОМ УЧАСТКЕ .....2 В ДРУГОМ МЕСТЕ .....3</p>	
<p><b>WS15.</b> Вы пользуетесь этим туалетом совместно с людьми, не являющимися членами Вашего домохозяйства?</p>	<p>ДА .....1 НЕТ .....2</p>	<p>2 ⇒Конец</p>
<p><b>WS16.</b> Вы пользуетесь этим туалетом совместно только с членами других домохозяйств, которые Вы знаете, или этот туалет является общественным?</p>	<p>ПОЛЬЗУЮТСЯ СОВМЕСТНО С ИЗВЕСТНЫМИ ДОМОХОЗЯЙСТВАМИ (НЕ ОБЩЕСТВЕННЫЙ).....1 ПОЛЬЗУЮТСЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТУАЛЕТОМ.....2</p>	<p>2 ⇒ Конец</p>
<p><b>WS17.</b> Сколько всего домохозяйств, включая Ваше, пользуются этим туалетом?</p>	<p>ЧИСЛО ДОМОХОЗЯЙСТВ (ЕСЛИ МЕНЬШЕ 10).....<u>0</u> ..</p> <p>ДЕСЯТЬ ДОМОХОЗЯЙСТВ ИЛИ БОЛЕЕ .....10</p> <p>НЗ.....98</p>	



<b>НН13.</b> <i>Внесите время.</i>	ЧАС И МИНУТЫ..... __ __ : __ __			
<b>НН14.</b> <i>Язык Вопросника.</i>	АНГЛИЙСКИЙ ..... 1 ТУРКМЕНСКИЙ..... 2 РУССКИЙ..... 3			
<b>НН15.</b> <i>Язык, на котором проводился опрос.</i>	АНГЛИЙСКИЙ ..... 1 ТУРКМЕНСКИЙ..... 2 РУССКИЙ..... 3  ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать) ..... 6			
<b>НН16.</b> <i>Родной язык респондента(ки):</i>	ТУРКМЕНСКИЙ..... 2 УЗБЕКСКИЙ ..... 3 РУССКИЙ..... 4  ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать) ..... 6			
<b>НН17.</b> <i>Переводились ли какие-либо части настоящего вопросника на другой язык?</i>	ДА, ПЕРЕВОДИЛСЯ ВЕСЬ ВОПРОСНИК..... 1 ДА, ПЕРЕВОДИЛАСЬ ЧАСТЬ ВОПРОСНИКА .. 2 НЕТ, НЕ ПЕРЕВОДИЛИСЬ ..... 3			
<b>НН18.</b> <i>Обратитесь к графе НЛ6 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА и укажите общее число детей в возрасте 5–17 лет:</i>	НЕТ ТАКИХ ДЕТЕЙ..... 0  1 РЕБЕНОК ..... 1  2 РЕБЕНКА ИЛИ БОЛЕЕ (ЧИСЛО)..... __	0 ⇨ НН29  1 ⇨ НН27		
<b>НН19.</b> <i>Перечислите всех детей в возрасте 5–17 лет в том же порядке, в каком они перечислены в ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА. Не перечисляйте других членов домохозяйства, возраст которых не составляет 5–17 лет. Внесите номер строки, имя, пол и возраст каждого ребенка.</i>				
<b>НН20.</b> <i>Порядковый номер</i>	<b>НН21.</b> <i>Номер строки из НЛ1</i>	<b>НН22.</b> <i>Имя из НЛ2</i>	<b>НН23.</b> <i>Пол из НЛ4</i>	<b>НН24.</b> <i>Возраст из НЛ6</i>
ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР	СТРОКА	ИМЯ	М Ж	ВОЗРАСТ
1	__ __		1 2	__ __
2	__ __		1 2	__ __
3	__ __		1 2	__ __
4	__ __		1 2	__ __
5	__ __		1 2	__ __
6	__ __		1 2	__ __
7	__ __		1 2	__ __
8	__ __		1 2	__ __

**НН25.** Найдите последнюю цифру номера домохозяйства (НН2) из ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ДОМОХОЗЯЙСТВЕ. Это номер строки, к которому Вы должны перейти в нижеследующей таблице.

Проверьте общее число детей в возрасте 5–17 лет в НН18 выше. Это номер столбца, к которому Вы должны перейти в нижеследующей таблице.

Найдите ячейку, в которой эта строка пересекается с этим столбцом, и внесите номер, занесенный в эту ячейку. Это и является порядковым номером (НН20) выбранного ребенка.

ПОСЛЕДНЯЯ ЦИФРА В НОМЕРЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА (ИЗ НН2)	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ОТВЕЧАЮЩИХ КРИТЕРИЯМ ДЕТЕЙ В ЭТОМ ДОМОХОЗЯЙСТВЕ (ИЗ НН18)						
	2	3	4	5	6	7	8+
0	2	2	4	3	6	5	4
1	1	3	1	4	1	6	5
2	2	1	2	5	2	7	6
3	1	2	3	1	3	1	7
4	2	3	4	2	4	2	8
5	1	1	1	3	5	3	1
6	2	2	2	4	6	4	2
7	1	3	3	5	1	5	3
8	2	1	4	1	2	6	4
9	1	2	1	2	3	7	5

**НН26.** Внесите порядковый номер (НН20), номер строки (НН21), имя (НН22) и возраст (НН24) выбранного ребенка.

ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ..... \_\_

**НН27.** (Если НН18=1 или если в домохозяйстве только один ребенок в возрасте 5–17 лет.) Внесите порядковый номер как «1» и внесите номер строки (НН1), имя (НН2) и возраст (НН6) этого ребенка из ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА.

НОМЕР СТРОКИ ..... \_\_ \_\_

ИМЯ \_\_\_\_\_

ВОЗРАСТ ..... \_\_ \_\_

**НН28.** Оформите ВОПРОСНИК О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ для опроса матери этого ребенка/лица, осуществляющего уход за этим ребенком.

**НН29.** Проверьте НН8 в ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА: есть ли в домохозяйстве женщины в возрасте 15–49 лет?

ДА, ЕСТЬ КАК МИНИМУМ ОДНА ЖЕНЩИНА  
В ВОЗРАСТЕ 15–49 ЛЕТ ..... 1  
НЕТ ..... 2

2 ⇨ НН40

**НН30.** Оформите отдельный ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОПРОСНИК ДЛЯ ЖЕНЩИН для опроса каждой женщины в возрасте 15–49 лет.

**НН31.** Проверьте НН6 и НН8 в ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА: есть ли в домохозяйстве девочки в возрасте 15–17 лет?

ДА, ЕСТЬ КАК МИНИМУМ ОДНА ДЕВОЧКА  
В ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ ..... 1  
НЕТ ..... 2

2 ⇨ НН40

**НН32.** Проверьте НН20 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА: требуется ли получение согласия для опроса как минимум одной девочки в возрасте 15–17 лет?

ДА, ЕСТЬ КАК МИНИМУМ ОДНА ДЕВОЧКА В  
ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ,  
ДЛЯ КОТОРОЙ НН20≠90 ..... 1  
НЕТ, НН20=90 ДЛЯ ВСЕХ ДЕВОЧЕК В  
ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ ..... 2

2 ⇨ НН40

**НН33.** В рамках данного обследования мы также опрашиваем женщин в возрасте 15–49 лет. Мы спрашиваем согласие каждого опрашиваемого лица на проведение опроса. Опрос проводит интервьюер-женщина.

В отношении девочек в возрасте 15–17 лет мы обязаны также получить согласие взрослого на проведение их опроса. Как упоминалось выше, вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной.

Можно нам позднее опросить (*имя (имена) девочек в возрасте 15–17 лет, являющихся членами домохозяйства*)?

- «Да» для всех девочек в возрасте 15–17 лет ⇒ Перейдите к НН40.
- «Нет» как минимум для одной девочки в возрасте 15–17 лет и «Да» как минимум для одной девочки в возрасте 15–17 лет ⇒ Внесите «06» в графу WM17 (а также в графы UF17 и FS17, если применимо) индивидуальных вопросников тех, для кого согласие взрослого не получено. Затем перейдите к НН40.
- «Нет» для всех девочек в возрасте 15–17 лет ⇒ Внесите «06» в графу WM17 (а также в графы UF17 и FS17, если применимо) всех индивидуальных вопросников тех, для кого согласие взрослых не получено. Затем перейдите к НН40.

<b>НН40.</b> Проверьте графу HL10 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА: есть ли в домохозяйстве дети в возрасте 0–4 лет?	ДА, ЕСТЬ КАК МИНИМУМ ОДИН РЕБЕНОК .. 1 НЕТ ..... 2	2 ⇒ НН41А
---	---	-----------

**НН41.** Оформите отдельный ВОПРОСНИК О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ для опроса о каждом ребенке в возрасте 0–4 лет.

<b>НН41А.</b> В ближайшие несколько месяцев планируется проведение еще одного обследования, касающегося здоровья членов домохозяйства, и мы хотели бы получить ваше разрешение на повторное посещение вашего домохозяйства. Могут ли наши коллеги посетить ваше домохозяйство?	СОГЛАСИЕ ОЛУЧЕНО ..... 1 СОГЛАСИЕ НЕ ПОЛУЧЕНО ..... 2	
--	--	--

**НН45.** Теперь вернитесь к ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ДОМОХОЗЯЙСТВЕ и:

- в графу НН46 (Результат опроса домохозяйства) внесите «01»;
- в графу НН47 внесите имя и номер строки (из ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА) респондента(ки), опрошенного(й) по Вопроснику домохозяйства;
- заполните графы НН48–НН52;
- поблагодарите респондента(ку) за сотрудничество и
- начните опрос членов данного домохозяйства по оставшимся индивидуальным вопросникам.

Если в данном домохозяйстве опрос по индивидуальным вопросникам не проводится, поблагодарите респондента(ку) за сотрудничество и перейдите к следующему домохозяйству, опрос которого поручен Вам руководителем.

**НАБЛЮДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА**

**НАБЛЮДЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ**

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ		WM
WM1. Номер кластера: _____	WM2. Номер домохозяйства: _____	
WM3. Имя и номер строки женщины: ИМЯ _____	WM4. Имя и номер руководителя: ИМЯ _____	
WM5. Имя и номер интервьюера: ИМЯ _____	WM6. День/месяц/год проведения опроса: _____ / _____ / 20__1__	

<p>Проверьте возраст женщины, указанный в графе HL6 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА: если возраст составляет 15–17 лет, проверьте графу HH33 и убедитесь, что согласие взрослого на проведение опроса получено или не является необходимым (HL20=90). Если согласие необходимо, но не получено, то опрос не должен проводиться, а в WM17 надлежит внести «06».</p>	WM7. Внесите время:
	<p>ЧАСЫ : МИНУТЫ</p> <p>_____ : _____</p>
<p>WM8. Сверьтесь с заполненными вопросниками этого домохозяйства: Вы или другая участница Вашей команды опрашивали эту респондентку по какому-либо другому вопросу?</p>	<p>ДА, УЖЕ ОПРАШИВАЛА.....1      1 ⇨ WM9B</p> <p>НЕТ, ПЕРВЫЙ ОПРОС .....2      2 ⇨ WM9A</p>
<p>WM9A. Здравствуйте, меня зовут (<i>Ваше имя</i>). Мы из Государственного комитета Туркменистана по статистике. Мы проводим обследование положения детей, семей и домохозяйств. Я хочу поговорить с Вами о Вашем здоровье и на другие темы. Опрос обычно занимает около 20 минут. Мы также опрашиваем матерей об их детях. Вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной. Если Вы не захотите отвечать на тот или иной вопрос или пожелаете прекратить опрос, дайте мне знать. Могу я начать?</p>	<p>WM9B. Теперь я хочу подробнее поговорить с Вами о Вашем здоровье и на другие темы. Опрос займет около 20 минут. Повторяю, что вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной. Если Вы не захотите отвечать на тот или иной вопрос или пожелаете прекратить опрос, дайте мне знать. Могу я начать?</p>
<p>ДА .....1</p> <p>НЕТ/ВОПРОС НЕ ЗАДАВАЛСЯ.....2</p>	<p>1 ⇨ Модуль «СВЕДЕНИЯ О ЖЕНЩИНЕ»</p> <p>2 ⇨ WM17</p>

<p>WM17. Результат опроса женщины.</p> <p>Всякий результат вида «опрос не проведен» обсудите с руководителем.</p>	<p>ПРОВЕДЕН ..... 01</p> <p>НЕТ ДОМА..... 02</p> <p>ОТКАЗАЛАСЬ ..... 03</p> <p>ПРОВЕДЕН ЧАСТИЧНО..... 04</p> <p>НЕ В СОСТОЯНИИ ОТВЕЧАТЬ (указать) _____ 05</p> <p>ОТСУТСТВИЕ СОГЛАСИЯ ВЗРОСЛОГО НА ОПРОС РЕСПОНДЕНТКИ В ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ ..... 06</p> <p>ДРУГОЕ (указать) _____ 96</p>
---	--

СВЕДЕНИЯ О ЖЕНЩИНЕ		WB
<b>WB1.</b> Проверьте номер строки (WM3) респондентки в ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ и респондентки(та), опрошенной(го) по ВОПРОСНИКУ ДОМОХОЗЯЙСТВА (НН47):	WM3=НН47..... 1 WM3≠НН47..... 2	2 ⇒WB3
<b>WB2.</b> Проверьте ED5 в Модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» ВОПРОСНИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА в отношении данной респондентки: самый высокий полученный уровень образования:	ED5 (УРОВЕНЬ) =2, 3 ИЛИ 4 ..... 1 ED5 (УРОВЕНЬ) =0, 1, 8 ИЛИ ПУСТО..... 2	1 ⇒WB14A
<b>WB2A.</b> Проверьте ED5 в Модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» ВОПРОСНИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА в отношении данной респондентки: самый высокий полученный класс образования:	ED5 (КЛАСС) =04 ИЛИ БОЛЕЕ ..... 1 ED5 (КЛАСС) =01, 02 ИЛИ 03 ..... 2	1 ⇒WB14A 2 ⇒WB14
<b>WB3.</b> В каком месяце и году Вы родились?	ДАТА РОЖДЕНИЯ МЕСЯЦ..... __ __ НЗ МЕСЯЦ..... 98  ГОД..... __ __ __ __ НЗ ГОД ..... 9998	
<b>WB4.</b> Сколько Вам лет?  <i>Спросите: Сколько Вам исполнилось лет в Ваш последний день рождения?</i>  <i>Если имеется несоответствие между ответами на вопросы WB3 и WB4, задайте уточняющие вопросы и исправьте. Возраст должен быть внесен в обязательном порядке.</i>	ВОЗРАСТ (В ПОЛНЫХ ГОДАХ)..... __ __	
<b>WB5.</b> Посещали ли Вы когда-либо учебное заведение, дошкольное учреждение или детский сад?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	2 ⇒WB14
<b>WB6.</b> Какой самый высокий уровень образования Вы когда-либо получали и какой самый старший класс/курс посещали?	ДОШКОЛЬНОЕ/ДЕТСКИЙ САД..... 000 СРЕДНЕЕ (1-11) ..... <b>1</b> __ __ НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ..... <b>2</b> __ __ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ..... <b>3</b> __ __ ВЫСШЕЕ ..... <b>4</b> __ __	000 ⇒WB14
<b>WB7.</b> Вы окончили этот (класс/курс)?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	
<b>WB8.</b> Проверьте WB4/HL6: возраст респондентки:	15–24 ГОДА ..... 1 25–49 ЛЕТ ..... 2	2 ⇒WB13
<b>WB9.</b> В какое-либо время в 2018-2019 учебном году Вы посещали учебное заведение?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	2 ⇒WB11

<b>WB10.</b> Какой уровень образования Вы <u>получаете</u> и какой класс/курс <u>посещаете</u> в 2018-2019 учебном году?	ДОШКОЛЬНОЕ/ДЕТСКИЙ САД..... 000 СРЕДНЕЕ (1-11) ..... <b>1</b> __ __ НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ..... <b>2</b> __ __ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ..... <b>3</b> __ __ ВЫСШЕЕ ..... <b>4</b> __ __	
<b>WB11.</b> В какое-либо время в 2017-2018 учебном году Вы посещали учебное заведение?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	2 ⇒ WB13
<b>WB12.</b> Какой уровень образования Вы <u>получали</u> и какой класс/курс <u>посещали</u> в 2017-2018 учебном году?	ДОШКОЛЬНОЕ/ДЕТСКИЙ САД..... 000 СРЕДНЕЕ (1-11) ..... <b>1</b> __ __ НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ..... <b>2</b> __ __ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ..... <b>3</b> __ __ ВЫСШЕЕ ..... <b>4</b> __ __	
<b>WB13.</b> Проверьте WB6/ED5: самый высокий полученный уровень образования:	WB6 (УРОВЕНЬ) =2, 3 ИЛИ 4 ..... 1 WB6 (УРОВЕНЬ) =1..... 2	1 ⇒ WB14A
<b>WB13A.</b> Проверьте WB6/ED5: самый старший класс, который посещала:	WB6 (КЛАСС) =04 ИЛИ БОЛЕЕ ..... 1 WB6 (КЛАСС) =01, 02 ИЛИ 03..... 2	1 ⇒ WB14A
<b>WB14.</b> Теперь я бы хотела, чтобы Вы прочитали мне это предложение.  <i>Покажите респондентке предложение на карточке.</i>  <i>Если респондентка не может прочитать предложение целиком, спросите: Вы могли бы прочитать мне часть этого предложения?</i>	ВООБЩЕ НЕ МОЖЕТ ЧИТАТЬ ..... 1 МОЖЕТ ПРОЧИТАТЬ ТОЛЬКО ОТДЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ..... 2 МОЖЕТ ПРОЧИТАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЦЕЛИКОМ ..... 3  ОТСУТСТВИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ТРЕБУЕМОМ ЯЗЫКЕ/ЯЗЫКЕ БРАЙЛЯ (указать язык) ..... 4	
<b>WB14A.</b> Проверьте WB4/HL6: Возраст 15-24?	ДА, WB4/HL6=15-24 ..... 1 НЕТ, WB4/HL6=25-49 ..... 2	2 ⇒ WB15
<b>WB14B.</b> Проверьте WB9/ED9: В настоящее время посещает учебное заведение?	ДА, WB9/ED9=1 ..... 1 НЕТ, WB9/ED9=2 ..... 2	2 ⇒ WB14D
<b>WB14C.</b> Вы посещали учебное заведение последние 4 недели?  <i>Если «Нет», выясните были ли школьные каникулы или по какой-либо причине не было учебного семестра.</i>	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	1 ⇒ WB15
<b>WB14D.</b> Проходили ли вы обучение, стажировку (учебную практику) или обучение на рабочем месте в течение последних 4 недель?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	1 ⇒ WB15
<b>WB14E.</b> За последние 4 недели посещали ли вы любые курсы, семинары, конференции, частные уроки или получали инструктаж?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	1 ⇒ WB15
<b>WB14F.</b> В прошлом году, с (от даты интервью минус один год) посещали ли вы такие курсы?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	

<b>WB14G.</b> На прошлой неделе, с понедельника по воскресенье, вы выполняли какую-либо оплачиваемую работу, если даже не больше одного часа?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	1⇒WB15																		
<b>WB14H.</b> На прошлой неделе, вы управляли или занимались какой-либо деятельностью, сельским хозяйством или другими видами деятельности для получения дохода, если даже не больше одного часа?  <i>Например:</i> Примеры деятельности включают в себя изготовление вещей для продажи, выращивание продуктов для продажи, покупку и перепродажу вещей, предоставление услуг за плату, разведение животных или ловлю рыбы для продажи.	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	1⇒WB14Q																		
<b>WB14I.</b> На прошлой неделе вы помогали с оплачиваемой работой или делом домохозяйству или члену семьи?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	1⇒WB14Q																		
<b>WB14J.</b> Даже если вы не работали на прошлой неделе, у вас была оплачиваемая работа или дело?  <i>Например:</i> отсутствие может быть связано с отпуском, болезнью, декретным отпуском, отпуском по уходу за ребенком до 3 лет, сезонностью сельскохозяйственных работ и т. д.	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	2⇒WB14S																		
<b>WB14K.</b> Была ли причина вашего отсутствия на прошлой неделе одной из следующих?  [A] Так как у вас сменная работа, гибкий график или подобный вид работы?  [B] Так как вы были в отпуске или праздничные дни?  [C] Так как болели или из-за какого-либо происшествия?  [D] Так как вы в оплачиваемом декретном отпуске?  [E] Так как вы в неоплачиваемом отпуске по уходу за ребенком до 3 лет?	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">ДА</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">НЕТ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>СМЕННАЯ РАБОТА.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>ОТПУСК.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>БОЛЕЛ(А) .....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>ОПЛАЧИВАЕМЫЙ ОТПУСК .....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>НЕОПЛАЧИВАЕМЫЙ ОТПУСК.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		ДА	НЕТ	СМЕННАЯ РАБОТА.....	1	2	ОТПУСК.....	1	2	БОЛЕЛ(А) .....	1	2	ОПЛАЧИВАЕМЫЙ ОТПУСК .....	1	2	НЕОПЛАЧИВАЕМЫЙ ОТПУСК.....	1	2	1⇒WB14Q  1⇒WB14Q  1⇒WB14Q  1⇒WB14Q  1⇒WB14Q
	ДА	НЕТ																		
СМЕННАЯ РАБОТА.....	1	2																		
ОТПУСК.....	1	2																		
БОЛЕЛ(А) .....	1	2																		
ОПЛАЧИВАЕМЫЙ ОТПУСК .....	1	2																		
НЕОПЛАЧИВАЕМЫЙ ОТПУСК.....	1	2																		
<b>WB14L.</b> Была ли причина вашего отсутствия на прошлой неделе, ожиданием, для начала новой работы или дела?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	1⇒WB14S																		
<b>WB14M.</b> Была ли причина вашего отсутствия на прошлой неделе, из-за малого объема работы или дела или из-за межсезонья?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	2⇒WB14O																		
<b>WB14N.</b> Продолжаете ли вы выполнять какую-либо работу или дело на той же работе при малом объеме работ или во время межсезонья?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	1⇒WB14Q 2⇒WB14S																		



