



MICS

unicef
for every child



Мультииндикаторное кластерное
обследование (MICS)
в Узбекистане за 2021-2022 годы

Отчет о результатах обследования

Ташкент-2022



Узбекистан

**Кластерное обследование
по многим показателям
за 2021-2022 годы**

**Отчет о результатах
обследования**

Ноябрь, 2022 год



Мультииндикаторное кластерное обследование (MICS) «MICS Узбекистан за 2021-2022 годы» проводилось в 2021-2022 годы Государственным комитетом Республики Узбекистан по статистике в сотрудничестве с Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в рамках глобальной программы MICS. Техническая поддержка оказывалась Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) при финансировании со стороны государства и ЮНИСЕФ. Большая часть средств в бюджет MICS Узбекистан за 2021-2022 годы была предоставлена Глобальным альянсом по вакцинации и иммунизации (ГАВИ). ГАВИ создана в 2000 году и является международной организацией глобальным Альянсом по вакцинам, объединяющим государственный и частный секторы с общей целью обеспечения равного доступа к новым и недостаточно доступным вакцинам для всех детей.

Глобальная программа MICS была разработана ЮНИСЕФ в 1990-х годах как международная многоцелевая программа обследования домохозяйств для оказания странам помощи в сборе данных о широком спектре показателей, характеризующих положения детей и женщин, сопоставимых на международном уровне. В обследованиях MICS измеряются основные показатели, которые позволяют странам формировать данные для использования в политике, программах и национальных планах развития, а также следить за прогрессом в достижении целей устойчивого развития (ЦУР) и других обязательств, согласованных на международном уровне. Правительство Узбекистана и ЮНИСЕФ определили реализацию MICS в качестве основной инициативы по сбору данных по показателям ЦУР и других национальных и международных обязательств для мониторинга положения детей и женщин в стране.

Цель настоящего отчета заключается в облегчении своевременного распространения и использования результатов MICS в Узбекистане за 2021-2022 годы. В отчете содержится подробная информация о методике обследования, а также все стандартные таблицы MICS. К отчету прилагается ряд кратких статистических обзоров в отношении основных результатов обследования.

Дополнительная информация о Глобальной программе MICS доступна на сайте mics.unicef.org.

Рекомендуемые ссылки:

Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике и Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ). 2022 год. Мультииндикаторное кластерное обследование (MICS), 2021-2022 гг, Отчет о результатах обследования. Республика Узбекистан, город Ташкент: Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике, Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

При перепечатке, цитировании и ином использовании данных, изложенных в Отчете, ссылка на настоящий Отчет обязательна.

Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике

100170, Ташкент, проспект Мустакиллик, 63

тел.: +998 (71) 202-8152

факс: +998 (71) 202-8005

веб-сайт: <https://www.stat.uz>

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Узбекистан

16, «Пойтахт» Бизнес-центр, ул. Шарафа Рашидова, г. Ташкент – 100029

тел.: (+998 71) 233-95-12, 233-97-35

факс: (+998 71) 140-65-08

веб-сайт: <https://www.unicef.org/uzbekistan/>

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ОПРАШИВАЕМОГО НАСЕЛЕНИЯ

Выборка и проведение обследования: Этап 1

Основа выборки	Список махаллей,	Вопросники	Домохозяйство Форма для сбора контактной информации (проводился в бумажном формате) Женщины (15–49 лет) Дети в возрасте до 5 лет Дети 5–17 лет
- Обновление	февраль 2020 год		
Обучение интервьюеров	Март 2021 год	Работа на местах	Апрель-июнь 2021 год
Выборка			
Домохозяйства		Дети в возрасте 5–17 лет	
- Вошедшие в выборку	11 120	- Численность в опрошенных ДХ	12 481
- Заселенные	10 890	- Отвечающие критериям опроса ¹	6 760
- Опрошенные	10 879	- Численность опрошенных матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми	6 742
- Доля ответивших (в процентах)	99,9	- Доля ответивших (в процентах)	99,7
Женщины (15–49 лет)		Дети в возрасте до пяти лет	
- Отвечающих критериям опроса	12 935	- Отвечающие критериям	5 707
- Опрошенные	12 838	- Численность опрошенных матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми	5 675
- Доля ответивших (в процентах)	99,3	- Доля ответивших (в процентах)	99,4

Опрашиваемое население

Средний размер домохозяйства	4,8	Процент населения, проживающего в	
Процент населения в возрасте до		- Городских районах	46,9
- 5 лет	11,0	- Сельских районах	53,1
- 18 лет	34,9	Гео-экономических регионах:	
Процент женщин в возрасте 15–49 лет, родивших за последние 2 года не менее одного живого ребенка	19,6	- Западный	11,5
		- Центральный	15,4
		- Южный	17,0
		- Центрально-восточный	20,6
		- Восточный	29,0
		- город Ташкент	6,5

¹ Вопросник о детях в возрасте 5–17 лет заполнялся в отношении одного случайным образом отобранного ребенка в каждом опрошенном домохозяйстве.

Выборка и проведение обследования: Этап 2

Основа выборки	Список махаллей,	Вопросники	Домохозяйство Форма для сбора контактной информации (проводился в бумажном формате) Женщины (15–49 лет) Дети в возрасте до 5 лет Дети 5–17 лет
- Обновление	февраль 2020 год		
Обучение интервьюеров	Октябрь 2021 год	Работа на местах	Ноябрь 2021 год-январь 2022 год
Выборка			
Домохозяйства		Дети в возрасте 5–17 лет	
- Вошедшие в выборку	4 507	- Численность в опрошенных ДХ	4 902
- Заселенные	4 248	- Отвечающие критериям опроса ²	2 657
- Опрошенные	4 180	- Численность опрошенных матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми	2 587
- Доля ответивших (в процентах)	98,4	- Доля ответивших (в процентах)	97,4
Женщины (15–49 лет)		Дети в возрасте до пяти лет	
- Отвечающих критериям опроса	5 068	- Отвечающие критериям	2 287
- Опрошенные	4 772	- Численность опрошенных матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми	2 214
- Доля ответивших (в процентах)	94,2	- Доля ответивших (в процентах)	96,8

Опрашиваемое население

Средний размер домохозяйства	4,8	Процент населения, проживающего в	
Процент населения в возрасте до		- Городских районах	47,0
- 5 лет	11,6	- Сельских районах	53,0
- 18 лет	36,5	Гео-экономических регионах:	
Процент женщин в возрасте 15–49 лет, родивших за последние 2 года не менее одного живого ребенка	20,6	- Западный	10,6
		- Центральный	15,8
		- Южный	17,1
		- Центрально-восточный	20,2
		- Восточный	29,3
		- город Ташкент	7,1

² Вопросник о детях в возрасте 5–17 лет заполнялся в отношении одного случайным образом отобранного ребенка в каждом опрошенном домохозяйстве.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ОПРАШИВАЕМОГО НАСЕЛЕНИЯ.....	III
СОДЕРЖАНИЕ	V
СПИСОК АББРЕВИАТУР.....	XIII
ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ	XV
1 ВВЕДЕНИЕ	1
2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ	4
2.1 Организация обследования	4
2.2 Структура выборки	6
2.3 Вопросники	8
2.4 Этический протокол	11
2.5 Метод сбора данных	11
2.6 Обучение	11
2.7 Работы на местах	12
2.8 Меры по контролю качества работ на местах.....	12
2.9 Управление данными и их редактирование	13
2.10 Анализ и отчетность.....	13
2.11 Обмен данными	13
2.12 Как читать таблицы.....	14
3 ПОКАЗАТЕЛИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	15
4 ОХВАТ ВЫБОРКОЙ И ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕСПОНДЕНТОВ	36
4.1 Результаты опросов	36
Таблица SR.1.1. Результаты опроса домохозяйств, женщин и опроса о детях в возрасте до 5 лет и о детях в возрасте 5-17 лет (Этап 1).....	37
Таблица SR.1.1. Результаты опроса домохозяйств, женщин и опроса о детях в возрасте до 5 лет и о детях в возрасте 5-17 лет (Этап 2).....	40
4.2 Характеристики жилья и имущества домохозяйств	42
Таблица SR.2.1. Характеристики жилья (Этап 2).....	43
Таблица SR.2.2. Имущество домохозяйств (Этап 2)	45
Таблица SR.2.3. Квинтили благосостояния (Этап 2)	47
4.3 Состав домохозяйства	48
Таблица SR.3.1. Состав домохозяйств (Этап 2)	49
4.4 Возрастная структура населения домохозяйств	51
Таблица SR.4.1. Распределение членов домохозяйств по возрасту и полу (Этап 2)	51
4.5 Основные характеристики респондентов	52
Таблица SR.5.1W. Основные характеристики женщин (Этап 2)	54
Таблица SR.5.2. Основные характеристики детей в возрасте до 5 лет (Этап 2).....	56

Таблица SR.5.3. Основные характеристики детей в возрасте 5-17 лет (Этап 2).....	58
4.6 Грамотность	60
Таблица SR.6.1W. Грамотность (женщины) (Этап 2)	61
4.7 Миграционный статус.....	62
Таблица SR.7.1W. Миграционный статус женщин (Этап 2)	63
4.8 Жизнедеятельность взрослой женщины	65
Таблица SR.8.1W. Функционирование организма взрослой женщины (в возрасте 18-49 лет) (Этап 2).....	66
4.9 Обеспеченность домохозяйств информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)	68
Таблица SR.9.2. Домохозяйства, в которых имеются оборудование ИКТ и доступ к Интернету (Этап 2).....	68
4.10 Формы проживания детей	69
Таблица SR.11.1. Формы проживания детей и сиротство (Этап 2)	70
Таблица SR.11.2. Формы проживания детей и проживание с родителями (Этап 2).....	71
Таблица SR.11.3. Дети, оставшиеся без попечения родителей (Этап 2).....	72
5 ВЫЖИВАНИЕ.....	73
Таблица CS.1. Смертность детей раннего возраста (Этап 2).....	74
Таблица CS.2. Коэффициенты смертности детей раннего возраста в разбивке по социально- экономическим характеристикам (Этап 2)	74
6 ПРОЦВЕТЕНИЕ – ЗДОРОВЬЕ МАТЕРИ И НОВОРОЖДЕННОГО	75
6.1 Рождаемость.....	75
Таблица ТМ.1.1. Коэффициенты рождаемости (Этап 2)	76
6.2 Раннее деторождение	77
Таблица ТМ.2.1. Коэффициент рождаемости среди подростков и суммарный коэффициент рождаемости (Этап 2)	78
Таблица ТМ.2.2W. Раннее деторождение (молодые женщины) (Этап 2)	79
Таблица ТМ.2.3W. Тенденции раннего деторождения (женщины) (Этап 2)	80
6.3 Контрацепция	81
Таблица ТМ.3.0А. Знание методов контрацепции (Этап 2)	83
Таблица ТМ.3.0В. Знание методов контрацепции (Этап 2)	84
Таблица ТМ.3.1. Использование контрацепции (женщинами, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке) (Этап 2)	85
Таблица ТМ.3.3. Потребность в контрацепции (женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке) (Этап 2)	87
6.4 Информированное решение по репродуктивному здоровью.....	89
Таблица ТМ.3.5А. Информированное решение о медицинском обслуживании (женщины) – компоненты индикатора (Этап 2)	91
Таблица ТМ.3.5В. Обоснованное решение о медицинском обслуживании (женщины) – показатель (Этап 2)	93
6.5 Дородовое наблюдение.....	94
Таблица ТМ.4.1. Охват дородовым наблюдением (Этап 2)	95
Таблица ТМ.4.2. Число посещений для дородового наблюдения и время первого посещения (Этап 2).....	96

Таблица ТМ.4.3. Содержание дородового наблюдения (Этап 2)	98
6.6 Помощь при родах	99
Таблица ТМ.6.1. Место родов (Этап 2)	100
Таблица ТМ.6.2. Присутствие лица, принимавшего роды, и кесарево сечение (Этап 2).....	101
6.7 Вес при рождении	103
Таблица ТМ.7.1. Взвешивание сразу после рождения (Этап 2)	105
6.8 Послеродовое наблюдение	107
Таблица ТМ.8.1. Послеродовое пребывание в медицинском учреждении (Этап 1)	109
Таблица ТМ.8.2. Послеродовое наблюдение за новорожденным (Этап 1)	110
Таблица ТМ.8.2А. Послеродовое наблюдение за новорожденным после выписки из медицинского учреждения (Этап 1)	111
Таблица ТМ.8.3А. Посещения для послеродового наблюдения за новорожденными в первую неделю после выписки (Этап 1)	112
Таблица ТМ.8.4. Тепловая защита новорожденных (Этап 2)	113
Таблица ТМ.8.6. Содержание послеродового наблюдения за новорожденным (Этап 1)	114
Таблица ТМ.8.7. Послеродовое наблюдение за матерью (Этап 1)	115
Таблица ТМ.8.7А. Послеродовое наблюдение за матерью после выписки из медицинского учреждения (Этап 1)	116
Таблица ТМ.8.8А. Посещения для послеродового наблюдения за матерью в первую неделю после выписки из медицинского учреждения (Этап 1)	117
Таблица ТМ.8.9. Послеродовое наблюдение за матерью и новорожденным (Этап 1).....	118
6.9 ВИЧ	119
Таблица ТМ.11.1W. Наличие знаний о передаче ВИЧ, заблуждений относительно ВИЧ и всесторонних знаний о передаче ВИЧ (женщины) (Этап 2)	121
Таблица ТМ.11.2W. Наличие знаний о передаче ВИЧ от матери ребенку (женщины) (Этап 2)	123
Таблица ТМ.11.3W. Установки по отношению к людям, живущим с ВИЧ (женщины) (Этап 2)	125
Таблица ТМ.11.4W. Наличие знаний о том, где можно пройти тестирование на ВИЧ (женщины) (Этап 2)	127
Таблица ТМ.11.5. Охват ВИЧ-тестированием и ВИЧ-консультированием в период дородового наблюдения (Этап 2)	129
Таблица ТМ.11.6W. Ключевые показатели ВИЧ и СПИДа (молодые женщины) (Этап 2)	131
7 ПРОЦВЕТАНИЕ – ЗДОРОВЬЕ, ПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	133
7.1 Иммунизация	133
Таблица ТС.1.1. Прививки в течение первых лет жизни (Этап 1)	135
Таблица ТС.1.2А. Прививки в разбивке по основным характеристикам (дети в возрасте 12-23 месяцев) (Этап 1)	137
Таблица ТС.1.2В. Прививки в разбивке по основным характеристикам (дети в возрасте 24-35 месяцев) (Этап 1)	139
7.2 Случаи заболеваний	141
Таблица ТС.2.1. Сообщенные случаи заболеваний (Этап 1)	142
7.3 Диарея	143
Таблица ТС.3.1. Обращение за медицинской помощью в связи с диареей (Этап 1)	144
Таблица ТС.3.2. Кормление при диарее (Этап 1)	145
Таблица ТС.3.3. Потребление растворов солей для пероральной дегидратации, рекомендованных жидкостей домашнего приготовления и цинк (Этап 1)	146

Таблица ТС.3.4. Пероральная регидратационная терапия с продолжением питания и другие виды терапии (Этап 1)	147
Таблица ТС.3.5. Источник РПР и цинка (Этап 1).....	148
7.4 Использование энергии в домохозяйстве	149
Таблица ТС.4.1. Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи (Этап 2)	150
Таблица ТС.4.2. Пользование твердыми видами топлива в качестве основных для приготовления пищи (Этап 2).....	152
Таблица ТС.4.3. Пользование загрязняющими окружающую среду видами топлива и технологиями для приготовления пищи в разбивке по виду и характеристикам плиты/печи и по месту приготовления пищи (Этап 2)	154
Таблица ТС.4.4. Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для обогрева (Этап 2).....	156
Таблица ТС.4.5. Вид используемого обогревателя и наличие дымовой/вытяжной трубы (Этап 2) ..	158
Таблица ТС.4.6. Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для освещения (Этап 2)	160
Таблица ТС.4.7. Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения (Этап 2)	162
7.5 Высокая температура	163
Таблица ТС.6.10. Обращение за медицинской помощью в связи с повышением температуры (Этап 1).....	164
Таблица ТС.6.11. Лечение детей с высокой температурой (Этап 1)	165
7.6 Кормление младенцев и детей раннего возраста	166
Таблица ТС.7.1. Начало грудного вскармливания (Этап 2).....	171
Таблица ТС.7.2. Кормление новорожденных (Этап 2)	172
Таблица ТС.7.3. Состояние грудного вскармливания (Этап 2)	174
Таблица ТС.7.4. Продолжительность грудного вскармливания (Этап 2)	175
Таблица ТС.7.5. Грудное вскармливание в соответствии с возрастом (Этап 2)	176
Таблица ТС.7.6. Введение твердой, полутвердой или мягкой пищи (Этап 2).....	178
Таблица ТС.7.7. Кормление младенцев и детей раннего возраста (КМДРВ) (Этап 2)	179
Таблица ТС.7.8. Вскармливание из бутылочки (Этап 2).....	181
7.7 Не полноценное питание	182
Таблица ТС.8.1. Состояние питания детей (Этап 1)	184
7.8 Развитие в раннем возрасте	186
Таблица ТС.10.1. Поддержка в обучении (Этап 2).....	187
Таблица ТС.10.2. Учебные материалы (Этап 2)	189
Таблица ТС.10.3. Ненадлежащий присмотр (Этап 2)	190
7.9 Индекс детского развития в раннем возрасте	191
Таблица ТС.11.1. Индекс детского развития в раннем возрасте (Этап 2).....	192
7.10 Отношение к вакцинации	193
Таблица ТС.12.1. Принятие решение о вакцинации (Этап 1)	195
Таблица ТС.12.2. Полнота и своевременность вакцинации (Этап 1)	196
Таблица ТС.12.3. Причины отсутствия или задержки вакцинации (Этап 1)	198
Таблица ТС.12.4. Взгляды на вакцинацию – область размышлений и чувств (Этап 1)	199
Таблица ТС.12.5. Основные преимущества (польза) вакцинации (Этап 1)	200
Таблица ТС.12.6. Источники информации о вакцинации (Этап 1)	202

Таблица ТС.12.7. Взгляды социальных кругов на прививки (Этап 1)	204
Таблица ТС.12.8. Мнения о медицинских работниках, которые делают вакцинацию (Этап 1)	206
Таблица ТС.12.9. Удовлетворенность деятельностью медицинских учреждений, проводящих вакцинацию (Этап 1)	208
8 ОБУЧЕНИЕ	209
8.1 Раннее обучение	209
Таблица LN.1.1. Обучение в раннем возрасте (Этап 2)	211
Таблица LN.1.2. Уровень участия в организованном обучении (на один год меньше предписанного возраста зачисления в начальную школу) (Этап 2)	212
8.2 Посещаемость	213
Таблица LN.2.1. Готовность к школе (Этап 2)	216
Таблица LN.2.2. Поступление в начальную школу (Этап 2)	217
Таблица LN.2.3. Посещаемость начальной школы и дети, не посещающие школу (Этап 2)	218
Таблица LN.2.4. Посещаемость нижней ступени среднего образования и дети, не посещающие школу (Этап 2)	220
Таблица LN.2.5. Возраст посещения класса (Этап 2)	222
Таблица LN.2.6. Посещаемость верхней ступени среднего образования и дети, не посещающие школу (Этап 2)	224
Таблица LN.2.7. Валовой коэффициент набора, коэффициент окончания и фактический коэффициент перехода (Этап 2)	226
Таблица LN.2.8. Индексы равноправия (Этап 2)	228
8.3 Участие родителей	230
Таблица LN.3.1. Поддержка ребенка, обучающегося в школе (Этап 1)	231
Таблица LN.3.2. Причины, возникшие со стороны школы, по которым дети не могли посещать занятия (Раунд 1)	233
Таблица LN.3.3. Наличие дома условий для учебы (Этап 1)	236
9 ЗАЩИТА ОТ НАСИЛИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ	237
9.1 Регистрация рождения	237
Таблица PR.1.1. Регистрация рождения (Этап 1)	238
9.2 Дисциплинирование детей	239
Таблица PR.2.1. Дисциплинирование детей (Этап 2)	240
Таблица PR.2.2. Отношение к физическому наказанию (Этап 2)	241
9.3 Участие детей в экономической деятельности и работе по дому	242
Таблица PR.3.1. Участие детей в экономической деятельности (Этап 2)	245
Таблица PR.3.2. Участие детей в домашних делах (Этап 2)	247
Таблица PR.3.3. Участие детей в экономической деятельности и работе по дому (Этап 2)	248
Таблица PR.3.4. Работа в опасных условиях (Этап 2)	249
9.4 Брак в детском возрасте	251
Таблица PR.4.1W. Детские браки и многоженство (женщины) (Этап 2)	252
Таблица PR.4.2W. Тенденции детских браков (женщины) (Этап 2)	254
Таблица PR.4.3. Разница в возрасте между супругами (Этап 2)	255
9.5 Викимизация	256
Таблица PR.6.1W. Жертвы ограблений и нападений (женщины) (Этап 1)	257
9.6 Ощущение безопасности	258
Таблица PR.7.1W. Ощущение безопасности (женщины) (Этап 1)	259

9.7	Отношение к домашнему насилию	260
	Таблица PR.8.1W. Отношение к домашнему насилию (женщины) (Этап 2)	261
10	ЖИЗНЬ В БЕЗОПАСНОЙ И ЧИСТОЙ СРЕДЕ	263
10.1	Питьевая вода	263
	Таблица WS.1.1. Пользование улучшенными и неулучшенными источниками воды (Этап 2)	265
	Таблица WS.1.2. Наличие базовых и ограниченных условий для обеспечения питьевой водой (Этап 2)	267
	Таблица WS.1.3. Лицо, производящее забор воды (Этап 2)	268
	Таблица WS.1.4. Время на забор воды (Этап 2)	269
	Таблица WS.1.5. Наличие питьевой воды в достаточных количествах, когда она необходима (Этап 2)	270
	Таблица WS.1.9. Очистка воды в домохозяйствах (Этап 2)	271
10.2	Мытье рук	272
	Таблица WS.2.1. Наличие на территории домохозяйства места для мытья рук, в котором есть мыло и вода (Этап 2)	273
10.3	Санитария	274
	Таблица WS.3.1. Пользование улучшенными и неулучшенными санитарно-гигиеническими устройствами (Этап 2)	276
	Таблица WS.3.2. Наличие базовых и ограниченных санитарно-гигиенических условий (Этап 2)	277
	Таблица WS.3.3. Опорожнение и удаление испражнений из санитарно-гигиенических устройств, находящихся на территории домохозяйств (Этап 2)	278
	Таблица WS.3.4. Обращение с испражнениями из санитарно-гигиенических устройств домохозяйств (Этап 2)	280
	Таблица WS.3.5. Удаление детских фекалий (Этап 1)	281
	Таблица WS.3.6. Ступени доступа к питьевой воде, санитарии и месту для мытья рук (Этап 2)	282
10.4	Гигиена во время менструаций	283
	Таблица WS.4.1. Возможности для соблюдения гигиены во время менструаций (Этап 2)	284
	Таблица WS.4.2. Изоляция во время менструаций (Этап 2)	285
11	РАВЕНСТВО ЖИЗНЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	286
11.1	Функционирование ребенка	286
	Таблица EQ.1.1. Функционирование организма ребенка (дети в возрасте 2-4 лет) (Этап 2)	289
	Таблица EQ.1.2. Функционирование организма ребенка (дети в возрасте 5-17 лет) (Этап 2)	290
	Таблица EQ.1.3. Пользование вспомогательными устройствами (дети в возрасте 2-17 лет) (Этап 2)	291
	Таблица EQ.1.4. Функционирование организма ребенка (дети в возрасте 2-17 лет) (Этап 2)	292
11.2	Социальные выплаты	293
	Таблица EQ.2.4. Знание о различных видах социальной помощи и поддержки семей и получение ее когда-либо (Этап 1)	295
	Таблица EQ.2.5. Охват социальными выплатами и пособиями: все члены домохозяйств (Этап 1) ..	296
	Таблица EQ.2.7. Охват социальными выплатами и пособиями: дети во всех домохозяйствах (Этап 1)	297
	Таблица EQ.2.8. Охват программами материальной помощи на цели обучения: члены в возрасте 6-24 лет во всех домохозяйствах (Этап 1)	298
11.3	Дискриминация и притеснения	299
	Таблица EQ.3.1W. Дискриминация и притеснения (женщины) (Этап 2)	300

ПРИЛОЖЕНИЕ А СТРУКТУРА ВЫБОРКИ	301
Таблица SD.1A. Распределение махаллей и домохозяйств в основе выборки	302
Таблица SD.1B. Статус завершения кластеров в Этапе 1	303
A.1 Размер и распределение выборки	304
Таблица SD.2A. Ожидаемое количество наблюдений по отдельным группам населения в Этапе 1	305
Таблица SD.2B. Распределение выборки в Этапе 1	306
Таблица SD.2C. Распределение выборки в Этапе 2	307
A.2 Составление списков	307
A.3 Выбор домохозяйств	308
A.4 Расчет весов выборки	308
ПРИЛОЖЕНИЕ В СПИСОК ПЕРСОНАЛА, УЧАСТВУЮЩЕГО В ОПРОСЕ.....	312
ПРИЛОЖЕНИЕ С ОЦЕНКИ ОШИБОК ОТБОРА.....	318
Таблица SE.1. Ошибки выборки: вся выборка	320
Таблица SE.2. Ошибки выборки: город.....	322
Таблица SE.3. Ошибки выборки: село	324
Таблица SE.4. Ошибки выборки: Западный гео-экономический регион	326
Таблица SE.5. Ошибки выборки: Центральный гео-экономический регион	328
Таблица SE.6. Ошибки выборки: Южный гео-экономический регион	330
Таблица SE.7. Ошибки выборки: Центрально-восточный гео-экономический регион.....	332
Таблица SE.8. Ошибки выборки: Восточный гео-экономический регион	334
Таблица SE.9. Ошибки выборки: г.Ташкент	336
ПРИЛОЖЕНИЕ D КАЧЕСТВО ДАННЫХ	338
D.1 Возрастное распределение	338
Таблица DQ.1.1. Распределение населения домохозяйств по возрасту (Этап 2)	338
Таблица DQ.1.2W. Возрастное распределение отвечающих критериям и опрошенных женщин (Этап 2).....	339
Таблица DQ.1.3. Возрастное распределение детей раннего возраста, проживающих в домохозяйствах, и Вопросников о детях в возрасте до пяти лет (Этап 2).....	339
Таблица DQ.1.4. Возрастное распределение детей в возрасте 3-20 лет, проживающих в домохозяйствах, и Вопросников о детях в возрасте 5-17 лет (Этап 2)	340
D.2 Указание дат рождения.....	341
Таблица DQ.2.1. Сообщенная дата рождения (население домохозяйств) (Этап 2)	341
Таблица DQ.2.2W. Сообщенные дата рождения и возраст (женщины) (Этап 2)	341
Таблица DQ.2.3. Сообщенные даты родов (живорождений) (Этап 2).....	342
Таблица DQ.2.4. Сообщенные дата рождения и возраст (дети в возрасте до 5 лет) (Этап 2)	343
Таблица DQ.2.5. Сообщенная дата рождения (дети в возрасте 5-17 лет) (Этап 2).....	343
D.3 Полнота и измерения	344
Таблица DQ.3.3W. Полнота информации о датах вступления в (не)официальный брак (женщины) (Этап 2).....	344
Таблица DQ.3.4. Полнота данных по антропометрическим показателям: недостаточный вес (Этап 1).....	344
Таблица DQ.3.5. Полнота данных по антропометрическим показателям: отставание в росте (Этап 1).....	345

Таблица DQ.3.6. Полнота данных по антропометрическим показателям: истощение и избыточный вес (Этап 1).....	345
Таблица DQ.3.7. Аккумуляция в результатах антропометрических измерений (Этап 1).....	346
D.4 Проверка наличия	347
Таблица DQ.4.3. Ознакомление со свидетельствами о рождении (Этап 1).....	347
Таблица DQ.4.4. Ознакомление с прививочной документацией (Этап 1)	348
D.5 Посещение школы	349
Таблица DQ.5.1. Посещение образовательных учреждений в разбивке по однолетним возрастным группам (Этап 2)	349
D.6 История рождений	350
Таблица DQ.6.1. Соотношение полов рожденных и выживших детей (Этап 2)	350
Таблица DQ.6.2. Число родившихся в разнесении на периоды, предшествующие обследованию (Этап 2)	351
Таблица DQ.6.3. Сообщенные данные о возрасте на момент смерти, выраженном в днях (Этап 2)	352
Таблица DQ.6.4. Сообщенные данные о возрасте на момент смерти, выраженном в месяцах (Этап 2)	353
ПРИЛОЖЕНИЕ Е ВОПРОСНИКИ MICS УЗБЕКИСТАН ЗА 2021-2022 ГОДЫ	354
E.1 Вопросники на английском языке.....	355
E.2 Вопросники на русском языке.....	459
E.3 Вопросники на узбекском языке	578
E.4 Вопросники на каракалпакском языке	684
E.5 Карточки с ответами и другие материалы к вопросам	793
E.5.1 Предложения для проверки грамотности на узбекском, русском, каракалпакском и языке Брайля.....	793
E.5.2 Фото детских молочных смесей и промышленно обогащенного детского питания	795

СПИСОК АББРЕВИАТУР

АСД	Академия синдрома дефицита образования (Academy for Educational Deficiency Syndrome)
СПИД	Синдром приобретенного иммунодефицита
СЧКП	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости
ОРИ	Острая респираторная инфекция
ВКФ	Возрастной коэффициент фертильности
БЦЖ	Бацилла Кальметта — Герена (вакцина против туберкулёза)
КС	Кесарево сечение
САПИ	Компьютеризованное персональное интервью (Computer Assisted Personal Interviewing)
ОКР	Общий коэффициент рождаемости
COVID-19	Коронавирусная инфекция 2019
КПР	Конвенция о правах ребенка
ДМО	Демографическое медико-санитарное обследование (Demographic Health Surveys)
CSPro	Система обработки переписей и опросов
ИДСО	Интерпретация данных и составление отчетности (семинар)
КДС	Коклюш, дифтерия, столбняк
ПУ	Переписной участок (кластер выборки)
РОЕЦА	Региональный офис ЮНИСЕФ по Европе и Центральной Азии
<i>E. coli</i>	Кишечная палочка (<i>Escherichia coli</i>)
ИРРД	Индекс развития в раннем детстве
ИРДРВ 2030	Индекс развития детей раннего возраста 2030 (Early Childhood Development Index 2030)
ТППП	Техническая помощь в области пищевых продуктов и питания (Food and Nutrition Technical Assistance)
ТПМ	Таблицы для проверки на местах
г	Граммы
ГАС	Глобальный мониторинг СПИДа
ГАВИ	ГАВИ, Альянс по вакцинам
ОКФ	Общий коэффициент фертильности
ИГР	Индекс гендерного равенства
ГепВ	Гепатит В
ХИБ	Гемофильная инфекция типа b
ВИЧ	Вирус иммунодефицита человека
HPV	Папилломавирус человека
МКА	Международная конфедерация акушеров (International Confederation of Midwives)
МСМ	Международный совет медсестер (International Council of Nurses)
ИКТ	Информационно-коммуникационная технология
МИИПП	Международный исследовательский институт продовольственной политики (International Food Policy Research Institute)
IFSS	Система потоковой передачи файлов через Интернет (Internet File Streaming System)
МОТ	Международная организация труда (International Labour Organization)
МПА	Международная педиатрическая ассоциация (International Pediatric Association)
ИПВ	Инактивированная полиомиелитная вакцина
КИ	Коэффициент интеллекта
МСКО	Международная стандартная классификация образования
МРКР	Практики младенческого и раннего кормления ребенка
ПСМ	Совместная программы ВОЗ/ЮНИСЕФ в области мониторинга водоснабжения, средств санитарии и гигиены
НВР	Низкий вес при рождении

СНГ	Сжиженный нефтяной газ
ЦРТ	Цели развития тысячелетия
MICS	Кластерное обследование по многим показателям (Multiple Indicator Cluster Survey)
MICS6	Шестой глобальный Этап программы «Кластерное обследование по многим показателям»
ККП	Корь, краснуха и паротит
РПР	Раствор для пероральной регидратации
ОПВ	Оральная полиомиелитная вакцина
ПРТ	Пероральная регидратационная терапия
ПОЗ	Панамериканская организация здравоохранения (Pan American Health Organization)
ПЦР	Полимеразная цепная реакция
ПКВ	Пневмококковая (конъюгированная) вакцина
Пента	Пентавалентная вакцина
ПРН	Послеродовое наблюдение
СИЗ	Средства индивидуальной защиты
ПЕВ	Первичная единица выборки
ОП	Относительная погрешность
Рота	Ротавирус
ЧНМ	Частей на миллион
ЦУР	Цели устойчивого развития
SPSS	Статистический пакет для общественных наук (Statistical Package for Social Sciences)
СКФ	Совокупный коэффициент фертильности
КУДАВИС	Калифорнийский университет, Дэвис (University of California, Davis)
ООН	Организация Объединенных Наций
ЮНЭЙДС	Объединенная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу (Joint United Nations Programme on HIV/AIDS)
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНФПА	Фонд ООН в области народонаселения (United Nations Population Fund)
ССГАООН	Специальная сессия Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций
ЮСАИД	Агентство США по международному развитию (United States Agency for International Development)
ВССГ	Водоснабжение, средства санитарии и гигиены
ВГ	Вашингтонская группа по статистике инвалидности
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения

ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ

*Председателя Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике
Баходира Бегалова и*

*Главы Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Узбекистане
Мунира Мамедзаде*

Успешное завершение MICS 6 и публикация Статистического обзора о результатах обследования – итог совместной работы Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике (Госкомстат), ЮНИСЕФ, министерств и ведомств, привлекаемых к сотрудничеству на различных этапах обследования.

От имени Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике и ЮНИСЕФ хотелось бы выразить особую благодарность национальной команде по проведению МИКС в лице **Дилшодбека Киргизова** - начальника управления статистики социальной сферы и устойчивого развития, который возглавлял команду по подготовке и проведению МИКС; **Одилжона Мамадалиева, Умида Мадаминова** - начальников управлений Госкомстата – за организацию обследования на этапах подготовительных работ и сбора данных; **Ольги Алешуниной** за неоценимый вклад в проведение обследования на всех этапах, а также **Гульнары Нарбаевой, Жахангира Камбарова и Мухриддина Абдуллаева**. За эффективное выполнение плана работ по вводу и обработке данных МИКС хотелось бы выразить благодарность **Шахбозу Самадову** заместителю начальника управления развития информационно-коммуникационных технологий и интерактивных государственных услуг.

Кроме того, хотелось бы отметить огромный вклад национального консультанта МИКС - **Жамолиддина Исмаилова** в успешное проведение всего обследования, а также **Султанбека Баймуратова и Наргизу Мамасадыкову**.

Выражаем благодарность всем специалистам представительства ЮНИСЕФ в Узбекистане, и особая благодарность **Жанар Сагимбаевой, Зокиру Назарову и Шахло Ашрафхановой** - за техническую и методическую поддержку в организации и проведении обследования.

Также выражаем искреннюю признательность **Аттиле Ханджиоглу**, Глобальному координатору МИКС, членам глобальной команды МИКС со стороны ЮНИСЕФ - **Татьяне Караулац, Бо Педерсену, Иване Бжелик, Ядыгару Кочкуну, Ихтиеру Холматову**; членам региональной команды МИКС ЮНИСЕФ - **Сираджу Махмудлу, Дипаку Кумару Дей, Тиане Комич, Ахмету Синану Тюркилмазу и Ане Абдельбасит**, чья постоянная техническая и методическая поддержка имела важное значение для успешного проведения обследования.

Отдельную благодарность хотим выразить представителям местных органов государственного управления, руководителям и специалистам территориальных органов государственной статистики, всем супервайзерам, интервьюерам, измерителям и водителям за их весомый вклад в результативное завершение проекта.

Качество информации, полученной по результатам MICS, во многом зависело от социальной активности домашних хозяйств, принимавших участие в обследовании. Выражаем признательность всем гражданам Республики Узбекистан, согласившимся принять участие в данном обследовании, поскольку каждый вложил ценный вклад в успех его проведения.

Настоящий отчет создан по итогам Кластерного обследования по многим показателям (MICS) Узбекистана, проведенном в 2021-2022 годах Государственным комитетом Республики Узбекистан по статистике (далее, Государственный комитет по статистике), в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24.07.2019 г. «О проведении мультииндикаторного кластерного обследования в Республике Узбекистан в 2020-2021 гг.» №625. В данном обследовании получены данные статистически достоверные и сопоставимые на международном уровне, необходимые для разработки политики и программ, основанных на фактических данных, а также для мониторинга прогресса в достижении национальных целей и международных обязательств.

Приверженность действию: национальные и международные обязательства в области отчетности

Более 20 лет назад, в 1990-х годах, в **Плане действий по осуществлению Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей** прозвучал призыв:

«Каждой стране следует создать надлежащие механизмы для регулярного и своевременного сбора, анализа и публикации данных, необходимых для мониторинга соответствующих социальных показателей, касающихся благополучия детей... Национальным лидерам и лицам, принимающим решения, следует периодически анализировать показатели развития на благо человека так же, как они в настоящее время анализируют показатели экономического развития...»

Вскоре после этого, в середине 1990-х годов, для поддержки стран в этих усилиях была разработана программа «Кластерное обследование по многим показателям».

Государства, подписавшие Декларацию и План действий **«Мир, пригодный для детей»**, также обязались следить за прогрессом в достижении целей и задач:

«Мы будем регулярно следить на национальном уровне и, при необходимости, на региональном уровне за прогрессом в достижении целей и задач настоящего Плана действий, и оценивать этот прогресс на национальном, региональном и глобальном уровнях. Соответственно, мы будем укреплять наш национальный статистический потенциал для сбора, анализа и дезагрегирования данных, в том числе по полу, возрасту и другим соответствующим факторам, которые могут привести к несоответствиям, а также поддерживать широкий спектр исследований, ориентированных на детей» («Мир, пригодный для детей», абзац 60).

В **Декларации тысячелетия** (абзац 31) тоже содержится призыв к периодической отчетности о прогрессе:

«...Мы просим Генеральную Ассамблею регулярно анализировать прогресс, достигнутый в осуществлении положений настоящей Декларации, и просим Генерального секретаря выпускать периодические доклады для рассмотрения Генеральной Ассамблеей и в качестве основы для дальнейших действий».

В принятой 25 сентября 2015 года Резолюции Генеральной Ассамблеи **«Изменяя наш мир: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»** оговаривается, что для успеха всемирной повестки дня в области ЦУР,

«необходимы качественные, доступные, своевременные и надежные дезагрегированные данные, которые помогут в измерении прогресса и обеспечении полноты охвата» (абзац 48), и признается, что «...базовые данные по нескольким целевым показателям остаются недоступными...». В ней также звучит призыв «...усилить сбор данных и наращивание потенциала в Государствах-членах...»

Как и другие страны мира, Узбекистан присоединился к этой Повестке и возложил на себя обязательства по выполнению на национальном уровне Целей устойчивого развития.

С момента принятия глобальных ЦУР в 2015 году, правительство Узбекистана продемонстрировало твердую приверженность по их реализации на национальном уровне. Свидетельство тому — принятие 16 национальных целей и 125 задач в области устойчивого развития, утверждённых Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 октября 2018 года № 841 «О мерах по реализации Национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года».

Процесс национализации ЦУР непосредственно осуществлялся под руководством правительства страны в соответствии с национальными приоритетами и программами по их достижению.

Так, с целью организации системной и целенаправленной работы по достижению ЦУР на национальном уровне, были созданы Координационный совет, тематические рабочие группы («Экономическое благополучие», «Социальная защита», «Здравоохранение», «Образование», «Окружающая среда», «Эффективное управление») и Межведомственная рабочая группа, деятельность которой осуществлялась под руководством Государственного комитета по статистике.

Для ведения мониторинга по выполнению национальных ЦУР, был разработан перечень национальных индикаторов ЦУР, сформированный на основе глобального перечня этих показателей, который в настоящее время включает в себя 190 индикаторов, признанных актуальными для Узбекистана.

Для своевременного выполнения ЦУР, обеспечения связей между гражданами и государственными структурами, органами хозяйственного управления и иными организациями, налаживания тесного взаимодействия парламента, правительства и институтов гражданского общества в достижении ЦУР, а также для осуществления политики, ориентированной на обеспечение интересов каждого человека, была создана Парламентская комиссия по контролю за реализацией национальных ЦУР на период до 2030 года.

Также необходимо отметить, что Узбекистан в июле 2020 года представил свой первый Добровольный национальный обзор (ДНО) на политическом форуме высокого уровня — ЭКОСОС ООН. Подготовка ДНО осуществлялась под руководством Министерства экономического развития и сокращения бедности, основным источником информации послужили статистические данные Государственного комитета по статистике, министерств и ведомств республики. В 2023 году Узбекистан планирует представить свой второй ДНО. MICS Узбекистан за 2021–2022 годы будет служить одним из основных источников информации, в частности источником данных о положении детей и женщин в Узбекистане.

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19, охватившая весь мир в 2020 году, оказала отрицательное воздействие на экономику страны и свела на нет значительную часть прогресса в достижении ЦУР. Как и другие страны мира Узбекистан столкнулся с социально-экономическими и экологическими вызовами. В ответ на это, правительство страны приняло решительные меры для смягчения ее социально-экономических последствий.

Получение и анализ качественных и полных данных имеет особое значение для всех стран во время пандемии COVID-19, с которой сталкивается мировое сообщество. Такие данные необходимы для оценки воздействия пандемии на население страны, выявления ключевых проблем и разработки научно обоснованных вмешательств и программ. MICS Узбекистан за 2021-2022 годы будет служить одним из источников этих данных.

Результаты MICS Узбекистан за 2021-2022 годы очень важны для целей мониторинга достижения ЦУР, поскольку обследование дает информацию о 21 глобальных показателях ЦУР полностью и 7 глобальных показателях ЦУР частично (состоящих из субиндикаторов), которые являются важными для анализа положения домохозяйств, детей и женщин в Узбекистане.

Основные задачи MICS Узбекистан за 2021-2022 годы заключались в:

- предоставлении качественных и актуальных данных для оценки положения детей, подростков, женщин и домохозяйств в Республике Узбекистан;
- предоставлении данных, необходимых для мониторинга прогресса в достижении национальных целей, в качестве основы для дальнейших действий;
- сборе дезагрегированных данных для выявления различий и с целью разработки политики, направленной на социальную интеграцию наиболее уязвимых слоев населения;
- проверке данных, полученных из других источников, а также результатов целенаправленных вмешательств;
- получении данных для мониторинга национальных и глобальных показателей ЦУР;
- получении сопоставимых на международном уровне данных для оценки прогресса, достигнутого в различных областях, и применения дополнительных усилий в областях, требующих повышенного внимания;
- получении субъективных оценок населения о различных сторонах жизни, которые нельзя получить из других источников.

В данном отчете представлены результаты MICS Узбекистан за 2021-2022 годы. В соответствии с Главой 2 «Организация и методика обследования», включая составление и реализацию выборки, все охваченные обследованием показатели, а также их определения представлены в разделе 3 «Показатели и определения». Перед тем, как представить результаты обследования, собранные в главы по темам, в Главе 4 «Охват выборки и характеристики респондентов» рассматриваются охват выборки и основные характеристики респондентов. Начиная с Главы 5 все результаты обследования представлены в семи главах по основным тематикам. Каждая глава начинается с краткого введения по теме и описания всех таблиц. Затем идут сами таблицы.

В Главе 5 «Выживание» представлены данные о смертности детей в возрасте до 5 лет.

Далее идет глава 6 «Процветание – здоровье матери и новорожденного», в которой представлены данные о фертильности, раннем деторождении, контрацепции, неудовлетворенной потребности в контрацепции, о дородовом наблюдении, помощи при родах, весе при рождении, а также о послеродовом наблюдении и ВИЧ.

В главе 7 «Процветание – здоровье, питание и развитие детей» представлены данные об иммунизации, отношении к вакцинации, случаях заболеваний, диареи, пользовании энергией в домохозяйствах, симптомах острой респираторной инфекции, кормление младенцев и детей раннего возраста, неполноценном питании и развитии детей в раннем возрасте.

Тема главы 8 – обучение. В главе рассматриваются результаты обследования, касающиеся дошкольного образования детей, посещаемости учебных заведений, участия родителей в обучении детей.

В главу 9 «Защита от насилия и эксплуатации» входят результаты обследования относительно регистрации рождения, дисциплинирования детей, участия детей в экономической деятельности и работе по дому, браков в детском возрасте, виктимизации, ощущения безопасности и отношения к домашнему насилию.

Глава 10 «Жизнь в безопасной и чистой среде» охватывает темы питьевой воды, мытья рук, санитарии и гигиены во время менструаций.

Заключительная тематическая глава «Равенство жизненных возможностей» посвящена вопросам равенства. В ней представлены результаты опроса по целому ряду тем, касающихся равенства, в том числе данные о функционировании организма ребенка, социальных выплатах, дискриминации и домогательствах, а также субъективном благополучии.

Отчет заканчивается приложениями с подробной информацией о структуре выборки, участвующем в опросе персонале, оценках ошибок отбора, качестве данных и используемых вопросниках.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ

2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Национальным агентством, проводящим обследование, является Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике.

2 июля 2018 года между Государственным комитетом Республики Узбекистан по статистике и Представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане было подписано Письмо-соглашение о реализации проекта «Мультииндикаторное кластерное обследование (MICS)».

О потребности в реализации MICS в Узбекистане говорится в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4273 от 9 апреля 2019 года «О дополнительных мерах по обеспечению открытости и прозрачности государственного управления, а также по повышению статистического потенциала страны». Согласно постановлению, было принято предложение Государственного комитета по статистике о проведении MICS в Республике Узбекистан в 2020 – 2021 годах совместно с ЮНИСЕФ (пункт 16, первый и второй абзац).

В соответствии с вышеуказанным Постановлением Президента было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 625 от 24 июля 2019 года «О проведении мультииндикаторного кластерного обследования в Республике Узбекистан в 2020–2021 годах». В соответствии с этим постановлением Государственный комитет по статистике был определен уполномоченным органом по проведению Обследования.

Эти три документа создали правовую основу для проведения MICS 6 в Узбекистане.

MICS Узбекистан за 2021-2022 года проводился Национальной командой Государственного комитета по статистике и Представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане. Национальная команда Государственного комитета по статистике была создана и возглавлялась Управлением социальной сферы и устойчивого развития.

Контроль осуществлялся Национальным межсекторальным Координационным советом по проведению MICS в Республике Узбекистан (далее - Руководящим комитетом), созданным Постановлением № 625, а технические решения и процессы направлял осуществлял и поддерживал Технический комитет, созданный под руководством Государственного комитета по статистике.³ Глобальная группа ЮНИСЕФ по MICS обеспечивала поддержку и анализ на местах и дистанционно на ключевых этапах обследования согласно стандартной Структуре технического сотрудничества в рамках глобальной программы MICS и Письма-соглашения между Государственным комитетом по статистике и Представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане.

MICS Узбекистан за 2021-2022 годы планировался и проводился на фоне нарастающей волны пандемии Covid-19, которая привела к определенным осложнениям. Некоторые мероприятия были перепланированы или изменены, чтобы свести к минимуму личное взаимодействие (например, адаптация вопросников, он-лайн отбор интервьюеров, подготовка карт махаллей и сегментация). Когда введенные в стране ограничения были ослаблены, во время очных мероприятий были приняты все необходимые меры предосторожности. Все время использовались средства индивидуальной защиты (СИЗ), такие как маски и дезинфицирующие средства, а также были проведены несколько ПЦР-тестов на COVID-19 во время этих мероприятий. Мероприятия, в том числе тренировки, проходили в просторных

³ Члены коллектива руководителей обследования, Руководящего и Технических комитетов указаны в Приложении В.

помещениях с соблюдением социальной дистанции. Для участников очных мероприятий во время тренинга были организованы специальные сессии о коронавирусной инфекции и ее профилактике.

Проблемы, связанные с COVID-19, усугублялись тем фактом, что последняя перепись в Узбекистане проводилась в 1989 году, и не было доступной информации на уровне счетных участков. В результате пришлось использовать альтернативный источник основы выборки, что потребовало значительных усилий и времени.

Данные были собраны по многим показателям из репрезентативной на национальном уровне выборки в 2021 году в первом этапе. Однако из-за ряда факторов, повлиявших на качество, включая пандемию COVID-19, и на основе анализа данных было принято решение о проведении второго этапа с несколько сокращенными вопросниками. В 2022 г. была отобрана новая репрезентативная выборка, а второй этап сбора данных был проведен в период с ноября 2021 г. по январь 2022 г. Во втором этапе обследования использовался тот же подход к дизайну выборки с точки зрения стратификации и кластеризацией с относительно меньшим размером выборки 4 448 целевых домохозяйств. Анализ данных обоих этапов показал, что результаты второго этапа лучше отражают ситуацию в Узбекистане; поэтому все результаты в этом отчете относятся к Этапу 2, за исключением результатов по модулям/темам, которые были использованы только в Этапе 1 (подробнее см. «Раздел 2.3 Вопросники»).

2.2 СТРУКТУРА ВЫБОРКИ

Первоначальная выборка для MICS Узбекистан за 2021-2022 годы была составлена с целью определения большого количества показателей о положении детей и женщин на национальном уровне, а также в городской и сельской местности и в 14 регионах, включая город Ташкент:

- Республика Каракалпакстан,
- Андижанская область,
- Бухарская область,
- Джизакская область,
- Кашкадарьинская область,
- Навоийская область,
- Наманганская область,
- Самаркандская область,
- Сурхандарьинская область,
- Сырдарьинская область,
- Ташкентская область,
- Ферганская область,
- Хорезмская область,
- город Ташкент.

Основа выборки для национального обследования домохозяйств, такого как MICS, обычно основывается на информации и картографических материалах самой последней переписи населения. В странах, где имеется основа переписных участков, можно использовать простую стратифицированную двухэтапную схему выборки.

Как упоминалось выше, в Узбекистане последняя перепись населения проводилась в 1989 году. Следовательно, ее данные не являются надежным источником для основы выборки, учитывая важные социально-экономические и демографические изменения, произошедшие в стране за последние 30 лет.

Таким образом, в случае Узбекистана основа выборки была основана на реестре населения 2019 года, который представлял обновленные административные данные на уровне махаллей, которые были определены как первичные единицы выборки (ПЕВ)⁴. Для MICS в Узбекистане было отобрано 726 махаллей. Ввиду отсутствия доступных карт переписных участков, Государственный комитет по статистике при технической поддержке ЮНИСЕФ совместно с Государственным комитетом по земельным ресурсам, геодезии, картографии и государственному кадастру разработал карты данных 726 отобранных махаллей и разделил их на сегменты каждый примерно по 100 занятым жилищным единицам вместе с руководителями и представителями махаллей. Далее случайным образом отбирался один сегмент в каждой махалле с вероятностью, пропорциональной размеру, и в отобранных сегментах махаллей проводились мероприятия по картированию и составлению списков.

Для MICS Узбекистан за 2021–2022 годы первичной единицей выборки (ПЕВ) является махалля. Для повышения эффективности дизайна выборки основа выборки была разделена на 27 страт выборки, соответствующих городским и сельским районам каждой из 13 областей и районов города Ташкента.

Первоначальный размер выборки MICS Узбекистана составлял 14 520 домохозяйств с размером кластера в 20 выборочных домохозяйств. Внутри каждого региона выборка была распределена на городскую и сельскую местность пропорционально количеству домохозяйств в выборке для каждой местности.

⁴ Махалля – это часть района/города/городка как территории, которая характеризуется самоуправлением на уровне общины.

В целом, методология отбора выборки основывалась на стратифицированном трехэтапном плане выборки:

- На первом этапе случайным образом были отобраны 726 махаллей.
- На втором этапе каждая махалля была разделена на сегменты по возможности на 80-120 домохозяйств. Случайным образом отбирался один сегмент на основе карт и данных о количестве домохозяйств, полученных на этапе разработки и адаптации карт.
- На третьем этапе были отобраны случайным образом 20 домохозяйств в каждом сегменте из заполненных списков домохозяйств.

10 879 интервью домохозяйств в 556 кластерах были завершены в первом этапе, проведенном в 2021 году. Для второго этапа, который был обусловлен рядом факторов, была отобрана новая репрезентативная выборка.

Подход к дизайну выборки для второго этапа заключался в том, чтобы посетить те же кластеры с 8 или более завершенными интервью из 20 домохозяйств, отобранных во время первого этапа в 566 кластерах. Для второго этапа восемь домохозяйств были систематически отобраны в каждом из этих кластеров из числа домохозяйств не отобранных для 1 этапа. Выборка из 4448 домохозяйств позволила провести оценки на республиканском уровне и в разбивке по местности (город/село), а также по 6 геоэкономическим регионам или зонам (Западный, Центральный, Южный, Центрально-восточный, Восточный и г.Ташкент) для большинства показателей. Эти 6 зон объединили регионы Узбекистана следующим образом (см. карту ниже):

- Западный: Республика Каракалпакстан и Хорезмская область,
- Центральный: Джизакская, Сырдарьинская и Ташкентская области,
- Южный: Кашкадарьинская и Сурхандарьинская области,
- Центрально-восточный: Бухарская, Самаркандская и Навоийская области,
- Восточная: Ферганская, Андижанская и Наманганская области,
- город Ташкент.



Поскольку выборка не самовзвешенная, то в отчетности о результатах опроса использовались весовые коэффициенты. Веса выборки рассчитывались отдельно для двух этапов, и данные для двух этапов анализировались отдельно (см. Раздел 2.12 «Как читать таблицы»). Более подробное описание структуры выборки можно найти в Приложении А «Структура выборки».

2.3 ВОПРОСНИКИ

В обследовании было использовано четыре вопросника: 1) Вопросник для сбора в домохозяйствах базовой демографической информации о всех постоянно проживающих в них членах домохозяйства, информации о домохозяйствах и их жилище; 2) Индивидуальный вопросник для опроса всех женщин в возрасте 15–49 лет в каждом домохозяйстве; 3) Вопросник о детях в возрасте до 5 лет для опроса матерей (или лиц, осуществляющих уход) о всех детях в возрасте до 5 лет, проживающих в домохозяйстве; и 4) Вопросник о детях в возрасте 5–17 лет для опроса матери (или лица, осуществляющего уход) об одном случайно выбранном ребенке в возрасте 5–17 лет, проживающем в домохозяйстве.⁵ В вопросники вошли следующие модули:

Вопросник домохозяйства	Индивидуальный вопросник для женщин	Вопросник о детях в возрасте 5–17 лет
<ul style="list-style-type: none"> Опись домохозяйства Образование Характеристика домохозяйств Социальные выплаты Пользование энергией в домохозяйстве Водоснабжение и санитария 	<ul style="list-style-type: none"> Сведения о женщине Фертильность/история рождений Желанность последнего рожденного ребенка Здоровье матери и новорожденного Послеродовое наблюдение Контрацепция Неудовлетворенная потребность в контрацепции Отношение к домашнему насилию Виктимизация Брак/союз Обоснованное решение по репродуктивному здоровью Жизнедеятельность взрослой женщины ВИЧ/СПИД 	<ul style="list-style-type: none"> Сведения о ребенке Детский труд Дисциплинирование детей Функционирование ребенка Участие родителей в образовании
		<p style="text-align: center;">Вопросник о детях в возрасте до пяти лет</p> <ul style="list-style-type: none"> Сведения о детях в возрасте до 5 лет Регистрация рождения Развитие в раннем детстве Дисциплинирование детей Функционирование ребенка Грудное вскармливание и пищевой рацион Иммунизация Лечение болезней и уход Отношение к вакцинации (специфический модуль обследования) Антропометрия

Специфический модуль обследования «Отношение к вакцинации» был включен в качестве последнего модуля в вопросник для детей до пяти лет.

Кроме того, всем респондентам, опрошенным по вопроснику домохозяйства был задан вопрос о том, могут ли они сообщить личный номер телефона или общий номер телефона домохозяйства. Для тех домохозяйств, которые согласились поделиться своими номерами телефонов, были заполнены формы

⁵Дети в возрасте 15–17 лет, проживающие в домохозяйстве без матери и определенного лица, осуществляющего уход, считались совершеннолетними и опрашивались по вопроснику о детях в возрасте 5–17 лет. Этот немного измененный вопросник, включающий в себя только модули «Сведения о ребенке», «Детский труд» и «Жизнедеятельность детей», не приводится в Приложении Е.

контактной информации в бумажном виде. Контактная информация будет полезна для телефонных интервью, таких как MICS+ или другие. Кроме Вопросника для детей до пяти лет, была дополнительно использована форма для сбора данных о вакцинации детей в возрасте 0-2 года в медицинских учреждениях.

Вопросники были подготовлены на основе стандартных вопросников MICS6⁶. Вопросы версий модели MICS6 на английском, русском языках были адаптированы и переведены на узбекский и каракалпакский языки и прошли предварительное тестирование в одной городской махалле города Ташкент, одной городской и одной сельской махаллях Ташкентской области, одной городской и одной сельской махаллях Республики Каракалпакстан в сентябре 2020 года. По результатам предварительного тестирования были внесены изменения в формулировки и перевод вопросников. Копия вопросников MICS в Узбекистане за 2021- 2022 года представлена в Приложении Е на английском, русском, узбекском и каракалпакском языках.

Для второго этапа опроса использовались четыре вопросника. Некоторые модули и формы вопросников были исключены из 2-го этапа:

- модуль «Социальные выплаты» из Вопросника домохозяйства,
- модули «Послеродовое наблюдение» и «Виктимизация» (кроме вопроса VT 22) из Индивидуального вопросника для женщин,
- модуль «Участие родителей в образовании» из Вопросника о детях в возрасте 5-17 лет,
- модули «Регистрация рождения», «Иммунизация», «Лечение болезней и уход», «Отношение к вакцинации (не относящийся к MICS)» и «Антропометрия», а также Форма для сбора в медицинском учреждении данных о вакцинации из Вопросника о детях в возрасте до 5 лет.

Как уже упоминалось, большинство результатов опроса в этом обзоре относятся ко второму этапу. В таблице ниже приведены темы, по которым данные в этом отчёте представлены по этапам опроса.

Тема	По этапу
I. Охват выборкой и характеристики респондентов	
Результаты опросов	1, 2
Характеристики жилья и имущества домохозяйств	2
Состав домохозяйства	2
Возрастная структура населения домохозяйств	2
Основные характеристики респондентов	2
Грамотность	2
Миграционный статус	2
Жизнедеятельность взрослой женщины	2
Обеспеченность домохозяйств информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)	2
Формы проживания детей	2
II. Выживание	

⁶ <http://mics.unicef.org/tools#survey-design>.

Тема	По этапу
Смертность	2
III. Процветание. Здоровье матери и новорожденного.	
Рождаемость	2
Раннее деторождение	2
Контрацепция	2
Информированное решение по репродуктивному здоровью	2
Дородовое наблюдение	1
Помощь при родах	2
Вес при рождении	2
Послеродовое наблюдение	1
Послеродовое наблюдение: тепловая защита новорожденных	2
ВИЧ	2
IV. Процветание. Здоровье, питание и развитие детей	
Иммунизация	1
Случаи заболеваний	1
Диарея	1
Использование энергии в домохозяйстве	2
Высокая температура	1
Кормление младенцев и детей раннего возраста	2
Неполноценное питание	1
Развитие в раннем возрасте	2
Индекс детского развития в раннем возрасте	2
Отношение к вакцинации	1
V. Обучение	
Раннее обучение	2
Посещаемость	2
Участие родителей	1
VI. Защита от насилия и эксплуатации	
Регистрация рождения	1
Дисциплинирование детей	2
Участие детей в экономической деятельности и работе по дому	2
Брак в детском возрасте	2
Виктимизация	1
Ощущение безопасности	1
Отношение к домашнему насилию	2
VII. Жизнь в безопасной и чистой среде	

Тема	По этапу
Питьевая вода	2
Мытье рук	2
Санитария	2
Санитария: Удаление детских фекалий	1
Гигиена менструального цикла	2
VIII. Равенство жизненных возможностей	
Функционирование ребёнка	2
Социальные выплаты	1
Дискриминация и притеснения	2

Названия таблиц в этом отчете содержат информацию о том, из какого этапа использованы данные.

2.4 ЭТИЧЕСКИЙ ПРОТОКОЛ

Протокол обследования был одобрен в марте 2020 года Советом по этике Health Media Lab (HML). В нормы вошел Протокол защиты, включающие в себя риски, которые могут возникнуть в течение жизненного цикла обследования, и стратегии управления этими рисками.

Каждый принявший участие респондент выражал свое согласие в устной форме, также, как и индивидуально опрошенные дети в возрасте от 15 до 17 лет для которых разрешение взрослых было получено до получения согласия ребенка. Все респонденты были проинформированы о добровольном характере участия и конфиденциальности, и анонимности информации. Кроме того, респонденты были проинформированы о своем праве отказаться давать ответ на все или на некоторые вопросы, а также на право в любое время прекратить опрос.

2.5 МЕТОД СБОРА ДАННЫХ

В обследовании MICS Узбекистан за 2021-2022 годы используются компьютерные личные опросы (Computer-Assisted Personal Interview, CAPI). Приложение для сбора данных, в том числе специальная платформа управления данными MICS, основанная на программном обеспечении CPro (Census and Survey Processing System) версии 6.3. Процедуры и стандартные программы⁷, разработанные в рамках глобальной программы MICS, были адаптированы к окончательной версии вопросников MICS Узбекистан за 2021-2022 годы и использовались в обследовании. Приложение CAPI было протестировано в одной городской махалле города Ташкент, одной городской и одной сельской махаллях Ташкентской области, одной городской и одной сельской махаллях Каракалпакстана в декабре 2020 года. По результатам тестирования CAPI в вопросники и приложение были внесены изменения.

2.6 ОБУЧЕНИЕ

Обучение работам на местах для первого этапа проводилось в течение 27 дней в марте 2021 года. В обучение вошли лекции по методам обследования и содержанию вопросников, а также пробные опросы между обучающимися с целью получения навыков. Участники прошли полный курс обучения по

⁷ <http://mics.unicef.org/tools#data-processing>.

бумажным вопросникам, а затем – курс обучения по приложению CAPI. Обучающиеся два дня практиковались на местах по заполнению бумажных вопросников в одной сельской махалле Ташкентской области и одной махалле города Ташкент, один день по проведению компьютерных личных опросов с использованием приложения CAPI в махалле города Ташкент и два дня провели полноценный пилотный опрос в одной сельской махалле Ташкентской области и одной махалле города Ташкент. Программа обучения была составлена на основе типовой учебной программы MICS6⁸.

Замерщики, принявшие участие в первом этапе, прошли специальное обучение антропометрическим измерениям в течение 15 дней, в том числе 6 дней – на практике на местах и в пилотном обследовании. Руководители на местах прошли дополнительное обучение по обязанностям руководителя команды.

Всего было обучено 98 человек, в том числе 14 полевых супервайзеров, 14 замерщиков и 70 интервьюеров.

Обучение работам на местах для второго этапа полевым работам проводилось в течение 17 дней с 19 октября по 6 ноября 2021 года с учетом удаления отдельных трудоемких модулей из вопросников. Обучающиеся практиковались работам на местах два дня по заполнению бумажных вопросников в одной городской махалле города Ташкент и одной сельской махалле Ташкентской области, кроме того один день выездной практики был посвящен проведению компьютерных личных опросов с использованием приложения CAPI в одной махалле города Ташкент и один день провели полноценный пилотный опрос в одной городской махалле города Ташкент. Всего было обучено 39 человек, в том числе 11 полевых супервайзеров и 28 интервьюеров.

2.7 РАБОТЫ НА МЕСТАХ

Во время первого этапа данные собирали 14 региональных команд, каждая из которых состояла из 5-ти интервьюеров, двух водителей, одного замерщика и одного руководителя. Работы на местах проводились с апреля по июнь 2021 года.

Данные для второго этапа собирали 11 команд, каждая состояла из 2 интервьюеров, одного водителя и руководителя. Полевые работы начались в ноябре 2021 года и завершились в январе 2022 года.

Данные в обоих этапах собирались с использованием планшетных компьютеров с операционной системой Windows 8 и с использованием приложения Bluetooth для операций на местах, что позволяло передавать задания и заполненные вопросники с/на планшеты руководителя и интервьюера.

2.8 МЕРЫ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА РАБОТ НА МЕСТАХ

Руководители команд отвечали за ежедневный мониторинг работ на местах. Как минимум в двух домохозяйствах из кластера проводился обязательный повторный опрос используя модуль «Опись домохозяйства» вопросника домохозяйства. Проводились ежедневные наблюдения за навыками и результатами интервьюера.

В ходе работ на местах каждую команду несколько раз посещали члены команды руководства обследования. Организовывались визиты на места членов команды MICS ЮНИСЕФ.

⁸ <http://mics.unicef.org/tools#survey-design>.

В ходе работ на местах каждую неделю в обоих этапах создавались таблицы проверок на местах (ТПМ) для анализа и работы с командами на местах. ТПМ представляли собой адаптированные версии стандартных таблиц, созданных Программой MICS⁹.

2.9 УПРАВЛЕНИЕ ДАННЫМИ И ИХ РЕДАКТИРОВАНИЕ

Полученные в ходе опроса уникальные данные передавались в Государственный комитет по статистике посредством Системы потоковой передачи файлов через Интернет (Internet File Streaming System, IFSS), встроенной в приложение для управления, установленное на планшетах руководителей. Синхронизация проводилась (по возможности) каждый день. Через эту систему Государственный комитет по статистике передавал командам на местах обновления для приложений.

В ходе сбора данных, а также после завершения работ на местах данные редактировались в соответствии с процессом редактирования, описанным в Руководстве по редактированию, являющемся адаптированной версией стандартной документации MICS6¹⁰.

2.10 АНАЛИЗ И ОТЧЕТНОСТЬ

Веса выборки и базовые характеристики были вычислены и добавлены к окончательным данным, а также дополнительная переменная, показывающая, к какому этапу принадлежит каждое домохозяйство. Анализ выполнялся с помощью программного обеспечения «Статистический пакет для общественных наук» (Statistical Package for Social Sciences, SPSS) версии 24. Для этой цели были адаптированы и использовались разработанные ЮНИСЕФ типовой синтаксис и план табуляции¹¹.

Отчет о результатах обследования и сопроводительные Краткие статистические обзоры составлялись на базе шаблонов, разработанных в рамках глобальной Программы MICS¹². Они были представлены и проанализированы профильными экспертами в ходе семинара по интерпретации данных и составлению отчетности (ИДСО), проводившемуся в городе Ташкент, 10-16 сентября 2022 года. Доработкой Отчета о результатах обследования и Статистических обзоров управляла Национальная команда при содействии региональных и международных экспертов MICS, членов Технического комитета и участников семинара по ИДСО.

2.11 ОБМЕН ДАННЫМИ

Полученные в ходе интервью уникальные идентификаторы, например, место проживания и персональные данные, были удалены из наборов данных для обеспечения конфиденциальности. Эти файлы с обезличенными статистическими данными размещены на веб-сайте Государственного комитета по статистике (<https://stat.uz>) и на веб-сайте MICS¹³ и могут быть свободно загружены для целей научных исследований. Пользователи обязаны направлять окончательные результаты исследований организациям, указанным в прилагаемом файле readme, исключительно для целей информирования.

⁹ <http://mics.unicef.org/tools#data-collection>.

¹⁰ <http://mics.unicef.org/tools#data-processing>.

¹¹ <http://mics.unicef.org/tools#analysis>.

¹² <http://mics.unicef.org/tools#reporting>.

¹³ <http://mics.unicef.org/surveys>.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Образование

Когда образование используется в качестве базовой характеристики в таблицах, начальное образования и нижний и верхний уровни среднего образования определяются в соответствии с действующей классификацией системы образования Узбекистана (четыре класса начального образования, пять классов нижнего уровня среднего образования и два класса (курса) верхнего уровня среднего образования).

Результаты по категории образования «Дошкольное или нет образования» в основном основаны на менее чем 25 невзвешенных случаях и слишком малы, чтобы представить их отдельно. Поэтому категория «Дошкольное или нет образования» была объединена с категорией «Начальное образование» и представлена как «Дошкольное или нет образования / Начальное».

Возрастные группы

Возрастные группы, представленные в данном отчете, также включают тех лиц, которые достигли полного возраста, указанного в верхней границе возрастной группы, например, респонденты в возрасте 15-49 лет включают лиц, достигших полного возраста 49 лет, а возрастная группа детей в возрасте 20-23 месяцев включает тех, кто достиг полного возраста 23 месяцев.

ЗАМЕТКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТАБЛИЦАХ

В названии обследования MICS в Узбекистане год проведения обследования указан как 2021-2022. Следует отметить, что результаты в таблицах, которые содержат надпись «Этап 1», основаны на данных, собранных в 2021 г., а результаты, представленные в таблицах, содержащих надпись «Этап 2», основаны на данных, собранных в 2021–2022 годах. Как упоминалось ранее, все результаты в этом отчете относятся к Этапу 2, за исключением результатов по модулям/темам, которые были заданы только в Этапе 1 (более подробную информацию см. в разделе 2.3 «Вопросники»).

Таблицы также содержат особые пометки, которые постоянно используются для обозначения, следующего:

- (*) - звездочка в таблицах означает, что процент или доля основаны на менее чем 25 невзвешенных случаях и поэтому не показаны.
- (число) - цифра в скобках указывает на то, что процент или доля основана на 25-49 невзвешенных случаях и к ним следует относиться с осторожностью.
- '-' - для случаев, когда знаменатель равен 0.

3 ПОКАЗАТЕЛИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS ^(M)	ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Определение ¹⁶	Значение	
ОХВАТ ВЫБОРКОЙ И ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕСПОНДЕНТОВ					
SR.1	Доступ к электричеству	7.1.1	НС	Процентная доля членов домохозяйств, имеющая доступ к электричеству	99,9
SR.2	Уровень грамотности (населения в возрасте 15–24 лет)		WB	Процентная доля женщин в возрасте 15–24 лет, которые могут прочитать короткое простое предложение на тему повседневной жизни или которые посещали среднее или высшее учебное заведение	99,9
SR.4	Домохозяйства, в которых имеется радиоприемник		НС	Процентная доля домохозяйств, в которых имеется радиоприемник	10,8
SR.5	Домохозяйства, в которых имеется телевизор		НС	Процентная доля домохозяйств, в которых имеется телевизор	98,1
SR.6	Домохозяйства, в которых имеется телефон		НС	Процентная доля домохозяйств, в которых имеется телефон (стационарный или мобильный)	98,1
SR.7	Домохозяйства, в которых имеется компьютер		НС	Процентная доля домохозяйств, в которых имеется компьютер	27,3
SR.8	Домохозяйства, в которых имеется Интернет		НС	Процентная доля домохозяйств, в которых имеется доступ к Интернету дома с какого-либо устройства	81,9
SR.18	Условия проживания детей		HL	Процентная доля детей в возрасте 0–17 лет, которые не проживают ни с одним из своих биологических родителей	2,5

¹⁴ Показатели Целей устойчивого развития (ЦУР): <http://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/>. Межведомственная экспертная группа по показателям ЦУР непрерывно обновляет метаданные многих показателей ЦУР, при этом в перечень показателей ЦУР вносятся изменения. Обследованиями MICS охвачены многие показатели ЦУР, при этом определения показателей MICS и показателей ЦУР полностью совпадают; однако некоторые показатели ЦУР охвачены MICS лишь частично. Последние случаи включены в настоящий документ постольку, поскольку существующая международная методика предусматривает только способ определения показателя MICS, а значительная часть показателя ЦУР может быть сгенерирована на основе показателя MICS. Дополнительную информацию о метаданных показателей ЦУР см. по ссылке <http://unstats.un.org/sdgs/metadata/>.

¹⁵ Некоторые показатели строятся на основе вопросов из нескольких модулей вопросников MICS. В таких случаях указан(ы) лишь модуль(и), содержащий(е) основную часть необходимой информации.

¹⁶ По необходимости все показатели MICS дезагрегируются или могут быть дезагрегированы по квинтилям благосостояния, полу, возрасту, этнической принадлежности, миграционному статусу, инвалидности и географическому местоположению (в соответствии с тем, какие области отражаются в отчетности) или другим характеристикам, как рекомендовано Межведомственной экспертной группой по показателям ЦУР: <http://unstats.un.org/sdgs/indicators/Official%20List%20of%20Proposed%20SDG%20Indicators.pdf>.

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS ^[M]		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Определение ¹⁶	Значение
SR.19	Доля детей, у которых умер(ли) один или оба родителя		HL	Процентная доля детей в возрасте 0–17 лет, у которых умер(ли) один или оба биологических родителя	3,1
SR.20	Дети, у которых по меньшей мере один родитель проживает за границей		HL	Процентная доля детей в возрасте 0–17 лет, у которых по меньшей мере один биологический родитель проживает за границей	10,3

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Определение ¹⁶	Значение
ВЫЖИВАНИЕ¹⁷					
CS.1	Коэффициент неонатальной смертности	3.2.2	ВН	Вероятность смерти в первый месяц жизни	17
CS.2	Коэффициент постнеонатальной смертности		ВН	Разница между коэффициентами младенческой и неонатальной смертности	5
CS.3	Коэффициент младенческой смертности		СМ / ВН	Вероятность смерти между рождением и первым днем рождения	22
CS.4	Коэффициент детской смертности		ВН	Вероятность смерти между первым и пятым днями рождения	3
CS.5	Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет	3.2.1	СМ / ВН	Вероятность смерти между рождением и пятым днем рождения	25

¹⁷ Показатели смертности рассчитываются за последний 5-летний период.

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS	ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Определение ¹⁶	Значение	
ПРОЦВЕТЕНИЕ – ЗДОРОВЬЕ МАТЕРИ И НОВОРОЖДЕННОГО					
TM.1	Коэффициент рождаемости среди подростков	3.7.2	CM / BH	Повозрастной коэффициент рождаемости среди женщин в возрасте 15–19 лет	30
TM.2	Раннее деторождение		CM / BH	Процентная доля женщин в возрасте 20–24 лет, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 18 лет	0,9
TM.3	Уровень распространения контрацепции		CP	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и которые пользуются (или партнер которых пользуется) тем или иным (современным или традиционным) методом контрацепции	58,8
TM.4	Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции ¹⁸	3.7.1 и 3.8.1	UN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и потребность которых в планировании семьи удовлетворяется современными методами контрацепции	80,8
TM.S1	Информированное решение о репродуктивном здоровье	5.6.1	ID	Доля женщин в возрасте от 15 до 49 лет, самостоятельно принимающих обдуманные решения о сексуальных отношениях, применении противозачаточных средств и обращения за услугами по охране репродуктивного здоровья	54,7
TM.5a TM.5b TM.5c	Охват дородовым наблюдением	3.8.1	MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и которые в течение последней беременности, приведшей к рождению живого ребенка, наблюдались: (а) как минимум один раз у квалифицированного медицинского персонала, (б) как минимум четыре раза у какого-либо поставщика медицинских услуг, (с) как минимум восемь раз у какого-либо поставщика медицинских услуг.	98,2 89,5 53,5
TM.6	Содержание дородового наблюдения		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и у которых во время последней беременности, приведшей к рождению живого ребенка, хотя бы раз было измерено кровяное давление и взяты на анализ пробы мочи и крови в рамках дородового наблюдения	95,9
TM.8	Роды, принятые в медицинском учреждении		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и последние роды которых живым ребенком проходили в медицинском учреждении	99,1
TM.9	Присутствие квалифицированного лица во время родов	3.1.2	MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и у которых последние роды, закончившиеся рождением живого ребенка, проходили в присутствии квалифицированного медицинского персонала	99,2

¹⁸ Подробное описание см. в плане табулирования MICS TM.3.3.

ПОКАЗАТЕЛЬ МICS		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Определение ¹⁶	Значение
ТМ.10	Кесарево сечение		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и последние роды которых живым ребенком проведены путем кесарева сечения	20,9
ТМ.11	Взвешивание сразу после рождения		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и чьи последнее живорождение дети были взвешены сразу после рождения	97,3
ТМ.12	Послеродовое пребывание в медицинском учреждении		PN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года в медицинском учреждении и у которых период пребывания в медицинском учреждении после рождения у них последнего живого ребенка составил 12 часов или более	99,5
ТМ.13	Послеродовое наблюдение за новорожденными		PN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и чьи последнее живорождение дети получили наблюдение за их состоянием во время пребывания в медицинском учреждении или на дому вскоре после рождения или получили посещение для послеродового наблюдения в первые 2 суток после рождения	99,6
ТМ.14	Обсушивание новорожденных		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и чьих последних живорожденных детей обсушили вскоре после рождения	92,2
ТМ.15	Выкладывание «кожа к коже»		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и чьих последних живорожденных детей выкладывали на открытую материнскую грудь вскоре после рождения	26,2
ТМ.16	Дети, которых не купали сразу после рождения		MN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и чьих последних живорожденных детей купали не ранее чем спустя 24 часа после рождения	95,5
ТМ.19	Получение жизненно важных услуг поставщика медицинской помощи вскоре после рождения ¹⁹		PN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и чьи последнее живорождение дети в течение 2 суток после рождения получили как минимум 2 жизненно важные услуги поставщика медицинской помощи	99,7
ТМ.20	Послеродовое наблюдение за матерью		PN	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года и получали наблюдение за своим состоянием во время пребывания в медицинском учреждении или на дому вскоре после родов или получили посещение для послеродового наблюдения в течении первых 2 суток после последних родов живым ребенком	99,5
ТМ.29	Наличие у молодых женщин знаний о профилактике ВИЧ		HA	Процентная доля женщин в возрасте 15–24 лет, которые правильно назвали способы профилактики передачи ВИЧ ²⁰ половым путем и опровергли наиболее распространенные заблуждения относительно передачи ВИЧ	10,3

¹⁹ Жизненно важные услуги: 1) проверка пуповины; 2) консультация по признакам угрозы здоровью; 3) измерение температуры; 4) наблюдение за грудным вскармливанием/консультация по грудному вскармливанию и 5) взвешивание ребенка (по необходимости).

²⁰ Использование презерватива и наличие только одного полового партнера: верного и неинфицированного.

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Определение ¹⁶	Значение
ТМ.30	Наличие знаний о передаче ВИЧ от матери ребенку		НА	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые правильно назвали все три способа ²¹ передачи ВИЧ от матери ребенку	35,5
ТМ.31	Дискриминационное отношение к людям, живущим с ВИЧ		НА	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые слышали о ВИЧ, озвучивших дискриминационное отношение ²² к людям, живущим с ВИЧ	76,0
ТМ.32	Женщины, которые знают, где можно пройти тестирование на ВИЧ		НА	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые утверждают, что знают, где можно пройти тестирование на ВИЧ	58,5
ТМ.33	Женщины, которые прошли тестирование на ВИЧ и знают результат		НА	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в последние 12 месяцев прошли тестирование на ВИЧ и знают результат	15,7
ТМ.35а ТМ.35б	Охват ВИЧ-консультированием в период дородового наблюдения		НА	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, получили хотя бы одно дородовое наблюдение квалифицированным медицинским персоналом во время беременности, закончившейся наиболее недавними родами, и сообщили, что во время посещения для дородового наблюдения получили: (а) ВИЧ-консультирование, ²³ (б) информацию о ВИЧ или ВИЧ-консультирование после получения результатов теста на ВИЧ.	27,1 17,1
ТМ.36	Охват ВИЧ-тестированием в период дородового наблюдения		НА	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года получили хотя бы одно дородовое наблюдение квалифицированным медицинским персоналом во время беременности, закончившейся наиболее недавними родами и сообщили, что в период дородового наблюдения им было предложено и они согласились пройти тестирование на ВИЧ и получили результат	44,7

²¹ Передача во время беременности, родов и при грудном вскармливании.

²² Респонденты, ответившие «нет» на любой из следующих двух вопросов: 1) «Стали бы Вы покупать свежие овощи у продавца, если бы знали, что он заражен ВИЧ?»; 2) «Считаете ли Вы, что детям с ВИЧ должно быть разрешено посещать учебные заведения вместе с детьми, у которых нет ВИЧ?».

²³ Предоставлена ли респонденту информация по следующим темам: 1) о передаче ВИЧ от матери ребенку, 2) о мерах, которые Вы можете принять для профилактики заражения ВИЧ и 3) о том, как пройти тестирование на ВИЧ.

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Описание ¹⁶	Значение
ПРОЦВЕТЕНИЕ – ЗДОРОВЬЕ, ПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ					
ТС.1	Охват прививками от туберкулеза		IM	Процентная доля детей в возрасте 12–23 месяцев, которым в какое-либо время до проведения опроса была сделана прививка БЦЖ	100,0
ТС.2	Охват прививками от полиомиелита		IM	Процентная доля детей в возрасте 12–23 месяцев, которым в какое-либо время до проведения опроса были введены как минимум одна доза инактивированной полиомиелитной вакцины (ИПВ) и третья/четвертая доза либо ИПВ, либо оральной полиомиелитной вакцины (ОПВ)	93,4
ТС.3	Охват прививками от коклюша, дифтерии, столбняка ((А)КДС)	3.b.1 и 3.8.1	IM	Процентная доля детей в возрасте 12–23 месяцев, которым в какое-либо время до проведения опроса была введена третья доза вакцины (А)КДС ((А)КДС-3)	95,8
ТС.4	Охват прививками от гепатита В		IM	Процентная доля детей в возрасте 12–23 месяцев, которым в какое-либо время до проведения опроса была введена третья/четвертая доза вакцины от гепатита В (ГепВ-3)	95,8
ТС.5	Охват прививками от гемофильной инфекции типа b (ХИБ)		IM	Процентная доля детей в возрасте 12–23 месяцев, которым в какое-либо время до проведения опроса была введена третья доза вакцины от гемофильной инфекции типа b (ХИБ-3)	95,8
ТС.6	Охват прививками от пневмококковой инфекции (введение пневмококковой конъюгированной вакцины)	3.b.1	IM	Процентная доля детей в возрасте 24–35 месяцев, которым в какое-либо время до проведения опроса была введена третья доза пневмококковой (конъюгированной) вакцины (ПКВ-3)	94,5
ТС.7	Охват прививками от ротавируса		IM	Процентная доля детей в возрасте 12–23 месяцев, которым в какое-либо время до проведения опроса была введена вторая/третья доза вакцины от ротавирусной инфекции (Рота-2/3)	81,0
ТС.8	Охват прививками от краснухи		IM	Процентная доля детей в возрасте 24–35 месяцев, которым в какое-либо время до проведения опроса сделана прививка от краснухи	97,6
ТС.S1	Охват прививками от кори ²⁴	3.b.1	IM	Процентная доля детей в возрасте 24–35 месяцев, которым в какое-либо время до проведения опроса сделана вторая прививка от кори	97,6

²⁴ В Узбекистане вакцину против кори вводят в составе комбинированной вакцины, содержащей корь, паротит и краснуху (КПК). Согласно Национальному календарю прививок Узбекистана, первая доза вводится детям в возрасте 12 месяцев и старше, а вторая доза вводится в возрасте 6 лет.

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Описание ¹⁶	Значение
ТС.11а ТС.11б	Полный охват прививками ²⁵		IM	Процентная доля детей в возрасте: а) 12–23 месяцев, которым в какое-либо время до проведения опроса сделаны все основные прививки б) 24–35 месяцев, которым в какое-либо время до проведения опроса сделаны все прививки, рекомендованные согласно национальному прививочному календарю	94,0 74,4
ТС.12	Обращение за медицинской помощью в связи с диареей		CA	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, которые в последние 2 недели болели диареей, в связи с чем имело место обращение в медицинское учреждение или к поставщику медицинских услуг за консультацией или лечением	59,0
ТС.13а ТС.13б	Лечение диареи растворами солей для пероральной регидратации (СПР) и цинком		CA	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, которые в последние 2 недели болели диареей и получали: (а) СПР, (б) СПР и цинк.	67,2 12,8
ТС.14	Пероральная регидратационная терапия (ПРТ) с продолжением питания при диарее		CA	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, которые в последние 2 недели болели диареей и получали ПРТ (пакет СПР, предварительно расфасованный раствор СПР, рекомендованную жидкость домашнего приготовления либо увеличенный объем жидкостей) и продолжали принимать пищу во время данного эпизода диареи	76,6
ТС.15	Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи		EU	Процентная доля членов домохозяйств, которые пользуются «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи (проживающие в домашних хозяйствах, которые сообщили о приготовлении пищи)	95,4
ТС.16	Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для обогрева		EU	Процентная доля членов домохозяйств, которые пользуются «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для обогрева (проживающих в домашних хозяйствах, которые сообщили об использовании обогрева помещений)	57,2
ТС.17	Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для освещения		EU	Процентная доля членов домохозяйств, которые пользуются «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для освещения (проживающих в домашних хозяйствах, сообщивших об использовании освещения)	99,9

²⁵ Основные антигены включают: БЦЖ, 3 дозы полио3, 3 дозы (А)КДС3 и одну дозу вакцины содержащую корь. Все антигены включают все дозы прививок рекомендуемые детям в возрасте до 2 лет согласно календарю прививок страны.

ПОКАЗАТЕЛЬ МICS		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Описание ¹⁶	Значение
ТС.18	Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения	7.1.2	EU	Процентная доля членов домохозяйств, которые пользуются «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения ²⁶	56,6
ТС.19	Обращение за медицинской помощью в связи с симптомами острой респираторной инфекции (ОРИ) у детей	3.8.1	CA	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, у которых в последние 2 недели были симптомы ОРИ, в связи с чем имело место обращение в медицинское учреждение или к поставщику медицинских услуг за консультацией или лечением	(*)
ТС.20	Лечение детей с симптомами ОРИ антибиотиками		CA	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, у которых в последние 2 недели были симптомы ОРИ и которые получали антибиотики	(*)
ТС.26	Обращение за помощью в связи с повышением температуры		CA	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, у которых в последние 2 недели повышалась температура, в связи с чем имело место обращение в медицинское учреждение или к поставщику медицинских услуг за консультацией или лечением	71,3
ТС.30	Дети, когда-либо находившиеся на грудном вскармливании		MN	Процентная доля женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года, которые когда-либо кормили последнего рожденного живым ребенка грудью	97,7
ТС.31	Раннее начало грудного вскармливания		MN	Процентная доля женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года, которые приложили последнего новорожденного к груди в первый час после родов	40,3
ТС.32	Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев		BD	Процентная доля младенцев в возрасте до 6 месяцев, находящихся на исключительно грудном вскармливании ²⁷	25,2
ТС.33	Преимущественно грудное вскармливание до 6 месяцев		BD	Процентная доля младенцев в возрасте до 6 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали грудное молоко в качестве основного источника питания ²⁸	52,8

²⁶ Члены домохозяйства, проживающие в домашних хозяйствах, которые не сообщают о приготовлении еды, сообщают об отсутствии обогрева помещений или отсутствии освещения не исключаются из нумератора.

²⁷ Младенцы, вскармливаемые грудным молоком и не получающие никакие другие жидкости, и пищу, за исключением раствора для пероральной регидратации, витаминов, минеральных добавок и лекарств.

²⁸ Младенцы, вскармливаемые грудным молоком и получающие определенные другие жидкости (воду и напитки на водной основе, фруктовый сок, ритуальные жидкости, раствор для пероральной регидратации, капли, витамины, минералы и лекарства), но не получающие ничего более (в частности, молоко не человека и жидкую пищу).

ПОКАЗАТЕЛЬ МICS		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Описание ¹⁶	Значение
ТС.34	Продолжение грудного вскармливания в возрасте 1 года		BD	Процентная доля детей в возрасте 12–15 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали грудное молоко	77,8
ТС.35	Продолжение грудного вскармливания в возрасте 2 лет		BD	Процентная доля детей в возрасте 20–23 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали грудное молоко	34,5
ТС.36	Продолжительность грудного вскармливания		BD	Возраст в месяцах, в котором 50% детей в возрасте 0–35 месяцев не получали грудного молока в течение предыдущих суток	20,6
ТС.37	Грудное вскармливание в соответствии с возрастом		BD	Процентная доля детей в возрасте 0–23 месяцев, которые в течение предыдущих суток вскармливались должным образом ²⁹	56,3
ТС.38	Введение твердой, полутвердой или мягкой пищи		BD	Процентная доля младенцев в возрасте 6–8 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали твердую, полутвердую или мягкую пищу	86,4
ТС.39a ТС.39b	Минимально приемлемое питание		BD	Процентная доля детей в возрасте 6–23 месяцев, пища которых в течение предыдущих суток была по меньшей мере минимально разнообразной и принималась по меньшей мере с минимальной частотой: (а) дети на грудном вскармливании, (б) дети не на грудном вскармливании	41,1 32,3
ТС.40	Частота вскармливания молоком детей, не вскармливаемых грудью		BD	Процентная доля не вскармливаемых грудью детей в возрасте 6–23 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали молочную пищу как минимум 2 раза	55,6
ТС.41	Минимальное пищевое разнообразие		BD	Процентная доля детей в возрасте 6–23 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали пищу из 5 или большего числа пищевых групп ³⁰	56,1

²⁹ Младенцы в возрасте 0–5 месяцев, которые находятся на исключительно грудном вскармливании, и дети в возрасте 6–23 месяцев, которые находятся на грудном вскармливании и получают твердую, полутвердую или мягкую пищу.

³⁰ Показатель основан на потреблении любого количества пищи из как минимум 5 из 8 следующих пищевых групп: 1) грудное молоко; 2) зерновые, корнеплоды и клубни, 3) бобовые и орехи, 4) молочные продукты (молоко, детская смесь, йогурт, сыр), 5) мясная пища (мясо, рыба, птица и печень/субпродукты), 6) яйца, 7) фрукты и овощи, богатые витамином А, а также 8) другие фрукты и овощи.

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Описание ¹⁶	Значение
ТС.42	Минимальная частота кормлений		BD	Процентная доля детей в возрасте 6–23 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали твердую, полутвердую и мягкую пищу (плюс молочное питание в случае детей, не вскармливаемых грудным молоком) минимальное или большее число раз ³¹	69,0
ТС.43	Вскармливание из бутылочки		BD	Процентная доля детей в возрасте 0–23 месяцев, которые в течение предыдущих суток вскармливались из бутылочки	49,2
ТС.44a ТС.44b	Распространенность недостаточного веса		AN	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, которые отстают: (а) на два стандартных отклонения (умеренная и сильная степень отклонения от нормы), (b) на три стандартных отклонения (сильная степень отклонения от нормы). у которых показатель отношения веса к возрасту ниже медианного значения этого показателя для детей того же возраста, установленного ВОЗ	1,8 0,4
ТС.45a ТС.45b	Распространенность отставания в росте	2.2.1	AN	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, которые отстают: (а) на два стандартных отклонения (умеренная и сильная степень отклонения от нормы), (b) на три стандартных отклонения (сильная степень отклонения от нормы). у которых показатель отношения роста к возрасту ниже медианного значения этого показателя для детей того же возраста, установленного ВОЗ	6,5 1,6
ТС.46a ТС.46b	Распространенность истощения	2.2.2	AN	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, которые отстают: (а) на два стандартных отклонения (умеренная и сильная степень отклонения от нормы), (b) на три стандартных отклонения (сильная степень отклонения от нормы). у которых отношение веса к росту ниже медианного значения этого показателя для детей того же возраста, установленного ВОЗ	2,4 1,1
ТС.47a ТС.47b	Распространенность избыточного веса	2.2.2	AN	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, которые превышают: (а) на два стандартных отклонения (умеренная и сильная степень отклонения от нормы), (b) на три стандартных отклонения (сильная степень отклонения от нормы). у которых показатель отношения веса к росту выше медианного значения этого показателя для детей того же возраста, установленного ВОЗ	4,5 1,0

³¹ Для детей, находящихся на грудном вскармливании: получение твердой, полутвердой или мягкой пищи два раза в сутки в возрасте 6–8 месяцев и три раза в сутки в возрасте 9–23 месяцев; для детей, не находящихся на грудном вскармливании: получение твердой, полутвердой или мягкой пищи либо молочного питания четыре раза в сутки в возрасте 6–23 месяцев.

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Описание ¹⁶	Значение
ТС.49а ТС.49b ТС.49с	Раннее стимулирование развития и чуткий уход		ЕС	Процентная доля детей в возрасте 24–59 месяцев, с которыми: (а) любой взрослый член домохозяйства, (b) отец или (с) мать в последние 3 дня занимался(лась) четырьмя или большим числом видов деятельности в рамках раннего стимулирования развития и чуткого ухода.	77,6 5,2 44,4
ТС.50	Наличие книг для детей		ЕС	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, у которых есть три детские книги или более	32,4
ТС.51	Наличие предметов для игр		ЕС	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, которые играют с двумя или большим числом видов предметов для игр	58,3
ТС.52	Ненадлежащий присмотр		ЕС	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, которые в течение последней недели хотя бы один раз более чем на один час оставались дома одни или под присмотром другого ребенка в возрасте до 10 лет	11,8
ТС.53	Индекс детского развития в раннем возрасте 2030 (ECDI2030)	4.2.1	ЕС	Процентная доля детей в возрасте 24–59 месяцев, которые развиваются без отклонений в плане здоровья, обучения и психосоциального благополучия в соответствии с возрастом.	95,7
ТС.S1	Знания, где можно сделать прививку		AV	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые знают, где можно сделать прививку своему ребенку	99,6
ТС.S2	Водили на вакцинацию		AV	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые лично водили своего ребенка на вакцинацию	97,8
ТС.S3	Самостоятельное принятие решений о вакцинации ребенка		AV	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые самостоятельно или совместно принимают решения о вакцинации детей	96,0
ТС.S4	Не требуется разрешение матери/лицу, осуществляющему уход, на посещение прививочной клиники		AV	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которым не требуется разрешение на посещение прививочной клиники	87,1
ТС.S5	Уверенность в пользе вакцины		AV	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые говорят, что вакцины немного или очень важны для здоровья их ребенка	99,7
ТС.S6	Уверенность в безопасности вакцин.		AV	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые говорят, что вакцины немного или очень безопасны для их ребенка	93,9
ТС.S7	Семейные убеждения.		AV	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые думают, что большинство родных и друзей респондента выступают за то, чтобы он/а сделал/а прививку ребёнку	99,6

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Описание ¹⁶	Значение
ТС.S8	Религиозные или духовные убеждены на вакцинацию		AV	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые думают, что главные религиозные деятели в махалле респондента, выступают за то, чтобы он/а сделал/а прививку ребёнку	86,7
ТС.S9	Доверие к медицинским работникам		AV	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые немного и очень доверяют медицинским работникам, которые делают детям прививки	99,0
ТС.S10	Рекомендация медицинских работников		AV	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которым какой-либо медицинский работник рекомендовал, что ребёнок должен быть привит	99,1
ТС.S11	Простота доступа		AV	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые думают, что все нижеследующие четыре ситуации не соответствуют действительности: i. медицинское учреждение находится слишком далеко, ii. время работы медицинского учреждения неудобное, iii. медицинское учреждение иногда уклоняется и отпускает людей без вакцинации, iv. ожидание в медицинском учреждении занимает слишком много времени	78,0
ТС.S12	Доступность вакцинации		AV	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые говорят, что вакцинация немного или очень доступна	97,8
ТС.S13	Предоставление вакцинации		AV	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которым никогда не отказывал, когда респондент пыталась/ся сделать прививку ребёнку	98,9
ТС.S14	Качество обслуживания		AV	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которым немного или очень удовлетворен/а качеством услуг по вакцинации во время последнего визита в медицинском учреждении	98,5

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS	ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Описание ¹⁶	Значение
ОБУЧЕНИЕ				
LN.1		UB	Процентная доля детей в возрасте 36–59 месяцев, посещающих ту или иную программу обучения в раннем возрасте	46,1
LN.2	4.2.2	ED	Процентная доля детей в соответствующей возрастной группе (в возрасте, на один год меньшем, чем официальный возраст зачисления в начальную школу), посещающих ту или иную программу обучения в раннем возрасте или начальную школу	71,7
LN.3		ED	Процентная доля учащихся первого класса начальной школы, которые в предыдущем учебном году посещали программу обучения в раннем возрасте	71,6
LN.4		ED	Процентная доля детей в возрасте поступления в школу, поступающих в первый класс начальной школы	96,8
LN.5a LN.5b LN.5c	Чистый коэффициент посещаемости образования (скорректированный)	ED	Процентная доля детей: (а) в возрасте посещения начальной школы, которые в настоящее время учатся в начальной или средней школе; (б) в возрасте посещения нижнего уровня среднего образования, которые в настоящее время учатся на нижнем уровне среднего образования или получают образование более высокого уровня; (с) в возрасте посещения верхнего уровня среднего образования, которые в настоящее время учатся на верхнем уровне среднего образования или получают образование более высокого уровня.	98,9 97,4 93,7
LN.6a LN.6b LN.6c	Доля детей, не посещающих школу	ED	Процентная доля детей: (а) в возрасте посещения начальной школы, не посещающих ни начальную школу, ни нижний уровень среднего образования; (б) в возрасте посещения нижнего уровня среднего образования, не посещающих ни начальную школу, ни нижний уровень среднего образования и не получающих образование более высокого уровня; (с) в возрасте посещения верхнего уровня среднего образования, не посещающих ни начальную школу, ни нижний уровень среднего образования и не получающих образование более высокого уровня.	0,8 0,6 6,6
LN.7a LN.7b	Валовой коэффициент набора в последний класс	ED	Процентная доля детей (за исключением повторяющих предыдущий год) в предписанном возрасте окончания (возрасте посещения последнего класса), которые учатся в последнем классе: (а) начальной школы, (б) нижнего уровня среднего образования.	94,4 102,8
LN.8a LN.8b LN.8c	Коэффициент окончания образования	4.1.2 ED	Процентная доля детей в возрасте, на 3–5 лет большем, чем предписанный возраст посещения последнего класса, окончивших этот класс: (а) начальной школы, (б) нижнего уровня среднего образования, (с) верхнего уровня среднего образования.	99,5 98,4 93,8

ПОКАЗАТЕЛЬ МICS		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Описание ¹⁶	Значение
LN.9	Фактический коэффициент перехода на нижнюю ступень среднего образования		ED	Процентная доля детей, которые в текущем учебном году не повторяют последний год в начальной школе, а обучаются первый год на нижнем уровне среднего образования, а в предыдущем учебном году учились в последнем классе начальной школы	100,0
LN.10a LN.10b	Превышение предписанного возраста посещения класса		ED	Процентная доля учащихся каждого класса, которые на 2 года или большее число лет старше официального возраста посещения соответствующего класса: (а) начальной школы, (б) нижнего уровня среднего образования.	0,6 0,3
LN.11a LN.11b LN.11c	Индексы равноправия в образовании по признаку: (а) пола, (б) благосостояния, (с) места проживания.	4.5.1	ED	Чистый коэффициент посещаемости(скорректированный) среди девочек разделенный на чистый коэффициент посещаемости: (а) программ организованного обучения (в возрасте, на один год меньше, чем официальный возраст зачисления в начальную школу), (б) начальной школы, (с) нижнего уровня среднего образования, (д) верхнего уровня среднего образования – (скорректированный) среди мальчиков. Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) для беднейшего квинтиля разделенный на чистый коэффициент посещаемости: (а) программ организованного обучения (в возрасте, на один год меньше, чем официальный возраст зачисления в начальную школу), (б) начальной школы, (с) нижнего уровня среднего образования, (д) верхнего уровня среднего образования – (скорректированный) для богатейшего квинтиля. Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) для сельской местности разделенный на чистый коэффициент посещаемости: (а) программ организованного обучения (в возрасте, на один год меньше, чем официальный возраст зачисления в начальную школу), (б) начальной школы, (с) нижнего уровня среднего образования, (д) верхнего уровня среднего образования – (скорректированный) для городской местности.	0,92 1,01 1,00 1,02 0,73 1,02 1,03 0,94 0,94 0,98 0,98 1,07
LN.12	Доступ к информации об успеваемости ребенка		PR	Процентная доля посещающих школу детей в возрасте 7–14 лет, предоставившие(их) родителям таблицу успеваемости ребенка	97,8
LN.13	Возможность участия в управлении школой		PR	Процентная доля детей в возрасте 7–14 лет, которые посещают школы, чьи органы управления школой открыты для участия родителей, согласно респондентам	97,5

ПОКАЗАТЕЛЬ МІС		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Описание ¹⁶	Значение
LN.14	Участие в управление школой		PR	Процентная доля посещающих школу детей в возрасте 7–14 лет, в интересах которых взрослый член домохозяйства участвовал в собраниях органа управления школой	92,5
LN.15	Фактическое участие в управлении школой		PR	Процентная доля посещающих школу детей в возрасте 7–14 лет, в интересах которых взрослый член домохозяйства присутствовал на собраниях органа управления школой, на которых обсуждались ключевые образовательные/финансовые вопросы	69,0
LN.16	Обсуждение успеваемости ребенка с учителями		PR	Процентная доля посещающих школу детей в возрасте 7–14 лет, в интересах которых взрослый член домохозяйства обсуждал их успеваемость с учителями	95,7
LN.17	Наличие связи со школой по вопросу отсутствия учителей		PR	Процентная доля посещающих школу детей в возрасте 7–14 лет, в интересах которых взрослый член домохозяйства связывался с представителями школы, когда ребенок не мог посещать занятия из-за отсутствия учителей	(*)
LN.18	Наличие книг дома		PR	Процентная доля детей в возрасте 7–14 лет, у которых дома имеется три книги для чтения или более	97,4
LN.21	Помощь в выполнении домашнего задания		PR	Процентная доля посещающих школу детей в возрасте 7–14 лет, которым задают домашнее задание и которые получают помощь в его выполнении	72,3

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS	ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Описание ¹⁶	Значение	
ЗАЩИТА ОТ НАСИЛИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ					
PR.1	Регистрация рождения	16.9.1	BR	Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, об акте рождения которых сообщено, что он зарегистрирован в государственных органах	100,0
PR.2	Насильственное дисциплинирование	16.2.1	UCD – FCD	Процентная доля детей в возрасте 1–14 лет, которые в течение последнего одного месяца подвергались какому-либо физическому наказанию и/или психологической агрессии со стороны лиц, осуществляющих уход за этими детьми	62,2
PR.3	Участие детей в возрасте 5-17 лет в экономической деятельности и работе по дому сверх установленных норм ³²	8.7.1	CL	Процентная доля детей в возрасте 5–17 лет, участвующих в экономической деятельности и работе по дому сверх установленных норм ³³	20,6
PR.4a PR.4b	Вступление в брак в детском возрасте	5.3.1	MA	Процентная доля женщин в возрасте 20–24 лет, которые впервые вступили в (не)официальный брак: (a) до достижения ими возраста 15 лет, (b) до достижения ими возраста 18 лет.	0,2 3,4
PR.5	Молодые люди в возрасте 15–19 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке		MA	Процентная доля женщин в возрасте 15–19 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке	11,9
PR.6	Многоженство		MA	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые состоят в полигинном браке	1,2
PR.7a PR.7b	Разница в возрасте между супругами		MA	Процентная доля состоящих в (не)официальном браке женщин, супруг или партнер которых старше их не менее чем на 10 лет: (a) среди женщин в возрасте 15–19 лет, (b) среди женщин в возрасте 20–24 лет.	10,4 3,9
PR.12	Доля ставших жертвами ограблений и нападений		VT	Процентная доля женщин, в последние 12 месяцев, ставших жертвами физического насилия в виде ограбления или нападения	0,1
PR.13	Подача заявлений о преступлениях	16.3.1	VT	Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, в последние 12 месяцев, ставших жертвами физического насилия в виде ограбления и/или нападения и заявивших в полицию о последнем ограблении и/или нападении, жертвами которого они стали	(*)

³² Определен как детский труд в рамках ЦУР

³³ Дети, вовлеченные в детский труд, определяются как дети, вовлеченные в экономическую деятельность на уровне выше возрастных порогов, дети, вовлеченные в домашние дела на уровне выше возрастных порогов, и дети, вовлеченные в опасные работы. Более подробную информацию о возрастных ограничениях и классификации см. в плане табулирования MICS PR.3.1-3.

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Описание ¹⁶	Значение
PR.14	Безопасность	16.1.4	VT	Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые чувствуют себя в безопасности, когда идут одни по своему району в темное время суток	90,0
PR.15	Отношение к домашнему насилию		DV	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые заявляют, что муж вправе ударить или побить свою жену по крайней мере по одной из следующих причин: (1) если она выходит из дома, не сказав ему, (2) если она не заботится о детях, (3) если она возражает ему, (4) если она отказывает ему в половой близости, (5) если у нее пригорает еда.	39,7
PR.S1	Отношение к домашнему насилию (включая дополнительное обстоятельство)		DV	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые заявляют, что муж вправе ударить или побить свою жену по крайней мере по одной из следующих причин: (1) если она выходит из дома, не сказав ему, (2) если она не заботится о детях, (3) если она возражает ему, (4) если она отказывает ему в половой близости, (5) если у нее пригорает еда, (6) если она не занимается домашними делами.	40,7

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS	ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Описание ¹⁶	Значение
ЖИЗНЬ В БЕЗОПАСНОЙ И ЧИСТОЙ СРЕДЕ				
WS.1		WS	Процентная доля членов домохозяйств, которые пользуются улучшенными источниками питьевой воды	96,8
WS.2	1.4.1	WS	Процентная доля членов домохозяйств, которые пользуются улучшенными источниками питьевой воды, находящимися либо в их собственном жилище/дворе/на их собственном участке, либо не более чем в 30 минутах пути туда и обратно	95,0
WS.3		WS	Процентная доля членов домохозяйств, источник воды которых доступен всегда, когда необходим	87,5
WS.S1 ³⁴	1.4.1 и 6.2.1	WS	Процентная доля членов домохозяйств, имеющих место для мытья рук, в котором есть вода и мыло	81,8
WS.8	3.8.1	WS	Процентная доля членов домохозяйств, которые пользуются улучшенными санитарно-гигиеническими устройствами	93,6
WS.9	1.4.1, 3.8.1 и 6.2.1	WS	Процентная доля членов домохозяйств, которые пользуются улучшенными санитарно-гигиеническими устройствами не совместно с другими лицами	91,7
WS.10	6.2.1	WS	Процентная доля членов домохозяйств, которые пользуются улучшенными, когда-либо опорожнявшимися санитарно-гигиеническими устройствами, не имеющими слива/смыва в канализацию	85,2
WS.11	6.2.1	WS	Процентная доля членов домохозяйств, которые пользуются улучшенными санитарно-гигиеническими устройствами, не имеющими слива/смыва в канализацию, отходы из которых утилизируются на месте или отправляются за территорию домохозяйства	10,5
WS.12		UN	Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, сообщивших, что в последние 12 месяцев у них была менструация, которые пользуются гигиеническими средствами во время менструаций и имеют возможность мыться и переодеваться в уединении, когда находятся дома	93,6

³⁴ Респонденты сообщили, что у них есть место для мытья рук с мылом или моющими средствами. Это отличается от стандартного показателя MICS, когда интервьюеры наблюдают как наличие места для мытья рук, так и наличие воды, мыла или моющего средства. Предполагается, что самоотчетность является допустимым показателем в Узбекистане. Дополнительную информацию см. в Разделе 10.2.

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Описание ¹⁶	Значение
WS.13	Изоляция на время менструаций		UN	Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, сообщивших, что в последние 12 месяцев у них была менструация, которые не посещали общественные мероприятия, учебное заведение или работу во время последней менструации	7,2

ПОКАЗАТЕЛЬ MICS		ЦУР ¹⁴	Модуль ¹⁵	Описание ¹⁶	Значение
РАВЕНСТВО ЖИЗНЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ					
EQ.1	Дети с функциональными трудностями		UCF – FCF	Процентная доля детей в возрасте 2–17 лет, о которых сообщено, что они испытывают функциональные трудности как минимум в одной области	15,7
EQ.3	Охват социальными выплатами	1.3.1	ST-ED	Процентная доля членов домохозяйств, которые проживают в домохозяйствах, получавших социальные выплаты и пособия какого-либо типа в последние 3 месяца	52,9
EQ.5	Дети в домохозяйствах, получавшие социальные выплаты какого-либо типа		ST-ED	Процентная доля детей в возрасте до 18 лет, проживающих в опрошенных домохозяйствах и получавших социальные выплаты какого-либо типа в последние 3 месяца	51,1
EQ.6	Получение материальной помощи на цели обучения		ED	Процентная доля детей и молодых людей в возрасте 5–24 лет, которые в настоящее время посещают учебное заведение и в текущем/последнем учебном году получали какой-либо вид материальной помощи на цели обучения	1,7
EQ.7	Дискриминация	10.3.1 и 16.b.1	VT	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в последние 12 месяцев ощущали по отношению к себе дискриминацию или притеснения по признакам, дискриминация по которым запрещена международными нормами в области прав человека	9,5

4 ОХВАТ ВЫБОРКОЙ И ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕСПОНДЕНТОВ

4.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ

В Таблицах SR.1.1 (Этап 1) и SR.1.1 (Этап 2) представлены результаты использования двух выборок, в том числе доля ответивших.

В Этапе 1 из 11 120 домохозяйств, отобранных для выборки, 10 890 были заселены. Из них 10 879 были успешно опрошены с долей, ответивших 99,9 процентов.

В опрошенных домохозяйствах проживали 12 935 женщин (в возрасте 15–49 лет). Из них 12 838 были успешно опрошены по Индивидуальному вопроснику для женщин. Доля ответивших женщин в опрошенных домохозяйствах составила 99,3 процента.

В вопросники домохозяйств были внесены 5 707 детей в возрасте до 5 лет. Вопросники о детях в возрасте до 5 лет были заполнены на 5 675 детей. Доля ответов о детях в возрасте до 5 лет в опрошенных домохозяйствах составила 99,4 процента.

Подвыборка детей в возрасте 5–17 лет использовалась для заполнения вопросника о детях в возрасте 5–17 лет. Для опроса в каждом домохозяйстве был случайно выбран только один ребенок соответствующего возраста. В вопросники домохозяйства были внесены 12 481 детей в возрасте 5–17 лет. Из них для опроса были отобраны 6 760 человек. Вопросники о детях в возрасте 5-17 лет были заполнены на 6 742 ребенка. Доля ответов о детях в возрасте 5-17 лет в опрошенных домохозяйствах составила 99,7 процента.

Общие доли ответивших рассчитанные для опроса женщин в возрасте 15-49 лет, опросов о детях в возрасте до 5 лет и в возрасте 5-17 лет, составили, соответственно 99,1 процента, 99,3 процента и 99,6 процента.

Таблица SR.1.1. Результаты опроса домохозяйств, женщин и опроса о детях в возрасте до 5 лет и о детях в возрасте 5-17 лет (Этап 1)									
Число домохозяйств, женщин, детей в возрасте до 5 лет и детей в возрасте 5-17 лет в разбивке по результатам опроса, местности и регионам, Узбекистан, 2021-2022 гг.									
	Всего	Местность		Гео-экономический регион					
		Городская	Сельская	Западный	Центральный	Южный	Центрально-восточный	Восточный	город Ташкент
Домохозяйства									
Отобранные	11 120	5 820	5 300	1 600	2 200	1 560	2 200	2 460	1 100
Заселенные	10 890	5 743	5 147	1 591	2 163	1 507	2 162	2 378	1 089
Опрошенные	10 879	5 737	5 142	1 591	2 156	1 507	2 161	2 378	1 086
Доля заполненных Вопросников домохозяйства	97,8	98,6	97,0	99,4	98,0	96,6	98,2	96,7	98,7
Доля ответивших домохозяйств	99,9	99,9	99,9	100,0	99,7	100,0	100,0	100,0	99,7
Женщины в возрасте 15-49 лет									
Отвечающие критериям	12 935	6 347	6 588	2 102	2 671	1 989	2 460	2 822	891
Опрошенные	12 838	6 291	6 547	2 099	2 620	1 984	2 446	2 806	883
Доля ответивших женщин	99,3	99,1	99,4	99,9	98,1	99,7	99,4	99,4	99,1
Общая доля ответивших женщин	99,1	99,0	99,3	99,9	97,8	99,7	99,4	99,4	98,8
Дети в возрасте до 5 лет									
Отвечающие критериям	5 707	2 744	2 963	934	1 226	902	1 087	1 233	325
Опрошенные матери/лица, осуществляющие уход	5 675	2 732	2 943	934	1 217	896	1 084	1 222	322
Доля ответивших о детях в возрасте до 5 лет	99,4	99,6	99,3	100,0	99,3	99,3	99,7	99,1	99,1
Общая доля ответивших о детях в возрасте до 5 лет	99,3	99,5	99,2	100,0	98,9	99,3	99,7	99,1	98,8
Дети в возрасте 5-17 лет^А									
Число детей в опрошенных домохозяйствах	12 481	6 094	6 387	2 050	2 613	1 983	2 304	2 702	829
Отвечающие критериям	6 760	3 311	3 449	1 117	1 379	1 007	1 306	1 485	466
Опрошенные матери/лица, осуществляющие уход	6 742	3 302	3 440	1 116	1 370	1 005	1 305	1 482	464
Доля ответивших о детях в возрасте 5-17 лет	99,7	99,7	99,7	99,9	99,3	99,8	99,9	99,8	99,6
Общая доля ответивших о детях в возрасте 5-17 лет	99,6	99,6	99,6	99,9	99,0	99,8	99,9	99,8	99,3

^А Вопросник о детях в возрасте 5-17 лет был заполнен для одного случайно отобранного ребенка в каждом опрошенном домохозяйстве

Таблица SR.1.1. Результаты опроса домохозяйств, женщин и опроса о детях в возрасте до 5 лет и о детях в возрасте 5-17 лет (Этап 1)

Число домохозяйств, женщин, детей в возрасте до 5 лет и детей в возрасте 5-17 лет в разбивке по результатам опроса, местности и регионам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Регион													
	Республика Каракалпакстан	Анжиданская область	Бухарская область	Джизакская область	Кашкадарьинска я область	Навоийская область	Наманганская область	Самаркандская область	Сурхандарьинск ая область	Сырдарьинская область	Ташкентская область	Ферганская область	Хорезмская область	город Ташкент
Домохозяйства														
Отобранные	840	820	700	700	820	820	820	680	740	760	740	820	760	1 100
Заселенные	839	794	696	700	783	802	789	664	724	735	728	795	752	1 089
Опрошеные	839	794	696	700	783	802	789	663	724	735	721	795	752	1 086
Доля заполненных Вопросников домохозяйства	99,9	96,8	99,4	100,0	95,5	97,8	96,2	97,5	97,8	96,7	97,4	97,0	98,9	98,7
Доля ответивших домохозяйств	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,8	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0	99,7
Женщины в возрасте 15-49 лет														
Отвечающие критериям	1 040	936	837	969	1 019	822	957	801	970	873	829	929	1 062	891
Опрошеные	1 039	928	833	960	1 017	817	954	796	967	866	794	924	1 060	883
Доля ответивших женщин	99,9	99,1	99,5	99,1	99,8	99,4	99,7	99,4	99,7	99,2	95,8	99,5	99,8	99,1
Общая доля ответивших женщин	99,9	99,1	99,5	99,1	99,8	99,4	99,7	99,2	99,7	99,2	94,9	99,5	99,8	98,8
Дети в возрасте до 5 лет														
Отвечающие критериям	481	416	328	506	435	363	420	396	467	382	338	397	453	325
Опрошеные матери/лица, осуществляющие уход	481	409	325	504	429	363	420	396	467	377	336	393	453	322
Доля ответивших о детях в возрасте до 5 лет	100,0	98,3	99,1	99,6	98,6	100,0	100,0	100,0	100,0	98,7	99,4	99,0	100,0	99,1
Общая доля ответивших о детях в возрасте до 5 лет	100,0	98,3	99,1	99,6	98,6	100,0	100,0	99,8	100,0	98,7	98,5	99,0	100,0	98,8
Дети в возрасте 5-17 лет^А														
Число детей в опрошенных домохозяйствах	1 069	909	764	996	1 026	763	914	777	957	851	766	879	981	829
Отвечающие критериям	590	472	434	495	520	452	510	420	487	457	427	503	527	466
Опрошеные матери/ лица, осуществляющие уход	589	470	434	494	518	451	510	420	487	454	422	502	527	464
Доля ответивших о детях в возрасте 5-17 лет	99,8	99,6	100,0	99,8	99,6	99,8	100,0	100,0	100,0	99,3	98,8	99,8	100,0	99,6
Общая доля ответивших о детях в возрасте 5-17 лет	99,8	99,6	100,0	99,8	99,6	99,8	100,0	99,8	100,0	99,3	97,9	99,8	100,0	99,3

^А Вопросник о детях в возрасте 5-17 лет был заполнен для одного случайно отобранного ребенка в каждом опрошенном домохозяйстве

Во 2 Этапе из 4 507 домохозяйств, отобранных для выборки, 4 248 были заселены. Из них 4 180 человек были успешно опрошены, а доля ответивших домохозяйств составила 98,4 процента. Опрошенное количество 4 507 домохозяйств больше, чем отобранное количество 4 448 домохозяйств в 556 кластерах, так как в некоторых случаях во время сбора данных по одному (включенному в список домохозяйств и отобранному) адресу было обнаружено более одного домохозяйства.

В опрошенных домохозяйствах проживали 5 068 женщин (возраст 15-49 лет). Из них 4 772 человека были успешно опрошены по Индивидуальному вопроснику для женщин. Доля ответивших женщин в опрошенных домохозяйствах составила 94,2 процента.

В вопросниках домохозяйств было указано 2 287 детей в возрасте до пяти лет. Вопросники о детях в возрасте до 5 лет были заполнены на 2 214 человек, что соответствует 96,8 процента ответивших в опрошенных домохозяйствах.

Как и в 1 Этапе, довыборка детей в возрасте 5-17 лет использовалась для заполнения вопросника о детях в возрасте 5-17 лет. Для опроса в каждом опрошенном домохозяйстве был случайно выбран только один ребенок соответствующего возраста, хотя в вопросники домохозяйств были внесены 4 902 ребенка в возрасте 5-17 лет. Из них были отобраны 2 657 детей, и вопросники были заполнены на 2 587 человек. Доля ответов о детях в возрасте 5-17 лет в опрошенных домохозяйствах составила 97,4 процента.

Общие доли ответивших рассчитанные для опроса женщин в возрасте 15-49 лет и опросов о детях в возрасте до 5 лет и в возрасте 5-17 лет, составили, соответственно 92,7 процента, 95,3 процента и 95,8 процента.

Все таблицы будут представлены для второго этапа, кроме модулей, которые были использованы только в первом этапе. Названия таблиц в этом отчете включают информацию о том, в каком этапе получены данные.

Таблица SR.1.1. Результаты опроса домохозяйств, женщин и опроса о детях в возрасте до 5 лет и о детях в возрасте 5-17 лет (Этап 2)

Число домохозяйств, женщин, детей в возрасте до 5 лет и детей в возрасте 5-17 лет в разбивке по результатам опроса, местности и регионам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Всего	Местность		Гео-экономический регион					
		Городская	Сельская	Западный	Центральный	Южный	Центрально-восточный	Восточный	город Ташкент
Домохозяйства									
Отобранные	4 507	2 370	2 137	643	892	639	892	1 000	441
Заселенные	4 248	2 200	2 048	601	865	616	819	920	427
Опрошенные	4 180	2 153	2 027	591	851	610	804	898	426
Доля заполненных Вопросников домохозяйства	92,7	90,8	94,9	91,9	95,4	95,5	90,1	89,8	96,6
Доля ответивших домохозяйств	98,4	97,9	99,0	98,3	98,4	99,0	98,2	97,6	99,8
Женщины в возрасте 15-49 лет									
Отвечающие критериям	5 068	2 462	2 606	769	1 052	812	932	1 116	387
Опрошенные	4 772	2 324	2 448	741	1 006	760	861	1 029	375
Доля ответивших женщин	94,2	94,4	93,9	96,4	95,6	93,6	92,4	92,2	96,9
Общая доля ответивших женщин	92,7	92,4	93,0	94,8	94,1	92,7	90,7	90,0	96,7
Дети в возрасте до 5 лет									
Отвечающие критериям	2 287	1 056	1 231	335	481	388	415	525	143
Опрошенные матери/лица, осуществляющие уход (ЛОУ)	2 214	1 024	1 190	326	470	372	407	499	140
Доля ответивших о детях в возрасте до 5 лет	96,8	97,0	96,7	97,3	97,7	95,9	98,1	95,0	97,9
Общая доля ответивших о детях в возрасте до 5 лет	95,3	94,9	95,7	95,7	96,1	94,9	96,3	92,8	97,7
Дети в возрасте 5-17 лет^А									
Число детей в опрошенных домохозяйствах	4 902	2 413	2 489	730	1 047	795	874	1 099	357
Отвечающие критериям	2 657	1 306	1 351	401	544	402	513	597	200
Опрошенные матери/ЛОУ	2 587	1 271	1 316	394	529	395	501	572	196
Доля ответивших о детях в возрасте 5-17 лет	97,4	97,3	97,4	98,3	97,2	98,3	97,7	95,8	98,0
Общая доля ответивших о детях в возрасте 5-17 лет	95,8	95,2	96,4	96,6	95,7	97,3	95,9	93,5	97,8

^А Вопросник о детях в возрасте 5-17 лет был заполнен для одного случайно отобранного ребенка в каждом опрошенном домохозяйстве

Таблица SR.1.1. Результаты опроса домохозяйств, женщин и опроса о детях в возрасте до 5 лет и о детях в возрасте 5-17 лет (Этап 2)

Число домохозяйств, женщин, детей в возрасте до 5 лет и детей в возрасте 5-17 лет в разбивке по результатам опроса, местности и регионам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Регион													
	Республика Каракалпакстан	Андижанская область	Бухарская область	Джизакская область	Кашкадарьинская область	Навоийская область	Наманганская область	Самаркандская область	Сурхандарьинская область	Сырдарьинская область	Ташкентская область	Ферганская область	Хорезмская область	г.Ташкент
Домохозяйства														
Отобранные	336	343	284	281	335	332	329	276	304	308	303	328	307	441
Заселенные	316	325	260	280	322	290	309	269	294	300	285	286	285	427
Опрошенные	312	313	252	278	320	283	305	269	290	291	282	280	279	426
Доля заполненных Вопросников домохозяйства	92,9	91,3	88,7	98,9	95,5	85,2	92,7	97,5	95,4	94,5	93,1	85,4	90,9	96,6
Доля ответивших домохозяйств	98,7	96,3	96,9	99,3	99,4	97,6	98,7	100,0	98,6	97,0	98,9	97,9	97,9	99,8
Женщины в возрасте 15-49 лет														
Отвечающие критериям	409	386	322	391	435	295	390	315	377	348	313	340	360	387
Опрошенные	407	343	286	386	417	275	363	300	343	332	288	323	334	375
Доля ответивших женщин	99,5	88,9	88,8	98,7	95,9	93,2	93,1	95,2	91,0	95,4	92,0	95,0	92,8	96,9
Общая доля ответивших женщин	98,3	85,6	86,1	98,0	95,3	91,0	91,9	95,2	89,7	92,5	91,0	93,0	90,8	96,7
Дети в возрасте до 5 лет														
Отвечающие критериям	171	179	118	208	204	142	195	155	184	149	124	151	164	143
Опрошенные матери/лица, осуществляющие уход (ЛОУ)	171	164	112	207	199	140	187	155	173	145	118	148	155	140
Доля ответивших о детях в возрасте до 5 лет	100,0	91,6	94,9	99,5	97,5	98,6	95,9	100,0	94,0	97,3	95,2	98,0	94,5	97,9
Общая доля ответивших о детях в возрасте до 5 лет	98,7	88,2	92,0	98,8	96,9	96,2	94,7	100,0	92,7	94,4	94,2	96,0	92,5	97,7
Дети в возрасте 5-17 лет^A														
Число детей в опрошенных домохозяйствах	416	384	265	384	426	288	373	321	369	344	319	342	314	357
Отвечающие критериям	220	217	163	191	212	177	202	173	190	181	172	178	181	200
Опрошенные матери/ЛОУ	219	204	152	190	210	177	195	172	185	174	165	173	175	196
Доля ответивших о детях в возрасте 5-17 лет	99,5	94,0	93,3	99,5	99,1	100,0	96,5	99,4	97,4	96,1	95,9	97,2	96,7	98,0
Общая доля ответивших о детях в возрасте 5-17 лет	98,3	90,5	90,4	98,8	98,4	97,6	95,3	99,4	96,0	93,2	94,9	95,2	94,6	97,8

^A Вопросник о детях в возрасте 5-17 лет был заполнен для одного случайно отобранного ребенка в каждом опрошенном домохозяйстве

4.2 ХАРАКТЕРИСТИКИ ЖИЛЬЯ И ИМУЩЕСТВА ДОМОХОЗЯЙСТВ

Таблицы SR.2.1, SR.2.2 и SR.2.3 содержат дополнительную информацию о характеристиках домохозяйств, полученную из Вопросника домохозяйств. Большая часть собранной информации о характеристиках жилищ использовалась для построения индекса благосостояния.

В Таблице SR.2.1 представлены характеристики жилья домохозяйств по месту и региону проживания: наличие в жилье электричества; энергия используемая для приготовления пищи; наличие доступа к Интернету, основной материал пола, крыши и наружных стен; количество комнат, используемых для сна.

В Таблице SR.2.2 приведена информация о наличии в домохозяйствах предметов длительного пользования, сельскохозяйственных земель и животных. Здесь же приведены данные о владении жилищем.

В Таблице SR.2.3 показано распределение членов домохозяйств по квинтилям благосостояния по местности и региону проживания.

Таблица SR.2.1. Характеристики жилья (Этап 2)

Процентное распределение домохозяйств по выбранным характеристикам жилья с учетом местности и региона, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Местность			Гео-экономический регион					
	Всего	Городская	Сельская	Западный	Центральный	Южный	Центрально-восточный	Восточный	город Ташкент
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Электричество									
Есть; подключено к электросетям	99,8	99,9	99,8	99,6	99,8	99,9	99,9	99,9	100,0
Есть; не подключено к электросетям	0,1	0,1	0,1	0,4	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0
Нет	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0
Энергия, используемая для приготовления пищи^A									
«Чистые» виды топлива и технологии	95,4	97,2	93,7	99,5	96,0	97,3	95,8	90,9	100,0
Другие виды топлива	4,5	2,7	6,2	0,5	4,0	2,6	3,9	9,1	0,0
В домохозяйстве не готовят пищу	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0
Пропуск/НЗ	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0
Наличие доступа к Интернету в домохозяйстве^B									
Есть	81,9	85,8	78,0	83,5	87,5	77,8	75,8	81,0	94,9
Нет	17,7	13,5	21,8	16,5	11,9	21,9	24,0	18,2	5,1
Пропуск/НЗ	0,4	0,7	0,2	0,0	0,6	0,2	0,3	0,8	0,0
Основной материал пола^C									
Пол из природных материалов	0,7	0,4	0,9	0,0	0,0	4,0	0,1	0,0	0,0
Простейший пол	4,7	4,1	5,3	15,1	0,7	12,3	2,0	2,0	0,6
Пол с обработанной поверхностью	94,2	95,2	93,3	84,9	99,3	81,5	97,9	98,0	99,4
Другое	0,4	0,2	0,5	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0
Основной материал крыши^C									
Кровля из природных материалов	2,0	1,6	2,4	11,3	0,4	0,4	2,9	0,6	0,0
Простейшая кровля	6,6	12,8	0,5	2,3	5,5	0,0	4,4	0,7	48,7
Кровля с отделанной поверхностью	89,9	83,8	96,0	79,9	92,4	97,4	92,5	98,7	50,3
Другое	1,3	1,5	1,1	6,1	1,0	2,1	0,1	0,0	1,0
Пропуск/НЗ	0,2	0,3	0,0	0,4	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0

Продолжение

Таблица SR.2.1. Характеристики жилья (Этап 2)									
Процентное распределение домохозяйств по выбранным характеристикам жилья с учетом местности и региона, Узбекистан, 2021-2022 гг.									
	Местность			Гео-экономический регион					
	Всего	Городская	Сельская	Западный	Центральный	Южный	Центрально-восточный	Восточный	город Ташкент
Основной материал наружных стен^С									
Стены из природных материалов	3,8	1,5	6,0	15,3	0,2	4,5	4,6	1,7	0,0
Простейшие стены	1,1	0,5	1,6	2,2	0,8	0,5	0,4	2,0	0,0
Стены с отделанной поверхностью	91,8	93,9	89,8	82,5	95,9	94,6	93,8	87,2	100,0
Другое	3,4	4,1	2,6	0,0	3,1	0,4	1,2	9,1	0,0
Число комнат, используемых для сна									
1	25,3	27,2	23,5	16,3	22,3	36,7	28,1	21,9	23,9
2	45,3	43,2	47,3	42,8	43,9	43,9	44,5	49,1	42,5
3 или более	29,4	29,7	29,2	40,9	33,8	19,4	27,4	28,9	33,6
Число домохозяйств	4 180	2 075	2 105	424	639	694	860	1 183	380
Среднее число лиц на комнату, используемую для сна	2,4	2,3	2,5	2,2	2,3	2,9	2,4	2,4	1,7
Процентная доля членов домохозяйств, имеющая доступ к электричеству в домохозяйстве¹	99,9	100,0	99,9	100,0	99,9	99,8	99,9	100,0	100,0
Число членов домохозяйств	19 938	9 362	10 576	2 117	3 147	3 400	4 020	5 841	1 413
¹ Показатель SR.1 MICS: доступ к электричеству; показатель 7.1.1 ЦУР.									
^A Рассчитано для домохозяйств. Для процента членов домохозяйства, проживающих в домашних хозяйствах с использованием чистого топлива и технологий для приготовления пищи, см. в Таблице ТС.4.1.									
^B См. Таблицу SR.9.2 для получения подробной информации и показателей по устройствам ИКТ в домашних хозяйствах									
^C Определения элементов жилища, изготовленных из природных материалов, простейших элементов жилища, элементов с обработанной/отделанной поверхностью и др. см. в Приложении Е Вопросника домохозяйства: в вопросах HC4, HC5 и HC6.									

Таблица SR.2.2. Имущество домохозяйств (Этап 2)

Процентная доля домохозяйств, в которых имеются отдельные предметы длительного пользования, и процентное распределение по наличию права собственности на жилье с учетом местности и региона проживания, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Местность			Гео-экономический регион					
	Всего	Городская	Сельская	Западный	Центральный	Южный	Центрально-восточный	Восточный	город Ташкент
Процентная доля домохозяйств, в которых есть									
Стационарная телефонная связь ^A	15,4	26,1	4,9	18,3	12,5	3,4	11,4	10,3	63,8
Радиоприемник ^A	10,8	10,9	10,8	4,5	10,4	8,9	8,9	14,0	16,6
Сервант	62,7	62,8	62,6	48,8	69,7	49,1	61,9	71,5	66,2
Хонтахта	86,3	84,8	87,8	97,3	93,0	73,7	83,8	94,0	68,0
Стол для гостиной	37,6	44,6	30,7	19,8	48,3	15,1	31,6	43,3	76,2
Шкаф для одежды	89,7	90,8	88,6	85,1	88,7	86,5	88,7	92,3	96,9
Кровать	65,8	71,1	60,5	55,5	69,9	39,0	62,0	77,3	91,9
Диван	56,1	61,7	50,5	52,4	63,5	30,4	48,4	66,9	78,3
Механическая швейная машинка	46,7	40,0	53,2	50,5	46,0	55,4	51,8	46,1	17,9
Телевизор ^A	98,1	98,2	98,0	98,8	98,5	96,5	97,1	99,1	98,3
Холодильник	81,4	87,8	75,0	93,7	79,6	68,9	79,7	80,9	98,5
Вентилятор	55,7	55,5	55,9	60,3	54,2	57,2	51,2	57,6	54,8
Стиральная машина	55,7	64,5	47,0	48,3	52,9	28,4	52,7	69,7	82,0
Микроволновая печь	41,4	46,6	36,3	30,7	44,7	23,1	53,9	37,4	65,8
Кондиционер	28,0	37,6	18,5	22,6	23,5	29,0	22,9	23,7	65,0
Пылесос	48,3	57,2	39,5	45,7	51,2	34,1	50,3	42,9	84,5
DVD плеер	21,4	21,7	21,2	20,4	21,3	20,1	20,6	18,4	36,7
Электрическая швейная машинка	12,6	13,6	11,6	9,0	10,6	13,3	15,0	11,3	17,1
Процентная доля домохозяйств, владеющих									
Сельскохозяйственными землями	74,6	57,2	91,7	79,1	68,5	84,9	81,6	80,8	25,7
Сельскохозяйственными животными/скотом	53,3	35,1	71,1	62,7	53,6	72,1	61,7	47,8	5,6

Таблица SR.2.2. Имущество домохозяйства (Этап 2)									
Процентная доля домохозяйств, в которых имеются отдельные вещи длительного пользования, и процентное распределение по наличию права собственности на жилье с учетом местности и региона проживания, Узбекистан, 2021-2022 гг.									
	Местность			Гео-экономический регион					
	Всего	Городская	Сельская	Западный	Центральный	Южный	Центрально-восточный	Восточный	город Ташкент
Процентная доля домохозяйств, в которых как минимум один член владеет следующим или у него есть следующее									
Наручные часы	40,5	44,4	36,6	27,8	37,0	31,3	40,0	43,0	70,3
Велосипед	54,8	46,7	62,8	63,7	45,6	47,9	60,1	64,8	29,9
Мотоцикл или мотороллер	3,2	2,3	4,1	6,4	1,0	3,6	4,8	2,5	1,0
Гужева повозка (арава)	5,9	3,1	8,6	8,0	11,3	4,2	9,5	2,3	0,1
Легковая машина	42,9	41,1	44,6	42,1	45,1	35,8	40,4	43,0	58,0
Моторная лодка	0,4	0,4	0,3	0,2	0,2	0,0	0,9	0,4	0,1
Грузовик или автофургон	2,9	2,3	3,5	2,3	3,8	3,5	2,6	2,9	1,6
Трактор	2,9	1,3	4,5	4,9	3,1	4,5	3,4	1,6	0,2
Компьютер или электронный планшет	27,3	34,2	20,4	23,7	27,2	15,7	22,7	25,7	67,4
Мобильный телефон	97,9	98,5	97,3	98,1	98,7	97,5	97,4	97,8	98,8
Банковский счет	71,0	75,2	66,8	69,5	76,4	69,9	68,9	64,8	89,4
Право собственности на жилье									
Жилье находится в собственности члена домохозяйства	92,9	89,2	96,5	93,9	93,0	90,4	96,5	93,0	87,9
Не в собственности	7,1	10,7	3,5	6,1	7,0	9,6	3,5	6,9	12,1
В аренде	3,6	6,7	0,7	1,5	4,0	2,5	3,1	2,8	11,4
Другое	3,4	4,1	2,8	4,7	3,0	7,1	0,5	4,1	0,7
Нет информации/НЗ	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Число домохозяйств	4 180	2 075	2 105	424	639	694	860	1 183	380

^A Более подробная информация о наличии в домохозяйствах ИКТ - оборудования представлена в Таблице SR.9.2

Таблица SR.2.3. Квинтили благосостояния (Этап 2)

Процентное распределение населения домохозяйств по квинтилям индекса благосостояния с учетом местности и региона проживания, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Квинтили индекса благосостояния					Всего	Число членов домохозяйств
	Беднейший	Второй	Средний	Четвертый	Богатейший		
Всего	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	100,0	19 938
Местность							
Городская	12,4	14,1	16,7	20,6	36,2	100,0	9 362
Сельская	26,8	25,2	22,9	19,5	5,6	100,0	10 576
Гео-экономический регион							
Западный	8,2	17,1	24,1	33,6	16,9	100,0	2 117
Центральный	12,2	12,4	18,6	31,9	25,0	100,0	3 147
Южный	49,6	21,6	13,5	8,9	6,3	100,0	3 400
Центрально-восточный	21,9	23,6	21,1	18,5	14,9	100,0	4 020
Восточный	14,8	26,5	27,1	20,4	11,2	100,0	5 841
город Ташкент	0,0	0,0	0,0	2,6	97,4	100,0	1 413

4.3 СОСТАВ ДОМОХОЗЯЙСТВА

В Таблицах SR.3.1 приводится распределение домохозяйств по основным характеристикам, в том числе по полу, возрасту, образованию и языку главы домохозяйства, местности, гео-экономическому региону и региону проживания, числу членов в домохозяйстве³⁵. Представлены взвешенные и невзвешенные данные по числу наблюдений по основным характеристикам. Эта информация имеет большое значение для интерпретации дальнейших результатов Отчета и дает представление о репрезентативности выборки. В остальных Таблицах данного Отчета представлены только взвешенные данные.³⁶

Представленные характеристики домохозяйств используются в последующих Таблицах настоящего Отчета; цифры в Таблице также отображают данные наблюдений по основным категориям анализа Отчета.

Показатели взвешенного и невзвешенного общего количества домохозяйств равны, поскольку веса выборки были нормализованы.³³ В таблице также показан взвешенный средний размер домохозяйства, рассчитанный по результатам обследования.

³⁵ Это было определено путем опроса о родном языке главы домохозяйства: «HC1B. Какой язык является родным для (имя главы домохозяйства из HL2)?» в Вопроснике домохозяйства. Вопрос «HC2. К какой этнической группе принадлежит (имя главы домохозяйства из HL2)?» не был включен в Вопросник домохозяйств MICS Узбекистан за 2021–2022 годы. Это произошло потому, что этническая группа в Узбекистане может быть связана с родом (92 узбекских родов), а не с этнической принадлежностью, и многие домохозяйства могут не знать точно, к какому роду (каким родам) принадлежит их домохозяйство. При этом используется родной язык главы домохозяйства.

³⁶ Дополнительную информацию о весах выборки см. в Приложении А «Структура выборки».

Таблица SR.3.1. Состав домохозяйств (Этап 2)

Процентное и частотное распределение домохозяйств по выбранным характеристикам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Взвешенный процент	Число домохозяйств	
		Взвешенное	Невзвешенное
Всего	100,0	4 180	4 180
Пол главы домохозяйства			
Мужской	76,8	3 212	3 254
Женский	23,2	968	926
Возраст главы домохозяйства (в годах)			
до 18	0,0	2	3
18-34	9,8	409	422
35-64	74,7	3 120	3 127
65-84	15,0	626	607
85 и старше	0,5	22	21
Местность			
Городская	49,6	2 075	2 153
Сельская	50,4	2 105	2 027
Гео-экономический регион			
Западный	10,1	424	591
Центральный	15,3	639	851
Южный	16,6	694	610
Центрально-восточный	20,6	860	804
Восточный	28,3	1 183	898
город Ташкент	9,1	380	426
Регион			
Республика Каракалпакстан	5,2	216	312
Андижанская область	9,8	411	313
Бухарская область	5,4	225	252
Джизакская область	4,0	166	278
Кашкадарьинская область	9,4	392	320
Навоийская область	3,1	130	283
Наманганская область	8,0	333	305
Самаркандская область	12,1	505	269
Сурхандарьинская область	7,2	303	290
Сырдарьинская область	2,3	97	291
Ташкентская область	9,0	376	282
Ферганская область	10,5	439	280
Хорезмская область	5,0	208	279
г.Ташкент	9,1	380	426
Образование главы домохозяйства			
Дошкольное или нет образования/Начальное	0,7	30	25
Среднее	43,5	1 819	1 779
Среднее специальное, профессиональное	36,6	1 528	1 517
Высшее	18,8	784	841
Пропуск/НЗ	0,4	18	18

Таблица SR.3.1. Состав домохозяйств (Этап 2)			
Процентное и частотное распределение домохозяйств по выбранным характеристикам, Узбекистан, 2021-2022 гг.			
	Взвешенный процент	Число домохозяйств	
		Взвешенное	Невзвешенное
Число членов в домохозяйстве			
1	4,4	182	188
2	8,8	368	382
3	14,4	601	603
4	20,3	847	874
5	20,6	859	852
6	14,8	620	603
7+	16,8	702	678
Родной язык главы домохозяйства			
Узбекский	87,0	3 638	3 571
Русский	3,4	144	154
Каракалпакский	1,7	72	116
Таджикский	4,4	185	193
Казахский	1,7	72	66
Другой язык	1,7	70	80
Домохозяйства, в которых^A			
Есть как минимум один ребенок в возрасте до 5 лет	39,6	1 656	1 641
Есть как минимум один ребенок в возрасте 5-17 лет	63,9	2 671	2 657
Есть как минимум один ребенок в возрасте до 18 лет	77,0	3 217	3 198
Есть как минимум одна женщина в возрасте 15-49 лет	86,3	3 609	3 604
Нет членов в возрасте до 50 лет	6,6	275	286
Нет взрослых членов (в возрасте 18 лет и старше)	0,0	2	3
Средний размер домохозяйства	4,8	4 180	4 180

^A Каждая доля является самостоятельной характеристикой, основанной на общем числе домохозяйств.

4.4 ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ

В Таблице SR.4.1. приведены взвешенные статистические данные, характеризующие распределение членов опрошенных домохозяйств по возрасту и полу. Взвешенное общее число членов опрошенных домохозяйств составило 19938 человек, из них 9697 – мужчины, 10241 – женщины³⁷.

Таблица SR.4.1. Распределение членов домохозяйств по возрасту и полу (Этап 2)						
Распределение членов домохозяйств ^А по пятилетним возрастным группам, группам детского (0-17 лет) и взрослого (18 лет и старше) населения в разбивке по полу, Узбекистан, 2021-2022 гг.						
	Мужчины		Женщины		Всего	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Всего	9 697	100,0	10 241	100,0	19 938	100,0
Возраст (в годах)						
0-4	1 214	12,5	1 109	10,8	2 323	11,6
5-9	1 106	11,4	999	9,8	2 105	10,6
10-14	955	9,9	928	9,1	1 883	9,4
15-19	719	7,4	752	7,3	1 471	7,4
15-17	499	5,1	467	4,6	965	4,8
18-19	220	2,3	286	2,8	506	2,5
20-24	557	5,7	692	6,8	1 250	6,3
25-29	810	8,4	863	8,4	1 673	8,4
30-34	816	8,4	874	8,5	1 690	8,5
35-39	663	6,8	749	7,3	1 413	7,1
40-44	542	5,6	623	6,1	1 165	5,8
45-49	556	5,7	548	5,4	1 104	5,5
50-54	492	5,1	571	5,6	1 064	5,3
55-59	455	4,7	512	5,0	967	4,9
60-64	399	4,1	437	4,3	836	4,2
65-69	215	2,2	280	2,7	495	2,5
70-74	114	1,2	157	1,5	271	1,4
75-79	43	0,4	63	0,6	106	0,5
80-84	22	0,2	50	0,5	72	0,4
85+	18	0,2	32	0,3	50	0,2
Детское и взрослое население						
Дети в возрасте 0-17 лет	3 774	38,9	3 503	34,2	7 277	36,5
Взрослые в возрасте 18 лет и старше	5 923	61,1	6 738	65,8	12 661	63,5

^А Поскольку эта таблица включает всех членов домохозяйства, перечисленных в опрошенных домохозяйствах, количество и распределение по полу не соответствуют тем данным, которые указаны для отдельных лиц в таблицах SR.5.1W, SR.5.2 и SR.5.3, где опрошенные лица взвешиваются с помощью весов индивидуальной выборки.

³⁷ Распределение по каждому году возраста представлено в Таблице DQ.1.1 Приложения D «Качество данных».

4.5 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕСПОНДЕНТОВ

В Таблицах SR.5.1W, SR.5.2 и SR.5.3 представлены основные характеристики опрошенных женщин в возрасте 15–49 лет, детей в возрасте до 5 лет и детей в возрасте 5–17 лет. Во всех этих Таблицах общее количество взвешенных и невзвешенных наблюдений равны, поскольку веса выборки нормализованы (стандартизированы)³⁸. В Таблицу SR.5.3 включен дополнительный столбец (Взвешенное совокупное число детей в возрасте 5–17 лет) для учета сформированной случайным образом довыборки детей в домохозяйствах, имеющих по крайней мере одного ребенка в возрасте 5-17 лет. Конечный вес для каждого ребенка представляет собой произведение веса домохозяйства на число детей в возрасте 5–17 лет в домохозяйстве.

Кроме информации об основных характеристиках респондентов, в Таблицах представлены данные о числе наблюдений по каждой из анализируемых категорий - женщин, детей в возрасте 5–17 лет и детей в возрасте до 5 лет, которые используются в последующих Таблицах Отчета. Данные категории используются в последующих Таблицах данного отчета.

В Таблице SR.5.1W приведена информация о распределении женщин в возрасте 15–49 лет по местности, гео-экономическому региону и региону проживания, возрасту, уровню образования³⁸, семейному положению, статусу материнства (для женщин), родному языку главы домохозяйства, наличию

³⁸ Если не указано иное, в данном отчете при использовании в качестве анкетной переменной «образование» означает наивысший из уровней образования респондента.

функциональных трудностей (женщины в возрасте 18-49 лет) и квинтилям благосостояния^{39,40}.

Анкетные характеристики детей в возрасте 5–17 лет и до 5 лет представлены в Таблицах SR.5.2 и SR.5.3. К ним относятся распределение детей по нескольким признакам: полу, гео-экономическому региону, региону, возрасту в месяцах, образованию матери (или лица, осуществляющего уход), виду респондента, функциональным трудностям (для детей в возрасте до 5 лет – данные представлены для возраста 2–4 года так как модуль о «Функционировании ребенка» опрашивался для детей этой возрастной группы), родном языке главы домохозяйства и квинтилям благосостояния.