<b>WB14O.</b> Включая время, которое вы отсутствовали, вернетесь ли вы на ту же работу или дело через 3 месяца или менее?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2  НЗ ..... 8	1 ⇒WB14Q
<b>WB14P.</b> Во время этого отсутствия вы продолжаете получать доход от своей работы или дела?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2  НЗ ..... 8	2 ⇒WB14S  8 ⇒WB14S
<b>WB14Q.</b> Является ли эта работа, которую вы упомянули:  [A] Фермерство или разведение животных?  [B] Рыболовство или рыбоводство?  [X] Другой вид работы или предпринимательства?  <i>По крайней мере одно «да» должно быть записано в вопросе [A], [B] или [X].</i>	ДА НЕТ  ФЕРМЕРСТВО ..... 1 2  РЫБАЛОВСТВО ..... 1 2  ДРУГОЕ..... 1 2	
<b>WB14R.</b> Проверьте WB14Q: [X]=1?	ДА (WB14Q[X]=1)..... 1 НЕТ (WB14Q[X]=2)..... 2	1 ⇒WB15 2 ⇒WB14T
<b>WB14S.</b> На прошлой неделе вы занимались фермерством, разведением животных, рыболовством или рыбоводством?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	2 ⇒WB15
<b>WB14T.</b> Если говорить о продуктах, с которыми вы работали ( <i>в фермерстве и/или рыболовстве</i> ), они предназначены только для продажи, в основном для продажи, в основном для семейного использования или только для семейного использования?	ТОЛЬКО ДЛЯ ПРОДАЖИ ..... 1 В ОСНОВНОМ ДЛЯ ПРОДАЖИ ..... 2 В ОСНОВНОМ ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ..... 3 ТОЛЬКО ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ..... 4  НЗ ..... 8	1 ⇒WB15 2 ⇒WB15 3 ⇒WB14V 4 ⇒WB14V
<b>WB14U.</b> В целом, в прошлом эти продукты продавались, в основном продавались, в основном хранились или хранились только для семейного использования?	ПРОДАВАЛИСЬ ..... 1 В ОСНОВНОМ ПРОДАВАЛИСЬ..... 2 В ОСНОВНОМ ХРАНИЛИСЬ ..... 3 ХРАНИЛИСЬ ТОЛЬКО ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ..... 4	1 ⇒WB15 2 ⇒WB15
<b>WB14V.</b> Вы были наняты кем-либо другим для этой работы?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	
<b>WB15.</b> Сколько лет подряд Вы живете в ( <i>название города, поселка или села, где сейчас проживает респондентка</i> )?  <i>Если менее одного года, внесите «00» лет.</i>	ЧИСЛО ЛЕТ ..... __ __ ВСЮ ЖИЗНЬ/С РОЖДЕНИЯ ..... 95	95 ⇒WB18

<p><b>WB16.</b> До того, как Вы сюда переехали, Вы жили в большом, маленьком городе/поселке или в сельской местности?</p> <p><i>Задайте уточняющие вопросы, чтобы определить вид населенного пункта.</i></p> <p><u>Если Вы не можете определить, большой это город, маленький или же сельская местность, внесите название населенного пункта, а затем проставьте «9» на то время, пока не выясните подходящую категорию для этого ответа.</u></p> <p>_____</p> <p>(Название населенного пункта)</p>	<p>БОЛЬШОЙ ГОРОД..... 1</p> <p>МАЛЕНЬКИЙ ГОРОД/ПОСЕЛОК..... 2</p> <p>СЕЛЬСКАЯ МЕСТНОСТЬ..... 3</p>	
<p><b>WB17.</b> До того, как Вы сюда переехали, в каком регионе Вы проживали?</p>	<p>Г. АШХАБАД..... 01</p> <p>АХАЛСКИЙ ВЕЛАЯТ..... 02</p> <p>БАЛКАНСКИЙ ВЕЛАЯТ..... 03</p> <p>ДАШОГУЗСКИЙ ВЕЛАЯТ..... 04</p> <p>ЛЕБАПСКИЙ ВЕЛАЯТ..... 05</p> <p>МАРЬЙСКИЙ ВЕЛАЯТ..... 06</p> <p>ЗА ПРЕДЕЛАМИ ТУРКМЕНИСТАНА (указать)_____ 96</p>	
<p><b>WB18.</b> Есть ли у Вас действующая медицинская страховка?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p>	

<p><b>МТ1.</b> Вы читаете газету или журнал как минимум один раз в неделю, реже одного раза в неделю или вообще не читаете?</p> <p><i>Если «Как минимум один раз в неделю», спросите: Можете ли Вы сказать, что это происходит почти каждый день?</i></p> <p><i>Если «Да», внесите 3; если «Нет», внесите 2.</i></p>	<p>ВООБЩЕ НЕ ЧИТАЕТ ..... 0</p> <p>РЕЖЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ ..... 1</p> <p>КАК МИНИМУМ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ ..... 2</p> <p>ПОЧТИ КАЖДЫЙ ДЕНЬ ..... 3</p>	
<p><b>МТ2.</b> Вы слушаете радио как минимум один раз в неделю, реже одного раза в неделю или вообще не слушаете?</p> <p><i>Если «Как минимум один раз в неделю», спросите: Можно ли сказать, что это происходит почти каждый день?</i></p> <p><i>Если «Да», внесите 3; если «Нет», внесите 2.</i></p>	<p>ВООБЩЕ НЕ СЛУШАЕТ ..... 0</p> <p>РЕЖЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ ..... 1</p> <p>КАК МИНИМУМ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ ..... 2</p> <p>ПОЧТИ КАЖДЫЙ ДЕНЬ ..... 3</p>	
<p><b>МТ3.</b> Вы смотрите телевизор как минимум один раз в неделю, реже одного раза в неделю или вообще не смотрите?</p> <p><i>Если «Как минимум один раз в неделю», спросите: Можно ли сказать, что это происходит почти каждый день?</i></p> <p><i>Если «Да», внесите 3; если «Нет», внесите 2.</i></p>	<p>ВООБЩЕ НЕ СМОТРИТ ..... 0</p> <p>РЕЖЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ ..... 1</p> <p>КАК МИНИМУМ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ ..... 2</p> <p>ПОЧТИ КАЖДЫЙ ДЕНЬ ..... 3</p>	
<p><b>МТ4.</b> Вы когда-нибудь где-нибудь пользовались компьютером или электронным планшетом?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p>	2 ⇒ МТ9
<p><b>МТ5.</b> В течение последних 3 месяцев Вы пользовались компьютером или электронным планшетом как минимум один раз в неделю, реже одного раза в неделю или вообще не пользовались?</p> <p><i>Если «Как минимум один раз в неделю», спросите: Можно ли сказать, что это происходит почти каждый день?</i></p> <p><i>Если «Да», внесите 3; если «Нет», внесите 2.</i></p>	<p>ВООБЩЕ НЕ ПОЛЬЗОВАЛАСЬ ..... 0</p> <p>РЕЖЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ ..... 1</p> <p>КАК МИНИМУМ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ ..... 2</p> <p>ПОЧТИ КАЖДЫЙ ДЕНЬ ..... 3</p>	0 ⇒ МТ9

<p><b>MT6.</b> В течение последних 3 месяцев Вы:</p> <p>[A] копировали/перемещали файл или папку?</p> <p>[B] пользовались функцией «копирование – вставка» для копирования или перемещения информации внутри документа?</p> <p>[C] отправляли электронное письмо с вложенным файлом, например, с документом, изображением или видео?</p> <p>[D] пользовались базовой арифметической формулой в электронной таблице?</p> <p>[E] подключали и устанавливали новое устройство, например, модем, камеру или принтер?</p> <p>[F] отыскивали, загружали, устанавливали и настраивали программное обеспечение?</p> <p>[G] создавали электронную презентацию при помощи программы для создания презентаций, включающую в себя текст, изображения, аудио, видео или графики?</p> <p>[H] переносили файл между компьютером и другим устройством?</p> <p>[I] писали компьютерную программу на каком-нибудь языке программирования?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> <p>КОПИРОВАЛА/ПЕРЕМЕЩАЛА ФАЙЛ..... 1 2</p> <p>ПОЛЬЗОВАЛАСЬ ФУНКЦИЕЙ «КОПИРОВАНИЕ – ВСТАВКА» В ДОКУМЕНТЕ..... 1 2</p> <p>ОТПРАВЛЯЛА ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО С ВЛОЖЕНИЕМ..... 1 2</p> <p>ПОЛЬЗОВАЛАСЬ БАЗОВОЙ ФОРМУЛОЙ В ТАБЛИЦЕ ..... 1 2</p> <p>ПОДКЛЮЧАЛА УСТРОЙСТВО ..... 1 2</p> <p>УСТАНОВЛИВАЛА ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... 1 2</p> <p>СОЗДАВАЛА ПРЕЗЕНТАЦИЮ ..... 1 2</p> <p>ПЕРЕНОСИЛА ФАЙЛ..... 1 2</p> <p>ПРОГРАММИРОВАЛА..... 1 2</p>	
<p><b>MT9.</b> Пользовались ли Вы когда-нибудь где-нибудь Интернетом с какого-либо устройства?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p>	<p>2 ⇒ MT11</p>
<p><b>MT10.</b> В течение последних 3 месяцев Вы пользовались Интернетом как минимум один раз в неделю, реже одного раза в неделю или вообще не пользовались?</p> <p><i>Если «Как минимум один раз в неделю», спросите: Можно ли сказать, что это происходит почти каждый день?</i></p> <p><i>Если «Да», внесите 3; если «Нет», внесите 2.</i></p>	<p>ВООБЩЕ НЕ ПОЛЬЗОВАЛАСЬ ..... 0</p> <p>РЕЖЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ ..... 1</p> <p>КАК МИНИМУМ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ ..... 2</p> <p>ПОЧТИ КАЖДЫЙ ДЕНЬ ..... 3</p>	
<p><b>MT11.</b> Есть ли у Вас свой мобильный телефон?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p>	
<p><b>MT12.</b> В течение последних 3 месяцев Вы пользовались мобильным телефоном как минимум один раз в неделю, реже одного раза в неделю или вообще не пользовались?</p> <p><i>При необходимости поясните: Я имею в виду, разговаривали с кем-то по мобильному телефону.</i></p> <p><i>Если «Как минимум один раз в неделю», спросите: Можно ли сказать, что это происходит почти каждый день?</i></p> <p><i>Если «Да», внесите 3; если «Нет», внесите 2.</i></p>	<p>ВООБЩЕ НЕ ПОЛЬЗОВАЛАСЬ ..... 0</p> <p>РЕЖЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ ..... 1</p> <p>КАК МИНИМУМ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ ..... 2</p> <p>ПОЧТИ КАЖДЫЙ ДЕНЬ ..... 3</p>	

ФЕРТИЛЬНОСТЬ/ИСТОРИЯ РОЖДЕНИЙ		СМ
<p><b>СМ1.</b> А сейчас я хочу поговорить обо всех родах, которые у Вас были в течение Вашей жизни. Вы когда-нибудь рожали?</p> <p><i>В данном модуле и в истории рождений указываются только живорожденные дети. Мертворождения не включаются в ответ ни на какой вопрос.</i></p>	ДА.....1 НЕТ .....2	2 ⇨СМ8
<p><b>СМ2.</b> Есть ли у Вас родные сыновья или дочери, которые сейчас проживают с Вами?</p>	ДА.....1 НЕТ .....2	2 ⇨СМ5
<p><b>СМ3.</b> Сколько родных сыновей проживает с Вами?</p> <p><i>Если нисколько, проставьте «00».</i></p>	СОВМЕСТНО ПРОЖИВАЮЩИЕ СЫНОВЬЯ... __ __	
<p><b>СМ4.</b> Сколько родных дочерей проживают с Вами?</p> <p><i>Если нисколько, проставьте «00».</i></p>	СОВМЕСТНО ПРОЖИВАЮЩИЕ ДОЧЕРИ ..... __ __	
<p><b>СМ5.</b> Есть ли у Вас родные сыновья или дочери, которые живы, но не проживают с Вами?</p>	ДА.....1 НЕТ .....2	2 ⇨СМ8
<p><b>СМ6.</b> Сколько сыновей живы, но не проживают с Вами?</p> <p><i>Если нисколько, проставьте «00».</i></p>	СЫНОВЬЯ, ПРОЖИВАЮЩИЕ ОТДЕЛЬНО ..... __ __	
<p><b>СМ7.</b> Сколько дочерей живы, но не проживают с Вами?</p> <p><i>Если нисколько, проставьте «00».</i></p>	ДОЧЕРИ, ПРОЖИВАЮЩИЕ ОТДЕЛЬНО ..... __ __	
<p><b>СМ8.</b> Рожали ли Вы когда-нибудь мальчика или девочку, которые родились живыми, но потом умерли?</p> <p><i>Если ответ – «Нет», поясните: Я имею в виду ребенка, который кричал, шевелился, издавал какие-либо звуки, пытался дышать или подавал другие признаки жизни, пусть и очень недолго.</i></p>	ДА.....1 НЕТ .....2	2 ⇨СМ11
<p><b>СМ9.</b> Сколько мальчиков умерло?</p> <p><i>Если нисколько, проставьте «00».</i></p>	ЧИСЛО УМЕРШИХ МАЛЬЧИКОВ..... __ __	
<p><b>СМ10.</b> Сколько девочек умерло?</p> <p><i>Если нисколько, проставьте «00».</i></p>	ЧИСЛО УМЕРШИХ ДЕВОЧЕК ..... __ __	
<p><b>СМ11.</b> Суммируйте ответы на вопросы СМ3, СМ4, СМ6, СМ7, СМ9 и СМ10.</p>	ВСЕГО ..... __ __	
<p><b>СМ12.</b> Только чтобы убедиться, что все записано правильно: в течение всей Вашей жизни у Вас родилось живыми всего (<i>общее число в СМ11</i>) детей. Это правильно?</p>	ДА.....1 НЕТ .....2	1 ⇨СМ14
<p><b>СМ13.</b> Проверьте ответы на вопросы СМ1–СМ10 и внесите необходимые исправления до тех пор, пока ответом на СМ12 не будет «Да».</p>		
<p><b>СМ14.</b> Проверьте СМ11: сколько детей родилось живыми?</p>	НИСКОЛЬКО, СМ11=00 .....0 ОДИН РЕБЕНОК ИЛИ БОЛЕЕ, СМ11=01 ИЛИ БОЛЕЕ.....1	0 ⇨Конец

**ФЕРТИЛЬНОСТЬ/ИСТОРИЯ РОЖДЕНИЙ**

**ВН**

**ВН0.** А сейчас я хотела бы записать имена всех рожденных Вами детей независимо от того, живы они сейчас или нет, начиная с самого первого ребенка, который у Вас родился.

Укажите имена всех рожденных детей в ВН1. Вносите каждого из близнецов в отдельную строку.

ВН0. ВН Номер строк и	ВН1. Каким именем был назван Ваш (первый/ следующий) ребенок?	ВН2. Были ли среди этих детей близнецы ?		ВН3. (Имя) мальчик или девочка ?		ВН4. В каком месяце и в каком году родился(лась) (имя)?  Спросите: Когда у него (нее) день рождения?			ВН5. (Имя) сейчас жив(а)?	ВН6. Сколько лет исполнило сь (имя) в последний день рождения?  Внесите возраст в полных годах.	ВН7. (Имя) проживае т с Вами?	ВН8. Перенесите номер строки ребенка (из НЛ1).  Проставьте «00», если ребенок не включен в опись.	ВН9. Сколько было (имя), когда он(а) умер(ла)?  Если «1 год», спросите: Сколько месяцев было (имя)?  Внесите количество дней, если ответ – «меньше 1 месяца», количество месяцев, если ответ – «меньше 2 лет», или количество лет.		ВН10. Между (имя предыдущего ребенка) и (имя данного ребенка) были ли другие живорожденные дети, включая детей, которые умерли после рождения?				
		О	Б	М	Д	День	Месяц	Год					Д	Н	№ строки	Ед. изм.	Кол-во	Д	Н
01		1	2	1	2	___	___	___	1	2	___	___	⇒ След. рожд.	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___			
02		1	2	1	2	___	___	___	1	2	___	___	⇒ ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить След. рожд. рожд.
03		1	2	1	2	___	___	___	1	2	___	___	⇒ ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить След. рожд. рожд.
04		1	2	1	2	___	___	___	1	2	___	___	⇒ ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить След. рожд. рожд.
05		1	2	1	2	___	___	___	1	2	___	___	⇒ ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить След. рожд. рожд.
06		1	2	1	2	___	___	___	1	2	___	___	⇒ ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить След. рожд. рожд.
07		1	2	1	2	___	___	___	1	2	___	___	⇒ ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить След. рожд. рожд.
08		1	2	1	2	___	___	___	1	2	___	___	⇒ ВН10	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1	2	Добавить След. рожд. рожд.

ВН0. ВН Номер строк и	ВН1. Каким именем был назван Ваш (первый/ следующий) ребенок?	ВН2. Были ли среди этих детей близнецы ?		ВН3. (Имя) мальчик или девочка ?		ВН4. В каком месяце и в каком году родился(лась) (имя)?  <i>Спросите:</i> Когда у него (нее) день рождения?			ВН5. (Имя) сейчас жив(а)?	ВН6. Сколько лет исполнило сь (имя) в последний день рождения?  <i>Внесите возраст в полных годах.</i>	ВН7. (Имя ребенка) живет с Вами?	ВН8. <i>Перенесите номер строки ребенка из Вопросника домохозяйств а (HLI).  Проставьте «00», если ребенок не включен в опись.</i>	ВН9. Сколько было (имя), когда он(а) умер(ла)?  <i>Если «1 год», спросите: Сколько месяцев было (имя)?  Внесите количество дней, если ответ – «меньше 1 месяца», количество месяцев, если ответ – «меньше 2 лет», или количество лет.</i>			ВН10. Между (имя предыдущего ребенка) и (имя данного ребенка) были ли другие живорожденные дети, включая детей, которые умерли после рождения?						
		О	Б	М	Д	День	Месяц	Год					Д	Н	ВОЗРАСТ	Д	Н	№ строки	Ед. изм.	Номер	Д	Н
09		1	2	1	2	___	___	___	___	___	1	2	___	___	___	___	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1 су	2 су	Добавить След. рожд. рожд.
10		1	2	1	2	___	___	___	___	___	1	2	___	___	___	___	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1 су	2 су	Добавить След. рожд. рожд.
11		1	2	1	2	___	___	___	___	___	1	2	___	___	___	___	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1 су	2 су	Добавить След. рожд. рожд.
12		1	2	1	2	___	___	___	___	___	1	2	___	___	___	___	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1 су	2 су	Добавить След. рожд. рожд.
3		1	2	1	2	___	___	___	___	___	1	2	___	___	___	___	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1 су	2 су	Добавить След. рожд. рожд.
14		1	2	1	2	___	___	___	___	___	1	2	___	___	___	___	ДНИ.....1 МЕСЯЦЫ..2 ГОДЫ.....3	___	___	1 су	2 су	Добавить След. рожд. рожд.
ВН11. Рождались ли у Вас живые дети после рождения (имя последнего ребенка, указанного в модуле «История рождений»)?											ДА..... 1		НЕТ..... 2		1 ⇒Внесите рождение(я) в Историю рождений.							

<p><b>СМ15.</b> Сравните число в СМ11 с числом рожденных детей в модуле «История рождений» выше и проверьте следующее:</p>	<p>ЦИФРЫ СОВПАДАЮТ ..... 1 ЦИФРЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ..... 2</p>	<p>1 ⇒ СМ17</p>
<p><b>СМ16.</b> Задавая уточняющие вопросы, приведите ответы в Истории рождений в соответствии, чтобы ответом на СМ12 стало «Да».</p>		
<p><b>СМ17.</b> Проверьте ВН4: последние роды состоялись в последние 2 года, то есть с (месяц проведения опроса) (год проведения опроса минус 2) года?</p> <p>Если месяц проведения опроса и месяц родов совпадают, а год родов – (год проведения опроса минус 2), то считайте их родами, имевшими место в последние 2 года.</p>	<p>НЕ БЫЛО ЖИВОРОЖДЕНИЙ В ПОСЛЕДНИЕ 2 ГОДА ..... 0 ОДНО ЖИВОРОЖДЕНИЕ ИЛИ БОЛЕЕ В ПОСЛЕДНИЕ 2 ГОДА ..... 1</p>	<p>0 ⇒ Конец</p>
<p><b>СМ18.</b> Перенесите имя последнего ребенка, перечисленного в ВН1.</p> <p>Если ребенок умер, будьте особенно внимательны при упоминании имени этого ребенка в следующих модулях.</p>	<p>ИМЯ РЕБЕНКА, РОДИВШЕГОСЯ ПОСЛЕДНИМ</p> <p>_____</p>	




**ЖЕЛАННОСТЬ ПОСЛЕДНЕГО РОЖДЕННОГО РЕБЕНКА**
**ДВ**

<p><b>ДВ1.</b> Проверьте СМ17: были ли живорождения в последние 2 года?</p> <p>Перенесите сюда имя (СМ18) последнего родившегося живым ребенка из Истории рождений в данную графу и подставляйте его в указанных местах:</p> <p>Имя _____</p>	<p>ДА, СМ17=1..... 1</p> <p>НЕТ, СМ17=0 ИЛИ ПУСТО ..... 2</p>	<p>2 ⇨ Конец</p>
<p><b>ДВ2.</b> Когда Вы забеременели (<i>имя</i>), была ли эта беременность желанной?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p>	<p>1 ⇨ Конец</p>
<p><b>ДВ3.</b> Проверьте СМ11: число рождений:</p>	<p>ТОЛЬКО 1 РОЖДЕНИЕ..... 1</p> <p>2 РОЖДЕНИЯ ИЛИ БОЛЕЕ ..... 2</p>	<p>1 ⇨ ДВ4А</p> <p>2 ⇨ ДВ4В</p>
<p><b>ДВ4А.</b> Вы хотели иметь ребенка позднее или вообще не хотели детей?</p> <p><b>ДВ4В.</b> Вы хотели иметь ребенка позднее или вообще не хотели больше детей?</p>	<p>ПОЗДНЕЕ ..... 1</p> <p>ВООБЩЕ НЕ ХОТЕЛА/БОЛЬШЕ НЕ ХОТЕЛА ДЕТЕЙ ..... 2</p>	

**ЗДОРОВЬЕ МАТЕРИ И НОВОРОЖДЕННОГО**
**MN**

<p><b>MN1.</b> Проверьте CM17: были ли живорождения в последние 2 года?</p> <p><i>Перенесите сюда имя (CM18) последнего родившегося живым ребенка из Истории рождений в данную графу и подставляйте его в указанных местах:</i></p> <p>Имя _____</p>	ДА, CM17=1 .....1 НЕТ, CM17=0 ИЛИ ПУСТО .....2	2 ⇒ Конец
<p><b>MN2.</b> Обращались ли Вы к кому-нибудь за дородовым наблюдением во время беременности (<i>имя</i>)?</p>	ДА .....1 НЕТ .....2	2 ⇒ MN19
<p><b>MN3.</b> К кому Вы обращались?</p> <p><i>Спросите: К кому-нибудь еще?</i></p> <p><i>Продолжайте расспрашивать, чтобы выяснить, к кому обращалась респондентка, и внесите все данные ее ответы.</i></p>	<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК</b></p> ВРАЧ ..... A МЕДСЕСТРА/АКУШЕРКА ..... B ФЕЛЬДШЕР ..... C <p><b>ДРУГОЕ ЛИЦО</b></p> ТРАДИЦИОННЫЙ ПОМОЩНИК В РОДАХ ..... F ДРУГОЕ ( <i>указать</i> ) ..... X	
<p><b>MN4.</b> Сколько недель или месяцев Вы были беременны, когда впервые получили дородовое наблюдение в отношении этой беременности?</p> <p><i>Внесите ответ, сформулированный респонденткой. Если «9 месяцев» или более, внесите «9».</i></p>	НЕДЕЛЬ ..... 1 ___ МЕСЯЦЕВ ..... 2 0 ___ НЗ ..... 998	
<p><b>MN5.</b> Сколько раз Вы получали дородовое наблюдение во время этой беременности?</p> <p><i>Уточните число раз, когда было получено дородовое наблюдение. Если дан диапазон, внесите минимальное число раз, когда было получено дородовое наблюдение.</i></p>	ЧИСЛО РАЗ ..... ___ НЗ ..... 98	
<p><b>MN6.</b> За время дородового наблюдения по поводу этой беременности что из нижеперечисленного было сделано хотя бы один раз?</p> <p>[A] Измерение кровяного давления.</p> <p>[B] Анализ мочи.</p> <p>[C] Анализ крови.</p> <p>[D] УЗИ.</p>	<p style="text-align: right;">ДА    НЕТ</p> ИЗМЕРЕНИЕ КРОВЯНОГО ДАВЛЕНИЯ ..... 1    2 АНАЛИЗ МОЧИ ..... 1    2 АНАЛИЗ КРОВИ ..... 1    2 УЗИ ..... 1    2	

<p><b>MN19.</b> Кто принимал роды (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Спросите:</i> Кто-нибудь еще?</p> <p><i>Продолжайте расспрашивать, чтобы выяснить, кто именно принимал роды, и внесите все данные респонденткой ответы.</i></p>	<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК</b>          ВРАЧ.....А          МЕДСЕСТРА/АКУШЕРКА .....В          ФЕЛЬДШЕР .....С  <b>ДРУГОЕ ЛИЦО</b>          ТРАДИЦИОННЫЙ ПОМОЩНИК          В РОДАХ .....F          РОДСТВЕННИК(ЦА)/(ПО)ДРУГ(А) .....Н          ДРУГОЕ (<i>указать</i>) .....X          НИКТО .....Y</p>	
<p><b>MN20.</b> Где Вы рожали (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Задавайте уточняющие вопросы, чтобы выяснить вид родовспомогательного учреждения.</i></p> <p><i>Если Вы не можете определить его принадлежность к государственному или частному сектору, внесите название учреждения, а затем укажите «76» на то время, пока не выясните подходящую категорию для этого ответа.</i></p> <p>_____</p> <p>(Название учреждения)</p>	<p><b>ДОМА</b>          У СЕБЯ ДОМА .....11          В ЧУЖОМ ДОМЕ .....12  <b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР</b>          ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОСПИТАЛЬ .....21          ГОСУДАРСТВЕННАЯ КЛИНИКА/          МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР .....22          ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗДРАВПУНКТ .....23          ДРУГОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ          УЧРЕЖДЕНИЕ (<i>указать</i>) ..... 26  <b>ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР</b>          ЧАСТНЫЙ ГОСПИТАЛЬ .....31          ДРУГОЕ ЧАСТНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ          УЧРЕЖДЕНИЕ          (<i>указать</i>) ..... 36          НЗ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ          ИЛИ ЧАСТНЫЙ.....76          ДРУГОЕ (<i>указать</i>) ..... 96</p>	<p>11 ⇨MN23          12 ⇨MN23          96 ⇨MN23</p>
<p><b>MN21.</b> (<i>Имя</i>) родился(ась) при помощи кесарева сечения? То есть разрезали ли Вам живот, чтобы извлечь ребенка?</p>	<p>ДА .....1          НЕТ .....2</p>	<p>2 ⇨MN23</p>
<p><b>MN22.</b> Когда было принято решение о кесаревом сечении?</p> <p><i>По необходимости спросите:</i> До или после начала схваток?</p>	<p>ДО .....1          ПОСЛЕ .....2</p>	
<p><b>MN23.</b> Сразу после того, как (<i>имя</i>) родился(ась), выкладывали ли его (ее) Вам на открытую грудь?</p> <p><i>Если нужно, покажите картинку с положением «кожа к коже».</i></p> 	<p>ДА .....1          НЕТ .....2          НЗ/НЕ ПОМНЮ .....8</p>	<p>2 ⇨MN25          8 ⇨MN25</p>

<b>MN24.</b> Запеленали ли ребенка, прежде чем выложить Вам на открытую грудь?	ДА .....1 НЕТ .....2  НЗ/НЕ ПОМНЮ .....8	
<b>MN25.</b> Обсушили и обтерли ли ( <i>имя</i> ) вскоре после рождения?	ДА .....1 НЕТ .....2  НЗ/НЕ ПОМНЮ .....8	
<b>MN26.</b> Спустя какое время после рождения ( <i>имя</i> ) впервые искупали?  <i>Если сразу или меньше чем через 1 час, внесите «000».</i> <i>Если меньше чем через 24 часа, внесите число часов.</i>  <i>Если спустя 1 день или на следующий день, спросите: Примерно через сколько часов после родов?</i>  <i>Если через 24 часа, выясните максимально точное число часов, меньшее, чем 24 часа или 1 день.</i> <i>Если спустя 24 часа или позже, внесите число дней.</i>	СРАЗУ/МЕНЬШЕ ЧЕМ ЧЕРЕЗ 1 ЧАС .....000  ЧИСЛО ЧАСОВ ..... <b>1</b> __ __  ЧИСЛО ДНЕЙ ..... <b>2</b> __ __  ВООБЩЕ НЕ КУПАЛИ.....997  НЗ/НЕ ПОМНЮ .....998	
<b>MN32.</b> Когда ( <i>имя</i> ) родился(лась), какого размера он(а) был(а): очень крупного, больше среднего, среднего, меньше среднего или очень маленького?	ОЧЕНЬ КРУПНОГО .....1 БОЛЬШЕ СРЕДНЕГО .....2 СРЕДНЕГО .....3 МЕНЬШЕ СРЕДНЕГО .....4 ОЧЕНЬ МАЛЕНЬКОГО .....5  НЗ .....8	
<b>MN33.</b> Взвешивали ли ( <i>имя</i> ) вскоре после рождения?	ДА .....1 НЕТ .....2  НЗ .....8	2 ⇒ MN35  8 ⇒ MN35
<b>MN34.</b> Сколько весил(а) ( <i>имя</i> )?  <i>Перенесите данные о весе из медицинского документа, если она имеется.</i>	СОГЛАСНО МЕДИЦИНСКОГО ДОКУМЕНТА ..... <b>1 (КГ)</b> __ , __ __ __  ПО ПАМЯТИ ..... <b>2 (КГ)</b> __ , __ __ __  НЗ .....99998	
<b>MN35.</b> Восстановился ли у Вас менструальный цикл после рождения ( <i>имя</i> )?	ДА .....1 НЕТ .....2	
<b>MN36.</b> Вы когда-нибудь кормили ( <i>имя</i> ) грудью?	ДА .....1 НЕТ .....2	2 ⇒ MN39B
<b>MN37.</b> Спустя какое время после родов Вы в первый раз приложили ( <i>имя</i> ) к груди?  <i>Если менее чем через 1 час, укажите «00» часов.</i> <i>Если менее чем через 24 часа, укажите число часов.</i> <i>В ином случае укажите число дней.</i>	СРАЗУ ЖЕ .....000  ЧАСЫ ..... <b>1</b> __ __  ДНИ ..... <b>2</b> __ __  НЗ/НЕ ПОМНЮ .....998	
<b>MN38.</b> В первые три дня после рождения давали ли ( <i>имя</i> ) что-нибудь пить, кроме грудного молока?	ДА .....1 НЕТ .....2	1 ⇒ MN39A 2 ⇒ Конец

<p><b>MN39A.</b> Что давали пить (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Спросите:</i> Что-нибудь еще?</p> <p><i>«Ничего не давали пить» не является допустимым ответом – вносить категорию Y нельзя.</i></p> <p><b>MN39B.</b> Что давали пить (<i>имя</i>) в первые три дня после рождения?</p> <p><i>Спросите:</i> Что-нибудь еще?</p> <p><i>«Ничего не давали пить» (категория Y) вносится, только если не внесена никакая другая категория ответа.</i></p>	<p>МОЛОКО (НЕГРУДНОЕ) .....A</p> <p>ПРОСТУЮ ВОДУ ..... B</p> <p>ВОДУ С САХАРОМ ИЛИ ГЛЮКОЗОЙ..... C</p> <p>РАСТВОР ОТ КОЛИК В ЖИВОТЕ .....D</p> <p>САХАРНО-СОЛЕВОЙ РАСТВОР ..... E</p> <p>ФРУКТОВЫЙ СОК..... F</p> <p>ДЕТСКАЯ СМЕСЬ.....G</p> <p>ЧАЙ/ТРАВЯНОЙ НАСТОЙ .....H</p> <p>МЕД ..... I</p> <p>ВЫПИСАННОЕ ЛЕКАРСТВО .....J</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) ..... X</p> <p>НИЧЕГО НЕ ДАВАЛИ ПИТЬ ..... Y</p>	
--	--	--

БРАК/СОЮЗ		МА
<b>МА1.</b> Вы сейчас замужем или живете с женщиной в незарегистрированном браке?	ДА, СЕЙЧАС ЗАМУЖЕМ ..... 1 ДА, СЕЙЧАС ЖИВЕТ С МУЖЧИНОЙ ..... 2 НЕТ, НЕ СОСТОИТ НИ В КАКОМ СОЮЗЕ ..... 3	3 ⇨ МА5
<b>МА2.</b> Сколько лет Вашему (супругу/партнеру)? <i>Спросите:</i> Сколько лет исполнилось Вашему (супругу/партнеру) в его последний день рождения?	ВОЗРАСТ В ГОДАХ ..... __ __ НЗ ..... 98	⇨ МА7 98 ⇨ МА7
<b>МА5.</b> Были ли Вы когда-нибудь замужем или жили с женщиной в незарегистрированном браке?	ДА, БЫЛА ЗАМУЖЕМ ..... 1 ДА, ПРЕЖДЕ ЖИЛА С ПАРТНЕРОМ ..... 2 НЕТ ..... 3	3 ⇨ Модуль DV
<b>МА6.</b> Каково Ваше семейное положение на данный момент: Вы вдова, в разводе или живете отдельно?	ВДОВА ..... 1 В РАЗВОДЕ ..... 2 ЖИВЕТ ОТДЕЛЬНО ..... 3	
<b>МА7.</b> Были ли Вы замужем или жили с женщиной в незарегистрированном браке только один раз или несколько раз?	ТОЛЬКО ОДИН РАЗ ..... 1 НЕСКОЛЬКО РАЗ ..... 2	1 ⇨ МА8А 2 ⇨ МА8В
<b>МА8А.</b> В каком месяце и году Вы стали жить со своим (супругом/партнером)? <b>МА8В.</b> В каком месяце и году Вы стали жить со своим <u>первым</u> (супругом/партнером)?	ДАТА (ПЕРВОГО) БРАКА/СОЮЗА МЕСЯЦ ..... __ __ НЗ МЕСЯЦ ..... 98 ГОД ..... __ __ __ __ НЗ ГОД ..... 9998	
<b>МА9.</b> Проверьте МА8А/В: внесен ли вариант «НЗ ГОД»?	ДА, МА8А/В=9998 ..... 1 НЕТ, МА8А/В≠9998 ..... 2	2 ⇨ Конец
<b>МА10.</b> Проверьте МА7: только один брак/союз?	ДА, МА7=1 ..... 1 НЕТ, МА7=2 ..... 2	1 ⇨ МА11А 2 ⇨ МА11В
<b>МА11А.</b> Сколько Вам было лет, когда Вы стали жить со своим (супругом/партнером)? <b>МА11В.</b> Сколько Вам было лет, когда Вы стали жить со своим <u>первым</u> (супругом/партнером)?	ВОЗРАСТ В ГОДАХ ..... __ __	

**СР0.** Мне хотелось бы поговорить с Вами на другую тему – на тему планирования семьи.

Пары используют различные способы или методы, чтобы отсрочить беременность или избежать ее.

Слышали ли Вы о:

[A] женской стерилизации? ДА..... 1  
*Уточнение:* Женщинам может быть сделана операция, чтобы у них больше не было детей. НЕТ..... 2

[B] мужской стерилизации? ДА..... 1  
*Уточнение:* Мужчинам может быть сделана операция, чтобы у них больше не было детей. НЕТ..... 2

[C] внутриматочных контрацептивах (ВМК)? ДА..... 1  
*Уточнение:* Женщины могут использовать петлю или спираль, которая устанавливается внутрь врачом или медсестрой. НЕТ..... 2

[D] противозачаточных инъекциях? ДА..... 1  
*Уточнение:* Поставщик медицинских услуг может делать женщинам инъекции, которые не дают им беременеть в течение одного или нескольких месяцев. НЕТ..... 2

[E] противозачаточных имплантатах? ДА..... 1  
*Уточнение:* Женщины могут использовать одну или несколько маленьких трубочек, которые вживляются врачом или медсестрой в верхнюю часть руки и могут предотвращать беременность в течение одного или нескольких лет. НЕТ..... 2

[F] противозачаточных таблетках? ДА..... 1  
*Уточнение:* Женщины могут каждый день принимать специальную таблетку, чтобы избежать беременности. НЕТ..... 2

[G] мужском презервативе? ДА..... 1  
*Уточнение:* Мужчины могут надевать резиновый чехол на половой член до полового акта. НЕТ..... 2

[H] женском презервативе? ДА..... 1  
*Уточнение:* Женщины могут вставлять защитный чехол во влагалище до полового акта. НЕТ..... 2

[I] диафрагме? ДА..... 1  
*Уточнение:* Женщины могут вставлять мягкий резиновый колпачок во влагалище для предотвращения попадания спермы в матку или фаллопиевы трубы. НЕТ..... 2

[J] пене/геле? ДА..... 1  
*Уточнение:* Женщины могут использовать спермицидные средства (например, пену, гель, крем), которые способны убивать сперматозоиды или предотвращать их передвижение и достижение ими яйцеклетки. НЕТ..... 2

<p>[L] методе периодического воздержания/циклическом методе? <i>Уточнение:</i> Во избежание беременности женщины не вступают в половые отношения в дни месяца, в которые, как они думают, они могут забеременеть.</p> <p>[M] прерывании полового акта? <i>Уточнение:</i> Мужчины могут проявлять осмотрительность – прекращать половой акт перед эякуляцией.</p> <p>[N] экстренной/посткоитальной контрацепции? <i>Уточнение:</i> В качестве крайней меры женщины в течение трех дней после незащищенного полового акта могут принимать специальные таблетки для предотвращения беременности.</p> <p>[X] Слышали ли вы о каких-либо других способах или методах, которые женщины или мужчины могут использовать во избежание беременности?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p> <p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p> <p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p> <p>ДА..... 1 _____ (указать) _____ (указать) НЕТ..... 2</p>	
<p><b>CP1.</b> Вы сейчас беременны?</p>	<p>ДА, СЕЙЧАС БЕРЕМЕННА..... 1 НЕТ..... 2</p> <p>НЗ ИЛИ НЕ УВЕРЕНА..... 8</p>	<p>1 ⇨ CP3</p>
<p><b>CP2.</b> Пары используют различные способы или методы, чтобы отложить беременность или избежать ее.</p> <p>Вы сейчас делаете что-нибудь или пользуетесь каким-либо методом, чтобы отложить беременность или избежать ее?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p>	<p>1 ⇨ CP4</p>
<p><b>CP3.</b> Вы когда-нибудь делали что-либо или пользовались каким-либо методом, чтобы отложить беременность или избежать ее?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p>	<p>1 ⇨ Конец 2 ⇨ Конец</p>
<p><b>CP4.</b> Что Вы делаете для того, чтобы отложить беременность или избежать ее?</p> <p><i>Не подсказывайте. Если названо несколько методов, внесите каждый.</i></p>	<p>ЖЕНСКАЯ СТЕРИЛИЗАЦИЯ ..... А МУЖСКАЯ СТЕРИЛИЗАЦИЯ ..... В ВНУТРИМАТОЧНАЯ СПИРАЛЬ..... С ИНЪЕКЦИИ ..... D ИМПЛАНТАТЫ..... E ТАБЛЕТКИ..... F МУЖСКИЕ ПРЕЗЕРВАТИВЫ..... G ЖЕНСКИЕ ПРЕЗЕРВАТИВЫ..... H ДИАФРАГМА ..... I ПЕНА/ГЕЛИ ..... J ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕРЖАНИЕ/ ЦИКЛИЧЕСКИЙ МЕТОД..... L ПРЕРЫВАНИЕ ПОЛОВОГО АКТА..... M ДРУГОЕ (указать) ..... X</p>	



НЕУДОВЛЕТВОРЕННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В КОНТРАЦЕПЦИИ		UN
<b>UN1.</b> Проверьте CP1: респондентка в настоящее время беременна?	ДА, CP1=1 ..... 1 НЕТ, НЗ ИЛИ НЕ УВЕРЕНА, CP1=2 ИЛИ 8 ..... 2	2 ⇒ UN6
<b>UN2.</b> Теперь мне хотелось бы поговорить с Вами о Вашей нынешней беременности. Когда Вы забеременели, была ли эта беременность желанной?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	1 ⇒ UN5
<b>UN3.</b> Проверьте CM11: рождения были?	НЕ БЫЛО ..... 0 ОДНО РОЖДЕНИЕ ИЛИ БОЛЕЕ ..... 1	0 ⇒ UN4A 1 ⇒ UN4B
<b>UN4A.</b> Вы хотели иметь ребенка позднее или вообще не хотели детей? <b>UN4B.</b> Вы хотели иметь ребенка позднее или вообще не хотели больше детей?	ПОЗДНЕЕ ..... 1 ВООБЩЕ НЕ ХОТЕЛА/ БОЛЬШЕ НЕ ХОТЕЛА ..... 2	
<b>UN5.</b> Сейчас я хочу задать Вам несколько вопросов о будущем. После рождения ребенка, которым Вы беременны, хотели бы Вы родить еще одного ребенка или предпочли бы больше не иметь детей?	ЕЩЕ ОДНОГО ..... 1 БОЛЬШЕ НЕ ХОТЕЛА БЫ/ВООБЩЕ НЕ ХОТЕЛА ..... 2 НЕ РЕШИЛА/НЗ ..... 8	1 ⇒ UN8 2 ⇒ UN14 8 ⇒ UN14
<b>UN6.</b> Проверьте CP4: использует в настоящее время женскую стерилизацию?	ДА, CP4=A ..... 1 НЕТ, CP4≠A ..... 2	1 ⇒ UN14
<b>UN7.</b> Сейчас я хочу задать Вам несколько вопросов о будущем. Хотели бы Вы родить (еще одного) ребенка или предпочли бы (больше) не иметь детей?	(ЕЩЕ ОДНОГО) РЕБЕНКА ..... 1 БОЛЬШЕ НЕ ХОТЕЛА БЫ/ ВООБЩЕ НЕ ХОТЕЛА ..... 2 ГОВОРИТ, ЧТО НЕ МОЖЕТ ЗАБЕРЕМЕНЕТЬ ..... 3 НЕ РЕШИЛА/НЗ ..... 8	2 ⇒ UN10 3 ⇒ UN12 8 ⇒ UN10
<b>UN8.</b> Как долго Вы хотели бы подождать до рождения (еще одного) ребенка?  <i>Внесите ответ, сформулированный респонденткой.</i>	МЕСЯЦЫ ..... 1 __ __ ГОДЫ ..... 2 __ __ НЕ ХОЧЕТ ЖДАТЬ (СКОРО/СЕЙЧАС) ..... 993 ГОВОРИТ, ЧТО НЕ МОЖЕТ ЗАБЕРЕМЕНЕТЬ ..... 994 ПОСЛЕ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК ..... 995 ДРУГОЕ ..... 996 НЗ ..... 998	994 ⇒ UN12
<b>UN9.</b> Проверьте CP1: респондентка в настоящее время беременна?	ДА, CP1=1 ..... 1 НЕТ, НЗ ИЛИ НЕ УВЕРЕНА, CP1=2 ИЛИ 8 ..... 2	1 ⇒ UN14
<b>UN10.</b> Проверьте CP2: в настоящее время применяет какой-либо метод?	ДА, CP2=1 ..... 1 НЕТ, CP2=2 ..... 2	1 ⇒ UN14
<b>UN11.</b> Как Вы думаете, в настоящее время Вы физически в состоянии забеременеть?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ ..... 8	1 ⇒ UN14 8 ⇒ UN14

<p><b>UN12.</b> Почему Вы думаете, что Вы физически не в состоянии забеременеть?</p>	<p>РЕДКИЕ ПОЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ/ ОТСУТСТВИЕ ПОЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ..... A МЕНОПАУЗА..... B НИКОГДА НЕ БЫЛО МЕНСТРУАЦИЙ..... C ГИСТЕРЭКТОМИЯ (ХИРУРГИЧЕСКОЕ УДАЛЕНИЕ МАТКИ)..... D БЕЗРЕЗУЛЬТАТНО ПЫТАЛАСЬ ЗАБЕРЕМЕНЕТЬ В ТЕЧЕНИЕ 2 ЛЕТ И БОЛЕЕ ..... E ПОСЛЕРОДОВАЯ АМЕНОРЕЯ..... F ГРУДНОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ..... G СЛИШКОМ СТАРАЯ..... H ФАТАЛИСТИЧЕСКИ НАСТРОЕНА..... I</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) _____ X</p> <p>НЗ..... Z</p>	
<p><b>UN13.</b> Проверьте UN12: упомянуто ли «Никогда не было менструаций»?</p>	<p>УПОМЯНУТО, UN12=C..... 1 НЕ УПОМЯНУТО, UN12≠C ..... 2</p>	<p>1 ⇒ <i>Конец</i></p>
<p><b>UN14.</b> Когда начался Ваш последний менструальный цикл?</p> <p><i>Внесите ответ в единицах, используемых респонденткой.</i></p> <p><i>Если ответ – «1 год», спросите: Сколько месяцев назад?</i></p>	<p>ДНЕЙ НАЗАД..... 1 __ __</p> <p>НЕДЕЛЬ НАЗАД..... 2 __ __</p> <p>МЕСЯЦЕВ НАЗАД..... 3 __ __</p> <p>ЛЕТ НАЗАД..... 4 __ __</p> <p>МЕНОПАУЗА/ПОДВЕРГЛАСЬ ГИСТЕРЭКТОМИИ ..... 993 ДО ПОСЛЕДНИХ РОДОВ ..... 994 НИКОГДА НЕ БЫЛО МЕНСТРУАЦИЙ..... 995</p>	<p>993 ⇒ <i>Конец</i> 994 ⇒ <i>Конец</i> 995 ⇒ <i>Конец</i></p>
<p><b>UN15.</b> Проверьте UN14: последний менструальный цикл имел место в течение последнего года?</p>	<p>ДА, В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДНЕГО ГОДА ..... 1 НЕТ, ОДИН ГОД ИЛИ БОЛЕЕ ОДНОГО ГОДА НАЗАД..... 2</p>	<p>2 ⇒ <i>Конец</i></p>
<p><b>UN16.</b> Ваша последняя менструация помешала Вам посетить какие-либо общественные мероприятия, учебное заведение или работу?</p>	<p>ДА ..... 1 НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ/НЕ УВЕРЕНА/НЕТ ТАКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ..... 8</p>	
<p><b>UN17.</b> Во время последней менструации у Вас была возможность мыться и переодеваться в уединении, когда Вы были у себя дома?</p>	<p>ДА ..... 1 НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ..... 8</p>	
<p><b>UN18.</b> Вы пользовались такими материалами, как гигиенические прокладки, тампоны или ткань?</p>	<p>ДА ..... 1 НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ..... 8</p>	<p>2 ⇒ <i>Конец</i> 8 ⇒ <i>Конец</i></p>
<p><b>UN19.</b> Эти материалы можно было использовать повторно?</p>	<p>ДА ..... 1 НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ..... 8</p>	