³⁹ Индекс благосостояния является составным показателем благосостояния. При построении индекса благосостояния информация о владении товарами народного потребления, характеристиках жилищ, воды и санитарии, а также другие характеристики, связанные с благосостоянием домохозяйства, используется для анализа основных компонентов и расчета весов (факторных показателей) каждого из используемых элементов. Сначала рассчитываются первоначальные факторные показатели для всей выборки. Затем факторные показатели рассчитываются отдельно для домохозяйств в городских и сельских районах. И наконец, факторные показатели городских и сельских районов регрессируют по первоначальным факторным показателям и получают комбинированные итоговые факторные показатели по всей выборке. Эти операции проводятся для минимизации влияния городов на значения индекса благосостояния. Затем на основе принадлежащего домохозяйству имущества и итоговых факторных показателей, полученных по описанной выше процедуре, каждому домохозяйству в общей выборке присваивается оценка благосостояния. Далее опрошенное население домохозяйств ранжируется в соответствии с показателем благосостояния домохозяйств, в которых они живут, и делится на 5 равных частей (квинтилей) от самого бедного до самого богатого. Для этих расчетов в MICS Узбекистан за 2021-2022 года использовалось следующее имущество: стационарный телефон, радиоприемник, шкаф для одежды, хонтахта (узбекский национальный стол с короткими ножками для еды на коленях), обеденный стол, шкаф для одежды, кровать, диван, механическая швейная машина, телевизор, холодильник, вентилятор, стиральная машина, микроволновая печь, кондиционер, пылесос, DVD-плеер, электрическая швейная машина, наручные часы, велосипед, мотоцикл/мотороллер, гужевая повозка (арава), легковой автомобиль, моторная лодка, грузовик/автофургон, трактор, компьютер/электронный планшет, мобильный телефон, интернет в домохозяйстве, подключение к электричеству, владение землей, владение скотом, счет в банке, а также материал пола, крыш, стен, кухонная плита, используемая энергия на плите, бытовом топливе и отоплении помещений, источники энергии и питьевой воды, местонахождении источника воды и доступность воды, тип и расположение санитарно-технических сооружений. Информация об имуществе домохозяйств в индексе благосостояния должна отражать исходный показатель долгосрочного благосостояния. Индекс благосостояния должен давать ранжирование домохозяйств по благосостоянию – от самых бедных до самых богатых. Индекс благосостояния не дает информации об абсолютной бедности и текущих уровнях доходов и расходов. Рассчитанные оценки благосостояния применимы только к конкретному набору данных, на котором они основаны. Дальнейшую информацию о построении индекса благосостояния можно найти здесь:

Д. Филмер и Л. Притчетт. «Оценка влияния благосостояния без данных о расходах – или слезах: Применение к приему в учебные заведения в штатах Индии*». *Демография* 38, № 1 (2001): 115–32. doi:10.1353/dem.2001.0003.;

С. Рутштейн и К. Джонсон. *Индекс благосостояния МДИ*. Сравнительные доклады МДИ, № 6. Калвертон: OPC Макро, 2004. <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/CR6/CR6.pdf>;

С. Рутштейн. *Индекс благосостояния МДИ: подходы к сельским и городским местностям* Калвертон: «Макро Интернешнл», 2008. <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/WP60/WP60.pdf>.

⁴⁰ При описании результатов опроса по квинтилям благосостояния в отношении отдельных членов домохозяйства применяется соответствующая терминология, например, «женщины из самого богатого квинтиля населения». Вышеуказанный термин может использоваться наряду с выражениями «женщины из самой богатой части опрошенного населения», «женщины, живущие в домохозяйствах самого богатого квинтиля населения» и т. п.

Таблица SR.5.1W. Основные характеристики женщин (Этап 2)

Процентное и частотное распределение женщин в возрасте 15-49 лет по основным характеристикам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Взвешенный процент	Число женщин	
		Взвешенное	Невзвешенное
Всего	100,0	4 772	4 772
Местность			
Городская	47,0	2 241	2 324
Сельская	53,0	2 531	2 448
Гео-экономический регион			
Западный	10,9	519	741
Центральный	15,3	731	1 006
Южный	18,1	863	760
Центрально-восточный	19,9	951	861
Восточный	29,1	1 387	1 029
город Ташкент	6,7	321	375
Регион			
Республика Каракалпакстан	5,6	268	407
Андижанская область	10,0	478	343
Бухарская область	5,8	275	286
Джизакская область	4,6	218	386
Кашкадарьинская область	10,4	497	417
Навоийская область	2,7	127	275
Наманганская область	8,3	397	363
Самаркандская область	11,5	549	300
Сурхандарьинская область	7,7	366	343
Сырдарьинская область	2,2	107	332
Ташкентская область	8,5	405	288
Ферганская область	10,7	512	323
Хорезмская область	5,3	252	334
г.Ташкент	6,7	321	375
Возраст (в годах)			
15-19	13,5	642	634
15-17	8,0	380	378
18-19	5,5	262	256
20-24	13,6	647	651
25-29	17,1	815	809
30-34	17,4	829	829
35-39	15,1	719	726
40-44	12,6	602	606
45-49	10,8	517	517

Таблица SR.5.1W. Основные характеристики женщин (Этап 2)			
Процентное и частотное распределение женщин в возрасте 15-49 лет по основным характеристикам, Узбекистан, 2021-2022 гг.			
	Взвешенный процент	Число женщин	
		Взвешенное	Невзвешенное
Образование			
Дошкольное или нет образования/Начальное	0,3	15	16
Среднее	42,2	2 015	1 988
Среднее специальное, профессиональное	45,7	2 180	2 186
Высшее	11,8	562	582
Семейное положение			
В настоящее время состоит в (не)официальном браке	75,5	3 602	3 601
Вдова	1,8	85	87
Разведена	3,9	184	175
Разошлась	1,1	51	52
Никогда не состояла в (не)официальном браке	17,8	849	857
Наличие детей; рождение детей в последнее время			
Никогда не рожала	24,8	1 183	1 186
Когда-либо рожала	75,2	3 589	3 586
Родила в последние два года	20,6	984	974
Не рожала в последние два года	54,6	2 605	2 612
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)			
Есть	7,0	306	291
Нет	93,0	4 086	4 103
Родной язык главы домохозяйства			
Узбекский	89,6	4 274	4 187
Русский	1,5	71	79
Каракалпакский	1,7	83	142
Таджикский	4,4	210	219
Казахский	1,6	74	72
Другой язык	1,3	60	73
Квинтиль индекса благосостояния			
Беднейший	20,7	986	950
Второй	20,1	960	906
Средний	19,9	949	910
Четвертый	19,1	911	971
Богатейший	20,2	966	1 035

Таблица SR.5.2. Основные характеристики детей в возрасте до 5 лет (Этап 2)

Распределение детей в возрасте до 5 лет по основным характеристикам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Взвешенный процент	Число детей в возрасте до 5 лет	
		Взвешенное	Невзвешенное
Всего	100,0	2 214	2 214
Пол			
Мужской	52,2	1 156	1 148
Женский	47,8	1 058	1 066
Местность			
Городская	44,8	992	1 024
Сельская	55,2	1 222	1 190
Гео-экономический регион			
Западный	10,7	237	326
Центральный	15,2	336	470
Южный	18,7	414	372
Центрально-восточный	20,2	448	407
Восточный	29,7	657	499
город Ташкент	5,5	122	140
Регион			
Республика Каракалпакстан	5,4	121	171
Андижанская область	10,4	229	164
Бухарская область	4,5	99	112
Джизакская область	5,3	117	207
Кашкадарьинская область	10,5	233	199
Навийская область	2,9	64	140
Наманганская область	9,3	205	187
Самаркандская область	12,9	285	155
Сурхандарьинская область	8,2	181	173
Сырдарьинская область	2,1	48	145
Ташкентская область	7,7	171	118
Ферганская область	10,1	223	148
Хорезмская область	5,3	117	155
г.Ташкент	5,5	122	140
Возраст в (месяцах)			
0-5	11,7	259	276
6-11	11,0	244	227
12-23	21,2	469	474
24-35	21,5	475	464
36-47	17,4	386	385
48-59	17,2	381	388

Таблица SR.5.2. Основные характеристики детей в возрасте до 5 лет (Этап 2)

Распределение детей в возрасте до 5 лет по основным характеристикам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Взвешенный процент	Число детей в возрасте до 5 лет	
		Взвешенное	Невзвешенное
Образование матери ^A			
Дошкольное или нет образования/Начальное	0,4	8	9
Среднее	24,8	549	546
Среднее специальное, профессиональное	65,0	1 439	1 426
Высшее	9,8	217	232
Нет информации/НЗ	0,0	1	1
Респондент(ка) по Вопроснику о детях в возрасте до 5 лет			
Мать	98,5	2 182	2 181
Другое лицо, осуществляющее основной уход	1,5	32	33
Функциональные трудности у ребенка (возраст: 2-4 года)^{B,C}			
Есть	2,6	33	34
Нет	97,4	1 209	1 203
Функциональные трудности у матери^D			
Есть	5,1	112	102
Нет	94,1	2 083	2 091
Нет информации	0,8	18	21
Родной язык главы домохозяйства			
Узбекский	91,3	2 021	1 997
Русский	0,6	13	16
Каракалпакский	1,2	27	47
Таджикский	4,2	94	95
Казахский	1,5	33	31
Другой язык	1,2	26	28
Квинтиль индекса благосостояния			
Беднейший	20,8	461	447
Второй	22,1	489	445
Средний	20,8	460	454
Четвертый	18,8	415	447
Богатейший	17,5	388	421

^A В настоящей таблице и во всем отчете выражение «образование матери» означает уровень образования матерей детей в возрасте до 5 лет или (если мать умерла или проживает в другом месте) лиц, осуществляющих уход за детьми в возрасте до 5 лет, отвечавших на Вопросник о детях в возрасте до 5 лет.

^B Результаты опроса по модулю «Функционирование организма ребенка» представлены в Главе 11.1

^C Дети в возрасте 0-1 лет не учитываются, так как информация о функциональных трудностях собирается только по детям в возрасте 2-4 лет.

^D В настоящей таблице и во всем отчете выражение «функциональные трудности у матери» означает функциональные трудности у матерей детей в возрасте до 5 лет и у лиц, осуществляющих уход за такими детьми, как упомянуто в примечании А. Категория «Нет информации» действует в отношении матерей и лиц, осуществляющих уход, которые не опрашивались по модулю «Функционирование организма взрослой женщины», то есть в отношении матерей младше 18 и старше 49 лет. Результаты опроса по модулю «Функционирование организма взрослой женщины» см. в Таблице 8.1W.

Таблица SR.5.3. Основные характеристики детей в возрасте 5-17 лет (Этап 2)

Процентное и частотное Распределение детей в возрасте 5-17 лет по выбранным характеристикам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Взвешенный процент	Взвешенное общее количество детей в возрасте 5-17 лет ^A	Число детей в возрасте 5-17 лет	
			Взвешенное	Невзвешенное
Всего	100,0	4 796	2 587	2 587
Пол				
Мужской	50,5	2 420	1 331	1 319
Женский	49,5	2 376	1 256	1 268
Местность				
Городская	46,5	2 228	1 205	1 271
Сельская	53,5	2 568	1 382	1 316
Гео-экономический регион				
Западный	10,5	503	276	394
Центральный	16,2	779	401	529
Южный	18,1	870	440	395
Центрально-восточный	19,3	927	535	501
Восточный	29,5	1 416	765	572
город Ташкент	6,3	302	170	196
Регион				
Республика Каракалпакстан	5,8	278	147	219
Андижанская область	10,2	491	276	204
Бухарская область	4,8	231	145	152
Джизакская область	4,8	228	114	190
Кашкадарьинская область	10,2	491	247	210
Навийская область	2,6	126	78	177
Наманганская область	8,1	389	211	195
Самаркандская область	11,9	569	313	172
Сурхандарьинская область	7,9	379	193	185
Сырдарьинская область	2,4	116	60	174
Ташкентская область	9,1	434	227	165
Ферганская область	11,2	536	277	173
Хорезмская область	4,7	225	129	175
г.Ташкент	6,3	302	170	196
Возраст (в годах)				
5-9	42,6	2 044	1 127	1 129
10-14	36,1	1 731	879	894
15-17	21,3	1 021	582	564

Таблица SR.5.3. Основные характеристики детей в возрасте 5-17 лет (Этап 2)				
Процентное и частотное распределение детей в возрасте 5-17 лет по основным характеристикам, Узбекистан, 2021-2022 гг.				
	Взвешенный процент	Взвешенное общее количество детей в возрасте 5-17 лет ^A	Число детей в возрасте 5-17 лет	
			Взвешенное	Невзвешенное
Образование матери^B				
Дошкольное или нет образования/Начальное	0,4	19	9	8
Среднее	45,9	2 200	1 172	1 157
Среднее специальное, профессиональное	43,5	2 085	1 127	1 135
Высшее	10,0	478	270	279
Пропуск/НЗ	0,1	6	4	3
Ребенок, признанный совершеннолетним ^C	0,2	8	6	5
Респондент(ка) по Вопроснику о детях в возрасте 5-17 лет				
Мать	94,4	4 528	2 429	2 436
Другое лицо, осуществляющее основной уход	5,4	260	153	146
Ребенок, признанный совершеннолетним ^C	0,2	8	6	5
Функциональные трудности у ребенка^D				
Есть	18,4	882	459	433
Нет	81,6	3 914	2 128	2 154
Функциональные трудности у матери^E				
Есть	6,9	330	186	178
Нет	86,1	4 131	2 174	2 191
Нет информации	7,0	335	227	218
Родной язык главы домохозяйства				
Узбекский	88,9	4 262	2 303	2 256
Русский	1,4	68	45	49
Каракалпакский	2,0	96	52	85
Таджикский	4,6	219	110	118
Казахский	2,0	96	49	45
Другой язык	1,2	56	29	34
Квинтиль индекса благосостояния				
Беднейший	22,9	1 097	571	543
Второй	19,3	925	506	472
Средний	19,8	947	505	488
Четвертый	18,6	890	485	514
Богатейший	19,5	937	520	570

^A Поскольку в каждом домохозяйстве по крайней мере с одним ребенком в возрасте 5-17 лет случайным образом выбирается один ребенок, окончательный вес каждого ребенка - это вес домохозяйства, умноженный на количество детей в возрасте 5-17 лет в домохозяйстве. Этот столбец является основой для взвешенного процентного распределения, т. е. распределение всех детей в возрасте 5-17 лет в выбранных домохозяйствах.

^B В настоящей таблице и во всем отчете выражение «образование матери» означает уровень образования матерей детей в возрасте 5-17 лет или (если мать умерла или проживает в другом месте) лиц, осуществляющих уход за детьми в возрасте 5-17 лет, отвечавших на Вопросник о детях в возрасте до 5 лет. В случае детей, признанных совершеннолетними (эмансипированных детей), это уровень образования выбранного ребенка.

^C Дети в возрасте 15-17 лет считались совершеннолетними и опрашивались по Вопроснику, если они не проживают с матерью и если респондент(ка) по Вопроснику домохозяйства указал(а), что у соответствующего ребенка нет лица, осуществляющего основной уход за ним.

^D Результаты опроса по модулю «Функционирование организма ребенка» представлены в Главе 11.1

^E В настоящей таблице и во всем отчете выражение «функциональные трудности у матери» означает функциональные трудности у матерей детей в возрасте 5-17 лет и у лиц, осуществляющих уход за такими детьми, как упомянуто в примечании А. Категория «Нет информации» действует в отношении матерей и лиц, осуществляющих уход, которые не опрашивались по модулю «Функционирование организма взрослой женщины», то есть в отношении матерей младше 18 и старше 49 лет. Сюда же включаются дети, признанные совершеннолетними. Результаты опроса по модулю «Функционирование организма взрослой женщины» см. в Таблице 8.1W

4.6 ГРАМОТНОСТЬ

Уровень грамотности отражает результаты начального образования за предыдущие 30–40 лет. Как показатель эффективности системы начального образования он часто рассматривается в качестве косвенного показателя социального прогресса и экономических достижений. В MICS грамотность оценивается по способности респондента прочесть простые короткие предложения или по (не)посещению учебного заведения.

В Таблице SR.6.1W показаны результаты опроса, соответственно, общего количества опрошенных женщин. Уровень грамотности, показатель MICS SR.2, рассчитан для женщин в возрасте 15–24 лет и представлен в таблице в разбивке по возрасту.

Обратите внимание: лица, которые когда-либо посещали начальную школу или более высокий уровень образования, то автоматически на основе уровня их образования относятся к грамотным, поэтому их не нужно просить прочесть предложение. Все остальные лица, успешно прочитавшие предложение, тоже относятся к грамотным. Таблицы разработаны в виде полных распределений респондентов опроса по уровню образования. Общий процент грамотности, представленный в итоговой колонке, является суммой грамотных лиц с 1) дошкольным, начальным образованием или без образования, 2) каким-либо средним и высшим образованием.

В процент пропущенных входят лица, для которых не было предложений на необходимом языке, или ответ которых не зафиксирован.

Таблица SR.6.1W. Грамотность (женщины) (Этап 2)

Процентная доля грамотных женщин в возрасте 15-49 лет в разбивке по максимальному уровню образования и по уровню грамотности и совокупная процентная доля грамотных, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентное распределение по максимальному уровню образования и по уровню грамотности			Всего	Совокупная процентная доля грамотных ¹	Число женщин
	Дошкольное или нет образования/Начальное		Среднее или выше ^A			
	Грамотная	Неграмотная				
Всего	0,2	0,2	99,7	100,0	99,8	4 772
Местность						
Городская	0,0	0,1	99,9	100,0	99,9	2 241
Сельская	0,3	0,3	99,5	100,0	99,7	2 531
Гео-экономический регион						
Западный	0,0	0,1	99,9	100,0	99,9	519
Центральный	0,0	0,3	99,7	100,0	99,7	731
Южный	0,5	0,2	99,3	100,0	99,8	863
Центрально-Восточный	0,2	0,4	99,5	100,0	99,6	951
Восточный	0,1	0,0	99,9	100,0	100,0	1 387
город Ташкент	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	321
Возраст в (годах)						
15-24 ¹	0,0	0,1	99,9	100,0	99,9	1 289
15-19	0,0	0,2	99,8	100,0	99,8	642
15-17	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	380
18-19	0,0	0,4	99,6	100,0	99,6	262
20-24	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	647
25-34	0,1	0,3	99,6	100,0	99,7	1 644
35-49	0,3	0,2	99,5	100,0	99,8	1 838
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)						
Есть	1,8	0,8	97,4	100,0	99,2	306
Нет	0,0	0,1	99,8	100,0	99,9	4 086
Родной язык главы домохозяйства						
Узбекский	0,1	0,1	99,7	100,0	99,9	4 274
Русский	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	71
Каракалпакский	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	83
Таджикский	0,5	0,5	99,0	100,0	99,5	210
Казахский	0,0	0,9	99,1	100,0	99,1	74
Другой язык	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	60
Квинтиль индекса благополучия						
Беднейший	0,5	0,5	99,0	100,0	99,5	986
Второй	0,3	0,3	99,4	100,0	99,7	960
Средний	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	949
Четвертый	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	911
Богатейший	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	966

¹ Показатель SR.2 MICS: уровень грамотности (женщин в возрасте 15-24 лет).

^A Респондентки, посещавшие среднее, среднее специальное, профессиональное или высшее учебное заведение, считаются грамотными, и их уровень грамотности не проверяется.

4.7 МИГРАЦИОННЫЙ СТАТУС

В модуле «Сведения о женщине» MICS Узбекистан за 2021-2022 годы в рамках Индивидуального вопросника для женщин респондентов спрашивали, как долго они непрерывно живут в данном месте, а если они живут здесь не с самого рождения, то в городской или в сельской местности они жили, а также название региона, в котором они жили до того, как они переехали в текущее место жительства. В Таблице SR.7.1W представлен процент женщин, сменивших место жительства, а также приводится сравнение текущего и предыдущего места жительства и их видов по каждому респонденту.

Таблица SR.7.1W. Миграционный статус женщин (Этап 2)

Процентное распределение женщин в возрасте 15-49 лет по миграционному статусу и количеству лет с момента последнего переезда, и процентное распределение женщин, которые мигрировали, по типу местности и месту последнего проживания, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Постоянно проживает в одном и том же месте	Процентная доля женщин, во время последнего переезда:				Всего	Число женщин	Процентная доля женщин, чья последняя миграция была из:				Всего	Число женщин, сменивших место проживания
		менее года назад	1-4 года назад	5-9 лет назад	10 лет назад или раньше			большом городе	малом городе	сельской местности	Невозможно определить, город/поселок /село		
Всего	52,5	2,9	10,1	10,3	24,3	100,0	4 772	25,5	12,7	61,3	0,5	100,0	2 266
Местность													
Городская	54,0	2,4	10,9	9,8	22,8	100,0	2 241	35,1	14,3	50,5	0,1	100,0	1 031
Сельская	51,2	3,3	9,3	10,7	25,6	100,0	2 531	17,5	11,3	70,3	0,9	100,0	1 236
Гео-экономический регион													
Западный	80,3	0,6	3,0	4,8	11,4	100,0	519	25,9	14,2	58,9	1,0	100,0	102
Центральный	37,4	3,9	14,9	13,2	30,6	100,0	731	29,6	10,4	60,0	0,0	100,0	457
Южный	57,0	2,4	8,4	8,3	23,9	100,0	863	22,5	5,1	72,4	0,0	100,0	371
Центрально-Восточный	55,2	3,1	8,3	10,7	22,8	100,0	951	17,4	9,9	71,8	0,9	100,0	427
Восточный	40,2	3,8	13,4	13,0	29,6	100,0	1 387	26,3	18,6	54,3	0,9	100,0	829
город Ташкент	75,3	1,1	5,6	4,9	13,2	100,0	321	51,7	12,2	36,1	0,0	100,0	79
Возраст (в годах)													
15-19	82,9	6,7	3,7	2,2	4,5	100,0	642	31,9	14,4	53,3	0,5	100,0	109
15-17	89,8	1,0	2,4	1,9	4,9	100,0	380	(49,3)	(6,1)	(44,6)	(0,0)	100,0	39
18-19	72,9	14,9	5,5	2,7	4,0	100,0	262	22,4	18,9	58,0	0,7	100,0	71
20-24	55,6	7,0	28,9	5,6	2,9	100,0	647	20,6	15,9	63,4	0,0	100,0	287
25-29	47,0	2,7	18,5	26,3	5,5	100,0	815	27,2	14,6	57,5	0,6	100,0	432
30-34	47,4	1,8	6,8	14,8	29,1	100,0	829	27,9	10,5	60,9	0,7	100,0	436
35-39	43,9	0,9	6,3	7,9	41,0	100,0	719	24,4	11,2	64,1	0,3	100,0	403
40-44	45,7	1,0	1,2	5,4	46,7	100,0	602	25,9	13,5	59,9	0,7	100,0	327
45-49	47,7	0,0	1,8	2,5	48,0	100,0	517	22,9	9,8	66,3	1,0	100,0	270

Таблица SR.7.1W. Миграционный статус женщин (Этап 2)

Процентное распределение женщин в возрасте 15-49 лет по миграционному статусу и количеству лет с момента последнего переезда, и процентное распределение женщин, которые мигрировали, по типу местности и месту последнего проживания, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Постоянно проживает в одном и том же месте	Процентная доля женщин, во время последнего переезда:				Всего	Число женщин	Процентная доля женщин, чья последняя миграция была из:				Всего	Число женщин, сменивших место проживания
		менее года назад	1-4 года назад	5-9 лет назад	10 лет назад или раньше			большом городе	малом городе	сельской местности	Невозможно определить, город/поселок / село		
Образование													
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	11	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	11
Среднее	55,9	2,6	5,5	7,0	29,0	100,0	2 015	20,3	11,5	67,5	0,6	100,0	889
Среднее специальное,	49,5	3,0	13,4	13,5	20,7	100,0	2 180	28,1	13,4	57,9	0,6	100,0	1 102
Высшее	52,9	3,1	13,7	9,5	20,8	100,0	562	32,6	13,8	53,7	0,0	100,0	265
Семейное положение													
Когда-либо состояла в (не)официальном браке	44,8	3,4	11,7	12,0	28,1	100,0	3 923	24,4	12,8	62,3	0,6	100,0	2 164
Никогда не состояла в (не)официальном браке	87,9	0,5	2,7	2,5	6,4	100,0	849	48,9	10,5	40,1	0,5	100,0	102
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)													
Есть	41,8	1,1	3,9	13,3	39,9	100,0	306	23,1	15,7	61,2	0,0	100,0	178
Нет	49,8	3,2	11,2	10,8	24,9	100,0	4 086	25,3	12,5	61,6	0,6	100,0	2 049
Родной язык главы													
Узбекский	52,2	3,0	10,4	10,3	24,1	100,0	4 274	25,1	12,2	62,3	0,4	100,0	2 041
Русский	77,1	1,2	1,3	4,8	15,6	100,0	71	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	16
Каракалпакский	49,8	0,8	7,3	12,6	29,5	100,0	83	(27,7)	(23,4)	(46,4)	(2,4)	100,0	42
Таджикский	51,8	2,7	9,1	6,7	29,6	100,0	210	25,9	18,0	54,6	1,6	100,0	101
Казахский	53,5	0,0	2,6	22,5	21,4	100,0	74	(16,8)	(8,2)	(75,0)	(0,0)	100,0	34
Другой язык	47,4	0,0	15,9	10,2	26,5	100,0	60	(40,5)	(10,2)	(45,1)	(4,2)	100,0	32
Индекс квинтиля благосостояния													
Беднейший	55,3	1,9	6,7	10,7	25,5	100,0	986	10,2	6,5	82,5	0,8	100,0	441
Второй	52,7	3,5	9,8	10,2	23,9	100,0	960	19,1	11,0	69,4	0,5	100,0	455
Средний	50,7	2,5	10,1	10,5	26,2	100,0	949	20,9	14,5	63,6	1,0	100,0	468
Четвертый	52,7	4,1	10,0	10,4	22,9	100,0	911	25,6	18,3	55,7	0,4	100,0	431
Богатейший	51,2	2,6	13,7	9,7	22,8	100,0	966	50,6	13,1	36,3	0,0	100,0	472
(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях													
() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.													

4.8 ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОЙ ЖЕНЩИНЫ

Модуль «Жизнедеятельность взрослой женщины» основан на «кратком перечне» вопросов, разработанном Вашингтонской группой по статистике инвалидности (ВГ) – Городской группой ООН, созданной в рамках Статистической комиссии Организации Объединенных Наций. Данные вопросы отражают шесть областей измерения инвалидности: зрение, слух, ходьба, когнитивная деятельность, самообслуживание и общение. Данный модуль рекомендуется дезагрегировать по показателям ЦУР в отношении взрослых⁴¹.

В стандартных вопросниках MICS6 эти вопросы входят в индивидуальные вопросники, как указано выше. Данные о женщинах в возрасте 18–49 лет получены непосредственно от самих респондентов⁴².

Информация на индивидуальном уровне может быть получена и через косвенного респондента с приведением этих вопросов в вопроснике домохозяйства. Для этого один косвенный респондент должен отвечать от имени всех взрослых членов домохозяйства. Косвенный респондент может заявить о многих затруднениях, однако он, как правило, преднамеренно или непреднамеренно недооценивает функциональные затруднения пожилых членов домохозяйства⁴³.

У самоотчетности тоже могут быть методологические проблемы. В частности, подход, основанный на самоотчетности, может внести в общую выборку систематическую погрешность, поскольку некоторых лиц нельзя опросить из-за их инвалидности (в коде результата индивидуальных вопросников интервьюеры помечают их как «лиц с ограниченными возможностями»). Количество «лиц с ограниченными возможностями», выявленных в опросах домохозяйств, обычно очень низкое (примерно 0,5%). К ним относятся лица с ограничениями как по причинам инвалидности, так и по другим причинам (например, больные с постельным режимом).

Независимо от причин, чтобы избежать возможной систематической погрешности, данные модуля MICS «Жизнедеятельность взрослой женщины» не следует использовать для оценки доли населения домохозяйств в возрасте 18–49 лет. Поэтому в стандартные таблицы MICS такие данные не входят. Однако они рекомендованы в качестве методики, позволяющей странам дезагрегировать показатели ЦУР по статусу инвалидности, что и является целью использования модуля. Важно интерпретировать дезагрегацию с учетом систематической погрешности: данные являются репрезентативными для населения домохозяйств в возрасте 18–49 лет, прошедшего всё собеседование, а причиной незаполнения вопросников могут быть функциональные трудности.

ВГ рекомендует использовать косвенного респондента для лиц, неспособных отвечать самостоятельно, поскольку это позволит оценить долю населения домохозяйств в возрасте 18–49 лет. Сейчас в MICS не стремятся к применению такого подхода, поскольку большинство данных индивидуальных вопросников не может быть получено через косвенного респондента (например, показатели ЦУР в области рождаемости, детской смертности, планирования семьи, родовспоможения, ранних браков и т. д.).

В Таблице SR.8.1W представлен процент женщин в возрасте 18–49 лет с функциональными трудностями в разбивке по регионам, а также процент лиц в каждом регионе, которые пользуются вспомогательными устройствами и имеют функциональные трудности (в таких областях, как зрение, слух, ходьба, самообслуживание, общение и запоминание).

⁴¹ МВЭГ-ЦУР. *Дезагрегация данных об инвалидности*. Совместное заявление Сектора инвалидности, Женева, 2016 г. <http://www.washingtongroup-disability.com/wp-content/uploads/2016/01/Joint-statement-on-disaggregation-of-data-by-disability-Final.pdf>.

⁴² Обратите внимание, что модуль «Жизнедеятельность взрослых» не охватывает взрослых старше 49 лет, функциональные ограничения у которых распространены в силу старения.

⁴³ «Первое использование инструментов Вашингтонской группы». Вашингтонская группа по статистике инвалидности. Данные за 24 августа 2018 года. <http://www.washingtongroup-disability.com/frequently-asked-questions/using-the-wg-questions-for-the-first-time/>.

Таблица SR.8.1W. Функционирование организма взрослой женщины (в возрасте 18-49 лет) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 18-49 лет, испытывающая функциональные трудности, в разбивке по областям функционирования организма, и процентная доля женщин, которые пользуются вспомогательными устройствами и испытывают функциональные трудности при использовании соответствующими устройствами^А, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которые пользуются:		Процентная доля женщин в возрасте 18-49 лет, которые испытывают функциональные трудности в следующих областях:						Процентная доля женщин в возрасте 18-49 лет, которые испытывают функциональные трудности как минимум в одной области ^А	Число женщин в возрасте 18-49 лет	Процентная доля женщин, которым трудно видеть, когда они пользуются очками/контактными линзами	Число женщин в возрасте 18-49 лет, которые пользуются очками/контактными линзами
	очками/контактными линзами	слуховым аппаратом	зрение	слух	ходьба	само-обслуживание	общение	запоминание				
Всего	7,7	0,5	1,2	0,4	3,0	0,5	0,2	3,5	7,0	4 392	2,7	340
Местность												
Городская	10,6	0,6	1,3	0,2	2,6	0,3	0,1	3,1	6,0	2 067	3,1	220
Сельская	5,2	0,4	1,1	0,6	3,4	0,7	0,3	3,9	7,8	2 324	2,1	120
Гео-экономический регион												
Западный	10,0	0,3	1,5	0,4	2,5	0,1	0,7	3,1	6,6	481	5,2	48
Центральный	8,5	1,2	0,5	0,4	1,9	0,5	0,2	2,2	3,9	667	1,2	57
Южный	5,6	0,2	1,3	0,4	5,2	0,7	0,3	4,7	9,2	789	(2,3)	44
Центрально-Восточный	8,7	0,2	2,0	0,3	2,5	0,8	0,3	1,6	5,6	878	5,2	77
Восточный	4,9	0,7	1,0	0,5	3,2	0,5	0,0	5,3	9,0	1 278	1,9	63
город Ташкент	17,1	0,0	0,3	0,3	1,7	0,0	0,0	1,9	3,8	298	0,0	51
Возраст (в годах)												
18-19	5,6	0,5	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,3	262	(*)	15
20-24	3,7	0,4	0,5	0,0	1,2	0,2	0,3	1,7	3,3	647	(1,3)	24
25-29	4,2	0,4	0,6	0,5	1,5	0,4	0,4	2,6	5,0	815	(6,9)	34
30-34	4,4	1,0	0,6	0,5	1,7	0,0	0,0	4,2	6,1	829	(1,9)	37
35-39	4,9	0,2	1,2	0,5	2,8	1,2	0,1	3,9	7,1	719	(8,0)	35
40-44	8,6	0,7	0,9	0,4	6,0	0,9	0,3	4,8	11,0	602	1,9	52
45-49	27,7	0,0	4,8	0,6	8,1	0,9	0,3	6,1	14,6	517	1,5	143
Образование												
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15	-	0
Среднее	7,2	0,2	1,8	0,9	4,3	1,0	0,2	4,9	9,7	1 668	2,3	120
Среднее специальное, Профессиональное	6,6	0,8	0,8	0,0	2,6	0,2	0,2	2,8	5,7	2 152	3,5	143
Высшее	13,8	0,3	0,5	0,0	0,2	0,0	0,0	1,7	2,4	557	2,1	77

Таблица SR.8.1W. Функционирование организма взрослой женщины (в возрасте 18-49 лет) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 18-49 лет, испытывающая функциональные трудности, в разбивке по областям функционирования организма, и процентная доля женщин, которые пользуются вспомогательными устройствами и испытывают функциональные трудности при использовании соответствующими устройствами^А, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которые пользуются:		Процентная доля женщин в возрасте 18-49 лет, которые испытывают функциональные трудности в следующих областях:						Процентная доля женщин в возрасте 18-49 лет, которые испытывают функциональные трудности как минимум в одной области ^А	Число женщин в возрасте 18-49 лет	Процентная доля женщин, которым трудно видеть, когда они пользуются очками/контактными линзами	Число женщин в возрасте 18-49 лет, которые пользуются очками/контактными линзами
	очками/контактными линзами	слуховым аппаратом	зрение	слух	ходьба	само-обслуживание	общение	запоминание				
Родной язык главы домохозяйства												
Узбекский	7,2	0,5	1,2	0,4	3,1	0,6	0,2	3,6	7,1	3 947	2,3	284
Русский	28,2	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0	1,8	3,3	62	(*)	17
Каракалпакский	14,5	0,7	3,3	0,0	4,7	0,0	1,6	3,8	8,6	76	(*)	11
Таджикский	7,5	1,3	1,7	0,6	1,7	0,0	0,1	2,9	6,6	186	(*)	14
Казахский	6,5	0,0	0,0	1,0	3,9	0,0	1,0	2,8	4,9	63	(*)	4
Другой язык	15,3	0,0	1,7	1,2	0,3	0,0	0,0	3,7	5,7	58	(*)	9
Индекс квинтиля благосостояния												
Беднейший	3,5	0,3	1,6	1,2	6,5	1,3	0,4	5,7	11,8	891	(7,6)	31
Второй	5,2	0,3	1,2	0,2	2,9	1,1	0,4	3,5	7,5	900	5,5	47
Средний	7,1	0,1	0,9	0,3	2,2	0,1	0,0	3,8	6,4	864	1,1	61
Четвертый	8,6	1,0	1,5	0,1	1,6	0,1	0,3	3,1	5,5	841	2,4	72
Богатейший	14,4	0,8	0,7	0,2	1,8	0,0	0,0	1,5	3,5	896	1,5	129

^А Процентная доля женщин, которым трудно слышать, когда они пользуются слуховым аппаратом не показана в таблице из-за незначительного числа случаев

^В В ходе MICS по модулю «Функционирование организма взрослой женщины» опрашиваются респондентки в возрасте 18-49 лет с целью дезагрегирования. Информация о членах домохозяйства, которые отвечают критериям, но опрос которых почему-либо не был проведен, не собирается. Ожидается, что значительная доля из респонденток 26 по которым при проведении индивидуального опроса был указан код ответа «Не в состоянии отвечать», была не в состоянии отвечать из-за функциональных трудностей. Поэтому представленная здесь процентная доля женщин с функциональными трудностями не является полным показателем и не должна восприниматься в качестве отражающей распространенность среди населения.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

4.9 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ДОМОХОЗЯЙСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ (ИКТ)

В Таблице SR.9.2 представлена информация о наличии у домохозяйств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) (радио, телевидение, стационарный или мобильный телефон и компьютер) и доступа в Интернет.

Таблица SR.9.2. Домохозяйства, в которых имеются оборудование ИКТ и доступ к Интернету (Этап 2)

Процентная доля домохозяйств, в которых имеются радиоприемник, телевизор, телефон, компьютер и Интернет, Узбекистан, 2021-2022 гг.								
	Процентная доля домохозяйств, в которых имеется:						Процентная доля домохозяйств, в которых имеется Интернет ⁵	Число домохозяйств
	радио-приемник ¹	телевизор ²	телефон:			компьютер ⁴		
			стационарный	мобильный	любой ³			
Всего	10,8	98,1	15,4	97,9	98,1	27,3	81,9	4 180
Местность								
Городская	10,9	98,2	26,1	98,5	98,9	34,2	85,8	2 075
Сельская	10,8	98,0	4,9	97,3	97,4	20,4	78,0	2 105
Гео-экономический регион								
Западный	4,5	98,8	18,3	98,1	98,1	23,7	83,5	424
Центральный	10,4	98,5	12,5	98,7	99,1	27,2	87,5	639
Южный	8,9	96,5	3,4	97,5	97,5	15,7	77,8	694
Центрально-восточный	8,9	97,1	11,4	97,4	97,4	22,7	75,8	860
Восточный	14,0	99,1	10,3	97,8	98,1	25,7	81,0	1 183
город Ташкент	16,6	98,3	63,8	98,8	99,5	67,4	94,9	380
Образование главы домохозяйства								
Дошкольное или нет образования / Начальное	(4,3)	(96,6)	(3,7)	(97,5)	(97,5)	(3,2)	(76,9)	30
Среднее	9,8	98,2	8,8	97,5	97,6	16,2	77,2	1 819
Среднее специальное, профессиональное	9,8	98,0	15,7	98,1	98,2	26,6	82,8	1 528
Высшее	15,9	97,9	30,5	98,9	99,6	55,8	91,4	784
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	18
Родной язык главы домохозяйства								
Узбекский	10,6	98,1	12,9	98,1	98,1	26,3	81,7	3 638
Русский	14,6	96,5	67,1	92,2	96,5	54,2	83,3	144
Каракалпакский	4,5	99,1	26,9	99,1	99,1	20,9	83,1	72
Таджикский	15,3	98,2	18,2	99,4	99,4	27,2	81,8	185
Казахский	2,4	99,4	13,0	98,2	98,2	20,3	88,1	72
Другой язык	15,8	96,9	24,3	96,3	97,8	36,2	84,3	70
Квинтиль индекса благосостояния								
Беднейший	6,6	95,2	1,7	94,0	94,2	3,8	64,1	820
Второй	9,0	99,3	2,6	98,4	98,4	9,0	73,1	796
Средний	11,3	98,9	3,6	99,1	99,2	22,1	85,2	788
Четвертый	12,6	99,5	15,7	99,2	99,3	38,4	92,3	787
Богатейший	14,1	97,7	46,2	98,7	99,4	56,6	92,8	990
¹ Показатель SR.4 MICS: домохозяйства, в которых имеется радиоприемник.								
² Показатель SR.5 MICS: домохозяйства, в которых имеется телевизор.								
³ Показатель SR.6 MICS: домохозяйства, в которых имеется телефон.								
⁴ Показатель SR.7 MICS: домохозяйства, в которых имеется компьютер.								
⁵ Показатель SR.8 MICS: домохозяйства, в которых имеется Интернет.								

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях[

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

4.10 ФОРМЫ ПРОЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ

Конвенция о правах ребенка (КПР) признает: «для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка он должен расти в кругу семьи, в атмосфере счастья, любви и понимания». Миллионы детей во всем мире по разным причинам растут без заботы со стороны своих родителей, в том числе из-за их преждевременной смерти или миграции в связи с работой. В большинстве случаев об этих детях заботятся члены их семей, иногда эти дети живут в чужих домохозяйствах, например, в качестве домашних работников, проживающих по месту работы. Понимание форм проживания детей, в том числе состава домохозяйств, в которых они живут, и их взаимоотношений с основными лицами, осуществляющими уход, имеет большое значение для разработки целенаправленных мер поощрению ухода и повышению благосостояния детей.

В Таблице SR.11.1 представлена информация о формах проживания детей и детей-сирот в возрасте до 18 лет.

MICS в Узбекистан за 2021-2022 годы позволяет оценить один из аспектов, характеризующих ситуацию в сфере сиротства, – это дети, у которых один или оба родителя уехали за границу. Количество публикаций на эту тему растет, однако окончательных выводов о выгодах от денежных переводов по сравнению с потенциальными неблагоприятными психосоциальными последствиями еще не сделано в силу противоречивости данных о влиянии на детей. В Таблице SR.11.2 представлена информация о формах проживания и совместного проживания с родителями детей в возрасте до 18 лет.

В Таблице SR.11.3 представлена информация о детях в возрасте до 18 лет, не проживающих с биологическим родителем и проживающих с другими родственниками.

Таблица SR.11.1. Формы проживания детей и сиротство (Этап 2)

Процентное распределение детей в возрасте 0–17 лет по формам проживания, процентная доля детей в возрасте 0-17 лет, которые проживают отдельно от одного из своих биологических родителей, и процентная доля детей, у которых умер(ли) один или оба родителя, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Проживает с обоими родителями	Не проживает с биологическими родителями				Проживает только с матерью		Проживает только с отцом		Нет информации об отце/ матери	Всего	Не проживает с биологической матерью	Не проживает ни с одним из биологических родителей ¹	Один или оба родителя умер(ли) ²	Число детей в возрасте 0-17 лет
		Жив только отец	Жива только мать	Оба живы	Оба умерли	Отец жив	Отец умер	Мать жива	Мать умерла						
Всего	79,4	0,1	0,2	2,1	0,1	14,1	2,1	1,0	0,5	0,3	100,0	4,2	2,5	3,1	7 277
Пол															
Мужской	79,7	0,1	0,3	2,1	0,1	13,9	1,9	1,0	0,6	0,2	100,0	4,3	2,5	3,0	3 774
Женский	79,2	0,1	0,1	2,2	0,1	14,3	2,4	0,9	0,4	0,3	100,0	4,0	2,5	3,1	3 503
Местность															
Городская	79,1	0,1	0,2	2,7	0,1	13,7	2,5	0,7	0,5	0,4	100,0	4,5	3,1	3,4	3 346
Сельская	79,7	0,1	0,2	1,6	0,0	14,5	1,9	1,2	0,5	0,2	100,0	3,9	2,0	2,8	3 931
Гео-экономический регион															
Западный	69,5	0,0	0,4	2,0	0,1	22,6	2,3	1,0	0,9	1,1	100,0	5,1	2,6	3,8	770
Центральный	83,9	0,1	0,1	2,5	0,2	8,9	2,6	1,1	0,5	0,3	100,0	4,6	2,9	3,5	1 158
Южный	74,8	0,3	0,4	3,2	0,0	17,4	2,0	1,1	0,6	0,2	100,0	5,7	3,9	3,3	1 329
Центрально-Восточный	82,6	0,1	0,0	2,3	0,0	11,1	1,7	1,6	0,6	0,0	100,0	4,7	2,4	2,4	1 433
Восточный	80,4	0,1	0,2	1,6	0,1	14,7	2,1	0,4	0,2	0,2	100,0	2,7	2,0	2,7	2 146
город Ташкент	84,1	0,0	0,2	0,0	0,3	10,5	2,6	1,3	0,3	0,6	100,0	2,6	0,5	3,5	441
Возраст (в годах)															
0-4	82,2	0,0	0,0	1,0	0,0	15,7	0,6	0,2	0,0	0,3	100,0	1,4	1,0	0,6	2 323
5-9	79,2	0,1	0,1	1,8	0,1	14,5	2,6	0,8	0,4	0,3	100,0	3,5	2,1	3,3	2 105
10-14	78,2	0,1	0,4	2,4	0,1	13,3	2,6	1,6	0,9	0,3	100,0	5,8	3,0	4,1	1 883
15-17	75,7	0,4	0,6	4,8	0,2	11,3	3,8	1,9	1,0	0,3	100,0	9,2	6,0	6,1	965
Родной язык главы домохозяйства															
Узбекский	80,1	0,1	0,2	2,2	0,0	13,8	2,0	0,9	0,5	0,2	100,0	4,0	2,5	2,9	6 520
Русский	51,7	0,0	1,1	6,0	2,5	26,7	11,0	0,5	0,0	0,6	100,0	10,6	9,6	14,6	89
Каракалпакский	82,3	0,0	0,5	1,4	0,5	2,8	6,6	1,8	0,0	4,1	100,0	8,4	2,5	8,1	128
Таджикский	76,8	0,6	0,0	1,6	0,0	17,9	0,6	2,4	0,0	0,0	100,0	4,7	2,3	1,2	326
Казахский	79,5	0,0	0,0	0,0	0,0	14,5	2,6	2,1	0,9	0,5	100,0	3,0	0,0	3,5	129
Другой язык	65,5	0,0	0,0	0,9	0,0	30,1	0,9	1,8	0,0	0,9	100,0	2,7	0,9	0,9	85
Квинтиль индекса благосостояния															
Беднейший	74,7	0,2	0,2	2,0	0,0	18,5	2,2	1,0	1,1	0,1	100,0	4,7	2,4	3,6	1 620
Второй	79,4	0,3	0,0	2,5	0,0	14,9	1,6	0,8	0,2	0,2	100,0	4,0	2,9	2,2	1 469
Средний	79,5	0,1	0,4	1,4	0,0	14,3	2,4	1,0	0,7	0,2	100,0	3,6	1,9	3,6	1 456
Четвертый	84,1	0,0	0,2	2,5	0,1	8,5	2,6	1,3	0,3	0,3	100,0	4,7	2,8	3,2	1 363
Богатейший	80,4	0,0	0,2	2,2	0,3	13,5	2,0	0,7	0,0	0,7	100,0	4,0	2,7	2,6	1 368

¹ Показатель SR.18 MICS: формы проживания детей.

² Показатель SR.19: доля детей, у которых умер(ли) один или оба родителя.

Таблица SR.11.2. Формы проживания детей и проживание с родителями (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 0-17 лет, (не) проживающих с родителями, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 0-17 лет, у которых:								Число детей в возрасте 0-17 лет
	только мать проживает в другом домохозяйстве ^А	только отец проживает в другом домохозяйстве ^А	ни мать, ни отец не проживает в одном с ними домохозяйстве ^А	хотя бы один из родителей проживает в другом домохозяйстве ^А	за границей - только мать	за границей - только отец	за границей - и мать, и отец	за границей проживает по меньшей мере один из родителей ¹	
Всего	1,3	14,1	2,1	17,4	0,8	8,8	0,6	10,3	7 277
Пол									
Мужской	1,4	13,9	2,0	17,2	1,0	8,6	0,6	10,1	3 774
Женский	1,1	14,2	2,1	17,5	0,7	9,0	0,7	10,4	3 503
Местность									
Городская	1,0	13,5	2,6	17,1	1,0	7,7	0,9	9,5	3 346
Сельская	1,5	14,6	1,6	17,7	0,7	9,8	0,5	10,9	3 931
Гео-экономический регион									
Западный	1,5	22,4	2,0	25,9	1,2	15,8	0,8	17,7	770
Центральный	1,3	8,8	2,5	12,6	0,4	3,9	0,9	5,2	1 158
Южный	1,8	17,7	3,0	22,5	1,2	11,7	0,9	13,9	1 329
Центрально-восточный	1,6	11,2	2,1	14,9	0,9	8,0	0,8	9,8	1 433
Восточный	0,6	14,5	1,6	16,6	0,7	8,9	0,3	9,9	2 146
город Ташкент	1,5	9,4	0,0	11,0	0,4	2,7	0,0	3,1	441
Возраст									
0-4	0,2	15,6	1,0	16,8	0,1	10,0	0,5	10,6	2 323
5-9	0,8	14,5	1,8	17,1	0,5	8,6	0,7	9,8	2 105
10-14	2,1	13,2	2,4	17,8	1,4	8,2	0,5	10,1	1 883
15-17	2,9	11,1	4,4	18,4	2,3	7,6	1,1	11,0	965
Наличие статуса сироты									
Живы оба родителя	1,0	14,4	2,1	17,6	0,7	9,1	0,7	10,5	7 037
Жива только мать	9,0	н.п.	н.п.	9,0	4,0	н.п.	н.п.	4,0	171
Жив только отец	н.п.	(19,0)	н.п.	(19,0)	н.п.	(6,4)	н.п.	(6,4)	44
Умерли оба родителя	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	5
Неизвестно	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	20
Родной язык главы домохозяйства									
Узбекский	1,1	13,7	2,1	16,9	0,8	8,8	0,6	10,2	6 520
Русский	2,2	26,2	6,0	34,4	0,5	13,8	4,8	19,1	89
Каракалпакский	3,3	2,8	1,4	7,6	1,1	0,9	0,9	2,9	128
Таджикский	2,4	18,5	1,6	22,6	1,6	9,5	0,3	11,4	326
Казахский	2,1	13,9	0,0	15,9	0,0	8,2	0,0	8,2	129
Другой язык	1,8	29,2	0,9	31,9	0,0	17,5	0,0	17,5	85
Квинтиль индекса благосостояния									
Беднейший	1,5	18,7	1,8	22,0	1,0	13,2	0,4	14,6	1 620
Второй	0,9	15,2	2,5	18,6	1,0	9,3	0,3	10,6	1 469
Средний	1,2	14,3	1,4	16,9	0,4	9,8	0,5	10,7	1 456
Четвертый	1,5	8,5	2,5	12,5	1,1	5,1	1,1	7,3	1 363
Богатейший	1,2	12,7	2,1	16,0	0,6	5,7	1,0	7,3	1 368

¹ Показатель SR.20: дети, у которых по меньшей мере один родитель проживает за границей.

^А Сюда включаются и случаи, когда родители проживают за границей, и случаи, когда они проживают в другом домохозяйстве в этой же стране.

н.п.: не применимо

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица SR.11.3. Дети, оставшиеся без попечения родителей (Этап 2)

Процентное распределение детей в возрасте 0-17 лет, не проживающих ни с одним из биологических родителей, по степени родства ребенка с главой домохозяйства, и процентная доля детей, проживающих в домохозяйстве, главой которого является их родственник(ца), Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, не проживающих ни с одним из биологических родителей	Число детей в возрасте 0-17 лет	Степень родства ребенка с главой домохозяйства									Всего	Процентная доля детей, проживающих в домохозяйстве, главой которого является их родственник(ца) ^A	Число детей в возрасте 0-17 лет, не проживающих ни с одним из биологических родителей
			Ребенок является главой домохозяйства	Супруг(а)/ партнер(ша)	Внук/ внучка	Брат/ сестра	Другой(ая) родственник(ца)	Усыновленный/ приемный ребенок/ пасынок/ падчерица	Прислуга (совместно проживающее лицо)	Другое (неродственник(ца))	Недопустимый ответ/НЗ/ Нет информации			
Всего	2,5	7 277	1,0	0,0	77,8	0,4	10,5	1,5	0,0	1,2	7,6	100,0	90,1	184
Пол														
Мужской	2,5	3 774	2,0	0,0	73,7	0,0	9,8	2,5	0,0	1,1	10,9	100,0	86,0	96
Женский	2,5	3 503	0,0	0,0	82,2	0,8	11,2	0,5	0,0	1,3	4,0	100,0	94,6	88
Местность														
Городская	3,1	3 346	1,8	0,0	76,2	0,7	9,7	1,8	0,0	2,2	7,6	100,0	88,4	104
Сельская	2,0	3 931	0,0	0,0	79,9	0,0	11,4	1,1	0,0	0,0	7,6	100,0	92,4	80
Гео-экономический														
Западный	2,6	770	(0,0)	(0,0)	(70,4)	(0,0)	(5,5)	(6,5)	(0,0)	(0,0)	(17,6)	100,0	(82,4)	20
Центральный	2,9	1 158	(0,0)	(0,0)	(81,7)	(2,1)	(5,1)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(11,1)	100,0	(88,9)	33
Южный	3,9	1 329	(3,0)	(0,0)	(68,2)	(0,0)	(14,7)	(2,9)	(0,0)	(4,3)	(7,0)	100,0	(85,7)	52
Центрально-восточный	2,4	1 433	(0,9)	(0,0)	(77,2)	(0,0)	(16,2)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(5,7)	100,0	(93,4)	35
Восточный город Ташкент	2,0	2 146	(0,0)	(0,0)	(89,3)	(0,0)	(7,6)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(3,1)	100,0	(96,9)	42
город Ташкент	0,5	441	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	2
Возраст														
0-4	1,0	2 323	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	24
5-9	2,1	2 105	(0,0)	(0,0)	(94,6)	(0,0)	(2,5)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(2,9)	100,0	(97,1)	44
10-14	3,0	1 883	0,0	0,0	80,3	1,2	11,9	0,0	0,0	0,0	6,6	100,0	93,4	57
15-17	6,0	965	3,2	0,0	62,3	0,0	19,3	0,7	0,0	3,8	10,7	100,0	82,3	58
Наличие статуса сироты														
Живы оба родителя	2,2	7 037	1,2	0,0	78,5	0,5	10,4	1,5	0,0	1,4	6,4	100,0	90,9	155
Жива только мать	9,0	171	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	15
Жив только отец	(19,0)	44	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	8
Умерли оба родителя	(*)	5	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	5
Неизвестно	(*)	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Родной язык главы														
Узбекский	2,5	6 520	1,1	0,0	80,9	0,4	9,3	1,7	0,0	0,6	6,0	100,0	92,3	164
Русский	9,6	89	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	9
Каракалпакский	2,5	128	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	3
Таджикский	2,3	326	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	7
Казахский	0,0	129	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Другой язык	0,9	85	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	1
Квинтиль индекса														
Беднейший	2,4	1 620	(0,0)	(0,0)	(73,9)	(0,0)	(17,1)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(9,0)	100,0	(91,0)	39
Второй	2,9	1 469	(0,0)	(0,0)	(82,5)	(0,0)	(2,8)	(3,5)	(0,0)	(2,8)	(8,4)	100,0	(88,8)	42
Средний	1,9	1 456	(1,9)	(0,0)	(77,0)	(0,0)	(9,7)	(0,0)	(0,0)	(3,9)	(7,5)	100,0	(86,7)	27
Четвертый	2,8	1 363	(0,0)	(0,0)	(90,2)	(0,0)	(6,7)	(2,3)	(0,0)	(0,0)	(0,8)	100,0	(99,2)	39
Богатейший	2,7	1 368	(3,7)	(0,0)	(63,9)	(1,9)	(16,8)	(1,1)	(0,0)	(0,0)	(12,6)	100,0	(83,7)	37

¹ Показатель SR.18 MICS: Условия проживания детей

^A Сюда не включаются случаи, когда главой домохозяйства является сам ребенок, когда ребенок является прислугой, и другие случаи отсутствия родства.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

В соответствии с целевым показателем ЦУР (3.2) в области детской смертности международное сообщество сохранило всеобъемлющую цель сокращения детской смертности в форме прекращения предотвратимых смертей новорожденных и детей в возрасте до 5 лет. В то время как глобальная цель заключается в сокращении неонатальной смертности как максимум до 12 смертей на 1000 живорождений и смертности детей в возрасте до пяти лет как максимум до 25 смертей на 1000 живорождений, снижение детской смертности остается одной из важнейших целей национальных планов и программ всех стран.

Представленные в настоящей главе коэффициенты смертности рассчитываются на основе информации, указанной в истории рождений Индивидуального вопросника для женщин. Всех опрошенных женщин спрашивали, рожали ли они когда-либо, а рожавших просили сообщить количество сыновей и дочерей, которые живут с ними, которые живут в другом месте и которые умерли. Кроме того, женщин просили дать подробную информацию о детях в хронологическом порядке независимо от того, живы они сейчас или нет, начиная с самого первого ребенка. Сюда входила информация о том, родился ребенок один или роды были единичными или множественными, а в отношении каждого рождения живого ребенка – его пол, дату рождения (месяц и год) и статус выживания. Кроме того, женщин спрашивали о текущем возрасте живых детей или, в случае их смерти, о возрасте смерти. Показатели детской смертности выражаются в обычных возрастных категориях и определяются следующим образом:

- Неонатальная смертность (НС): вероятность смерти в течение первого месяца жизни⁴⁴
- Постнеонатальная смертность (ПНС): разность между коэффициентами младенческой смертности и неонатальной смертности
- Младенческая смертность (${}_1q_0$): вероятность смерти между рождением и первым днем рождения
- Детская смертность (${}_4q_1$): вероятность смерти между первым и пятым днями рождения
- Смертность детей в возрасте до пяти лет (${}_5q_0$): вероятность смерти между рождением и пятым днем рождения

Коэффициенты неонатальной и младенческой смертности и смертности детей в возрасте до пяти лет выражаются в виде количества смертей на 1000 живорождений. Детская смертность выражается как количество смертей на 1000 детей, доживших до одного года. Постнеонатальная смертность рассчитывается как разность между коэффициентами младенческой и неонатальной смертности.

В таблице CS.1 представлены коэффициенты неонатальной, постнеонатальной, младенческой, детской смертности и смертности детей в возрасте до пяти лет за три пятилетних периода, предшествующих опросу. В таблице можно увидеть временную динамику каждого коэффициента смертности за последние 15 лет до опроса.

В таблице CS.2 приведены оценки детской смертности по различным характеристикам. На основе коэффициентов, рассчитанных за пятилетний период, непосредственно предшествующий опросу, в таблицах представлены различия в коэффициентах смертности по таким характеристикам как местность и пол, а также благосостояние домохозяйств.

Показатели смертности по социально-экономическим характеристикам, таким как гео-экономический регион, образование матери и родной язык главы домохозяйства, а также по демографическим характеристикам, таким как возраст матери при рождении, порядок рождения и предыдущий интервал рождения, в отчете не представлены. из-за слишком малого количества невзвешенных человеко-лет подверженные риску смерти при дезагрегации по категориям.

⁴⁴ Неонатальный период составляет первые 28 дней жизни, однако традиционно показатели неонатальной смертности в опросах домохозяйств рассчитываются на основе первого месяца жизни, что очень близко к 28 дням.

Таблица CS.1. Смертность детей раннего возраста (Этап 2)					
Коэффициенты неонатальной, постнеонатальной, младенческой, детской смертности и смертности детей в возрасте до пяти лет за пятилетние периоды, предшествующие опросу, Узбекистан, 2021-2022 гг.					
	Коэффициент неонатальной смертности ¹	Коэффициент постнеонатальной смертности ^{2,А}	Коэффициент младенческой смертности ³	Коэффициент детской смертности ⁴	Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет ⁵
Лет, предшествующих опросу					
0-4	17	5	22	3	25
5-9	12	8	20	4	24
10-14	21	12	33	5	38
¹ Показатель CS.1 MICS: коэффициент неонатальной смертности; показатель 3.2.2 ЦУР. ² Показатель CS.2 MICS: коэффициент постнеонатальной смертности. ³ Показатель CS.3 MICS: коэффициент младенческой смертности. ⁴ Показатель CS.4 MICS: коэффициент детской смертности. ⁵ Показатель CS.5 MICS: коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет; показатель 3.2.1 ЦУР.					
^А Коэффициенты постнеонатальной смертности рассчитываются как разница между коэффициентами младенческой и неонатальной смертности.					

Таблица CS.2. Коэффициенты смертности детей раннего возраста в разбивке по социально-экономическим характеристикам (Этап 2)					
Коэффициенты неонатальной, постнеонатальной, младенческой, детской смертности и смертности детей в возрасте до пяти лет за пятилетние периоды, предшествующие обследованию, в разбивке по социально-экономическим характеристикам, Узбекистан, 2021-2022 гг.					
	Коэффициент неонатальной смертности ¹	Коэффициент постнеонатальной смертности ^{2,А}	Коэффициент младенческой смертности ³	Коэффициент детской смертности ⁴	Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет ⁵
Всего^В	17	5	22	3	25
Местность					
Городская	11	4	15	3	18
Сельская	21	6	27	4	30
Пол					
Мужской	19	4	23	3	26
Женский	14	6	20	4	24
Квинтиль индекса благосостояния					
Беднейший	(29)	(6)	(35)	(0)	(35)
Второй	(13)	(6)	(20)	(14)	(34)
Средний	(15)	(4)	(19)	(2)	(21)
Четвертый	(10)	(3)	(12)	(0)	(12)
Богатейший	(15)	(7)	(21)	(0)	(21)
¹ Показатель CS.1 MICS: коэффициент неонатальной смертности; показатель 3.2.2 ЦУР. ² Показатель CS.2 MICS: коэффициент постнеонатальной смертности. ³ Показатель CS.3 MICS: коэффициент младенческой смертности. ⁴ Показатель CS.4 MICS: коэффициент детской смертности. ⁵ Показатель CS.5 MICS: коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет; показатель 3.2.1 ЦУР.					
^А Коэффициенты постнеонатальной смертности рассчитываются как разница между коэффициентами младенческой и неонатальной смертности.					
^В Данные по признаку «Гео-экономический регион», «Образование матери», «Родной язык главы домохозяйства», «Возраст матери (в годах) на момент рождения», «Очередность рождения» и «Интервал (в годах) между последними родами» не показаны из-за небольшого числа невзвешенных человеко-лет подверженные риску смерти при дезагрегации по категориям.					
(*) Показатели основаны менее чем на 250 невзвешенных человеко-лет подверженные риску смерти.					
() Показатели основаны на 250-499 невзвешенных человеко-лет подверженные риску смерти.					

6 ПРОЦВЕТАНИЕ – ЗДОРОВЬЕ МАТЕРИ И НОВОРОЖДЕННОГО

6.1 РОЖДАЕМОСТЬ

Показатели текущей рождаемости за трехлетний период, предшествующий опросу, представлены в Таблице ТМ.1.1. Трехлетний период для расчета этих коэффициентов был выбран потому, что он дает возможность представить новейшую информацию, основанную на достаточной статистической базе, не дающей сомнений в статистической точности оценок. В Таблице представлены следующие показатели текущей фертильности, представленные по месту проживания (городская/сельская местность):

- Возрастные коэффициенты фертильности (ВКФ), выраженные в виде числа рожденных на 1000 женщин определенной возрастной группы, показывают возрастную картину рождаемости. Числители ВКФ рассчитываются путем определения числа детей, родившихся живыми в течение трех лет, предшествующих опросу, распределенных по возрасту матери (по пятилетним возрастным группам) на момент рождения ребенка. Знаменатели коэффициентов представляют собой количество женщин-лет, прожитых всеми опрошенными женщинами (или среднее число женщин), в каждой из пятилетних возрастных групп в течение указанного периода.
- Совокупный коэффициент рождаемости (СКР) является синтетической величиной, показывающей число детей, которых женщина родила бы живыми на протяжении ее репродуктивного периода (15–49 лет) согласно текущим возрастным коэффициентам рождаемости.
- Общий коэффициент рождаемости (ОКФ) – это число живорождений в течение указанного периода на 1000 женщин в возрасте 15–49 лет.
- Валовой коэффициент рождаемости (ВКФ) – это число живорождений в течение указанного периода на 1000 человек населения домохозяйств.

Таблица ТМ.1.1. Коэффициенты рождаемости (Этап 2)

Коэффициент рождаемости среди подростков, возрастные и суммарные коэффициенты рождаемости, специальный коэффициент рождаемости (плодовитости) и общий коэффициент рождаемости за три года, предшествующие проведению обследования, в разбивке по типу местности, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Городская	Сельская	Всего
Возраст (в годах)^А			
15-19 ¹	34	26	30
20-24	238	252	246
25-29	205	219	213
30-34	121	112	116
35-39	41	44	42
40-44	4	7	6
45-49	0	0	0
Суммарный коэффициент рождаемости (15-49 лет) ^В	3,2	3,3	3,3
Специальный коэффициент рождаемости	105	110	108
Общий коэффициент рождаемости	25	26	26
¹ Показатель ТМ.1 MICS: коэффициент рождаемости среди подростков (в возрасте 15-19 лет); показатель 3.7.2 ЦУР.			
<p>^А Возрастной коэффициент рождаемости (ПВКР) — это отношение числа живорождений за предыдущие 3 года к средней численности женщин определенной возрастной группы за тот же период, выраженное в пересчете на 1000 женщин. Возрастной коэффициент рождаемости среди женщин в возрасте 15-19 лет также именуется коэффициентом рождаемости среди подростков.</p> <p>^В Суммарный коэффициент рождаемости (СКР) — это сумма возрастных коэффициентов рождаемости, рассчитанных по пятилетним возрастным группам женщин в возрасте 15-49 лет. СКР обозначает среднее число детей, которых родила бы одна женщина на протяжении всего репродуктивного периода (к 50 годам) при сохранении текущего уровня рождаемости. Выражен как число рождений на одну женщину в возрасте 15-49 лет.</p> <p>^С Специальный коэффициент рождаемости (плодовитости) (СпКР) — это отношение числа рождений за предыдущие 3 года к средней численности женщин в возрасте 15-49 лет за тот же период; выражен как число рождений на 1000 женщин в возрасте 15-49 лет.</p> <p>^Д Общий коэффициент рождаемости (ОКР) — это отношение числа рождений за предыдущие 3 года к общей численности населения за тот же период; выражен как число рождений на 1000 человек населения.</p>			

6.2 РАННЕЕ ДЕТОРОЖДЕНИЕ

В Таблице ТМ.2.1 представлены результаты опроса по показателям рождаемости среди подростков и дальнейшая дезагрегация общего коэффициента рождаемости.

Рождаемость среди подростков (возрастной коэффициент рождаемости женщин в возрасте 15–19 лет) определяется как количество рождений на одну женщину в возрасте 15–19 лет в течение трех лет, предшествующих опросу, деленное на среднее число женщин в возрасте 15–19 лет (количество женщин-лет, живших в возрасте 15–19 лет, включительно) за тот же период, на 1000 женщин.

Рождаемость среди подростков – это показатель Глобальных ЦУР (3.7.2), обеспечивающий всеобщий доступ к услугам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья (Цель 3.7).

В Таблице ТМ.2.2W представлен набор показателей раннего деторождения молодых женщин в возрасте 15–19 лет и 20–24 года. В Таблице ТМ.2.2W представлена процентная доля женщин в возрасте 15–19 лет, которые родили живого ребенка или беременны первым ребенком или вступили в период деторождения, процентная доля женщин в возрасте 15-19 лет, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 15 лет, и процентная доля женщин в возрасте 20-24 лет, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 18 лет. Эти оценки основаны на подробной информации, которую женщина сообщила сама в модуле фертильность/история рождения.

Чтобы оценить соотношение женщин, родивших живого ребенка в возрасте до 18 лет – когда они сами еще были детьми – для предотвращения отбрасывания используются данные, основанные на женщинах, достигших на момент опроса возраста 20–24 года⁴⁵.

Таблица ТМ.2.3W демонстрирует тенденции раннего деторождения женщин в виде процентной доли женщин, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 15 и 18 лет, по возрастным группам. Таблица также представляет тенденции раннего деторождения по городской и сельской местности.

⁴⁵ Использование возрастной группы 15–19 лет для оценки процентной доли женщин, родивших до достижения 18 лет приведет к отбрасыванию оценок, поскольку большинство женщин в этой возрастной группе не достигли 18-летнего возраста и, следовательно, относятся к группе родивших до 18 лет. Для оценки процентной доли женщин, родивших до достижения 18 лет, используется возрастная группа 20–24 года, поскольку все женщины в этой возрастной группе рожали в очень раннем возрасте.

Таблица ТМ.2.1. Коэффициент рождаемости среди подростков и суммарный коэффициент рождаемости (Этап 2)

Коэффициент рождаемости среди подростков и суммарный коэффициент рождаемости в течение трех лет, предшествующих опросу, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Коэффициент рождаемости среди подростков ¹ (возрастной коэффициент рождаемости среди женщин в возрасте 15-19 лет)	Суммарный коэффициент рождаемости (среди женщин в возрасте 15-49 лет) ^A
Всего^B	30	3,3
Местность		
Городская	34	3,2
Сельская	26	3,3
Гео-экономический регион		
Западный	16	3,0
Центральный	25	3,4
Южный	25	3,4
Центрально-восточный	37	3,4
Восточный	40	3,3
г.Ташкент	(14)	(2,5)
Образование		
Дошкольное или нет образования/начальное	(*)	(*)
Среднее	20	3,2
Среднее специальное, профессиональное	70	3,6
Высшее	0	(2,5)
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)		
Есть	(*)	(*)
Нет	39	3,3
Квintиль индекса благосостояния		
Беднейший	20	3,3
Второй	27	3,7
Средний	41	3,4
Четвертый	30	2,9
Богатейший	33	2,9
¹ Показатель ТМ.1 MICS: коэффициент рождаемости среди подростков (в возрасте 15-19 лет); показатель 3.7.2 ЦУР.		

^A Определения см. в примечаниях к Таблице ТМ.1.1.

^B Данные по признаку «Родной язык главы домохозяйства» не показаны в таблице, поскольку невзвешенные случаи человеко-лет подверженных рождаемости для всех категорий, кроме узбекского языка, составляют менее 125.

(*) Показатели основаны менее чем на 125 невзвешенных человеко-лет подверженных рождаемости.

() Показатели основаны на 125-249 невзвешенных человеко-лет подверженных рождаемости.

Таблица ТМ.2.2W. Раннее деторождение (молодые женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-19 лет, которые родили живого ребенка или беременны первым ребенком или вступили в период деторождения, процентная доля женщин в возрасте 15-19 лет, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 15 лет, и процентная доля женщин в возрасте 20-24 лет, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 18 лет, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин в возрасте 15-19 лет, которые:				Число женщин в возрасте 15-19 лет	Процентная доля женщин в возрасте 20-24 лет, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 18 лет ¹	Число женщин в возрасте 20-24 лет
	родили живого ребенка	беременны первым ребенком	вступили в период деторождения	родили живого ребенка до достижения ими возраста 15 лет			
Всего ^A	1,4	5,6	7,0	0,0	642	0,9	647
Местность							
Городская	1,5	5,1	6,6	0,0	298	0,9	321
Сельская	1,3	6,0	7,3	0,0	344	0,9	326
Гео-экономический регион							
Западный	1,5	0,0	1,5	0,0	59	1,4	77
Центральный	2,2	5,4	7,6	0,0	109	0,0	95
Южный	1,5	5,7	7,3	0,0	122	0,0	115
Центрально-восточный	0,0	9,6	9,6	0,0	125	1,7	115
Восточный	1,4	5,9	7,3	0,0	186	1,4	206
г.Ташкент	(2,6)	(0,0)	(2,6)	(0,0)	40	(0,0)	40
Образование							
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	1	-	0
Среднее	1,6	5,5	7,1	0,0	508	1,6	71
Среднее специальное, профессиональное	1,2	11,3	12,6	0,0	70	1,1	460
Высшее	0,0	0,0	0,0	0,0	63	0,0	116
Родной язык главы домохозяйства							
Узбекский	1,4	5,8	7,3	0,0	571	0,8	586
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	12	(*)	6
Каракалпакский	(*)	(*)	(*)	(*)	9	(*)	13
Таджикский	(2,0)	(6,8)	(8,8)	(0,0)	37	(4,7)	24
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	11	(*)	7
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	3	(*)	12
Квинтиль индекса благосостояния							
Беднейший	0,9	2,6	3,5	0,0	149	0,0	94
Второй	1,1	8,1	9,2	0,0	130	0,0	128
Средний	1,6	9,6	11,2	0,0	131	1,6	124
Четвертый	0,7	6,5	7,2	0,0	113	1,4	158
Богатейший	2,7	1,2	4,0	0,0	118	1,2	143

¹ Показатель ТМ.2 МICS: раннее деторождение.

^A Данные по признаку «Функциональные трудности (возраст 15-19 лет)» в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных наблюдений для категории «Есть функциональные трудности».

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица ТМ.2.3W. Тенденции раннего деторождения (женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 15 и 18 лет, в разбивке по типу местности и возрастным группам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Городская местность				Сельская местность				Всего			
	Процентная доля женщин, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 15 лет	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Процентная доля женщин, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 18 лет	Число женщин в возрасте 20-49 лет	Процентная доля женщин, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 15 лет	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Процентная доля женщин, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 18 лет	Число женщин в возрасте 20-49 лет	Процентная доля женщин, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 15 лет	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Процентная доля женщин, которые родили живого ребенка до достижения ими возраста 18 лет	Число женщин в возрасте 20-49 лет
Всего	0,1	2 241	1,6	1 942	0,0	2 531	1,2	2 188	0,1	4 772	1,4	4 130
Возраст (в годах)												
15-19	0,0	298	н.п.	0	0,0	344	н.п.	0	0,0	642	н.п.	0
15-17	0,0	173	н.п.	0	0,0	207	н.п.	0	0,0	380	н.п.	0
18-19	0,0	125	н.п.	0	0,0	137	н.п.	0	0,0	262	н.п.	0
20-24	0,3	321	0,9	321	0,0	326	0,9	326	0,2	647	0,9	647
25-29	0,0	372	0,3	372	0,0	444	0,2	444	0,0	815	0,2	815
30-34	0,0	376	0,6	376	0,0	453	1,4	453	0,0	829	1,0	829
35-39	0,0	343	1,2	343	0,0	376	1,5	376	0,0	719	1,4	719
40-44	0,3	292	4,4	292	0,2	310	2,1	310	0,3	602	3,2	602
45-49	0,0	237	3,2	237	0,1	280	1,1	280	0,1	517	2,1	517

н.п.: неприменимо.