ОБОСНОВАННОЕ РЕШЕНИЕ ПО РЕПРОДУКТИВНОМУ ЗДОРОВЬЮ		ID
<b>ID1.</b> Проверьте MA1: Если женщина замужем или находится в незарегистрированном браке?	ДА, MA1=1 ИЛИ 2 .....1 НЕТ, MA1=3 ИЛИ ПУСТО.....2	2 ⇨Конец
<b>ID2.</b> Вы можете отказать Вашему супругу/партнеру если не хотите половой близости?	ДА .....1 НЕТ .....2  НЕ УВЕРЕНА/ЗАВИСИТ ОТ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ.....8	
<b>ID3.</b> Сейчас, я хотела бы задать вам несколько вопросов о здоровье. Кто обычно принимает решение о вашем здоровье: вы, ваш супруг/партнер, вы и ваш супруг/партнер совместно или кто-то еще?  <i>Если кто-то еще или совместно с кем-то принимает решение, то спросите: Не могли бы сказать мне (с кем/кто)?</i>	РЕСПОНДЕНТКА .....1 СУПРУГ / ПАРТНЕР .....2 СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ .....3  ДРУГОЕ ( <i>укажите</i> ) ..... 6	
<b>ID4.</b> Можете ли вы также сказать мне, кто принимает решение, когда Вам нужно обратиться за медицинской помощью относительно репродуктивного здоровья, например, если вы испытываете болезненное или жгучее ощущение при мочеиспускании?  <i>Если кто-то еще или совместно с кем-то принимает решение, то спросите: Не могли бы сказать мне с кем (кто)?</i>	В ОСНОВНОМ РЕСПОНДЕНТКА .....1 В ОСНОВНОМ СУПРУГ / ПАРТНЕР.....2 СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ РЕСПОНДЕНТКИ С СУПРУГОМ / ПАРТНЕРОМ .....3  ДРУГОЕ ( <i>укажите</i> ) ..... 6	
<b>ID5A.</b> Проверьте CP1: В настоящее время вы беременны?	ДА, CP1=1 .....1 НЕТ, НЕ УВЕРЕНА, CP1=2 ИЛИ 8 .....2	1 ⇨Конец
<b>ID5B.</b> Проверьте CP2: Делает ли женщина что-то в настоящее время или использует ли какой-либо метод, для того чтобы отложить или избежать беременность?	ДА, CP2=1 .....1 НЕТ, CP2=2 .....2	1 ⇨ID6A
<b>ID5C.</b> Проверьте UN12: Отмечена ли хотя бы одна категория (от A до Z)?	ДА, ОТМЕЧЕНО .....1 НЕТ, НЕ ОТМЕЧЕНО .....2	1 ⇨Конец 2 ⇨ID6B
<b>ID6A.</b> Вы упомянули, что в настоящее время пользуетесь средствами контрацепции.  Вы можете сказать, что Вы сами принимаете решение об использовании средств контрацепции, или решение принимает Ваш супруг/партнер, или Вы решаете совместно?	В ОСНОВНОМ РЕСПОНДЕНТКА .....1 В ОСНОВНОМ СУПРУГ / ПАРТНЕР.....2 СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ РЕСПОНДЕНТКИ С СУПРУГОМ / ПАРТНЕРОМ .....3  ДРУГОЕ ( <i>укажите</i> ) ..... 6	
<b>ID6B.</b> Вы упомянули, что вы в настоящее время не используете средства контрацепции.  Вы можете сказать, что Вы сами принимаете решение об не использовании средств контрацепции, или решение принимает Ваш супруг/партнер, или Вы решаете совместно?		

DV1. Иногда супруг бывает раздражен или рассержен поступками своей жены. По Вашему мнению, вправе ли супруг ударить или побить жену в следующих ситуациях:			ДА	НЕТ	НЗ
[A] если она выходит из дома, не сказав ему об этом?	ВЫХОДИТ, НЕ СКАЗАВ ОБ ЭТОМ.....1	2	8		
[B] если она не заботится о детях?	НЕ ЗАБОТИТСЯ О ДЕТЯХ.....1	2	8		
[C] если она возражает ему?	ВОЗРАЖАЕТ ЕМУ.....1	2	8		
[D] если она отказывает ему в половой близости?	ОТКАЗЫВАЕТ В ПОЛОВОЙ БЛИЗОСТИ.....1	2	8		
[E] если у нее пригорает еда?	ПРИГОРАЕТ ЕДА.....1	2	8		
[F] если она не уважает родителей своего супруга?	ЕСЛИ ОНА НЕ УВАЖАЕТ РОДИТЕЛЕЙ СВОЕГО СУПРУГА.....1	2	8		

<p><b>VT1.</b> Проверьте, не присутствуют ли другие лица. Прежде чем продолжить, обеспечьте конфиденциальность. Теперь я хотела бы задать Вам несколько вопросов о преступлениях, жертвой которых были <u>лично</u> Вы.</p> <p>Хочу снова заверить Вас, что Ваши ответы являются полностью конфиденциальными и не будут никому сообщаться.</p> <p>За последние три года, то есть с (<i>месяц проведения опроса</i>) (<i>год проведения опроса минус 3</i>) года, кто-либо лишил или пытался лишить Вас чего-либо с применением силы или с угрозой ее применить?</p> <p>Укажите только происшествия, в которых жертвой была лично респондентка; не указывайте происшествия, в которых жертвами были только другие члены домохозяйства.</p> <p>Если необходимо, помогите респондентке установить период припоминания и обязательно дайте достаточное время для припоминания. Можете успокоить ее: Иногда бывает трудно вспомнить такие случаи, поэтому не торопитесь, когда думаете над ответами.</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ ..... 8</p>	<p>2 ⇨ VT9B</p> <p>8 ⇨ VT9B</p>
<p><b>VT2.</b> Это произошло в течение последних 12 месяцев, то есть начиная с (<i>месяц проведения опроса</i>) (<i>год проведения опроса минус 1</i>) года?</p>	<p>ДА, В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДНИХ 12 МЕСЯЦЕВ ..... 1</p> <p>НЕТ, БОЛЕЕ ЧЕМ 12 МЕСЯЦЕВ НАЗАД ... 2</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ ..... 8</p>	<p>2 ⇨ VT5B</p> <p>8 ⇨ VT5B</p>
<p><b>VT3.</b> Сколько раз за последние 12 месяцев это происходило?</p> <p>Если ответ – «НЗ/Не помню», спросите: Это происходило один, два раза или не менее трех раз?</p>	<p>ОДИН РАЗ ..... 1</p> <p>ДВА РАЗА ..... 2</p> <p>ТРИ РАЗА ИЛИ БОЛЕЕ ..... 3</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ ..... 8</p>	
<p><b>VT4.</b> Проверьте VT3: один или несколько раз?</p>	<p>ОДИН РАЗ, VT3=1 ..... 1</p> <p>БОЛЕЕ ОДНОГО РАЗА ИЛИ НЗ, VT3=2, 3 ИЛИ 8 ..... 2</p>	<p>1 ⇨ VT5A</p> <p>2 ⇨ VT5B</p>
<p><b>VT5A.</b> Когда это произошло, у Вас что-нибудь похитили?</p> <p><b>VT5B.</b> В последний раз, когда это произошло, у Вас что-нибудь похитили?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ/НЕ УВЕРЕНА ..... 8</p>	
<p><b>VT6.</b> У этого(их) лиц(а) было оружие?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ/НЕ УВЕРЕНА ..... 8</p>	<p>2 ⇨ VT8</p> <p>8 ⇨ VT8</p>
<p><b>VT7.</b> Использовался ли в качестве оружия нож, ружье или что-то еще?</p> <p>Внесите все подходящие категории.</p>	<p>ДА, НОЖ ..... А</p> <p>ДА, РУЖЬЕ ..... В</p> <p>ДА, ЧТО-ТО ЕЩЕ ..... Х</p>	

<p><b>VT8.</b> Вы или кто-то еще заявили о произошедшем в полицию?</p> <p><i>Если «Да», спросите: Заявили Вы сами или кто-то еще?</i></p>	<p>ДА, ЗАЯВИЛА РЕСПОНДЕНТКА..... 1</p> <p>ДА, ЗАЯВИЛ КТО-ТО ЕЩЕ ..... 2</p> <p>НЕТ, НЕ ЗАЯВЛЯЛИ..... 3</p> <p>НЗ/НЕ УВЕРЕНА ..... 8</p>	<p>1 ⇒VT9A</p> <p>2 ⇒VT9A</p> <p>3 ⇒VT9A</p> <p>8 ⇒VT9A</p>
<p><b>VT9A.</b> Кроме происшествия(й), о котором(ых) Вы только что рассказали, за последние три года, то есть с (<i>месяц проведения опроса</i>) (<i>год проведения опроса минус 3</i>) года, подвергались ли Вы физическому нападению?</p> <p><b>VT9B.</b> В те же последние три года, то есть с (<i>месяц проведения опроса</i>) (<i>год проведения опроса минус 3</i>) года, подвергались ли Вы физическому нападению?</p> <p><i>Если «Нет», поясните: Нападение может иметь место дома или в любом месте за пределами дома, например, дома у кого-то еще, на улице, в учебном заведении, в общественном транспорте, заведениях общественного питания или на рабочем месте.</i></p> <p><i>Укажите только происшествия, жертвой которых была респондентка лично; не указывайте происшествия, которые имели место только с другими членами домохозяйства. Не указывайте происшествия, в которых выказывалось намерение похитить что-либо у респондентки; они указываются в ответе на вопрос VT1.</i></p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ..... 8</p>	<p>2 ⇒VT20</p> <p>8 ⇒VT20</p>
<p><b>VT10.</b> Это случилось в последние 12 месяцев, то есть с (<i>месяц проведения опроса</i>) (<i>год проведения опроса минус 1</i>) года?</p>	<p>ДА, В ПОСЛЕДНИЕ 12 МЕСЯЦЕВ ..... 1</p> <p>НЕТ, БОЛЕЕ 12 МЕСЯЦЕВ НАЗАД..... 2</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ ..... 8</p>	<p>2 ⇒VT12B</p> <p>8 ⇒VT12B</p>
<p><b>VT11.</b> Сколько раз за последние 12 месяцев это происходило?</p> <p><i>Если ответ – «НЗ/Не помню», спросите: Это произошло один раз, два раза или как минимум три раза?</i></p>	<p>ОДИН РАЗ ..... 1</p> <p>ДВА РАЗА ..... 2</p> <p>ТРИ РАЗА ИЛИ БОЛЕЕ ..... 3</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ ..... 8</p>	<p>1 ⇒VT12A</p> <p>2 ⇒VT12B</p> <p>3 ⇒VT12B</p> <p>8 ⇒VT12B</p>
<p><b>VT12A.</b> Где это произошло?</p> <p><b>VT12B.</b> Где это произошло в последний раз?</p>	<p>ДОМА..... 11</p> <p>ДОМА У КОГО-ТО ЕЩЕ..... 12</p> <p>НА УЛИЦЕ ..... 21</p> <p>В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ ..... 22</p> <p>В ОБЩЕСТВЕННОМ РЕСТОРАНЕ/ КАФЕ/ БАРЕ..... 23</p> <p>В ДРУГОМ ОБЩЕСТВЕННОМ МЕСТЕ (указать) ..... 26</p> <p>В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ..... 31</p> <p>НА РАБОТЕ..... 32</p> <p>В ДРУГОМ МЕСТЕ (указать) ..... 96</p>	
<p><b>VT13.</b> Сколько человек участвовали в этом правонарушении?</p> <p><i>Если ответ – «НЗ/Не помню», спросите: Это был один человек, двое или как минимум трое?</i></p>	<p>ОДИН ЧЕЛОВЕК ..... 1</p> <p>ДВА ЧЕЛОВЕКА ..... 2</p> <p>ТРИ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ БОЛЬШЕЕ ЧИСЛО. 3</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ ..... 8</p>	<p>1 ⇒VT14A</p> <p>2 ⇒VT14B</p> <p>3 ⇒VT14B</p> <p>8 ⇒VT14B</p>

<b>VT14A.</b> В момент происшествия Вы узнали это лицо?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	
<b>VT14B.</b> В момент происшествия Вы узнали как минимум одно из этих лиц?	НЗ/НЕ ПОМНЮ ..... 8	
<b>VT17.</b> Было ли у этого лица (лиц) оружие?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ/НЕ УВЕРЕНА ..... 8	2 ⇒ VT19 8 ⇒ VT19
<b>VT18.</b> Использовался ли в качестве оружия нож, ружье или что-то еще? <i>Внесите все подходящие категории.</i>	ДА, НОЖ ..... А ДА, РУЖЬЕ ..... В ДА, ЧТО-ТО ЕЩЕ ..... Х	
<b>VT19.</b> Вы или кто-то еще заявили о произошедшем в полицию? <i>Если «Да», спросите: Заявили Вы сами или кто-то еще?</i>	ДА, ЗАЯВИЛА РЕСПОНДЕНТКА ..... 1 ДА, ЗАЯВИЛ КТО-ТО ЕЩЕ ..... 2 НЕТ, НЕ ЗАЯВЛЯЛИ ..... 3 НЗ/НЕ УВЕРЕНА ..... 8	
<b>VT20.</b> До какой степени Вы чувствуете себя в безопасности, когда идете одна по своему району в темное время суток?	ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В СОВЕРШЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ..... 1 ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ ..... 2 НЕ ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ ..... 3 СОВЕРШЕННО НЕ ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ ..... 4 НИКОГДА НЕ ХОЖУ ОДНА В ТЕМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК ..... 7	
<b>VT21.</b> До какой степени Вы чувствуете себя в безопасности, когда находитесь дома одна в темное время суток?	ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В СОВЕРШЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ..... 1 ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ ..... 2 НЕ ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ ..... 3 СОВЕРШЕННО НЕ ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ ..... 4 НИКОГДА НЕ НАХОЖУСЬ ОДНА В ТЕМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК ..... 7	
<b>VT22.</b> В последние 12 месяцев Вы <u>лично</u> ощущали дискриминацию или притеснения по следующим признакам:	ДА НЕТ НЗ	
[A] по признаку этнического происхождения или иммиграции?	ЭТНИЧЕСКАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ / ИММИГРАЦИЯ ..... 1 2 8	
[B] по признаку пола?	ПОЛ ..... 1 2 8	
[C] по признаку сексуальной ориентации?	СЕКСУАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ..... 1 2 8	
[D] по признаку возраста?	ВОЗРАСТ ..... 1 2 8	
[E] по признаку вероисповедания или убеждений?	ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ / УБЕЖДЕНИЯ ..... 1 2 8	
[F] по признаку инвалидности?	ИНВАЛИДНОСТЬ ..... 1 2 8	
[X] по какому-либо другому признаку?	ДРУГОЙ ПРИЗНАК ..... 1 2 8	

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОЙ ЖЕНЩИНЫ		AF
<b>AF1.</b> Проверьте WB4/HL6: возраст респондентки:	15–17 ЛЕТ..... 1 18–49 ЛЕТ..... 2	1 ⇨ Конец
<b>AF2.</b> Пользуетесь ли Вы очками или контактными линзами?  <i> Сюда включается пользование очками для чтения.</i>	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	
<b>AF3.</b> Пользуетесь ли Вы слуховым аппаратом?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	
<b>AF4.</b> Сейчас я спрошу Вас о трудностях, которые Вы, возможно, испытываете в разных жизненных отправлениях. Для каждого жизненного отправления есть четыре возможных ответа: 1) Вам нетрудно, 2) немного трудно, 3) очень трудно и 4) Вы совсем не можете выполнять названное действие.  <i> В каждом отдельном вопросе, во всех случаях, когда респондентка не использует категорию ответа, повторяйте категории:</i> Помните: четыре возможных ответа таковы: 1) Вам нетрудно, 2) немного трудно, 3) очень трудно и 4) Вы совсем не можете выполнять названное действие.		
<b>AF5.</b> Проверьте AF2: респондентка пользуется очками или контактными линзами?	ДА, AF2=1 ..... 1 НЕТ, AF2=2 ..... 2	1 ⇨ AF6A 2 ⇨ AF6B
<b>AF6A.</b> Когда Вы пользуетесь очками или контактными линзами, трудно ли Вам видеть?  <b>AF6B.</b> Трудно ли Вам видеть?	НЕТРУДНО ..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3 СОВСЕМ НЕ МОГУ ВИДЕТЬ ..... 4	
<b>AF7.</b> Проверьте AF3: респондентка пользуется слуховым аппаратом?	ДА, AF3=1 ..... 1 НЕТ, AF3=2 ..... 2	1 ⇨ AF8A 2 ⇨ AF8B
<b>AF8A.</b> Когда Вы пользуетесь своим слуховым аппаратом, трудно ли Вам слышать?  <b>AF8B.</b> Трудно ли Вам слышать?	НЕТРУДНО ..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3 СОВСЕМ НЕ МОГУ СЛЫШАТЬ ..... 4	
<b>AF9.</b> Вам трудно передвигаться пешком или подниматься по ступеням?	НЕТРУДНО ..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3 СОВСЕМ НЕ МОГУ ХОДИТЬ/ ПОДНИМАТЬСЯ ПО СТУПЕНЯМ..... 4	
<b>AF10.</b> Вам трудно запоминать и сосредотачиваться?	НЕТРУДНО ..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3 СОВСЕМ НЕ МОГУ ЗАПОМИНАТЬ/ СОСРЕДОТОЧИВАТЬСЯ..... 4	
<b>AF11.</b> Вам трудно обслуживать себя, например, мыться целиком и одеваться?	НЕТРУДНО ..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3 СОВСЕМ НЕ МОГУ СЕБЯ ОБСЛУЖИВАТЬ... 4	
<b>AF12.</b> Вам трудно общаться, например, понимать других и быть понятой, на Вашем обычном языке?	НЕТРУДНО ..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3	



ВИЧ/СПИД		НА																
<p><b>НА1.</b> А сейчас я хочу поговорить с Вами на другую тему.</p> <p>Слышали ли Вы когда-нибудь о болезни, которая называется СПИД?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p>	2 ⇒ <i>Конец</i>																
<p><b>НА2.</b> Могут ли люди снизить риск заражения вирусом СПИДа, имея только одного неинфицированного полового партнера, у которого нет других половых партнеров?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ ..... 8</p>																	
<p><b>НА3.</b> Могут ли люди заразиться вирусом СПИДа через комариные укусы?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ ..... 8</p>																	
<p><b>НА4.</b> Могут ли люди снизить риск заражения вирусом СПИДа, используя презерватив при каждом сексуальном контакте?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ ..... 8</p>																	
<p><b>НА5.</b> Могут ли люди заразиться вирусом СПИДа при совместном приеме пищи с человеком с вирусом СПИДа?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ ..... 8</p>																	
<p><b>НА6.</b> Могут ли люди заразиться вирусом СПИДа через колдовство или другим сверхъестественным путем?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ ..... 8</p>																	
<p><b>НА7.</b> Может ли человек, который выглядит здоровым, быть носителем вируса СПИДа?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ ..... 8</p>																	
<p><b>НА8.</b> Может ли вирус, вызывающий СПИД, передаваться от матери ребенку:</p> <p>[А] во время беременности?</p> <p>[В] во время родов?</p> <p>[С] при грудном вскармливании?</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>ДА</th> <th>НЕТ</th> <th>НЗ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ВО ВРЕМЯ РОДОВ.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ПРИ ГРУДНОМ ВСКАРМЛИВАНИИ.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		ДА	НЕТ	НЗ	ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ.....	1	2	8	ВО ВРЕМЯ РОДОВ.....	1	2	8	ПРИ ГРУДНОМ ВСКАРМЛИВАНИИ.....	1	2	8	
	ДА	НЕТ	НЗ															
ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ.....	1	2	8															
ВО ВРЕМЯ РОДОВ.....	1	2	8															
ПРИ ГРУДНОМ ВСКАРМЛИВАНИИ.....	1	2	8															
<p><b>НА9.</b> Проверьте НА8[А], [В]и [С]: внесен ли хотя бы один ответ «Да»?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p>	2 ⇒ <i>НА11</i>																
<p><b>НА10.</b> Существуют ли специальные лекарства, которые врач или медсестра может дать женщине с вирусом СПИДа, чтобы снизить риск его передачи ребенку?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ ..... 8</p>																	
<p><b>НА11.</b> Проверьте СМ17: были ли живорождения в последние 2 года?</p> <p>Перенесите сюда имя (СМ18) последнего родившегося живым ребенка из Истории рождений и подставляйте его в указанных местах:</p> <p>Имя _____</p>	<p>ДА, СМ17=1 ..... 1</p> <p>НЕТ, СМ17=0 ИЛИ ПУСТО..... 2</p>	2 ⇒ <i>НА24</i>																

<b>HA12.</b> Проверьте MN2: было ли получено дородовое наблюдение?	ДА, MN2=1..... 1 НЕТ, MN2=2..... 2	2 ⇒ HA17
<b>HA13.</b> За время посещения для дородового наблюдения по поводу Вашей беременности (имя) была ли Вам предоставлена какая-либо информация:  [А] о передаче вируса СПИДа от матери ребенку?  [В] о мерах, которые Вы можете принять для профилактики заражения вирусом СПИДа?  [С] о том, как пройти тестирование на вирус СПИДа?  Было ли Вам: [D] предложено пройти тестирование на вирус СПИДа?	ДА НЕТ НЗ ВИЧ ОТ МАТЕРИ..... 1 2 8 МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ..... 1 2 8 ТЕСТИРОВАНИЕ НА ВИЧ..... 1 2 8 ПРЕДЛОЖЕНО ТЕСТИРОВАНИЕ..... 1 2 8	
<b>HA14.</b> Меня не интересует результат, но я хотела бы знать, проходили ли Вы тестирование на вирус СПИДа в период дородового наблюдения.	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ..... 8	2 ⇒ HA17 8 ⇒ HA17
<b>HA15.</b> Меня не интересует сам результат, но я хотела бы знать, получили ли Вы результат этого теста.	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ..... 8	2 ⇒ HA17 8 ⇒ HA17
<b>HA16.</b> После того, как Вы получили результат, была ли Вам предоставлена какая-либо информация об охране здоровья или консультация, относящаяся к вирусу СПИДа?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ..... 8	
<b>HA17.</b> Проверьте MN20: ребенок рожден в медицинском учреждении?	ДА, MN20=21–36 ИЛИ 76 ..... 1 НЕТ, MN20=11–12 ИЛИ 96 ..... 2	2 ⇒ HA21
<b>HA18.</b> Между временем, когда Вы поступили в медицинское учреждение для родоразрешения, и рождением ребенка Вам предлагалось тестирование на вирус СПИДа?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	
<b>HA19.</b> Меня не интересует результат, но я хотела бы знать, проходили ли Вы тестирование на вирусом СПИДа в тот период?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	2 ⇒ HA21
<b>HA20.</b> Меня не интересует сам результат, но я хотела бы знать, получили ли Вы результат этого теста.	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	1 ⇒ HA22 2 ⇒ HA22
<b>HA21.</b> Проверьте HA14: респондентка проходила тестирование на ВИЧ в рамках дородового наблюдения?	ДА, HA14=1 ..... 1 НЕТ ИЛИ НЕТ ОТВЕТА, HA14≠1..... 2	2 ⇒ HA24
<b>HA22.</b> Проходили ли Вы тестирование на вирус СПИДа после того, как были протестированы во время беременности?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	1 ⇒ HA25

<b>HA23.</b> Когда Вы в последний раз проходили тестирование на вирус СПИДа?	МЕНЕЕ 12 МЕСЯЦЕВ НАЗАД..... 1 12–23 МЕСЯЦА НАЗАД..... 2 2 ГОДА НАЗАД ИЛИ ЕЩЕ РАНЬШЕ..... 3	1 ⇨ HA28 2 ⇨ HA28 3 ⇨ HA28
<b>HA24.</b> Меня не интересует результат, но я хотела бы знать, проходили ли Вы когда-нибудь тестирование на вирус СПИДа.	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	2 ⇨ HA27
<b>HA25.</b> Сколько месяцев назад Вы проходили тестирование в самый последний раз?	МЕНЕЕ 12 МЕСЯЦЕВ НАЗАД..... 1 12–23 МЕСЯЦА НАЗАД..... 2 2 ГОДА НАЗАД И БОЛЕЕ ..... 3	
<b>HA26.</b> Меня не интересует сам результат, но мне хотелось бы знать, получили ли Вы результат этого теста.	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ..... 8	1 ⇨ HA28 2 ⇨ HA28 8 ⇨ HA28
<b>HA27.</b> Известно ли Вам, где можно пройти тестирование на вирус СПИДа?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	
<b>HA28.</b> Слышали ли Вы о наборах для самостоятельного тестирования на вирус СПИДа?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	2 ⇨ HA30
<b>HA29.</b> Вы когда-нибудь проверяли себя на вирус СПИДа при помощи набора для самостоятельного тестирования?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	
<b>HA30.</b> Стали бы Вы покупать свежие овощи у продавца, если бы знали, что он заражен вирусом СПИДа?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ/НЕ УВЕРЕНА/СМОТРЯ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ ..... 8	
<b>HA31.</b> Считаете ли Вы, что детям с вирусом СПИДа должно быть разрешено посещать учебные заведения вместе с детьми, у которых нет вируса СПИДа?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ/НЕ УВЕРЕНА/СМОТРЯ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ ..... 8	
<b>HA32.</b> Считаете ли Вы, что люди не решаются пройти тестирование на вирус СПИДа, потому что боятся реакции других людей на положительный результат теста?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ/НЕ УВЕРЕНА/СМОТРЯ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ ..... 8	
<b>HA33.</b> Отзываются ли люди плохо о людях, живущих с вирусом СПИДа или о которых думают, что те живут с вирусом СПИДа?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ/НЕ УВЕРЕНА/СМОТРЯ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ ..... 8	
<b>HA34.</b> Люди, живущие с вирусом СПИДа или о которых думают, что они живут с вирусом СПИДа, теряют уважение других?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ/НЕ УВЕРЕНА/СМОТРЯ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ ..... 8	
<b>HA35.</b> Согласны ли Вы со следующим предложением?  Мне было бы стыдно, если бы у кого-то из моей семьи был вирус СПИДа.	СОГЛАСНА ..... 1 НЕ СОГЛАСНА ..... 2 НЗ/НЕ УВЕРЕНА/СМОТРЯ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ ..... 8	
<b>HA36.</b> Бойтесь ли Вы, что можете заразиться вирусом СПИДа в случае контакта со слюной человека, живущего с вирусом СПИДа?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 ГОВОРИТ, ЧТО У НЕЕ ВИРУС СПИДА ..... 7 НЗ/НЕ УВЕРЕНА/СМОТРЯ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ ..... 8	

<b>WM10. Внесите время.</b>	ЧАСЫ И МИНУТЫ..... __ : __	
<b>WM11. Весь опрос проводился без свидетелей, или во время проведения опроса или его части присутствовал кто-то еще?</b>	ДА, ВСЕГДА ОПРОС ПРОВОДИЛСЯ БЕЗ СВИДЕТЕЛЕЙ..... 1  НЕТ, ВО ВРЕМЯ ВСЕГО ОПРОСА ПРИСУТСТВОВАЛИ ДРУГИЕ ЛИЦА (указать) _____ 2  НЕТ, ВО ВРЕМЯ ЧАСТИ ОПРОСА ПРИСУТСТВОВАЛИ ДРУГИЕ ЛИЦА (указать) _____ 3	
<b>WM12. Язык вопросника.</b>	АНГЛИЙСКИЙ ..... 1 ТУРКМЕНСКИЙ ..... 2 РУССКИЙ ..... 3	
<b>WM13. Язык проведения опроса.</b>	АНГЛИЙСКИЙ ..... 1 ТУРКМЕНСКИЙ ..... 2 РУССКИЙ ..... 3  ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать) _____ 6	
<b>WM14. Родной язык респондентки.</b>	ТУРКМЕНСКИЙ ..... 2 УЗБЕКСКИЙ ..... 3 РУССКИЙ ..... 4  ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать) _____ 6	
<b>WM15. Переводились ли какие-либо части настоящего вопросника на другой язык?</b>	ДА, ПЕРЕВОДИЛСЯ ВСЕГДА ВОПРОСНИК ..... 1 ДА, ПЕРЕВОДИЛАСЬ ЧАСТЬ ВОПРОСНИКА... 2 НЕТ, НЕ ПЕРЕВОДИЛИСЬ..... 3	
<p><b>WM16. Проверьте столбцы HL10 и HL20 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА: является ли респондентка матерью проживающего в этом домохозяйстве ребенка в возрасте 0–4 года или лицом, осуществляющим за ним уход?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Да ⇒ Перейдите к графе WM17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ и внесите «01». Затем перейдите к ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ для этого ребенка и приступайте к опросу этой респондентки.</p> <p><input type="checkbox"/> Нет ⇒ Проверьте графы HH26–HH27 ВОПРОСНИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА: есть ли в домохозяйстве ребенок в возрасте 5–17 лет, отобранный для опроса по ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ?</p> <p><input type="checkbox"/> Да ⇒ Проверьте столбец HL20 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА: является ли респондентка матерью проживающего в этом домохозяйстве ребенка, отобранного для опроса по ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ, или лицом, осуществляющим за ним уход?</p> <p><input type="checkbox"/> Да ⇒ Перейдите к графе WM17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ и внесите «01». Затем перейдите к ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ для этого ребенка и приступайте к опросу этой респондентки.</p> <p><input type="checkbox"/> Нет ⇒ Перейдите к графе WM17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ и внесите «01». Завершите опрос этой респондентки, поблагодарив ее за сотрудничество. Выясните, не нужно ли заполнить в этом домохозяйстве другие вопросники.</p> <p><input type="checkbox"/> Нет ⇒ Перейдите к графе WM17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ и внесите «01». Завершите опрос этой респондентки, поблагодарив ее за сотрудничество. Выясните, не нужно ли заполнить в этом домохозяйстве другие вопросники.</p>		

**НАБЛЮДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА**

**НАБЛЮДЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ**

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ		UF
UF1. Номер кластера: _____	UF2. Номер домохозяйства: _____	
UF3. Имя и номер строки ребенка:  ИМЯ _____	UF4. Имя и номер строки матери ребенка/имя и номер строки лица, осуществляющего за ним уход:  ИМЯ _____	
UF5. Имя и номер интервьюера:  ИМЯ _____	UF6. Имя и номер руководителя:  ИМЯ _____	
UF7. День/месяц/год проведения опроса: _____ / _____ / 2 0 1 _____	UF8. Внесите время:	ЧАСЫ : МИНУТЫ _____ : _____

<p>Проверьте возраст респондентки(та) в графе НЛ6 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА:                  если возраст составляет 15–17 лет, убедитесь, что согласие взрослого на проведение опроса получено (НН33) или не является необходимым (НЛ20=90). Если согласие необходимо, но не получено, то опрос проводиться не должен, а в UF17 необходимо внести «06». Респондентке(ту) должно быть как минимум 15 лет.</p>		
UF9. Проверьте вопросники, заполненные в этом домохозяйстве: Вы или другой участник Вашей команды опрашивали данную(ого) респондентку(та) по другому вопросу?	ДА, УЖЕ ОПРАШИВАЛАСЬ(ЛСЯ).... 1 НЕТ, ПЕРВЫЙ ОПРОС..... 2	1 ⇒UF10B 2 ⇒UF10A
UF10A. Здравствуйте, меня зовут ( <i>ваше имя</i> ). Мы из Государственного комитета Туркменистана по статистике. Мы проводим обследование положения детей, семей и домохозяйств. Я хочу поговорить с Вами о здоровье и благополучии ( <i>имя ребенка из UF3</i> ). Этот опрос займет около 15 минут. Вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной. Если Вы не захотите отвечать на тот или иной вопрос или пожелаете прекратить опрос, дайте мне знать. Могу я начать?	UF10B. Теперь я хотела бы подробнее поговорить с Вами о здоровье и благополучии ( <i>имя ребенка из UF3</i> ). Этот опрос займет около 15 минут. Повторяю, что вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной. Если Вы не захотите отвечать на тот или иной вопрос или пожелаете прекратить опрос, дайте мне знать. Могу я начать?	
ДА ..... 1 НЕТ/ВОПРОС НЕ ЗАДАВАЛСЯ..... 2	1 ⇒ Модуль «СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ» 2 ⇒UF17	

UF17. Результат опроса о ребенке в возрасте до 5 лет  <i>Коды относятся к матери ребенка/лицу, осуществляющему за ним уход. Всякий результат вида «опрос не проведен» обсудите с руководителем.</i>	ПРОВЕДЕН..... 01 НЕ ОКАЗАЛОСЬ ДОМА..... 02 ОТКАЗ ОТ УЧАСТИЯ В ОПРОСЕ ..... 03 ПРОВЕДЕН ЧАСТИЧНО ..... 04 НЕ В СОСТОЯНИИ ОТВЕЧАТЬ (указать) _____ 05 ОТСУТСТВИЕ СОГЛАСИЯ ВЗРОСЛОГО В ОТНОШЕНИИ МАТЕРИ/ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО УХОД, В ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ..... 06 ДРУГОЕ (указать) _____ 96
---	---

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ		UB
<p><b>UB0.</b> Прежде чем я начну опрос, можно ли попросить Вас принести свидетельство о рождении (<b>имя</b>)? Нам необходимо будет обратиться к этому документу.</p>		
<p><b>UB1.</b> В какой день в каком месяце и году родился(ась) (<b>имя</b>)?</p> <p><i>Спросите:</i> Когда у него/нее день рождения?</p> <p><i>Если мать ребенка/лицо, осуществляющее за ним уход, знает точную дату рождения, внесите и день; в ином случае внесите «98» в графу «День».</i></p> <p><i>Месяц и год должны быть внесены в обязательном порядке.</i></p>	<p>ДАТА РОЖДЕНИЯ</p> <p>ДЕНЬ ..... __ __</p> <p>НЗ ДЕНЬ..... 98</p> <p>МЕСЯЦ..... __ __</p> <p>ГОД..... <u>2 0 1</u> __</p>	
<p><b>UB2.</b> Сколько лет (<b>имя</b>)?</p> <p><i>Спросите:</i> Сколько лет исполнилось (<b>имя</b>) в его/ее последний день рождения?</p> <p><i>Внесите возраст в полных годах.</i></p> <p><i>Если возраст составляет менее 1 года, поставьте «0».</i></p> <p><i>Если ответы на UB1 и UB2 не соответствуют друг другу, задайте уточняющие вопросы и исправьте.</i></p>	<p>ВОЗРАСТ (В ПОЛНЫХ ГОДАХ) ..... __</p>	
<p><b>UB3.</b> Проверьте UB2: возраст ребенка:</p>	<p>0, 1, ИЛИ 2 ГОДА..... 1</p> <p>3 ИЛИ 4 ГОДА..... 2</p>	<p>1 ⇒ UB9</p>
<p><b>UB4.</b> Проверьте номер строки респондентки(та) (UF4) и респондента(ки), опрошенного(й) по ВОПРОСНИКУ ДОМОХОЗЯЙСТВА (HH47):</p>	<p>РЕСПОНДЕНТ(КА) ОДИН (ОДНА) И ТОТ (ТА) ЖЕ, UF4=HH47 ..... 1</p> <p>РЕСПОНДЕНТЫ РАЗНЫЕ, UF4≠HH47 ..... 2</p>	<p>2 ⇒ UB6</p>
<p><b>UB5.</b> Проверьте ED10 в Модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» ВОПРОСНИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА: получает ли ребенок дошкольное образование/ходит в детский сад в текущем учебном году?</p>	<p>ДА, ED10=0..... 1</p> <p>НЕТ, ГРАФА ED10≠0 ИЛИ ПУСТО ..... 2</p>	<p>1 ⇒ UB8B</p> <p>2 ⇒ UB8C</p>
<p><b>UB6.</b> (<b>Имя</b>) когда-либо посещал(а) какую-либо программу раннего обучения, например, в частном или государственном учреждении, в том числе в детском саду или местном детском дошкольном учреждении?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p>	<p>2 ⇒ UB8C</p>
<p><b>UB7.</b> В какое-либо время с сентября 2018 года посещал(а) ли он(а) (<b>программы, упомянутые в UB6</b>)?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p>	<p>1 ⇒ UB8A</p> <p>2 ⇒ UB8C</p>

<p><b>UB8A.</b> А сейчас он(а) посещает (<i>программы, упомянутые в UB6</i>)?</p> <p><b>UB8B.</b> Вы упомянули, что (<i>имя</i>) в этом учебном году посещал(а) программу раннего обучения. Посещает ли он(а) эту программу сейчас?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p>	<p>1 ⇒ UB9</p>
<p><b>UB8C.</b> По какой причине (<i>имя</i>) не посещает какую-либо программу раннего обучения, например, школу, частное или государственное учреждение, в том числе детский сад или местное дошкольное учреждение?</p>	<p>НАХОДИТСЯ ПОД ПРИСМОТРОМ КОГО-ЛИБО ИЗ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА ..... А</p> <p>НАХОДИТСЯ ПОД ПРИСМОТРОМ РОДСТВЕННИКА ..... В</p> <p>НАХОДИТСЯ ПОД ПРИСМОТРОМ НЯНИ ..... С</p> <p>СЛИШКОМ ДОРОГО ..... D</p> <p>ОТСУТСТВУЮТ ПОБЛИЗОСТИ КАКИЕ-ЛИБО УЧРЕЖДЕНИЯ ..... E</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) ..... X</p>	
<p><b>UB9.</b> У (<i>имя</i>) есть действующая медицинская страховка?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p>	



РЕГИСТРАЦИЯ РОЖДЕНИЯ		BR
<b>BR1.</b> Есть ли у ( <i>имя</i> ) свидетельство о рождении?  <i>Если да, спросите:</i> Могу ли я его увидеть?	ДА – СВИДЕТЕЛЬСТВО ВИДЕЛА..... 1 ДА – СВИДЕТЕЛЬСТВО НЕ ВИДЕЛА ..... 2 НЕТ ..... 3  НЗ ..... 8	1 ⇒ <i>Конец</i> 2 ⇒ <i>Конец</i>
<b>BR2.</b> Было ли рождение ( <i>имя</i> ) зарегистрировано в органах ЗАГСа?	ДА..... 1 НЕТ ..... 2  НЗ ..... 8	1 ⇒ <i>Конец</i>
<b>BR3.</b> Знаете ли Вы, как зарегистрировать рождение ( <i>имя</i> )?	ДА..... 1 НЕТ ..... 2	

РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ		ЕС
<p><b>ЕС1.</b> Сколько у Вас в доме детских книжек или книжек с картинками для (<i>имя</i>)?</p>	<p>НИ ОДНОЙ ..... 00</p> <p>ЧИСЛО ДЕТСКИХ КНИЖЕК..... <u>0</u> —</p> <p>ДЕСЯТЬ ИЛИ БОЛЕЕ ..... 10</p>	
<p><b>ЕС2.</b> Меня интересует, с какими предметами (<i>имя</i>) играет дома.</p> <p>Играет ли он(а) с:</p> <p>[А] самодельными игрушками, например, куклами, машинками и другими игрушками, сделанными дома?</p> <p>[В] игрушками из магазина или игрушками фабричного производства?</p> <p>[С] предметами домашнего обихода, например, с мисками или кастрюлями, или предметами, найденными на улице, например, с палками, камешками, ракушками или листьями?</p>	<p>Д Н НЗ</p> <p>САМОДЕЛЬНЫЕ ИГРУШКИ..... 1 2 8</p> <p>ИГРУШКИ ИЗ МАГАЗИНА ..... 1 2 8</p> <p>ПРЕДМЕТЫ ОБИХОДА ИЛИ НАЙДЕННЫЕ НА УЛИЦЕ ПРЕДМЕТЫ ..... 1 2 8</p>	
<p><b>ЕС3.</b> Иногда взрослым, которые ухаживают за детьми, приходится выходить из дома за покупками, постирать одежду или по другим причинам и оставлять маленьких детей.</p> <p>В течение скольких дней за последнюю неделю (<i>имя</i>):</p> <p>[А] оставался(ась) один (одна) более чем на час?</p> <p>[В] оставался(ась) под присмотром другого ребенка в возрасте до 10 лет более чем на час?</p> <p><i>Если ребенок не оставался один вообще, поставьте «0».</i></p> <p><i>Если ответ – «Не знаю», поставьте «8».</i></p>	<p>ЧИСЛО ДНЕЙ, КОГДА РЕБЕНОК ОСТАВАЛСЯ ОДИН БОЛЕЕ ЧЕМ НА ЧАС ..... —</p> <p>ЧИСЛО ДНЕЙ, КОГДА РЕБЕНОК ОСТАВАЛСЯ С ДРУГИМ РЕБЕНКОМ БОЛЕЕ ЧЕМ НА ЧАС ..... —</p>	
<p><b>ЕС4.</b> Проверьте UB2: возраст ребенка:</p>	<p>0 ЛЕТ ..... 1</p> <p>1, 2, 3 ИЛИ 4 ГОДА ..... 2</p>	1 ⇨ Конец

<p><b>ЕС5.</b> В последние 3 дня занимались ли Вы или любой член Вашего домохозяйства в возрасте 15 лет и старше чем-либо из нижеперечисленного с (<i>имя</i>):</p> <p><i>Если да, спросите:</i> Кто занимался этим с (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Приемная мать/мачеха или приемный отец/отчим, проживающая(ий) в домохозяйстве, которая(ый) занималась(лся) с ребенком, обозначается кодом матери или отца.</i></p> <p><i>Внесите коды всех подходящих ответов.</i></p> <p><i>Если какой-либо член домохозяйства в возрасте 15 лет и старше занимался с ребенком, вариант «Никто» не вносится.</i></p> <p>[A] Читали книжки или рассматривали с (<i>имя</i>) книжки с картинками.</p> <p>[B] Рассказывали сказки (<i>имя</i>).</p> <p>[C] Пели песни (<i>имя</i>) или вместе с ним/ней, в том числе колыбельные.</p> <p>[D] Брали (<i>имя</i>) за пределы дома.</p> <p>[E] Играли с (<i>имя</i>).</p> <p>[F] Называли, считали или рисовали предметы для (<i>имя</i>) или вместе с ним/ней.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>МАТЬ</th> <th>ОТЕЦ</th> <th>ДРУГОЕ ЛИЦО</th> <th>НИКТО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ЧИТАЛИ КНИЖКИ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>РАССКАЗЫВАЛИ СКАЗКИ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>ПЕЛИ ПЕСНИ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>БРАЛИ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>ИГРАЛИ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>НАЗЫВАЛИ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> </tbody> </table>		МАТЬ	ОТЕЦ	ДРУГОЕ ЛИЦО	НИКТО	ЧИТАЛИ КНИЖКИ	A	B	X	Y	РАССКАЗЫВАЛИ СКАЗКИ	A	B	X	Y	ПЕЛИ ПЕСНИ	A	B	X	Y	БРАЛИ	A	B	X	Y	ИГРАЛИ	A	B	X	Y	НАЗЫВАЛИ	A	B	X	Y	
	МАТЬ	ОТЕЦ	ДРУГОЕ ЛИЦО	НИКТО																																	
ЧИТАЛИ КНИЖКИ	A	B	X	Y																																	
РАССКАЗЫВАЛИ СКАЗКИ	A	B	X	Y																																	
ПЕЛИ ПЕСНИ	A	B	X	Y																																	
БРАЛИ	A	B	X	Y																																	
ИГРАЛИ	A	B	X	Y																																	
НАЗЫВАЛИ	A	B	X	Y																																	
<p><b>ЕС5G.</b> Проверьте UB2: возраст ребенка:</p>	<p>1 ИЛИ 2 ГОДА ..... 1</p> <p>3 ИЛИ 4 ГОДА ..... 2</p>	<p>1 ⇒Конец</p>																																			
<p><b>ЕС6.</b> Я хочу задать Вам несколько вопросов о здоровье и развитии (<i>имя</i>). Темпы обучения и развития разных детей неодинаковы. Например, одни начинают ходить раньше других. Данные вопросы касаются некоторых сторон развития (<i>имя</i>).</p> <p>Может ли (<i>имя</i>) узнать или назвать десять или более букв алфавита?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ ..... 8</p>																																				
<p><b>ЕС7.</b> Может ли (<i>имя</i>) прочитать хотя бы четыре простых, наиболее употребительных слова?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ ..... 8</p>																																				
<p><b>ЕС8.</b> Может ли (<i>имя</i>) назвать все числа от 1 до 10 и узнаёт ли он(а) их обозначения?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ ..... 8</p>																																				
<p><b>ЕС9.</b> Может ли (<i>имя</i>) взять двумя пальцами мелкий предмет, например, поднять с земли палочку или камешек?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p> <p>НЗ ..... 8</p>																																				

<p><b>ЕС10.</b> Чувствует ли себя (<i>имя</i>) иногда слишком большим(ой), чтобы играть?</p>	<p>ДА ..... 1          НЕТ ..... 2          НЗ ..... 8</p>	
<p><b>ЕС11.</b> Может ли (<i>имя</i>) выполнять простые указания о том, как правильно сделать что-либо?</p>	<p>ДА ..... 1          НЕТ ..... 2          НЗ ..... 8</p>	
<p><b>ЕС12.</b> Когда ему/ей предлагают что-либо сделать, способен(на) ли (<i>имя</i>) сделать это самостоятельно?</p>	<p>ДА ..... 1          НЕТ ..... 2          НЗ ..... 8</p>	
<p><b>ЕС13.</b> Хорошо ли (<i>имя</i>) ладит с другими детьми?</p>	<p>ДА ..... 1          НЕТ ..... 2          НЗ ..... 8</p>	
<p><b>ЕС14.</b> (<i>Имя</i>) пинает, кусает или бьет других детей или взрослых?</p>	<p>ДА ..... 1          НЕТ ..... 2          НЗ ..... 8</p>	
<p><b>ЕС15.</b> Легко ли (<i>имя</i>) отвлекается от того, чем занимается в данный момент?</p>	<p>ДА ..... 1          НЕТ ..... 2          НЗ ..... 8</p>	

**ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ**

**UCD**

<p><b>UCD1.</b> Проверьте UB2: возраст ребенка:</p>	<p>0 ЛЕТ .....1 1, 2, 3 ИЛИ 4 ГОДА.....2</p>	<p>1 ⇨Конец</p>
<p><b>UCD2.</b> Взрослые прибегают к различным способам, чтобы научить детей правильно себя вести или чтобы исправлять плохое поведение. Я зачитаю Вам эти различные способы. Пожалуйста, скажите мне, использовались ли они <u>Вами или каким-либо еще взрослым в Вашем домохозяйстве</u> по отношению к (<u>имя</u>) в течение последнего месяца.</p> <p>[A] Лишали привилегий (удовольствий), запрещали (<u>имя</u>) то, что ему/ей нравится, или не разрешали ему/ей выходить из дома.</p> <p>[B] Разъясняли (<u>имя</u>), почему его/ее поведение неправильно.</p> <p>[C] Трясли его/ее.</p> <p>[D] Кричали или орали на него/нее.</p> <p>[E] Давали ему/ей какое-либо другое занятие.</p> <p>[F] Шлепали, били или ударяли его/ее по попе рукой.</p> <p>[G] Били его/ее по попе или другим частям тела ремнем, расчёской, палкой или другим твердым предметом.</p> <p>[H] Называли его/ее тупицей, лентяем(йкой) или другими подобными словами.</p> <p>[I] Били или шлепали его/ее по лицу, голове или ушам.</p> <p>[J] Били или шлепали его/ее по рукам, плечам или ногам.</p> <p>[K] Избивали его/ее, то есть били со всей силой много раз подряд.</p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>ЛИШАЛИ ПРИВИЛЕГИЙ.....1 2</p> <p>РАЗЪЯСНЯЛИ НЕПРАВИЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ .....1 2</p> <p>ТРЯСЛИ ЕГО/ЕЕ .....1 2</p> <p>КРИЧАЛИ НА НЕГО/НЕЕ.....1 2</p> <p>ДАВАЛИ ЕМУ/ЕЙ КАКОЕ-ЛИБО ДРУГОЕ ЗАНЯТИЕ .....1 2</p> <p>ШЛЕПАЛИ, БИЛИ ИЛИ УДАРЯЛИ ЕГО/ЕЕ ПО ПОПЕ РУКОЙ .....1 2</p> <p>БИЛИ ЕГО/ЕЕ ПО ПОПЕ ИЛИ ДРУГИМ ЧАСТЯМ ТЕЛА РЕМНЕМ, РАСЧЁСКОЙ, ПАЛКОЙ ИЛИ ДРУГИМ ТВЕРДЫМ ПРЕДМЕТОМ .....1 2</p> <p>НАЗЫВАЛИ ЕГО/ЕЕ ТУПИЦЕЙ, ЛЕНТЯЕМ(ЙКОЙ) ИЛИ ДРУГИМИ ПОДОБНЫМИ СЛОВАМИ .....1 2</p> <p>БИЛИ ИЛИ ШЛЕПАЛИ ЕГО/ЕЕ ПО ЛИЦУ, ГОЛОВЕ ИЛИ УШАМ.....1 2</p> <p>БИЛИ ИЛИ ШЛЕПАЛИ ЕГО/ЕЕ ПО РУКАМ, ПЛЕЧАМ ИЛИ НОГАМ.....1 2</p> <p>ИЗБИВАЛИ ЕГО/ЕЕ, ТО ЕСТЬ БИЛИ СО ВСЕЙ СИЛОЙ МНОГО РАЗ ПОДРЯД.....1 2</p>	<p>1 ⇨Конец</p>
<p><b>UCD3.</b> Проверьте UF4: является ли данный(ая) респондент(ка) матерью других детей в возрасте до 5 лет или ребенка в возрасте 5–14 лет, отобранного для опроса по вопроснику о детях в возрасте 5–17 лет, или лицом, осуществляющим уход за таким(и) ребенком (детьми)?</p>	<p>ДА ..... 1 НЕТ ..... 2</p>	<p>2 ⇨UCD5</p>
<p><b>UCD4.</b> Проверьте UF4: отвечал(а) ли уже данный(ая) респондент(ка) на следующий вопрос (UCD5 или FCD5) о другом ребенке?</p>	<p>ДА ..... 1 НЕТ ..... 2</p>	<p>1 ⇨Конец</p>
<p><b>UCD5.</b> Считаете ли Вы, что для того, чтобы правильно вырастить и воспитать ребенка, его необходимо физически наказывать?</p>	<p>ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ/НЕ ИМЕЕТ МНЕНИЯ ..... 8</p>	<p></p>

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЕБЕНКА		UCF
<b>UCF1.</b> Проверьте UB2: возраст ребенка:	0 ИЛИ 1 ГОД ..... 1 2, 3 ИЛИ 4 ГОДА ..... 2	1 ⇨ Конец
<b>UCF2.</b> Мне хотелось бы задать Вам несколько вопросов о трудностях, которые может испытывать ( <i>имя</i> ).  Носит ли ( <i>имя</i> ) очки?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	
<b>UCF3.</b> Пользуется ли ( <i>имя</i> ) слуховым аппаратом?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	
<b>UCF4.</b> Пользуется ли ( <i>имя</i> ) каким-либо вспомогательным устройством или посторонней помощью, чтобы ходить?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	
<b>UCF5.</b> В каждом из следующих вопросов я попрошу Вас выбрать один из четырех возможных ответов. Возможные ответы на каждый вопрос таковы: 1) ( <i>имя</i> ) нетрудно, 2) немного трудно, 3) очень трудно и 4) ( <i>имя</i> ) совсем не может выполнять названное действие.  <i>В каждом отдельном вопросе, во всех случаях, когда респондент(ка) не использует категорию ответа, повторяйте категории:</i>  Помните четыре возможных ответа: по-Вашему, ( <i>имя</i> ) 1) нетрудно, 2) немного трудно, 3) очень трудно и 4) ( <i>имя</i> ) совсем не может выполнять названное действие?		
<b>UCF6.</b> Проверьте UCF2: ребенок носит очки?	ДА, UCF2=1 ..... 1 НЕТ, UCF2=2 ..... 2	1 ⇨ UCF7A 2 ⇨ UCF7B
<b>UCF7A.</b> Когда ( <i>имя</i> ) носит свои очки, трудно ли ему/ей видеть?  <b>UCF7B.</b> Трудно ли ( <i>имя</i> ) видеть?	НЕТРУДНО ..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ВИДЕТЬ ..... 4	
<b>UCF8.</b> Проверьте UCF3: ребенок пользуется слуховым аппаратом?	ДА, UCF3=1 ..... 1 НЕТ, UCF3=2 ..... 2	1 ⇨ UCF9A 2 ⇨ UCF9B
<b>UCF9A.</b> Когда ( <i>имя</i> ) пользуется своим слуховым аппаратом, трудно ли ему/ей слышать звуки, например, голоса людей или музыку?  <b>UCF9B.</b> Трудно ли ( <i>имя</i> ) слышать звуки, например, голоса людей или музыку?	НЕТРУДНО ..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ СЛЫШАТЬ ..... 4	
<b>UCF10.</b> Проверьте UCF4: ребенок пользуется вспомогательным устройством или посторонней помощью, чтобы ходить?	ДА, UCF4=1 ..... 1 НЕТ, UCF4=2 ..... 2	1 ⇨ UCF11 2 ⇨ UCF13
<b>UCF11.</b> Без своего вспомогательного устройства или посторонней помощи трудно ли ( <i>имя</i> ) ходить?	НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ХОДИТЬ ..... 4	

<p><b>UCF12.</b> Со своим вспомогательным устройством или с посторонней помощью трудно ли (<i>имя</i>) ходить?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ХОДИТЬ..... 4</p>	<p>1 ⇨UCF14  2 ⇨UCF14  3 ⇨UCF14  4 ⇨UCF14</p>
<p><b>UCF13.</b> По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) ходить?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ХОДИТЬ..... 4</p>	
<p><b>UCF14.</b> По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) подбирать маленькие предметы своей рукой?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПОДБИРАТЬ ..... 4</p>	
<p><b>UCF15.</b> Трудно ли (<i>имя</i>) понимать Вас?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПОНИМАТЬ ..... 4</p>	
<p><b>UCF16.</b> Когда (<i>имя</i>) говорит, трудно ли Вам понимать его/ее?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТЕ ПОНИМАТЬ..... 4</p>	
<p><b>UCF17.</b> По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) обучаться чему-либо?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ОБУЧАТЬСЯ ..... 4</p>	
<p><b>UCF18.</b> По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) играть?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ИГРАТЬ..... 4</p>	
<p><b>UCF19.</b> У следующего вопроса пять вариантов ответа. Я зачитаю их Вам после самого вопроса.</p> <p>По сравнению со своими сверстниками как часто (<i>имя</i>) пинает, кусает или бьет других детей или взрослых?</p> <p>Вы сказали бы: совсем нет, менее часто, столь же часто, чаще или значительно чаще?</p>	<p>СОВСЕМ НЕТ ..... 1  МЕНЕЕ ЧАСТО..... 2  СТОЛЬ ЖЕ ЧАСТО ..... 3  ЧАЩЕ..... 4  ЗНАЧИТЕЛЬНО ЧАЩЕ ..... 5</p>	

ГРУДНОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ И ПИЩЕВОЙ РАЦИОН				BD
<b>BD1.</b> Проверьте UB2: возраст ребенка:	0, 1 ИЛИ 2 ГОДА .....1 3 ИЛИ 4 ГОДА .....2	2 ⇨ Конец		
<b>BD2.</b> Кормили ли ( <i>имя</i> ) когда-либо грудью?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ ..... 8	2 ⇨ BD3A 8 ⇨ BD3A		
<b>BD3.</b> ( <i>Имя</i> ) до сих пор вскармливается грудью?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ ..... 8			
<b>BD3A.</b> Проверьте UB2: возраст ребенка:	0 ЛЕТ ИЛИ 1 ГОД ..... 1 2 ГОДА ..... 2	2 ⇨ Конец		
<b>BD4.</b> Пил(а) ли ( <i>имя</i> ) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи <u>что-нибудь из бутылки с соской?</u>	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ ..... 8			
<b>BD5.</b> Пил(а) ли ( <i>имя</i> ) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи <u>раствор для пероральной регидратации (РПР)?</u>	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ ..... 8			
<b>BD6.</b> Принимал(а) ли ( <i>имя</i> ) витаминные или минеральные добавки или какие-либо лекарства в течение вчерашнего дня или минувшей ночи?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ ..... 8			
<b>BD7.</b> Сейчас мне хотелось бы спросить Вас обо всех других жидкостях, которые ( <i>имя</i> ) пил(а) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи.  Указать также жидкости, выпитые за пределами дома.  Пил(а) ли ( <i>имя</i> ) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи:		ДА	НЕТ	НЗ
[A] простую воду?	ПРОСТАЯ ВОДА	1	2	8
[B] сок или сокосодержащие напитки?	СОК ИЛИ СОКОСОДЕРЖАЩИЕ НАПИТКИ	1	2	8
[C] бульон?	БУЛЬОН	1	2	8
[D] детскую смесь, например «Nutrilak», «MamaKo», «Similak», «Nestojen», «NAN»?	ДЕТСКАЯ СМЕСЬ	1	2 ♀ BD7[E]	8 ♀ BD7[E]
[D1] Сколько раз ( <i>имя</i> ) пил(а) детскую смесь? <i>Если 7 раз или более, внесите «7».</i> <i>Если неизвестно, внесите «8».</i>	СКОЛЬКО РАЗ ПИЛ(А) ДЕТСКУЮ СМЕСЬ.....	_____		
[E] свежее, консервированное или порошковое молоко животных?	МОЛОКО	1	2 ♀ BD7[X]	8 ♀ BD7[X]
[E1] Сколько раз ( <i>имя</i> ) пил(а) молоко? <i>Если 7 раз или более, внесите «7».</i> <i>Если неизвестно, внесите «8».</i>	СКОЛЬКО РАЗ ПИЛ(А) МОЛОКО .....	_____		
[X] какие-либо другие жидкости?	ДРУГИЕ ЖИДКОСТИ	1	2 ♀ BD8	8 ♀ BD8
[X1] Внесите все названные другие жидкости.	(Указать) _____			



<p><b>BD8.</b> Теперь мне хотелось бы спросить обо <u>всех продуктах</u>, которые (<b>имя</b>) ел(а) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи. Укажите также съеденное за пределами Вашего дома.</p> <p>- Вспомните момент, когда (<b>имя</b>) вчера проснулся(лась). Ел(а) ли он(а) что-нибудь сразу после этого? Если «Да», спросите: назовите, пожалуйста, всё, что (<b>имя</b>) тогда ел(а). Спросите: Что-нибудь еще? Внесите ответы, используя пищевые группы, указанные ниже.</p> <p>- Что (<b>имя</b>) делал(а) после этого? Ел(а) ли он(а) тогда что-нибудь? Повторяйте эту последовательность вопросов, внося ответы в пищевые группы ниже, пока респондент(ка) не скажет, что потом ребенок заснул до следующего утра.</p>				
<p>В отношении каждой пищевой группы, не упомянутой после заполнения вышеуказанных граф, спросите: Просто чтобы уточнить: ел(а) ли (<b>имя</b>) (<b>продукты из пищевой группы</b>) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи?</p>				
		ДА	НЕТ	НЗ
[A] Йогурт или кефир (гатык)? <i>Внимание: жидкий/питьевой йогурт или кефир (гатык) вносится в BD7[E] или BD7[X], в зависимости от содержания молока.</i>	ЙОГУРТ ИЛИ КЕФИР (ГАТЫК)	1	2 8	8 8
[A1] Сколько раз ( <b>имя</b> ) ел(а) йогурт или кефир (гатык)? <i>Если 7 раз или более, внесите «7». Если неизвестно, внесите «8».</i>	СКОЛЬКО РАЗ ЕЛ(А) ЙОГУРТ ИЛИ КЕФИР (ГАТЫК).....__			
[B] Какое-либо промышленно обогащенного детского питания, например, «Nutrilak», «Mamako», «Similak», «Nestle»?	ПРОМЫШЛЕННО ОБОГАЩЕННОЕ ДЕТСКОЕ ПИТАНИЕ	1	2	8
[C] Хлеб, рис, манку, лапшу, кашу или иные продукты, изготовленные из зерновых?	ПРОДУКТЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ИЗ ЗЕРНОВЫХ	1	2	8
[D] Тыкву или морковь?	ТЫКВА ИЛИ МОРКОВЬ	1	2	8
[E] Картофель, репа или какие-либо другие продукты, изготовленные из корневищ, которые белые внутри?	ПРОДУКТЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ИЗ КОРНЕВИЩ	1	2	8
[F] Какие-либо темно-зеленые листовые овощи, например, шпинат или салат?	ТЕМНО-ЗЕЛЕННЫЕ ЛИСТОВЫЕ ОВОЩИ	1	2	8
[G] Спелую хурму, сушеный или свежий абрикос, свежую вишню?	СПЕЛУЮ ХУРМУ, СУШЕНЫЙ ИЛИ СВЕЖИЙ АБРИКОС, СВЕЖАЯ ВИШНЯ	1	2	8
[H] Какие-либо другие фрукты или овощи, например яблоки, виноград, капусту, огурцы и другие?	ДРУГИЕ ФРУКТЫ ИЛИ ОВОЩИ	1	2	8
[I] Печень, почки, сердце или другие внутренние органы?	ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ	1	2	8
[J] Какое-либо другое мясо, например, говядину, свинину, баранину, козлятину, верблюжатина, курятину, утятину или колбасные изделия из этого мяса?	ДРУГОЕ МЯСО	1	2	8
[K] Яйца?	ЯЙЦА	1	2	8
[L] Свежую или вяленую рыбу?	СВЕЖАЯ ИЛИ ВЯЛЕНАЯ РЫБА	1	2	8

[M] Фасоль, горох, чечевицу, маш или орехи, в том числе приготовленные из них продукты?	ПРОДУКТЫ ИЗ ФАСОЛИ, ГОРОХА И Т. П.	1	2	8	
[N] Сыр, брынза, творог или другие продукты из молока животных?	СЫР ИЛИ ДРУГИЕ МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ	1	2	8	
[X] Какую-либо другую твердую, полутвердую или мягкую пищу, которую я не упомянул(а)?	ДРУГАЯ ТВЕРДАЯ, ПОЛУТВЕРДАЯ ИЛИ МЯГКАЯ ПИЩА	1	2 $\leq$ BD9	8 $\leq$ BD9	
[X1] <i>Внесите всю другую твердую, полутвердую или мягкую пищу, не относящуюся к вышеуказанным пищевым группам.</i>	<i>(Указать) _____</i>				
<p><b>BD9.</b> Сколько раз (<b>имя</b>) ел(а) какую-либо твердую, полутвердую или мягкую пищу в течение вчерашнего дня или минувшей ночи?</p> <p><i>Если ответ на BD8[A] – «Да», удостоверьтесь, что этот ответ включает в себя число раз, внесенное для кисломолочного продукта в BD8[A1].</i></p> <p><i>Если 7 раз или более, внесите «7».</i></p>	<p>ЧИСЛО РАЗ ..... _</p> <p>НЗ ..... 8</p>				

<b>UF11.</b> <i>Внесите время.</i>	ЧАСЫ И МИНУТЫ ..... : ..	
<b>UF12.</b> <i>Язык Вопросника.</i>	АНГЛИЙСКИЙ ..... 1 ТУРКМЕНСКИЙ ..... 2 РУССКИЙ ..... 3	
<b>UF13.</b> <i>Язык, на котором проводился опрос.</i>	АНГЛИЙСКИЙ ..... 1 ТУРКМЕНСКИЙ ..... 2 РУССКИЙ ..... 3  ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать) ..... 6	
<b>UF14.</b> <i>Родной язык респондентки(та).</i>	ТУРКМЕНСКИЙ ..... 2 УЗБЕКСКИЙ ..... 3 РУССКИЙ ..... 4  ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать) ..... 6	
<b>UF15.</b> <i>Переводились ли какие-либо части настоящего вопросника на другой язык?</i>	ДА, ПЕРЕВОДИЛСЯ ВЕСЬ ВОПРОСНИК ..... 1 ДА, ПЕРЕВОДИЛАСЬ ЧАСТЬ ВОПРОСНИКА ..... 2 НЕТ, НЕ ПЕРЕВОДИЛИСЬ ..... 3	

**UF16.** Скажите респондентке(ту), что прежде чем покинуть домохозяйство, Вам необходимо измерить вес и рост ребенка, и что для проведения измерений придет Ваш(а) коллега. Оформите ФОРМУ МОДУЛЯ «АНТРОПОМЕТРИЯ» в отношении данного ребенка и заполните Панель информации этой Формы.

Проверьте столбцы HL10 и HL20 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА: является ли респондент(ка) матерью другого ребенка в возрасте 0–4 лет, проживающего в данном домохозяйстве, или лицом, осуществляющим за ним уход?

- Да ⇒ Перейдите к UF17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ и внесите «01». Затем перейдите к следующему ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ, который заполняется со слов того(й) же респондента(ки).
- Нет ⇒ Проверьте HL6 и столбец HL20 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА: является ли респондент(ка) матерью ребенка в возрасте 5–17 лет, отобранного для проведения опроса по Вопроснику о детях в возрасте 5–17 лет в этом домохозяйстве, или лицом, осуществляющим за ним уход?
  - Да ⇒ Перейдите к UF17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ и внесите «01». Затем перейдите к следующему ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ, который заполняется со слов того(й) же респондента(ки).
  - Нет ⇒ Перейдите к UF17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ и внесите «01». Затем завершите опрос этой(го) респондентки(та), поблагодарив ее/его за сотрудничество. Выясните, не нужно ли заполнить в этом домохозяйстве другие вопросники.

**НАБЛЮДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА**

**НАБЛЮДЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ**

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ		FS
<b>FS1.</b> Номер кластера: _____	<b>FS2.</b> Номер домохозяйства: _____	
<b>FS3.</b> Имя и номер строки ребенка:  ИМЯ _____	<b>FS4.</b> Имя и номер строки матери ребенка/имя и номер строки лица, осуществляющего за ним уход:  ИМЯ _____	
<b>FS5.</b> Имя и номер интервьюера:  ИМЯ _____	<b>FS6.</b> Имя и номер руководителя:  ИМЯ _____	
<b>FS7.</b> День/месяц/год проведения опроса:  ____ / ____ / <u>20</u> <u>1</u> ____	<b>FS8.</b> Внесите время:	ЧАСЫ : МИНУТЫ  ____ : ____

*Проверьте возраст респондентки(та) в графе HL6 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА: если возраст составляет 15–17 лет, убедитесь, что согласие взрослого на проведение опроса получено (HH33) или не является необходимым (HL20=90). Если согласие необходимо, но не получено, то опрос проводиться не должен, а в FS17 необходимо внести «06». Респондентке(ту) должно быть как минимум 15 лет. В тех немногих случаях, когда у ребенка в возрасте 15–17 лет нет в домохозяйстве ни матери, ни лица, осуществляющего за ним уход (HL20=90), респонденткой(том) будет сам ребенок.*

<b>FS9.</b> Проверьте вопросники, заполненные в этом домохозяйстве: Вы или другой участник Вашей команды опрашивали данную(ого) респондентку(та) по другому вопросу?	ДА, УЖЕ ОПРАШИВАЛИ .....1 НЕТ, ПЕРВЫЙ ОПРОС .....2	1 ⇒FS10B 2 ⇒FS10A
<b>FS10A.</b> Здравствуйте, меня зовут ( <i>ваше имя</i> ). Мы из Государственного комитета Туркменистана по статистике. Мы проводим обследование положения детей, семей и домохозяйств. Я хочу поговорить с Вами о здоровье и благополучии ( <i>имя ребенка из FS3</i> ) Этот опрос займет около 20 минут. Вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной. Если Вы не захотите отвечать на тот или иной вопрос или пожелаете прекратить опрос, дайте мне знать. Могу я начать?	<b>FS10B.</b> Теперь я хотела бы подробнее поговорить с Вами о здоровье и благополучии ( <i>имя ребенка из FS3</i> ) Этот опрос займет около 20 минут. Повторяю, что вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной. Если Вы не захотите отвечать на тот или иной вопрос или пожелаете прекратить опрос, дайте мне знать. Могу я начать?	
ДА ..... 1 НЕТ/ВОПРОС НЕ ЗАДАВАЛСЯ..... 2	1 ⇒Модуль «СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ» 2 ⇒FS17	

<b>FS17.</b> Результат опроса о ребенке в возрасте 5–17 лет  <i>Коды относятся к респондентке(ту).</i>  <i>Всякий результат вида «опрос не проведен» обсудите с руководителем.</i>	ПРОВЕДЕН ..... 01 НЕ ОКАЗАЛОСЬ ДОМА ..... 02 ОТКАЗ ОТ УЧАСТИЯ В ОПРОСЕ ..... 03 ПРОВЕДЕН ЧАСТИЧНО..... 04 НЕ В СОСТОЯНИИ ОТВЕЧАТЬ (указать) _____ 05  ОТСУТСТВИЕ СОГЛАСИЯ ВЗРОСЛОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА МАТЕРИ/ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО УХОД ЗА РЕБЕНКОМ, В ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ ..... 06  ДРУГОЕ (указать) _____ 96
--	--

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ		СВ
<b>СВ1.</b> Проверьте номер строки респондентки(та) в ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ (FS4) и респондентки(та), опрошенной(ого) по ВОПРОСНИКУ ДОМОХОЗЯЙСТВА (НН47):	FS4=НН47 ..... 1 FS4≠НН47 ..... 2	1 ⇒ СВ10А
<b>СВ2.</b> В каком месяце и году родился(ась) ( <i>имя</i> )?  <i>Месяц и год должны быть записаны в обязательном порядке.</i>	ДАТА РОЖДЕНИЯ МЕСЯЦ ..... __ __  ГОД ..... __ __ __ __	
<b>СВ3.</b> Сколько лет ( <i>имя</i> )?  <i>Уточните:            Сколько лет исполнилось (<i>имя</i>) в его/ее последний день рождения?             Внесите возраст в полных годах.             Если ответы на СВ2 и СВ3 не соответствуют друг другу, задайте уточняющие вопросы и исправьте.</i>	ВОЗРАСТ (В ПОЛНЫХ ГОДАХ) ..... __ __	
<b>СВ4.</b> ( <i>Имя</i> ) когда-либо посещал(а) учебное заведение или дошкольное учреждение?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	2 ⇒ СВ10А
<b>СВ5.</b> Какой самый высокий уровень образования когда-либо получал(а) ( <i>имя</i> ) и какой самый старший класс/курс посещал(а) ( <i>имя</i> )?	ДОШКОЛЬНОЕ/ДЕТСКИЙ САД ..... 000 СРЕДНЕЕ (1-11) ..... 1 __ __ НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ..... 2 __ __ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ..... 3 __ __ ВЫСШЕЕ ..... 4 __ __	000 ⇒ СВ7
<b>СВ6.</b> Он(а) окончил(а) этот (класс/курс)?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	
<b>СВ7.</b> В какое-либо время в 2018-2019 учебном году ( <i>имя</i> ) посещал(а) учебное заведение или дошкольное учреждение?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	2 ⇒ СВ9
<b>СВ8.</b> Какой уровень образования <u>получает</u> и какой класс/курс <u>посещает</u> ( <i>имя</i> ) в 2018-2019 учебном году?	ДОШКОЛЬНОЕ/ДЕТСКИЙ САД ..... 000 СРЕДНЕЕ (1-11) ..... 1 __ __ НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ..... 2 __ __ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ..... 3 __ __ ВЫСШЕЕ ..... 4 __ __	
<b>СВ9.</b> В какое-либо время в течение 2017-2018 учебного года ( <i>имя</i> ) посещал(а) учебное заведение или дошкольное учреждение?	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2	2 ⇒ СВ10А
<b>СВ10.</b> Какой уровень образования <u>получал(а)</u> и какой класс/курс <u>посещал(а)</u> ( <i>имя</i> ) в 2017-2018 учебном году?	ДОШКОЛЬНОЕ/ДЕТСКИЙ САД ..... 000 СРЕДНЕЕ (1-11) ..... 1 __ __ НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ..... 2 __ __ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ..... 3 __ __ ВЫСШЕЕ ..... 4 __ __	

<p><b>СВ10А.</b> Проверьте СВ3: Возраст ребенка?</p> <p><i>Проверьте НЛ6 в Модуле ОПИСЬ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА, если СВ3 не отмечено у ребенка.</i></p>	<p>5-6 ЛЕТ ..... 1 7-17 ЛЕТ ..... 2</p>	<p>2⇒ СВ11</p>
<p><b>СВ10В.</b> Проверьте СВ7: В какое-либо время в 2018-2019 учебном году ребенок посещал(а) учебное заведение или дошкольное учреждение?</p> <p><i>Проверьте ED9 в Модуле ОБРАЗОВАНИЕ в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА, если СВ7 не отмечено у ребенка.</i></p>	<p>ДА, СВ7/ED9=1 ..... 1 НЕТ, СВ7/ED9=2 ИЛИ ПУСТО ..... 2</p>	<p>1⇒ СВ11</p>
<p><b>СВ10С.</b> По какой причине (<i>имя</i>) не посещает какую-либо программу раннего обучения, например, школу, частное или государственное учреждение, в том числе детский сад или местное дошкольное учреждение?</p>	<p>НАХОДИТСЯ ПОД ПРИСМОТРОМ КОГО-ЛИБО ИЗ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА ..... А НАХОДИТСЯ ПОД ПРИСМОТРОМ РОДСТВЕННИКА ..... В НАХОДИТСЯ ПОД ПРИСМОТРОМ НЯНИ ..... С СЛИШКОМ ДОРОГО ..... D ОТСУТСТВУЮТ ПОБЛИЗОСТИ КАКИЕ-ЛИБО УЧРЕЖДЕНИЯ ..... Е  ДРУГОЕ (<i>указать</i>) ..... X</p>	
<p><b>СВ11.</b> Есть ли у (<i>имя</i>) действующая медицинская страховка?</p>	<p>ДА ..... 1 НЕТ ..... 2</p>	





<b>FCD3.</b> Проверьте FS4: является ли данная(ый) респондент(ка) матерью других детей в возрасте до 5 лет или лицом, осуществляющим уход за такими детьми?	ДА..... 1 НЕТ ..... 2	2 ⇒ FCD5
<b>FCD4.</b> Проверьте FS4: отвечал(а) ли уже данная(ый) респондент(ка) на следующий вопрос (UCD5) о другом ребенке?	ДА..... 1 НЕТ ..... 2	1 ⇒ Конец
<b>FCD5.</b> Считаете ли Вы, что для того, чтобы правильно вырастить и воспитать ребенка, его необходимо физически наказывать?	ДА..... 1 НЕТ ..... 2  НЗ/НЕ ИМЕЕТ МНЕНИЯ ..... 8	

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЕБЕНКА		FCF
<p><b>FCF1.</b> Мне хотелось бы задать Вам несколько вопросов о затруднениях, которые может испытывать (<i>имя</i>).</p> <p>Носит ли (<i>имя</i>) очки или контактные линзы?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p>	
<p><b>FCF2.</b> Пользуется ли (<i>имя</i>) слуховым аппаратом?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p>	
<p><b>FCF3.</b> Пользуется ли (<i>имя</i>) каким-либо вспомогательным устройством или посторонней помощью, чтобы ходить?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p>	
<p><b>FCF4.</b> В каждом из следующих вопросов я попрошу Вас выбрать один из четырех возможных ответов. Возможные ответы на каждый вопрос таковы: 1) (<i>имя</i>) нетрудно, 2) немного трудно, 3) очень трудно и 4) (<i>имя</i>) совсем не может выполнять названное действие.</p> <p><i>В каждом отдельном вопросе, во всех случаях, когда респондент(ка) не использует категорию ответа, повторяйте категории:</i></p> <p>Помните четыре возможных ответа: по-Вашему, (<i>имя</i>) 1) нетрудно, 2) немного трудно, 3) очень трудно и 4) (<i>имя</i>) совсем не может выполнять названное действие?</p>		
<p><b>FCF5.</b> Проверьте FCF1: ребенок носит очки или контактные линзы?</p>	<p>ДА, FCF1=1 ..... 1</p> <p>НЕТ, FCF1=2 ..... 2</p>	<p>1 ⇒FCF6A</p> <p>2 ⇒FCF6B</p>
<p><b>FCF6A.</b> Когда (<i>имя</i>) носит свои очки или контактные линзы, трудно ли ему/ей видеть?</p> <p><b>FCF6B.</b> Трудно ли (<i>имя</i>) видеть?</p>	<p>НЕТРУДНО ..... 1</p> <p>НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ВИДЕТЬ ..... 4</p>	
<p><b>FCF7.</b> Проверьте FCF2: ребенок пользуется слуховым аппаратом?</p>	<p>ДА, FCF2=1 ..... 1</p> <p>НЕТ, FCF2=2 ..... 2</p>	<p>1 ⇒FCF8A</p> <p>2 ⇒FCF8B</p>
<p><b>FCF8A.</b> Когда (<i>имя</i>) пользуется своим слуховым аппаратом, трудно ли ему/ей слышать звуки, например, голоса людей или музыку?</p> <p><b>FCF8B.</b> Трудно ли (<i>имя</i>) слышать звуки, например, голоса людей или музыку?</p>	<p>НЕТРУДНО ..... 1</p> <p>НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ СЛЫШАТЬ ..... 4</p>	
<p><b>FCF9.</b> Проверьте FCF3: ребенок пользуется вспомогательным устройством или посторонней помощью, чтобы ходить?</p>	<p>ДА, FCF3=1 ..... 1</p> <p>НЕТ, FCF3=2 ..... 2</p>	<p>2 ⇒FCF14</p>
<p><b>FCF10.</b> Без своего вспомогательного устройства или посторонней помощи трудно ли (<i>имя</i>) пройти 100 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> Это примерная длина 1 футбольного поля.</p> <p><i>Внимание:</i> категория «Нетрудно» отсутствует, так как при ходьбе ребенок пользуется вспомогательным устройством или посторонней помощью.</p>	<p>НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ 100 М ..... 4</p>	<p>3 ⇒FCF12</p> <p>4 ⇒FCF12</p>

<p><b>FCF11.</b> Без своего вспомогательного устройства или посторонней помощи трудно ли (<b>имя</b>) пройти 500 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> Это примерная длина 5 футбольных полей.</p> <p><i>Внимание:</i> категория «Нетрудно» отсутствует, так как при ходьбе ребенок пользуется вспомогательным устройством или посторонней помощью.</p>	<p>НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ 500 М ..... 4</p>	
<p><b>FCF12.</b> Со своим вспомогательным устройством или с посторонней помощью трудно ли (<b>имя</b>) пройти 100 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> Это примерная длина 1 футбольного поля.</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ 100 М ..... 4</p>	<p>3⇒FCF16  4⇒FCF16</p>
<p><b>FCF13.</b> Со своим вспомогательным устройством или с посторонней помощью трудно ли (<b>имя</b>) пройти 500 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> Это примерная длина 5 футбольных полей.</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ 500 М ..... 4</p>	<p>1⇒FCF16  2⇒FCF16  3⇒FCF16  4⇒FCF16</p>
<p><b>FCF14.</b> По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<b>имя</b>) пройти 100 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> Это примерная длина 1 футбольного поля.</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ 100 М ..... 4</p>	<p>3⇒FCF16  4⇒FCF16</p>
<p><b>FCF15.</b> По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<b>имя</b>) пройти 500 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> Это примерная длина 5 футбольных полей.</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ 500 М ..... 4</p>	
<p><b>FCF16.</b> Трудно ли (<b>имя</b>) справляться самому(ой), например, при приеме пищи или одевании?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ СПРАВЛЯТЬСЯ САМ(А) ..... 4</p>	
<p><b>FCF17.</b> Трудно ли (<b>имя</b>) говорить так, чтобы его/ее понимали люди, проживающие в этом домохозяйстве?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОНЯТЫМ(ОЙ)..... 4</p>	
<p><b>FCF18.</b> Трудно ли (<b>имя</b>) говорить так, чтобы его/ее понимали люди за пределами этого домохозяйства?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОНЯТЫМ(ОЙ)..... 4</p>	

<p><b>FCF19.</b> По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) обучаться чему-либо?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ОБУЧАТЬСЯ..... 4</p>	
<p><b>FCF20.</b> По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) вспоминать что-либо?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ВСПОМИНАТЬ ..... 4</p>	
<p><b>FCF21.</b> Трудно ли (<i>имя</i>) концентрироваться на какой-либо деятельности, которой ему/ей нравится заниматься?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ  КОНЦЕНТРИРОВАТЬСЯ ..... 4</p>	
<p><b>FCF22.</b> Трудно ли (<i>имя</i>) принимать изменения в своем повседневном распорядке?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРИНИМАТЬ  ИЗМЕНЕНИЯ ..... 4</p>	
<p><b>FCF23.</b> По сравнению с детьми этого же возраста трудно ли (<i>имя</i>) контролировать свое поведение?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ  СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ..... 4</p>	
<p><b>FCF24.</b> Трудно ли (<i>имя</i>) заводить друзей?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1  НЕМНОГО ТРУДНО ..... 2  ОЧЕНЬ ТРУДНО ..... 3  СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ЗАВОДИТЬ ДРУЗЕЙ ... 4</p>	
<p><b>FCF25.</b> У следующих вопросов есть разные варианты ответа. Я буду зачитывать их Вам после каждого вопроса.</p> <p>Мне хотелось бы знать, как часто (<i>имя</i>) кажется выглядит очень встревоженным(ой), взволнованным(ой) или обеспокоенным(ой).</p> <p>Вы сказали бы, что (<i>имя</i>) выглядит так: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, несколько раз в год или не выглядит так никогда?</p>	<p>ЕЖЕДНЕВНО ..... 1  ЕЖЕНЕДЕЛЬНО ..... 2  ЕЖЕМЕСЯЧНО ..... 3  НЕСКОЛЬКО РАЗ В ГОД ..... 4  НИКОГДА..... 5</p>	
<p><b>FCF26.</b> Мне бы также хотелось знать, как часто (<i>имя</i>) выглядит очень грустным(ой) или подавленным(ой).</p> <p>Вы сказали бы, что (<i>имя</i>) выглядит так: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, несколько раз в год или не выглядит так никогда?</p>	<p>ЕЖЕДНЕВНО ..... 1  ЕЖЕНЕДЕЛЬНО ..... 2  ЕЖЕМЕСЯЧНО ..... 3  НЕСКОЛЬКО РАЗ В ГОД ..... 4  НИКОГДА..... 5</p>	

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ		PR
<p><b>PR1.</b> Проверьте СВ3: возраст ребенка:</p> <p>Проверьте НЛ6 в Модуле ОПИСЬ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА, если СВ3 не отмечено у ребенка.</p>	5–6 ЛЕТ..... 1 7–14 ЛЕТ..... 2 15–17 ЛЕТ..... 3	1 ⇨Конец 3 ⇨Конец
<p><b>PR2.</b> В конце данного опроса я попрошу у Вас разрешения поговорить с (<i>имя</i>). Если он(а) рядом, пожалуйста, попросите его/ее остаться здесь. Если (<i>имя</i>) сейчас не с Вами, можно ли сделать так, чтобы он(а) вернулся(лась)? Если это невозможно, позже мы обсудим, в какое время мне удобно будет прийти сюда еще раз.</p>		
<p><b>PR3.</b> Сколько книг для (<i>имя</i>) есть у Вас дома, кроме учебников и религиозных книг?</p>	НИСКОЛЬКО ..... 00 ЧИСЛО КНИГ ..... <u>0</u> _____ ДЕСЯТЬ КНИГ ИЛИ БОЛЕЕ ..... 10	
<p><b>PR4.</b> Проверьте СВ7: посещал ли ребенок какое-либо учебное заведение?</p> <p>Проверьте ED9 в Модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» ВОПРОСНИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА в отношении данного ребенка, если вопрос СВ7 не задавался.</p>	ДА, СВ7/ED9=1..... 1 НЕТ, ГРАФА СВ7/ED9=2 ИЛИ ПУСТО ..... 2	2 ⇨Конец
<p><b>PR5.</b> Задают ли (<i>имя</i>) когда-нибудь домашнее задание?</p>	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ ..... 8	2 ⇨PR7 8 ⇨PR7
<p><b>PR6.</b> Кто-нибудь помогает (<i>имя</i>) делать домашнее задание?</p>	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ ..... 8	
<p><b>PR7.</b> Есть ли в школе (<i>имя</i>) орган управления школой, в котором могут участвовать родители (например, родительский комитет)?</p>	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ ..... 8	2 ⇨PR10 8 ⇨PR10
<p><b>PR8.</b> В последние 12 месяцев Вы или какой-либо другой взрослый из Вашего домохозяйства присутствовали на собрании, созванном этим органом управления школой?</p>	ДА ..... 1 НЕТ ..... 2 НЗ ..... 8	2 ⇨PR10 8 ⇨PR10
<p><b>PR9.</b> Во время любого из этих собраний обсуждалось ли что-либо из следующего:</p> <p>[А] План решения основных образовательных проблем, с которыми сталкивается школа (<i>имя</i>)?</p> <p>[В] Бюджет школы или использование средств, получаемых школой (<i>имя</i>)?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ НЗ</p> <p>ПЛАН РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ ..... 1 2 8</p> <p>БЮДЖЕТ ШКОЛЫ ..... 1 2 8</p>	

<p><b>PR10.</b> В последние 12 месяцев получали ли Вы или какой-либо другой взрослый из Вашего домохозяйства табель успеваемости (<i>имя</i>)?</p>	<p>ДА ..... 1          НЕТ ..... 2          НЗ ..... 8</p>	
<p><b>PR11.</b> В последние 12 месяцев ходили ли Вы или какой-либо другой взрослый из Вашего домохозяйства в школу (<i>имя</i>) по какой-либо из следующих причин:</p> <p>[А] Школьный праздник или спортивное мероприятие?</p> <p>[В] Обсуждение успеваемости (<i>имя</i>) с учителями?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ НЗ</p> <p>ПРАЗДНИК ИЛИ СПОРТИВНОЕ          МЕРОПРИЯТИЕ..... 1 2 8</p> <p>ОБСУЖДЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ          С УЧИТЕЛЯМИ..... 1 2 8</p>	
<p><b>PR12.</b> За последние 12 месяцев была ли школа (<i>имя</i>) закрыта в учебный день по какой-либо из следующих причин:</p> <p>[А] Стихийные бедствия, например, наводнение, циклон, эпидемия и т. п.?</p> <p>[В] Антропогенные катастрофы, например, пожар, обрушение здания, массовые беспорядки и т. п.?</p> <p>[X] Другая причина?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ НЗ</p> <p>СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ..... 1 2 8</p> <p>АНТРОПОГЕННЫЕ          КАТАСТРОФЫ..... 1 2 8</p> <p>ДРУГАЯ ПРИЧИНА ..... 1 2 8</p>	
<p><b>PR13.</b> В последние 12 месяцев бывало ли так, что (<i>имя</i>) не мог(ла) посещать занятия из-за отсутствия учителя?</p>	<p>ДА ..... 1          НЕТ ..... 2          НЗ ..... 8</p>	<p>2 ⇨ <i>Конец</i>          8 ⇨ <i>Конец</i></p>
<p><b>PR15.</b> Когда имела(о) место отсутствие учителя, Вы или какой-либо другой взрослый из Вашего домохозяйства связывались с должностными лицами школы или представителями органа управления школой?</p>	<p>ДА ..... 1          НЕТ ..... 2          НЗ ..... 8</p>	

<b>FL0.</b> Проверьте СВЗ: возраст ребенка: Проверьте НЛ6 в Модуле ОПИСЬ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА, если СВЗ не отмечено у ребенка.	5–6 ЛЕТ .....	1	1 ⇨ Конец
	7–14 ЛЕТ .....	2	
	15–17 ЛЕТ .....	3	3 ⇨ Конец

**FL1.** А теперь я хотел(а) бы поговорить с (*имя*). Я задам ему/ей несколько вопросов о нем/ней самом(ой) и о чтении, а затем попрошу его/ее выполнить несколько заданий на чтение и счет.

Это не школьные проверочные работы, и результаты не будут сообщаться никому другому, в том числе другим родителям и школе.

Вы не получите никаких прямых выгод от выполнения этого задания, и я не обучен(а) информированию Вас о том, насколько успешно (*имя*) справился(лась) с заданием.

Эти задания призваны помочь нам выяснить, насколько успешно дети в этой стране учатся читать и считать, с тем чтобы могли быть внесены улучшения.

Выполнение заданий займет около 20 минут. Повторяю, что вся полученная нами информации останется строго конфиденциальной и анонимной.

Можно мне поговорить с ( <i>имя</i> )?	ДА, СОГЛАСИЕ ПОЛУЧЕНО .....	1	2 ⇨ FL28
	НЕТ, СОГЛАСИЕ НЕ ПОЛУЧЕНО .....	2	

<b>FL2.</b> Внесите время.	ЧАСЫ И МИНУТЫ .....	__ : __
----------------------------	---------------------	---------

**FL3.** Меня зовут (*Ваши имя*). Я хотел(а) бы рассказать тебе немного о себе.

Мог(ла) бы ты рассказать мне немного о себе?

*Когда ребенок освоится, перейдите к получению устного согласия:*

Я расскажу тебе, почему я сегодня здесь. Я из Государственного комитета Туркменистана по статистике. Я участник(ца) команды, которая старается выяснить, как дети учатся писать и считать. Мы также разговариваем об этом с некоторыми детьми и просим их выполнить несколько заданий на чтение и счет. (Твоя мама/*имя лица, осуществляющего уход за ребенком*) сказал(а), что ты сам(а) можешь решить, хочешь ли ты помочь нам. Если да, я задам тебе несколько вопросов и попрошу выполнить несколько заданий. Я объясню каждое задание, а ты можешь в любое время задавать мне вопросы. Ты не обязан(а) делать что бы то ни было против своего желания. Если после того, как мы начнем, ты не захочешь отвечать на вопрос или продолжать, это будет абсолютно нормально.

Ты готов(а) начать?	ДА .....	1	2 ⇨ FL28
	НЕТ/ВОПРОС НЕ ЗАДАВАЛСЯ .....	2	

**FL4.** Прежде чем переходить к заданиям на чтение и счет, сделайте отметку в каждой графе, чтобы показать, что:

- Вы не один на один с ребенком, но что ребенок находится как минимум в пределах видимости взрослого, которого ребенок знает;
- Вы завязали беседу и установили контакт с ребенком, например, воспользовавшись темой, способной «растопить лед»;
- ребенок удобно уселся и может без затруднений пользоваться КНИГОЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА, а Вы видите, на какой странице она открыта.