6.3 КОНТРАЦЕПЦИЯ

Правильное использование контрацепции имеет большое значение для здоровья женщин и детей, так как позволяет: 1) предотвратить раннюю или позднюю беременность; 2) продлить период между родами; и 3) ограничить общее число детей⁴⁶.

В таблице ТМ.3.0А представлена процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, состоящих в (не)официальном браке, которые слышали о каком-либо методе контрацепции по типу метода контрацепции.

В таблице ТМ.3.0В представлена информация о знании методов контрацепции женщинами в возрасте 15–49 лет, состоящими в (не)официальном браке, которые слышали хотя бы об одном методе контрацепции, и которые слышали хотя бы об одном современном методе контрацепции, и хотя бы об одном традиционном методе контрацепции.

В Таблице ТМ.3.1. процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и которые пользуются (или партнер которых пользуется) тем или иным методом контрацепции. Неудовлетворенная потребность в средствах контрацепции изучается для тех женщин фертильного возраста, которые не используют никаких методов контрацепции, но хотят отложить рождение следующего ребенка (интервал) или полностью прекратить деторождение (ограничение). Неудовлетворенная потребность определяется в MICS с помощью ряда вопросов, раскрывающих текущее поведение и предпочтения, связанные с использованием контрацептивов, фертильностью и предпочтениями в этой области.

В Таблице ТМ.3.3 представлена процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и потребность которых в контрацепции (не) удовлетворена, совокупная потребность в контрацепции и процентная доля женщин, пользующихся современным методом, среди тех, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и испытывают потребность в контрацепции.

Неудовлетворенная потребность в интервале определяется как процент женщин, которые не используют контрацепцию И

- i) не беременны, ii) не имеют постнатальной аменореи⁴⁷ и iii) являются фертильными⁴⁸ и заявляют, что хотят рожать не менее чем через два года, ИЛИ
- i) не беременны, ii) не имеют постнатальной аменореи и iii) являются фертильными, но не уверены, хотят ли они еще одного ребенка; ИЛИ

⁴⁶ PATH и Фонд ООН в области народонаселения. *Удовлетворяя потребность: Укрепление программ планирования семьи*. Сизтл: PATH/ФООНОН, 2006 г. https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/family_planning06.pdf.

⁴⁷ Женщина имеет постнатальную аменорею, если в последние два года она родила живого ребенка, в настоящее время не беременна, но менструальный цикл после рождения последнего ребенка у нее не восстановился.

⁴⁸ Женщина считается бесплодной, если она не беременна и не имеет постнатальной аменореи, и (1a) у нее было менструаций в течение 6 месяцев и более, или (1b) у нее никогда не было менструаций, или (1c) последняя менструация у нее была до последних родов, или (1d) она находится в периоде менопаузы/перенесла гистерэктомию; ИЛИ (2) на вопрос о том, почему она считает, что она физически не может забеременеть, она отвечает, что i) она перенесла гистерэктомию, ii) у нее никогда не было менструаций, iii) она находится в периоде менопаузы или iv) безрезультатно пытается забеременеть в течение как минимум 2 лет; ИЛИ (3) на вопрос о желании родить ребенка она отвечает, что не может забеременеть; ИЛИ (4) она не рожала в предшествующие 5 лет, в настоящее время не использует контрацепцию и в настоящее время замужем и постоянно была замужем в последние пять предшествующих опросу лет.

- беременны и говорят, что беременность была несвоевременной (они хотели подождать); ИЛИ
- имеют постнатальную аменорею и заявляют, что беременность была несвоевременной (они хотели подождать).

Неудовлетворенная потребность в ограничении определяется как процентная доля женщин, которые состоят в (не)официальном браке, которые не используют методы контрацепции и которые

- i) не беременны, ii) не имеют постнатальной аменореи и iii) являются фертильными и заявляют, что они не хотят больше детей ИЛИ
- беременны и заявляют, что они не хотят иметь ребенка ИЛИ
- имеют постнатальную аменорею и заявляют, что они не хотели рожать.

Общий показатель неудовлетворенной потребности в планировании семьи – это сумма показателей неудовлетворенной потребности в контрацепции для планирования сроков рождения детей и неудовлетворенной потребности в контрацепции для ограничения числа детей.

В удовлетворенную потребность в ограничении входят женщины, которые используют (или партнер которых использует) какой-либо метод контрацепции⁴⁹ и которые не хотят больше детей, используют мужскую или женскую стерилизацию или заявляют, что они бесплодны. В удовлетворенную потребность в интервале входят женщины, которые используют (или партнер которых использует) какой-либо метод контрацепции и которые хотят иметь еще одного ребенка или не определились, хотят ли они иметь еще одного ребенка. Сумма удовлетворенных потребностей в интервале и ограничении составляет общую удовлетворенную потребность в контрацепции.

На основе информации о контрацепции из данных MICS можно определить процент удовлетворенной потребности в контрацепции. Процент удовлетворенной потребности определяется как часть женщин, которые в настоящее время используют контрацепцию, в общей потребности в контрацепции. В общую потребность в контрацепции входят женщины, потребность которых (в интервале или ограничении) в настоящее время не удовлетворена, а также женщины, которые в настоящее время используют контрацепцию. Процент потребности в планировании семьи, удовлетворенной с помощью современных методов, является одним из показателей, используемых для отслеживания прогресса в достижении Цели устойчивого развития 3.7 по обеспечению всеобщего доступа к услугам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья, в том числе в области планирования семьи, информирования и образования, а также интеграции охраны репродуктивного здоровья в национальные стратегии и программы. Показатель ЦУР 3.1.1 относится ко всем женщинам в возрасте 15–49 лет, однако он сообщается только в отношении женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке, и поэтому он представлен только в Таблице ТМ.3.3.

⁴⁹ Упоминание использования контрацептива женщиной в настоящей главе означает также использование какого-либо метода контрацепции (например, мужского презерватива) ее партнером.

Таблица ТМ.3.0А. Знание методов контрацепции (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, состоящих в (не)официальном браке, которые слышали о каком-либо методе контрацепции по методам контрацепции, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые слышали о различных методах контрацепции		
	Все	Состоящие в настоящее время в (не)официальном браке	
		Состоящие в (не)официальном браке	Не состоящие в (не)официальном браке
Любой метод	93,1	99,2	74,2
Любой современный метод^А	92,9	99,1	73,5
Женская стерилизация	63,9	72,3	38,2
Мужская стерилизация	12,5	14,2	7,1
Внутриматочные контрацептивы (ВМК)	90,0	97,6	66,5
Противозачаточные инъекции	67,0	76,1	39,1
Противозачаточные имплантаты	21,1	24,2	11,9
Противозачаточные таблетки	80,7	89,1	54,9
Мужской презерватив	66,3	75,7	37,1
Женский презерватив	16,9	19,8	7,8
Диафрагма	12,8	14,0	9,0
Пена/гель	20,4	23,2	12,0
Экстренная/посткоитальная контрацепция	26,6	30,2	15,6
Любой традиционный метод	67,4	76,7	38,8
Периодическое воздержание	54,4	61,5	32,6
Прерывание полового акта	56,2	65,4	27,9
Какие-либо другие способы или методы	1,2	1,5	0,3
Среднее число методов, известных женщинами	5,9	6,6	3,6
Количество женщин	4 772	3 602	1 170

^А Метод лактационной аменореи (МЛА) не был включен в вопрос о знаниях (CP0) в MICS Узбекистан за 2021-2022 годы, поскольку в стране нет официальной программы МЛА.

Таблица ТМ.3.0В. Знание методов контрацепции (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, состоящие в настоящее время в (не)официальном браке, которые слышали хотя бы об одном методе контрацепции, и которые слышали хотя бы об одном современном методе контрацепции и хотя бы об одном традиционном методе контрацепции в разрезе методов контрацепции по основным характеристикам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, состоящих в настоящее время в (не)официальном браке, которые слышали о:			Число женщин в возрасте 15-49 лет, состоящих в настоящее время в (не)официальном браке
	Любом методе	Любом современном методе ^А	Любом традиционном методе ^В	
Всего	99,2	99,1	76,7	3 602
Местность				
Городская	98,9	98,9	78,8	1 616
Сельская	99,5	99,3	75,0	1 985
Гео-экономический регион				
Западный	99,3	99,3	79,5	394
Центральный	99,8	99,8	85,9	539
Южный	99,4	99,4	85,8	620
Центрально-восточный	98,7	98,6	64,8	735
Восточный	99,1	98,8	70,3	1 094
г.Ташкент	99,6	99,6	94,6	220
Возраст (в годах)				
15-19	95,7	95,7	45,2	77
15-17	(*)	(*)	(*)	2
18-19	95,6	95,6	46,4	75
20-24	98,4	97,7	74,4	468
25-29	99,0	99,0	78,3	721
30-34	99,1	99,1	79,3	727
35-39	99,6	99,6	76,8	632
40-44	99,8	99,8	78,3	532
45-49	100,0	100,0	75,6	445
Образование				
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	9
Среднее	99,4	99,3	70,5	1 394
Среднее специальное, профессиональное	99,0	98,9	79,1	1 817
Высшее	99,8	99,4	89,1	382
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)				
Есть	99,8	99,8	78,0	244
Нет	99,2	99,1	76,6	3 355
Родной язык главы домохозяйства				
Узбекский	99,4	99,3	76,4	3 260
Русский	(100,0)	(100,0)	(88,8)	34
Каракалпакский	100,0	100,0	87,9	58
Таджикский	97,6	97,6	75,2	151
Казахский	100,0	100,0	85,4	55
Другой язык	93,4	93,4	66,9	44
Квинтиль индекса благосостояния				
Беднейший	99,6	99,5	70,7	727
Второй	99,1	99,1	70,3	751
Средний	99,3	99,3	73,4	751
Четвертый	98,4	98,1	81,1	706
Богатейший	99,7	99,7	89,5	667

^А Женская стерилизация, мужская стерилизация, внутриматочные контрацептивы (ВМК), противозачаточные инъекции, противозачаточные имплантаты, противозачаточные таблетки, мужской презерватив, женский презерватив, диафрагма, пена/гель, методе периодического воздержания/циклическом методе и прерывании полового акта.

^В Периодическое воздержание/циклический метод, прерывание полового акта и другие традиционные методы.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТМ.3.1. Использование контрацепции (женщинами, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и которые пользуются (или партнер которых пользуется) тем или иным методом контрацепции, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и которые пользуются (или партнер которых пользуется) тем или иным методом контрацепции																		Число женщин которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке
	Не пользуются никаким методом	Современный метод										Традиционный метод				Любой метод ¹			
Женская стерилизация		Мужская стерилизация	ВМК	Иньекции	Имплантаты	Таблетки	Мужской презерватив	Женский презерватив	Диафрагма/пена/гель	Метод лактационной аменореи (МЛА) ^а	Периодическое воздержание/циклический метод	Прерывание полового акта	Другие способы или методы	Любой современный метод	Любой традиционный метод				
Всего	41,2	7,5	0,0	42,9	1,4	0,0	1,5	2,4	0,0	0,0	0,5	0,3	1,8	0,4	56,4	2,4	58,8	3 602	
Местность																			
Городская	42,8	7,9	0,1	40,4	1,0	0,0	2,0	3,1	0,1	0,0	0,1	0,2	1,8	0,3	54,9	2,3	57,2	1 616	
Сельская	39,9	7,2	0,0	44,8	1,8	0,0	1,1	1,9	0,0	0,0	0,7	0,3	1,7	0,5	57,6	2,5	60,1	1 985	
Гео-экономический регион																			
Западный	40,6	7,9	0,0	48,8	0,6	0,0	1,0	0,2	0,0	0,0	0,2	0,2	0,5	0,0	58,7	0,7	59,4	394	
Центральный	37,2	10,4	0,1	42,6	1,7	0,0	0,9	3,4	0,0	0,0	0,5	0,3	2,3	0,7	59,6	3,3	62,8	539	
Южный	49,3	8,0	0,0	30,4	2,5	0,0	1,4	2,7	0,0	0,2	0,3	0,4	4,4	0,3	45,5	5,2	50,7	620	
Центрально-Восточный	37,1	9,3	0,0	43,9	1,6	0,0	1,7	2,8	0,0	0,0	1,4	0,3	1,6	0,2	60,7	2,2	62,9	735	
Восточный	42,4	3,3	0,1	48,4	1,1	0,0	1,5	1,2	0,1	0,0	0,0	0,3	0,8	0,6	55,8	1,8	57,6	1 094	
г.Ташкент	37,0	13,3	0,0	37,1	0,0	0,0	4,3	8,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	63,0	0,0	63,0	220	
Возраст (в годах)																			
15-19	98,1	0,0	0,0	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	0,0	1,9	77	
15-17	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2
18-19	98,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	2,0	75	
20-24	62,8	0,0	0,1	29,5	0,0	0,0	1,0	3,9	0,0	0,0	0,6	0,0	2,1	0,1	35,1	2,1	37,2	468	
25-29	49,4	0,4	0,0	42,6	1,0	0,0	1,3	2,1	0,2	0,0	0,0	0,1	2,7	0,2	47,6	3,0	50,6	721	
30-34	34,5	3,9	0,0	51,8	1,8	0,0	1,8	2,6	0,0	0,1	0,4	0,7	1,9	0,5	62,5	3,0	65,5	727	
35-39	29,3	9,5	0,0	52,8	1,5	0,0	2,1	3,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,9	0,5	69,0	1,7	70,7	632	
40-44	27,6	18,2	0,2	44,7	2,5	0,0	2,3	1,4	0,0	0,0	0,3	0,6	1,9	0,2	69,7	2,6	72,4	532	
45-49	39,6	18,6	0,0	33,4	2,0	0,0	0,7	1,7	0,0	0,0	1,9	0,1	0,9	1,1	58,3	2,1	60,4	445	
Образование																			
Дошкольное или нет образования / Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9
Среднее	38,8	10,9	0,0	41,7	1,7	0,0	1,9	1,7	0,1	0,0	0,8	0,0	1,5	0,8	58,9	2,3	61,2	1 394	
Среднее специальное, профессиональное	43,7	5,0	0,1	43,4	1,4	0,0	1,2	2,6	0,0	0,1	0,3	0,2	2,0	0,1	54,0	2,3	56,3	1 817	
Высшее	39,0	6,6	0,0	44,6	0,5	0,0	1,7	4,3	0,0	0,0	0,0	1,5	1,2	0,6	57,6	3,4	61,0	382	

Таблица ТМ.3.1. Использование контрацепции (женщинами, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и которые пользуются (или партнер которых пользуется) тем или иным методом контрацепции, Узбекистан, 2021-2022 гг.

Процентная доля женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и которые пользуются (или партнер которых пользуется) тем или иным методом контрацепции

	Не пользуются никаким методом	Современный метод										Традиционный метод					Любой метод ¹	Число женщин которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке	
		Женская стерилизация	Мужская стерилизация	ВМК	Иньекции	Имплантаты	Таблетки	Мужской презерватив	Женский презерватив	Диафрагма/пена/гель	Метод лактационной аменореи (МЛА) ^А	Периодическое воздержание/циклический метод	Прерывание полового акта	Другие способы или методы	Любой современный метод	Любой традиционный метод			
Число живых детей																			
0	98,4	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,6	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	1,6		303
1	65,3	1,2	0,0	26,9	0,1	0,0	0,7	2,8	0,0	0,2	0,4	0,2	2,2	0,1	32,3	2,4	34,7		559
2	36,3	3,7	0,0	51,1	1,5	0,0	1,6	2,2	0,0	0,0	0,4	0,4	2,2	0,5	60,5	3,1	63,7		1 135
3	25,5	11,1	0,0	53,0	2,4	0,0	1,9	3,1	0,1	0,0	0,5	0,3	1,3	0,7	72,1	2,4	74,5		1 143
4+	25,6	20,6	0,3	44,6	1,6	0,0	2,0	1,9	0,0	0,0	0,9	0,1	2,4	0,0	71,9	2,5	74,4		463
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)																			
Есть	40,5	11,3	0,0	39,0	1,9	0,0	1,0	2,9	0,0	0,0	0,8	0,0	1,8	0,8	57,0	2,6	59,5		244
Нет	41,2	7,3	0,0	43,2	1,4	0,0	1,6	2,4	0,0	0,0	0,4	0,3	1,8	0,4	56,3	2,4	58,8		3 355
Родной язык главы домохозяйства																			
Узбекский	41,2	7,6	0,1	42,9	1,5	0,0	1,3	2,4	0,1	0,0	0,5	0,3	1,8	0,4	56,3	2,5	58,8		3 260
Русский	(32,6)	(7,9)	(0,0)	(29,7)	(0,0)	(0,0)	(16,1)	(13,8)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(67,4)	(0,0)	(67,4)		34
Каракалпакский	45,1	7,8	0,0	45,9	0,6	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,9	0,0	54,9		58
Таджикский	44,7	6,0	0,0	39,9	0,7	0,0	1,9	3,8	0,0	0,0	0,0	0,8	1,5	0,6	52,3	3,0	55,3		151
Казахский	26,1	6,0	0,0	58,7	3,5	0,0	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0	70,6	3,3	73,9		55
Другой язык	47,8	6,9	0,0	38,5	0,0	0,0	3,7	0,4	0,0	0,0	1,6	0,0	1,0	0,0	51,2	1,0	52,2		44
Квинтиль индекса благосостояния																			
Беднейший	41,7	8,0	0,0	40,0	1,8	0,0	1,3	2,1	0,0	0,0	0,7	0,2	3,8	0,4	54,0	4,3	58,3		727
Второй	44,7	7,7	0,2	40,5	1,7	0,0	0,9	1,4	0,2	0,1	0,9	0,1	1,4	0,3	53,6	1,8	55,3		751
Средний	40,1	6,2	0,0	45,5	1,9	0,0	1,3	1,6	0,0	0,0	0,6	0,4	1,5	0,8	57,1	2,8	59,9		751
Четвертый	38,5	7,5	0,0	47,0	0,9	0,0	1,6	2,4	0,0	0,0	0,0	0,4	1,4	0,3	59,4	2,1	61,5		706
Богатейший	41,0	8,3	0,1	41,2	0,7	0,0	2,8	4,9	0,0	0,0	0,1	0,2	0,6	0,2	58,0	1,0	59,0		667

¹ Показатель ТМ.3 MICS: уровень распространения контрацепции.^А В стране нет официальной программы МЛА, но медицинские работники описывают этот метод женщинам.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТМ.3.3. Потребность в контрацепции (женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и потребность которых в контрацепции (не) удовлетворена, совокупная потребность в контрацепции и процентная доля женщин, пользующихся современным методом, среди тех, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и испытывают потребность в контрацепции, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Неудовлетворенная потребность в планировании семьи			Удовлетворенная потребность в планировании семьи (использование контрацепции в настоящее время)			Совокупная потребность в планировании семьи			Число женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке	Процентная доля потребности в планировании семьи, удовлетворяемая:		Число женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и испытывают потребность в планировании семьи
	Для планирования сроков рождения детей	Для ограничения числа детей	Всего	Для планирования сроков рождения детей	Для ограничения числа детей	Всего	Для планирования сроков рождения детей	Для ограничения числа детей	Всего		любым методом	современными методами ¹	
Всего	6,4	4,6	11,0	26,5	32,3	58,8	32,9	36,8	69,7	3 602	84,3	80,8	2 512
Местность													
Городская	6,0	5,8	11,8	26,0	31,2	57,2	32,0	37,0	69,0	1 616	82,9	79,5	1 115
Сельская	6,7	3,6	10,3	27,0	33,1	60,1	33,7	36,7	70,4	1 985	85,4	81,8	1 397
Гео-экономический регион													
Западный	5,7	3,2	8,9	31,9	27,5	59,4	37,6	30,7	68,3	394	86,9	85,9	269
Центральный	5,3	2,6	7,9	25,9	36,9	62,8	31,2	39,5	70,7	539	88,9	84,3	381
Южный	6,7	5,5	12,2	25,8	24,8	50,7	32,5	30,3	62,9	620	80,6	72,4	390
Центрально-восточный	6,5	5,1	11,6	24,5	38,4	62,9	31,1	43,4	74,5	735	84,4	81,5	548
Восточный	6,5	5,4	11,9	27,1	30,5	57,6	33,5	35,9	69,4	1 094	82,9	80,4	759
г.Ташкент	8,7	3,3	12,0	24,4	38,7	63,0	33,0	42,0	75,0	220	84,1	84,1	165
Возраст (в годах)													
15-19	9,6	0,0	9,6	1,9	0,0	1,9	11,6	0,0	11,6	77	(*)	(*)	9
15-17	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2	-	-	0
18-19	9,9	0,0	9,9	2,0	0,0	2,0	11,9	0,0	11,9	75	(*)	(*)	9
20-24	11,2	0,0	11,2	36,2	1,0	37,2	47,4	1,0	48,4	468	76,8	72,4	227
25-29	15,2	0,9	16,1	41,7	8,9	50,6	56,8	9,9	66,7	721	75,9	71,4	481
30-34	5,1	3,4	8,5	42,3	23,2	65,5	47,3	26,6	74,0	727	88,5	84,5	538
35-39	3,0	6,2	9,2	21,9	48,7	70,7	24,9	54,9	79,8	632	88,5	86,4	505
40-44	1,0	8,2	9,2	5,7	66,7	72,4	6,7	74,9	81,6	532	88,7	85,5	434
45-49	0,0	11,2	11,2	1,9	58,6	60,4	1,9	69,8	71,7	445	84,3	81,4	319

Таблица ТМ.3.3. Потребность в контрацепции (женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и потребность которых в контрацепции (не) удовлетворена, совокупная потребность в контрацепции и процентная доля женщин, пользующихся современным методом, среди тех, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и испытывают потребность в контрацепции, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Неудовлетворенная потребность в планировании семьи			Удовлетворенная потребность в планировании семьи (использование контрацепции в настоящее время)			Совокупная потребность в планировании семьи			Число женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке	Процентная доля потребности в планировании семьи, удовлетворяемая:		Число женщин, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и испытывают потребность в планировании семьи
	Для планирования сроков рождения детей	Для ограничения числа детей	Всего	Для планирования сроков рождения детей	Для ограничения числа детей	Всего	Для планирования сроков рождения детей	Для ограничения числа детей	Всего		любым методом	современными методами ¹	
Образование													
Дошкольное или нет	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9	(*)	(*)	9
Среднее	4,4	5,7	10,1	17,4	43,8	61,2	21,8	49,5	71,3	1 394	85,8	82,5	995
Среднее специальное, профессиональное	8,2	3,7	11,9	32,4	23,9	56,3	40,5	27,7	68,2	1 817	82,6	79,2	1 239
Высшее	5,4	4,1	9,5	32,5	28,5	61,0	37,9	32,6	70,5	382	86,6	81,7	269
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)													
Есть	4,2	6,1	10,2	21,2	38,4	59,5	25,3	44,4	69,8	244	85,3	81,6	171
Нет	6,6	4,5	11,0	26,9	31,8	58,8	33,5	36,3	69,8	3 355	84,2	80,7	2 342
Родной язык главы домохозяйства													
Узбекский	6,6	4,6	11,2	26,5	32,3	58,8	33,0	36,9	69,9	3 260	84,0	80,5	2 280
Русский	(3,2)	(3,9)	(7,1)	(27,2)	(40,2)	(67,4)	(30,4)	(44,1)	(74,5)	34	(90,5)	(90,5)	26
Каракалпакский	3,6	1,0	4,6	32,2	22,7	54,9	35,8	23,7	59,5	58	92,3	92,3	34
Таджикский	5,4	7,1	12,4	21,3	34,0	55,3	26,7	41,0	67,7	151	81,6	77,2	102
Казахский	3,7	0,0	3,7	32,9	41,0	73,9	36,6	41,0	77,6	55	(95,2)	(91,0)	43
Другой язык	7,3	3,1	10,3	31,6	20,6	52,2	38,9	23,7	62,6	44	(83,5)	(81,8)	28
Квинтиль индекса благосостояния													
Беднейший	7,4	5,8	13,2	26,5	31,8	58,3	33,9	37,6	71,5	727	81,6	75,5	520
Второй	7,5	4,9	12,4	22,2	33,2	55,3	29,7	38,1	67,8	751	81,6	79,0	509
Средний	5,8	3,6	9,4	26,8	33,2	59,9	32,6	36,8	69,4	751	86,4	82,4	521
Четвертый	5,1	3,6	8,7	29,3	32,2	61,5	34,4	35,8	70,2	706	87,6	84,6	495
Богатейший	6,0	5,0	11,0	28,3	30,8	59,0	34,3	35,7	70,0	667	84,3	82,9	467

¹ Показатель ТМ.4 MICS: потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции; показатель 3.7.1 и 3.8.1 ЦУР.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

6.4 ИНФОРМИРОВАННОЕ РЕШЕНИЕ ПО РЕПРОДУКТИВНОМУ ЗДОРОВЬЮ

Программа действий Международной конференции по народонаселению и развитию (МКНР) подтвердила сексуальное и репродуктивное здоровье в качестве одного из основных прав человека и подчеркнула, что расширение прав и возможностей женщин и девочек является ключом к обеспечению благополучия отдельных лиц, семей, наций и всего мира.

Способность женщин и девочек реализовать свои основные права человека, включая право на сексуальное и репродуктивное здоровье, является необходимым условием для достижения Целей в области устойчивого развития. Задача ЦУР 5.6 гласит: «Обеспечить всеобщий доступ к услугам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья и к реализации репродуктивных прав в соответствии с Программой действий Международной конференции по народонаселению и развитию, Пекинской платформой действий и итоговыми документами конференций по рассмотрению хода их выполнения». Для достижения этой цели к 2030 году необходимо устранить ненужные юридические, медицинские, клинические и нормативные барьеры для использования услуг в области сексуального и репродуктивного здоровья, а также изменить образ жизни, социальные нормы и государственную политику, которые позволят женщинам и девочкам в полной мере осуществлять свои репродуктивные права.

Женщины и девочки, которые могут делать выбор и контролировать свою репродуктивную жизнь, имеют больше возможностей для доступа к качественному образованию, находят достойную работу и принимают свободные и осознанные решения во всех сферах жизни. Очевидно, что планирование семьи вносит решающий вклад в достижение этих глобальных целей⁵⁰

В таблице ТМ.3.5А представлено распределение женщин в возрасте 15–49 лет, состоящих в настоящее время в (не)официальном браке, в зависимости от принимаемых ими решений в отношении сексуальных отношений, использования методов контрацепции и медицинского обслуживания.

В таблице ТМ3.5В представлена процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и самостоятельно принимают осознанные решения в отношении сексуальных отношений, использования методов контрацепции и медицинского обслуживания (показатель ЦУР 5.6.1), а также доля женщин в возрасте 15–49 лет, состоящих в настоящее время в (не)официальном браке, которые сообщают, что в настоящее время они физически способны забеременеть и могут принимать собственные осознанные решения в отношении сексуальных отношений, использования методов контрацепции и медицинского обслуживания.

Стандартный индивидуальный вопросник МICS6 для женщин в возрасте 15–49 лет был изменен и теперь включает вопросы, позволяющие рассчитать прогресс в достижении показателя 5.6.1 ЦУР. Используемые вопросы и алгоритмы были разработаны в сотрудничестве с техническими экспертами Глобальной группы МICS и доработаны в сотрудничестве с техническими экспертами ЮНФПА.

Показатель измеряет доступ женщин и девочек к сексуальному и репродуктивному здоровью и репродуктивным правам, исходя из трех основных элементов принятия решений: решение о том, вступать или не вступать в сексуальные отношения, решение об использовании средств контрацепции и медицинского обслуживания. Способность женщин и девочек принимать эти ключевые решения имеет важное значение для расширения их возможностей и полного осуществления их репродуктивных прав. Показатель 5.6.1 ЦУР основан на следующих трех компонентах:

- Может ли женщина отказать супругу/партнеру, если она не хочет вступать в половую связь;

⁵⁰Starbird, E. et al., 'Investing in Family Planning: Key to Achieving the Sustainable Development Goals', Global Health: Science and Practice June 2016, vol.4, no. 2, 2016, pp. 191–210. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26681707/>

- Решение о том, использовать или не использовать контрацепцию в основном женщина или ее совместное решение с супругом/партнером; а также
- Может ли женщина самостоятельно принимать решения о медицинском обслуживании или это совместное решение с супругом/партнером.

По методологии MICS: считается, что если женщина обладает правом принятия решений в отношении репродуктивного здоровья и имеет возможность реализовать свои репродуктивные права, если она: (1) принимает решение о медицинском обслуживании самостоятельно, либо совместно со своим супругом или партнером; (2) принимает решение об использовании или неиспользовании средств контрацепции самостоятельно или совместно со своим супругом или партнером; и (3) может отказать своему супругу/партнеру, если она не хочет вступать с ним в половую связь.

Только те женщины в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и ответили «да» на все три компонента, считаются женщинами, которые «самостоятельно принимают решения относительно сексуальных отношений, использования средств контрацепции и охраны репродуктивного здоровья».

Таблица ТМ.3.5А. Информированное решение о медицинском обслуживании (женщины) – компоненты индикатора (Этап 2)

Распределение женщин в возрасте 15–49 лет, состоящих в настоящее время в (не)официальном браке, в зависимости от принятия решений, касающихся сексуальных отношений, использования контрацепции и медицинского обслуживания, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Могут отказать супругу /партнеру, если не хотят вступать в половую связь			Всего	Кто принимает решение об использовании контрацепции							Всего	Кто обычно принимает решения о собственном здоровье женщины:					Всего	Число женщин в возрасте 15–49 лет, состоящих в настоящее время в (не)официальном браке	
	Да	Нет	Не уверена/ Зависит от обстоятельств/ Отсутствует		Женщина сама	Супруг/ Партнер	Женщина и супруг/ партнер совместно	Медработник	Другие	НЗ/ Отсутствует	Не спрашивали ^А		Женщина сама	Супруг/ Партнер	Женщина и супруг/ партнер совместно	Другие	НЗ/ Отсутствует			
Всего	85,3	10,2	4,6	100,0	26,3	3,6	43,5	3,0	1,4	0,0	22,2	100,0	29,6	8,0	58,7	3,5	0,1	100,0	3 602	
Текущий статус беременности																				
Беременная	88,7	7,6	3,6	100,0	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	100,0	100,0	23,0	8,7	61,9	6,4	0,0	100,0	317	
Не беременна или не знаю	84,9	10,4	4,7	100,0	28,9	4,0	47,7	3,3	1,5	0,1	14,7	100,0	30,3	8,0	58,4	3,2	0,1	100,0	3 284	
Физически не в состоянии	87,1	8,1	4,8	100,0	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	100,0	100,0	31,2	10,7	53,5	4,5	0,2	100,0	482	
Физически способна или не знаю	84,5	10,8	4,7	100,0	33,8	4,7	55,9	3,8	1,7	0,1	0,0	100,0	30,1	7,5	59,3	3,0	0,1	100,0	2 803	
Местность																				
Городская	84,6	10,9	4,5	100,0	26,8	3,8	42,9	2,5	1,7	0,1	22,2	100,0	32,1	7,6	57,1	2,9	0,2	100,0	1 616	
Сельская	85,8	9,5	4,7	100,0	26,0	3,5	43,9	3,4	1,1	0,0	22,2	100,0	27,6	8,3	60,1	4,0	0,0	100,0	1 985	
Гео-экономический регион																				
Западный	74,3	22,1	3,6	100,0	32,4	5,8	31,2	7,8	2,2	0,0	20,5	100,0	21,2	5,9	70,6	2,3	0,0	100,0	394	
Центральный	88,4	11,0	0,6	100,0	30,2	3,5	39,8	5,3	0,9	0,0	20,3	100,0	23,6	6,0	68,7	1,7	0,0	100,0	539	
Южный	93,3	5,5	1,2	100,0	26,7	3,8	36,0	2,3	1,6	0,0	29,7	100,0	29,9	13,6	44,5	12,0	0,0	100,0	620	
Центрально-восточный	91,0	6,0	3,0	100,0	23,3	3,3	43,6	2,3	3,1	0,0	24,3	100,0	27,4	7,5	62,8	2,3	0,0	100,0	735	
Восточный	78,7	11,1	10,2	100,0	22,1	2,4	54,3	1,3	0,2	0,2	19,6	100,0	30,5	7,1	61,0	1,1	0,3	100,0	1 094	
г.Ташкент	87,8	9,3	2,9	100,0	36,3	6,9	40,7	1,1	0,0	0,0	15,0	100,0	61,7	7,5	28,5	2,3	0,0	100,0	220	
Возраст																				
15-19	72,8	20,6	6,6	100,0	19,8	1,8	24,5	0,0	2,0	0,0	52,0	100,0	28,5	10,0	55,9	5,7	0,0	100,0	77	
15-17	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	2	
18-19	72,1	21,2	6,7	100,0	20,3	1,8	25,1	0,0	2,0	0,0	50,8	100,0	29,2	10,3	54,7	5,8	0,0	100,0	75	
20-24	82,4	9,7	7,9	100,0	13,8	3,6	44,4	1,3	3,3	0,4	33,3	100,0	25,1	6,5	59,3	8,7	0,4	100,0	468	
25-29	85,7	9,5	4,9	100,0	23,0	2,2	42,1	3,8	1,5	0,0	27,4	100,0	25,3	7,0	61,1	6,5	0,1	100,0	721	
30-34	84,9	10,0	5,2	100,0	28,4	4,0	47,6	2,9	1,2	0,0	15,9	100,0	26,9	8,7	61,4	3,0	0,0	100,0	727	
35-39	85,5	12,6	1,9	100,0	35,0	3,3	46,1	2,0	1,0	0,0	12,7	100,0	32,4	9,5	56,4	1,6	0,0	100,0	632	
40-44	86,6	8,2	5,2	100,0	30,2	6,1	42,7	3,8	0,9	0,0	16,2	100,0	33,3	8,5	58,1	0,2	0,0	100,0	532	
45-49	88,4	9,3	2,3	100,0	25,7	3,2	38,3	4,4	0,2	0,0	28,2	100,0	37,7	7,1	54,8	0,4	0,0	100,0	445	

Таблица ТМ.3.5А. Информированное решение о медицинском обслуживании (женщины) – компоненты индикатора (Этап 2)

Распределение женщин в возрасте 15–49 лет, состоящих в настоящее время в (не)официальном браке, в зависимости от принятия решений, касающихся сексуальных отношений, использования контрацепции и медицинского обслуживания, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Могут отказать супругу/партнеру, если не хотят вступать в половую связь			Всего	Кто принимает решение об использовании контрацепции							Всего	Кто обычно принимает решения о собственном здоровье женщины:					Всего	Число женщин в возрасте 15–49 лет, состоящих в настоящее время в (не)официальном браке
	Да	Нет	Не уверена/зависит от обстоятельств/отсутствует		Женщина сама	Супруг/Партнер	Женщина и супруг/партнер совместно	Медработник	Другие	НЗ/Отсутствует	Не спрашивали ^А		Женщина сама	Супруг/Партнер	Женщина и супруг/партнер	Другие	НЗ/Отсутствует		
Образование																			
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	9
Среднее	83,3	12,2	4,6	100,0	26,8	4,6	41,8	3,5	0,9	0,1	22,3	100,0	26,2	10,6	60,1	3,0	0,1	100,0	1 394
Среднее специальное профессиональное	86,4	9,1	4,5	100,0	25,3	3,2	43,6	2,9	1,8	0,0	23,1	100,0	29,2	7,3	59,1	4,3	0,1	100,0	1 817
Высшее	87,0	7,6	5,3	100,0	29,4	2,1	48,8	1,0	0,8	0,0	17,9	100,0	44,0	2,3	52,2	1,5	0,0	100,0	382
Функциональные трудности (в возрасте 18-49 лет)																			
Имеет функциональные трудности	80,3	12,2	7,6	100,0	22,6	5,9	40,5	3,6	2,0	0,0	25,3	100,0	26,2	12,9	54,0	6,8	0,0	100,0	244
Не имеет функциональных трудностей	85,6	10,0	4,4	100,0	26,6	3,5	43,7	2,9	1,3	0,1	21,9	100,0	29,9	7,7	59,1	3,3	0,1	100,0	3 355
Родной язык главы домохозяйства																			
Узбекский	85,5	9,8	4,7	100,0	25,6	3,5	44,3	2,9	1,4	0,1	22,3	100,0	29,3	8,2	58,8	3,6	0,1	100,0	3 260
Русский	(94,9)	(5,1)	(0,0)	100,0	(53,5)	(0,0)	(37,5)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(9,0)	100,0	(61,7)	(3,0)	(35,4)	(0,0)	(0,0)	100,0	34
Каракалпакский	76,0	17,7	6,3	100,0	33,2	6,3	40,8	1,5	0,0	0,0	18,3	100,0	27,4	1,9	69,9	0,8	0,0	100,0	58
Таджикский	84,6	12,0	3,4	100,0	29,4	5,4	33,1	2,3	0,6	0,0	29,1	100,0	27,7	7,4	61,8	3,1	0,0	100,0	151
Казахский	87,4	6,0	6,6	100,0	39,5	7,8	30,1	4,8	3,3	0,0	14,5	100,0	40,2	3,5	53,1	3,3	0,0	100,0	55
Другой язык	70,4	29,6	0,0	100,0	24,4	1,6	42,8	9,4	1,6	0,0	20,3	100,0	24,6	14,0	58,2	3,2	0,0	100,0	44
Квинтиль индекса благосостояния																			
Самый бедный	85,5	10,3	4,2	100,0	26,8	4,3	41,4	3,0	1,1	0,0	23,5	100,0	24,6	12,9	54,3	8,1	0,0	100,0	727
Второй	84,2	11,1	4,7	100,0	23,4	3,3	43,9	2,7	1,1	0,2	25,5	100,0	30,1	9,0	57,0	3,7	0,2	100,0	751
Средний	85,9	8,9	5,2	100,0	26,7	3,0	40,4	3,7	2,2	0,0	24,1	100,0	29,5	6,4	62,4	1,6	0,1	100,0	751
Четвертый	84,8	10,4	4,8	100,0	25,3	2,3	49,4	2,9	1,5	0,0	18,6	100,0	25,4	5,9	66,8	1,9	0,0	100,0	706
Самый богатый	85,9	10,1	4,0	100,0	29,8	5,4	42,4	2,6	0,9	0,0	18,9	100,0	39,1	5,6	52,9	2,3	0,0	100,0	667

^А Женщин, которые в настоящее время были беременны или считали себя физически неспособными забеременеть, не спрашивали о принятии решения о контрацепции.^В Женщин, которые считали себя физически неспособными забеременеть, но сообщили об использовании противозачаточных средств, также спрашивали о принятии решений (в этом исследовании случаев не было). Чтобы соответствовать определению ЦУР, их ответы были перекодированы как «Не задано» в таблицах ТМ.3.5А и ТМ.3.5В. Данные остаются доступными в наборе данных.

н.п.: не применимо

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТМ.3.5В. Обоснованное решение о медицинском обслуживании (женщины) – показатель (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке и принимают свои решения относительно сексуальных отношений, использования контрацептивов и медицинского обслуживания, Узбекистан, 2021-2022 гг.							
	Процентная доля женщин, которые:			Процентная доля женщин, которые принимают свои обоснованные решения относительно сексуальных отношений, использования контрацепции и охраны репродуктивного здоровья ^{1,Б}	Число женщин в возрасте 15-49 лет, состоящих в настоящее время в (не)официальном браке	Процентная доля женщин, которые принимают свои обоснованные решения относительно сексуальных отношений, использования контрацепции и охраны репродуктивного здоровья ^С	Число женщин в возрасте 15-49 лет, состоящих в настоящее время в (не)официальном браке, которые сообщили, что в настоящее время они физически способны забеременеть ^С
	могут сказать «нет» своему супругу /партнеру, если не хотят вступить в половую связь	принимают свои решения о ^А :					
		использовании контрацепции ^Б	своём медицинском обслуживании				
Всего	85,3	69,7	88,4	54,7	3 602	70,3	2 803
Местность							
Городская	84,6	69,6	89,2	55,0	1 616	70,7	1 258
Сельская	85,8	69,8	87,7	54,4	1 985	69,9	1 545
Гео-экономический регион							
Западный	74,3	63,7	91,8	48,6	394	61,1	313
Центральный	88,4	69,8	92,3	56,9	539	71,4	430
Южный	93,3	62,5	74,5	45,8	620	65,1	437
Центрально-Восточный	91,0	66,9	90,2	56,9	735	75,2	556
Восточный	78,7	76,4	91,5	57,1	1 094	71,1	879
г.Ташкент	87,8	76,8	90,2	65,4	220	76,9	187
Возраст							
15-19	72,8	44,3	84,3	25,6	77	(53,4)	37
15-17	(*)	(*)	(*)	(*)	2	-	0
18-19	72,1	45,4	83,9	26,3	75	(53,4)	37
20-24	82,4	58,0	84,4	43,6	468	65,3	313
25-29	85,7	65,1	86,3	49,5	721	68,2	523
30-34	84,9	75,9	88,3	58,1	727	69,1	612
35-39	85,5	81,0	88,8	64,6	632	73,9	552
40-44	86,6	72,8	91,3	60,3	532	72,0	446
45-49	88,4	64,0	92,5	53,2	445	74,0	320
Образование							
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	9	(*)	8
Среднее	83,3	68,5	86,2	51,9	1 394	66,8	1 083
Среднее специальное	86,4	68,8	88,3	54,6	1 817	70,9	1 398
Высшее	87,0	78,1	96,1	65,0	382	79,1	313
Функциональные трудности (в возрасте 18-49 лет)							
Есть	80,3	62,9	80,2	45,2	244	60,5	183
Нет	85,6	70,2	89,0	55,4	3 355	70,9	2 620
Родной язык главы домохозяйства							
Узбекский	85,5	69,8	88,1	54,8	3 260	70,5	2 535
Русский	(94,9)	(91,0)	(97,0)	(85,4)	34	(93,9)	31
Каракалпакский	76,0	74,0	97,3	56,2	58	68,8	47
Таджикский	84,6	62,6	89,5	46,7	151	65,9	107
Казахский	87,4	69,6	93,3	58,2	55	(68,0)	47
Другой язык	70,4	67,1	82,8	42,6	44	(53,4)	35
Квинтиль индекса благосостояния							
Беднейший	85,5	67,9	78,9	48,8	727	63,7	557
Второй	84,2	67,2	87,0	50,0	751	67,1	560
Средний	85,9	67,1	91,9	55,4	751	72,9	570
Четвертый	84,8	74,6	92,3	58,5	706	71,8	575
Богатейший	85,9	72,2	92,1	61,5	667	75,8	541

¹ Специфический показатель обследования ТМ.5.1 - Обоснованное решение по охране репродуктивного здоровья; индикатор ЦУР 5.6.1

^А Каждая категория представляет собой соответствующую сумму категорий ответов «Женщина сама» и «Женщина и супруг / партнер совместно» в Таблице ТМ.3.5А

^Б Женщины, которых не спрашивали о принятии решений, касающихся контрацепции, исключаются из числителя.

^С Числитель и знаменатель исключает женщин, которых не спрашивали о принятии решений, касающихся контрацепции, что соответствует текущему статусу беременности «Физически способна или не знаю» в Таблице ТМ.3.5А. В остальном он идентичен расчету индикатора ЦУР 5.6.1.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

(-) обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

6.5 ДОРОВОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Дородовой период – это период больших возможностей для ряда вмешательств в отношении беременных женщин, которые могут иметь жизненно важное значение для здоровья и благополучия женщин и их детей. Например, в ходе дородовой помощи можно информировать женщин и их семьи о связанных с беременностью рисках и симптомах, а также о рисках, связанных с родами, что обеспечит женщине возможность родить с помощью квалифицированного медицинского персонала. Кроме того, посещения в рамках дородового наблюдения дают возможность информировать об интервалах между родами, что считается важным фактором повышения выживаемости младенцев.

Основываясь на анализе эффективности различных моделей дородового наблюдения, ВОЗ рекомендует не менее восьми дородовых наблюдений.⁵¹ Рекомендации ВОЗ касаются действий, проводимых в ходе посещений в рамках дородового наблюдения, в которые входят:

- Измерение артериального давления
- Анализ мочи на бактериурию и протеинурию
- Анализ крови на сифилис и тяжелые формы анемии
- Измерение веса/высоты (необязательно).

Крайне важно, чтобы дородовое наблюдение женщины начиналось на самых ранних стадиях беременности. В идеале, первое наблюдение должно состояться в первом триместре беременности, что позволит выявить и предотвратить связанные с беременностью заболевания, которые могут затронуть как женщину, так и ее ребенка. Дородовое наблюдение должно проводиться в течение всего срока беременности⁵⁵.

Показатели дородового ухода – это ключевые показатели для мониторинга задачи ЦУР 3.8 «Обеспечить всеобщий охват услугами здравоохранения в части измерения репродуктивного здоровья». В Таблице ТМ.4.1. представлено распределение женщин в возрасте 15–49 лет, родивших живого ребенка в течение двух лет, предшествующих опросу, по типу персонала, обеспечивающего дородовое наблюдение.

В Таблице ТМ.4.2 представлена доля женщин, охваченных дородовым наблюдением во время беременности, связанной с их последними родами в течение двух предшествующих опросу лет, независимо от типа персонала, проводившего наблюдение. В этой Таблице также представлено распределение женщин в зависимости от срока первого визита в рамках дородового наблюдения.

Доля женщин, охваченных дородовым наблюдением во время беременности, связанной с их последними родами в течение двух предшествующих опросу лет, по видам оказанных им услуг в рамках дородового наблюдения, приведена в Таблице ТМ.4.3.

⁵¹ ВОЗ. *Рекомендации ВОЗ по антенатальной помощи с целью достижения положительного опыта беременности*. Женева: WHO Press, 2016. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250796/9789241549912-eng.pdf?sequence=1>.

Таблица ТМ.4.1. Охват дородовым наблюдением (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, в разбивке по типу поставщика услуг дородового наблюдения во время последней беременности, приведшей к рождению последнего живого ребенка, Узбекистан, 2021–2022 гг.

	Поставщик услуг дородового наблюдения ^А						Всего	Процентная доля женщин которые хотя бы один раз получили дородовое наблюдение у квалифицированного медицинского работника ^{1,В}	Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
	Врач	Медсестра/ акушерка	Фельдшер	Традиционный помощник в родах	Другое/ Нет информации	Не было дородового наблюдения			
Всего	95,7	2,4	0,1	0,4	0,2	1,2	100,0	98,2	984
Местность									
Городская	96,6	1,3	0,1	0,4	0,4	1,2	100,0	98,0	448
Сельская	95,0	3,2	0,2	0,5	0,0	1,1	100,0	98,4	537
Гео-экономический регион									
Западный	97,7	0,5	0,0	0,0	0,0	1,8	100,0	98,2	111
Центральный	94,1	2,2	0,9	0,0	0,0	2,8	100,0	97,2	159
Южный	97,2	2,1	0,0	0,0	0,0	0,7	100,0	99,3	171
Центрально-восточный	93,9	2,3	0,0	1,9	0,0	1,9	100,0	96,2	211
Восточный	95,6	3,8	0,0	0,0	0,6	0,0	100,0	99,4	285
г.Ташкент	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	48
Образование									
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	5
Среднее	95,2	2,4	0,2	0,2	0,9	1,1	100,0	97,8	202
Среднее специальное, профессиональное	95,4	2,6	0,2	0,4	0,0	1,4	100,0	98,2	672
Высшее	98,5	0,7	0,0	0,8	0,0	0,0	100,0	99,2	105
Возраст (в годах) во время последних родов живым ребенком									
Младше 20	(98,9)	(0,0)	(1,1)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	35
20-34	95,6	2,3	0,1	0,5	0,2	1,3	100,0	98,0	877
35-49	95,9	3,7	0,0	0,0	0,0	0,4	100,0	99,6	73
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)									
Есть	(94,0)	(3,2)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(2,8)	100,0	(97,2)	42
Нет	95,8	2,3	0,2	0,4	0,2	1,1	100,0	98,3	942
Родной язык главы домохозяйства									
Узбекский	95,8	2,4	0,2	0,4	0,2	1,1	100,0	98,3	904
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	4
Каракалпакский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	13
Таджикский	(99,0)	(1,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	39
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	13
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	11
Квинтиль индекса благосостояния									
Беднейший	94,1	4,6	0,0	0,0	0,0	1,3	100,0	98,7	182
Второй	93,7	3,5	0,3	0,6	0,8	1,1	100,0	97,5	221
Средний	97,5	2,0	0,0	0,5	0,0	0,0	100,0	99,5	210
Четвертый	96,9	1,6	0,3	0,2	0,0	1,1	100,0	98,7	187
Богатейший	96,5	0,0	0,2	0,7	0,0	2,7	100,0	96,7	184
¹ Показатель ТМ.5а МICS: охват дородовым наблюдением (по крайней мере один раз в присутствии квалифицированного медицинского персонала).									
^А Если указано несколько наблюдавших лиц, учитывается только наиболее квалифицированное.									
^В Квалифицированные медицинские работники - врач, медсестра/акушерка и фельдшер.									
(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.									
() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.									

Таблица ТМ.4.2. Число посещений для дородового наблюдения и время первого посещения (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, в разбивке по числу посещений какого-либо медицинского работника для дородового наблюдения и процентное распределение времени первого посещения во время последней беременности, приведшей к рождению живого ребенка, и среднее количество месяцев беременности во время первого дородового наблюдения, среди женщин, которые проходили хотя бы одно дородовое наблюдение, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, у которых:				Процентная доля женщин по числу месяцев беременности на момент первого посещения для дородового наблюдения					Всего	Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года	Медианное число месяцев беременности на момент первого посещения для дородового наблюдения	Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года, которые проходили хотя бы одно дородовое наблюдение
	не было посещений для дородового наблюдения	было 1-3 посещения любого медицинского работника	было 4 или более посещений любого медицинского работника ¹	было 8 или более посещений любого медицинского работника ²	Не было посещений для дородового наблюдения	Менее 4 месяцев	4-5 месяцев	6-7 месяцев	8 месяцев и более				
Всего	1,2	9,3	89,5	53,5	1,2	83,3	5,9	1,1	8,6	100,0	984	2	972
Местность													
Городская	1,2	5,4	93,4	59,0	1,2	84,4	5,0	0,6	8,7	100,0	448	2	442
Сельская	1,1	12,6	86,3	48,9	1,1	82,4	6,6	1,5	8,5	100,0	537	2	530
Гео-экономический регион													
Западный	1,8	6,1	92,1	36,4	1,8	94,5	2,6	0,7	0,5	100,0	111	2	109
Центральный	2,8	2,4	94,7	69,4	2,8	94,6	2,4	0,0	0,2	100,0	159	1	154
Южный	0,7	15,7	83,6	38,8	0,7	86,4	9,6	3,0	0,3	100,0	171	2	170
Центрально-восточный	1,9	15,9	82,2	44,5	1,9	90,6	6,5	1,1	0,0	100,0	211	2	207
Восточный	0,0	7,2	92,8	60,7	0,0	63,3	6,7	0,9	29,1	100,0	285	3	285
г.Ташкент	0,0	0,0	100,0	89,2	0,0	95,7	4,3	0,0	0,0	100,0	48	1	48
Образование													
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	5	(*)	5
Среднее	1,1	9,3	89,5	48,8	1,1	80,6	8,6	0,4	9,3	100,0	202	2	200
Среднее специальное, профессиональное	1,4	10,3	88,3	52,4	1,4	83,8	5,3	1,5	8,0	100,0	672	2	663
Высшее	0,0	3,4	96,6	69,1	0,0	85,0	4,0	0,0	11,0	100,0	105	2	105
Возраст (в годах) во время последних родов живым ребенком													
Младше 20	(0,0)	(9,3)	(90,7)	(68,2)	(0,0)	(90,0)	(0,0)	(1,6)	(8,4)	100,0	35	(1,6)	35
20-34	1,3	9,1	89,6	53,8	1,3	82,9	6,0	1,1	8,8	100,0	877	2	865
35-49	0,4	11,4	88,2	42,7	0,4	85,0	7,5	1,0	6,1	100,0	73	2	72

Таблица ТМ.4.2. Число посещений для дородового наблюдения и время первого посещения (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, в разбивке по числу посещений какого-либо медицинского работника для дородового наблюдения и процентное распределение времени первого посещения во время последней беременности, приведшей к рождению живого ребенка, и среднее количество месяцев беременности во время первого дородового наблюдения, среди женщин, которые проходили хотя бы одно дородовое наблюдение, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, у которых:				Процентная доля женщин по числу месяцев беременности на момент первого посещения для дородового наблюдения					Всего	Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года	Медианное число месяцев беременности и на момент первого посещения для дородового наблюдения	Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года, которые проходили хотя бы одно дородовое наблюдение
	не было посещений для дородового наблюдения	было 1-3 посещения любого медицинского работника	было 4 или более посещений любого медицинского работника ¹	было 8 или более посещений любого медицинского работника ²	Не было посещений для дородового наблюдения	Менее 4 месяцев	4-5 месяцев	6-7 месяцев	8 месяцев и более				
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)													
Есть	(2,8)	(15,0)	(82,3)	(49,9)	(2,8)	(50,6)	(13,9)	(5,7)	(27,0)	100,0	42	3	41
Нет	1,1	9,0	89,8	53,7	1,1	84,8	5,5	0,9	7,8	100,0	942	2	931
Родной язык главы домохозяйства													
Узбекский	1,1	9,5	89,4	53,8	1,1	82,6	6,0	1,2	9,1	100,0	904	2	894
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	4	(*)	4
Каракалпакский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	13	(*)	12
Таджикский	(0,0)	(9,5)	(90,5)	(46,6)	(0,0)	(87,7)	(7,5)	(0,0)	(4,8)	100,0	39	2	39
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	13	(*)	13
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	11	(*)	2
Квинтиль индекса благосостояния													
Беднейший	1,3	17,0	81,7	37,2	1,3	86,1	8,7	1,6	2,2	100,0	182	2	179
Второй	1,1	12,0	86,9	48,7	1,1	84,4	6,6	0,9	7,0	100,0	221	2	218
Средний	0,0	7,1	92,9	53,8	0,0	80,8	7,3	0,7	11,2	100,0	210	2	210
Четвертый	1,1	5,2	93,8	58,5	1,1	79,7	2,0	1,8	15,5	100,0	187	2	185
Богатейший	2,7	5,1	92,2	69,9	2,7	85,8	4,5	0,4	6,7	100,0	184	1	179

¹ Показатель ТМ.5b MICS: охват дородовым наблюдением (как минимум 4 раза у какого-либо медицинского работника); показатель 3.8.1 ЦУР.

² Показатель ТМ.5с MICS: охват дородовым наблюдением (как минимум 8 раз у какого-либо медицинского работника).

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТМ.4.3. Содержание дородового наблюдения (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, родивших живого ребенка в последние 2 года, у которых в рамках дородового наблюдения во время последней беременности, приведшей к рождению живого ребенка, было измерено кровяное давление и взяты на анализ пробы мочи и крови, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которым (у которых) во время последней беременности, приведшей к рождению живого ребенка:				Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
	было измерено кровяное давление	была взята проба мочи	была взята проба крови	было измерено кровяное давление и были взяты пробы мочи и крови ¹	
Всего	97,5	97,0	97,8	95,9	984
Местность					
Городская	98,1	98,4	98,3	97,8	448
Сельская	97,0	95,8	97,4	94,3	537
Гео-экономический регион					
Западный	97,7	97,6	97,6	97,1	111
Центральный	96,3	97,2	97,2	96,3	159
Южный	96,6	91,0	96,6	89,5	171
Центрально-восточный	97,4	97,4	97,4	97,4	211
Восточный	98,4	99,4	98,8	97,1	285
г.Ташкент	100,0	100,0	100,0	100,0	48
Образование					
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	5
Среднее	97,6	94,4	97,2	93,9	202
Среднее специальное, профессиональное	97,3	97,3	97,6	96,0	672
Высшее	100,0	100,0	100,0	100,0	105
Возраст (в годах) во время последних родов живым ребенком					
Младше 20	(97,5)	(100,0)	(100,0)	(97,5)	35
20-34	97,4	96,9	97,5	95,8	877
35-49	99,6	96,1	99,6	96,1	73
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)					
Есть	(94,5)	(97,2)	(97,2)	(94,5)	42
Нет	97,7	97,0	97,8	95,9	942
Родной язык главы домохозяйства					
Узбекский	97,7	96,9	97,8	95,9	904
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	4
Каракалпакский	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Таджикский	(94,8)	(100,0)	(100,0)	(94,8)	39
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Квинтиль индекса благосостояния					
Беднейший	95,6	91,6	96,6	89,6	182
Второй	98,4	98,0	97,7	96,6	221
Средний	99,3	100,0	100,0	99,3	210
Четвертый	97,4	97,2	97,7	96,5	187
Богатейший	96,6	97,3	96,6	96,6	184
¹ Показатель ТМ.6 MICS: содержание дородового наблюдения. ^A					
^A О ВИЧ-тестировании и консультировании во время дородового наблюдения см. Таблицу ТМ.11.5.					
(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.					
() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.					

6.6 ПОМОЩЬ ПРИ РОДАХ

Увеличение доли родов, принятых в медицинских учреждениях – важный фактор снижения риска для здоровья как матери, так и ребенка. Надлежащая медицинская помощь и отвечающие санитарно-гигиеническим нормам условия во время родов снижают риск осложнений и заражений, которые могут вызвать заболевания и смерть матери или ребенка.⁵²

В Таблице ТМ.6.1 представлено распределение женщин в возрасте 15–49 лет, родивших живых детей в течение двух предшествующих опросу лет, по месту последних родов, а также доля их последних родов, прошедших в медицинском учреждении.

Примерно три четверти всех случаев материнских смертей происходят непосредственно по акушерским причинам.⁵³ Важнейшим условием для обеспечения безопасного материнства является присутствие при каждом роде компетентного медицинского работника с акушерскими навыками, а также наличие системы перевода роженицы в организацию здравоохранения соответствующего профиля и уровня для оказания акушерской помощи в экстренных случаях.⁵⁹ Присутствие при родах квалифицированного акушера является показателем прогресса в достижении Цели устойчивого развития 3.1 в области снижения материнской смертности и показателем ЦУР 3.1.2.

В MICS включены вопросы, позволяющие оценить долю родов, помощь при которых оказывал квалифицированный медицинский персонал. Согласно пересмотренному определению квалифицированный медицинский персонал, как указано в индикаторе ЦУР 3.1.2, – это компетентные специалисты в области охраны здоровья матери и новорожденного, которые прошли обучение и подготовку в области национальных и международных стандартов и соответствуют им. Их компетенция распространяется на помощь в физиологических процессах во время родов для обеспечения их чистоты и безопасности, а также на выявление и управление или перевод в другие учреждения здравоохранения женщин и/или новорожденных с осложнениями. Квалифицированный медицинский персонал включает в себя врачей, медицинских сестер / акушерок и фельдшеров. Показатель «Роды в присутствии квалифицированного медицинского персонала» используется для мониторинга прогресса в достижении задачи ЦУР 3.1. о снижении материнской смертности и показателя ЦУР 3.1.2.

В Таблице ТМ.6.2 представлена информация об оказании помощи при последних родах в течение двух лет, предшествующих опросу. В Таблице ТМ.6.2 также представлена информация о женщинах, которые рожали при помощи кесарева сечения, и дополнительная информация о сроках принятия решения о проведении кесарева сечения (до начала схваток или после).

⁵² ВОЗ. *Определение компетентных специалистов по охране здоровья матери и новорожденного: справочный документ совместного заявления ВОЗ, ЮНФПА, ЮНИСЕФ, Международной конфедерации акушеров (International Confederation of Midwives, ICM), Международного совета медсестер (International Council of Nurses, ICN), Международной федерации гинекологии и акушерства (International Federation of Gynecology and Obstetrics, FIGO) и Ассоциации независимых терапевтов (Independent Physicians Association, IPA): определение квалифицированного медицинского персонала, оказывающего помощь во время родов.* Женева: WHO Press, 2018. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272817/9789241514200-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

⁵³ Л. Сэй и др. «Глобальные причины материнской смертности: Методический анализ ВОЗ». *The Lancet Global Health* 2, № 6 (2014 г.): 323–33. doi:10.1016/s2214-109x(14)70227-x.

Таблица ТМ.6.1. Место родов (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, в разбивке по месту последних родов живым ребенком, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Место родов					Роды в медицинском учреждении ¹	Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
	Медицинское учреждение						
	Государственный сектор	Частный сектор	На дому	Другое	Всего		
Всего	99,0	0,1	0,7	0,2	100,0	99,1	984
Местность							
Городская	99,7	0,0	0,3	0,0	100,0	99,7	448
Сельская	98,5	0,2	1,1	0,3	100,0	98,6	537
Гео-экономический регион							
Западный	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	111
Центральный	99,9	0,0	0,1	0,0	100,0	99,9	159
Южный	95,5	0,6	2,9	1,0	100,0	96,1	171
Центрально-восточный	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	211
Восточный	99,4	0,0	0,6	0,0	100,0	99,4	285
г. Ташкент	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	48
Образование							
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	5
Среднее	98,5	0,0	1,0	0,4	100,0	98,5	202
Среднее специальное, профессиональное	99,1	0,1	0,6	0,1	100,0	99,3	672
Высшее	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	105
Возраст (в годах) во время последних родов живым ребенком							
Младше 20	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	35
20-34	99,0	0,1	0,8	0,1	100,0	99,1	877
35-49	98,9	0,0	0,0	1,1	100,0	98,9	73
Число посещений для дородового наблюдения							
Ни одного	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	12
1—3	97,6	1,1	1,3	0,0	100,0	98,7	92
4+	99,2	0,0	0,6	0,2	100,0	99,2	881
8+	99,0	0,0	0,9	0,2	100,0	99,0	526
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)							
Есть	(95,0)	(0,0)	(5,0)	(0,0)	100,0	(95,0)	42
Нет	99,2	0,1	0,5	0,2	100,0	99,3	942
Родной язык главы домохозяйства							
Узбекский	99,2	0,0	0,6	0,2	100,0	99,2	904
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	4
Каракалпакский	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	13
Таджикский	(94,4)	(2,5)	(3,2)	(0,0)	100,0	(96,8)	39
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	13
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	11
Квintиль индекса благосостояния							
Беднейший	96,2	0,5	2,8	0,5	100,0	96,8	182
Второй	99,1	0,0	0,9	0,0	100,0	99,1	221
Средний	99,6	0,0	0,0	0,4	100,0	99,6	210
Четвертый	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	187
Богатейший	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	184
¹ Показатель ТМ.8 MICS: роды, принятые в медицинском учреждении.							
(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.							
() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.							

Таблица ТМ.6.2. Присутствие лица, принимавшего роды, и кесарево сечение (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, в разбивке по типу лица оказывающего помощь во время последних родов, закончившихся рождением живого ребенка, и процентная доля последних родов, закончившихся рождением живого ребенка с применением кесарева сечения, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Лицо, принимавшее роды						Лицо, принимавшее роды, отсутствовало	Всего	Роды в присутствии любого квалифицированного медицинского работника ¹	Процент родов путем кесарева сечения			Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
	Медицинский работник			Другое лицо						Решение принято до начала схваток	Решение принято после начала схваток	Всего ²	
	Врач	Медсестра/ акушерка	Фельдшер	Традиционный помощник в родах	Родственник (ца)/ (По)друг(а)	Другое							
Всего^A	96,5	2,8	0,0	0,2	0,0	0,4	0,1	100,0	99,2	10,2	10,7	20,9	984
Местность													
Городская	96,0	3,3	0,0	0,4	0,0	0,0	0,3	100,0	99,3	9,2	13,2	22,4	448
Сельская	96,8	2,3	0,0	0,1	0,0	0,8	0,0	100,0	99,2	11,0	8,6	19,7	537
Гео-экономический регион													
Западный	99,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	16,2	9,1	25,2	111
Центральный	98,5	1,2	0,0	0,2	0,0	0,1	0,0	100,0	99,7	13,4	9,8	23,2	159
Южный	92,9	4,0	0,0	0,0	0,0	2,3	0,7	100,0	97,0	9,1	11,0	20,1	171
Центрально-Восточный	97,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	10,3	14,8	25,1	211
Восточный	95,2	4,1	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	100,0	99,4	4,8	8,9	13,7	285
г.Ташкент	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	21,3	9,0	30,3	48
Образование													
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	5
Среднее	95,1	2,5	0,0	0,9	0,0	1,5	0,0	100,0	97,7	11,0	10,8	21,8	202
Среднее специальное, профессиональное	96,5	3,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	100,0	99,6	9,9	10,8	20,7	672
Высшее	99,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	11,3	10,3	21,6	105
Возраст (в годах) во время последних родов живым ребенком													
Младше 20	(96,2)	(3,8)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	(4,0)	(11,9)	(15,9)	35
20-34	96,6	2,7	0,0	0,2	0,0	0,4	0,1	100,0	99,2	9,6	10,7	20,3	877
35-49	95,1	3,7	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	100,0	98,9	20,1	10,4	30,4	73
Число посещений для дородового наблюдения													
Ни одного	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	12
1–3	94,7	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	100,0	98,7	5,6	14,2	19,8	92
4+	96,6	2,7	0,0	0,2	0,0	0,5	0,0	100,0	99,3	10,5	10,3	20,9	881
8+	97,4	2,2	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	100,0	99,6	10,0	11,2	21,2	526

Таблица ТМ.6.2. Присутствие лица, принимавшего роды, и кесарево сечение (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, в разбивке по типу лица оказывающего помощь во время последних родов, закончившихся рождением живого ребенка, и процентная доля последних родов, закончившихся рождением живого ребенка с применением кесарева сечения, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Лицо, принимавшее роды						Лицо, принимавшее роды, отсутствовало	Всего	Роды в присутствии любого квалифицированного медицинского работника ¹	Процент родов путем кесарева сечения			Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
	Медицинский работник			Другое лицо						Решение принято до начала схваток	Решение принято после начала схваток	Всего ²	
	Врач	Медсестра/ акушерка	Фельдшер	Традиционный помощник в родах	Родственник (ца)/ (По)друг(а)	Другое							
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)													
Есть	(95,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(5,0)	(0,0)	100,0	(95,0)	(7,6)	(10,3)	(17,9)	42
Нет	96,5	2,9	0,0	0,2	0,0	0,2	0,1	100,0	99,4	10,3	10,7	21,0	942
Родной язык главы домохозяйства													
Узбекский	96,3	3,0	0,0	0,2	0,0	0,5	0,0	100,0	99,3	9,8	10,8	20,6	904
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	4
Каракалпакский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Таджикский	(96,8)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(3,2)	100,0	(96,8)	(14,7)	(11,5)	(26,3)	39
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Квintиль индекса благосостояния													
Беднейший	93,6	3,4	0,0	0,2	0,0	2,2	0,7	100,0	97,0	7,7	10,9	18,6	182
Второй	95,7	3,4	0,0	0,8	0,0	0,1	0,0	100,0	99,1	10,2	9,4	19,5	221
Средний	97,1	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	8,5	13,8	22,2	210
Четвертый	97,8	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	10,3	9,7	20,0	187
Богатейший	98,2	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	14,6	9,6	24,2	184

¹ Показатель ТМ.9 MICS: присутствие квалифицированного медицинского работника; показатель 3.1.2 ЦУР.

² Показатель ТМ.10 MICS: кесарево сечение.

^A Данные по признаку «Тип медицинского учреждения» в таблице не показаны, поскольку почти все роды проходили в государственных организациях здравоохранения.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

6.7 ВЕС ПРИ РОЖДЕНИИ

Вес при рождении является важным показателем не только состояния здоровья и питания матери, но и шансов новорожденного на выживание, рост, здоровую жизнь и психосоциальное развитие. Низкий вес при рождении (НВР), который по определению составляет вес при рождении менее 2500 граммов (г), независимо от срока беременности, имеет ряд серьезных рисков для здоровья и развития детей. Дети с НВР имеют более высокий риск смерти в первые дни. В целом в мире более 80 процентов неонатальной смертности составляют новорожденные с НВР; новейшие исследования также определили связь НВР и повышенного риска смертности в подростковом возрасте. У выживших детей НВР становится одним из факторов низких показателей здоровья, в том числе повышенной вероятности плохого линейного роста в детском возрасте и долгосрочных последствий во взрослой жизни, таких как пониженный коэффициент интеллекта (КИ) и повышенный риск хронических заболеваний, включая ожирение, диабет и сердечно-сосудистые заболевания.^{54,55}

Основной причиной НВР является преждевременные роды (до 37-й недели беременности): у родившихся преждевременно меньше времени на рост и увеличение веса в утробе матери, а наибольший прирост веса плода достигается на последних сроках беременности. Еще одной причиной НВР является плохое внутриутробное развитие плода из-за проблем со здоровьем и/или питанием матери, проблем с плацентой или врожденных дефектов. На вес при рождении влияют не только перечисленные причины, но и межпоколенческий эффект, когда дети матерей с НВР тоже имели низкий вес при рождении.^{56,57,58} Малый рост и дефицит веса матери до беременности увеличивают риск рождения ребенка с НВР и могут быть компенсированы изменениями в рационе питания, включая добавление микроэлементов.^{59, 60} Другие факторы, такие как курение женщин во время беременности, тоже могут увеличить риск НВР, особенно в определенных возрастных группах.^{61,62}

Основным ограничением наблюдения за НВР в глобальном масштабе является отсутствие данных о весе рождения многих детей, особенно в некоторых странах. В регистрации веса наблюдается заметная систематическая погрешность: у бедных и необразованных матерей из сельской местности он указывается реже, чем у богатых и образованных матерей из города. Поскольку не взвешенные младенцы

Дж. Катц и др. «Риск смертности у младенцев, родившихся преждевременно или с низким для данного срока беременности весом, в странах с низким и средним уровнем дохода: Объединенный страновой анализ». *The Lancet Global Health* 382, №. 9890 (2013): 417-25. doi:10.1016/s0140-6736(13)60993-9.

⁵⁵ Дж. Уоткинс, С. Котеча и С. Котеча. «Коррекция: Общая смертность новорожденных с низким весом в младенчестве, детстве и подростковом возрасте: Исследование населения Англии и Уэльса». *PLOS Medicine* 13, № 5 (2016). doi:10.1371/journal.pmed.1002069.

⁵⁶ К. Абу-Саад и Д. Фрейзер. «Питание матери и результаты родов». *Epidemiologic Reviews* 32, № 1 (2010): 5–25. doi:10.1093/epirev/mxq001.

⁵⁷ М. Цянь и др. «Передача низкого веса при рождении и ограничений внутриутробного роста из поколения в поколение: Большое межпоколенческое когортное исследование в Тайване». *Maternal and Child Health Journal* 21, №. 7 (2017): 1512–521. doi:10.1007/s10995-017-2276-1.

⁵⁸ А. Дрейк и Б. Уокер. «Межпоколенческие эффекты программирования плода: Негеномные механизмы наследования низкого веса при рождении и риска сердечно-сосудистых заболеваний». *Journal of Endocrinology* 180, № 1 (2004): 1–16. doi:10.1677/joe.0.1800001.

⁵⁹ З. Хан и др. 2012. «Рост матери и риск преждевременных родов и низкого веса при рождении: Систематический обзор и метаанализ». *Journal of Obstetrics and Gynaecology Canada* 34, № 8 (2012): 721–46. doi:10.1016/s1701-2163(16)35337-3.

⁶⁰ З. Хан и др. «Пониженная масса тела матери и риск преждевременных родов и низкого веса при рождении: Систематический обзор и метаанализ». *International Journal of Epidemiology* 40, № 1 (2011): 65–101. doi:10.1093/ije/dyq195.

⁶¹ П. Перьера и др. 2017. «Активное курение матери во время беременности и низкий вес при рождении в Северной и Южной Америке: Систематический обзор и метаанализ». *Nicotine & Tobacco Research* 19, № 5 (2017): 497–505. doi:10.1093/ntr/ntw228.

⁶² В. Женг и др. «Связь между курением матери во время беременности и низким весом при рождении: Влияние в зависимости от возраста матери». *Plos One* 11, № 1 (2016). doi:10.1371/journal.pone.0146241.

могут иметь НВР, без их данных оценки НВР могут быть занижены. Кроме того, в большинстве имеющихся данных из стран с низким и средним уровнем доходов наблюдается низкое качество имеющихся данных в виде чрезмерной аккумуляции на 500 г или 100 г, которая тоже может повлиять на оценку НВР⁶³. Для преодоления некоторых из этих ограничений был разработан метод, позволяющий корректировать оценки НВР при отсутствии веса при рождении и при аккумуляции на 2500 г⁶⁴. Данный метод предполагает единичную подстановку, позволяющую включить случаи отсутствия веса при рождении в оценку НВР на основе материнского восприятия размера ребенка при рождении, а также перемещение 25 процентов данных из скопления в области 2500 г в категорию НВР. Данный метод применялся к имеющимся данным опросов домохозяйств, и результаты были отражены в глобальной базе данных ЮНИСЕФ по НВР за период с 2004 по 2017 год. Данный расчет использовался в предыдущих раундах докладов MICS.