<b>FL5.</b> Помни: ты можешь задать мне вопрос в любое время, если будет что-то непонятное тебе. Ты можешь в любое время попросить меня прекратить.		
---	--	--

<p><b>FL6.</b> Сначала мы поговорим о чтении.</p> <p>[А] Ты читаешь книги дома?</p> <p>[В] Тебе кто-нибудь читает дома?</p>	<p style="text-align: right;">ДА    НЕТ</p> <p>РЕБЕНОК ЧИТАЕТ КНИГИ ДОМА ..... 1    2</p> <p>РЕБЕНКУ ЧИТАЮТ ДОМА ..... 1    2</p>	
<p><b>FL7.</b> На каком языке ты говоришь дома бóльшую часть времени?</p> <p><i>При необходимости задайте уточняющие вопросы и зачитайте список языков.</i></p>	<p>ТУРКМЕНСКИЙ ..... 1</p> <p>УЗБЕКСКИЙ ..... 2</p> <p>РУССКИЙ ..... 3</p> <p>ДРУГОЙ (указать) _____ 6</p> <p>НЗ ..... 8</p>	
<p><b>FL8.</b> Проверьте СВ7: в текущем учебном году посещал ли ребенок какое-либо учебное заведение или дошкольное учреждение?</p> <p><i>Проверьте ED9 в Модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» ВОПРОСНИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА в отношении данного ребенка, если вопрос СВ7 не задавался.</i></p>	<p>ДА, СВ7/ED9=1 ..... 1</p> <p>НЕТ, ГРАФА СВ7/ED9=2 ИЛИ ПУСТО ..... 2</p>	1 ⇒FL9A
<p><b>FL8A.</b> Проверьте СВ4: посещал ли ребенок когда-либо учебное заведение или какие-либо дошкольные учреждения?</p> <p><i>Проверьте ED4 в Модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» ВОПРОСНИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА в отношении данного ребенка, если вопрос СВ4 не задавался.</i></p>	<p>ДА, СВ4/ED4=1 ..... 1</p> <p>НЕТ, ГРАФА СВ4/ED4=2 ИЛИ ПУСТО ..... 2</p>	1 ⇒FL9B
<p><b>FL8B.</b> Проверьте FL7: имеется ли КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА на языке, на котором разговаривают дома?</p>	<p>ДА, FL7=1 ИЛИ 3 ..... 1</p> <p>НЕТ, FL7=2, 6 ИЛИ 8 ..... 2</p>	1 ⇒FL10B 2 ⇒FL23
<p><b>FL9A.</b> Каким языком бóльшую часть времени пользуются твои учителя, когда преподают тебе в классе?</p> <p><b>FL9B.</b> Когда ты учился(лась) в школе, каким языком бóльшую часть времени пользовались твои учителя, когда преподавали тебе в классе?</p> <p><i>При необходимости задайте уточняющие вопросы и зачитайте список языков.</i></p>	<p>ТУРКМЕНСКИЙ ..... 1</p> <p>РУССКИЙ ..... 2</p> <p>ДРУГОЙ (указать) _____ 6</p> <p>НЗ ..... 8</p>	1 ⇒FL10A 2 ⇒FL10A 6 ⇒FL23 8 ⇒FL23
<p><b>FL10A.</b> А теперь я дам тебе короткий рассказ на (языке, внесенном в FL9A/B). Ты хочешь приступить к чтению этого рассказа?</p> <p><b>FL10B.</b> А теперь я дам тебе короткий рассказ на (языке, внесенном в FL7). Ты хочешь приступить к чтению этого рассказа?</p>	<p>ДА ..... 1</p> <p>НЕТ ..... 2</p>	2 ⇒FL23
<p><b>FL11.</b> Проверьте СВ3: возраст ребенка:</p> <p><i>Проверьте HL6 в Модуле ОПИСЬ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА, если СВ3 не отмечено у ребенка.</i></p>	<p>7–9 ЛЕТ ..... 1</p> <p>10–14 лет ..... 2</p>	1 ⇒FL13



<p><b>FL12.</b> Проверьте СВ7: в текущем учебном году посещал ли ребенок какое-либо учебное заведение или дошкольное учреждение?</p> <p>Проверьте ED9 в Модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» ВОПРОСНИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА в отношении данного ребенка, если вопрос СВ7 не задавался.</p>	<p>ДА, СВ7/ED9=1 ..... 1          НЕТ, ГРАФА СВ7/ED9=2 ИЛИ ПУСТО ..... 2</p>	<p>1 ⇒FL19</p>
<p><b>FL13.</b> Дайте ребенку КНИГУ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА.</p> <p>Откройте страницу с заданием на чтение и скажите:</p> <p>А теперь мы прочитаем. Укажите на предложение. Я хотел(а) бы, чтобы ты прочитал(а) это вслух. Затем я, может быть, задам тебе вопрос.</p> <p>Аждар – собака. Аладжа – кошка. Кемалу 5 лет. Марале 6 лет.</p>		
<p><b>FL14.</b> Правильно ли ребенок прочитал каждое слово задания?</p>	<p>ДА..... 1          НЕТ..... 2</p>	<p>2 ⇒FL23</p>
<p><b>FL15.</b> Когда ребенок закончит читать, спросите: Сколько лет Кемалу?</p>	<p>КЕМАЛУ 5 ЛЕТ ..... 1          ДРУГИЕ ОТВЕТЫ..... 2          СПУСТЯ 5 СЕКУНД ОТВЕТ ВСЕ ЕЩЕ НЕ ДАН 3</p>	<p>1 ⇒FL17</p>
<p><b>FL16.</b> Скажите: Кемалу 5 лет. и перейдите к FL23.</p>		<p>⇒FL23</p>
<p><b>FL17.</b> А вот еще один вопрос: Кто старше: Кемал или Марал?</p>	<p>МАРАЛ СТАРШЕ (КЕМАЛА)..... 1          ДРУГИЕ ОТВЕТЫ..... 2          СПУСТЯ 5 СЕКУНД ОТВЕТ ВСЕ ЕЩЕ НЕ ДАН 3</p>	<p>1 ⇒FL19</p>
<p><b>FL18.</b> Скажите: Марал старше Кемала. Марале 6 лет, а Кемалу 5. и перейдите к FL23.</p>		<p>⇒FL23</p>

<p><b>FL19.</b> <i>Проверните страницу и откройте отрывок для чтения.</i></p> <p>Спасибо. А теперь я хотел(а) бы, чтобы ты выполнил(а) вот это задание.</p> <p>Вот рассказ. Я хотел(а) бы, чтобы бы прочитал(а) его вслух так внимательно, как только можешь.</p> <p>Начни здесь (<i>укажите на первое слово первой строки</i>) и читай строку за строкой (<i>покажите направление чтения каждой строки</i>).</p> <p>Когда ты закончишь, я задам тебе несколько вопросов о прочитанном.</p> <p>Если тебе попадется незнакомое слово, переходи к следующему слову.</p> <p>Покажи пальцем первое слово. Готов(а)? Начинай.</p>	Аман	учится	во	втором	классе.	Как-	то
	1	2	3	4	5	6	7
	раз	Аман	шел	домой	от	друга.	По
	8	9	10	11	12	13	14
	дороге	он	увидел	несколько	красных	цветов.	Цветы
	15	16	17	18	19	20	21
	выросли	около	поля,	где	растет	хлопок.	Аман
	22	23	24	25	26	27	28
	хотел	сорвать	немного	цветов	для	своей	мамы.
	29	30	31	32	33	34	35
	Аман	побежал	очень	быстро	через	поле	за
	36	37	38	39	40	41	42
	цветами	Около	большого	дерева	он	упал.	Аман
	43	44	45	46	47	48	49
начал	плакать.	Садовник	увидел	его	и	подошел	
50	51	52	53	54	55	56	
к	нему.	Он	дал	Аману	целый	букет	
57	58	59	60	61	62	63	
цветов.	И	Аман	был	очень	рад.		
64	65	66	67	68	69		
<p><b>FL20.</b> <i>Результаты выполнения ребенком задания на чтение.</i></p>	<p>ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВО, КОТОРОЕ РЕБЕНОК ПОПЫТАЛСЯ ПРОЧИТАТЬ.....НОМЕР __ __</p> <p>ОБЩЕЕ ЧИСЛО НЕПРАВИЛЬНО ПРОЧИТАННЫХ И ПРОПУЩЕННЫХ СЛОВ..... ЧИСЛО __ __</p>						
<p><b>FL21.</b> <i>Насколько хорошо ребенок прочитал рассказ?</i></p>	<p>РЕБЕНОК ПРАВИЛЬНО ПРОЧИТАЛ ХОТЯ БЫ ОДНО СЛОВО.....1</p> <p>РЕБЕНОК НЕ ПРОЧИТАЛ ПРАВИЛЬНО НИ ОДНОГО СЛОВА.....2</p> <p>РЕБЕНОК НЕ ПЫТАЛСЯ ПРОЧИТАТЬ РАССКАЗ .....3</p>						<p>2 ⇒FL23</p> <p>3 ⇒FL23</p>

<p><b>FL22.</b> А теперь я задам тебе несколько вопросов о прочитанном.</p> <p><i>Если спустя несколько секунд ребенок не дает ответа, повторите вопрос. Если после того, как Вы повторили вопрос, Вы видите, что ребенок не в состоянии дать ответ, отметьте категорию «Нет ответа» и скажите: Спасибо. Всё хорошо. Идём дальше.</i></p> <p><i>Убедитесь, что ребенок по-прежнему видит рассказ, и спросите:</i></p> <p>[A] В каком классе учится Аман?</p> <p>[B] Что Аман увидел по дороге домой?</p> <p>[C] Почему Аман начал плакать?</p> <p>[D] Где упал Аман?</p> <p>[E] Почему был рад Аман?</p>	<p>ВЕРНО ((АМАН УЧИТСЯ) ВО ВТОРОМ КЛАССЕ)..... 1</p> <p>НЕВЕРНО ..... 2</p> <p>НЕТ ОТВЕТА/«НЕ ЗНАЮ»..... 3</p> <p>ВЕРНО (ОН УВИДЕЛ НЕСКОЛЬКО КРАСНЫХ ЦВЕТОВ)..... 1</p> <p>НЕВЕРНО ..... 2</p> <p>НЕТ ОТВЕТА/«НЕ ЗНАЮ»..... 3</p> <p>ВЕРНО (ПОТОМУ ЧТО ОН УПАЛ) ..... 1</p> <p>НЕВЕРНО ..... 2</p> <p>НЕТ ОТВЕТА/«НЕ ЗНАЮ»..... 3</p> <p>ВЕРНО ((АМАН УПАЛ) ОКОЛО БОЛЬШОГО ДЕРЕВА)..... 1</p> <p>НЕВЕРНО ..... 2</p> <p>НЕТ ОТВЕТА/«НЕ ЗНАЮ»..... 3</p> <p>ВЕРНО (ПОТОМУ ЧТО САДОВНИК ДАЛ ЕМУ ЦЕЛЫЙ БУКЕТ ЦВЕТОВ/ПОТОМУ ЧТО У НЕГО БЫЛИ ЦВЕТЫ ДЛЯ МАМЫ)..... 1</p> <p>НЕВЕРНО ..... 2</p> <p>НЕТ ОТВЕТА/«НЕ ЗНАЮ»..... 3</p>	
--	--	--

<p><b>FL23.</b> <i>Переверните страницу КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СЧЕТА, так чтобы ребенок видел список чисел. Убедитесь, что ребенок смотрит на эту страницу.</i></p> <p>А вот несколько чисел. Я хотел(а) бы, чтобы ты указывал(а) на каждое число и говорил(а) мне, какое это число.</p> <p>Укажите на первое число и скажите:</p> <p>Начни здесь.</p> <p>Если ребенок не может с ходу назвать число, назовите это число ребенку, пометьте число как «Не пытался(лась) назвать», укажите на следующее число и скажите:</p> <p>Какое это число?</p> <p>Если в отношении 2 чисел подряд ребенок не делает попыток прочитать их, скажите:</p> <p>Спасибо. Всё хорошо.</p>	<p><b>9</b>          ВЕРНО ..... 1          НЕВЕРНО..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p> <p><b>12</b>          ВЕРНО ..... 1          НЕВЕРНО..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p> <p><b>30</b>          ВЕРНО ..... 1          НЕВЕРНО..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p> <p><b>48</b>          ВЕРНО ..... 1          НЕВЕРНО..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p> <p><b>74</b>          ВЕРНО ..... 1          НЕВЕРНО..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p> <p><b>331</b>          ВЕРНО ..... 1          НЕВЕРНО..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p>	
<p><b>FL23A.</b> <i>Проверьте FL23: назвал ли ребенок правильно два из первых трех чисел (9, 12 и 30)?</i></p>	<p>ДА, КАК МИНИМУМ ДВА ПРАВИЛЬНЫ .....1          НЕТ, КАК МИНИМУМ 2 НЕПРАВИЛЬНЫ ИЛИ НЕ ДЕЛАЛОСЬ ПОПЫТКИ ИХ НАЗВАТЬ.....2</p>	<p>2 ⇒FL28</p>
<p><b>FL24.</b> <i>Переверните страницу, так чтобы ребенок видел первую пару чисел. Убедитесь, что ребенок смотрит на эту страницу. Скажите:</i></p> <p>Посмотри на эти числа. Скажи мне, которое из них больше.</p> <p>Внесите ответ ребенка, прежде чем перевернуть страницу и повторять вопрос для следующей пары чисел.</p> <p>Если спустя несколько секунд ребенок не дает ответа, повторите вопрос. Если Вы видите, что ребенок не в состоянии дать ответ после того, как Вы повторили вопрос, отметьте «3, не пытался(лась) назвать» для соответствующей пары чисел, переверните страницу брошюры и покажите ребенку следующую пару чисел.</p> <p>Если в отношении 2 пар чисел подряд ребенок не делает попыток выполнить задание, отметьте «3, не пытался(лась) назвать» для остальной части и скажите:</p> <p>Спасибо. Всё хорошо. Переходим к следующему заданию.</p>	<p><b>7&amp;5</b>          ВЕРНО (7) ..... 1          НЕВЕРНО..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p> <p><b>11&amp;24</b>          ВЕРНО (24) ..... 1          НЕВЕРНО..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p> <p><b>58&amp;49</b>          ВЕРНО (58) ..... 1          НЕВЕРНО..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p> <p><b>65&amp;67</b>          ВЕРНО (67) ..... 1          НЕВЕРНО..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p> <p><b>146&amp;154</b>          ВЕРНО (154) ..... 1          НЕВЕРНО..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p>	

<p><b>FL25.</b> Дайте ребенку карандаш и бумагу. Переверните страницу, так чтобы ребенок видел первый пример на сложение. Убедитесь, что ребенок смотрит на эту страницу. Скажите:</p> <p>Посмотри на этот пример. Сколько будет (<b>число плюс число</b>)? Скажи мне ответ. Если нужно, можешь пользоваться карандашом и бумагой.</p> <p>Внесите ответ ребенка, прежде чем перевернуть страницу и повторять вопрос для следующего примера.</p> <p>Если спустя несколько секунд ребенок не дает ответа, повторите вопрос. Если Вы видите, что ребенок не в состоянии дать ответ после того, как Вы повторили вопрос, отметьте «3, не пытался(лась) назвать» для соответствующей суммы чисел, переверните страницу брошюры и покажите ребенку следующий пример на сложение.</p> <p>Если в отношении 2 пар чисел подряд ребенок не делает попыток выполнить задание, отметьте «3, не пытался(лась) назвать» для соответствующей оставшейся суммы чисел и, скажите:</p> <p>Спасибо. Всё хорошо. Переходим к следующему заданию.</p>	<p><b>3+2</b>          ВЕРНО (5) .....1          НЕВЕРНО.....2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ.....3</p> <p><b>8+6</b>          ВЕРНО (14) .....1          НЕВЕРНО.....2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ.....3</p> <p><b>7+3</b>          ВЕРНО (10) .....1          НЕВЕРНО.....2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ.....3</p> <p><b>13+6</b>          ВЕРНО (19) .....1          НЕВЕРНО.....2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ.....3</p> <p><b>12+24</b>          ВЕРНО (36) .....1          НЕВЕРНО.....2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ.....3</p>	
<p><b>FL26.</b> Переверните страницу и откройте страницу с упражнениями на пропущенные числа. Скажите:          Вот несколько чисел: 1, 2, ___ и 4.</p> <p>Укажите на каждое число и на пропущенное число, и скажи: Какое число должно здесь стоять?</p>	<p>ВЕРНО (3) ..... 1          НЕВЕРНО..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ..... 3</p>	<p>2 ⇒FL26B          3 ⇒FL26B</p>
<p><b>FL26A.</b> Правильно, 3. Переходим к следующему ряду чисел.</p>		<p>⇒FL26C</p>
<p><b>FL26B.</b> Не объясняйте ребенку, как получить правильный ответ. Просто скажите:          Пропущено число 3. Назови вместе со мной эти числа (указывайте на каждое число): 1, 2, 3, 4. Здесь должно стоять число «3». Переходим к следующему ряду чисел.</p>		
<p><b>FL26C.</b> Вот еще несколько чисел. 5, 10, 15 и ____.          Укажите на каждое число и на пропущенное число, и скажи: Какое число должно здесь стоять?</p>	<p>ВЕРНО (20) ..... 1          НЕВЕРНО.....2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ.....3</p>	<p>2 ⇒FL26E          3 ⇒FL26E</p>
<p><b>FL26D.</b> Правильно, 20.</p>		<p>⇒FL27</p>
<p><b>FL26E.</b> Не объясняйте ребенку, как получить правильный ответ. Просто скажите:          Здесь должно стоять число 20. Назови вместе со мной эти числа (указывайте на каждое число): 5, 10, 15, 20. Здесь должно стоять число «20».</p>		
<p><b>FL26F.</b> Проверьте FL26. Был ли ответ правильным?</p>	<p>ДА, FL26=1..... 1          НЕТ, FL26=2 или 3 ..... 2</p>	<p>2 ⇒FL28</p>

<p><b>FL27.</b> Теперь я хочу, чтобы вы попробовали это сами.</p> <p>Вот еще несколько чисел. Скажи мне, какое число должно здесь стоять (<i>указывайте на пропущенное число</i>).</p> <p><i>Внесите ответ ребенка, прежде чем переворачивать страницу и повторять вопрос.</i></p> <p><i>Если спустя несколько секунд ребенок не дает ответа, повторите вопрос. Если Вы видите, что ребенок не в состоянии дать ответ после того, как Вы повторили вопрос, отметьте «3, не пытался(лась) назвать» для соответствующего вопроса, переверните страницу и покажите ребенку следующее задание</i></p> <p><i>Если в отношении 2 заданий подряд ребенок не делает попыток их выполнить, отметьте «3, не пытался(лась) назвать» для оставшихся заданий и скажите:</i></p> <p>Спасибо. Все хорошо.</p>	<p><b>5, 6, 7, __</b>          ВЕРНО (8) ..... 1          НЕВЕРНО ..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p> <p><b>14, 15, __, 17</b>          ВЕРНО (16) ..... 1          НЕВЕРНО ..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p> <p><b>20, __, 40, 50</b>          ВЕРНО (30) ..... 1          НЕВЕРНО ..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p> <p><b>2, 4, 6, __</b>          ВЕРНО (8) ..... 1          НЕВЕРНО ..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p> <p><b>5, 8, 11, __</b>          ВЕРНО (14) ..... 1          НЕВЕРНО ..... 2          НЕ ПЫТАЛСЯ(ЛАСЬ) НАЗВАТЬ ..... 3</p>	
--	---	--

<p><b>FL28.</b> Результат опроса ребенка.</p> <p><i>Всякий результат вида «опрос не проведен» обсудите с руководителем.</i></p>	<p>ПРОВЕДЕН .....01          НЕ ОКАЗАЛОСЬ ДОМА .....02          ОТКАЗ МАТЕРИ РЕБЕНКА/ЛИЦА,          ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ЗА НИМ УХОД          ОТ УЧАСТИЯ В ОПРОСЕ .....03          ОТКАЗ РЕБЕНКА ОТ УЧАСТИЯ В ОПРОСЕ .....04          ПРОВЕДЕН ЧАСТИЧНО .....05          НЕ В СОСТОЯНИИ ОТВЕЧАТЬ .....06</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) _____96</p>	
---	--	--

<b>FS11.</b> <i>Внесите время.</i>	ЧАСЫ И МИНУТЫ..... __ __ : __ __	
<b>FS12.</b> <i>Язык Вопросника.</i>	АНГЛИЙСКИЙ ..... 1 ТУРКМЕНСКИЙ ..... 2 РУССКИЙ ..... 3	
<b>FS13.</b> <i>Язык, на котором проводился опрос.</i>	АНГЛИЙСКИЙ ..... 1 ТУРКМЕНСКИЙ ..... 2 РУССКИЙ ..... 3  ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать) ..... 6	
<b>FS14.</b> <i>Родной язык респондента(ки).</i>	ТУРКМЕНСКИЙ ..... 2 УЗБЕКСКИЙ ..... 3 РУССКИЙ ..... 4  ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать) ..... 6	
<b>FS15.</b> <i>Переводились ли какие-либо части настоящего вопросника на другой язык?</i>	ДА, ПЕРЕВОДИЛСЯ ВЕСЬ ВОПРОСНИК ..... 1 ДА, ПЕРЕВОДИЛИСЬ ЧАСТИ ВОПРОСНИКА 2 НЕТ, НЕ ПЕРЕВОДИЛИСЬ ..... 3	
<p><b>FS16.</b> <i>Поблагодарите респондентку(та) и ребенка за сотрудничество.</i></p> <p><i>Переходите к заполнению результата в графе FS17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ 5–17 ЛЕТ, а затем перейдите к ВОПРОСНИКУ ДОМОХОЗЯЙСТВА и заполните графу НН56.</i></p> <p><i>Организируйте опрос данного домохозяйства по оставшимся вопросникам.</i></p>		

**НАБЛЮДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА**

**НАБЛЮДЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ**



Çaga kitap okaýar.  
Aýna çagalar bagyna gatnaýar.  
Biziň mekdebizde köp okuwçylar bar.  
Biz öz Watanymyzy söýýäris.

Чага китап окаяр.  
Айна чагалар багына гатнаяр.  
Бизиң мекдебимизде көп окувчылар бар.  
Биз өз Ватанымызы сөййәрис.

Ребёнок читает книгу.  
Айна ходит в детский сад.  
В нашей школе много учеников.  
Мы любим свою Родину.

Бола китоб укияпти.  
Айна болалар богига катнайди.  
Бизнинг мактабимизда куп укувчилар бор.  
Биз уз Ватанимизни севамиз.

Zag kitabo wanit.  
Aýna gonden zagani бага rowt.  
Ammeý maktowa şkoly bazand.  
Amma woty watana dosdaren.



Аждар - собака. Аладжа - кошка. Кемалу 5 лет.  
Марале 6 лет



Аман учится во втором классе. Как-то раз Аман шел домой от друга. По дороге он увидел несколько красных цветов. Цветы выросли около поля, где растет хлопок. Аман хотел сорвать немного цветов для своей мамы. Аман побежал очень быстро через поле за цветами. Около большого дерева он упал. Аман начал плакать. Садовник увидел его и подошел к нему. Он дал Аману целый букет цветов. И Аман был очень рад.

9

12

30

48

74

331

7

5

11

24

58

49



65

67

146

154

$$3 + 2 =$$

$$8 + 6 =$$

$$7 + 3 =$$

$$13 + 6 =$$

$$12 + 24 =$$

1 2 — 4





5 10 15 —



5 6 7 —

14 15 — 17

20 — 40 50

2 4 6 —

5 8 11 —

Туркменистан  
Кластерное обследование по многим показателям  
2019 г.