Сейчас этот метод оценки НВР заменило улучшенное моделирование. Однако новый метод пока еще нельзя включать в стандартные таблицы MICS. Поэтому в Таблице ТМ.7.1 представлена только процентная доля детей, которых взвесили сразу после рождения, и валовая процентная доля НВР у детей, взвешенных при рождении, полученная по данным из имеющихся карт или по воспоминаниям матерей. Следует отметить, что этот валовый показатель, скорее всего, не представляет все население (как правило, истинная доля НВР занижается), и поэтому его следует интерпретировать осторожно.

Таблица ТМ.7.1. Взвешивание сразу после рождения (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, родивших живого ребенка в последние 2 года, которые были взвешены сразу после рождения, в разбивке по источнику информации о весе и процентная доля тех чей вес был измерен сразу после рождения, занесен в карту или припомнен респонденткой, был оценен на уровне менее 2500 граммов, в разбивке по источнику информации, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, родившихся живыми, взвешенных сразу после рождения и вес которых сообщен:			Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года	Процентная доля детей, родившихся живыми и взвешенных сразу после рождения, вес которых сразу после рождения был оценен на уровне менее 2500 граммов (общая распространенность низкого веса при рождении) ^В :			Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года, чей последний живорожденный ребенок был взвешен сразу после рождения и занесен в медицинскую карту или припомнен респонденткой
	согласно медицинской карте	по памяти	Всего ^{1,А}		согласно медицинской карте	по памяти	Всего	
Всего^С	7,1	90,2	97,3	984	0,3	7,3	7,6	957
Местность								
Городская	9,2	87,4	96,6	448	0,1	6,7	6,8	432
Сельская	5,5	92,4	97,9	537	0,4	7,8	8,2	525
Гео-экономический регион								
Западный	38,0	61,3	99,4	111	2,7	4,0	6,7	110
Центральный	0,3	99,4	99,7	159	0,0	6,7	6,7	158
Южный	0,0	95,3	95,3	171	0,0	5,7	5,7	163
Центрально-восточный	0,0	99,2	99,2	211	0,0	4,6	4,6	209
Восточный	8,5	86,1	94,6	285	0,0	13,3	13,3	269
г. Ташкент	7,1	92,9	100,0	48	0,0	0,0	0,0	48
Образование								
Дошкольное или нет	(*)	(*)	(*)	5	(*)	(*)	(*)	4
Среднее	4,4	92,6	97,0	202	0,3	9,7	10,0	196
Среднее специальное,	8,0	89,4	97,4	672	0,3	7,2	7,4	655
Высшее	7,2	90,5	97,8	105	0,6	3,8	4,4	103
Возраст матери (в годах) во								
Младше 20	(0,0)	(100,0)	(100,0)	35	(0,0)	(6,7)	(6,7)	35
20-34	7,1	90,0	97,1	877	0,3	7,3	7,6	852
35-49	11,1	86,8	97,9	73	0,0	8,0	8,0	71
Порядок рождения последнего								
1	9,0	89,7	98,7	322	0,4	8,6	9,0	318
2-3	5,8	90,2	96,1	555	0,3	6,9	7,2	533
4-5	8,9	90,6	99,4	100	0,0	4,7	4,7	99
6+	(*)	(*)	(*)	7	(*)	(*)	(*)	7

Таблица ТМ.7.1. Взвешивание сразу после рождения (Этап 2)								
Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, родивших живого ребенка в последние 2 года, которые были взвешены сразу после рождения, в разбивке по источнику информации о весе и процентная доля тех чей вес был измерен сразу после рождения, занесен в карту или припомнен респонденткой, был оценен на уровне менее 2500 граммов, в разбивке по источнику информации, Узбекистан, 2021-2022 гг.								
	Процентная доля детей, родившихся живыми, взвешенных сразу после рождения и вес которых сообщен:			Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года	Процентная доля детей, родившихся живыми и взвешенных сразу после рождения, вес которых сразу после рождения был оценен на уровне менее 2500 граммов (общая распространенность низкого веса при рождении) ^В :			Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года, чей последний живорожденный ребенок был взвешен сразу после рождения и занесен в медицинскую карту или припомнен респонденткой
	согласно медицинской карте	по памяти	Всего ^{1,А}		согласно медицинской карте	по памяти	Всего	
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)								
Есть	(2,9)	(84,2)	(87,1)	42	(1,7)	(10,9)	(12,7)	37
Нет	7,3	90,4	97,8	942	0,3	7,2	7,4	921
Родной язык главы								
Узбекский	5,5	91,8	97,3	904	0,3	7,3	7,6	880
Русский	(*)	(*)	(*)	4	(*)	(*)	(*)	4
Каракалпакский	(*)	(*)	(*)	13	(*)	(*)	(*)	13
Таджикский	(4,7)	(89,5)	(94,2)	39	(0,0)	(15,4)	(15,4)	37
Казахский	(*)	(*)	(*)	13	(*)	(*)	(*)	13
Другой язык	(*)	(*)	(*)	11	(*)	(*)	(*)	11
Квинтиль индекса благосостояния								
Беднейший	4,3	90,3	94,5	182	0,4	9,8	10,2	172
Второй	6,7	93,3	100,0	221	0,4	8,2	8,6	221
Средний	5,4	90,9	96,3	210	0,4	10,0	10,3	202
Четвертый	12,5	85,4	97,9	187	0,0	3,8	3,8	183
Богатейший	7,0	90,3	97,3	184	0,4	4,3	4,7	179
¹ Показатель ТМ.11 MICS: взвешивание сразу после рождения.								
^А Этот показатель включает в себя детей, о которых сообщено, что они были взвешены сразу после рождения, но фактический вес которых, измеренный сразу после рождения, не								
^В Значения в эти столбцы заносятся согласно медицинской карте или по памяти респондентки. Как правило, общую распространенность низкого веса при рождении необходимо скорректировать на отсутствующие данные веса при рождении, также аккумуляцию; в особенности это касается указываемого веса ровно в 2500 граммов. Представленные здесь результаты не могут считаться отражающими точную распространенность низкого веса при рождении (а, вероятнее всего, являются заниженными) и поэтому не включаются в отчетность в составе показателей MICS.								
^С Данные по признаку «Тип медицинского учреждения» в таблице не показаны, поскольку почти все роды проходили в государственных организациях здравоохранения.								
(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.								
() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.								

6.8 ПОСЛЕРОДОВОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Время родов и послеродовой период – важный этап в течение, которого возможно оперативно воздействовать и способствовать сохранению жизни матери и новорожденного. В мире ежегодно примерно 2,6 миллиона новорожденных умирают в первый месяц жизни⁶⁵, причем это происходит в большинстве случаев в первые два дня после родов⁶⁶. На этот же период приходится и большинство смертей матерей⁶⁷.

В модуле «Послеродовое наблюдение» собиралась информация о контактах и взаимодействии новорожденных и матерей с организациями здравоохранения, а также отдельные вопросы самого наблюдения. Отслеживание взаимодействия по мере расширения программ послеродового наблюдения (ПРН) имеет большое значение для измерения их масштаба и обеспечения надежной платформы для предоставления необходимых услуг.

В Республике Узбекистан все женщины имеют доступ к дородовому и послеродовому медицинскому обслуживанию, а все медицинские работники учреждений здравоохранения, оказывающие медицинскую помощь беременным женщинам, имеют медицинское образование в сфере ведения беременности и родов.

В Таблице ТМ.8.1-Ssp представлено процентное распределение женщин в возрасте 15–49 лет, которые родили живого ребенка в организации здравоохранения в течение двух предшествующих опросу лет, в разбивке по продолжительности пребывания в этой организации после родов.

Программы безопасного материнства рекомендуют проверять здоровье всех женщин и новорожденных в течение двух дней после родов⁶⁸. Для оценки масштабов охвата послеродовым наблюдением в ходе MICS Узбекистан за 2021–2022 годы женщин, родивших живого ребенка в течение двух предшествующих опросу лет спрашивали о том, проводилась ли после родов проверка состояния здоровья женщин и новорожденного, о времени первого наблюдения, а также о том, кто проводил такое наблюдение.

В Таблице ТМ.8.2 представлена информация о новорожденных, родившихся у женщин последними в течение двух предшествующих опросу лет, охваченных проверкой состояния здоровья со стороны какого-либо медицинского работника после рождения, а также в рамках послеродовых визитов после рождения. Необходимо учитывать, что наблюдение за состоянием *здоровья* новорожденного после рождения в учреждении здравоохранения или дома означает наблюдение, проведенное каким либо медицинским работником независимо от времени относятся к проверкам, проведенным любым медицинским работником независимо от времени проведения (столбец 1), в то время как визит с целью послеродового наблюдения (ПРН) означает отдельное посещение новорожденного для наблюдения за состоянием его здоровья и предоставления лечебно-профилактических услуг, и поэтому в них не входят *послеродовые проверки здоровья* в медицинском учреждении или дома. В показатель «Послеродовое наблюдение» входят любые послеродовые проверки здоровья, проведенные в медицинском учреждении или дома

⁶⁵ ЮНИСЕФ и др. *Доклад об уровнях и тенденциях детской смертности, 2017 г.* Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2017. https://www.unicef.org/publications/files/Child_Mortality_Report_2017.pdf.

⁶⁶ Дж. Лон и др. «Каждый новорожденный: Прогресс, приоритеты и потенциал выживания». *The Lancet* 384, № 9938 (2014): 189–205. doi:10.1016/s0140-6736(14)60496-7.

⁶⁷ ВОЗ и др. *Тенденции материнской смертности: 1990–2015 г.г.* Женева: WHO Press, 2015. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/194254/9789241565141_eng.pdf?sequence=1.

⁶⁸ Посещения матерей и младенцев в рамках ПНП в течение двух дней после родов рекомендованы ВОЗ и определены в качестве приоритетного показателя Глобальной стратегии в области защиты здоровья женщин, детей и подростков (2016–2030 г.г.) и других соответствующих схем глобального мониторинга, таких как План действий «Каждый новорожденный» и Прекращение предотвратимой материнской смертности.

(столбец 1) независимо от времени проведения, а также посещения в рамках ПНП в течение двух дней после родов (столбцы 2, 3 и 4).

В Таблице ТМ.8.2А представлена процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, чей ребенок получал посещение для послеродового наблюдения (ПРН) со стороны любого медицинского работника после выписки из медицинского учреждения.

В Таблице ТМ.8.3А представлена информация о последних живорожденных новорожденных, родившихся у женщин последними в течение двух лет, предшествующих опросу, которые были посещены в первую неделю после выписки из медицинского учреждения во время ПРН, в разбивке по месту проведения ПРН и медицинскому работнику, проводившему наблюдение.

Важнейшими компонентами постнатальной помощи являются, помимо прочего, поддержание температурного режима, уход за пуповиной, консультации по грудному вскармливанию, оценка температуры младенца, взвешивание младенца и предоставление матери консультаций по поводу признаков, свидетельствующих об угрозе здоровью новорожденного. Поддержание температурного режима и уход за пуповиной являются важнейшими элементами ухода за новорожденными с целью поддержания стабильных условий для младенца и предотвращения гипотермии. Надлежащий уход за пуповиной важен для предотвращения инфекций опасных для жизни как матери, так и для ребенка.⁶⁹

В Таблице ТМ.8.4 приведена информация о новорожденных, родившихся у женщин последними в течение двух предшествующих опросу лет, которые были обсушены сразу после рождения и которым был обеспечен контакт «кожа к коже» с матерью, а также распределение в соответствии с временем первого купания ребенка.

В Таблице ТМ.8.6 представлена процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка за последние два года, у которых (в отношении которых) в течение первых двух дней после последних родов живым ребенком i) была проверена пуповина, ii) была измерена температура новорожденного, iii) были даны консультации по грудному вскармливанию или проводилось наблюдение за грудным вскармливанием, iv) был измерен вес новорожденного и v) были проинформированы о симптомах при возникновении которых требуется обращение за медицинской помощью.

В Таблицах ТМ.8.7А и ТМ.8.8А представлена собранная информация о послеродовых наблюдениях за матерью после выписки из медицинского учреждения и посещения для послеродового наблюдения за матерью в первую неделю после выписки из медицинского учреждения, которая идентична информации о новорожденных в Таблицах ТМ.8.2А и ТМ.8.3А.

Как указано выше, в число этих посещений не входят послеродовые проверки в учреждении или дома.

В Таблице ТМ.8.9 представлено распределение женщин, родивших живых детей в течение двух предшествующих опросу лет, по проверкам здоровья или посещениям в рамках ПНП в течение двух дней после родов по матери и новорожденному, что является комбинацией показателей, представленных в Таблицах ТМ.8.2 и ТМ.8.7.

⁶⁹ ВОЗ. *Рекомендации ВОЗ по послеродовому уходу за матерью и новорожденным*. Женева: WHO Press, 2013 г. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97603/9789241506649_eng.pdf?sequence=1.

Таблица ТМ.8.1. Послеродовое пребывание в медицинском учреждении (Этап 1)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, чьи последние роды живым ребенком в течении последних 2 лет проходили в медицинском учреждении, в разбивке по длительности пребывания в медицинском учреждении, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Длительность пребывания в медицинском учреждении									Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года, последние роды которых живым ребенком проходили в медицинском учреждении	
	Менее 12 часов	более 12 часов, но менее 2 дней	2 дня	3 дня	4 дня	5 дней	6 дней	7 дней и более	Всего		12 часов и более ¹
Всего^А	0,5	0,3	2,5	35,7	22,9	23,1	4,0	11,0	100,0	99,5	2 502
Местность											
Городская	0,3	0,6	2,2	34,6	21,4	25,5	3,6	11,8	100,0	99,7	1 153
Сельская	0,6	0,1	2,7	36,7	24,2	21,0	4,3	10,3	100,0	99,4	1 348
Гео-экономический регион											
Западный	0,9	0,2	0,7	22,5	20,7	36,8	3,6	14,6	100,0	99,1	287
Центральный	0,1	0,3	3,2	30,6	23,1	22,8	4,6	15,2	100,0	99,9	407
Южный	0,3	0,4	5,8	58,7	17,7	13,7	1,9	1,6	100,0	99,7	451
Центрально-восточный	0,4	0,5	2,7	40,6	16,0	18,7	3,3	17,8	100,0	99,6	525
Восточный	0,8	0,3	0,4	25,9	31,7	26,6	5,7	8,8	100,0	99,2	705
г.Ташкент	0,0	0,0	3,1	34,8	26,1	24,8	4,4	6,8	100,0	100,0	126
Образование											
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	0
Среднее	0,2	0,6	2,3	38,0	24,7	20,6	3,5	10,1	100,0	99,8	408
Среднее специальное, профессиональное	0,6	0,3	2,5	35,1	22,7	23,4	4,1	11,4	100,0	99,4	1 853
Высшее	0,0	0,5	2,4	36,5	22,1	25,0	3,8	9,6	100,0	100,0	240
Возраст (в годах) во время последних											
Младше 20	0,0	0,0	3,0	43,2	22,3	20,3	5,4	5,7	100,0	100,0	73
20-34	0,5	0,4	2,4	35,6	23,0	22,8	4,0	11,2	100,0	99,5	2 257
35-49	0,4	0,0	2,8	33,7	22,5	27,3	2,9	10,4	100,0	99,6	172
Тип родов											
Вагинальные роды	0,4	0,4	2,7	41,6	25,3	20,8	3,0	5,8	100,0	99,6	2 074
Кесарево сечение	0,8	0,1	1,5	7,1	11,6	34,0	8,7	36,2	100,0	99,2	428
Родной язык главы домохозяйства											
Узбекский	0,5	0,3	2,5	36,3	23,1	22,6	4,3	10,3	100,0	99,5	2 291
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	19
Каракалпакский	0,0	1,3	0,0	9,2	24,4	47,9	2,6	14,5	100,0	100,0	44
Таджикский	0,0	0,0	3,1	37,4	20,1	17,0	0,0	22,3	100,0	100,0	87
Казахский	(0,0)	(0,0)	(3,6)	(19,0)	(24,3)	(28,0)	(1,0)	(24,1)	100,0	(100,0)	40
Другой язык	(0,0)	(0,0)	(0,9)	(39,0)	(11,2)	(33,0)	(0,0)	(15,8)	100,0	(100,0)	21

¹ Показатель ТМ.12 МICS: послеродовое пребывание в медицинском учреждении.

^А Данные по признаку «Тип медицинского учреждения» в таблице не показаны, поскольку почти все роды проходили в государственных организациях здравоохранения.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТМ.8.2. Послеродовое наблюдение за новорожденным (Этап 1)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, чей последний живорожденный ребенок прошел проверку состояния здоровья в медицинском учреждении или на дому после рождения, процентная доля тех, чей ребенок после рождения получил послеродовое наблюдение (ПРН) со стороны любого медицинского работника, в разбивке по времени посещения, и процентная доля тех, чье здоровье проверялось в течение двух суток после рождения, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Проверка состояния здоровья новорожденного после рождения во время пребывания в медицинском учреждении или на дому ^A	Посещение для ПРН за новорожденным ^B						Всего	Послеродовое наблюдение за новорожденным ^C	Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
		В день рождения	Спустя 1 день после рождения	Спустя 2 дня после рождения	Спустя 3-6 дней после рождения	Не ранее чем через одну неделю после рождения	Не было посещения для ПРН			
Всего^D	99,6	0,8	0,2	0,8	52,6	44,7	0,9	100,0	99,6	2 510
Пол новорожденного										
Мужской	99,4	0,7	0,0	1,2	52,7	44,2	1,2	100,0	99,5	1 246
Женский	99,7	0,9	0,4	0,5	52,4	45,3	0,5	100,0	99,7	1 264
Местность										
Городская	99,3	0,9	0,2	1,3	51,0	45,4	1,2	100,0	99,5	1 155
Сельская	99,7	0,7	0,3	0,4	53,9	44,2	0,5	100,0	99,8	1 355
Гео-экономический регион										
Западный	99,8	0,2	0,2	0,0	37,2	61,9	0,5	100,0	99,8	290
Центральный	99,6	1,2	0,0	0,2	41,8	55,0	1,8	100,0	99,7	408
Южный	99,6	2,5	0,3	0,7	70,2	25,7	0,5	100,0	100,0	453
Центрально-Восточный	99,8	0,6	0,1	2,0	56,2	40,4	0,8	100,0	99,8	528
Восточный	99,3	0,0	0,4	0,5	50,8	47,5	0,8	100,0	99,3	706
г.Ташкент	99,6	0,0	0,0	1,9	54,0	43,3	0,8	100,0	99,6	126
Образование										
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	0
Среднее	98,8	0,8	0,0	0,8	55,7	41,5	1,1	100,0	99,2	409
Среднее специальное, профессиональное	99,7	0,8	0,2	0,9	52,0	45,5	0,7	100,0	99,7	1 861
Высшее	99,8	1,0	0,5	0,3	51,7	44,5	2,0	100,0	99,8	240
Возраст (в годах) во время последних родов										
Младше 20	100,0	0,5	0,0	0,0	61,5	38,0	0,0	100,0	100,0	73
20-34	99,5	0,8	0,2	0,9	52,3	44,9	0,9	100,0	99,6	2 263
35-49	100,0	1,3	0,5	0,0	52,5	45,3	0,5	100,0	100,0	174
Родной язык главы домохозяйства										
Узбекский	99,5	0,8	0,2	0,9	53,8	43,3	0,9	100,0	99,6	2 299
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	19
Каракалпакский	100,0	1,3	1,3	0,0	24,1	73,2	0,0	100,0	100,0	44
Таджикский	100,0	0,0	1,0	0,0	50,5	48,4	0,0	100,0	100,0	87
Казахский	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(25,8)	(74,2)	(0,0)	100,0	(100,0)	40
Другой язык	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(19,7)	(80,3)	(0,0)	100,0	(100,0)	21

¹ Показатель ТМ.13 MICS: послеродовое наблюдение за новорожденными.

^A Наблюдение за состоянием здоровья, проведенное каким-либо медицинским работником, после рождения в организации здравоохранения (до выписки из организации) или после рождения на дому (до ухода из дома медицинского работника).

^B Визит для ПРН означает отдельное посещение новорожденного для наблюдения за состоянием его здоровья со стороны какого-либо медицинского работника и предоставления лечебно-профилактических услуг. ПРН не включает наблюдением за состоянием здоровья новорожденного после рождения в организации здравоохранения или на дому (см. примечание ^A выше).

^C Послеродовое наблюдение включает любое наблюдение за состоянием здоровья, проводимое в организации здравоохранения или на дому после рождения (см. примечание ^A выше), а также визиты для ПРН (см. примечание ^B выше) в течение первых двух суток после рождения.

^D Данные по признаку «Тип медицинского учреждения» в таблице не показаны, поскольку почти все роды проходили в государственных организациях здравоохранения.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТМ.8.2А. Послеродовое наблюдение за новорожденным после выписки из медицинского учреждения (Этап 1)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, чей ребенок получал посещение для послеродового наблюдения (ПРН) со стороны любого медицинского работника после выписки из медицинского учреждения, в разбивке по времени посещения, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Посещение для ПРН за новорожденным после выписки из медицинского учреждения ^А							Всего	Число женщин, родивших живого ребенка в медицинском учреждении в последние 2 года
	В первую неделю после выписки					Спустя 1 неделю после выписки	Не было посещения для ПРН после выписки		
	В тот же день	В 1 день после выписки	В 2 день после выписки	В 3 день после выписки	В 4-6 дни после выписки ^В				
Всего^{С, Е}	15,6	21,3	25,8	12,6	12,8	11,0	1,0	100,0	2 502
Пол новорожденного									
Мужской	16,3	22,1	25,6	10,9	13,2	10,6	1,3	100,0	1 242
Женский	15,0	20,5	25,9	14,2	12,4	11,3	0,6	100,0	1 260
Местность									
Городская	17,1	22,0	26,1	8,9	11,7	12,9	1,2	100,0	1 153
Сельская	14,4	20,6	25,4	15,7	13,7	9,3	0,8	100,0	1 348
Гео-экономический регион									
Западный	21,9	18,8	26,8	11,9	15,0	5,1	0,5	100,0	287
Центральный	9,8	17,2	21,3	11,3	14,2	24,0	2,3	100,0	407
Южный	26,5	10,0	26,1	22,7	11,8	2,6	0,3	100,0	451
Центрально-восточный	18,0	25,2	24,6	10,7	14,1	6,3	1,2	100,0	525
Восточный	9,1	27,3	27,4	9,1	10,7	15,6	0,8	100,0	705
г.Ташкент	8,4	30,2	32,5	9,5	13,0	5,5	0,8	100,0	126
Образование									
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	0
Среднее	14,0	23,1	25,7	12,4	12,8	10,7	1,4	100,0	408
Среднее специальное, профессиональное	16,0	20,9	26,2	12,4	12,6	11,1	0,8	100,0	1 853
Высшее	15,7	21,2	22,6	13,8	14,4	10,2	2,0	100,0	240
Возраст (в годах) во время									
Младше 20	21,8	11,6	37,7	13,0	10,2	5,6	0,0	100,0	73
20-34	15,3	21,4	25,4	12,7	12,8	11,2	1,1	100,0	2 257
35-49	17,3	23,3	25,3	10,4	13,6	9,7	0,5	100,0	172
Родной язык главы									
Узбекский	15,4	21,7	25,9	12,8	12,3	10,9	1,1	100,0	2 291
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	19
Каракалпакский	21,4	9,4	32,7	18,9	11,8	5,8	0,0	100,0	44
Таджикский	18,6	22,4	21,0	8,0	19,4	10,7	0,0	100,0	87
Казахский	(18,1)	(8,9)	(26,1)	(12,8)	(16,1)	(18,0)	(0,0)	100,0	40
Другой язык	(0,0)	(11,3)	(32,8)	(8,6)	(35,3)	(12,1)	(0,0)	100,0	21

^А Та же продолжительность пребывания в медицинском учреждении используется как для матери, так и для новорожденного ребенка (поскольку информация собирается только о продолжительности пребывания матери).

^В Включает 89 новорожденных, для которых первое посещение для ПРН было проведено на той же неделе, что и выписка из медицинского учреждения, для которых как заявленная продолжительность пребывания в медицинском учреждении и время первого посещения ПРН указаны в неделях

^С Данные по признаку «Тип медицинского учреждения» в таблице не показаны, поскольку почти все роды проходили в государственных организациях здравоохранения

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

Таблица ТМ.8.3А. Посещения для послеродового наблюдения за новорожденными в первую неделю после выписки (Этап 1)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, чей последний живорожденный ребенок был посещен для послеродового наблюдения (ПРН) в первую неделю после выписки из медицинского учреждения^А, в разбивке по месту проведения ПРН и медицинскому работнику, проводившему первое посещение для ПРН, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Место первого посещения для ПРН за новорожденным в первую неделю после выписки из медицинского учреждения				Всего	Медицинский работник, проводивший первое посещение для ПРН за новорожденным в первую неделю после выписки из медицинского учреждения				Всего	Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года, чей последний живорожденный ребенок был посещен для ПРН в первую неделю после выписки из медицинского учреждения
	На дому	Учреждение государственного сектора	Учреждение частного сектора	Другое место		Врач/ медсестра/ акушерка	Фельдшер	Традиционный помощник в родах	Другое		
Всего^В	92,8	7,2	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	2 203
Пол новорожденного											
Мужской	92,7	7,3	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 093
Женский	92,8	7,2	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 110
Местность											
Городская	93,4	6,6	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	991
Сельская	92,2	7,8	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 212
Гео-экономический регион											
Западный	98,7	1,3	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	271
Центральный	97,6	2,2	0,1	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	300
Южный	85,8	14,2	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	438
Центрально-Восточный	95,6	4,4	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	486
Восточный	90,2	9,8	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	590
г.Ташкент	93,5	6,5	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	118
Образование											
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	0
Среднее	94,5	5,5	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	359
Среднее специальное, профессиональное	92,3	7,7	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 633
Высшее	93,3	6,7	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	210
Возраст (в годах) во время последних родов живым ребенком											
Младше 20	98,3	1,7	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	69
20-34	92,5	7,5	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 980
35-49	94,2	5,8	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	154
Родной язык главы домохозяйства											
Узбекский	92,4	7,6	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	2 015
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	17
Каракалпакский	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	41
Таджикский	96,4	3,6	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	78
Казахский	(94,7)	(5,3)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	33
Другой язык	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	18

^А Та же продолжительность пребывания в медицинском учреждении используется как для матери, так и для новорожденного ребенка (поскольку информация собирается только о продолжительности пребывания матери).

^В Данные по признаку «Тип медицинского учреждения» в таблице не показаны, поскольку почти все роды проходили в государственных организациях здравоохранения.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТМ.8.4. Тепловая защита новорожденных (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, чей последний живорожденный ребенок был обсушен вскоре после рождения, процентная доля детей, которым обеспечили контакт «кожа к коже», и процентная доля детей по времени первого купания, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей:		Время первого купания ребенка ^А					Всего	Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
	которых обсушили (обтерли) вскоре после рождения ¹	которым обеспечили контакт «кожа к коже» с матерью ²	Менее чем через 6 часов после рождения	6-23 часа после рождения	24 часа после рождения и более ³	Вообще не купали ^А	НЗ/Не помнит		
Всего^В	92,2	26,2	3,4	0,4	95,5	0,0	0,8	100,0	984
Пол новорожденного									
Мужской	92,2	26,7	3,1	0,6	95,6	0,0	0,7	100,0	515
Женский	92,1	25,8	3,6	0,1	95,4	0,0	0,9	100,0	469
Местность									
Городская	91,8	24,7	4,4	0,5	94,4	0,0	0,7	100,0	448
Сельская	92,5	27,5	2,5	0,3	96,4	0,0	0,8	100,0	537
Гео-экономический регион									
Западный	90,1	30,9	0,0	0,0	98,6	0,0	1,4	100,0	111
Центральный	94,7	31,9	0,9	0,0	98,2	0,0	0,9	100,0	159
Южный	92,3	33,3	1,9	0,0	95,3	0,0	2,8	100,0	171
Центрально-Восточный	95,6	29,3	1,4	0,3	98,3	0,0	0,0	100,0	211
Восточный	88,5	17,2	5,5	0,8	93,7	0,0	0,0	100,0	285
г.Ташкент	94,7	11,8	20,3	1,5	78,1	0,0	0,0	100,0	48
Образование									
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	5
Среднее	90,9	32,6	3,7	0,8	94,8	0,0	0,6	100,0	202
Среднее специальное, профессиональное	92,5	24,8	3,0	0,2	96,3	0,0	0,6	100,0	672
Высшее	91,9	20,9	4,7	0,7	92,1	0,0	2,4	100,0	105
Возраст (в годах) во время последних родов									
Младше 20	(91,2)	(27,3)	(3,0)	(0,0)	(97,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	35
20-34	92,4	26,3	3,5	0,4	95,3	0,0	0,8	100,0	877
35-49	89,9	24,7	2,0	0,0	96,8	0,0	1,2	100,0	73
Функциональные трудности (возраст: 18-49)									
Есть	(80,7)	(18,4)	(8,2)	(0,0)	(88,9)	(0,0)	(2,9)	100,0	42
Нет	92,7	26,6	3,1	0,4	95,8	0,0	0,7	100,0	942
Родной язык главы домохозяйства									
Узбекский	92,2	25,8	3,4	0,3	95,6	0,0	0,7	100,0	904
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	4
Каракалпакский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	13
Таджикский	(89,5)	(23,0)	(2,9)	(1,6)	(92,4)	(0,0)	(3,2)	100,0	39
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	13
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	11
Квintиль индекса благосостояния									
Беднейший	91,1	32,6	1,0	0,0	97,2	0,0	1,8	100,0	182
Второй	94,7	26,6	1,4	0,0	98,0	0,0	0,7	100,0	221
Средний	93,4	21,5	3,3	0,3	96,0	0,0	0,4	100,0	210
Четвертый	87,9	28,4	5,9	1,3	92,5	0,0	0,3	100,0	187
Богатейший	93,1	22,9	5,5	0,4	93,3	0,0	0,8	100,0	184

¹ Показатель ТМ.14 MICS: обсушивание новорожденных.

² Показатель ТМ.15 MICS: выкладывание «кожа к коже».

³ Показатель ТМ.16 MICS: дети, которых не купали сразу после рождения.

^А Дети, которых вообще не купали, - это дети, которых на момент проведения обследования еще не купали из-за их малого возраста, и дети, не дожившие до первого купания.

^В Данные по признаку «Тип медицинского учреждения» в таблице не показаны, поскольку почти все роды проходили в государственных организациях здравоохранения.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТМ.8.6. Содержание послеродового наблюдения за новорожденным (Этап 1)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, у которых (в отношении которых) в первые 2 суток после последних родов живым ребенком, проверили пуповину, измерили температуру младенцу, проводили консультацию по грудному вскармливанию или пронаблюдали как кормят грудью, которых взвесили и проинформировали о симптомах, при возникновении которых требуется обращение за медицинской помощью, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля новорожденных, получивших следующие жизненно важные услуги медицинского работника							Процентная доля новорожденных, в первые 2 суток после рождения получивших как минимум 2 из вышеуказанных жизненно важных услуг у медицинского работника ¹	Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
	Проверка пуповины	Измерение температуры	Грудное вскармливание		Консультация или наблюдение	Взвешивание	Информирование о симптомах, при возникновении которых требуется обращение за медицинской помощью		
Всего^A	99,6	99,3	98,6	93,2	98,9	69,6	64,5	99,7	2 510
Пол новорожденного									
Мужской	99,4	99,0	98,2	93,0	98,6	68,1	65,6	99,6	1 246
Женский	99,7	99,6	99,0	93,4	99,1	71,2	63,5	99,9	1 264
Местность									
Городская	99,3	98,8	98,4	92,7	98,8	73,1	66,9	99,5	1 155
Сельская	99,8	99,7	98,8	93,6	98,9	66,7	62,6	100,0	1 355
Гео-экономический регион									
Западный	99,1	98,9	98,5	97,0	98,9	57,5	60,3	99,6	290
Центральный	99,5	98,9	95,6	85,2	96,7	64,7	51,2	99,9	408
Южный	99,7	99,7	99,7	99,2	99,7	51,8	54,2	99,7	453
Центрально-Восточный	99,6	99,3	99,3	95,8	99,3	83,8	75,2	100,0	528
Восточный	99,5	99,3	99,0	91,5	99,1	73,2	68,6	99,5	706
г. Ташкент	100,0	100,0	100,0	86,6	100,0	98,8	87,3	100,0	126
Образование									
Дошкольное или нет	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0
Среднее	100,0	99,4	99,4	94,5	99,6	73,4	61,5	100,0	409
Среднее специальное,	99,5	99,1	98,4	92,9	98,7	68,1	65,7	99,7	1 861
Высшее	99,4	100,0	99,0	93,3	99,0	74,7	61,0	100,0	240
Возраст (в годах) во время последних родов									
Младше 20	100,0	96,7	100,0	93,0	100,0	67,7	80,1	100,0	73
20-34	99,5	99,4	98,5	93,0	98,7	69,6	64,2	99,7	2 263
35-49	100,0	98,3	100,0	95,6	100,0	71,6	62,4	100,0	174
Родной язык главы домохозяйства									
Узбекский	99,6	99,3	98,5	93,1	98,8	70,5	65,9	99,7	2 299
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	19
Каракалпакский	100,0	100,0	98,4	98,4	98,4	31,3	22,2	100,0	44
Таджикский	98,5	97,3	100,0	100,0	100,0	73,5	62,8	100,0	87
Казахский	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(80,5)	(100,0)	(65,2)	(46,1)	(100,0)	40
Другой язык	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(91,9)	(100,0)	(61,2)	(36,5)	(100,0)	21

¹ Показатель ТМ.19 MICS: получение жизненно важных услуг медицинского работника вскоре после рождения.

^A Данные по признаку «Тип медицинского учреждения» в таблице не показаны, поскольку почти все роды проходили в государственных организациях здравоохранения.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТМ.8.7. Послеродовое наблюдение за матерью (Этап 1)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, кто для последних родов живым ребенком проверялся в медицинском учреждении или на дому после родов, процентная доля тех, кто получал посещение для послеродового наблюдения (ПРН) со стороны любого медицинского работника после последних родов, в разбивке по времени посещения и процентная доля тех, состояние здоровья которых проверялось после родов, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Проверка состояния здоровья матери после родов во время пребывания в медицинском учреждении или на дому ^А	Посещение для ПРН за матерью ^В						Всего	Послеродовое наблюдение за матерью ^{1,С}	Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
		В день родов	Спустя 1 день после родов	Спустя 2 дня после родов	Спустя 3-6 дней после родов	Не ранее чем через одну неделю после родов	Не было посещения для ПРН			
Всего^{Е, F}	99,5	0,3	0,2	0,6	47,1	45,3	6,5	100,0	99,5	2 510
Пол новорожденного										
Мужской	99,3	0,5	0,1	0,7	47,4	44,5	7,0	100,0	99,3	1 246
Женский	99,7	0,1	0,3	0,5	46,9	46,2	6,1	100,0	99,7	1 264
Местность										
Городская	99,4	0,3	0,2	1,0	46,5	44,4	7,7	100,0	99,4	1 155
Сельская	99,6	0,2	0,2	0,3	47,6	46,2	5,5	100,0	99,6	1 355
Гео-экономический регион										
Западный	99,4	0,4	0,4	0,0	36,5	61,3	1,4	100,0	99,4	290
Центральный	99,1	0,7	0,0	0,2	37,2	46,6	15,4	100,0	99,2	408
Южный	100,0	0,0	0,1	0,7	69,0	29,2	1,0	100,0	100,0	453
Центрально-восточный	99,6	0,5	0,5	1,4	52,9	42,0	2,7	100,0	99,6	528
Восточный	99,3	0,0	0,0	0,1	37,6	51,7	10,5	100,0	99,3	706
г.Ташкент	100,0	0,0	0,0	1,9	54,1	41,1	2,8	100,0	100,0	126
Образование										
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	0
Среднее	99,3	0,2	0,0	0,5	50,5	41,2	7,6	100,0	99,4	409
Среднее специальное, профессиональное	99,6	0,3	0,1	0,7	46,6	46,4	5,9	100,0	99,6	1 861
Высшее	98,8	0,1	0,7	0,3	45,2	43,9	9,8	100,0	98,8	240
Возраст (в годах) во время последних										
Младше 20	100,0	0,5	0,0	0,0	51,2	43,3	5,0	100,0	100,0	73
20-34	99,5	0,3	0,1	0,7	46,8	45,5	6,7	100,0	99,5	2 263
35-49	100,0	0,2	1,1	0,0	49,7	44,2	4,8	100,0	100,0	174
Тип родов										
Вагинальные роды	99,6	0,2	0,2	0,7	51,8	40,6	6,5	100,0	99,6	2 082
Кесарево сечение	99,2	0,4	0,0	0,2	24,2	68,5	6,7	100,0	99,2	428
Родной язык главы домохозяйства										
Узбекский	99,6	0,3	0,1	0,7	48,1	44,4	6,5	100,0	99,6	2 299
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	19
Каракалпакский	100,0	1,3	2,9	0,0	20,6	75,2	0,0	100,0	100,0	44
Таджикский	98,5	0,0	0,0	0,0	52,7	44,9	2,4	100,0	98,5	87
Казахский	(96,2)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(9,1)	(59,0)	(31,9)	100,0	(96,2)	40
Другой язык	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(19,7)	(80,3)	(0,0)	100,0	(100,0)	21

¹ Показатель ТМ.20 MICS: послеродовое наблюдение за матерью.

^А Проверки состояния здоровья любым поставщиком медицинских услуг после родов в учреждении (до выписки из учреждения) или родов на дому (до покидания дома поставщиком медицинских услуг).

^В Посещение для послеродового наблюдения (ПРН) означает отдельное посещение со стороны любого поставщика медицинских услуг для проверки состояния здоровья матери и предоставления профилактических услуг. В объем посещения для ПРН не входят проверки состояния здоровья после родов в учреждении или на дому (см. примечание ^А выше).

^С Послеродовое наблюдение включает любые проверки состояния здоровья, проводимые в медицинском учреждении или на дому после родов (см. примечание ^А выше), а также посещения для ПРН (см. примечание ^В выше) в течение двух дней после родов.

^Д Данные по признаку «Тип медицинского учреждения» в таблице не показаны, поскольку почти все роды проходили в государственных организациях здравоохранения

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

Таблица ТМ.8.7А. Послеродовое наблюдение за матерью после выписки из медицинского учреждения (Этап 1)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка в последние 2 года, кто получали посещение для послеродового наблюдения (ПРН) со стороны любого поставщика медицинских услуг после выписки из медицинского учреждения, в разбивке по сроку посещения, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Посещение для ПРН за матерью после выписки из медицинского учреждения ^А							Всего	Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года в медицинском учреждении
	В первую неделю после выписки					После первой недели после выписки	Не было посещения для ПРН после выписки		
	В день родов	1 день после выписки	2 день после выписки	3 день после выписки	4-6 дней после выписки ^В				
Всего^С	13,1	19,2	24,0	11,7	12,4	12,9	6,7	100,0	2 502
Пол новорожденного									
Мужской	13,5	20,8	23,9	10,1	12,0	12,6	7,1	100,0	1 242
Женский	12,8	17,7	24,1	13,3	12,7	13,2	6,3	100,0	1 260
Местность									
Городская	14,0	20,6	24,0	9,2	11,0	13,5	7,7	100,0	1 153
Сельская	12,4	18,0	24,0	13,9	13,5	12,4	5,8	100,0	1 348
Гео-экономический регион									
Западный	20,5	19,4	27,7	12,1	14,7	4,2	1,4	100,0	287
Центральный	9,0	15,8	18,7	8,0	11,3	21,3	15,9	100,0	407
Южный	18,0	10,6	31,5	23,3	13,4	2,4	0,8	100,0	451
Центрально-Восточный	16,9	24,3	23,9	10,3	14,7	6,8	3,2	100,0	525
Восточный	7,5	20,9	19,8	7,6	9,5	24,2	10,6	100,0	705
г.Ташкент	8,4	30,1	30,3	10,7	13,0	4,7	2,8	100,0	126
Образование									
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	0
Среднее	11,2	21,6	24,3	11,8	12,0	11,0	8,0	100,0	408
Среднее специальное, профессиональное	13,6	18,9	24,1	11,6	12,5	13,3	6,0	100,0	1 853
Высшее	13,2	17,6	22,6	12,4	11,6	12,8	9,8	100,0	240
Возраст (в годах) во время последних родов живым									
Младше 20	15,9	17,5	30,1	12,4	13,4	5,6	5,0	100,0	73
20-34	12,7	19,2	23,8	11,9	12,2	13,3	6,9	100,0	2 257
35-49	18,0	19,9	24,1	8,8	13,8	10,5	4,9	100,0	172
Тип родов									
Вагинальные роды	12,7	19,1	24,5	13,4	11,5	12,2	6,7	100,0	2 074
Кесарево сечение	15,1	19,9	21,9	3,5	16,6	16,4	6,7	100,0	428
Родной язык главы домохозяйства									
Узбекский	13,0	19,4	23,9	11,9	11,9	13,2	6,6	100,0	2 291
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	19
Каракалпакский	18,2	10,6	36,0	16,1	10,3	8,9	0,0	100,0	44
Таджикский	15,6	22,4	22,7	9,4	19,4	8,1	2,4	100,0	87
Казахский	(9,3)	(10,2)	(18,0)	(8,3)	(8,1)	(14,3)	(31,9)	100,0	40
Другой язык	(0,0)	(7,7)	(36,4)	(8,6)	(35,3)	(12,1)	(0,0)	100,0	21

^А Та же продолжительность пребывания в медицинском учреждении используется как для матери, так и для новорожденного ребенка (поскольку информация собирается только о продолжительности пребывания матери).

^В Включает 78 новорожденных, для которых первое посещение для ПРН было проведено на той же неделе, что и выписка из медицинского учреждения, для которых как заявленная продолжительность пребывания в медицинском учреждении и время первого посещения ПРН указаны в неделях

^С Данные по признаку «Тип медицинского учреждения» в таблице не показаны, поскольку почти все роды проходили в государственных организациях здравоохранения

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

Таблица ТМ.8.8А. Посещения для послеродового наблюдения за матерью в первую неделю после выписки из медицинского учреждения (Этап 1)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, родивших живого ребенка в последние два года, кто для последних родов живым ребенком был посещен для послеродового наблюдения (ПРН) в первую неделю после выписки из медицинского учреждения, в разбивке по месту первого посещения для послеродового наблюдения и типу поставщика медицинских услуг, проводившего первое посещение для ПРН, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Место первого посещения для ПРН за матерью в первую неделю после выписки из медицинского учреждения				Всего	Поставщик медицинских услуг, проводивший первое посещение для ПРН за матерью в первую неделю после выписки из медицинского учреждения				Всего	Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года, которые в первую неделю после выписки из медицинского учреждения получили посещение для ПРН за их состоянием
	На дому	Учреждение государственного сектора	Учреждение частного сектора	Другое место		Врач/ медсестра/ акушерка	Фельдшер	Традиционный помощник в родах	Другое		
Всего^А	95,3	4,5	0,1	0,1	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	2 012
Пол новорожденного											
Мужской	95,4	4,1	0,3	0,2	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	998
Женский	95,2	4,8	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 015
Местность											
Городская	95,4	4,2	0,3	0,2	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	909
Сельская	95,2	4,7	0,0	0,0	100,0	99,9	0,0	0,1	0,0	100,0	1 103
Гео-экономический регион											
Западный	99,7	0,3	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	271
Центральный	93,3	6,5	0,1	0,0	100,0	99,8	0,0	0,2	0,0	100,0	255
Южный	96,7	3,1	0,2	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	436
Центрально-восточный	95,1	4,6	0,3	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	473
Восточный	92,2	7,3	0,0	0,4	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	460
г.Ташкент	96,8	3,2	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	116
Образование											
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	0
Среднее	96,2	3,8	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	331
Среднее специальное, профессиональное	95,0	4,7	0,2	0,1	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 496
Высшее	95,8	4,2	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	186
Возраст (в годах) во время последних родов											
Младше 20	97,6	2,4	0,0	0,0	100,0	99,4	0,0	0,6	0,0	100,0	65
20-34	95,1	4,7	0,2	0,1	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 802
35-49	96,9	3,1	0,0	0,0	100,0	99,9	0,0	0,1	0,0	100,0	145
Тип родов											
Вагинальные роды	95,4	4,4	0,1	0,1	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 684
Кесарево сечение	94,7	4,8	0,5	0,0	100,0	99,9	0,0	0,1	0,0	100,0	329
Родной язык главы домохозяйства											
Узбекский	95,3	4,4	0,2	0,1	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 836
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	18
Каракалпакский	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	40
Таджикский	93,8	6,2	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	78
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	22
Другой язык	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(97,9)	(0,0)	(2,1)	(0,0)	100,0	18

^А Данные по признаку «Тип медицинского учреждения» в таблице не показаны, поскольку почти все роды проходили в государственных организациях здравоохранения

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

Таблица ТМ.8.9. Послеродовое наблюдение за матерью и новорожденным (Этап 1)

Процентное распределение женщин в возрасте 15-49 лет, которые родили живого ребенка в последние два года, в соответствии с тем, получали ли мать и новорожденный послеродовое наблюдение (ПРН) в первые два дня после родов, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	ПРН в течение 2 дней после родов/рождения:				Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
	получено только новорожденным ¹	получено только матерью ²	получено как матерью, так и новорожденным	не получено ни матерью, ни новорожденным	
Всего^A	99,6	99,5	99,3	0,1	2 510
Пол новорожденного					
Мужской	99,5	99,3	99,0	0,2	1 246
Женский	99,7	99,7	99,5	0,1	1 264
Местность					
Городская	99,5	99,4	99,1	0,2	1 155
Сельская	99,8	99,6	99,4	0,0	1 355
Гео-экономический регион					
Западный	99,8	99,4	99,4	0,2	290
Центральный	99,7	99,2	98,8	0,0	408
Южный	100,0	100,0	100,0	0,0	453
Центрально-Восточный	99,8	99,6	99,4	0,0	528
Восточный	99,3	99,3	98,8	0,3	706
г.Ташкент	99,6	100,0	99,6	0,0	126
Образование					
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	0
Среднее	99,2	99,4	98,6	0,0	409
Среднее специальное, профессиональное	99,7	99,6	99,5	0,1	1 861
Высшее	99,8	98,8	98,6	0,0	240
Возраст (в годах) во время последних родов живым ребенком					
Младше 20	100,0	100,0	100,0	0,0	73
20-34	99,6	99,5	99,2	0,1	2 263
35-49	100,0	100,0	100,0	0,0	174
Тип родов					
Вагинальные роды	99,7	99,6	99,4	0,1	2 082
Кесарево сечение	99,6	99,2	98,8	0,0	428
Родной язык главы домохозяйства					
Узбекский	99,6	99,6	99,3	0,1	2 299
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	19
Каракалпакский	100,0	100,0	100,0	0,0	44
Таджикский	100,0	98,5	98,5	0,0	87
Казахский	(100,0)	(96,2)	(96,2)	(0,0)	40
Другой язык	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	21

¹ Показатель ТМ.13 MICS: послеродовое наблюдение за новорожденным.

² Показатель ТМ.20 MICS: послеродовое наблюдение за матерью.

^A Данные по признаку «Тип медицинского учреждения» в таблице не показаны, поскольку почти все роды проходили в государственных организациях здравоохранения.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

6.9 ВИЧ

Наиболее важной предпосылкой снижения уровня распространенности ВИЧ являются достоверные знания о способах передачи ВИЧ и о стратегиях его профилактики.^{82,70} Достоверная информация – это первый шаг на пути повышения осведомленности подростков и молодежи о ВИЧ/СПИДе и способах, которыми можно защитить себя от заражения. В обществе распространены заблуждения по поводу ВИЧ, которые могут дезориентировать подростков и молодых людей и препятствовать профилактике ВИЧ.^{71,72}

Специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН по ВИЧ/СПИДу (ССГАООН) призвала государства повышать осведомленность и улучшать навыки молодых людей в области защиты от ВИЧ.^{73,74} Этот призыв частично отражен в модуле «ВИЧ», вопросы которого задавали женщинам в возрасте 15–49 лет.

Показатель Отчетности по глобальному мониторингу СПИДа (ГМС) – доля молодых людей, обладающих исчерпывающими и правильными знаниями о профилактике и передаче ВИЧ – определен как 1) знание о том, что последовательное пользование презервативом во время полового акта и наличие только одного неинфицированного и верного партнера может уменьшить вероятность заражения ВИЧ, 2) знание о том, что у внешне здорового человека может быть ВИЧ и 3) отказ от двух наиболее распространенных местных заблуждений относительно передачи/профилактики ВИЧ. В MICS Узбекистан за 2021-2022 года всем женщинам, которые слышали о СПИДе, задавали вопросы о всех трех компонентах. Результаты опроса приведены в Таблице ТМ.11.1W.

В Таблице ТМ.11.1W также представлен процент женщин, которые смогли правильно определить неверные представления о ВИЧ. Показатель основан на двух наиболее распространенных и актуальных заблуждениях в Узбекистане о том, что ВИЧ передается через колдовство или другим сверхъестественным путем и при совместном приеме пищи с человеком с ВИЧ. В Таблицах также дана информация о том, знают ли женщины, что ВИЧ не передается через комариные укусы.

Знание о возможности передачи ВИЧ от матери ребенку является первым шагом женщин для прохождения теста на ВИЧ в период беременности, что позволяет избежать инфицирования ребенка. Женщины должны знать, что ВИЧ передается во время беременности, во время родов и через грудное вскармливание. Уровень знания женщин в возрасте 15–49 лет о передаче ВИЧ от матери ребенку представлен в Таблице ТМ.11.2W.

Дискриминация – это нарушение прав человека, запрещенное международным законодательством в области прав человека и большинством национальных конституций. Дискриминация в контексте ВИЧ означает несправедливое обращение (действие или бездействие) лица, основанное на его или ее

⁷⁰ ЮНЭЙДС. *Глобальный мониторинг СПИДа в 2018 году – Показатели мониторинга реализации Политической декларации Организации Объединенных Наций 2016 года о прекращении эпидемии СПИДа*. Женева: ЮНЭЙДС, 2017. http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2017-Global-AIDS-Monitoring_en.pdf

⁷¹ ЮНЭЙДС. *Глобальный мониторинг СПИДа в 2018 году – Показатели мониторинга реализации Политической декларации Организации Объединенных Наций 2016 года о прекращении эпидемии СПИДа*. Женева: ЮНЭЙДС, 2017. http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2017-Global-AIDS-Monitoring_en.pdf

⁷² ЮНЭЙДС. *Глобальный мониторинг СПИДа в 2018 году – Показатели мониторинга реализации Политической декларации Организации Объединенных Наций 2016 года о прекращении эпидемии СПИДа*. Женева: ЮНЭЙДС, 2017. http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2017-Global-AIDS-Monitoring_en.pdf

⁷³ ЮНЭЙДС. *Глобальный мониторинг СПИДа в 2018 году – Показатели мониторинга реализации Политической декларации Организации Объединенных Наций 2016 года о прекращении эпидемии СПИДа*. Женева: ЮНЭЙДС, 2017. http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2017-Global-AIDS-Monitoring_en.pdf

⁷⁴ ЮНЭЙДС. *Глобальный мониторинг СПИДа в 2018 году – Показатели мониторинга реализации Политической декларации Организации Объединенных Наций 2016 года о прекращении эпидемии СПИДа*. Женева: ЮНЭЙДС, 2017. http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2017-Global-AIDS-Monitoring_en.pdf

фактическом, или предполагаемом заражении ВИЧ. Дискриминация усугубляет риски и лишает людей их прав, способствуя распространению эпидемии ВИЧ⁷⁵.

Для измерения уровня стигматизации и дискриминации в MICS Узбекистан за 2021-2022 года были включены следующие вопросы: 1) будет ли респондент покупать свежие овощи у продавца с ВИЧ; 2) согласен ли респондент с тем, что детям, живущим с ВИЧ, можно посещать школу вместе с детьми, у которых нет ВИЧ; 3) считает ли респондент, что люди не хотят проходить тест на ВИЧ потому, что боятся реакции других в случае положительного результата теста; 4) считает ли респондент, что люди плохо отзываются о людях, живущих с ВИЧ, или о которых думают, что те живут с ВИЧ; 5) считает ли респондент, что люди, живущие с ВИЧ, или о которых думают, что они живут с ВИЧ, теряют уважение других; 6) согласен ли респондент с заявлением: «Мне было бы стыдно, если бы у кого-то из моей семьи был ВИЧ»; и 7) боится ли респондент возможности заразиться ВИЧ в случае контакта со слюной человека, живущего с ВИЧ. В Таблице ТМ.11.3W представлено отношение женщин к людям, живущим с ВИЧ.

Еще одним важным показателем является знание того, где можно пройти тестирование на ВИЧ и как пользоваться такими услугами. Чтобы защитить себя и предотвратить инфицирование других людей, людям важно знать свой ВИЧ-статус. Кроме того, знание собственного статуса является важным фактором в принятии решения обратиться за лечением.^{76,77} Информация о наличии у женщин знаний о том, где можно пройти тестирование на ВИЧ, а также данные о факте прохождения ими тестирования на ВИЧ представлены в Таблице ТМ.11.4W.

Доля женщин, которые рожали в течение двух лет, предшествующих опросу, получали консультации о ВИЧ и проходили тест на ВИЧ в период дородового наблюдения, представлен в Таблице ТМ.11.5. Данный показатель используется для отслеживания прогресса в достижении глобальных и национальных целей по ликвидации передачи ВИЧ от матери ребенку. Широкий охват позволяет своевременно приступить к уходу за ВИЧ-инфицированными матерями и их лечению, что необходимо для здоровой и продуктивной жизни.

Во многих странах более половины новых случаев заражения ВИЧ среди взрослых происходит у молодых людей в возрасте 15–24 года, поэтому изменение поведения молодых женщин особенно важно для снижения распространения инфекции.^{78, 79} В следующих таблицах представлена специфическая информация об этой возрастной группе. В Таблице ТМ.11.6W обобщена информация об основных показателях ВИЧ среди молодых женщин.

⁷⁵ ЮНЭЙДС. *Глобальный мониторинг СПИДа в 2018 году – Показатели мониторинга реализации Политической декларации Организации Объединенных Наций 2016 года о прекращении эпидемии СПИДа*. Женева: ЮНЭЙДС, 2017. http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2017-Global-AIDS-Monitoring_en.pdf

⁷⁶ ЮНЭЙДС. *Глобальный мониторинг СПИДа в 2018 году – Показатели мониторинга реализации Политической декларации Организации Объединенных Наций 2016 года о прекращении эпидемии СПИДа*. Женева: ЮНЭЙДС, 2017. http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2017-Global-AIDS-Monitoring_en.pdf

⁷⁷ ЮНЭЙДС. *Глобальный мониторинг СПИДа в 2018 году – Показатели мониторинга реализации Политической декларации Организации Объединенных Наций 2016 года о прекращении эпидемии СПИДа*. Женева: ЮНЭЙДС, 2017. http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2017-Global-AIDS-Monitoring_en.pdf

⁷⁸ ЮНЭЙДС. *Глобальный мониторинг СПИДа в 2018 году – Показатели мониторинга реализации Политической декларации Организации Объединенных Наций 2016 года о прекращении эпидемии СПИДа*. Женева: ЮНЭЙДС, 2017. http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2017-Global-AIDS-Monitoring_en.pdf

⁷⁹ ЮНЭЙДС. *Глобальный мониторинг СПИДа в 2018 году – Показатели мониторинга реализации Политической декларации Организации Объединенных Наций 2016 года о прекращении эпидемии СПИДа*. Женева: ЮНЭЙДС, 2017. http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2017-Global-AIDS-Monitoring_en.pdf

Таблица ТМ.11.1W. Наличие знаний о передаче ВИЧ, заблуждений относительно ВИЧ и всесторонних знаний о передаче ВИЧ (женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые знают основные способы профилактики ВИЧ, доля женщин, которые знают, что человек, который выглядит здоровым, может быть ВИЧ-положительным, доля женщин, которые могут опровергнуть распространенные заблуждения, и доля женщин, которые имеют всесторонние знания о передаче ВИЧ, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которые слышали о СПИДе	Процентная доля женщин, которые знают, что передачу можно предупредить:			Процентная доля женщин, которые знают, что человек, который выглядит здоровым, может быть ВИЧ-положительным	Процентная доля женщин, которые знают, что ВИЧ не может передаваться:			Процентная доля женщин, которые могут опровергнуть два самых распространенных заблуждения и знают, что человек, который выглядит здоровым, может быть ВИЧ-положительным	Процентная доля женщин, которые имеют всесторонние знания о передаче ВИЧ ^{1,А}	Число женщин в возрасте
		наличием только одного верного неинфицированного сексуального партнера	использованием презерватива при каждом сексуальном контакте	Оба варианта		через комариные укусы	сверхъестественным путем	при совместном приеме пищи с человеком с ВИЧ			
Всего	79,9	58,0	44,9	37,4	63,1	35,4	67,3	44,0	22,3	13,7	4 772
Местность											
Городская	84,7	62,3	47,8	40,1	66,8	39,9	73,0	50,5	27,3	16,4	2 241
Сельская	75,6	54,3	42,3	35,0	59,9	31,5	62,3	38,2	17,9	11,3	2 531
Гео-экономический регион											
Западный	76,8	60,4	43,1	37,8	53,5	30,4	63,8	36,5	17,2	10,9	519
Центральный	88,5	61,9	52,8	43,2	72,2	51,8	81,6	63,1	36,8	22,8	731
Южный	80,5	62,4	41,8	35,0	68,0	22,7	68,7	39,4	13,7	7,8	863
Центрально-восточный	73,9	50,8	43,3	34,3	53,1	28,9	60,7	36,1	16,6	10,6	951
Восточный	76,6	52,0	41,9	35,3	59,6	34,8	59,3	36,8	18,1	11,8	1 387
г.Ташкент	94,9	81,0	56,2	48,4	89,7	62,5	90,3	78,8	55,7	30,9	321
Возраст (в годах)											
15-24 ¹	78,6	53,4	32,6	26,8	62,0	35,2	68,5	42,2	22,1	10,3	1 289
15-19	71,9	41,8	18,9	15,2	57,5	30,0	63,2	37,2	19,4	6,5	642
15-17	65,5	37,7	13,1	10,8	51,3	29,1	59,2	33,2	19,1	4,8	380
18-19	81,2	47,8	27,4	21,7	66,6	31,4	69,1	43,0	19,8	9,0	262
20-24	85,3	64,9	46,1	38,3	66,3	40,2	73,8	47,2	24,9	14,1	647
25-29	80,9	62,7	48,0	40,3	63,1	36,0	69,5	44,5	20,9	12,6	815
30-39	79,6	58,3	50,0	41,5	64,1	34,9	66,8	44,4	22,3	15,6	1 548
40-49	80,9	59,7	49,8	41,7	63,1	36,1	65,0	45,0	23,6	15,9	1 119
Образование											
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15
Среднее	72,4	48,0	36,0	28,6	55,9	27,9	56,4	32,6	15,6	8,0	2 015
Среднее специальное, профессиональное	83,3	62,7	49,3	41,6	65,0	38,1	72,0	48,5	24,9	16,2	2 180
Высшее	94,3	77,0	61,1	53,5	82,6	52,7	89,5	67,9	37,3	25,2	562

Таблица ТМ.11.1W. Наличие знаний о передаче ВИЧ, заблуждений относительно ВИЧ и всесторонних знаний о передаче ВИЧ (женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые знают основные способы профилактики ВИЧ, доля женщин, которые знают, что человек, который выглядит здоровым, может быть ВИЧ-положительным, доля женщин, которые могут опровергнуть распространенные заблуждения, и доля женщин, которые имеют всесторонние знания о передаче ВИЧ, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которые слышали о СПИДе	Процентная доля женщин, которые знают, что передачу можно предупредить:			Процентная доля женщин, которые знают, что человек, который выглядит здоровым, может быть ВИЧ-положительным	Процентная доля женщин, которые знают, что ВИЧ не может передаваться:			Процентная доля женщин, которые могут опровергнуть два самых распространенных заблуждения и знают, что человек, который выглядит здоровым, может быть ВИЧ-положительным	Процентная доля женщин, которые имеют всесторонние знания о передаче ВИЧ ^{1,А}	Число женщин в возрасте
		наличием только одного верного неинфицированного сексуального партнера	использованием презерватива при каждом сексуальном контакте	Оба варианта		через комариные укусы	сверхъестественным путем	при совместном приеме пищи с человеком с ВИЧ			
Семейное положение											
Когда-либо состояла в (не)официальном браке	81,5	60,6	49,8	41,4	64,4	36,0	67,6	44,8	22,6	14,8	3 923
Никогда не состояла в (не)официальном браке	72,1	46,1	22,2	18,6	57,3	32,7	65,7	40,1	21,3	8,6	849
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)											
Есть	74,1	57,0	47,4	37,6	59,1	31,5	59,6	31,3	11,7	8,9	306
Нет	81,6	60,0	47,7	39,8	64,5	36,3	68,6	45,9	23,4	14,9	4 086
Родной язык главы домохозяйства											
Узбекский	80,4	58,0	44,9	37,2	63,4	34,8	67,3	43,7	21,7	13,3	4 274
Русский	96,5	83,2	64,8	56,3	90,9	71,5	92,9	83,3	62,2	35,2	71
Каракалпакский	72,7	63,4	50,1	45,5	56,9	46,5	69,0	51,4	33,1	24,7	83
Таджикский	69,0	51,8	41,6	35,3	53,8	31,0	55,2	32,5	17,8	11,9	210
Казахский	79,0	57,5	49,0	41,3	65,9	39,8	74,3	44,9	26,4	16,9	74
Другой язык	73,0	48,0	24,8	20,4	51,5	35,1	65,9	47,6	19,9	8,6	60
Квинтиль индекса благосостояния											
Беднейший	68,6	47,2	33,0	26,2	52,1	18,4	51,1	26,6	9,2	4,9	986
Второй	74,8	50,7	38,3	30,5	58,7	27,9	57,7	35,3	14,8	8,0	960
Средний	81,1	58,3	45,6	39,2	61,7	35,0	69,6	43,2	19,4	12,8	949
Четвертый	84,5	63,4	53,9	44,4	67,0	43,5	74,6	50,0	28,1	18,1	911
Богатейший	90,7	71,2	54,6	47,3	76,5	53,0	84,2	65,3	40,7	25,2	966

¹ Показатель ТМ.29 MICS: наличие у молодежи знаний о передаче ВИЧ.

^А Всесторонние знания о профилактике ВИЧ: знание двух способов профилактики ВИЧ (наличие одного верного неинфицированного партнера и использование презерватива при каждом сексуальном контакте), знание того, что здоровый человек может быть ВИЧ-положительным, и опровержение двух самых распространенных заблуждений о передаче ВИЧ.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

Таблица ТМ.11.2W. Наличие знаний о передаче ВИЧ от матери ребенку (женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые правильно называют способы передачи ВИЧ от матери ребенку, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которые:								Число женщин в возрасте
	знают, что ВИЧ может передаваться от матери ребенку:					знают, что ВИЧ может передаваться от матери ребенку:		не знают конкретных способов передачи ВИЧ от матери к ребенку	
	во время беременности	во время родов	при грудном вскармливании	по меньшей мере одним из трех способов	всеми тремя способами ¹	по меньшей мере одним из трех способов и что риск можно сократить, если мать будет принимать специальные препараты во время беременности	при грудном вскармливании и что риск можно сократить, если мать будет принимать специальные препараты во время беременности		
Всего	56,4	58,0	54,3	72,8	35,5	29,0	23,5	27,0	4 772
Местность									
Городская	57,6	61,4	56,1	76,9	35,3	30,8	24,5	23,0	2 241
Сельская	55,3	55,0	52,7	69,3	35,7	27,5	22,7	30,5	2 531
Гео-экономический регион									
Западный	60,7	54,7	55,1	68,5	42,5	25,2	21,4	30,4	519
Центральный	58,6	63,7	66,5	81,6	40,7	39,3	34,1	18,4	731
Южный	53,3	52,9	51,2	71,0	29,1	25,6	20,7	29,0	863
Центрально-восточный	55,5	52,3	50,1	66,9	34,3	31,5	26,1	33,0	951
Восточный	56,6	59,1	51,5	71,3	36,3	24,2	18,4	28,5	1 387
г.Ташкент	54,6	76,1	58,1	89,1	29,5	34,7	25,1	10,9	321
Возрастная группа									
15-24	55,6	52,3	58,7	71,0	35,9	28,8	24,8	28,7	1 289
15-19	48,1	44,2	52,8	61,4	31,0	25,8	23,2	38,2	642
15-17	43,3	36,9	44,0	52,6	26,3	23,5	20,2	47,1	380
18-19	55,2	54,9	65,6	74,2	37,8	29,2	27,4	25,4	262
20-24	63,0	60,4	64,4	80,5	40,7	31,8	26,4	19,3	647
25-29	57,0	60,9	56,3	74,3	37,4	30,7	25,3	25,4	815
30-39	57,3	59,4	52,8	73,3	35,4	29,1	22,9	26,7	1 548
40-49	55,7	60,4	50,0	73,3	33,9	28,1	21,7	26,5	1 119
Образование									
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15
Среднее	53,2	50,7	50,0	64,8	34,0	26,1	21,5	34,9	2 015
Среднее специальное, профессиональное	57,6	61,4	57,2	76,4	36,9	31,1	25,2	23,5	2 180
Высшее	63,8	71,6	59,1	89,1	35,3	32,4	25,0	10,7	562

Таблица ТМ.11.2W. Наличие знаний о передаче ВИЧ от матери ребенку (женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые правильно называют способы передачи ВИЧ от матери ребенку, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которые:								Число женщин в возрасте
	знают, что ВИЧ может передаваться от матери ребенку:					знают, что ВИЧ может передаваться от матери ребенку:		не знают конкретных способов передачи ВИЧ от матери к ребенку	
	во время беременности	во время родов	при грудном вскармливании	по меньшей мере одним из трех способов	всеми тремя способами ¹	по меньшей мере одним из трех способов и что риск можно сократить, если мать будет принимать специальные препараты во время беременности	при грудном вскармливании и что риск можно сократить, если мать будет принимать специальные препараты во время беременности		
Семейное положение									
Когда-либо состояла в (не)официальном браке	58,1	61,1	55,0	75,1	36,9	29,8	23,9	24,7	3 923
Никогда не состояла в (не)официальном браке	48,6	43,7	51,0	62,5	29,0	25,5	21,9	37,2	849
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)									
Есть	55,6	56,3	50,3	67,8	35,9	20,4	16,7	31,5	306
Нет	57,7	60,1	55,6	75,1	36,3	30,2	24,4	24,7	4 086
Родной язык главы домохозяйства									
Узбекский	56,3	58,3	54,7	73,4	35,2	29,1	23,7	26,5	4 274
Русский	63,2	70,9	41,0	84,3	26,9	33,2	20,7	15,7	71
Каракалпакский	62,2	55,8	56,5	68,7	46,5	19,5	16,7	29,6	83
Таджикский	53,8	52,2	52,8	64,0	37,9	32,9	29,9	35,7	210
Казахский	55,0	48,8	52,9	67,9	40,3	26,7	16,5	31,2	74
Другой язык	59,4	54,6	47,2	63,9	40,3	22,1	13,0	33,8	60
Квинтиль индекса благосостояния									
Беднейший	51,4	47,2	49,1	61,3	32,5	24,6	21,6	38,6	986
Второй	54,4	53,5	51,6	68,8	34,3	27,7	22,3	30,7	960
Средний	58,3	58,1	56,4	74,3	37,9	28,4	23,4	25,6	949
Четвертый	62,3	63,9	58,3	77,9	39,7	32,6	25,3	21,9	911
Богатейший	56,1	67,9	56,5	82,3	33,4	32,2	25,2	17,4	966
¹ Показатель ТМ.30 MICS: наличие знаний о передаче ВИЧ от матери ребенку.									
(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях									

Таблица ТМ.11.3W. Установки по отношению к людям, живущим с ВИЧ (женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые слышали о СПИДе и проявляют дискриминационные установки по отношению к людям, живущим с ВИЧ, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которые:			Процентная доля женщин, которые считают, что люди:			Процентная доля женщин:			Число женщин, которые слышали о СПИДе
	не стали бы покупать свежие овощи у ВИЧ-положительного владельца магазина или продавца	считают, что детям с ВИЧ не должно быть разрешено посещать учебные заведения вместе с детьми, у которых нет ВИЧ	выказывают дискриминационные установки по отношению к людям, живущим с ВИЧ ^{1,А}	не решаются пройти тестирование на ВИЧ, потому что боятся реакции других людей на положительный результат теста	отзываются плохо о людях, живущих с ВИЧ или о которых думают, что те живут с ВИЧ	живущие с ВИЧ или о которых думают, что они живут с ВИЧ, теряют уважение других	которым было бы стыдно, если бы у кого-то из их семьи был ВИЧ	которые боятся, что они могут заразиться ВИЧ в случае контакта со слюной человека, живущего с ВИЧ ^В		
Всего	64,7	64,4	76,0	64,5	61,0	59,1	39,2	74,4	3 811	
Местность										
Городская	61,6	60,6	72,6	62,8	57,2	54,5	37,2	70,5	1 897	
Сельская	67,9	68,3	79,3	66,3	64,7	63,7	41,2	78,4	1 914	
Гео-экономический регион										
Западный	79,1	73,7	86,0	71,2	60,6	60,2	48,2	84,1	399	
Центральный	56,4	55,9	68,7	56,7	51,2	52,4	37,4	61,8	647	
Южный	79,6	77,2	88,5	66,9	74,0	76,6	50,4	85,5	695	
Центрально-восточный	75,6	78,8	86,3	74,8	75,6	74,2	41,5	87,1	703	
Восточный	54,4	53,5	66,5	62,9	58,0	49,8	31,7	70,3	1 062	
г.Ташкент	40,9	46,2	58,3	49,1	29,3	29,4	26,7	48,7	305	
Возраст (в годах)										
15-24	66,6	63,9	76,4	63,3	55,9	51,4	23,8	72,7	1 013	
15-19	70,7	64,2	78,2	61,5	54,7	48,8	21,3	75,4	462	
15-17	72,8	64,5	77,5	59,4	51,7	46,9	22,3	78,6	249	
18-19	68,2	63,9	79,0	64,0	58,3	51,1	20,1	71,5	213	
20-24	63,2	63,6	75,0	64,7	56,9	53,7	25,9	70,4	552	
25-29	62,6	68,0	77,9	63,8	64,5	61,8	33,6	75,7	659	
30-39	65,7	64,5	75,6	63,1	61,7	61,1	44,0	74,5	1 232	
40-49	62,9	62,4	74,5	68,5	63,2	62,9	54,1	75,5	906	
Образование										
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6	
Среднее	73,8	69,5	81,3	64,3	64,5	63,0	45,3	79,4	1 459	
Среднее специальное, профессиональное	61,3	62,7	73,8	64,2	59,7	57,2	35,6	73,0	1 815	
Высшее	51,3	56,2	68,2	66,7	55,6	54,1	34,6	65,6	530	

Таблица ТМ.11.3W. Установки по отношению к людям, живущим с ВИЧ (женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые слышали о СПИДе и проявляют дискриминационные установки по отношению к людям, живущим с ВИЧ, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которые:			Процентная доля женщин, которые считают, что люди:			Процентная доля женщин:			Число женщин, которые слышали о СПИДе
	не стали бы покупать свежие овощи у ВИЧ-положительного владельца магазина или продавца	считают, что детям с ВИЧ не должно быть разрешено посещать учебные заведения вместе с детьми, у которых нет ВИЧ	выказывают дискриминационные установки по отношению к людям, живущим с ВИЧ ^{1.A}	не решаются пройти тестирование на ВИЧ, потому что боятся реакции других людей на положительный результат теста	отзываются плохо о людях, живущих с ВИЧ или о которых думают, что те живут с ВИЧ	живущие с ВИЧ или о которых думают, что они живут с ВИЧ, теряют уважение других	которым было бы стыдно, если бы у кого-то из их семьи был ВИЧ	которые боятся, что они могут заразиться ВИЧ в случае контакта со слюной человека, живущего с ВИЧ ^B		
Семейное положение										
Когда-либо состояла в (не)официальном браке	64,3	65,1	76,1	65,2	61,9	60,7	42,0	74,8	3 199	
Никогда не состояла в (не)официальном браке	66,8	61,0	75,2	60,9	56,1	50,8	24,4	72,3	612	
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)										
Есть	61,9	63,9	77,3	69,4	63,9	66,8	51,0	79,7	227	
Нет	64,3	64,5	75,7	64,6	61,5	59,5	39,7	73,8	3 335	
Родной язык главы домохозяйства										
Узбекский	65,3	64,8	76,5	65,4	61,8	59,7	39,0	75,1	3 434	
Русский	37,0	31,6	50,7	50,7	38,7	38,2	23,4	39,4	68	
Каракалпакский	69,0	61,9	75,9	58,3	38,2	48,2	43,1	69,3	60	
Таджикский	67,1	71,2	77,0	62,5	65,1	64,0	48,6	75,4	145	
Казахский	60,2	66,1	72,9	48,9	52,1	53,5	44,3	84,7	58	
Другой язык	57,7	64,5	73,7	56,4	60,6	51,4	39,6	68,1	44	
Квинтиль индекса благосостояния										
Беднейший	80,0	75,1	86,7	66,3	70,2	70,8	47,8	85,1	677	
Второй	70,1	70,6	82,0	66,2	65,4	62,2	40,9	80,2	718	
Средний	68,8	68,0	78,0	67,7	67,1	61,9	38,8	77,2	770	
Четвертый	58,2	57,5	70,5	64,2	58,7	54,3	36,1	73,2	770	
Богатейший	50,8	54,1	65,7	59,3	46,9	49,3	34,3	60,1	876	

¹ Показатель ТМ.31 MICS: дискриминационные установки по отношению к людям, живущим с ВИЧ.^A Это сумма двух компонентов: тех, кто не стали бы покупать овощи у ВИЧ-положительного владельца магазина или продавца, и тех, кто считает, что детям с ВИЧ не должно быть разрешено посещать учебные заведения вместе с детьми, у которых нет ВИЧ.^B Как часть защиты респондентов те, кто ответил, что они ВИЧ-инфицированы, были перекодированы на «Нет» и, таким образом, рассматриваются как не опасющиеся заразиться ВИЧ.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

Таблица ТМ.11.4W. Наличие знаний о том, где можно пройти тестирование на ВИЧ (женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые знают, где можно пройти тестирование на ВИЧ, процентная доля женщин, которые когда-либо прошли тестирование, процентная доля женщин, которые когда-либо прошли тестирование и знают результат самого последнего тестирования, процентная доля женщин, которые прошли тестирование в последние 12 месяцев, процентная доля женщин, прошедших тестирование в последние 12 месяцев, которые знают результат, и процентная доля женщин, которые слышали о наборах для самостоятельного тестирования на ВИЧ и проверяли себя на ВИЧ с помощью такого набора, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которые:							Число женщин
	знают, где можно пройти тестирование ¹	когда-либо прошли тестирование	когда-либо прошли тестирование и знают результат самого последнего тестирования	прошли тестирование в последние 12 месяцев	прошли тестирование в последние 12 месяцев и знают результат ²	слышали о наборах для самостоятельного тестирования на ВИЧ ^A	проверяли себя на ВИЧ с помощью набора для самостоятельного тестирования ^{A,B}	
Всего	58,5	44,6	41,3	16,9	15,7	11,4	0,8	4 772
Местность								
Городская	64,2	50,7	46,7	19,5	18,4	11,0	1,0	2 241
Сельская	53,5	39,3	36,5	14,5	13,3	11,8	0,7	2 531
Гео-экономический регион								
Западный	49,5	34,3	30,9	13,0	11,5	12,3	1,4	519
Центральный	74,8	66,3	64,2	30,0	29,0	13,9	1,3	731
Южный	54,6	37,4	34,8	18,1	16,4	8,7	0,1	863
Центрально-восточный	51,6	36,4	31,7	13,7	12,7	15,8	0,9	951
Восточный	55,2	40,6	37,9	11,7	10,7	10,3	0,9	1 387
г.Ташкент	81,5	73,5	66,0	21,8	20,3	2,8	0,0	321
Возраст (в годах)								
15-24	48,6	31,8	29,5	17,8	16,4	7,7	0,4	1 289
15-19	31,2	11,6	11,4	8,4	8,2	5,4	0,0	642
15-17	22,7	3,2	3,2	1,7	1,7	3,7	0,0	380
18-19	43,6	23,9	23,3	18,3	17,6	7,9	0,0	262
20-24	65,8	51,7	47,5	27,0	24,5	9,9	0,8	647
25-29	68,1	58,4	53,6	23,0	21,4	12,6	0,9	815
30-39	61,8	49,9	46,1	14,2	12,9	12,7	1,3	1 548
40-49	58,4	42,1	39,2	15,1	14,6	13,0	0,6	1 119
Образование								
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15
Среднее	43,8	29,0	26,7	9,7	8,9	8,1	0,2	2 015
Среднее специальное, профессиональное	67,6	55,3	51,3	22,5	21,0	13,3	1,5	2 180
Высшее	77,0	60,3	55,5	20,9	19,6	15,8	0,5	562

Таблица ТМ.11.4W. Наличие знаний о том, где можно пройти тестирование на ВИЧ (женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые знают, где можно пройти тестирование на ВИЧ, процентная доля женщин, которые когда-либо прошли тестирование, процентная доля женщин, которые когда-либо прошли тестирование и знают результат самого последнего тестирования, процентная доля женщин, которые прошли тестирование в последние 12 месяцев, процентная доля женщин, прошедших тестирование в последние 12 месяцев, которые знают результат, и процентная доля женщин, которые слышали о наборах для самостоятельного тестирования на ВИЧ и проверяли себя на ВИЧ с помощью такого набора, Узбекистан, 2021-2022 гг.

Процентная доля женщин, которые:

	знают, где можно пройти тестирование ¹	когда-либо прошли тестирование	когда-либо прошли тестирование и знают результат самого последнего тестирования	прошли тестирование в последние 12 месяцев	прошли тестирование в последние 12 месяцев и знают результат ²	слышали о наборах для самостоятельного тестирования на ВИЧ ^A	проверяли себя на ВИЧ с помощью набора для самостоятельного тестирования ^{A,B}	Число женщин
Семейное положение								
Когда-либо состояла в (не)официальном браке	63,7	52,2	48,2	19,5	18,0	12,5	1,0	3 923
Никогда не состояла в (не)официальном браке	34,5	9,4	9,2	4,8	4,8	6,4	0,0	849
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)								
Есть	55,8	37,7	36,0	10,3	9,8	10,8	0,0	306
Нет	62,1	49,0	45,2	18,8	17,4	12,1	1,0	4 086
Родной язык главы домохозяйства								
Узбекский	58,5	44,7	41,2	17,0	15,8	11,4	0,8	4 274
Русский	79,1	66,0	63,4	16,5	15,2	6,1	0,0	71
Каракалпакский	54,3	29,6	26,8	15,5	13,3	19,6	2,9	83
Таджикский	52,6	39,2	36,1	14,4	13,3	9,7	1,1	210
Казахский	65,1	56,4	54,9	22,3	22,3	14,7	0,0	74
Другой язык	51,5	41,9	38,5	13,0	10,9	7,8	2,2	60
Квинтиль индекса благосостояния								
Беднейший	40,2	26,2	23,5	10,7	9,3	8,2	0,1	986
Второй	50,7	35,7	32,1	15,4	13,8	10,1	0,7	960
Средний	59,5	45,3	41,0	16,1	14,7	12,7	0,9	949
Четвертый	67,5	53,2	51,2	19,8	19,0	16,5	1,0	911
Богатейший	75,6	63,4	59,5	22,6	21,8	9,7	1,5	966

¹ Показатель ТМ.32 MICS: люди, которые знают, где можно пройти тестирование на ВИЧ.

² Показатель ТМ.33 MICS: люди, которые прошли тестирование на ВИЧ и знают результат.

^A Слышавшие о наборах для самостоятельного тестирования и воспользовавшиеся таким набором не учитываются при расчете любых показателей MICS касающихся тестированию на ВИЧ.

^B В Узбекистане наборы для самостоятельного тестирования на ВИЧ в аптеках не продают.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

Таблица ТМ.11.5. Охват ВИЧ-тестированием и ВИЧ-консультированием в период дородового наблюдения (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, родивших ребенка в последние два года, которые получили дородовое наблюдение у профессионального медицинского работника во время беременности, закончившейся наиболее недавним рождением живого ребенка, процентная доля женщин, которые получили услуги ВИЧ-консультирования, процентная доля тех, кому предлагалось и кто прошли тестирование на ВИЧ, процентная доля тех, кому предлагалось, кто прошли тестирование на ВИЧ и получили результат теста, процентная доля тех, кто получили услуги ВИЧ-консультирования, кому предлагалось, кто прошли тестирование на ВИЧ и получили результат теста, и процентная доля тех, кому предлагалось и кто прошли тестирование на ВИЧ и получили результат теста, а после получения результата получили информацию об охране здоровья или консультацию, относящуюся к ВИЧ, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которые:						Число женщин, родивших живого ребенка в последние 2 года
	получили дородовое наблюдение у профессионального медицинского работника во время беременности, закончившейся наиболее недавним рождением живого ребенка	в период дородового наблюдения получили ВИЧ-консультирование ^{1,А}	в период дородового наблюдения получили предложение пройти и прошли тестирование на ВИЧ	в период дородового наблюдения получили предложение пройти и прошли тестирование на ВИЧ и получили результат ²	получили ВИЧ-консультирование, получили предложение пройти и прошли тестирование на ВИЧ и получили результат	получили предложение пройти и прошли тестирование на ВИЧ и получили результат, а после получения результата получили информацию об охране здоровья или консультацию, относящуюся к ВИЧ ³	
Всего^С	98,2	27,1	48,3	44,7	21,4	17,1	984
Местность							
Городская	98,0	29,5	53,8	51,3	24,4	20,8	448
Сельская	98,4	25,1	43,7	39,3	19,0	14,0	537
Гео-экономический регион							
Западный	98,2	19,6	43,6	38,9	15,4	15,1	111
Центральный	97,2	41,3	68,6	65,6	38,4	24,2	159
Южный	99,3	20,0	41,7	39,2	15,9	13,8	171
Центрально-восточный	96,2	22,6	45,9	40,2	18,6	15,8	211
Восточный	99,4	28,2	38,3	36,3	17,7	11,0	285
г.Ташкент	100,0	35,5	85,0	79,0	33,4	52,3	48
Возраст (в годах)							
15-24	99,3	26,7	48,2	43,7	20,8	15,3	301
15-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9
15-17	-	-	-	-	-	-	0
18-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9
20-24	99,3	26,2	48,2	43,6	20,3	14,3	292
25-29	98,0	29,4	49,5	47,3	23,8	18,9	375
30-39	97,4	24,4	46,4	42,3	18,6	15,8	295
40-49	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	14
Образование							
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5
Среднее	97,8	24,0	40,8	36,5	17,7	14,1	202
Среднее специальное, профессиональное	98,2	26,0	47,7	44,1	20,5	17,5	672
Высшее	99,2	40,9	68,8	66,7	35,3	20,7	105

Таблица ТМ.11.5. Охват ВИЧ-тестированием и ВИЧ-консультированием в период дородового наблюдения (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, родивших ребенка в последние два года, которые получили дородовое наблюдение у профессионального медицинского работника во время беременности, закончившейся наиболее недавним рождением живого ребенка, процентная доля женщин, которые получили услуги ВИЧ-консультирования, процентная доля тех, кому предлагалось и кто прошли тестирование на ВИЧ, процентная доля тех, кому предлагалось, кто прошли тестирование на ВИЧ и получили результат теста, процентная доля тех, кто получили услуги ВИЧ-консультирования, кому предлагалось, кто прошли тестирование на ВИЧ и получили результат теста, и процентная доля тех, кому предлагалось и кто прошли тестирование на ВИЧ и получили результат теста, а после получения результата получили информацию об охране здоровья или консультацию, относящуюся к ВИЧ, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которые:						Число женщин, родивших ребенка в последние 2 года
	получили дородовое наблюдение у профессионального медицинского работника во время беременности, закончившейся наиболее недавним рождением живого ребенка	в период дородового наблюдения получили ВИЧ-консультирование ^{1,А}	в период дородового наблюдения получили предложение пройти и прошли тестирование на ВИЧ	в период дородового наблюдения получили предложение пройти и прошли тестирование на ВИЧ и получили результат ²	получили ВИЧ-консультирование, получили предложение пройти и прошли тестирование на ВИЧ и получили результат	получили предложение пройти и прошли тестирование на ВИЧ и получили результат, а после получения результата получили информацию об охране здоровья или консультацию, относящуюся к ВИЧ ³	
Функциональные трудности							
Есть	(97,2)	(18,8)	(26,4)	(23,2)	(11,6)	(7,3)	42
Нет	98,3	27,5	49,3	45,7	21,9	17,5	942
Родной язык главы домохозяйства							
Узбекский	98,3	26,7	49,2	45,7	21,1	16,9	904
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4
Каракалпакский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Таджикский	(100,0)	(31,6)	(33,1)	(29,0)	(25,1)	(21,2)	39
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Квинтиль индекса благосостояния							
Беднейший	98,7	14,6	30,9	27,9	10,8	9,6	182
Второй	97,5	22,1	40,0	34,6	16,4	10,6	221
Средний	99,5	30,1	50,8	47,7	23,0	16,5	210
Четвертый	98,7	35,1	55,5	52,6	28,8	17,0	187
Богатейший	96,7	33,7	65,2	62,3	28,7	33,0	184

¹ Показатель ТМ.35а MICS: охват ВИЧ-консультированием в период дородового наблюдения (ВИЧ-консультирование).

² Показатель ТМ.36 MICS: охват ВИЧ-тестированием в период дородового наблюдения.

³ Показатель ТМ.35b MICS: охват ВИЧ-консультированием в период дородового наблюдения (информацию о ВИЧ или ВИЧ-консультирование после получения результатов теста на ВИЧ).

^А В данном контексте консультирование означает, что с респонденткой говорили на все три темы: 1) передача ВИЧ от матери ребенку, 2) профилактика ВИЧ и 3) тестирование на ВИЧ.

^В Данные по признаку «Семейное положение» в таблице не показаны, поскольку все женщины в возрасте 15-49 лет, родившие живого ребенка в последние 2 года, когда-либо состояли в (не)официальном браке.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица ТМ.11.6W. Ключевые показатели ВИЧ и СПИДа (молодые женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-24 лет по ключевым показателям ВИЧ и СПИДа, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин в возрасте 15-24 лет, которые:					Число женщин в возрасте 15-24 лет	Процентная доля женщин, выказавших дискриминационные установки по отношению к людям, живущим с ВИЧ ^А	Число женщин в возрасте 15-24 лет, которые слышали о СПИДе
	обладают всесторонними знаниями о передаче ВИЧ ¹	знают все три способа передачи ВИЧ от матери ребенку	знают, где можно пройти тестирование на ВИЧ	когда-либо прошли тестирование и знают результат самого последнего тестирования	прошли тестирование на ВИЧ в последние 12 месяцев и знают результат			
Всего	10,3	35,9	48,6	29,5	16,4	1 289	76,4	1 013
Местность								
Городская	13,6	35,7	56,1	33,0	19,6	620	73,0	528
Сельская	7,3	36,0	41,7	26,2	13,4	670	80,2	486
Гео-экономический регион								
Западный	8,7	40,4	37,2	19,4	7,0	136	87,4	107
Центральный	19,6	41,2	64,8	47,5	27,8	205	68,5	175
Южный	4,7	28,0	47,8	22,2	14,5	237	92,4	192
Центрально-восточный	4,6	38,3	43,2	25,9	15,4	239	86,4	178
Восточный	9,6	37,0	44,5	27,4	13,8	392	65,4	288
г.Ташкент	27,1	24,7	65,6	43,0	23,8	80	57,1	73
Возраст (в годах)								
15-19	6,5	31,0	31,2	11,4	8,2	642	78,2	462
15-17	4,8	26,3	22,7	3,2	1,7	380	77,5	249
18-19	9,0	37,8	43,6	23,3	17,6	262	79,0	213
20-24	14,1	40,7	65,8	47,5	24,5	647	75,0	552
20-22	13,6	40,8	62,2	43,6	26,5	360	72,3	295
23-24	14,9	40,6	70,4	52,4	22,0	288	78,1	257
Образование								
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	-	0
Среднее	5,6	31,4	30,8	12,4	8,1	579	80,4	401
Среднее специальное, профессиональное	12,5	39,9	64,0	47,1	24,6	530	74,5	450
Высшее	19,4	38,6	61,1	33,0	18,7	179	72,0	162

Таблица ТМ.11.6W. Ключевые показатели ВИЧ и СПИДа (молодые женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-24 лет по ключевым показателям ВИЧ и СПИДа, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин в возрасте 15-24 лет, которые:					Число женщин в возрасте 15-24 лет	Процентная доля женщин, выказавших дискриминационные установки по отношению к людям, живущим с ВИЧ ^А	Число женщин в возрасте 15-24 лет, которые слышали о СПИДе
	обладают всесторонними знаниями о передаче ВИЧ ¹	знают все три способа передачи ВИЧ от матери ребенку	знают, где можно пройти тестирование на ВИЧ	когда-либо прошли тестирование и знают результат самого последнего тестирования	прошли тестирование на ВИЧ в последние 12 месяцев и знают результат			
Семейное положение								
Когда-либо состояла в (не)официальном браке	12,8	44,3	67,9	56,7	31,7	567	76,6	488
Никогда не состояла в (не)официальном браке	8,4	29,2	33,4	8,1	4,3	722	76,3	525
Родной язык главы домохозяйства								
Узбекский	9,8	35,7	49,1	30,2	17,3	1 156	77,0	915
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	18	(*)	18
Каракалпакский	(28,8)	(47,6)	(41,0)	(7,9)	(3,0)	22	(77,5)	16
Таджикский	14,0	35,8	39,2	23,6	14,2	61	68,8	39
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	18	(*)	12
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15	(*)	13
Квинтиль индекса благосостояния								
Беднейший	4,4	33,4	34,5	15,2	8,2	244	90,7	171
Второй	6,0	36,8	43,2	26,0	12,5	258	76,4	189
Средний	7,7	37,0	44,9	28,1	17,1	256	77,1	204
Четвертый	13,9	39,9	57,1	36,3	22,5	271	71,8	219
Богатейший	19,0	31,9	61,8	40,6	20,6	262	69,8	231

¹ Показатель ТМ.29 МICS: наличие у молодежи знаний о профилактике ВИЧ.^А О двух компонентах см. Таблицу ТМ.11.3W.^В Данные по признаку «Функциональные трудности (возраст 18-49 лет)» в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных наблюдений для категории «Есть функциональные трудности».

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

7.1 ИММУНИЗАЦИЯ

Иммунизация является проверенным инструментом контроля и устранения угрожающих для жизни инфекционных заболеваний. Она позволяет предотвратить от 2 до 3 миллионов смертей в год.⁸⁰ Это один из самых экономически эффективных видов инвестиций в здравоохранение с проверенными стратегиями, позволяющими применять ее даже к самым труднодоступным и уязвимым группам населения.

В своих Рекомендациях по процедурам регулярной иммунизации детей⁸¹ ВОЗ рекомендует вакцинировать всех детей против туберкулеза, дифтерии, столбняка, коклюша, полиомиелита, кори, гепатита В, гемофильной инфекции типа b, пневмококковых бактерий (заболеваний), ротавирусов и краснухи⁸².

На глобальном уровне показатель 3.b.1 ЦУР используется для наблюдения за ходом вакцинации детей на национальном уровне. Доли целевого населения, охваченного вакциной против КДС, кори, а также пневмококковой (конъюгированной) вакциной, представлены в Таблице ТС.1.1.

Курс первичной вакцинации рекомендуется проводить до первого дня рождения ребенка, однако в зависимости от эпидемиологии заболевания в стране первые дозы кори и краснухи с вакциной могут быть рекомендованы с 12 месяцев. Рекомендуемое количество и сроки введения большинства других доз тоже незначительно варьируются в зависимости от местной эпидемиологии и могут включать в себя повторную вакцинацию в детстве.

Национальный календарь профилактических прививок в Республике Узбекистан представлен в таблице ниже. В 2018 году произошли некоторые изменения в календаре. В апреле 2018 года Инактивированная вакцина против полиомиелита (ИПВ) была добавлена в Национальный календарь иммунизации Узбекистана, а ОПВ при рождении была удалена из него. Дети, родившиеся до 2018 года, должны были получать ОПВ, а те, кто родился в 2018 году и позже, должны были получать ИПВ вместо этого. Согласно Национальному календарю иммунизации Узбекистана, ИПВ назначается детям в возрасте 4 месяцев. Третья доза вакцины Ротавирус была введена в 2018 году для детей, родившихся в июне 2018 года.

Возраст	Наименование прививок
1 сутки	ВГВ1
2-5 день	БЦЖ1
2 месяца	ОПВ1, Рота1, Пента1 (АКДС1, ВГВ2, ХИБ1), ПКВ1
3 месяца	ОПВ2, Рота2, Пента2 (АКДС2, ВГВ3, ХИБ2), ПКВ2
4 месяца	ОПВ3, Рота3, Пента3 (АКДС3, ВГВ4, ХИБ3), ИПВ
12 месяцев	КПК1, ПКВ3
16 месяцев	ОПВ4, АКДС4
6 лет	КПК2
7 лет (1 класс)	ОПВ5, АДС-М5
9-13 лет	ВПЧ
16 лет	АДС-М6

⁸⁰ «Основные моменты иммунизации, 2015 г.». Всемирная организация здравоохранения. 27 июня 2016 г. Данные на 23 августа 2018 г. <http://www.who.int/immunization/highlights/2015/en/>.

⁸¹ «Рекомендации ВОЗ по процедурам регулярной иммунизации – сводные таблицы». Всемирная организация здравоохранения. 22 августа 2018 г. Данные за 23 августа 2018 г. http://www.who.int/immunization/policy/immunization_tables/en/.

⁸² Кроме того, рекомендуется вакцинация против вируса папилломы человека (ВПЧ) девочек в возрасте от 9 до 14 лет⁸¹, однако охват этой вакцинацией еще не входит в MICS, поскольку методика находится на стадии разработки.

Для детей в возрасте 0-24 месяцев план вакцинации, а также Национальный календарь профилактических прививок в Республике Узбекистан, предусматривает все вышеупомянутые вакцинации (дозами для новорожденных) вакцины БЦЖ и гепатита В (в течение 24 часов с момента рождения), тремя дозами пятикомпонентной вакцины с антигенами АКДС, гепатита В и *гемофильной инфекции* типа b (ХИБ), четырьмя дозами оральной вакцины против полиомиелита и одной дозой инактивированной полиомиелитной вакцины, тремя дозами пневмококковой (конъюгированной) вакцины, тремя дозами вакцины от ротавирусов, одной дозой вакцины против КПК с антигенами кори, паротита и краснухи, а также одной дозой вакцины против дифтерии, коклюша, столбняка. Все вакцинации должны проводиться в течение первого года жизни, за исключением доз КПК и ПКВЗ в возрасте 12 месяцев и ОПВ4, и АКДС4 в возрасте 18 месяцев. С учетом данного плана вакцинации оценки полного охвата вакцинацией MICS Узбекистан за 2021-2022 годы основаны на возрасте детей 12–23 и 24–35 месяцев.

Информация об охвате вакцинацией была собрана по всем детям в возрасте до трех лет. Всех матерей или лиц, осуществляющих уход, просили предъявить карточки вакцинации. Если карточка вакцинации ребенка была доступна, интервьюеры переносили информацию о вакцинации с карточки в вопросники MICS. Если карточек вакцинации ребенка не было, интервьюер просил мать вспомнить, делали ли ребенку каждую из вакцинаций, а также сколько доз применимых антигенов было введено.

Информацию о вакцинации также получали из медицинских учреждений. В Узбекистане амбулаторная карта ребенка (форма № 112), в которой регистрируются полученные ребёнком прививки, и карта профилактических прививок (форма № 063) в основном хранятся в медицинских учреждениях и редко — дома. Кроме того, медицинские учреждения ведут Журнал регистрации прививок (форма № 64). Поэтому результаты о вакцинации основываются на собранных сведениях из данных форм в медицинских учреждениях, и в случае отсутствия данных форм в медицинских учреждениях, на ответах матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми.

В Таблице ТС.1.2А представлены оценки охвата вакцинацией детей в возрасте 12–23 месяцев по основным характеристикам и в таблице ТС.1.2В представлены оценки охвата вакцинацией детей в возрасте 24–35 месяцев. Цифры представляют детей, получивших вакцинации в любое время до даты опроса. Они основаны на информации из карточек вакцинации, из форм медицинских учреждений и из сообщений матерей или лиц, осуществляющих уход.

Таблица ТС.1.1. Прививки в течение первых лет жизни (Этап 1)

Процентная доля детей в возрасте 12–23 месяцев и 24-35 месяцев, которым были сделаны прививки от вакцинопредотвратимых детских болезней в какое-либо время до даты проведения обследования (общий охват) и до первого дня рождения, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Дети в возрасте 12-23 месяцев:				Дети в возрасте 24-35 месяцев:			
	которые получили прививки в какое-либо время до проведения обследования, согласно:			которым были сделаны прививки в течение первых 12 месяцев жизни	которые получили прививки в какое-либо время до проведения обследования, согласно:			которым были сделаны прививки в течение первых 12 месяцев жизни (ОПВ4 и АКДС4 - в течение первых 24 месяцев жизни)
	прививочной документации ^А	словам матери	и тем, и другим данным ^Б		прививочной документации ^А	словам матери	и тем, и другим данным ^Б (грубый охват)	
Антиген								
БЦЖ ¹	97,9	2,1	100,0	99,0	96,6	1,8	98,3	97,0
Полио								
ОПВ1	97,2	2,6	99,8	97,9	96,5	1,5	97,9	96,3
ОПВ2	96,8	1,9	98,7	96,3	96,1	1,7	97,8	95,4
ОПВ3	95,1	1,0	96,2	90,2	95,5	0,4	95,9	91,0
ОПВ3 и ИПВ ^{2,С}	88,6	4,8	93,4	79,7	90,2	3,8	94,0	81,8
ОПВ4	52,7	1,4	54,1	3,0	85,0	0,2	85,2	73,0
ГепВ сразу после рождения^Д	96,2	0,0	96,2	93,6	95,9	0,0	95,9	93,6
В первый день	88,8	0,0	88,8	80,2	87,7	0,0	87,7	79,1
Позже	6,8	0,0	6,8	0,5	7,4	0,0	7,4	0,5
Пентавалентная вакцина: (А)КДС-ГепВ-ХИБ								
1	95,4	3,2	98,6	94,3	95,1	2,6	97,7	93,8
2	94,1	3,6	97,7	91,2	94,7	2,6	97,3	92,3
3 ^{3,4,5}	91,7	4,1	95,8	85,5	92,8	3,5	96,3	86,0
АКДС4	52,7	20,4	73,1	4,1	85,0	8,3	93,4	80,0
Пневмококковая (конъюгированная) вакцина (ПКВ)								
1	96,2	2,6	98,8	95,7	95,6	2,4	98,0	95,1
2	94,9	2,7	97,7	91,7	94,5	2,9	97,5	92,0
3 ⁶	81,7	9,5	91,2	45,3	88,6	5,9	94,5	61,0
Ротавирус								
1	67,0	21,9	88,8	58,0	81,8	12,3	94,1	78,3
2	64,9	19,6	84,5	53,1	74,6	13,6	88,2	66,6
3 ^{7,Е}	49,4	31,6	81,0	37,3	14,3	66,4	80,7	9,0
Корь-Паротит-Краснуха (КПК1)^{8,9,Ф}	88,0	6,2	94,3	54,5	94,0	3,6	97,6	93,2

Таблица ТС.1.1. Прививки в течение первых лет жизни (Этап 1)

Процентная доля детей в возрасте 12–23 месяцев и 24-35 месяцев, которым были сделаны прививки от вакцинопредотвратимых детских болезней в какое-либо время до даты проведения обследования (общий охват) и до первого дня рождения, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Дети в возрасте 12-23 месяцев:				Дети в возрасте 24-35 месяцев:			
	которые получили прививки в какое-либо время до проведения обследования, согласно:			которым были сделаны прививки в течение первых 12 месяцев жизни	которые получили прививки в какое-либо время до проведения обследования, согласно:			которым были сделаны прививки в течение первых 12 месяцев жизни (ОПВ4 и АКДС4 - в течение первых 24 месяцев жизни)
	прививочной документации ^А	словам матери	и тем, и другим данным ^В		прививочной документации ^А	словам матери	и тем, и другим данным ^В (грубый охват)	
Прививки от всех болезней								
Основные антигены ^{10,Г}	93,2	0,4	93,6	81,6	93,7	0,3	94,0	80,8
Все антигены ^{11,Н}	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	74,4	0,0	74,4	31,3
Прививки не делались	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	1,5	1,5	2,4
Число детей	1 254	1 254	1 254	1 254	1 045	1 045	1 045	1 045

¹ Показатель ТС.1 MICS: охват прививками от туберкулеза.

² Показатель ТС.2 MICS: охват прививками от полиомиелита.

³ Показатель ТС.3 MICS: охват прививками от дифтерии, коклюша и столбняка ((А)КДС); показатели 3.б.1 и 3.8.1 ЦУР.

⁴ Показатель ТС.4 MICS: охват прививками от гепатита В.

⁵ Показатель ТС.5 MICS: охват прививками от гемофильной инфекции типа В (ХИБ).

⁶ Показатель ТС.6 MICS: охват прививками от пневмококковой инфекции (введение пневмококковой конъюгированной вакцины); показатель 3.б.1 ЦУР.

⁷ Показатель ТС.7 MICS: охват прививками от ротавируса.

⁸ Показатель ТС.8 MICS: охват прививками от краснухи.

⁹ Показатель ТС.51 MICS: охват прививками от кори; показатель 3.б.1 ЦУР.

¹⁰ Показатель ТС.11а MICS: полный охват прививками (основные антигены).

¹¹ Показатель ТС.11б MICS: полный охват прививками (все антигены).

н.п.: неприменимо.

^А Карта прививок или другие документы, в которых записаны сделанные прививки.

^В Показатели ТС.1, ТС.2, ТС.3, ТС.4, ТС.5, ТС.6 и ТС.7 MICS относятся к детям в возрасте 12-23 месяцев; показатели ТС.8, ТС.10, ТС.11а и ТС.11б MICS относятся к детям в возрасте 24-35 месяцев.

^С В апреле 2018 года Инактивированная вакцина против полиомиелита (ИПВ) была добавлена в Национальный календарь иммунизации Узбекистана, а ОПВ при рождении была удалена из него. Дети, родившиеся до 2018 года, должны были получать ОПВ, а те, кто родился в 2018 году и позже, должны были получать ИПВ вместо этого. Согласно Национальному календарю иммунизации Узбекистана, ИПВ назначается детям в возрасте 4 месяцев.

^Д Доза ГепВ сразу после рождения дополнительно дезагрегирована по времени приема. Для детей с записями о вакцинации «В течение 1 дня» включает записи о дозе, введенной в день рождения или на следующий день. Для детей, полагающихся на отчет матери, «в течение 1 дня» относится к 24 часам после рождения, как это отдельно используется в вопросе воспоминания. Случаи с неизвестным сроком не показаны в дезагрегированном виде, но включены в общую сумму, что, следовательно, может представлять больше случаев, чем сумма дезагрегирования.

^Е Третья доза вакцины Ротавирус была введена в 2018 году для детей, родившихся в июне 2018 года

^Г В Узбекистане вакцины от кори и краснухи вводятся с помощью комбинированной вакцины Корь-Паротит-Краснуха (КПК), и это вакцина вводится детям в возрасте 12 месяцев или старше.

^Г Основные антигены включают: БЦЖ, полио3, Пента3 и КПК1. В Узбекистане вакцину КПК получают в возрасте 12 месяцев или позже, поэтому она исключена из «Основных антигенов» для детей в возрасте 12-23 месяцев и сохраняется в возрасте 24-35 месяцев. Таким образом, значение показателя ТС.11а по охвату основными антигенами основано на детях в возрасте 24-35 месяцев.

^Н Все антигены включают: БЦЖ, ГепВ0, ОПВ4, ИПВ, Пента3, АКДС4, ПКВ3, Ротавирус2, КПК1 согласно Календарю профилактических прививок в Узбекистане. Ротавирус3 был введен в 2018 году для детей, родившихся в июне 2018 года и поэтому не включен для детей в возрастных 24-35 месяцев.

Таблица ТС.1.2А. Прививки в разбивке по основным характеристикам (дети в возрасте 12-23 месяцев) (Этап 1)

Процентная доля детей в возрасте 12-23 месяцев, которым к настоящему времени сделаны прививки от вакцинопредотвратимых детских болезней (общий охват), Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 12-23 месяцев, которые получили следующие прививки:															Процентная доля детей:		Число детей в возрасте 12-23 месяцев		
	БЦЖ ¹	от полиомиелита				ГепВ сразу после рожд-я ²	Пента ((А)КДС-ГепВ- ХИБ)			ПКВ		от ротавируса			Основные антигены ³	Не вакцинированы	имеющих карты прививок ⁴		карты прививок которых интервьюер ⁵	
		ОПВ1	ОПВ2	ОПВ3	ОПВ4 и ИПВ ^{2,А}		1	2	3 ^{3,4,5}	1	2	3 ⁶	1	2						3 ⁷
Всего	100.0	99.8	98.7	96.2	93.4	96.2	98.6	97.7	95.8	98.8	97.7	91.2	88.8	84.5	81.0	93.6	0.0	98.3	98.3	1,254
Пол																				
Мужской	100.0	99.9	99.5	96.3	93.6	95.7	99.0	98.1	96.5	99.1	98.4	92.1	89.9	84.7	82.5	93.5	0.0	98.1	98.1	652
Женский	99.9	99.6	97.9	96.1	93.2	96.7	98.0	97.3	95.0	98.5	96.9	90.2	87.6	84.4	79.4	93.7	0.1	98.4	98.4	602
Местность																				
Городская	100.0	99.9	99.0	96.9	93.6	96.4	98.4	97.1	93.9	98.4	97.8	89.4	89.3	85.8	81.2	92.2	0.0	98.5	98.5	569
Сельская	99.9	99.7	98.5	95.6	93.3	96.0	98.7	98.3	97.3	99.1	97.5	92.6	88.4	83.5	80.8	94.7	0.1	98.1	98.1	685
Гео-экономический регион																				
Западный	100.0	100.0	100.0	98.2	97.8	95.4	100.0	100.0	99.5	100.0	100.0	97.3	89.7	86.7	85.1	97.7	0.0	99.3	99.3	156
Центральный	99.7	99.7	99.2	97.9	97.2	98.2	97.6	96.4	90.6	99.1	95.4	82.6	96.9	88.9	84.2	90.4	0.3	98.8	98.8	198
Южный	100.0	99.8	98.1	92.8	90.7	95.0	98.6	98.6	97.7	98.2	98.2	94.5	94.9	91.9	91.2	92.8	0.0	95.0	95.0	224
Центрально-Восточный	100.0	100.0	99.3	99.1	94.8	98.5	99.3	98.4	98.4	100.0	99.3	94.0	80.7	77.7	74.3	98.1	0.0	99.6	99.6	274
Восточный	100.0	99.5	97.5	94.1	89.9	94.2	98.7	97.5	96.6	97.6	96.5	91.0	85.4	80.7	75.8	93.2	0.0	98.8	98.8	343
г.Ташкент	100.0	100.0	100.0	96.9	93.6	96.3	93.5	90.8	78.5	98.1	96.4	79.0	93.4	90.0	82.0	77.3	0.0	96.3	96.3	58
Образование матери																				
Дошкольное или нет образования/ Начальное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Среднее	99.7	98.6	97.1	95.6	92.2	97.0	97.4	94.6	93.3	97.5	96.2	88.7	88.9	85.1	79.4	91.8	0.3	98.5	98.5	198
Среднее специальное, профессиональное	100.0	100.0	98.9	96.3	93.5	95.7	98.8	98.5	96.7	99.1	98.0	92.2	88.3	84.0	80.6	94.4	0.0	98.0	98.0	952
Высшее	100.0	100.0	100.0	96.4	95.0	99.3	98.1	96.6	91.6	99.0	97.1	86.6	92.9	88.8	87.4	89.1	0.0	100.0	100.0	105

Таблица ТС.1.2А. Прививки в разбивке по основным характеристикам (дети в возрасте 12-23 месяцев) (Этап 1)

Процентная доля детей в возрасте 12-23 месяцев, которым к настоящему времени сделаны прививки от вакцинопредотвратимых детских болезней (общий охват), Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 12-23 месяцев, которые получили следующие прививки:															Процентная доля детей:				
	БЦЖ ¹	от полиомиелита				ГепВ сразу после рожд-я ²	Пента ((А)КДС-ГепВ-ХИБ)			ПКВ		от ротавируса			Основные антигены ³	Не вакцинированы	имеющих карты прививок ⁴	карты прививок которых интервьюер видел ⁵	Число детей в возрасте 12-23 месяцев	
		ОПВ1	ОПВ2	ОПВ3	ОПВ4 и ИПВ ^{2,А}		1	2	3 ^{3,4,5}	1	2	3 ⁶	1	2						3 ⁷
Родной язык главы домохозяйства																				
Узбекский	100.0	99.8	98.6	96.0	93.0	96.1	98.4	97.5	95.6	98.7	97.5	91.2	88.3	83.9	80.4	93.4	0.0	98.2	98.2	1,150
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7
Каракалпакский	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(95.2)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(85.0)	(85.0)	(85.0)	(100.0)	(0.0)	(100.0)	(100.0)	17
Таджикский	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(98.2)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(92.1)	(96.3)	(93.4)	(93.4)	(100.0)	(0.0)	(100.0)	(100.0)	44
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	25
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
¹ Показатель ТС.1 MICS: охват прививками от туберкулеза. ² Показатель ТС.2 MICS: охват прививками от полиомиелита. ³ Показатель ТС.3 MICS: охват прививками от дифтерии, коклюша и столбняка ((А)КДС); показатели 3.b.1 и 3.8.1 ЦУР. ⁴ Показатель ТС.4 MICS: охват прививками от гепатита В. ⁵ Показатель ТС.5 MICS: охват прививками от гемофильной инфекции типа В (ХИБ). ⁶ Показатель ТС.6 MICS: охват прививками от пневмококковой инфекции (введение пневмококковой конъюгированной вакцины); показатель 3.b.1 ЦУР. ⁷ Показатель ТС.7 MICS: охват прививками от ротавируса.																				
^А В апреле 2018 года Инактивированная вакцина против полиомиелита (ИПВ) была добавлена в Национальный календарь иммунизации Узбекистана, а ОПВ при рождении была удалена из него. Дети, родившиеся до 2018 года, должны были получать ОПВ, а те, кто родился в 2018 году и позже, должны были получать ИПВ вместо этого. Согласно Национальному календарю иммунизации Узбекистана, ИПВ назначается детям в возрасте 4 месяцев. Третья доза вакцины Ротавирус была введена в 2018 году для детей, родившихся в июне 2018 года																				
^В Любая запись или отчет о дозе гепатита В при рождении принимаются независимо от времени																				
^С Основные антигены включают: БЦЖ, полио3, Пента3 и КПК1. В Узбекистане вакцину КПК получают в возрасте 12 месяцев или позже, поэтому она исключена из «Основных антигенов» для детей в возрасте 12-23 месяцев и сохраняется в возрасте 24-35 месяцев. Таким образом, значение показателя ТС.11а по охвату основными антигенами в Таблице ТС.12.В основано на детях в возрасте 24-35 месяцев.																				
^Д Карта прививок или другие документы, в которых записаны сделанные прививки.																				
^Е Включает в себя детей, карты прививок или прививочные документы которых интервьюер видел(а), с как минимум одной записанной дозой прививок (карта имеется).																				
(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.																				
() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.																				
«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.																				

Таблица ТС.1.2В. Прививки в разбивке по основным характеристикам (дети в возрасте 24-35 месяцев) (Этап 1)

Процентная доля детей в возрасте 24-35 месяцев, которым к настоящему времени сделаны прививки от вакцинопредотвратимых детских болезней (общий охват), Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 24-35 месяцев, которые получили следующие прививки:						Процентная доля детей:		Число детей в возрасте 24-35 месяцев
	КПК1 ^{1,2,A}	ОПВ4	АКДС4	Полная вакцинация:		Не вакцинированы	имеющих карты прививок ^D	карты прививок которых интервьюер видел(а) ^E	
				Основные антигены ^{3,B}	Все антигены ^{4,C}				
Всего	97.6	85.2	93.4	94.0	74.4	1.5	97.2	97.2	1,045
Пол									
Мужской	97.4	83.8	93.0	93.3	72.9	1.6	97.0	97.0	543
Женский	97.8	86.7	93.7	94.7	76.1	1.3	97.4	97.4	502
Местность									
Городская	97.9	81.7	92.0	94.7	69.2	0.7	98.0	98.0	473
Сельская	97.4	88.1	94.4	93.4	78.7	2.1	96.5	96.5	572
Гео-экономический регион									
Западный	98.4	95.0	96.8	98.4	87.6	1.1	98.9	98.9	123
Центральный	96.6	84.0	91.6	93.6	71.1	2.7	96.8	96.8	170
Южный	97.8	79.2	95.3	92.7	73.1	1.3	92.5	92.5	165
Центрально-восточный	99.6	90.8	96.3	97.3	81.0	0.0	99.3	99.3	223
Восточный	96.6	84.7	92.2	91.7	69.8	2.1	97.4	97.4	312
г.Ташкент	95.8	64.4	79.0	88.4	57.6	1.6	98.4	98.4	53
Образование матери									
Дошкольное или нет образования/Начальное	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Среднее	96.1	84.9	92.0	92.9	74.9	2.9	96.9	96.9	195
Среднее специальное, профессиональное	97.8	85.9	93.9	94.9	75.2	1.2	97.2	97.2	737
Высшее	98.9	81.1	92.2	90.3	68.4	0.5	97.5	97.5	114

Таблица ТС.1.2В. Прививки в разбивке по основным характеристикам (дети в возрасте 24-35 месяцев) (Этап 1)

Процентная доля детей в возрасте 24-35 месяцев, которым к настоящему времени сделаны прививки от вакцинопредотвратимых детских болезней (общий охват), Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 24-35 месяцев, которые получили следующие прививки:						Процентная доля детей:		Число детей в возрасте 24-35 месяцев
	Полная вакцинация:						карты прививок имеющих карты прививок ^D	карты интервьюер видел(а) ^E	
	КПК1 ^{1,2,A}	ОПВ4	АКДС4	Основные антигены ^{3,B}	Все антигены ^{4,C}	Не вакцинированы			
Родной язык главы домохозяйства									
Узбекский	97.5	84.7	93.3	94.0	74.4	1.5	97.1	97.1	961
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15
Каракалпакский	100.0	100.0	100.0	100.0	89.2	0.0	100.0	100.0	18
Таджикский	(96.5)	(96.5)	(96.5)	(96.5)	(85.6)	(3.5)	(96.5)	(96.5)	29
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	14
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	8

¹ Показатель ТС.8 MICS: охват прививками от краснухи.

² Показатель ТС.S1 MICS: охват прививками от кори; показатель 3.b.1 ЦУР.

³ Показатель ТС.11a MICS: полный охват прививками (основные антигены).

⁴ Показатель ТС.11b MICS: полный охват прививками (все антигены).

^A В Узбекистане вакцины от кори и краснухи вводятся с помощью комбинированной вакцины Корь-Паротит-Краснуха (КПК), и это вакцина вводится детям в возрасте 12 месяцев или старше.

^B Основные антигены включают: БЦЖ, полио3, Пента3 и КПК1. В Узбекистане вакцину КПК получают в возрасте 12 месяцев или позже, поэтому она исключена из «Основных антигенов» для детей в возрасте 12-23 месяцев и сохраняется в возрасте 24-35 месяцев. Таким образом, значение показателя ТС.11a по охвату основными антигенами основано на детях в возрасте 24-35 месяцев.

^C Все антигены включают: БЦЖ, ГепВ0, ОПВ4, ИПВ, Пента3, АКДС4, ПКВ3, Ротавирус2, КПК1 согласно Календарю профилактических прививок в Узбекистане. Ротавирус3 был введен в 2018 году для детей родившихся в июне 2018 года и поэтому не включен для детей в возрастных 24-35 месяцев.

^D Карта прививок или другие документы, в которых записаны сделанные прививки.

^E Включает в себя детей, карты прививок или прививочные документы которых интервьюер видел(а), с как минимум одной записанной дозой прививок (карта имеется).

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

7.2 СЛУЧАИ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Ключевая стратегия достижения прогресса в отношении ЦУР 3.2: К 2030 году прекратить предотвратимые смерти новорожденных и детей в возрасте до пяти лет, снизить неонатальную смертность во всех странах до не более 12 на 1 000 живорождений и смертность детей в возрасте до пяти лет до не более 25 на 1000 живорождений, заключается в борьбе с такими заболеваниями, как диарея, пневмония и малярия, которые по-прежнему лидируют среди причин смертности детей в возрасте до пяти лет.⁸³

В Таблице ТС.2.1 представлен процент детей в возрасте до пяти лет, у которых в течение двух предшествующих опросу недель были случаи диареи, симптомов острой респираторной инфекции (ОРИ) или повышенной температуры. Эти результаты не показывают истинную распространенность и не должны использоваться для этой цели. Они показывают скорее временную распространенность этих заболеваний в течение двух недель.

В настоящем опросе случай диареи или повышенной температуры фиксировался по словам матери (или лица, осуществляющего уход) о том, что у ребенка были такие симптомы в течение указанного периода; помимо мнения матери другие доказательства не требовались. Считалось, что у ребенка были симптомы ОРИ, если мать или лицо, осуществляющее уход, сообщали, что у ребенка в течение указанного периода было заболевание с кашлем и дыхание чаще обычного и с короткими быстрыми вдохами или было ли оно затрудненным или учащенным или затрудненное дыхание связано с заболеванием органов грудной клетки или с заложенным носом/насморком. Этот подход кажется разумным в контексте опроса домохозяйств на разные темы, однако при интерпретации результатов необходимо учитывать простоту определения этих заболеваний и вероятность необъективности сообщений и отзывов. Кроме того, диарея, повышенная температура и ОРИ являются сезонными заболеваниями и характеризуются быстрым распространением локализованных вспышек из одной области в другую в разное время. Поэтому время и место проведения опроса могли значительно повлиять на результаты, и поэтому их следует интерпретировать осторожно. В связи с этим, несмотря на то, что данные сообщались о распространенности в течение двух недель, эти данные не следует использовать для оценки эпидемиологических характеристик этих заболеваний, а скорее для получения знаменателей для показателей, связанных с использованием медицинскими услугами и лечением.

⁸³ Основными причинами смерти детей в возрасте до пяти лет в 2016 году были осложнения, связанные с преждевременными родами (18 процентов), пневмония (16 процентов), события, связанные с родами (12 процентов), диарея (8 процентов), сепсис новорожденных (7 процентов) и малярия (5 процентов). ЮНИСЕФ и др. *Доклад об уровнях и тенденциях детской смертности, 2017 г.* Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2017. https://www.unicef.org/publications/index_101071.html.

Таблица ТС.2.1. Сообщенные случаи заболеваний (Этап 1)

Процентная доля детей в возрасте 0-59 месяцев, у которых, по словам матери или лица, осуществляющего уход, в последние две недели были случаи диареи, симптомы острой респираторной инфекции (ОРИ) и (или) высокая температура, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, у которых в последние две недели была(и):			Число детей
	диарея	симптомы ОРИ	высокая температура	
Всего	2,8	0,1	5,1	5 675
Пол				
Мужской	3,1	0,2	5,5	2 966
Женский	2,4	0,0	4,7	2 709
Местность				
Городская	3,0	0,1	4,9	2 612
Сельская	2,6	0,1	5,3	3 063
Гео-экономический регион				
Западный	0,7	0,0	2,0	671
Центральный	3,0	0,2	5,9	902
Южный	1,7	0,1	2,1	996
Центрально-Восточный	2,8	0,0	6,8	1 193
Восточный	4,3	0,1	6,7	1 621
г.Ташкент	1,9	0,0	4,4	291
Возраст (в месяцах)				
0-11	3,3	0,0	4,9	1 315
12-23	4,5	0,2	6,3	1 254
24-35	2,8	0,2	5,1	1 045
36-47	1,6	0,0	5,6	1 042
48-59	1,3	0,0	3,5	1 019
Образование матери				
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	3
Среднее	2,7	0,1	5,5	1 064
Среднее специальное, профессиональное	2,8	0,1	5,0	4 057
Высшее	3,0	0,0	5,3	549
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	1
Родной язык главы домохозяйства				
Узбекский	2,9	0,1	5,4	5 163
Русский	0,7	0,0	1,4	53
Каракалпакский	0,0	0,0	0,0	116
Таджикский	2,6	0,0	2,2	198
Казахский	1,5	0,0	6,8	98
Другой язык	0,0	0,0	3,6	47

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

7.3 ДИАРЕЯ

Диарея – одна из основных глобальных причин смерти детей в возрасте до пяти лет.⁸⁴ Большинство случаев смерти детей от диареи связаны с обезвоживанием вследствие потери организмом большого количества жидкости и электролитов через жидкий стул. Многие из этих смертей можно предотвратить лечением – либо с помощью раствора для пероральной регидратации (СПР), либо с помощью рекомендованной жидкости домашнего приготовления⁸⁵. Кроме того, добавление в пищу цинка снижает продолжительность и тяжесть заболевания, а также его вероятность в течение следующих двух-трех месяцев.

Почти 60 процентов смертей из-за диареи во всем мире связаны с небезопасной питьевой водой и плохой гигиеной, и санитарией. Одно лишь мытье рук с мылом может снизить риск диареи на 40 процентов и значительно снизить риск респираторных инфекций. Чистая домашняя среда и хорошая гигиена важны для предотвращения распространения как пневмонии, так и диареи, а безопасная питьевая вода и надлежащая утилизация отходов жизнедеятельности человека, в том числе детских фекалий, имеют жизненно важное значение для прекращения распространения связанных с диареей заболеваний среди детей и взрослых.

В MICS мать или лицо, осуществляющее уход, спрашивали о том, был ли у их ребенка в возрасте до пяти лет случаи диареи за две недели до опроса. Если мать сообщала, что у ребенка была диарея, ей задавали ряд вопросов о лечении болезни, в том числе о том, что ребенку давали пить и есть во время заболевания, и в каком количестве – больше или меньше обычного.

В Таблице ТС.3.1 показан процент детей в возрасте 0–59 месяцев, перенесших диарею в течение двух предшествующих опросу недель, в связи с чем имело место обращение за медицинской консультацией или помощью, а также медицинское учреждение, в которое обращались за помощью.

В Таблице ТС.3.2 представлена информация о кормлении детей в возрасте 0–59 месяцев, у которых в последние две недели была диарея.

В Таблице ТС.3.3 показан процент детей в возрасте 0–59 месяцев, получавших во время диареи СПР, различные виды рекомендованных жидкостей домашнего приготовления и цинк. Поскольку детям могли давать более одного вида жидкостей, сумма процентов может не быть равной 100.

В Таблице ТС.3.4 представлены данные о детях в возрасте 0–59 месяцев, которые в течение двух предшествующих опросу недель болели диареей и получали пероральную регидратационную терапию одновременно с кормлением, а также дети с диареей, которые проходили другие виды лечения.

В Таблице ТС.3.5 представлена информация об источнике РПР и цинка у детей в возрасте 0–59 месяцев, которые проходили эти виды лечения.

⁸⁴ ЮНИСЕФ. *Один – это слишком много: Прекращение детской смертности от пневмонии и диареи*. Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2016. <https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2016/11/UNICEF-Pneumonia-Diarrhoea-report2016-web-version.pdf>.

⁸⁵ В 2004 году ЮНИСЕФ и ВОЗ опубликовали совместное заявление с рекомендациями по лечению диареи для стран с низкими доходами, в котором поощряется кормление с добавлением цинка и солей с низкой осмолярностью для регидратации (СОР): ВОЗ и ЮНИСЕФ. *Клиническое лечение острой диареи*. Совместное заявление, Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2004. https://www.unicef.org/publications/files/ENAcute_Diarrhoea_reprint.pdf.

Таблица ТС.3.1. Обращение за медицинской помощью в связи с диареей (Этап 1)

Процентная доля детей в возрасте 0-59 месяцев, у которых в последние две недели была диарея, в связи с чем имело место обращение за консультацией или лечением, в разбивке по источнику консультации или лечения, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей с диареей, в отношении которых: имело место обращение за консультацией или лечением:					Число детей, у которых в последние две недели была диарея
	в медицинские учреждения или к источникам медицинской помощи:			в медицинское учреждение или к источнику медицинской помощи ^{1,А}	обращения за консультацией или лечением не было	
	к государственным	к частным	к другому источнику			
Всего^В	57,0	4,2	1,5	59,0	39,8	159
Пол						
Мужской	54,0	3,1	2,5	54,5	43,4	93
Женский	61,2	5,8	0,0	65,4	34,6	66
Местность						
Городская	54,8	6,5	2,5	58,2	39,3	78
Сельская	59,1	2,0	0,5	59,8	40,2	81
Гео-экономический регион						
Западный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5
Центральный	61,6	3,9	1,6	63,6	36,4	27
Южный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17
Центрально-Восточный	(52,2)	(8,9)	(0,0)	(53,9)	(46,1)	34
Восточный	52,9	2,9	2,7	55,9	41,4	70
г.Ташкент	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6
Возраст (в месяцах)						
0-11	71,6	6,1	0,0	71,6	28,4	43
12-23	49,2	5,3	4,2	53,0	43,6	57
24-35	(59,0)	(0,4)	(0,0)	(59,4)	(40,6)	29
36-47	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17
48-59	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Образование матери						
Дошкольное или нет образования/Начальное	-	-	-	-	-	0
Среднее	(35,3)	(12,9)	(1,5)	(40,8)	(59,2)	29
Среднее специальное, Профессиональное	64,2	2,1	1,7	65,6	32,7	114
Высшее	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	16

¹ Показатель ТС.12 MICS: обращение за медицинской помощью в связи с диареей.

^А Включает в себя все государственные и частные медицинские учреждения и источники медицинской помощи, в том числе те, о которых неизвестно, государственные они или частные. Не включает в себя частные аптеки.

^В Данные по признаку «Родной язык главы домохозяйства» в таблице не показаны из-за небольшого числа случаев при дезагрегации по категории.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица ТС.3.2. Кормление при диарее (Этап 1)

Процентное распределение детей в возрасте 0–59 месяцев, у которых в последние две недели была диарея, по объему жидкостей и пищи, которые им давали во время диареи, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Прием жидкостей во время диареи					Всего	Прием пищи во время диареи					Всего	Число детей, у которых в последние две недели была диарея
	Дети, которым давали пить:						Дети, которым давали есть:						
	гораздо меньше, чем обычно	несколько меньше, чем обычно	примерно столько же	больше	Ничего не давали пить		гораздо меньше, чем обычно	несколько меньше, чем обычно	примерно столько же	больше	Ничего не давали есть		
Всего^А	5,5	15,1	20,0	58,2	1,1	100,0	16,4	38,8	37,0	5,0	2,8	100,0	159
Пол													
Мужской	5,9	14,6	20,9	58,6	0,0	100,0	15,9	37,5	35,8	7,0	3,8	100,0	93
Женский	5,0	15,9	18,8	57,6	2,7	100,0	17,1	40,7	38,6	2,2	1,3	100,0	66
Местность													
Городская	10,0	13,3	15,6	61,1	0,0	100,0	17,9	38,9	30,1	8,9	4,2	100,0	78
Сельская	1,3	16,9	24,3	55,4	2,2	100,0	14,9	38,8	43,6	1,2	1,4	100,0	81
Гео-экономический регион													
Западный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	5
Центральный	6,6	12,9	34,9	45,6	0,0	100,0	14,0	35,6	45,7	3,7	1,1	100,0	27
Южный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	17
Центрально-Восточный	(7,3)	(13,9)	(10,1)	(68,7)	(0,0)	100,0	(29,1)	(34,3)	(27,8)	(6,2)	(2,5)	100,0	34
Восточный	2,7	22,5	20,1	52,1	2,5	100,0	6,5	42,8	39,2	6,9	4,6	100,0	70
г.Ташкент	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	6
Возраст (в месяцах)													
0-11	4,1	14,1	29,2	52,5	0,0	100,0	12,7	22,5	53,5	3,3	8,1	100,0	43
12-23	10,5	15,9	17,6	56,0	0,0	100,0	18,5	41,0	35,2	3,7	1,6	100,0	57
24-35	(3,6)	(7,8)	(10,6)	(77,9)	(0,0)	100,0	(12,3)	(48,0)	(29,0)	(10,7)	(0,0)	100,0	29
36-47	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	17
48-59	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	13
Образование матери													
Дошкольное или нет образования/Начальное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Среднее	(2,6)	(9,7)	(36,7)	(51,0)	(0,0)	100,0	(8,4)	(53,7)	(37,9)	(0,0)	(0,0)	100,0	29
Среднее специальное, профессиональное	4,9	17,7	15,6	61,8	0,0	100,0	17,1	35,6	38,9	4,6	3,9	100,0	114
Высшее	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	16

^А Данные по признаку «Родной язык главы домохозяйства» в таблице не показаны из-за небольшого числа случаев при дезагрегации по категории.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица ТС.3.3. Потребление растворов солей для пероральной дегидратации, рекомендованных жидкостей домашнего приготовления и цинк (Этап 1)

Процентная доля детей в возрасте 0-59 месяцев, у которых в последние две недели была диарея и которые при этом получали растворы солей для пероральной регидратации (СПР), рекомендованные жидкости домашнего приготовления и цинк, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей с диареей, которые получали:							
	раствор соли для пероральной регидратации (СПР):			жидкость домашнего приготовления, рекомендованную государством	СПР или жидкость домашнего приготовления, рекомендованную государством, такую как катык, айран, рисовый отвар, кипячёная вода, жидкая часть супа или сок	таблетки или сироп с цинком	СПР и цинк ²	Число детей, у которых в последние две недели была диарея
жидкость, приготовленную на основе содержимого пакета для приготовления раствора СПР	предварительно расфасованную жидкость	любую СПР ¹						
Всего^A	43,4	47,0	67,2	79,2	90,5	16,0	12,8	159
Пол								
Мужской	45,1	43,6	67,8	81,4	92,3	17,0	12,8	93
Женский	40,9	51,9	66,4	76,1	88,1	14,6	12,8	66
Местность								
Городская	53,9	45,6	72,3	78,6	90,0	21,8	16,5	78
Сельская	33,3	48,4	62,4	79,8	91,1	10,5	9,3	81
Гео-экономический регион								
Западный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5
Центральный	31,2	35,8	53,3	67,7	90,2	14,2	9,7	27
Южный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17
Центрально-Восточный	(47,2)	(33,5)	(62,2)	(73,0)	(86,7)	(13,2)	(13,2)	34
Восточный	46,3	55,2	73,5	84,2	91,3	15,2	9,7	70
г. Ташкент	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6
Возраст (в месяцах)								
0-11	36,4	42,5	64,7	54,2	81,5	7,2	2,7	43
12-23	36,9	45,1	58,5	82,6	87,6	16,7	13,3	57
24-35	(54,8)	(44,6)	(75,2)	(92,6)	(100,0)	(21,7)	(20,6)	29
36-47	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17
48-59	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Образование матери								
Дошкольное или нет образования/Начальное	-	-	-	-	-	-	-	0
Среднее	(55,6)	(37,8)	(71,3)	(87,2)	(100,0)	(14,2)	(14,2)	29
Среднее специальное, профессиональное	40,4	48,0	65,6	79,4	91,0	16,2	11,7	114
Высшее	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	16

¹ Показатель ТС.13a MICS: лечение диареи растворами солей для пероральной регидратации (СПР).

² Показатель ТС.13b MICS: лечение диареи растворами солей для пероральной регидратации (СПР) и цинком.

^A Данные по признаку «Родной язык главы домохозяйства» в таблице не показаны из-за небольшого числа случаев при дезагрегации по категории.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица ТС.3.4. Пероральная регидратационная терапия с продолжением питания и другие виды терапии (Этап 1)

Процентная доля детей в возрасте 0-59 месяцев, у которых в последние две недели была диарея, которые при этом получали пероральную регидратационную терапию (ПРТ) и при этом продолжали принимать пищу, и процентная доля детей с диареей, которые получали другие виды терапии, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Дети с диареей, которые получали:																Дети, которые не получали никакую терапию и никакие лекарства	Число детей, у которых в последние две недели была диарея
	ПРТ (РПР или жидкость домашнего приготовления, рекомендованную государством, или увеличенный объем жидкостей)				другие виды терапии:								дома шние сред ства, трав оле чение	Дру- гое	Не получили никакой другой терапии			
	цинк	РПР или увели- ченный объем жидкос- тей	ПРТ с продолже- нием питания ¹	ПРТ с продолже- нием питания ¹	таблетки или сироп				инъекции									
				Анти- биотик	Анти- перис- тальтик	Другие препа- раты	Неизвест- ные препа- раты	Анти- биотик	Неанти- биотик	Неизвест- ные препа- раты	внутри венно							
Всего	16,0	84,0	93,2	76,6	7,5	13,1	16,2	1,2	2,2	2,2	0,4	3,0	1,4	13,4	48,3	1,7	159	
Пол																		
Мужской	17,0	84,7	95,8	77,8	5,3	13,5	21,6	2,0	2,6	3,7	0,0	2,3	1,9	7,9	46,9	0,4	93	
Женский	14,6	83,2	89,5	74,8	10,5	12,5	8,4	0,0	1,6	0,0	0,9	4,0	0,8	21,2	50,4	3,5	66	
Местность																		
Городская	21,8	85,5	93,8	74,9	10,7	15,5	18,9	0,0	3,1	1,5	0,7	3,4	1,1	11,4	47,2	0,5	78	
Сельская	10,5	82,6	92,6	78,2	4,3	10,8	13,5	2,3	1,3	2,9	0,0	2,5	1,7	15,3	49,4	2,8	81	
Гео-экономический регион																		
Западный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5	
Центральный	14,2	71,2	90,2	75,1	16,5	15,3	19,3	0,0	2,9	7,0	0,0	0,7	5,0	6,0	43,4	9,8	27	
Южный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17	
Центрально- Восточный	(13,2)	(86,9)	(88,1)	(68,4)	(9,0)	(7,2)	(9,8)	(5,6)	(8,0)	(4,7)	(1,7)	(7,9)	(0,0)	(21,1)	(36,4)	(0,0)	34	
Восточный г.Ташкент	15,2	82,5	94,2	83,1	4,8	10,6	15,4	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	0,0	14,9	54,2	0,0	70	
г.Ташкент	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6	
Возраст (в месяцах)																		
0-11	7,2	75,2	85,2	68,1	1,9	8,9	17,6	0,0	3,1	2,7	0,0	0,4	2,1	23,0	44,2	6,2	43	
12-23	16,7	85,4	92,3	76,5	14,6	17,4	16,7	3,3	3,7	0,6	1,0	8,0	1,7	13,2	39,9	0,0	57	
24-35	(21,7)	(93,3)	(100,0)	(87,7)	(8,7)	(16,7)	(15,0)	(0,0)	(0,0)	(6,9)	(0,0)	(0,0)	(1,4)	(6,2)	(47,4)	(0,0)	29	
36-47	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17	
48-59	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13	
Образование матери																		
Дошкольное или нет образования/ Начальное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
Среднее	(14,2)	(92,9)	(100,0)	(91,6)	(5,0)	(7,9)	(22,1)	(0,0)	(0,0)	(1,2)	(0,0)	(0,0)	(1,5)	(11,7)	(57,1)	(0,0)	29	
Среднее специальное, профессиональное	16,2	83,7	94,7	75,1	6,0	15,3	13,4	1,7	3,0	2,8	0,5	4,2	1,6	15,4	45,8	0,4	114	
Высшее	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	16	

¹ Показатель ТС.14 MICS: пероральная регидратационная терапия (ПРТ) с продолжением питания при диарее.

[^] Данные по признаку «Родной язык главы домохозяйства» в таблице не показаны из-за небольшого числа случаев при дезагрегации по категории.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица ТС.3.5. Источник РПР и цинка (Этап 1)

Процентная доля детей в возрасте 0-59 месяцев, у которых в последние две недели была диарея, которым давали раствор для пероральной регидратации (РПР), в разбивке по источнику РПР^А, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, источником СПР для которых был(и):				Число детей, которым в последние две недели давали РПР для лечения от диареи
	медицинские учреждения или источники медицинской помощи		другой источник	медицинское учреждение или источник медицинской помощи ^В	
	Государственные	Частные			
Всего^С	72,4	41,4	0,0	100,0	107
Пол					
Мужской	77,0	36,4	0,0	100,0	63
Женский	65,8	48,7	0,0	100,0	44
Местность					
Городская	77,4	33,3	0,0	100,0	56
Сельская	66,9	50,4	0,0	100,0	51
Гео-экономический регион					
Западный	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Центральный	(64,4)	(42,8)	(0,0)	(100,0)	15
Южный	(*)	(*)	(*)	(*)	12
Центрально-восточный	(*)	(*)	(*)	(*)	21
Восточный	(67,7)	(49,0)	(0,0)	(100,0)	52
г.Ташкент	(*)	(*)	(*)	(*)	5
Возраст (в месяцах)					
0-11	(65,7)	(38,2)	(0,0)	(100,0)	28
12-23	(77,3)	(43,1)	(0,0)	(100,0)	33
24-35	(*)	(*)	(*)	(*)	22
36-47	(*)	(*)	(*)	(*)	12
48-59	(*)	(*)	(*)	(*)	12
Образование матери					
Дошкольное или нет образования/Начальное	-	-	-	-	0
Среднее	(*)	(*)	(*)	(*)	20
Среднее специальное, профессиональное	71,7	41,4	0,0	100,0	75
Высшее	(*)	(*)	(*)	(*)	12

^А Процентная доля детей, которым в последние две недели давали цинк для лечения от диареи в разбивке по источникам цинка в таблице не показаны из-за небольшого числа детей, которым давали цинк для лечения диареи

^В Включает в себя все государственные и частные медицинские учреждения и источники медицинской помощи, в том числе те, о которых неизвестно, государственные они или частные.

^С Данные по признаку «Родной язык главы домохозяйства» в таблице не показаны из-за небольшого числа случаев при дезагрегации по категории.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

7.4 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ В ДОМОХОЗЯЙСТВЕ

Существует глобальный консенсус, подтверждающийся постоянно растущим числом доказательств, в отношении того, что расширение доступа домохозяйств к «чистой» энергии для приготовления пищи, отопления и освещения является ключом к достижению целого ряда приоритетных глобальных целей, таких как улучшение здоровья, гендерное равенство, справедливое экономическое развитие и защита окружающей среды. Цель 7 Целей устойчивого развития направлена на обеспечение всеобщего доступа к недорогой, надежной устойчивой и современной энергии к 2030 году и может измеряться как процент населения, использующего «чистые» виды топлива и технологии.⁸⁶

В MICS Узбекистан за 2021-2022 годы вошел модуль с вопросами для оценки основных технологий и видов топлива, используемых для приготовления пищи, отопления и освещения. Кроме того, была собрана информация об использовании дымовых труб и других вентиляционных механизмов, которые могут улучшить качество воздуха в помещении за счет перемещения части загрязняющих веществ наружу.

К домохозяйствам, использующим для приготовления пищи «чистые» виды топлива и технологии, относятся, в основном, те домохозяйства, которые используют электрическую плиту, плиту на солнечной энергии, СНГ (сжиженном нефтяном газе)/природном газе, биогазе или на жидком топливе с сжиганием этанола/спирта. В Таблице ТС.4.1 представлено процентное распределение членов домохозяйства по типу основного оборудования, используемого для приготовления пищи, а также доля членов домохозяйств, в которых для приготовления пищи используются «чистые» виды топлива и технологии.

В Таблице ТС.4.2 далее представлено процентное распределение членов домохозяйств, использующих для приготовления пищи неэкологичные виды топлива и технологии по основным видам топлива, используемого домохозяйством для приготовления пищи, а также процент членов домохозяйств, которые проживают в домохозяйствах, использующих для приготовления пищи неэкологичные виды топлива и технологии, а в Таблице ТС.4.3 представлено процентное распределение членов домохозяйства, использующих неэкологичные виды топлива и технологии по типу и характеристикам оборудования, используемого для приготовления пищи, и места приготовления пищи.

К домохозяйствам, использующим для обогрева помещений «чистые» виды топлива и технологии относятся домохозяйства, которые используют, в основном, центральное отопление или солнечную энергию, электричество, природный газ, поступающий по трубам, сжиженный нефтяной газ или бытовой газ (СНГ), биогаз или спирт (этанол) для приготовления пищи. В Таблице ТС.4.4 представлено процентное распределение членов домохозяйства по основным видам топлива, используемого домохозяйствами для отопления помещений, а также процент членов домохозяйства, проживающих в домохозяйствах, использующих для отопления помещений «чистые» виды топлива и технологии. В Таблице ТС.4.5 представлено процентное распределение членов домохозяйства по основным используемым в домохозяйстве типам обогрева помещений, а также по наличию дымовой трубы.

К домохозяйствам, использующим для освещения «чистые» виды топлива и технологии относятся домохозяйства, которые используют, в основном, электричество, солнечную энергию, фонари или лампы с возможностью подзарядки или с питанием от батарей, или лампы, работающие на биогазе. В Таблице ТС.4.6 представлено процентное распределение членов домохозяйства по основному используемому домохозяйством типу освещения, а также доля членов домохозяйства, в которых для освещения используют «чистые» виды топлива и технологии.

Вопросы о приготовлении пищи, обогреве помещений и освещении помогают отслеживать достижение показателя ЦУР 7.1.2 «Доля населения, использующего в основном «чистые» виды топлива и технологии» для приготовления пищи, обогрева помещений и освещения. В Таблице ТС.4.7 представлена доля членов домохозяйств, проживающих в домохозяйствах, которые используют для приготовления пищи, обогрева и освещения «чистые» виды топлива и технологии.

⁸⁶ ВОЗ. *Перспективы сжигания: «Чистая» энергия в домохозяйствах во имя здоровья, устойчивого развития и благополучия женщин и детей*. Женева: WHO Press, 2016.
http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/204717/9789241565233_eng.pdf;jsessionid=63CEC48ED96098D4256007A76FEB8907?sequence=1.

Таблица ТС.4.1. Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи (Этап 2)

Процентное распределение членов домохозяйств по виду плиты/печи, которой пользуется домохозяйство, и процентная доля членов домохозяйств, в которых в качестве основных для приготовления пищи используются «чистые» виды топлива и технологии, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля членов домохозяйств, в которых в качестве основных используются:														Всего	Число членов домохозяйств	Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи (в домохозяйствах, которые сообщили о приготовлении пищи) ¹	Число членов домохозяйства (проживающие в домохозяйствах, которые сообщили о приготовлении пищи)
	«чистые» виды топлива и технологии для приготовления пищи и:					другие виды топлива и технологии для приготовления пищи и:												
	электрическая плита	солнечная плита/печь	плита на сжиженном нефтяном газе (СНГ) / бытовом газе	плита, подключенная к центральной системе снабжения	плита на биогазе	плита на жидком топливе: на (этиловом) спирте	плита на жидком топливе: не на (этиловом) спирте	плита на твердом топливе промышленного изготовления	самодельная плита/печь на твердом топливе	очаг из трех камней/открытый огонь	другие кухонные плиты/печь	В домохозяйстве не готовят пищу	Нет информации/НЗ					
Всего	0,9	0,0	47,4	46,7	0,3	0,0	0,2	0,3	2,3	1,8	0,0	0,0	0,0	100,0	19 938	95,4	19 936	
Местность																		
Городская	1,3	0,0	33,5	61,7	0,2	0,0	0,3	0,4	1,7	0,8	0,0	0,0	0,0	100,0	9 362	96,7	9 360	
Сельская	0,6	0,0	59,8	33,5	0,3	0,0	0,1	0,2	2,8	2,7	0,0	0,0	0,0	100,0	10 576	94,2	10 576	
Гео-экономический регион																		
Западный	0,2	0,1	29,0	70,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	2 117	99,7	2 117	
Центральный	0,7	0,0	17,2	78,2	0,0	0,0	0,0	0,2	2,1	1,4	0,1	0,0	0,0	100,0	3 147	96,2	3 147	
Южный	0,6	0,0	73,9	22,5	0,1	0,0	0,0	0,0	1,2	1,5	0,1	0,0	0,0	100,0	3 400	97,1	3 399	
Центрально-восточный	0,8	0,0	44,6	50,3	0,3	0,0	0,9	0,2	0,6	2,3	0,0	0,0	0,0	100,0	4 020	96,1	4 019	
Восточный	0,7	0,0	68,4	21,1	0,7	0,0	0,0	0,9	5,5	2,8	0,0	0,0	0,0	100,0	5 841	90,8	5 841	
г.Ташкент	4,8	0,0	0,0	95,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 413	100,0	1 413	
Образование главы домохозяйства																		
Дошкольное или нет образования / Начальное	0,0	0,0	59,2	30,6	2,9	0,0	0,0	0,0	7,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	86	92,8	86	
Среднее	0,5	0,0	54,2	39,6	0,1	0,0	0,1	0,2	3,1	2,1	0,0	0,0	0,0	100,0	8 885	94,5	8 884	
Среднее специальное, профессиональное	0,7	0,0	45,4	48,8	0,4	0,0	0,4	0,4	1,9	1,9	0,1	0,0	0,0	100,0	7 241	95,4	7 241	
Высшее	2,5	0,0	34,3	60,7	0,3	0,0	0,0	0,4	1,0	0,7	0,1	0,0	0,0	100,0	3 566	97,7	3 566	
Пропуск/НЗ	0,0	0,0	45,3	54,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	96	100,0	96	

Таблица ТС.4.1. Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи (Этап 2)

Процентное распределение членов домохозяйств по виду плиты/печи, которой пользуется домохозяйство, и процентная доля членов домохозяйств, в которых в качестве основных для приготовления пищи используются «чистые» виды топлива и технологии, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля членов домохозяйств, в которых в качестве основных используются:													Всего	Число членов домохозяйств	Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи (в домохозяйствах, которые сообщили о приготовление пищи) ¹	Число членов домохозяйства (проживающие в домохозяйствах, которые сообщили о приготовление пищи)
	«чистые» виды топлива и технологии для приготовления пищи и:					другие виды топлива и технологии для приготовления пищи и:											
	электрическая плита	солнечная плита/печь	плита на сжиженном нефтяном газе (СНГ) / бытовом газе	плита, подключенная к централизованной системе снабжения	плита на биогазе	плита на жидком топливе: на (этиловом) спирте	плита на жидком топливе: не на (этиловом) спирте	плита на твердом топливе промышленного изготовления	самоделная плита/печь на твердом топливе	очаг из трех камней/открытый огонь	другие кухонные плиты/печь	В домохозяйстве не готовят пищу	Нет информации/ НЗ				
Родной язык главы домохозяйства																	
Узбекский	0,8	0,0	49,4	44,6	0,3	0,0	0,2	0,4	2,4	1,8	0,0	0,0	0,0	100,0	17 725	95,1	17 724
Русский	5,2	0,0	6,5	87,5	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	359	100,0	359
Каракалпакский	0,0	0,3	14,5	84,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	348	99,3	348
Таджикский	1,3	0,0	55,3	38,6	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	2,4	0,0	0,0	0,0	100,0	866	95,3	866
Казахский	0,0	0,0	11,2	88,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	100,0	354	100,0	353
Другой язык	5,3	0,0	36,6	54,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,9	0,0	0,0	0,0	100,0	286	96,1	286
Квинтиль индекса благосостояния																	
Беднейший	0,7	0,0	78,1	6,0	0,2	0,0	0,0	0,1	7,4	7,2	0,1	0,0	0,0	100,0	3 989	85,1	3 988
Второй	0,9	0,0	73,3	19,7	0,6	0,0	0,5	0,4	3,2	1,4	0,0	0,0	0,0	100,0	3 988	94,5	3 988
Средний	0,4	0,0	52,5	45,2	0,2	0,0	0,4	0,4	0,6	0,2	0,1	0,0	0,0	100,0	3 986	98,3	3 986
Четвертый	0,2	0,0	28,2	70,6	0,1	0,0	0,0	0,6	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3 988	99,1	3 987
Богатейший	2,5	0,0	5,0	92,2	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3 988	100,0	3 987

¹ Показатель ТС.15 MICS: пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи.

Таблица ТС.4.2. Пользование твердыми видами топлива в качестве основных для приготовления пищи (Этап 2)

Процентное распределение членов домохозяйств, с основной зависимостью от «чистых» и других видов топлива и технологии для приготовления пищи, и процентная доля членов домохозяйств, в которых для приготовления пищи используются «грязные» виды топлива и технологии, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля членов домохозяйств, в которых в качестве основных используются:																		Число членов домохозяйств
	«чистые» виды топлива и технологии	на (этиловом) спирте	бензин/ дизельное топливо	керосин/ парафин	твердые виды топлива для приготовления пищи:									другое топливо для приготовления пищи	В домохозяйстве не готовят пищу	Нет информации/ НЗ	Всего	твердые виды топлива и технологии для приготовления пищи	
					ископаемый уголь/ лигнит	древесный уголь	дрова	пожнивные остатки/сено/ солома/ хворост	кизяк/ отходы животного происхождения	переработанная биомасса (брикеты) или щепя	бытовые отходы/ пластик	опилки							
Всего	95,4	0,0	0,0	0,0	0,3	0,2	3,0	0,3	0,5	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	100,0	4,6	19 938	
Местность																			
Городская	96,7	0,0	0,0	0,0	0,3	0,2	1,8	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	100,0	3,3	9 362	
Сельская	94,2	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1	4,0	0,4	0,8	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	100,0	5,8	10 576	
Гео-экономический регион																			
Западный	99,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,3	2 117	
Центральный	96,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	100,0	3,8	3 147	
Южный	97,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	100,0	2,9	3 400	
Центрально-восточный	96,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	2,1	0,3	0,3	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	100,0	3,9	4 020	
Восточный	90,8	0,0	0,0	0,0	0,8	0,6	6,5	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	100,0	9,2	5 841	
г.Ташкент	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	1 413	
Образование главы домохозяйства																			
Дошкольное или нет образования/Начальное	91,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	8,4	150	
Среднее	94,5	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1	3,4	0,6	0,8	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	100,0	5,5	8 885	
Среднее специальное, профессиональное	95,4	0,0	0,0	0,0	0,4	0,1	3,1	0,2	0,3	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	100,0	4,6	7 241	
Высшее	97,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	1,7	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	2,2	3 566	
Пропуск/НЗ	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	96	

Таблица ТС.4.2. Пользование твердыми видами топлива в качестве основных для приготовления пищи (Этап 2)

Процентное распределение членов домохозяйств, с основной зависимостью от «чистых» и других видов топлива и технологии для приготовления пищи, и процентная доля членов домохозяйств, в которых для приготовления пищи используются «грязные» виды топлива и технологии, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля членов домохозяйств, в которых в качестве основных используются:																	Число членов домохозяйств	
	«чистые» виды топлива и технологии	на (этиловом) спирте	бензин/ дизельное топливо	керосин/ парафин	твердые виды топлива для приготовления пищи:									другое топливо для приготовления пищи	В домохозяйстве не готовят пищу	Нет информации/ НЗ	Всего		твердые виды топлива и твердотопливные технологии для приготовления пищи
					ископаемый уголь/ лигнит	древесный уголь	дрова	пожнивные остатки/сено/ солома/ хворост	кизьяк/ отходы животного происхождения	переработанная биомасса (брикеты) или щепы	бытовые отходы/ пластик	опилки							
Родной язык главы домохозяйства																			
Узбекский	95,1	0,0	0,0	0,0	0,3	0,2	3,1	0,4	0,5	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	100,0	4,9	17 725	
Русский	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	359	
Каракалпакский	99,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,7	348	
Таджикский	95,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	100,0	4,7	866	
Казахский	99,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	100,0	0,0	354	
Другой язык	96,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3,9	286	
Квинтиль индекса благосостояния																			
Беднейший	85,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	11,4	0,5	2,2	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	100,0	14,9	3 989	
Второй	94,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	2,7	1,1	0,1	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	100,0	5,5	3 988	
Средний	98,3	0,0	0,0	0,0	0,4	0,6	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	100,0	1,7	3 986	
Четвертый	99,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	100,0	0,8	3 988	
Богатейший	99,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	3 988	

Таблица ТС.4.3. Пользование загрязняющими окружающую среду видами топлива и технологиями для приготовления пищи в разбивке по виду и характеристикам плиты/печи и по месту приготовления пищи (Этап 2)

Процент членов домохозяйства, проживающих в домохозяйствах с основной зависимостью от загрязняющих видов топлива и технологий для приготовления пищи и процентное распределение членов домохозяйств проживающих в домохозяйствах в которых используются «грязные» виды топлива для приготовления пищи, по виду и характеристикам плиты/печи и по месту приготовления пищи, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля членов домохозяйств проживающих в домохозяйствах, в которых в качестве основных для приготовления пищи используются «грязные» виды топлива и технологии	Число членов домохозяйств	Процентная доля членов домохозяйств проживающих в домохозяйствах, в которых для приготовления пищи используются «грязные» виды топлива и:									Всего	Процентная доля членов домохозяйств проживающих в домохозяйствах, в которых пища готовится с использованием «грязных» видов топлива и технологий и в плохо вентилируемых местах	Число членов домохозяйств проживающих в домохозяйствах, в которых для приготовления пищи используются «грязные» виды топлива и технологии
			плита/печь оборудована:		пища готовится:									
			дымовой/вытяжной трубой	вентилятором	в основном доме:		в отдельном строении	вне помещений:		в другом месте				
					не в отдельном помещении	в отдельном помещении		под открытым небом	на веранде или крытом крыльце					
Всего	4,6	19 938	1,9	0,2	10,4	17,3	16,1	40,2	15,7	0,2	100,0	2,8	917	
Местность														
Городская	3,3	9 362	1,5	0,0	12,8	9,0	21,1	40,3	16,2	0,6	100,0	3,2	306	
Сельская	5,8	10 576	2,2	0,3	9,3	21,4	13,6	40,2	15,5	0,0	100,0	2,6	611	
Гео-экономический регион														
Западный	0,3	2 117	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	7	
Центральный	3,8	3 147	1,8	0,2	15,9	42,3	0,9	34,3	5,0	1,6	100,0	13,4	120	
Южный	2,9	3 400	0,8	0,0	21,4	0,0	24,6	11,6	42,4	0,0	100,0	0,0	98	
Центрально-восточный	3,9	4 020	0,4	0,0	7,2	25,3	17,0	50,4	0,0	0,0	100,0	0,0	157	
Восточный	9,2	5 841	4,7	0,4	7,7	12,0	17,9	44,3	18,1	0,0	100,0	1,7	535	
г.Ташкент	0,0	1 413	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
Образование главы домохозяйства^A														
Дошкольное или нет образования/Начальное	8,4	150	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	13	
Среднее	5,5	8 885	2,1	0,1	10,1	13,4	16,1	41,5	18,9	0,0	100,0	5,1	491	
Среднее специальное, профессиональное	4,6	7 241	1,9	0,1	13,5	13,6	18,0	39,2	15,2	0,6	100,0	0,2	334	
Высшее	2,2	3 566	1,4	0,5	1,1	51,9	10,5	35,7	0,8	0,0	100,0	0,0	80	
Пропуск/НЗ	0,0	96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	

Таблица ТС.4.3. Пользование загрязняющими окружающую среду видами топлива и технологиями для приготовления пищи в разбивке по виду и характеристикам плиты/печи и по месту приготовления пищи (Этап 2)

Процент членов домохозяйства, проживающих в домохозяйствах с основной зависимостью от загрязняющих видов топлива и технологий для приготовления пищи и процентное распределение членов домохозяйств проживающих в домохозяйствах в которых используются «грязные» виды топлива для приготовления пищи, по виду и характеристикам плиты/печи и по месту приготовления пищи, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля членов домохозяйств проживающих в домохозяйствах, в которых в качестве основных для приготовления пищи используются «грязные» виды топлива и технологии	Число членов домохозяйств	Процентная доля членов домохозяйств проживающих в домохозяйствах, в которых для приготовления пищи используются «грязные» виды топлива и:								Всего	Процентная доля членов домохозяйств проживающих в домохозяйствах, в которых пища готовится с использованием «грязных» видов топлива и технологий и в плохо вентилируемых местах	Число членов домохозяйств проживающих в домохозяйствах, в которых для приготовления пищи используются «грязные» виды топлива и технологии
			плита/печь оборудована:			пища готовится:							
			дымовой/вытяжной трубой	вентилятором	в основном доме:		в отдельном строении	вне помещений:		в другом месте			
					не в отдельном помещении	в отдельном помещении		под открытым небом	на веранде или крытом крыльце				
Родной язык главы домохозяйства													
Узбекский	4,9	17 725	2,0	0,2	9,7	16,8	16,6	40,0	16,7	0,2	100,0	3,0	862
Русский	0,0	359	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Каракалпакский	0,7	348	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	2
Таджикский	4,7	866	(2,3)	(0,0)	(24,0)	(33,3)	(10,9)	(31,8)	(0,0)	(0,0)	100,0	(0,0)	41
Казахский	0,0	354	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Другой язык	3,9	286	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	11
Квинтиль индекса благосостояния													
Беднейший	14,9	3 989	5,2	0,8	11,2	17,6	7,5	46,3	17,4	0,0	100,0	3,3	596
Второй	5,5	3 988	2,6	0,1	10,1	7,9	32,0	31,4	18,5	0,0	100,0	0,0	219
Средний	1,7	3 986	(1,0)	(0,0)	(0,0)	(37,0)	(40,5)	(22,5)	(0,0)	(0,0)	100,0	(0,0)	67
Четвертый	0,8	3 988	(0,6)	(0,0)	(19,9)	(35,0)	(17,0)	(28,2)	(0,0)	(0,0)	100,0	(19,9)	33
Богатейший	0,0	3 988	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	2

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица ТС.4.4. Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для обогрева (Этап 2)

Процентное распределение членов домохозяйств по виду топлива, используемого домохозяйством в качестве основного для обогрева, и процентная доля членов домохозяйств, в которых в качестве основных для обогрева используются «чистые» виды топлива и технологии, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля членов домохозяйств, в которых в качестве основных используются:																				Всего	Число членов домохозяйств	Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для обогрева (в домохозяйствах, сообщивших об использовании обогрева помещений) ¹	Число членов домохозяйств (проживающих в домохозяйствах, которые сообщили об использовании обогрева помещений)	
	«чистые» виды топлива для обогрева ^А :							«грязные» виды топлива для обогрева ^А :																	
	централизованное отопление	солнечная энергия	электричество	природный газ из централизованной системы газоснабжения	сжиженный нефтяной газ (СНГ)/бытовой газ	биогаз	(этиловый) спирт	бензин/ дизельное топливо	керосин/ парафин	ископаемый уголь/ лигнит	древесный уголь	дрова	поживные остатки/ сено/ солома/ хворост	кизяк/ отходы животного происхождения	переработанная биомасса (брикеты)	бытовые отходы/ пластик	опилки	другое	Нет ответа	Домохозяйство не обогревается					
Всего	27,7	0,1	8,1	17,7	0,6	3,0	0,0	0,0	0,0	9,3	2,0	22,6	0,1	7,0	0,0	0,1	0,8	0,9	0,0	0,1	100,0	19 938	57,2	19 923	
Местность																									
Городская	39,1	0,0	10,5	18,6	0,4	3,9	0,0	0,0	0,0	7,2	1,8	11,9	0,2	4,1	0,0	0,0	1,4	0,7	0,0	0,2	100,0	9 362	72,6	9 348	
Сельская	17,5	0,1	6,0	16,9	0,8	2,1	0,0	0,0	0,0	11,1	2,1	32,1	0,1	9,5	0,0	0,2	0,4	1,0	0,0	0,0	100,0	10 576	43,6	10 575	
Гео-экономический регион																									
Западный	53,0	0,0	1,2	17,9	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	0,2	20,3	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1	100,0	2 117	72,4	2 114	
Центральный	50,9	0,0	4,4	22,2	0,0	3,4	0,0	0,0	0,0	1,9	0,1	14,3	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	100,0	3 147	81,0	3 146	
Южный	10,2	0,4	13,9	9,9	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	28,4	0,0	29,0	0,0	0,0	0,1	4,2	0,0	0,0	100,0	3 400	34,6	3 400	
Центрально-восточный	13,4	0,0	9,4	25,1	0,3	11,3	0,0	0,0	0,0	4,7	0,6	29,7	0,6	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4 020	59,5	4 018	
Восточный	9,5	0,0	10,2	18,7	1,6	0,1	0,0	0,0	0,0	23,0	6,2	25,1	0,1	2,0	0,0	0,3	2,8	0,3	0,0	0,1	100,0	5 841	40,1	5 837	
г.Ташкент	95,8	0,0	0,8	1,2	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	100,0	1 413	100,0	1 407	
Образование главы домохозяйства																									
Дошкольное или нет образования/Начальное	21,5	0,0	6,7	13,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	1,1	39,5	0,0	7,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	150	42,1	150	
Среднее	19,8	0,2	8,0	18,4	1,0	2,9	0,0	0,0	0,0	10,8	2,5	24,8	0,2	8,9	0,0	0,2	1,2	1,0	0,0	0,1	100,0	8 885	50,2	8 877	
Среднее специальное, профессиональное	29,3	0,0	7,8	17,9	0,4	3,0	0,0	0,0	0,0	8,4	2,0	23,7	0,1	5,8	0,0	0,0	0,7	0,8	0,0	0,1	100,0	7 241	58,5	7 234	
Высшее	44,3	0,0	9,3	15,2	0,1	3,2	0,0	0,0	0,0	7,0	0,9	14,5	0,0	4,5	0,0	0,0	0,3	0,5	0,1	0,0	100,0	3 566	72,1	3 566	
Пропуск/НЗ	27,6	0,0	4,1	41,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,9	0,0	7,4	0,0	6,1	0,0	0,0	0,0	5,5	0,0	0,0	100,0	96	73,1	96	

Таблица ТС.4.5. Вид используемого обогревателя и наличие дымовой/вытяжной трубы (Этап 2)

Процентное распределение членов домохозяйств по виду обогревателя, используемого домохозяйством в качестве основного, и по наличию дымовой/вытяжной трубы у обогревателя, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля членов домохозяйств, в которых в качестве основного источника обогрева используется:														Всего	Число членов домохозяйств
	централизованное отопление	обогреватель:				плита/печь:				очаг на трех камнях/открытый огонь	другое	Домохозяйство не обогревается	Нет информации/НЗ			
		заводского изготовления:		самодельный		заводского изготовления		самодельная								
		с дымовой/вытяжной трубой	без дымовой/вытяжной трубы	с дымовой/вытяжной трубой	без дымовой/вытяжной трубы	с дымовой/вытяжной трубой	без дымовой/вытяжной трубы	с дымовой/вытяжной трубой	без дымовой/вытяжной трубы							
Всего	27,7	7,6	5,3	51,5	0,5	2,3	0,8	2,0	0,1	0,4	1,7	0,1	0,0	100,0	19 938	
Местность																
Городская	39,1	7,3	7,4	37,8	0,5	2,5	1,1	1,2	0,1	0,2	2,5	0,2	0,1	100,0	9 362	
Сельская	17,5	7,9	3,4	63,6	0,5	2,1	0,6	2,7	0,0	0,6	1,0	0,0	0,0	100,0	10 576	
Гео-экономический регион																
Западный	53,0	14,0	0,7	30,6	0,0	0,0	0,4	0,7	0,0	0,0	0,5	0,1	0,0	100,0	2 117	
Центральный	50,9	9,5	1,7	31,8	0,1	1,5	1,0	0,6	0,1	0,0	2,9	0,0	0,0	100,0	3 147	
Южный	10,2	1,6	12,9	69,5	0,2	0,5	1,6	0,4	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0	100,0	3 400	
Центрально-восточный	13,4	4,4	3,6	71,1	0,7	3,8	0,4	0,4	0,1	1,4	0,8	0,0	0,0	100,0	4 020	
Восточный	9,5	11,4	6,8	58,1	1,0	4,0	1,0	5,7	0,2	0,5	1,6	0,1	0,0	100,0	5 841	
г.Ташкент	95,8	2,3	0,6	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,5	0,3	100,0	1 413	
Образование главы домохозяйства																
Дошкольное или нет образования/Начальное	21,5	4,8	3,9	67,3	0,0	0,0	0,7	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	150	
Среднее	19,8	7,0	5,4	59,9	0,3	2,4	0,8	2,1	0,0	0,3	1,9	0,1	0,0	100,0	8 885	
Среднее специальное, профессиональное	29,3	8,1	4,9	48,5	0,7	2,5	1,0	2,3	0,0	0,7	1,7	0,1	0,1	100,0	7 241	
Высшее	44,3	8,2	6,0	36,0	0,5	1,4	0,6	1,0	0,3	0,3	1,4	0,0	0,1	100,0	3 566	
Пропуск/НЗ	27,6	14,1	4,1	52,3	0,0	0,0	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	96	

Таблица ТС.4.5. Вид используемого обогревателя и наличие дымовой/вытяжной трубы (Этап 2)

Процентное распределение членов домохозяйств по виду обогревателя, используемого домохозяйством в качестве основного, и по наличию дымовой/вытяжной трубы у обогревателя, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля членов домохозяйств, в которых в качестве основного источника обогрева используется:														Всего	Число членов домохозяйств
	централизованное отопление	обогреватель:				плита/печь:				очаг на трех камнях/открытый огонь	другое	Домохозяйство не обогревается	Нет информации/НЗ			
		заводского изготовления:		самодельный		заводского изготовления		самодельная								
		с дымовой/вытяжной трубой	без дымовой/вытяжной трубы	с дымовой/вытяжной трубой	без дымовой/вытяжной трубы	с дымовой/вытяжной трубой	без дымовой/вытяжной трубы	с дымовой/вытяжной трубой	без дымовой/вытяжной трубы							
Родной язык главы домохозяйства																
Узбекский	24,8	8,1	5,5	53,5	0,5	2,2	0,8	2,1	0,1	0,5	1,8	0,1	0,0	100,0	17 725	
Русский	70,2	3,4	7,3	7,7	0,0	1,9	4,0	2,6	0,0	0,0	2,5	0,1	0,3	100,0	359	
Каракалпакский	77,5	0,0	0,0	22,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	100,0	348	
Таджикский	18,1	5,1	5,1	61,4	0,8	6,1	0,7	1,9	0,0	0,4	0,5	0,0	0,0	100,0	866	
Казахский	82,5	2,8	0,0	14,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	354	
Другой язык	53,5	5,7	2,2	35,9	0,0	0,0	0,6	0,8	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	100,0	286	
Квинтиль индекса благосостояния																
Беднейший	0,3	2,3	3,0	88,7	0,8	0,4	0,3	1,9	0,1	0,7	1,5	0,0	0,0	100,0	3 989	
Второй	5,3	5,0	5,1	75,2	0,1	3,6	0,7	2,9	0,0	0,8	1,3	0,0	0,0	100,0	3 988	
Средний	18,5	9,8	6,2	55,4	1,0	2,6	0,4	4,2	0,1	0,5	1,3	0,0	0,0	100,0	3 986	
Четвертый	40,9	14,7	6,0	33,0	0,1	2,6	0,3	0,6	0,0	0,2	1,4	0,1	0,0	100,0	3 988	
Богатейший	73,3	6,4	6,2	5,1	0,5	2,0	2,4	0,3	0,3	0,0	3,0	0,2	0,1	100,0	3 988	

Таблица ТС.4.6. Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для освещения (Этап 2)

Процентное распределение членов домохозяйств по виду топлива, используемому домохозяйством в качестве основного источника света, и процентная доля членов домохозяйств, в которых в качестве основных для освещения используются «чистые» виды топлива и технологии, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля членов домохозяйств, в которых в качестве основных используются:															Всего	Число членов домохозяйств	Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для освещения в домохозяйствах, сообщивших об использовании ¹	Число членов домохозяйств (в домохозяйствах, сообщивших об использовании освещения)
	«чистые» виды топлива для освещения:					«грязные» виды топлива для освещения:													
	электричество	светильник на солнечных батареях	фонарик, фонарь или светильник на перезаряжаемых аккумуляторах	фонарик, фонарь или светильник на одноразовых аккумуляторах	биогазовый светильник	бензиновая лампа	керосиновая или парафиновая лампа	древесный уголь	дрова	солома или другие отходы сельхоз культур/сено/хворост	кизяк/ отходы животного происхождения	масляный светильник	свеча	другое топливо для освещения	Домохозяйство не освещается				
Всего	99,4	0,0	0,2	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	19 938	99,9	19 938
Местность																			
Городская	99,7	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	9 362	99,9	9 362
Сельская	99,2	0,0	0,2	0,4	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	100,0	10 576	99,8	10 576
Гео-экономический регион																			
Западный	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	2 117	100,0	2 117
Центральный	99,6	0,1	0,1	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3 147	99,9	3 147
Южный	99,3	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3 400	99,6	3 400
Центрально-восточный	99,6	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4 020	100,0	4 020
Восточный	99,0	0,0	0,7	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	100,0	5 841	99,9	5 841
г.Ташкент	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 413	100,0	1 413
Образование главы домохозяйства																			
Дошкольное или нет образования/Начальное	94,7	0,0	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	150	100,0	150
Среднее	99,2	0,1	0,2	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	100,0	8 885	99,9	8 885
Среднее специальное, профессиональное	99,6	0,0	0,2	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	7 241	99,9	7 241
Высшее	99,7	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3 566	99,9	3 566
Пропуск/НЗ	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	96	100,0	96

Таблица ТС.4.6. Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для освещения (Этап 2)

Процентное распределение членов домохозяйств по виду топлива, используемому домохозяйством в качестве основного источника света, и процентная доля членов домохозяйств, в которых в качестве основных для освещения используются «чистые» виды топлива и технологии, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля членов домохозяйств, в которых в качестве основных используются:																Всего	Число членов домохозяйств	Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для освещения в домохозяйствах, сообщивших об использовании освещения ¹	Число членов домохозяйств (в домохозяйствах, сообщивших об использовании освещения)
	«чистые» виды топлива для освещения:					«грязные» виды топлива для освещения:														
	электричество	светильник на солнечных батареях	фонарик, фонарь или светильник на перезаряжаемых аккумуляторах	фонарик, фонарь или светильник на одноразовых аккумуляторах	биогазовый светильник	бензиновая лампа	керосиновая или парафиновая лампа	древесный уголь	дрова	солома или другие отходы сельхоз культур/сено/хворост	кизяк/ отходы животного происхождения	масляный светильник	свеча	другое топливо для освещения	Домохозяйство не освещается					
Родной язык главы домохозяйства																				
Узбекский	99,5	0,0	0,2	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	17 725	99,9	17 725	
Русский	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	359	100,0	359	
Каракалпакский	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	348	100,0	348	
Таджикский	98,5	0,2	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	866	100,0	866	
Казахский	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	354	100,0	354	
Другой язык	97,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	286	100,0	286	
Квинтиль индекса благосостояния																				
Беднейший	98,7	0,0	0,1	0,6	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	100,0	3 989	99,4	3 989	
Второй	98,7	0,1	0,8	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3 988	100,0	3 988	
Средний	99,8	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3 986	100,0	3 986	
Четвертый	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3 988	100,0	3 988	
Богатейший	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3 988	100,0	3 988	

¹ Показатель ТС.17 MICS: пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для освещения.

Таблица ТС.4.7. Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения (Этап 2)

Процентная доля членов домохозяйств, в которых для приготовления пищи, обогрева и освещения используются «чистые» виды топлива и технологии, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения ^{1,А}	Число членов домохозяйств
Всего	56,6	19 938
Местность		
Городская	71,9	9 362
Сельская	43,0	10 576
Гео-экономический регион		
Западный	72,4	2 117
Центральный	80,6	3 147
Южный	34,6	3 400
Центрально-восточный	58,8	4 020
Восточный	38,6	5 841
г.Ташкент	100,0	1 413
Образование главы домохозяйства		
Дошкольное или нет образования/Начальное	42,1	150
Среднее	49,2	8 885
Среднее специальное, профессиональное	58,2	7 241
Высшее	72,0	3 566
Пропуск/НЗ	73,1	96
Родной язык главы домохозяйства		
Узбекский	55,0	17 725
Русский	95,6	359
Каракалпакский	84,3	348
Таджикский	45,4	866
Казахский	88,8	354
Другой язык	62,6	286
Квинтиль индекса благосостояния		
Беднейший	10,3	3 989
Второй	30,8	3 988
Средний	59,9	3 986
Четвертый	82,8	3 988
Богатейший	99,1	3 988

¹ Показатель ТС.18 MICS: пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения; показатель 7.1.2 ЦУР.

^А Чтобы иметь возможность рассчитать показатель, члены домохозяйства, проживающие в домохозяйствах, которые сообщают о неприготовлении пищи, отсутствии обогрева помещений или отсутствии освещения, не исключаются из числителя.

7.5 ВЫСОКАЯ ТЕМПЕРАТУРА

Информацию о симптомах ОРИ в MICS Узбекистан за 2021-2022 годы собирают для охвата симптомов, связанных с пневмонией, – одной из основных причин смерти детей в возрасте до пяти лет.⁸³ В случае диагностики пневмония эффективно лечится антибиотиками. Исследования выявили ограниченность подхода опроса к измерению распространенности пневмонии, поскольку многие из случаев с симптомами пневмонии, сообщенные в опросе матерями или лицами, осуществляющими уход, на самом деле не были пневмонией⁸⁷. Это ограничение не влияет на показатели уровня и формы обращения за помощью в случае симптомов ОРИ, однако ограничивает достоверность показателей уровня лечения ОРИ антибиотиками, рассчитанных на основании опроса.

Таблица ТС.5.1, включающая показатели MICS ТС.19 «Обращение за медицинской помощью в связи с симптомами острой респираторной инфекции (ОРИ) у детей» и ТС.20 «Лечение детей с симптомами ОРИ антибиотиками», не приводится в отчете, поскольку общее количество детей с симптомами ОРИ в течении двух недель, предшествующих опросу, составило менее 25 невзвешенных случаев.

В Таблице ТС.6.10 представлена доля детей в возрасте до 5 лет, у которых в течение двух последних предшествующих опросу недель повышалась температура, в связи с чем имело место обращение за консультацией или лечением. Данные представлены в зависимости от источника получения консультации или лечения. В Таблице ТС.6.11 представлена дополнительная информация о лечении детей с высокой температурой.

⁸⁷ Х. Кэмпбелл и др. «Измерение охвата системой здравоохранения матерей, новорожденных и детей: Проблемы наблюдения за долей больных пневмонией детей младшего возраста, проходящих лечение антибиотиками». *PLoS Med* 10, no.5 (2013). doi: 10.1371/journal.pmed.1001421

Таблица ТС.6.10. Обращение за медицинской помощью в связи с повышением температуры (Этап 1)

Процентная доля детей в возрасте 0-59 месяцев, у которых в последние две недели повышалась температура, в связи с чем имело место обращение за консультацией или лечением, в разбивке по источнику консультации или лечения, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, в отношении которых: имело место обращение за консультацией или лечением:					Число детей, у которых в последние две недели повышалась температура
	в медицинские учреждения или к источникам медицинской помощи		к другому источнику у	в медицинское учреждение или к источнику медицинской помощи ^{1,А}	Обращения за консультацией или лечением не было	
	Государственным	Частным				
Всего^В	64,6	10,8	1,0	71,3	28,0	290
Пол						
Мужской	63,8	8,2	1,7	68,4	30,4	164
Женский	65,5	14,2	0,0	75,1	24,9	126
Местность						
Городская	67,8	16,5	0,7	76,8	23,2	128
Сельская	62,0	6,4	1,2	67,0	31,8	162
Гео-экономический регион						
Западный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	14
Центральный	56,8	11,6	0,0	64,6	35,4	54
Южный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	21
Центрально-восточный	66,1	2,3	2,3	67,9	29,8	81
Восточный	67,1	14,7	0,0	75,8	24,2	109
г.Ташкент	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Возраст (в месяцах)						
0-11	74,0	15,7	0,0	88,0	12,0	64
12-23	73,5	10,2	1,1	77,1	22,9	79
24-35	43,8	12,5	0,0	51,4	48,6	53
36-47	61,9	3,9	3,3	65,9	30,9	58
48-59	(62,7)	(12,2)	(0,0)	(66,7)	(33,3)	36
Образование матери						
Дошкольное или нет образования/Начальное	-	-	-	-	-	0
Среднее	63,1	9,4	4,7	68,1	28,7	59
Среднее специальное, профессиональное	65,6	11,4	0,0	72,5	27,5	203
Высшее	(60,0)	(9,8)	(0,0)	(69,8)	(30,2)	29

¹ Показатель ТС.26 MICS: обращение за медицинской помощью в связи с повышением температуры.

^А Включает в себя все государственные и частные медицинские учреждения и источники медицинской помощи, в том числе те, о которых неизвестно, государственные они или частные. Также включает в себя магазины.

^В Данные по признаку «Родной язык главы домохозяйства» в таблице не показаны из-за небольшого числа случаев при дезагрегации по категории.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица ТС.6.11. Лечение детей с высокой температурой (Этап 1)

Процентная доля детей в возрасте 0-59 месяцев, у которых в последние две недели была высокая температура, по виду полученных лекарственных средств от болезни, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Дети, у которых в последние две недели повышалась температура и которые получали:										Число детей, у которых в последние две недели повышалась температура
	Антибиотики				другие лекарственные средства				Нет информации/НЗ	Не предоставлен о никакого лечения или лекарств	
	Амоксициллин	Котримоксазол	другие антибиотик и в виде таблеток или сиропа	другие антибиотик в виде инъекций	Парацетамол/Панадол/Ацетаминофен	Аспирин	Ибупрофен	другое			
Всего	28,5	0,0	13,8	8,3	50,1	1,6	41,6	19,4	0,9	3,6	290
Пол											
Мужской	29,3	0,0	11,8	8,8	48,6	2,8	40,5	20,6	1,3	1,6	164
Женский	27,5	0,0	16,3	7,7	52,0	0,0	43,1	17,9	0,3	6,1	126
Местность											
Городская	22,8	0,0	20,6	11,8	41,6	0,6	44,6	24,7	0,6	3,3	128
Сельская	33,0	0,0	8,4	5,5	56,8	2,4	39,3	15,3	1,1	3,8	162
Гео-экономический регион											
Западный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	14
Центральный	21,0	0,0	15,9	8,1	39,0	0,0	33,3	31,4	0,0	2,7	54
Южный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	21
Центрально-восточный	43,1	0,0	9,9	5,0	43,5	3,1	42,9	16,3	1,8	5,0	81
Восточный	22,1	0,0	13,3	9,2	64,7	1,2	39,4	20,9	1,1	0,0	109
г.Ташкент	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Возраст (в месяцах)											
0-11	25,9	0,0	12,2	11,8	50,3	0,0	52,2	21,7	0,0	1,9	64
12-23	28,4	0,0	14,4	12,6	54,7	3,5	38,6	19,0	0,5	5,0	79
24-35	28,7	0,0	6,4	3,9	42,0	2,6	33,3	14,1	2,0	7,8	53
36-47	29,2	0,0	22,1	4,5	51,0	0,9	49,0	11,5	0,0	1,7	58
48-59	(32,1)	(0,0)	(12,7)	(5,0)	(50,1)	(0,0)	(29,9)	(36,8)	(3,2)	(0,0)	36
Образование матери											
Дошкольное или нет образования, начальное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Среднее	39,5	0,0	12,2	3,8	57,9	3,3	45,7	11,5	2,7	3,5	59
Среднее специальное, профессиональное	25,6	0,0	14,3	9,4	47,3	1,3	40,7	23,3	0,2	4,1	203
Высшее	(26,7)	(0,0)	(13,0)	(9,8)	(53,7)	(0,0)	(40,0)	(8,1)	(2,1)	(0,0)	29

^A Данные по признаку «Родной язык главы домохозяйства» в таблице не показаны из-за небольшого числа случаев при дезагрегации по категории.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

7.6 КОРМЛЕНИЕ МЛАДЕНЦЕВ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Оптимальные практики кормления детей грудного и раннего возраста могут повысить выживание и способствовать здоровому росту и развитию, особенно в критический период - с момента рождения до двух лет.

Грудное вскармливание в течение первых лет жизни защищает детей от инфекций и является идеальным источником питательных веществ⁸⁸. Несмотря на эти важные преимущества, практики грудного вскармливания во многих странах мира неоптимальны. Грудное вскармливание многих детей начинается поздно, сопровождается дополнительным питанием в течение рекомендуемых первых шести месяцев или прекращается слишком рано⁸⁹. Переход на кормление детскими смесями в этот период может способствовать замедлению роста и недополучению микроэлементов. Детские смеси и другие заменители грудного молока могут также угрожать жизни в условиях отсутствия гигиены и безопасной питьевой воды. В некоторых случаях они могут быть небезопасными даже при надлежащем и гигиеничном приготовлении в домашних условиях из-за фальсификации продуктов или другого загрязнения, которое может затронуть неосведомленных потребителей⁹⁰. По мере достижения шестимесячного возраста потребление детьми надлежащего, соответствующего и безопасного дополнительного питания и продолжение грудного вскармливания приводят к улучшению показателей здоровья и развития ребенка, позволяют снизить отставание в росте в течение первых двух лет жизни⁹¹.

Рекомендации ЮНИСЕФ и ВОЗ по кормлению детей заключается в следующем:

- (i) кормление грудью в течение одного часа после рождения;
- (ii) исключительно грудное вскармливание в течение первых шести месяцев жизни; и;
- (iii) грудное вскармливание до двух и более лет⁹².

Начиная с 6 месяцев, грудное вскармливание должно сочетаться с безопасным, подходящим по возрасту кормлением твердыми, полутвердыми и мягкими продуктами в соответствии со специфическими руководящими принципами в области питания, учитывающими все аспекты кормления - от консистенции пищи до надлежащей практики кормления^{93,94}.

⁸⁸ К. Виктор и др. «Грудное вскармливание в XXI веке: эпидемиология, механизмы и пожизненный эффект». *The Lancet* 387, (2016): 475–90. doi: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(15\)01024-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(15)01024-7)

⁸⁹ ЮНИСЕФ. *С первого часа жизни. Повсеместное обеспечение улучшенного питания детей грудного и раннего возраста*. Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2016. <https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2016/10/From-the-first-hour-of-life.pdf>

⁹⁰ Gossner, C. et al. «Меламиновый скандал: Последствия для международной безопасности пищевых продуктов и кормов». *Environ Health Perspective* 117, № 12 (2009): 1803–1808. doi: 10.1289/ehp.0900949

⁹¹ З. Бута и др. «Основанные на фактических данных меры вмешательства с целью улучшения питания матери и ребенка: что можно сделать и какой ценой?» *The Lancet* 382, № 9890 (2013):452–477. doi: 10.1016/S0140-6736(13)60996-4

⁹² ВОЗ. *Внедрение Глобальной стратегии по кормлению детей грудного и раннего возраста*. Доклад о встрече, Женева: WHO Press, 2003. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42590/9241562218.pdf?sequence=1>

⁹³ РАНО. *Руководящие принципы в области питания ребенка в дополнение к грудному вскармливанию*. 2003.

⁹⁴ ВОЗ. *Руководящие принципы в области питания детей в возрасте 6–24 месяцев без грудного вскармливания*. Женева: WHO Press, 2005. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43281/9241593431.pdf?sequence=1>

Рекомендации и руководящие принципы в области грудного вскармливания и дополнительного питания, для которых были разработаны стандартные показатели^{95,96} и информация по которым собиралась в данном опросе, приведены в таблице ниже.

Рекомендация/руководящий принцип	Показатели/приблизительные величины ⁹⁷	Примечания к интерпретации ⁹⁸	Таблица
Кормление грудью в течение одного часа после рождения	Раннее начало грудного вскармливания Процентная доля женщин, которые родили живого ребенка в течение двух предшествующих опросу лет и приложили его к груди в первый час после родов.	Это единственный показатель среди всех показателей, основанный на воспоминаниях, то есть на том, что произошло за 2 года до проведения опроса.	ТС 7.1
Исключительно грудное вскармливание в течение первых шести месяцев жизни	Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев Процентная доля младенцев в возрасте до 6 месяцев, находящихся на исключительно грудном вскармливании ⁹⁹	Отражает желаемую практику в отношении всего исследуемого населения (т.е. всех детей в возрасте 0–5 месяцев должны кормить исключительно грудью) в течение 24 часов. Не отражает долю младенцев, которых кормили исключительно грудью каждый день с рождения до возраста 6 месяцев, и не должен интерпретироваться как таковой.	ТС.7.3
Добавление твердой, полутвердой и мягкой пищи в возрасте 6 месяцев	Введение твердой, полутвердой и мягкой пищи (в возрасте 6–8 месяцев) Процентная доля младенцев в возрасте 6–8 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали твердую, полутвердую или мягкую пищу	Отражает желаемую практику кормления детей в возрасте 6–8 месяцев (включение в рацион твердой пищи) в течение 24 часов. Не отражает ни долю младенцев, которые начали получать твердую пищу по достижении возраста 6 месяцев, ни долю детей в возрасте 6–8 месяцев, которые получали твердую пищу каждый день по достижении возраста 6 месяцев, и не должен интерпретироваться как таковой.	ТС 7.6
Продолжение частых кормлений грудью по требованию до двух и более лет	Продолжительность грудного вскармливания в возрасте 1 и 2 года Процентная доля детей в возрасте 12–15 месяцев (1 год) и 20–23 месяца	Отражает желаемую практику кормления детей в возрасте до 2 лет (кормление грудью) в течение 24 часов. Формулировка «1 и 2 года» может	ТС.7.3

⁹⁵ ВОЗ, ЮНИСЕФ, ЮСЭЙД, Академия развития образования (AED), Калифорнийский университет в Дейвисе (UCDAVIS), МИИПроП. Показатели для оценки практик кормления детей грудного и раннего возраста. Часть I. Определения. 2008.

⁹⁶ ЮНИСЕФ, ФАНТА, ЮСЭЙД, ВОЗ. *Пересмотр, уточнение и расширение показателей ВОЗ в области МРКР*. Доклад о встрече, Нью-Йорк, 2017. <https://data.unicef.org/resources/meeting-report-infant-young-child-feeding-indicators/>

⁹⁷ Следует отметить, что эти величины, как правило, являются приблизительными и не отражают точные рекомендации или руководящие принципы, а служат основой для наблюдения и источником полезной информации об исследуемом населении.

⁹⁸ Определение всех показателей кроме раннего начала грудного вскармливания основано на текущем статусе, то есть на том, что произошло в течение суток, предшествующих опросу, с момента, когда ребенок проснулся, и до момента, когда он уснул до утра дня интервью.

⁹⁹ Младенцы, вскармливаемые грудным молоком и не получающие никакие другие жидкости и пищу, за исключением раствора для пероральной регидратации, витаминов, минеральных добавок и лекарств.

Рекомендация/руководящий принцип	Показатели/приблизительные величины ⁹⁷	Примечания к интерпретации ⁹⁸	Таблица
	(2 года), которые в течение предыдущих суток получали грудное молоко	ввести в заблуждение с учетом того, что по каждому показателю фактический возрастной диапазон указан в месяцах.	
Обеспечение приемов пищи с соответствующей частотой и энергетической ценностью	<p>Минимальная частота приемов пищи (в возрасте 6–23 месяца)</p> <p><u>Для детей, вскармливаемых грудью:</u></p> <p>В зависимости от возраста, не менее двух-трех приемов пищи/перекусов в течение суток, предшествующих опросу</p> <p><u>Для детей, не вскармливаемых грудью:</u></p> <p>не менее четырех приемов пищи/перекусов <u>и/или молочного</u> питания в течение суток, предшествующих опросу</p>	<p>Данный показатель отражает минимальное количество приемов пищи, а не соответствие требованиям. Кроме того, в МЖС Узбекистан за 2021-2022 годы не выяснялось, были ли приемы молока отдельными или сопровождались приемом твердой пищи. Поэтому в отношении некоторых не вскармливаемых грудью детей количество приемов пищи может быть учтено дважды. Показатели, рассчитанные для детей вскармливаемых и не вскармливаемых грудью детей, сравнивать не следует.</p>	ТС.7.7
Обеспечение питания с соответствующим содержанием питательных веществ	<p>Минимальное пищевое разнообразие (в возрасте 6–23 месяца)</p> <p>Потребление в течение суток, предшествующих опросу</p> <p>не менее пяти из восьми групп продуктов питания¹⁰⁰</p>	<p>Отражает минимальное разнообразие рациона питания, а не соответствие требованиям. Кроме того,</p> <p>расчет показателя осуществлялся исходя из потребления любого количества пищи по каждой группе продуктов питания, так как стандартный индикатор предназначен только для учета ответов «да / нет».</p> <p>Показатели, рассчитанные для детей вскармливаемых и не вскармливаемых грудью детей сравнивать не следует.</p>	ТС.7.7
Обеспечение соответствующего количества пищи	Стандартного показателя не существует		не применимо
Обеспечение пищи соответствующей консистенции	Стандартного показателя не существует		не применимо
Использование витаминно-минеральных добавок или обогащенных продуктов	Стандартного показателя не существует		не применимо
Безопасное приготовление и хранение пищи	Показатели для полного охвата руководящих принципов разработаны не были, однако один показатель частично отражает		ТС.7.8

¹⁰⁰ Показатель основан на потреблении любого количества пищи из как минимум 5 из 8 следующих пищевых групп: 1) грудное молоко; 2) зерновые, корнеплоды и клубни, 3) бобовые и орехи, 4) молочные продукты (молоко, детская смесь, густой кисломолочный продукт, сыр), 5) мясная пища (мясо, рыба, птица и печень/субпродукты), 6) яйца, 7) фрукты и овощи, богатые витамином А, а также 8) другие фрукты и овощи.

Рекомендация/руководящий принцип	Показатели/приблизительные величины ⁹⁷	Примечания к интерпретации ⁹⁸	Таблица
----------------------------------	---	--	---------

принцип: Не кормить из бутылочки с соской

Чуткое кормление	Стандартного показателя не существует		не применимо
------------------	---------------------------------------	--	--------------

В дополнение к показателям, приведенным в таблице выше, три измерения дополнительного питания объединяются в составной показатель «минимально приемлемого питания». Данный показатель позволяет оценить потребность в калориях и питательную адекватность (за исключением железа). Считается, что в предыдущие сутки у ребенка было минимально приемлемое питание, если в этот период:

- (i) у него было соответствующее количество приемов пищи/молока/перекусов;
- (ii) он получил продукты из не менее чем 5 из 8 продуктовых групп (дети, вскармливаемые грудью); и из не менее чем 4 из 7¹⁰¹ продуктовых групп (дети, не вскармливаемые грудью); и
- (iii) он принимал молоко не менее двух раз (дети, не вскармливаемые грудью).

Расчет данных в Таблице ТС.7.1 основан на сообщениях матерей о том, когда их последний, родившийся живым в последние 2 года ребенок, был впервые приложен к груди. Она показывает долю детей, которых когда-либо кормили грудью, и детей, которых кормили грудью в течение одного часа и одного дня с момента рождения.

В Таблице ТС.7.2 представлена информация о различных жидкостях или других продуктах питания, которых новорожденным давали в первые 3 дня жизни, кроме грудного молока.

Представленный в Таблицах ТС.7.3 – ТС.7.6 набор показателей, характеризующих распространенность грудного вскармливания младенцев и детей раннего возраста, основан на сообщениях матерей о том, какую пищу и жидкость потреблял ребенок в течение суток, предшествующих обследованию. Данные имеют ряд ограничений, в частности в связи со способностью респондента дать полную информацию о потреблении ребенком жидкости и пищи из-за ошибок в воспоминаниях, а также в связи с незнанием в случаях, когда ребенка кормили другие лица.

В Таблице ТС.7.3 представлена информация о статусе грудного вскармливания младенцев в возрасте 0–5 месяцев, которые находились *исключительно на грудном вскармливании* (т.е. младенцев, получавших только грудное молоко), а также младенцев в возрасте 0–5 месяцев, которые находились *преимущественно на грудном вскармливании* (т.е. младенцев, получавших грудное молоко в дополнение к простой воде и/или немолочным жидкостям). В таблице также показано продолжение грудного вскармливания детей в возрасте 12–15 месяцев и 20–23 месяцев.

В Таблице ТС.7.4 показана средняя продолжительность любого грудного вскармливания детей в возрасте 0–35 месяцев и средняя продолжительность исключительно грудного вскармливания и преимущественно грудного вскармливания детей в возрасте от 0 до 23 месяцев.

Данные о возрастном соответствии практик грудного вскармливания детей в возрасте до 24 месяцев приведено в Таблице ТС.7.5. В зависимости от возраста ребенка используются различные критерии для

¹⁰¹ Обратите внимание, что у не вскармливаемых грудью детей знаменатель продуктовых групп составного показателя равен 7, поскольку из пищевого разнообразия удалена группа молочных продуктов, которая оценивается отдельно.

оценки правильности вскармливания. Для детей в возрасте 0–5 месяцев соответствующим возрасту питанием считается исключительно грудное вскармливание, а у детей в возрасте 6–23 месяцев к такому питанию относится получение грудного молока и твердой, полутвердой или мягкой пищи.

В Таблице ТС.7.6 также показано добавление твердой, полутвердой или мягкой пищи детям в возрасте 6–8 месяцев, а в Таблице ТС.7.7 – доля детей в возрасте 6–23 месяцев, у которых в течение предыдущих суток было минимальное количество приемов пищи/перекусов с минимальным пищевым разнообразием (в виде твердой, полутвердой или мягкой пищи, а также приемов пищи/молока детьми, не находящимися на грудном вскармливании).

Практика продолжения кормления из бутылочки вызывает беспокойство из-за возможного заражения в случае ненадлежащей очистки или стерилизации бутылочки и/или соски. Кроме того, кормление из бутылочки может препятствовать грудному вскармливанию из-за путаницы сосков, особенно в первые месяцы жизни¹⁰². В Таблице ТС.7.8 представлена доля детей в возрасте 0–23 месяцев, которых в течение суток, предшествующих обследованию, кормили из бутылочки с соской.

¹⁰² Э. Циммерман и К. Томпсон. «Что такое «путаница сосков». *J Perinatol* 35, № 11 (2015): 895–9. doi: 10.1038/jp.2015.83.

Таблица ТС.7.1. Начало грудного вскармливания (Этап 2)

Процентная доля последних живорожденных среди женщин в возрасте 15-49 лет родивших живых детей за последние 2 года, которые когда-либо находились на грудном вскармливании, которых приложили к груди в первый час после рождения и в первые сутки после рождения, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, когда-либо находившихся на грудном вскармливании ¹	Процентная доля детей, которых впервые приложили к груди:		Число самых последних живорожденных детей среди женщин родивших живых детей за последние 2 года
		в первый час после рождения ²	в первые сутки после рождения	
Всего^A	97,7	40,3	79,0	984
Местность				
Городская	97,8	41,8	80,0	448
Сельская	97,6	39,0	78,1	537
Гео-экономический регион				
Западный	96,7	48,3	75,9	111
Центральный	96,2	38,8	81,2	159
Южный	98,1	21,0	82,8	171
Центрально-восточный	96,1	23,7	62,7	211
Восточный	99,7	62,6	87,7	285
г.Ташкент	98,5	36,5	84,7	48
Число месяцев, прошедших после рождения				
0-11	96,7	38,5	77,5	493
12-23	98,7	42,1	80,4	491
Образование матери				
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	5
Среднее	97,5	33,7	77,9	202
Среднее специальное, профессиональное	98,0	42,2	78,9	672
Высшее	96,9	39,6	81,5	105
Вид родов				
Вагинальные	98,6	48,9	86,8	778
Кесарево сечение	94,3	7,9	49,5	206
Функциональные трудности у матери				
Есть	(94,4)	(44,4)	(81,9)	42
Нет	97,8	40,1	78,8	942
Родной язык главы				
Узбекский	98,2	41,0	79,3	904
Русский	(*)	(*)	(*)	4
Каракалпакский	(*)	(*)	(*)	13
Таджикский	(88,9)	(22,1)	(65,0)	39
Казахский	(*)	(*)	(*)	13
Другой язык	(*)	(*)	(*)	11
Квинтиль индекса благосостояния				
Беднейший	97,4	26,9	77,8	182
Второй	98,6	43,1	79,3	221
Средний	97,2	43,9	78,3	210
Четвертый	99,0	48,9	82,5	187
Богатейший	96,2	37,2	76,9	184
¹ Показатель ТС.30 MICS: дети, когда-либо находившиеся на грудном вскармливании.				
² Показатель ТС.31 MICS: раннее начало грудного вскармливания.				
^A Данные по признакам «Помощь в родах» и «Место родов» в таблице не показаны, так как почти все роды происходили в государственных медицинских учреждениях и при содействии квалифицированных медицинских работников.				
(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.				
() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.				

Таблица ТС.7.2. Кормление новорожденных (Этап 2)

Процентная доля последних живорожденных среди женщин в возрасте 15-49 лет родивших живых детей за последние 2 года, по типу жидкости или продуктов (не считая грудного молока), потребленных в первые 3 дня жизни, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, которые потребляли:												Тип ^А жидкости или продуктов (не считая грудного молока), потребляемых в первые 3 дня жизни			Число самых последних живорожденных детей среди женщин родивших живых детей за последние 2 года
	Молоко (кроме грудного молока)	простую воду	воду с сахаром или глюкозой	раствор от колики	фруктовый сок	молочную смесь для младенцев	чай/травяной настой/традиционные травяные средства	наваат	Грудное молоко (кроме материнского)	выписанные лекарства/СПР/сахарно-солевые растворы	другое	Только жидкости на основе молока	Только не содержащие молока жидкости / продукты	И то и другое	Любой	
Всего	2,2	0,7	1,5	2,1	0,0	35,6	0,0	0,0	0,2	0,7	0,5	35,0	2,3	2,5	39,8	984
Местность																
Городская	2,0	0,7	1,0	1,0	0,1	35,7	0,0	0,0	0,5	0,3	0,4	35,8	1,8	1,5	39,1	448
Сельская	2,4	0,7	1,9	3,0	0,0	35,6	0,0	0,0	0,0	1,0	0,6	34,3	2,8	3,3	40,4	537
Гео-экономический регион																
Западный	1,5	0,3	0,0	0,0	0,0	39,3	0,0	0,0	0,0	2,3	1,2	38,9	0,0	1,6	40,5	111
Центральный	2,4	0,4	1,1	0,0	0,2	34,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,3	1,5	0,2	38,0	159
Южный	2,4	0,0	5,2	9,9	0,0	41,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,2	33,8	6,2	10,2	50,1	171
Центрально-восточный	3,5	0,9	0,4	0,6	0,0	55,4	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	57,4	0,4	1,5	59,4	211
Восточный	1,3	0,5	1,1	0,8	0,0	15,2	0,0	0,0	0,7	0,0	0,5	16,1	2,9	0,0	18,9	285
г.Ташкент	1,5	5,6	0,0	0,0	0,0	43,8	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	39,8	1,6	4,0	45,4	48
Число месяцев, прошедших после рождения																
0-11 месяцев	3,1	1,0	2,0	2,7	0,0	40,1	0,0	0,0	0,5	0,7	0,5	39,5	2,8	3,4	45,7	493
12-23 месяцев	1,3	0,5	1,0	1,5	0,1	31,2	0,0	0,0	0,0	0,7	0,4	30,5	1,8	1,6	33,9	491
Образование матери																
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5
Среднее	1,3	0,0	3,2	3,0	0,0	35,0	0,0	0,0	0,5	0,8	1,5	33,1	4,6	3,2	40,9	202
Среднее специальное, профессиональное	1,8	0,9	1,2	1,6	0,1	36,0	0,0	0,0	0,2	0,8	0,2	35,3	1,9	2,1	39,4	672
Высшее	6,4	0,7	0,0	3,1	0,0	35,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	36,9	0,7	3,6	41,3	105
Функциональные трудности у матери																
Есть	(1,7)	(0,0)	(7,7)	(3,8)	(0,0)	(34,2)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(31,4)	(7,0)	(4,5)	(42,9)	42
Нет	2,2	0,7	1,2	2,0	0,0	35,7	0,0	0,0	0,3	0,7	0,5	35,2	2,1	2,4	39,7	942

Таблица ТС.7.2. Кормление новорожденных (Этап 2)

Процентная доля последних живорожденных среди женщин в возрасте 15-49 лет родивших живых детей за последние 2 года, по типу жидкости или продуктов (не считая грудного молока), потребленных в первые 3 дня жизни, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, которые потребляли:											Тип ^А жидкости или продуктов (не считая грудного молока), потребляемых в первые 3 дня жизни					Число самых последних живорожденных детей среди женщин родивших живых детей за последние 2 года
	Молоко (кроме грудного молока)	простую воду	воду с сахаром или глюкозой	раствор от колики	фруктовый сок	молочную смесь для младенцев	чай/травяной настой/традиционные травяные средства	нават	Грудное молоко (кроме материнского)	выписанные лекарства/СПР / сахарно-солевые растворы	другое	Только жидкости на основе молока	Только не содержащие молока жидкости / продукты	И то и другое	Любой		
Родной язык главы домохозяйства																	
Узбекский	2,1	0,7	1,4	2,1	0,0	36,0	0,0	0,0	0,2	0,6	0,4	35,3	2,1	2,4	39,9	904	
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4	
Каракалпакский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13	
Таджикский	(4,1)	(0,0)	(6,1)	(4,3)	(0,0)	(39,7)	(0,0)	(0,0)	(1,9)	(4,3)	(3,2)	(37,0)	(6,7)	(6,9)	(50,5)	39	
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13	
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11	
Квинтиль индекса благосостояния																	
Беднейший	3,3	0,0	3,4	5,4	0,0	30,2	0,0	0,0	0,7	0,9	1,1	28,5	5,7	4,2	38,5	182	
Второй	1,4	1,0	1,1	2,6	0,0	40,8	0,0	0,0	0,0	0,9	0,6	39,2	2,4	2,9	44,5	221	
Средний	4,6	0,7	0,5	2,0	0,0	35,8	0,0	0,0	0,0	1,0	0,4	37,3	0,7	2,9	40,9	210	
Четвертый	0,0	0,0	2,7	0,4	0,2	31,1	0,0	0,0	0,4	0,4	0,0	30,3	2,5	0,9	33,6	187	
Богатейший	1,6	1,8	0,0	0,0	0,0	39,3	0,0	0,0	0,2	0,2	0,3	38,5	0,6	1,5	40,5	184	

^А Жидкости на основе молока включают молоко (кроме грудного молока) и детское питание. Немолочная основа включает в себя простую воду, воду с сахаром или глюкозой, воду из сухого молока, фруктовый сок, чай / настойки / традиционные травяные препараты, мед и «другое». Обратите внимание, что прописанные лекарства / СПР / растворы сахарной соли не включены ни в одну категорию.

^В Данные по признакам «Состояние грудного вскармливания» не показаны в таблице, так как почти все последние живорожденные дети находились когда-либо на грудном вскармливании. Данные по признакам «Помощь в родах» и «Место родов» в таблице не показаны, так как почти все роды проходили в государственных медицинских учреждениях и при содействии квалифицированных медицинских работников.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТС.7.3. Состояние грудного вскармливания (Этап 2)

Процентные доли живых детей в выбранных возрастных группах, характеризующиеся тем или иным состоянием грудного вскармливания, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Дети в возрасте 0-5 месяцев			Дети в возрасте 12-15 месяцев		Дети в возрасте 20-23 месяцев	
	Процентная доля детей, находящихся на исключительно грудном вскармливании ¹	Процентная доля детей, находящихся на преимущественно грудном вскармливании ²	Число детей	Процентная доля детей, находящихся на грудном вскармливании (продолжение грудного вскармливания в возрасте 1 года) ³	Число детей	Процентная доля детей, находящихся на грудном вскармливании (продолжение грудного вскармливания в возрасте 2 лет) ⁴	Число детей
Всего	25,2	52,8	259	77,8	171	34,5	131
Пол							
Мужской	24,5	52,0	131	80,3	86	43,8	76
Женский	25,9	53,6	127	75,4	84	21,7	55
Местность							
Городская	23,6	47,0	106	80,3	71	35,4	57
Сельская	26,3	56,8	153	76,0	99	33,8	74
Гео-экономический регион							
Западный	(19,0)	(54,3)	29	(77,0)	27	(*)	13
Центральный	22,5	61,0	40	(77,2)	31	(26,7)	25
Южный	(19,7)	(54,8)	50	(69,1)	36	(*)	19
Центрально-восточный	15,3	38,7	59	(72,3)	32	(32,1)	24
Восточный	43,1	58,6	70	(92,9)	39	(37,7)	41
г.Ташкент	(*)	(*)	11	(*)	5	(*)	8
Образование матери							
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	2	-	0	(*)	1
Среднее	32,8	63,8	66	(72,9)	33	(35,6)	24
Среднее специальное, профессиональное	24,9	48,2	161	80,6	119	37,6	90
Высшее	(11,9)	(54,1)	30	(*)	19	(*)	16
Квинтиль индекса благосостояния							
Беднейший	(17,3)	(53,0)	43	(78,8)	35	(23,9)	26
Второй	38,0	56,1	68	(82,2)	38	(*)	30
Средний	23,3	48,7	62	(72,3)	26	(47,4)	29
Четвертый	(19,3)	(56,7)	44	(78,8)	40	(*)	21
Богатейший	(21,6)	(49,1)	41	(75,1)	32	(50,2)	24

¹ Показатель ТС.32 MICS: исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев.

² Показатель ТС.33 MICS: преимущественно грудное вскармливание до 6 месяцев.

³ Показатель ТС.34 MICS: продолжение грудного вскармливания в возрасте 1 года.

⁴ Показатель ТС.35 MICS: продолжение грудного вскармливания в возрасте 2 лет.

^A Данные по признаку «Родной язык главы домохозяйства» в таблице не показаны из-за небольшого числа случаев при дезагрегации по категории.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица ТС.7.4. Продолжительность грудного вскармливания (Этап 2)					
Медианная продолжительность любого грудного вскармливания среди детей в возрасте 0-35 месяцев и медианная продолжительность исключительно грудного вскармливания и преимущественно грудного вскармливания среди детей в возрасте 0-23 месяцев, Узбекистан, 2021-2022 гг.					
	Медианная продолжительность (в месяцах) любого грудного вскармливания ¹	Число детей в возрасте 0-35 месяцев	Медианная продолжительность (в месяцах):		Число детей в возрасте 0-23 месяцев
			исключительно грудного вскармливания	преимущественно грудного вскармливания	
Медианное значение	20,6	1 448	1	3	972
Пол					
Мужской	21,0	757	1	3	512
Женский	20,1	691	1	3	461
Местность					
Городская	20,3	658	1	2	442
Сельская	20,8	789	1	3	530
Гео-экономический регион					
Западный	21,1	149	1	3	112
Центральный	18,2	221	0	4	153
Южный	19,2	271	0	2	177
Центрально-восточный	20,7	297	1	2	203
Восточный	21,1	436	2	3	281
г.Ташкент	21,7	74	1	2	45
Образование матери					
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	6	(*)	(*)	6
Среднее	20,7	325	1,0	4,1	200
Среднее специальное, профессиональное	20,8	969	0,6	2,2	659
Высшее	18,4	148	-	-	0
Функциональные трудности у матери^A					
Есть	15,1	71	(0,0)	(0,8)	41
Нет	20,6	1 368	(0,6)	(3,0)	927
Родной язык главы домохозяйства					
Узбекский	20,7	1 328	1	3	894
Русский	(*)	5	(*)	(*)	4
Каракалпакский	18,2	18	(*)	(*)	13
Таджикский	18,3	60	(0,0)	(0,7)	40
Казахский	(*)	22	(*)	(*)	10
Другой язык	(*)	15	(*)	(*)	11
Квинтиль индекса благосостояния					
Беднейший	19,6	289	0	3	182
Второй	19,6	320	1	3	222
Средний	21,3	304	1	2	203
Четвертый	21,3	274	0	3	186
Богатейший	20,6	261	1	2	179
Среднее значение	19,0	1 448	2	4	972
¹ Показатель ТС.36 MICS: продолжительность грудного вскармливания.					
^A Дезагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.					
(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.					
() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.					
«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.					

Таблица ТС.7.5. Грудное вскармливание в соответствии с возрастом (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 0-23 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали грудное вскармливание в соответствии с возрастом, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Дети в возрасте 0-5 месяцев		Дети в возрасте 6-11 месяцев		Дети в возрасте 12-23 месяцев		Дети в возрасте 6-23 месяцев		Дети в возрасте 0-23 месяцев	
	Процентная доля детей, находящихся на исключительно грудном вскармливании ¹	Число детей	Процентная доля детей, которые в настоящее время находятся на грудном вскармливании и получают твердую, полутвердую или мягкую пищу	Число детей	Процентная доля детей, которые в настоящее время находятся на грудном вскармливании и получают твердую, полутвердую или мягкую пищу	Число детей	Процентная доля детей, которые в настоящее время находятся на грудном вскармливании и получают твердую, полутвердую или мягкую пищу	Число детей	Процентная доля детей, которые получают грудное вскармливание в соответствии с возрастом ²	Число детей
Всего	25,2	259	79,0	244	61,7	469	67,6	713	56,3	972
Пол										
Мужской	24,5	131	78,8	130	63,9	250	69,0	380	57,6	512
Женский	25,9	127	79,2	114	59,3	220	66,1	333	55,0	461
Местность										
Городская	23,6	106	75,0	126	59,6	211	65,3	336	55,3	442
Сельская	26,3	153	83,1	118	63,5	259	69,7	377	57,2	530
Гео-экономический регион										
Западный	(19,0)	29	(72,8)	25	68,6	58	69,9	83	56,8	112
Центральный	22,5	40	(74,3)	30	56,2	83	60,9	113	50,9	153
Южный	(19,7)	50	(80,5)	40	56,8	87	64,3	127	51,7	177
Центрально-восточный	15,3	59	(81,6)	57	65,7	88	72,0	144	55,5	203
Восточный	43,1	70	81,9	79	61,7	132	69,3	211	62,8	281
г.Ташкент	(*)	11	(*)	13	(68,4)	22	(67,8)	35	55,6	45
Образование матери										
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	2	(*)	1	(*)	3	(*)	4	(*)	6
Среднее	32,8	66	(79,8)	47	59,0	87	66,4	134	55,3	200
Среднее специальное, профессиональное	24,9	161	78,4	170	64,6	328	69,3	498	58,4	659
Высшее	(11,9)	30	(84,7)	25	48,1	51	60,2	77	46,6	107
Функциональные трудности у матери^A										
Есть	(*)	16	(*)	8	(*)	18	(*)	26	(40,5)	41
Нет	26,1	243	79,9	235	62,3	449	68,4	684	57,3	927

Таблица ТС.7.5. Грудное вскармливание в соответствии с возрастом (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 0-23 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали грудное вскармливание в соответствии с возрастом, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Дети в возрасте 0-5 месяцев		Дети в возрасте 6-11 месяцев		Дети в возрасте 12-23 месяцев		Дети в возрасте 6-23 месяцев		Дети в возрасте 0-23 месяцев	
	Процентная доля детей, находящихся на исключительно грудном вскармливании ¹	Число детей	Процентная доля детей, которые в настоящее время находятся на грудном вскармливании и получают твердую, полутвердую или мягкую пищу	Число детей	Процентная доля детей, которые в настоящее время находятся на грудном вскармливании и получают твердую, полутвердую или мягкую пищу	Число детей	Процентная доля детей, которые в настоящее время находятся на грудном вскармливании и получают твердую, полутвердую или мягкую пищу	Число детей	Процентная доля детей, которые получают грудное вскармливание в соответствии с возрастом ²	Число детей
Родной язык главы домохозяйства										
Узбекский	26,4	238	80,0	225	61,8	431	68,1	656	57,0	894
Русский	(*)	1	-	0	(*)	3	(*)	3	(*)	4
Каракалпакский	(*)	2	(*)	2	(*)	8	(*)	11	(*)	13
Таджикский	(*)	15	(*)	13	(*)	12	(54,1)	25	(38,4)	40
Казахский	(*)	2	(*)	3	(*)	6	(*)	9	(*)	10
Другой язык	(*)	1	(*)	1	(*)	9	(*)	10	(*)	11
Квинтиль индекса благосостояния										
Беднейший	(17,3)	43	(82,0)	50	63,5	89	70,1	139	57,5	182
Второй	38,0	68	(90,9)	49	59,8	105	69,6	154	59,9	222
Средний	23,3	62	(71,3)	48	61,8	94	65,0	142	52,3	203
Четвертый	(19,3)	44	76,9	48	67,8	94	70,8	142	58,6	186
Богатейший	(21,6)	41	73,7	50	55,7	87	62,3	137	52,9	179
¹ Показатель ТС.32 MICS: исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев.										
² Показатель ТС.37 MICS: грудное вскармливание в соответствии с возрастом.										
^A Дезагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.										
(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.										
() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.										
«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.										

Таблица ТС.7.6. Введение твердой, полутвердой или мягкой пищи (Этап 2)

Процентная доля младенцев в возрасте 6-8 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали твердую, полутвердую или мягкую пищу, Узбекистан, 2021-2022 г.

	Находящиеся в настоящее время на грудном вскармливании		Не находящиеся в настоящее время на грудном вскармливании		Все	
	Процентная доля получающих твердую, полутвердую или мягкую пищу	Число детей в возрасте 6-8 месяцев	Процентная доля получающих твердую, полутвердую или мягкую пищу	Число детей в возрасте 6-8 месяцев	Процентная доля получающих твердую, полутвердую или мягкую пищу	Число детей в возрасте 6-8 месяцев
Всего	85,6	112	(*)	19	86,4	131
Пол						
Мужской	90,2	60	(*)	12	91,8	72
Женский	80,4	52	(*)	7	79,8	59
Местность						
Городская	85,2	67	(*)	10	85,1	78
Сельская	(86,2)	45	(*)	8	(88,4)	54
¹ Показатель ТС.38 MICS: введение твердой, полутвердой или мягкой пищи.						
(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.						
() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.						

Таблица ТС.7.7. Кормление младенцев и детей раннего возраста (КМДРВ) (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 6-23 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали соответствующие жидкости и твердую, полутвердую или мягкую пищу по меньшей мере минимальное число раз, в разбивке по состоянию грудного вскармливания, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Находящиеся в настоящее время на грудном вскармливании				Не находящиеся в настоящее время на грудном вскармливании				Все				
	Процентная доля детей, которые получали:			Число детей в возрасте 6-23 месяцев	Процентная доля детей, которые получали:				Число детей в возрасте 6-23 месяцев	Процентная доля детей, которые получали:			Число детей в возрасте 6-23 месяцев
	минимальное пищевое разнообразие ^A	кормления по меньшей мере с минимальной частотой ^B	минимально приемлемое питание ^{1,C}		минимальное пищевое разнообразие ^A	кормления по меньшей мере с минимальной частотой ^B	минимально приемлемое питание ^{2,C}	как минимум 2 кормления молоком ³		минимальное пищевое разнообразие ^{4,A}	кормления по меньшей мере с минимальной частотой ^{5,B}	минимально приемлемое питание ^C	
Всего^D	55,7	64,4	41,1	512	57,0	80,9	32,3	55,6	201	56,1	69,0	38,6	713
Пол													
Мужской	57,5	68,1	45,7	277	56,6	79,1	30,1	58,1	103	57,3	71,1	41,5	380
Женский	53,7	60,0	35,7	235	57,5	82,7	34,6	53,0	98	54,8	66,7	35,4	333
Местность													
Городская	52,4	63,3	37,1	239	56,9	73,7	31,5	57,7	97	53,7	66,3	35,5	336
Сельская	58,7	65,3	44,7	273	57,2	87,7	33,0	53,6	104	58,3	71,4	41,5	377
Гео-экономический регион													
Западный	53,1	59,1	34,5	61	(51,3)	(68,7)	(23,4)	(56,3)	23	52,6	61,7	31,5	83
Центральный	60,9	61,8	44,5	70	51,8	77,6	31,4	62,6	43	57,5	67,8	39,5	113
Южный	65,3	91,4	61,2	83	(68,8)	(100,0)	(41,8)	(52,8)	44	66,5	94,3	54,5	127
Центрально-восточный	60,8	54,0	37,1	105	(59,1)	(73,9)	(30,0)	(61,8)	40	60,4	59,5	35,1	144
Восточный	44,6	56,7	31,0	169	(56,4)	(75,3)	(29,2)	(39,2)	42	46,9	60,4	30,6	211
г.Ташкент	(70,3)	(90,4)	(66,9)	24	(*)	(*)	(*)	(*)	10	(60,1)	(90,3)	(57,8)	35
Возраст (в месяцах)													
6-8	23,8	64,1	17,6	112	(*)	(*)	(*)	(*)	19	21,9	68,4	16,6	131
9-11	56,7	64,4	44,3	97	(*)	(*)	(*)	(*)	16	56,0	67,9	44,0	113
12-17	65,6	64,7	45,9	190	63,2	81,6	31,3	53,7	60	65,0	68,7	42,4	249
18-23	70,2	64,1	53,9	113	62,5	76,8	35,2	46,2	107	66,5	70,3	44,8	220
Образование матери													
Дошкольное или нет образования/ Начальное	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	(*)	4
Среднее	53,4	70,2	39,6	91	(46,7)	(81,3)	(18,9)	(42,3)	43	51,3	73,8	33,0	134
Среднее специальное, профессиональное	55,0	61,8	39,4	368	57,0	80,4	35,6	60,3	130	55,5	66,6	38,4	498
Высшее	64,1	71,5	54,1	51	(70,6)	(85,1)	(36,4)	(54,5)	26	66,3	76,1	48,1	77

Таблица ТС.7.7. Кормление младенцев и детей раннего возраста (КМДРВ) (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 6-23 месяцев, которые в течение предыдущих суток получали соответствующие жидкости и твердую, полутвердую или мягкую пищу по меньшей мере минимальное число раз, в разбивке по состоянию грудного вскармливания, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Находящиеся в настоящее время на грудном вскармливании				Не находящиеся в настоящее время на грудном вскармливании				Все				
	Процентная доля детей, которые получали:				Процентная доля детей, которые получали:				Процентная доля детей, которые получали:				
	минимальное пищевое разнообразие ^A	кормления по меньшей мере с минимальной частотой ^B	минимально приемлемое питание ^{1,C}	Число детей в возрасте 6-23 месяцев	минимальное пищевое разнообразие ^A	кормления по меньшей мере с минимальной частотой ^B	минимально приемлемое питание ^{2,C}	как минимум 2 кормления молоком ³	Число детей в возрасте 6-23 месяцев	минимальное пищевое разнообразие ^{4,A}	кормления по меньшей мере с минимальной частотой ^{5,B}	минимально приемлемое питание ^C	Число детей в возрасте 6-23 месяцев
Родной язык главы домохозяйства													
Узбекский	55,1	64,4	40,5	476	56,9	81,7	33,0	55,1	180	55,6	69,1	38,5	656
Русский	(*)	(*)	(*)	1	(*)	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	(*)	3
Каракалпакский	(*)	(*)	(*)	8	(*)	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	(*)	11
Таджикский	(*)	(*)	(*)	14	(*)	(*)	(*)	(*)	12	(57,9)	(76,2)	(39,7)	25
Казахский	(*)	(*)	(*)	6	(*)	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	(*)	9
Другой язык	(*)	(*)	(*)	8	(*)	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	(*)	10
Квинтиль индекса благосостояния													
Беднейший	42,5	67,8	31,6	99	(57,9)	(90,5)	(31,1)	(41,5)	40	46,9	74,3	31,5	139
Второй	59,5	64,0	41,5	112	(72,6)	(75,8)	(42,8)	(43,8)	42	63,1	67,2	41,8	154
Средний	59,8	60,1	43,3	102	(43,7)	(79,5)	(22,0)	(59,9)	40	55,2	65,6	37,3	142
Четвертый	60,6	63,4	41,4	106	(64,2)	(82,9)	(37,7)	(63,9)	36	61,5	68,3	40,5	142
Богатейший	55,5	66,9	48,1	94	(47,6)	(76,7)	(28,2)	(69,2)	43	53,0	70,0	41,8	137

¹ Показатель ТС.39a MICS: минимально приемлемое питание (детей, вскармливаемых грудью).

² Показатель ТС.39b MICS: минимально приемлемое питание (детей, не вскармливаемых грудью).

³ Показатель ТС.40 MICS: частота вскармливания молоком детей, не вскармливаемых грудью.

⁴ Показатель ТС.41 MICS: минимальное пищевое разнообразие.

⁵ Показатель ТС.42 MICS: минимальная частота кормлений.

^A Минимальное пищевое разнообразие определяется как потребление любого количества пищи из как минимум 5 из 8 следующих пищевых групп: 1) грудное молоко; 2) зерновые, корнеплоды и клубни; 3) бобовые и орехи; 4) молочные продукты (молоко, детская смесь, густой кисломолочный продукт, сыр); 5) мясная пища (мясо, рыба, птица и печень/субпродукты); 6) яйца; 7) фрукты и овощи, богатые витамином А; а также 8) другие фрукты и овощи.

^B Для детей, находящихся на грудном вскармливании: получение твердой, полутвердой или мягкой пищи по меньшей мере два раза в сутки в возрасте 6–8 месяцев и по меньшей мере три раза в сутки в возрасте 9–23 месяцев. Для детей, не находящихся на грудном вскармливании: получение твердой, полутвердой или мягкой пищи либо молочного питания по меньшей мере четыре раза в сутки в возрасте 6–23 месяцев.

^C Минимально приемлемое питание вскармливаемых грудью детей в возрасте 6-23 месяцев определяется как обеспечение по меньшей мере минимального пищевого разнообразия и по меньшей мере минимальной частоты кормлений, при этом для не вскармливаемых грудью детей требуются еще как минимум 2 кормления молоком, которые не учитываются при определении минимального пищевого разнообразия.

^D Данные по признаку «Функциональные трудности (возраст 18-49 лет)» в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных наблюдений для категории «Есть функциональные трудности».

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТС.7.8. Вскармливание из бутылочки (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 0-23 месяцев, которые в течение предыдущих суток вскарммливались из бутылочки с соской, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 0-23 месяцев, которые вскарммливаются из бутылочки с соской ¹	Число детей в возрасте 0-23 месяцев
Всего	49,2	972
Пол		
Мужской	49,3	512
Женский	49,1	461
Местность		
Городская	54,3	442
Сельская	44,9	530
Гео-экономический регион		
Западный	42,7	112
Центральный	55,7	153
Южный	46,9	177
Центрально-восточный	57,4	203
Восточный	38,7	281
г.Ташкент	80,3	45
Возраст (в месяцах)		
0-5	52,4	259
6-11	61,2	244
12-23	41,1	469
Образование матери		
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	6
Среднее	43,9	200
Среднее специальное, профессиональное	49,6	659
Высшее	56,0	107
Функциональные трудности у матери^A		
Есть	(53,3)	41
Нет	49,0	927
Родной язык главы домохозяйства		
Узбекский	48,0	894
Русский	(*)	4
Каракалпакский	(*)	13
Таджикский	(67,9)	40
Казахский	(*)	10
Другой язык	(*)	2
Квинтиль индекса благосостояния		
Беднейший	42,2	182
Второй	43,2	222
Средний	51,3	203
Четвертый	46,4	186
Богатейший	64,3	179

¹ Показатель ТС.43 MICS: вскармливание из бутылочки.

^A Дезагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

7.7 НЕПОЛНОЦЕННОЕ ПИТАНИЕ

Состояние питания детей отражает общее состояние их здоровья в целом. Когда дети получают адекватное питание и имеют хороший уход, они не подвержены частым заболеваниям, они реализуют свою способность к росту и считаются имеющими полноценное питание.

Неполноценное питание является причиной более половины всех детских смертей в мире¹⁰³. Дети, не получающие полноценного питания, имеют больше вероятности умереть от распространенных детских заболеваний, а те, кто выживает, вероятней всего будут подвержены рецидивам заболеваний, слабому развитию и замедлению роста. У трех четвертей детей, умирающих в связи с неполноценным питанием, оно имеет мягкие или умеренные формы, то есть внешне их уязвимость проявляется мало¹⁰⁴. Цель 2.2 Целей устойчивого развития заключается в сокращении распространенности отставания в росте среди детей в возрасте до пяти лет на 40 процентов в период с 2012 по 2025 годы, а также в сокращении истощения до <5 процентов и при не увеличении избыточного веса за тот же период. Снижение распространенности неполноценного питания будет также способствовать достижению ряда других глобальных целей, в том числе прекращения предотвратимых смертей новорожденных и детей.

Для населения, имеющего полноценное питание, установлено стандартное соотношение роста и веса для детей в возрасте до пяти лет. Используемое в данном докладе эталонное население основано на Нормах роста ВОЗ¹⁰⁵. Недоедание населения можно оценить путем сравнения детей с этим эталонным населением. Каждый из трех показателей состояния питания – вес для возраста, рост для возраста и вес для роста – можно выразить в единицах стандартного отклонения (z-значение) на основе медианы эталонного населения.

Вес для возраста – показатель как острого, так и хронического неполноценного питания. Если вес для возраста ребенка ниже медианы эталонного населения более чем на два стандартных отклонения, он считается имеющим *умеренно или сильно пониженную массу тела*, более чем на три стандартных отклонения – имеющим *сильно пониженную массу тела*.

Рост для возраста – это показатель линейного роста. Если рост для возраста ребенка ниже медианы эталонного населения более чем на два стандартных отклонения, он считается низким для своего возраста и относится к детям с *умеренно или сильно недостаточным ростом*. Если рост для возраста ребенка ниже медианы более чем на три стандартных отклонения, он относится к детям с *сильно недостаточным ростом*. Отставание в росте и неполноценное питание – результат неполучения соответствующего питания в течение длительного периода в раннем возрасте и/или периодического или хронического заболевания.

Вес для роста может использоваться для оценки истощения или избыточного веса. Если *вес для роста* ребенка ниже медианы эталонного населения более чем на два стандартных отклонения, он относится к *умеренно или сильно истощенным*, более чем на три стандартных отклонения – к *сильно истощенным*. Истощение обычно является результатом низкого потребления питательных веществ или заболевания. Распространенность истощения может колебаться в зависимости от сезона в связи с изменениями в доступности пищи и/или с распространением заболеваний.

¹⁰³ Р. Блэк и др. «Пониженное питание и избыточный вес матери и ребенка в странах с низким и средним уровнем доходов». *The Lancet* 382, № 9890 (2013): 427–451. doi:10.1016/s0140-6736(13)60937-x

¹⁰⁴ Р. Блэк и др. «Пониженное питание и избыточный вес матери и ребенка: подверженность на глобальном и региональном уровне и последствия для здоровья». *The Lancet* 371, № 9608 (2008): 243–60. doi: 10.1016/S0140-6736(07)61690-0

¹⁰⁵ ВОЗ. *Стандарты роста детей*. Технический отчет, Женева: WHO Press, 2006. http://www.who.int/childgrowth/standards/Technical_report.pdf?ua=1

Если вес для роста ребенка выше медианы эталонного населения более чем на два стандартных отклонения, он относится к детям с умеренным или большим избыточным весом.

В рамках MICS вес и рост всех детей до пяти лет измерялся при помощи антропометрического оборудования, рекомендованного ЮНИСЕФ¹⁰⁶. Данные настоящего раздела основаны на результатах этих измерений, а также на возрасте в месяцах, рассчитанном на основе информации о дате рождения, полученной во время интервью.

В Таблице ТС.8.1 показаны процентные величины детей, отнесенных к каждой из категорий выше, основанные на антропометрических измерениях, сделанных в ходе работ на местах. Кроме того, в Таблицу вошли средние z-значения всех трех антропометрических показателей.

Дети, не измеренные из-за отсутствия дома во время интервью или по другим причинам, или показатели которых находятся вне естественного диапазона, исключены из Таблицы ТС.8.1. Детей исключают из одного или нескольких антропометрических показателей, если их вес и рост не были измерены. Например, если у ребенка измерен вес, но не измерен рост, его включают в расчеты недостаточного веса, но не в расчеты отставания в росте и истощения. Процентные показатели детей по возрасту и причинам исключения даны в таблицах DQ.3.4, DQ.3.5 и DQ.3.6 для оценки качества данных в Приложении D. Таблицы показывают, что из-за неправдоподобных величин и/или отсутствия веса и/или роста, 2 процента детей были исключены из расчета показателя веса для возраста, 3 процента – из расчета показателя роста для возраста и 2 процента – из расчета показателя веса для роста. Процент самых маленьких детей в возрасте 0-5 месяцев, исключенных из анализа, была выше, чем по сравнению с другими группами (исключены 7 процентов для измерения показателя отношения веса к возрасту, 8 процентов - отношения роста к возрасту и 6 процентов - отношения веса к росту). Это может свидетельствовать о неточностях в оценках недоедания для этой возрастной группы.

¹⁰⁶ См. Инструкции по закупке MICS: «ИНСТРУМЕНТЫ MICS6». Домашняя страница MICS ЮНИСЕФ. Данные на 23 августа 2018 г. <http://mics.unicef.org/tools#survey-design>.

Таблица ТС.8.1. Состояние питания детей (Этап 1)

Процентное распределение детей в возрасте до 5 лет по состоянию питания на основе трех антропометрических индексов: отношения веса к возрасту, отношения роста к возрасту и отношения веса к росту, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Отношение веса к возрасту			Число детей с весом и возрастом ^А	Отношение роста к возрасту			Число детей с ростом и возрастом ^А	Отношение веса к росту				Число детей с весом и ростом ^А	
	Недостаточный вес		Средняя z-оценка (СО)		Отставание в росте		Средняя z-оценка (СО)		Истощение		Избыточный вес			Средняя z-оценка (СО)
	Процент ниже - 2 СО ¹	- 3 СО ²			Процент ниже - 2 СО ³	- 3 СО ⁴			Процент ниже - 2 СО ⁵	- 3 СО ⁶	Процент выше + 2 СО ⁷	+ 3 СО ⁸		
Всего	1,8	0,4	0,0	5 560	6,5	1,6	-0,3	5 519	2,4	1,1	4,5	1,0	0,3	5 556
Пол														
Мужской	1,9	0,4	0,1	2 909	6,0	1,5	-0,3	2 886	2,9	1,3	5,2	1,3	0,3	2 905
Женский	1,7	0,4	0,0	2 651	7,1	1,8	-0,4	2 632	1,9	0,8	3,7	0,7	0,3	2 651
Местность														
Городская	1,8	0,4	0,1	2 566	6,1	1,4	-0,3	2 553	2,3	1,1	4,6	0,7	0,4	2 564
Сельская	1,8	0,4	0,0	2 994	6,9	1,9	-0,4	2 966	2,5	1,1	4,4	1,2	0,3	2 992
Гео-экономический регион														
Западный	2,5	1,1	0,1	661	8,4	2,6	-0,4	653	0,7	0,1	2,2	0,2	0,5	659
Центральный	1,3	0,2	0,1	885	5,0	0,8	-0,3	881	1,7	0,8	5,6	0,9	0,4	883
Южный	2,4	0,5	-0,1	955	8,4	2,9	-0,5	942	4,0	1,7	5,0	1,1	0,3	955
Центрально-восточный	1,3	0,0	0,0	1 175	4,4	1,0	-0,2	1 171	2,9	1,1	5,2	1,3	0,2	1 177
Восточный	1,8	0,5	0,1	1 603	7,4	1,7	-0,4	1 594	2,6	1,4	4,4	1,3	0,4	1 603
г.Ташкент	1,3	0,0	0,1	282	4,2	0,0	-0,3	278	0,6	0,3	2,0	0,0	0,3	279
Возраст (в месяцах)														
0-5	5,5	1,3	0,0	527	4,5	1,0	0,3	519	11,7	6,2	5,2	1,8	-0,3	533
6-11	0,9	0,0	0,5	739	2,3	1,4	0,4	721	3,1	1,2	6,1	1,1	0,3	737
12-17	1,1	0,4	0,4	567	4,7	1,2	0,0	561	1,4	0,4	7,5	1,2	0,5	566
18-23	1,0	0,2	0,2	664	7,9	2,9	-0,5	665	0,3	0,2	6,6	1,4	0,6	664
24-35	1,6	0,1	0,0	1 027	9,1	2,7	-0,7	1 024	1,1	0,4	3,2	0,9	0,5	1 024
36-47	2,0	0,5	-0,2	1 032	6,1	1,8	-0,6	1 027	1,9	0,6	3,2	0,5	0,3	1 029
48-59	1,3	0,5	-0,2	1 004	8,4	0,5	-0,7	1 002	0,8	0,5	2,5	0,6	0,3	1 002
Образование матери														
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	3	(*)	(*)	(*)	3	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Среднее	2,7	0,5	-0,1	1 045	5,5	1,7	-0,4	1 041	2,2	0,9	4,6	0,8	0,2	1 044
Среднее специальное, профессиональное	1,6	0,4	0,1	3 973	6,8	1,7	-0,3	3 940	2,5	1,2	4,4	1,0	0,4	3 970
Высшее	0,9	0,1	0,2	538	6,2	0,9	-0,3	534	2,3	0,9	5,0	1,0	0,4	537
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	1	(*)	(*)	(*)	1	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1

Таблица ТС.8.1. Состояние питания детей (Этап 1)

Процентное распределение детей в возрасте до 5 лет по состоянию питания на основе трех антропометрических индексов: отношения веса к возрасту, отношения роста к возрасту и отношения веса к росту, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Отношение веса к возрасту			Число детей с весом и возрастом ^А	Отношение роста к возрасту			Число детей с ростом и возрастом ^А	Отношение веса к росту				Число детей с весом и ростом ^А	
	Недостаточный вес		Средняя z-оценка (СО)		Отставание в росте		Средняя z-оценка (СО)		Истощение		Избыточный вес			Средняя z-оценка (СО)
	Процент ниже - 2 СО ¹	- 3 СО ²			Процент ниже - 2 СО ³	- 3 СО ⁴			Процент ниже - 2 СО ⁵	- 3 СО ⁶	Процент выше + 2 СО ⁷	+ 3 СО ⁸		
Возраст матери (в годах)														
Менее 20	2,7	0,2	0,1	460	7,6	1,1	-0,3	456	2,6	1,3	5,8	0,7	0,4	459
20-34	1,6	0,4	0,0	4 713	6,3	1,7	-0,4	4 677	2,2	1,0	4,3	1,0	0,3	4 710
35-49	2,6	0,2	0,0	375	8,3	2,3	-0,2	372	4,4	2,4	6,0	1,7	0,2	373
Нет информации о биологической матери	(*)	(*)	(*)	13	(*)	(*)	(*)	13	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Родной язык главы домохозяйства														
Узбекский	1,8	0,4	0,0	5 060	6,5	1,7	-0,3	5 018	2,5	1,2	4,5	1,0	0,3	5 057
Русский	2,7	0,0	0,4	51	4,7	0,0	-0,1	51	0,0	0,0	10,5	8,4	0,6	51
Каракалпакский	3,6	1,8	0,1	111	4,8	1,7	-0,4	111	0,7	0,0	1,3	0,0	0,5	110
Таджикский	1,3	0,0	0,0	195	6,9	0,5	-0,2	195	2,6	0,0	4,9	0,0	0,2	195
Казахский	0,0	0,0	0,1	98	9,0	1,9	-0,5	98	0,0	0,0	5,1	0,0	0,5	98
Другой язык	1,6	0,0	0,0	45	5,9	3,8	-0,6	45	4,1	0,4	3,6	0,0	0,4	45

¹ Показатель ТС.44a MICS: распространенность недостаточного веса (умеренная и сильная степень отклонения от нормы).

² Показатель ТС.44b MICS: распространенность недостаточного веса (сильная степень отклонения от нормы).

³ Показатель ТС.45a MICS: распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень отклонения от нормы); показатель 2.2.1 ЦУР.

⁴ Показатель ТС.45b MICS: распространенность отставания в росте (сильная степень отклонения от нормы).

⁵ Показатель ТС.46a MICS: распространенность истощения (умеренная и сильная степень отклонения от нормы); показатель 2.2.2 ЦУР.

⁶ Показатель ТС.46b MICS: распространенность истощения (сильная степень отклонения от нормы).

⁷ Показатель ТС.47a MICS: распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень отклонения от нормы); показатель 2.2.2 ЦУР.

⁸ Показатель ТС.47b MICS: распространенность избыточного веса (сильная степень отклонения от нормы).

^А Знаменатели для веса для возраста, роста для возраста и веса для роста могут быть разными. Дети исключаются из одного или нескольких антропометрических показателей, когда их вес и рост не были измерены или недостоверны (помечены), или их возраст не указан, в зависимости от того, что применимо. См. Приложение D: Качество данных, Таблицы DQ.3.4-DQ.3.6.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

7.8 РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Общепризнанным является тот факт, что особенно быстрое развитие интеллектуальных способностей человека происходит в первые годы жизни, и атмосфера в семье, характер взаимодействия с лицами, осуществляющими уход, имеют решающее значение для развития детей в этот период.¹⁰⁷ Заботливый уход за детьми в раннем возрасте способствует когнитивному, физическому, социальному и эмоциональному развитию детей¹⁰⁸. В данном контексте важными показателями являются вовлечение взрослых в мероприятия с детьми, наличие в доме книг и игрушек для ребенка, а также условия ухода.

В опросе была собрана информация о ряде мероприятий по стимуляции детей в раннем возрасте и о заботливом уходе; она представлена в Таблице ТС.10.1. В них вошло совместное участие взрослых членов домохозяйства и детей в следующих мероприятиях: чтение книг или просмотр книг с картинками, рассказывание историй, пение песен, прогулки с детьми за пределами дома или двора, игры с детьми и такие совместные виды деятельности как чтение книг, рассказывание сказок, счет и рисование. Необходимо отметить, что в вопросниках не упоминаются виды деятельности, которыми занимаются с детьми взрослые, не являющиеся членами домохозяйства, в том числе ухаживающие за этими детьми часто и даже ежедневно.

Пользование книгами в раннем возрасте не только позволяет детям лучше понять природу печати, но и дает им возможность видеть, как читают другие, например, старшие братья и сестры, которые выполняют домашнюю работу. Наличие книг важно для будущих успехов в школе. Матерей всех детей в возрасте до пяти лет/лиц, осуществляющих за ними уход, спрашивали, сколько у ребенка детских книг или книг с картинками, а также о видах доступных ему дома игрушек. Данные представлены в Таблице ТС.10.2.

Исследования показали, что ненадлежащий присмотр за детьми является фактором риска и непреднамеренного травматизма¹⁰⁹. В MICS Узбекистан за 2021-2022 годы задавали два вопроса: оставались ли дети в возрасте 0–59 месяцев одни в течение недели, предшествующей опросу, и оставались ли дети на попечении других детей в возрасте до 10 лет. Данные представлены в Таблице ТС.10.3.

¹⁰⁷ М. Блэк и др. «Развитие с раннего до пожилого возраста: наука на всю жизнь». *The Lancet* 389, № 10064 (2016): 77–90. doi:10.1016/s0140-6736(16)31389-7; Shonkoff J. et al. «Пожизненные последствия неблагоприятной обстановки и токсического стресса в раннем детстве». *Pediatrics* 129, № 1 (2011): 232–46. doi:10.1542/peds.2011-2663.

¹⁰⁸ П. Бритто и др. «Уход и воспитание: поддержка развития в раннем детстве». *The Lancet* 389, № 10064 (2017): 91–102. doi: 10.1016/S0140-6736(16)31390-3; Р. Милтир и др. «Важность игр в стимуляции развития здорового ребенка и поддержания тесных связей между родителем и ребенком: внимание бедным детям». *Американская педиатрическая академия* 1129, № 1 (2012): 183–191. doi: 10.1542/peds.2011-2953.

¹⁰⁹ Л. Хау, С. Хаттли и Т. Абрамски. «Факторы риска травматизма у детей младшего возраста в четырех развивающихся странах: Исследование юных жизней». *Tropical Medicine and International Health* 11, № 10 (2006): 1557–1566. doi: 10.1111/j.1365-3156.2006.01708.x.; Б Морронджелло и др. «Понимание риска непреднамеренного травматизма у детей младшего возраста II. Влияние надзора лица, осуществляющего уход, и характеристик ребенка и родителей». *Journal of Pediatric Psychology* 31, № 6 (2006): 540–551. doi: 10.1093/jpepsy/jsj073.

Таблица ТС.10.1. Поддержка в обучении (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, с которыми взрослый член домохозяйства в последние три дня занимался деятельностью, содействующей обучению и подготовке к школе, и участие отцов и матерей в данном процессе, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Взрослые члены домохозяйства			Процентная доля детей, проживающих с:		Отец		Мать		
	Процентная доля детей, с которым взрослые члены домохозяйства занимались четырьмя видами деятельности или более ¹	Среднее число видов деятельности, которыми взрослые члены домохозяйства занимались с детьми	Процентная доля детей, с которыми ни один взрослый член домохозяйства не занимался никаким видом деятельности	отцом	матерью	Процентная доля детей, с которыми отец занимался четырьмя видами деятельности или более ²	Среднее число видов деятельности, которыми отцы занимались с детьми	Процентная доля детей, с которыми мать занималась четырьмя видами деятельности или более ³	Среднее число видов деятельности, которыми матери занимались с детьми	Число детей в возрасте 2-4 лет
Всего	77,6	4,6	0,8	81,5	98,1	5,2	1,0	44,4	3,2	1 242
Пол										
Мужской	77,8	4,6	0,5	81,1	98,1	5,8	1,1	43,8	3,2	644
Женский	77,4	4,6	1,2	82,0	98,1	4,6	0,9	44,9	3,3	598
Местность										
Городская	77,7	4,6	0,6	83,0	98,3	7,0	1,2	44,5	3,3	550
Сельская	77,5	4,6	1,0	80,4	97,9	3,8	0,9	44,3	3,2	692
Гео-экономический регион										
Западный	78,6	4,7	1,8	68,4	96,7	1,6	0,7	33,5	2,7	125
Центральный	82,6	4,9	0,0	88,7	98,0	8,0	1,2	42,3	3,1	183
Южный	72,7	4,2	1,4	74,4	96,4	4,5	1,0	35,7	2,8	236
Центрально-восточный	75,6	4,6	1,1	87,2	97,9	4,0	0,9	45,8	3,4	245
Восточный	76,2	4,6	0,5	82,1	99,3	4,1	1,0	50,1	3,5	376
г.Ташкент	92,3	4,9	0,0	87,4	100,0	15,9	2,0	61,1	4,0	77
Возраст (в годах)										
2	75,3	4,5	0,0	83,2	98,6	4,9	1,0	42,2	3,2	475
3	75,9	4,6	1,3	83,3	97,6	5,1	1,0	47,7	3,3	386
4	82,2	4,7	1,4	77,7	97,9	5,7	1,0	43,7	3,2	381
Образование матери										
Дошкольное или нет образования/Началь	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Среднее	69,7	4,3	1,5	80,4	96,0	1,9	0,7	38,2	3,1	349
Среднее специальное, профессиональное	79,9	4,7	0,7	81,2	98,9	6,2	1,1	43,8	3,2	779
Высшее	88,2	5,1	0,0	87,2	99,1	9,1	1,6	69,3	4,1	110
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1

Таблица ТС.10.1. Поддержка в обучении (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, с которыми взрослый член домохозяйства в последние три дня занимался деятельностью, содействующей обучению и подготовке к школе, и участие отцов и матерей в данном процессе, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Взрослые члены домохозяйства			Процентная доля детей, проживающих с:		Отец		Мать		Число детей в возрасте 2-4 лет
	Процентная доля детей, с которым взрослые члены домохозяйства занимались четырьмя видами деятельности или более ¹	Среднее число видов деятельности, которыми взрослые члены домохозяйства занимались с детьми	Процентная доля детей, с которыми ни один взрослый член домохозяйства не занимался никаким видом деятельности	отцом	матерью	Процентная доля детей, с которыми отец занимался четырьмя видами деятельности или более ²	Среднее число видов деятельности, которыми отцы занимались с детьми	Процентная доля детей, с которыми мать занималась четырьмя видами деятельности или более ³	Среднее число видов деятельности, которыми матери занимались с детьми	
Образование отца										
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Среднее	75,9	4,5	0,6	100,0	99,4	5,2	1,1	45,0	3,2	333
Среднее специальное, профессиональное	78,4	4,7	0,7	100,0	99,3	5,4	1,1	40,9	3,2	512
Высшее	87,4	5,0	0,6	100,0	100,0	12,1	1,8	61,4	3,8	167
Биологический отец не Пропуск/НЗ	71,5	4,3	1,6	0,0	91,9	0,0	0,1	39,0	3,0	229
	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Функциональные трудности										
Есть	(72,6)	(4,3)	(0,0)	(82,7)	(97,2)	(4,5)	(1,0)	(45,7)	(3,4)	33
Нет	77,7	4,6	0,9	81,5	98,1	5,2	1,0	44,3	3,2	1 209
Родной язык главы домохозяйства										
Узбекский	77,7	4,6	0,8	82,2	98,3	5,2	1,1	44,9	3,3	1 127
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9
Каракалпакский	(86,4)	(5,1)	(0,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,8)	(27,6)	(2,4)	15
Таджикский	72,0	4,5	1,9	73,2	95,1	4,8	0,7	37,5	3,0	54
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	22
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15
Квинтиль индекса благосостояния										
Беднейший	67,3	4,2	1,9	73,9	96,7	3,1	0,8	35,2	3,0	279
Второй	75,5	4,5	0,9	83,4	99,2	5,3	1,0	39,5	3,0	267
Средний	81,6	4,7	0,7	78,3	98,1	2,7	0,8	49,1	3,3	257
Четвертый	78,4	4,8	0,0	86,6	98,2	4,6	1,1	46,5	3,4	230
Богатейший	88,2	4,9	0,3	87,9	98,3	11,8	1,6	54,7	3,6	209

¹ Показатель ТС.49а MICS: раннее стимулирование и чуткий уход со стороны любого взрослого члена домохозяйства.

² Показатель ТС.49b MICS: раннее стимулирование и чуткий уход со стороны отца.

³ Показатель ТС.49с MICS: раннее стимулирование и чуткий уход со стороны матери.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТС.10.2. Учебные материалы (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте до 5 лет в разбивке по числу имеющихся в домохозяйстве книг для детей и по виду и числу предметов, с которыми играет ребенок, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, проживающих в домохозяйстве, где для ребенка имеется:		Процентная доля детей, играющих с:				Число детей
	3 или большее число книг для детей ¹	10 или большее число книг для детей	самодельными игрушками	игрушками из магазина/игрушками фабричного производства	предметами домашнего обихода/предметами, найденными на улице	двумя или большим числом видов предметов для игр ²	
Всего	32,4	6,9	38,7	92,3	43,7	58,3	2 214
Пол							
Мужской	32,1	7,1	32,9	91,8	41,6	54,5	1 156
Женский	32,6	6,7	45,2	92,9	45,9	62,4	1 058
Местность							
Городская	36,3	8,7	32,7	93,2	43,4	55,9	992
Сельская	29,2	5,5	43,6	91,6	43,9	60,2	1 222
Гео-экономический регион							
Западный	27,1	3,9	47,3	88,4	38,0	63,9	237
Центральный	34,9	10,0	30,0	93,7	44,8	53,4	336
Южный	25,3	3,6	48,1	88,4	56,6	72,4	414
Центрально-восточный	30,7	9,7	39,5	93,9	38,3	54,3	448
Восточный	34,8	4,6	36,8	93,8	36,0	49,9	657
г.Ташкент	52,7	17,8	22,0	95,4	68,3	73,0	122
Возраст (в годах)							
0-1	13,4	1,9	32,8	84,2	31,5	46,3	972
2-4	47,2	10,9	43,4	98,7	53,2	67,7	1 242
Образование матери							
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	8
Среднее	26,3	4,3	40,5	90,8	43,7	58,2	549
Среднее специальное, профессиональное	32,3	6,3	38,0	92,8	43,1	57,5	1 439
Высшее	49,4	17,7	39,3	93,3	47,6	63,5	217
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Функциональные трудности (возраст: 2-4 года)							
Есть	(32,3)	(10,8)	(54,6)	(95,4)	(51,4)	(67,8)	33
Нет	47,6	10,9	43,1	98,8	53,2	67,7	1 209
Родной язык главы домохозяйства							
Узбекский	33,0	6,7	37,7	92,3	43,1	57,3	2 021
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13
Каракалпакский	(19,3)	(0,0)	(40,0)	(92,0)	(57,5)	(62,4)	27
Таджикский	23,4	9,1	57,9	89,1	49,2	73,6	94
Казахский	(16,1)	(8,0)	(52,1)	(100,0)	(52,6)	(71,7)	33
Другой язык	(30,3)	(12,7)	(37,7)	(91,8)	(38,4)	(57,1)	26
Квинтиль индекса благосостояния							
Беднейший	23,6	2,4	40,5	90,7	42,1	55,9	461
Второй	28,0	4,8	33,2	89,5	40,2	52,9	489
Средний	29,5	7,3	41,8	94,4	38,0	55,0	460
Четвертый	38,0	8,7	47,4	92,0	46,7	64,6	415
Богатейший	45,7	12,7	30,8	95,6	53,4	65,0	388

¹ Показатель ТС.50 MICS: наличие книг для детей.

² Показатель ТС.51 MICS: наличие предметов для игр.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТС.10.3. Ненадлежащий присмотр (Этап 2)				
Процентная доля детей в возрасте до 5 лет, которые в течение предыдущей недели хотя бы один раз оставались дома одни или под присмотром другого ребенка в возрасте до 10 лет более чем на один час, Узбекистан, 2021-2022 гг.				
	Процентная доля детей, которые:			Число детей
	в течение предыдущей недели оставались дома одни	в течение предыдущей недели оставались под присмотром другого ребенка в возрасте до 10 лет	в течение предыдущей недели оставались без надлежащего присмотра ¹	
Всего	4,3	9,5	11,8	2 214
Пол				
Мужской	4,2	10,3	12,5	1 156
Женский	4,4	8,6	11,1	1 058
Местность				
Городская	3,4	7,5	9,2	992
Сельская	5,1	11,2	14,0	1 222
Гео-экономический регион				
Западный	3,3	6,7	7,9	237
Центральный	3,9	11,0	13,5	336
Южный	1,9	10,1	11,5	414
Центрально-восточный	4,4	7,5	10,5	448
Восточный	6,9	11,6	14,8	657
г.Ташкент	1,4	5,1	5,1	122
Возраст (в годах)				
0-1	3,0	8,6	10,3	972
2-4	5,3	10,2	13,0	1 242
Образование матери				
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	8
Среднее	6,2	14,6	17,4	549
Среднее специальное, профессиональное	3,9	8,0	10,3	1 439
Высшее	2,2	6,6	8,0	217
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	1
Функциональные трудности (возраст: 2-4 года)				
Есть	(5,8)	(10,9)	(16,7)	33
Нет	5,3	10,2	12,9	1 209
Родной язык главы домохозяйства				
Узбекский	4,6	9,8	12,3	2 021
Русский	(*)	(*)	(*)	13
Каракалпакский	(0,0)	(2,7)	(2,7)	27
Таджикский	0,3	9,5	9,8	94
Казахский	(4,1)	(4,1)	(4,1)	33
Другой язык	(2,8)	(2,8)	(5,6)	26
Квинтиль индекса благосостояния				
Беднейший	5,8	13,4	15,3	461
Второй	5,7	6,6	10,2	489
Средний	3,6	10,2	12,4	460
Четвертый	3,9	8,4	11,0	415
Богатейший	2,1	9,0	10,0	388
¹ Показатель ТС.52 MICS: ненадлежащий присмотр.				
(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.				
() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.				

7.9 ИНДЕКС ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Развитие в раннем детстве представляет собой многомерный процесс, который включает упорядоченное развитие двигательных, когнитивных, языковых, социально-эмоциональных и нормативных навыков и способностей в течение первых нескольких лет жизни.¹¹⁰ Хотя это разные области развития детей раннего возраста, они взаимосвязаны. Целостное воспитание и поддержка всех этих аспектов является ключом к тому, чтобы у детей были наилучшие шансы полностью раскрыть свой потенциал. Физический рост, навыки грамотности и счета, социально-эмоциональное развитие и готовность к обучению определяют траекторию здоровья, обучения и благополучия на протяжении всей жизни.¹¹¹

Модуль Индекса детского развития в раннем возрасте 2030 (ECDI2030) фиксирует достижение ключевых этапов развития детьми в возрасте от 24 до 59 месяцев. Данные, полученные с помощью ECDI2030, можно использовать для мониторинга и отчетности по показателю 4.2.1 ЦУР, а также для информирования правительства об усилиях по улучшению результатов развития детей.

Мера включает 20 вопросов о том, как дети ведут себя в определенных повседневных ситуациях, а также о навыках и знаниях, которые они приобрели, что отражает растущую сложность навыков, приобретаемых детьми по мере их взросления. 20 пунктов организованы по трем основным областям: здоровье, обучение и психосоциальное благополучие. Считается, что ребенок находится в процессе развития, если он достиг минимального количества вех, ожидаемых для его возрастной группы. Каждый из трех основных областей состоит из набора основных подобластей:

- Подобласти здоровья: развитие крупной моторики, развитие мелкой моторики и самообслуживание (уход за собой).
- Подобласти обучения: выразительная речь, грамотность, счет, предварительное письмо и исполнительные функции.
- Подобласти психосоциального благополучия: эмоциональные навыки, социальные навыки, интернализирующее поведение и экстернализирующее поведение.

Модуль ECDI2030 не предназначен для создания отдельных отчетов по отдельным областям. Скорее, он предназначен для получения единого сводного балла, который отражает взаимосвязанные концепции развития, встроенные в три области, упомянутые в ЦУР 4.2.1.¹¹²

Показатель, полученный из модуля ECDI2030, представляет собой процент детей в возрасте 24-59 месяцев, которые достигли минимального количества вех, ожидаемых для их возрастной группы.¹¹³ Выводы представлены в таблице ТС.11.1.

¹¹⁰ UNICEF et al. Advancing Early Childhood Development: From Science to Scale. Executive Summary, The Lancet, 2016. https://www.thelancet.com/pb-assets/Lancet/stories/series/e.cd/Lancet_ECD_Executive_Summary.pdf

¹¹¹ Shonkoff, J. and D. Phillips. From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development. Washington, D.C.: National Academy Press, 2000.; United Nations Children's Fund, Early Moments Matter, New York: UNICEF, 2017.

¹¹² Для получения подробной информации о разработке модуля ECDI2030 и связанного с ним индикатора см. «ECDI2030-Часто задаваемые вопросы»: <https://data.unicef.org/resources/early-childhood-development-index-2030-ecdi2030/>

¹¹³ Индикатор, рассчитанный на основе модуля ECDI2030, не совсем сопоставим с индикатором, рассчитанным на основе модуля ECDI, который был введен в обследование MICS в 2009 г. Для получения дополнительной информации см. «ECDI2030-Часто задаваемые вопросы».

Таблица ТС.11.1. Индекс детского развития в раннем возрасте (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 24-59 месяцев, у которых наблюдается нормальное развитие в плане здоровья, обучения и психосоциального благополучия, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Значение индекса детского развития в раннем возрасте 2030 ¹	Число детей в возрасте 24-59 месяцев
Всего	95,7	1 242
Пол		
Мужской	94,6	644
Женский	96,7	598
Местность		
Городская	97,2	550
Сельская	94,4	692
Гео-экономический регион		
Западный	95,7	125
Центральный	97,3	183
Южный	90,2	236
Центрально-восточный	96,2	245
Восточный	97,2	376
г.Ташкент	98,8	77
Возраст (в месяцах)		
24-35	95,5	475
36-47	95,0	386
48-59	96,6	381
Посещение программы раннего обучения^A		
Посещает	96,6	353
Не посещает	95,3	889
Образование матери		
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	3
Среднее	97,6	349
Среднее специальное, профессиональное	94,9	779
Высшее	94,5	110
Пропуск/НЗ	(*)	1
Функциональные трудности		
Есть	(95,7)	33
Нет	95,7	1 209
Родной язык главы домохозяйства		
Узбекский	95,6	1 127
Русский	(*)	9
Каракалпакский	(95,6)	15
Таджикский	96,3	54
Казахский	(*)	22
Другой язык	(*)	15
Квинтиль индекса благосостояния		
Беднейший	94,3	279
Второй	95,2	267
Средний	96,0	257
Четвертый	95,1	230
Богатейший	98,4	209

¹ Показатель ТС.53 MICS: индекс детского развития в раннем возрасте 2030 (ECDI2030): показатель 4.2.1 ЦУР.

^A Дети в возрасте 24-35 месяцев исключены, так как посещение дошкольного образования собирается только по детям в возрасте 36-59 месяцев.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

7.10 ОТНОШЕНИЕ К ВАКЦИНАЦИИ

Вакцины являются одним из величайших достижений общественного здравоохранения 20-го века. Однако миллионы людей во всем мире не получают пользы от вакцин, которые могут предотвратить серьезные заболевания и смерть. Например, глобальный охват иммунизацией младенцев тремя дозами вакцины против дифтерийного столбняка - коклюша (АКДС-3) снизился с 86% в 2019 г. до 83% в 2020 г., это означает, что 22,7 млн. детей не были вакцинированы, а на 3,7 млн. детей больше, чем в 2019 г., остались не полностью вакцинированы¹¹⁴

Исследования показывают, что более низкий охват наблюдается среди людей, живущих в бедности, с более низким уровнем образования и медицинской грамотностью, в больших семьях, с ограниченным доступом к медицинским услугам, проживающих в сельских или отдаленных районах, или в районах с высоким уровнем нестабильности, конфликтов или насилия.¹¹⁵ Эти исследования коренных причин необходимо дополнить оценкой поведенческих и социальных причин низкого охвата.

Поведенческие и социальные факторы (Behavioural and Social Drivers- BeSD) вакцинации определяются как убеждения и опыт, относящиеся к вакцинации, которые потенциально можно изменить для увеличения охвата вакцинацией.

Для поддержки измерения широкого круга факторов вакцинации и на основе обсуждений с основными партнерами, ВОЗ создала глобальную рабочую группу по измерению поведенческих и социальных факторов вакцинации в октябре 2018 года.¹¹⁶ Рабочая группа BeSD изначально намеревалась определить поведенческие и социальные факторы, обуславливающие использование детских вакцин с точки зрения лиц, осуществляющих уход.

Поведенческие и социальные факторы вакцинации можно сгруппировать и измерить в четырех областях:

- 1) Мышление и чувства, которые включают когнитивные и эмоциональные реакции людей на заболевания, предотвращаемые вакцинацией и вакцины;
- 2) Социальные процессы, включающие социальные нормы о вакцинации и получение рекомендаций по вакцинации;
- 3) Мотивация, которая включает в себя намерение, готовность и нерешительность людей в отношении вакцинации;
- 4) Практические вопросы, включая опыт людей, когда они хотели пройти вакцинацию, в том числе препятствия, с которыми они сталкиваются, например, доступ в медицинское учреждение или расходы на транспорт до медицинского учреждения.

Был разработан не относящийся к MICS специальный модуль «Отношение к вакцинации», который был включен в MICS Узбекистан за 2021-2022 годы. Этот модуль был представлен как последний модуль в Вопроснике для детей до пяти лет. Целью этого модуля являлся сбор данных об отношении к вакцинации матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми в возрасте до 5 лет.

¹¹⁴1 Охват иммунизацией. Женева: Всемирная организация здравоохранения; Июль 2021 г. (<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/immunization-coverage>, по состоянию на апрель 2022 г.).

¹¹⁵Справочная группа по вопросам иммунизации (<https://sites.google.com/view/erg4immunisation/home>, по состоянию на апрель 2022 г.).

¹¹⁶Отчет о встрече: Измерение поведенческих и социальных факторов (BeSD) рабочей группы по вакцинации; 1–3 мая 2019 г. Женева: Всемирная организация здравоохранения. Рабочая группа экспертов ВОЗ по данным о принятии и спросе (https://cdn.who.int/media/docs/default-source/immunization/meeting_report-may2019-final.pdf?sfvrsn=4c4aee69_3, по состоянию на апрель 2022 г.).

В таблице ТС.12.1 представлена информация о принятии решений о вакцинации. Она показывает процентную долю матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые знают, где можно сделать прививку своему ребенку, которые лично водили своего ребенка на вакцинацию, которые самостоятельно или совместно принимают решения о вакцинации детей и которым не требуется разрешение на посещение медицинского учреждения для вакцинации.

В таблице ТС. 12.2 представлена полнота и своевременность прививок. Она показывает процентную долю матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые сообщили о том, получил ли ребенок вакцины, рекомендованные для его возраста, сообщили о том, был ли вакцинирован вовремя ребенок, который получил все вакцины, рекомендованные для его возраста, и среди тех матерей, чьи дети не получили все вакцины, рекомендованные для их возраста, сообщили о том, планируют ли взять ребенка для получения оставшихся рекомендованных вакцин. В таблице ТС.12.3 показаны причины отсутствия или задержки вакцинации.

В таблице ТС.12.4 рассматриваются взгляды на вакцинацию по областям мышления и чувств: взгляды о том, как важны вакцины для здоровья ребёнка, защищает ли других людей в сообществе от болезней вакцинация детей, насколько безопасны вакцины для детей и обеспокоены ли матери/лица, осуществляющие уход, тем, что вакцинация может вызвать у их ребёнка серьёзную негативную реакцию.

Мнения матерей/лиц, осуществляющих уход детей об основных преимуществах вакцинации представлены в таблице ТС12.5, в таблице ТС.12.6 показаны основные и наиболее надежные источники информации о вакцинации, а в таблице ТС.12.7 представлены взгляды социальных кругов на прививки.

В таблице ТС.12.8 представлены мнения матерей/лиц, осуществляющих уход, о медицинских работниках, которые делают вакцинацию, обеспечивающих вакцинацию, а в Таблице ТС.12.9 представлена удовлетворенность деятельностью медицинских учреждений, проводящих вакцинацию.

Таблица ТС.12.1. Принятие решение о вакцинации (Этап 1)

Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые знают, где можно сделать прививку своему ребенку, которые лично водили своего ребенка на вакцинацию, которые самостоятельно или совместно принимают решения о вакцинации детей и которым не требуется разрешение на посещение прививочной клиники, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих за ними уход, которые/м:				Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, ответивших на модуль отношения к вакцинации ^A
	знают, где можно сделать прививку своему ребенку ¹	лично водили своего ребенка на вакцинацию ²	самостоятельно или совместно принимают решения о вакцинации детей ³	не требуется разрешение на посещение прививочной клиники ⁴	
Всего	99,6	97,8	96,0	87,1	4 261
Пол					
Мужской	(*)	(*)	(*)	(*)	7
Женский	99,6	97,8	96,1	87,1	4 254
Местность					
Городская	99,6	97,6	95,4	86,8	1 915
Сельская	99,6	97,9	96,5	87,3	2 346
Гео-экономический регион					
Западный	99,4	97,1	98,2	95,4	525
Центральный	99,8	97,9	91,4	90,2	680
Южный	99,4	98,1	99,6	97,8	707
Центрально-восточный	99,8	98,4	96,2	79,7	900
Восточный	99,6	97,1	95,0	79,0	1 214
г. Ташкент	100,0	98,4	98,0	97,0	235
Возраст					
<25	99,7	95,5	94,7	84,7	918
25-34	99,6	98,6	96,6	87,5	2 677
35-49	99,4	98,0	97,0	88,8	647
50+	100,0	88,6	37,2	91,9	18
Образование матери					
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Среднее	99,9	97,7	94,8	86,4	819
Среднее специальное, профессиональное	99,6	97,7	96,3	87,0	3 022
Высшее	99,6	98,4	96,5	88,5	415
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Родной язык главы домохозяйства					
Узбекский	99,7	97,9	96,0	86,6	3 865
Русский	100,0	99,2	100,0	97,7	46
Каракалпакский	99,4	96,1	98,5	99,2	93
Таджикский	97,3	96,8	95,3	86,4	148
Казахский	100,0	97,6	91,2	92,4	71
Другой язык	(100,0)	(91,7)	(100,0)	(89,3)	38

¹ Специфический показатель обследования ТС.S1 MICS: знают где можно сделать прививку.

² Специфический показатель обследования ТС.S2 MICS: водили на вакцинацию.

³ Специфический показатель обследования ТС.S3 MICS: самостоятельное принятие решений о вакцинации ребенка.

⁴ Специфический показатель обследования ТС.S4 MICS: не требуется разрешение матери/лицу, осуществляющему уход, на посещение прививочной клиники.

^A Из-за ошибки интервьюеров 231 матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми в возрасте до пяти лет, не были опрошены по этому модулю и исключены из знаменателя.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТС.12.2. Полнота и своевременность вакцинации (Этап 1)

Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые сообщили о том, получил ли ребенок вакцины, рекомендованные для его возраста, процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми, которые сообщили, что ребенок получил все рекомендованные для его возраста прививки, в зависимости от того, получил ли ребенок вакцинацию вовремя, и процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми, которые сообщили, что ребенок не получил все рекомендуемые вакцины для своего возраста, которые планируют взять ребенка для получения оставшихся рекомендованных вакцин, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Вакцины, рекомендованные для возраста ребёнка							Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» ^A	Своевременная вакцинация					Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» и сообщили что ребёнок не получил все вакцины, рекомендованные для его возраста ^A	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которые планируют взять ребёнка для получения все оставшихся рекомендованных вакцин	Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» и сообщили, что ребёнок не получил все вакцины, рекомендованные для его возраста ^A	
	Все вакцины	Большинство вакцин	Несколько вакцин	Никаких вакцин	НЗ	Нет ответа	Всего		Получил все вакцины во время	Получил большинство вакцин вовремя	Получил несколько вакцин вовремя	Никакие вакцины не были получены вовремя	НЗ				Всего
Всего	94,5	3,9	1,3	0,2	0,1	0,0	100,0	4 261	97,1	2,7	0,2	0,0	0,0	100,0	4 028	82,6	230
Пол																	
Мужской	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	7	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	7	-	0
Женский	94,5	3,9	1,3	0,2	0,1	0,0	100,0	4 254	97,1	2,7	0,2	0,0	0,0	100,0	4 021	82,6	230
Местность																	
Городская	94,1	4,4	1,4	0,1	0,0	0,0	100,0	1 915	97,3	2,6	0,1	0,0	0,0	100,0	1 801	92,9	113
Сельская	94,9	3,5	1,3	0,2	0,1	0,0	100,0	2 346	97,0	2,7	0,3	0,0	0,0	100,0	2 227	72,6	117
Гео-экономический регион																	
Западный	96,9	1,5	1,5	0,1	0,0	0,0	100,0	525	99,6	0,4	0,0	0,0	0,0	100,0	509	(*)	16
Центральный	87,8	8,8	3,1	0,2	0,1	0,0	100,0	680	95,2	4,7	0,1	0,0	0,0	100,0	597	78,2	82
Южный	97,4	1,6	0,9	0,1	0,0	0,0	100,0	707	99,6	0,3	0,1	0,0	0,0	100,0	689	(*)	18
Центрально-Восточный	96,1	3,3	0,4	0,2	0,0	0,0	100,0	900	92,9	7,1	0,0	0,0	0,0	100,0	864	(88,3)	35
Восточный	96,1	2,6	0,9	0,3	0,2	0,0	100,0	1 214	98,7	0,7	0,6	0,0	0,0	100,0	1 167	(68,0)	45
г.Ташкент	85,9	11,5	2,6	0,0	0,0	0,0	100,0	235	96,4	3,6	0,0	0,0	0,0	100,0	202	(100,0)	33
Возраст																	
<25	93,0	5,2	1,5	0,1	0,2	0,0	100,0	918	95,9	3,6	0,5	0,0	0,0	100,0	854	94,5	62
25-34	94,8	3,8	1,2	0,2	0,0	0,0	100,0	2 677	97,6	2,3	0,1	0,0	0,0	100,0	2 539	79,2	138
35-49	95,3	2,9	1,6	0,2	0,0	0,0	100,0	647	96,7	3,0	0,3	0,0	0,0	100,0	617	(73,6)	30
50+	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	18	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	18	-	0

Таблица ТС.12.2. Полнота и своевременность вакцинации (Этап 1)

Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые сообщили о том, получил ли ребенок вакцины, рекомендованные для его возраста, процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми, которые сообщили, что ребенок получил все рекомендованные для его возраста прививки, в зависимости от того, получил ли ребенок вакцинацию вовремя, и процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми, которые сообщили, что ребенок не получил все рекомендуемые вакцины для своего возраста, которые планируют взять ребенка для получения оставшихся рекомендованных вакцин, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Вакцины, рекомендованные для возраста ребёнка						Всего	Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» ^A	Своевременная вакцинация					Всего	Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» и сообщили что ребёнок получил все вакцины, рекомендованные для его возраста ^A	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которые планируют взять ребёнка для получения все оставшихся рекомендованных вакцин	Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» и сообщили, что ребёнок не получил все вакцины, рекомендованные для его возраста ^A
	Все вакцины	Большинство вакцин	Несколько вакцин	Никаких вакцин	НЗ	Нет ответа			Получил все вакцины во время	Получил большинство вакцин вовремя	Получил несколько вакцин вовремя	Никакие вакцины не были получены вовремя	НЗ				
Образование матери																	
Дошкольное или нет образования/ Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	3	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	3	-	0
Среднее	95,7	2,4	1,1	0,8	0,0	0,0	100,0	819	96,7	2,8	0,5	0,0	0,0	100,0	784	(86,9)	35
Среднее специальное, профессиональное	94,2	4,2	1,4	0,0	0,1	0,0	100,0	3 022	97,4	2,4	0,2	0,0	0,0	100,0	2 847	80,0	172
Высшее	94,4	4,6	1,0	0,0	0,0	0,0	100,0	415	95,4	4,6	0,0	0,0	0,0	100,0	392	(95,4)	23
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	1	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	1	-	0
Родной язык главы домохозяйства																	
Узбекский	94,5	3,9	1,3	0,2	0,1	0,0	100,0	3 865	97,2	2,6	0,2	0,0	0,0	100,0	3 651	81,8	211
Русский	(89,3)	(7,4)	(3,3)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	46	(94,0)	(6,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	41	(*)	5
Каракалпакский	99,3	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	100,0	93	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	93	(*)	1
Таджикский	92,4	5,9	1,7	0,0	0,0	0,0	100,0	148	97,9	2,1	0,0	0,0	0,0	100,0	137	(*)	11
Казахский	97,3	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	71	89,8	10,2	0,0	0,0	0,0	100,0	69	(*)	2
Другой язык	(97,9)	(1,0)	(1,1)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	38	(97,0)	(3,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	37	(*)	1

^A Из-за ошибки интервьюеров 231 матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми в возрасте до пяти лет, не были опрошены по этому модулю и исключены из знаменателя.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица ТС.12.3. Причины отсутствия или задержки вакцинации (Этап 1)

Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые ответили, что ребёнок не вакцинирован полностью или получил вакцины с опозданием, в разбивке по причинам неполучения вакцин или получения с опозданием, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Причины неполучения вакцин или получения с опозданием						Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили, что ребёнок не вакцинирован полностью или получил вакцины с опозданием ^A
	Ребёнок болен в это время или у ребёнка аллергия	Вакцины не были доступны в это время	Слишком удалённое расстояние для посещения	Очень занят/а в это время	Хотел/а узнать больше о вакцине/ах	Другие причины	
Всего^B	46,3	13,8	5,7	3,2	6,7	37,0	348
Пол							
Мужской	-	-	-	-	-	-	0
Женский	46,3	13,8	5,7	3,2	6,7	37,0	348
Местность							
Городская	53,9	17,4	2,5	4,0	8,7	42,0	162
Сельская	39,6	10,7	8,5	2,6	5,0	32,6	185
Гео-экономический регион							
Западный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	18
Центральный	62,0	3,6	14,5	1,1	6,7	23,7	111
Южный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	21
Центрально-восточный	28,6	19,2	0,0	4,5	3,4	58,8	97
Восточный	(29,4)	(26,9)	(6,3)	(6,1)	(9,7)	(35,7)	60
г.Ташкент	(75,3)	(12,1)	(0,0)	(4,8)	(4,3)	(37,0)	40
Возраст							
<25	35,3	16,8	3,5	5,5	2,3	39,5	97
25-34	52,9	12,0	4,7	2,5	9,5	31,7	200
35-49	(41,1)	(15,2)	(14,1)	(1,8)	(4,3)	(53,0)	51
50+	-	-	-	-	-	-	0
Образование матери							
Дошкольное или нет образования/Начальное	-	-	-	-	-	-	0
Среднее	54,7	10,3	7,3	3,6	7,6	37,5	61
Среднее специальное, профессиональное	44,0	15,8	5,1	3,4	5,6	36,5	245
Высшее	(47,5)	(7,1)	(6,8)	(1,6)	(12,1)	(39,3)	41
Прививочный статус ребенка^{C,D}							
Полностью вакцинирован, но не вовремя	45,7	9,7	4,2	2,7	2,4	40,2	117
Получил некоторые вакцины	47,6	16,3	6,7	3,6	7,1	34,9	223
Планируют полностью получить все вакцины	47,9	17,2	6,0	3,8	7,0	36,2	184
Не планируют полностью получить все вакцины или НЗ	(46,3)	(11,9)	(9,9)	(3,0)	(7,9)	(28,6)	38
Не вакцинирован	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	8

^A Из-за ошибки интервьюеров 231 матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми в возрасте до пяти лет, не были опрошены по этому модулю и исключены из знаменателя.

^B Данные по признаку «Родной язык главы домохозяйства» в таблице не показаны из-за небольшого числа случаев при дезагрегации по категориям.

^C Модуль предназначен для определения отношения к вакцинации матерей/лиц, осуществляющих уход. Количество детей не отражает всех детей в возрасте до пяти лет, находящихся в домохозяйствах, поскольку каждая отдельная мать/лицо, осуществляющее уход, соответствовала критериям для участия в модуле только один раз.

^D Данные по признаку «Прививочный статус ребенка» основывается исключительно на ответе матери/лица, осуществляющей/го уход, и поэтому не может сравниваться с данными, представленными в таблицах ТС.1.1 и ТС.1.2, в которых представлен фактический статус охвата. Разбивка здесь не включает детей, которые получили все дозы вакцины вовремя в соответствии с Национальным календарем иммунизации, поскольку они не включены в знаменатель.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица ТС.12.4. Взгляды на вакцинацию – область размышлений и чувств (Этап 1)					
Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, в разбивке взглядов о том, как важны вакцины для здоровья ребёнка, защищает ли других людей в сообществе от болезней вакцинация детей, безопасны ли вакцины для детей и обеспокоены ли тем, что вакцинация может вызвать у их ребёнка серьёзную негативную реакцию, Узбекистан, 2021-2022 гг.					
	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которые				Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» ^A
	говорят, что вакцины немного или очень важны для здоровья их ребенка ¹	думают, что вакцинация детей защищает других людей в сообществе от болезней	говорят, что вакцины немного или очень безопасны для их ребенка ²	вовсе не или не очень обеспокоены тем, что вакцинация может вызвать у их ребёнка серьёзную негативную реакцию	
Всего	99,7	99,2	93,9	59,1	4 261
Пол					
Мужской	(*)	(*)	(*)	(*)	7
Женский	99,7	99,2	93,9	59,1	4 254
Местность					
Городская	99,7	99,1	94,1	62,3	1 915
Сельская	99,6	99,2	93,8	56,5	2 346
Гео-экономический регион					
Западный	99,8	99,7	96,6	82,6	525
Центральный	99,1	100,0	96,7	55,4	680
Южный	99,8	100,0	99,7	64,9	707
Центрально-восточный	99,9	97,4	94,0	36,1	900
Восточный	99,7	99,3	87,3	67,2	1 214
г. Ташкент	99,6	98,8	96,3	45,6	235
Возраст					
<25	99,5	98,4	93,1	59,3	918
25-34	99,7	99,6	93,6	58,9	2 677
35-49	99,9	98,2	96,1	59,9	647
50+	(*)	(*)	(*)	(*)	18
Образование матери					
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Среднее	99,5	98,6	94,8	59,4	819
Среднее специальное, профессиональное	99,7	99,4	93,4	59,4	3 022
Высшее	99,9	98,7	95,6	56,6	415
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Прививочный статус					
Вакцинирован	99,7	99,2	93,9	59,1	4 251
Полностью	99,7	99,1	94,1	60,0	4 028
Не полностью	99,0	99,5	90,6	42,7	223
Не вакцинирован/Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Родной язык главы					
Узбекский	99,7	99,2	93,6	59,0	3 865
Русский	(98,0)	(100,0)	(97,7)	(46,5)	46
Каракалпакский	100,0	99,5	97,8	93,9	93
Таджикский	99,1	96,1	95,5	47,2	148
Казахский	100,0	100,0	96,5	43,9	71
Другой язык	(100,0)	(100,0)	(98,0)	(76,5)	38
¹ Специфический показатель обследования ТС.S5 MICS: уверенность в пользе вакцины.					
² Специфический показатель обследования ТС.S6 MICS: уверенность в безопасности вакцин.					
^A Из-за ошибки интервьюеров 231 матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми в возрасте до пяти лет, не были опрошены по этому модулю и исключены из знаменателя.					
^B Модуль предназначен для определения отношения матерей/опекунов к вакцинации и применялся только для одного ребенка в возрасте до пяти лет, если у респондента более одного ребенка в возрасте до пяти лет. Таким образом, количество детей не отражает всех детей в возрасте до пяти лет, находящихся в домохозяйствах.					
^C Статус вакцинации ребенка в этой таблице основывается только на ответе матери/лиц, осуществляющей/их уход и не может сравниваться с результатами иммунизации из таблиц ТС.1.1, ТС.1.2A и ТС.1.2B, которые представляют фактический статус охвата.					
(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.					
() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.					

Таблица ТС.12.5. Основные преимущества (польза) вакцинации (Этап 1)

Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, в разбивке по взглядам об основных преимуществ (пользы) вакцинации, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Основные преимущества (польза) вакцинации									Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» ^A
	Предотвращение смерти детей	Профилактика заболеваний детей	Профилактика инвалидности детей	Укрепление иммунитета против болезней	Экономическая эффективность	Устранение заболеваний	Другие	НЗ	Вакцины не имеют преимуществ (пользы)	
Всего	32,4	85,9	48,0	79,5	8,7	29,6	0,1	0,0	0,1	4 261
Пол										
Мужской	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7
Женский	32,4	85,9	48,1	79,5	8,6	29,7	0,1	0,0	0,1	4 254
Местность										
Городская	35,2	88,0	51,7	80,2	9,7	32,6	0,1	0,0	0,1	1 915
Сельская	30,0	84,2	45,1	78,9	7,8	27,2	0,0	0,0	0,0	2 346
Гео-экономический регион										
Западный	55,8	88,6	59,1	75,2	15,7	35,2	0,0	0,0	0,0	525
Центральный	29,4	92,7	61,8	86,5	9,1	24,7	0,0	0,0	0,0	680
Южный	37,0	85,0	40,3	81,2	7,8	34,7	0,1	0,0	0,3	707
Центрально-восточный	17,2	83,1	25,9	68,2	4,3	16,7	0,1	0,0	0,1	900
Восточный	28,9	81,5	53,1	83,4	6,3	32,7	0,0	0,0	0,0	1 214
г.Ташкент	50,5	96,6	65,3	86,7	23,2	50,0	0,4	0,0	0,0	235
Возраст										
<25	32,1	86,5	45,1	79,1	8,9	30,7	0,1	0,0	0,0	918
25-34	32,9	85,1	49,5	80,2	8,7	29,5	0,1	0,0	0,1	2 677
35-49	31,2	87,9	47,3	77,4	8,2	28,9	0,0	0,0	0,0	647
50+	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	18
Образование матери										
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Среднее	30,3	86,3	47,9	78,5	6,7	27,8	0,0	0,0	0,0	819
Среднее специальное, профессиональное	32,8	85,1	48,1	79,8	8,7	29,2	0,1	0,0	0,1	3 022
Высшее	33,6	90,7	48,4	79,2	12,0	36,5	0,0	0,0	0,2	415
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1

Таблица ТС.12.5. Основные преимущества (польза) вакцинации (Этап 1)

Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, в разбивке по взглядам об основных преимуществ (пользы) вакцинации, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Основные преимущества (польза) вакцинации									Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» ^A
	Предотвращение смерти детей	Профилактика заболеваний детей	Профилактика инвалидности детей	Укрепление иммунитета против болезней	Экономическая эффективность	Устранение заболеваний	Другие	НЗ	Вакцины не имеют преимуществ (пользы)	
Прививочный статус ребенка^{B,C}										
Вакцинирован	32,4	85,9	48,0	79,5	8,7	29,6	0,1	0,0	0,1	4 251
Полностью	32,8	85,7	48,2	79,3	8,7	29,5	0,1	0,0	0,1	4 028
Не полностью	26,4	90,0	45,2	83,3	8,1	31,4	0,0	0,0	0,0	223
Не вакцинирован	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Родной язык главы домохозяйства										
Узбекский	31,4	85,5	47,4	79,4	8,9	30,3	0,1	0,0	0,1	3 865
Русский	(46,5)	(93,6)	(62,5)	(59,3)	(10,0)	(27,9)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	46
Каракалпакский	63,7	88,9	65,7	80,6	0,6	6,7	0,0	0,0	0,0	93
Таджикский	28,6	85,8	48,7	81,6	5,8	31,4	0,0	0,0	0,0	148
Казахский	29,6	95,3	44,0	89,8	8,8	20,6	0,0	0,0	0,0	71
Другой язык	(57,5)	(88,5)	(55,4)	(88,2)	(11,4)	(26,2)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	38
^A Из-за ошибки интервьюеров 231 матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми в возрасте до пяти лет, не были опрошены по этому модулю и исключены из знаменателя.										
^B Модуль предназначен для определения отношения матерей/опекунов к вакцинации и применялся только для одного ребенка в возрасте до пяти лет, если у респондента более одного ребенка в возрасте до пяти лет. Таким образом, количество детей не отражает всех детей в возрасте до пяти лет, находящихся в домохозяйствах.										
^C Статус вакцинации ребенка в этой таблице основывается только на ответе матери/лиц, осуществляющей/их уход и не может сравниваться с результатами иммунизации из таблиц ТС.1.1, ТС.1.2А и ТС.1.2В, которые представляют фактический статус охвата.										
(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.										
() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.										

Таблица ТС.12.6. Источники информации о вакцинации (Этап 1)

Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, в разбивке по основному источнику информации для всего, что связано с вакцинацией, и по источнику информации для всего, что связано с вакцинацией, которому он/а больше всего доверяет, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Основной источник информации							Всего	Самый доверяемый источник информации							Всего	Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» ^A
	Педиатр / медсестра	Друзья/семья	Религиозная группа /	Телевидение /СМИ,	интернет/ социальные	Другой	Нет ответа		Педиатр / медсестра	Друзья/семья	Религиозная группа /	Телевидение /СМИ,	интернет/ социальные	Другой	НЗ		
Всего	99,7	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	100,0	99,4	0,1	0,0	0,2	0,2	0,0	0,0	100,0	4 261
Пол																	
Мужской	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	0,0	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	7
Женский	99,7	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	100,0	99,4	0,1	0,0	0,2	0,2	0,0	0,0	100,0	4 254
Местность																	
Городская	99,5	0,2	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	100,0	99,2	0,2	0,0	0,2	0,3	0,1	0,0	100,0	1 915
Сельская	99,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,6	0,0	0,0	0,1	0,2	0,0	0,0	100,0	2 346
Гео-экономический регион																	
Западный	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	525
Центральный	99,2	0,4	0,0	0,1	0,2	0,0	0,0	100,0	98,6	0,3	0,0	0,6	0,5	0,0	0,0	100,0	680
Южный	99,9	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	100,0	99,7	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	100,0	707
Центрально-Восточный	99,9	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	900
Восточный	99,7	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	100,0	99,3	0,1	0,0	0,2	0,4	0,1	0,0	100,0	1 214
г.Ташкент	99,7	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	100,0	98,4	0,9	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	100,0	235
Возраст																	
<25	99,3	0,3	0,0	0,1	0,3	0,0	0,0	100,0	99,4	0,0	0,0	0,1	0,5	0,0	0,0	100,0	918
25-34	99,8	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	100,0	99,4	0,2	0,0	0,2	0,2	0,0	0,0	100,0	2 677
35-49	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,6	0,0	0,0	0,3	0,1	0,0	0,0	100,0	647
50+	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	18
Образование матери																	
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	3
Среднее	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,8	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	100,0	819
Среднее специальное, профессиональное	99,7	0,1	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	100,0	99,4	0,2	0,0	0,2	0,2	0,0	0,0	100,0	3 022
Высшее	99,8	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	100,0	98,7	0,0	0,0	0,0	1,0	0,3	0,0	100,0	415
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	1

Таблица ТС.12.6. Источники информации о вакцинации (Этап 1)

Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, в разбивке по основному источнику информации для всего, что связано с вакцинацией, и по источнику информации для всего, что связано с вакцинацией, которому он/а больше всего доверяет, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Основной источник информации							Всего	Самый доверяемый источник информации							Всего	Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» ^A
	Педиатр / медсестра	Друзья/семья	Религиозная группа /	Телевидение /сми,	интернет/ социальные	Другой	Нет ответа		Педиатр / медсестра	Друзья/семья	Религиозная группа /	Телевидение /сми,	интернет/ социальные	Другой	НЗ		
Прививочный статус ребенка^{B,C}																	
Вакцинирован	99,7	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	100,0	99,4	0,1	0,0	0,2	0,2	0,0	0,0	100,0	4 251
Полностью	99,8	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	100,0	99,5	0,1	0,0	0,2	0,3	0,0	0,0	100,0	4 028
Не полностью	99,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	98,6	1,3	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	100,0	223
Не вакцинирован/Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	11
Родной язык главы домохозяйства																	
Узбекский	99,7	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	100,0	99,4	0,1	0,0	0,2	0,3	0,0	0,0	100,0	3 865
Русский	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(97,8)	(2,2)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	46
Каракалпакский	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	93
Таджикский	99,4	0,0	0,0	0,0	0,4	0,2	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	148
Казахский	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	71
Другой язык	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(97,1)	(2,9)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	38

^A Из-за ошибки интервьюеров 231 матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми в возрасте до пяти лет, не были опрошены по этому модулю и исключены из знаменателя.

^B Модуль предназначен для определения отношения матерей/опекунов к вакцинации и применялся только для одного ребенка в возрасте до пяти лет, если у респондента более одного ребенка в возрасте до пяти лет. Таким образом, количество детей не отражает всех детей в возрасте до пяти лет, находящихся в домохозяйствах.

^C Статус вакцинации ребенка в этой таблице основывается только на отчете матери/опекуна и не может сравниваться с результатами иммунизации из таблиц ТС.1.1, ТС.1.2А и ТС.1.2В, которые представляют фактический статус охвата.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТС.12.7. Взгляды социальных кругов на прививки (Этап 1)

Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые за последние 12 месяцев слышали определённые мнения о вакцинации детей, процентная доля, которые думают, что семья, друзья и махали (сообщество) за вакцины и вакцинацию, процентная доля, которых религиозные или духовные убеждения поощряют вакцинацию, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Определённые мнения услышанные за последние 12 месяцев				Общие мнения и поведения семьи, друзей и махали (сообщества)			Процентная доля респондентов, которые говорят, что их религиозные или духовные убеждения поощряют вакцинацию	Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» ^А
	Против вакцинации детей	За вакцинацию детей	Что вакцины небезопасны	Что вакцины безопасны	Большинство родителей, которых знает респондент, сделали своим детям прививки всеми рекомендованными вакцинами	Большинство родных и друзей респондента выступают за то, чтобы он/а сделал/а прививку ребёнку ¹	Главные религиозные деятели в махалле респондента, выступают за то, чтобы он/а сделал/а прививку ребёнку ²		
Всего	2,9	93,7	5,4	87,5	98,3	99,6	86,7	95,6	4 261
Пол									
Мужской	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7
Женский	2,9	93,7	5,4	87,5	98,3	99,6	86,7	95,6	4 254
Местность									
Городская	3,4	94,3	6,2	87,6	98,5	99,7	88,6	94,5	1 915
Сельская	2,4	93,2	4,8	87,3	98,2	99,6	85,1	96,6	2 346
Гео-экономический									
Западный	1,8	99,4	0,8	92,0	99,4	99,7	98,7	99,5	525
Центральный	6,5	84,2	12,4	77,9	96,6	99,8	87,5	93,3	680
Южный	1,0	91,1	0,8	85,1	99,6	100,0	98,4	97,6	707
Центрально-восточный	3,1	93,9	7,5	87,2	96,9	100,0	66,8	96,8	900
Восточный	1,5	97,1	3,7	90,7	99,1	99,1	87,4	92,9	1 214
г.Ташкент	6,3	97,3	10,5	96,4	98,5	99,2	94,6	97,4	235
Возраст									
<25	2,1	95,6	4,4	88,7	97,8	99,8	85,7	95,9	918
25-34	3,2	93,4	5,8	87,1	98,5	99,5	87,1	95,4	2 677
35-49	2,7	92,2	5,4	87,2	98,1	99,7	86,9	95,9	647
50+	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	18
Образование матери									
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Среднее	2,7	90,1	5,3	84,9	98,0	99,8	84,4	95,9	819
Среднее специальное, профессиональное	2,8	94,7	5,3	88,2	98,4	99,6	87,2	95,9	3 022
Высшее	3,3	93,5	6,2	86,7	98,4	99,4	86,8	93,1	415
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1

Таблица ТС.12.7. Взгляды социальных кругов на прививки (Этап 1)

Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые за последние 12 месяцев слышали определённые мнения о вакцинации детей, процентная доля, которые думают, что семья, друзья и махалля (сообщество) за вакцины и вакцинацию, процентная доля, которых религиозные или духовные убеждения поощряют вакцинацию, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Определённые мнения услышанные за последние 12 месяцев				Общие мнения и поведения семьи, друзей и махали (сообщества)			Процентная доля респондентов, которые религиозные или духовные убеждения поощряют вакцинацию	Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» ^A
	Против вакцинации детей	За вакцинацию детей	Что вакцины небезопасны	Что вакцины безопасны	Большинство родителей, которых знает респондент, сделали своим детям прививки всеми рекомендованными вакцинами	Большинство родных и друзей респондента выступают за то, чтобы он/а сделал/а прививку ребёнку ¹	Главные религиозные деятели в махалле выступают за то, чтобы он/а сделал/а прививку ребёнку ²		
Прививочный статус ребенка^{B,C}									
Вакцинирован	2,9	93,8	5,4	87,5	98,3	99,6	86,7	95,7	4 251
Полностью	2,7	93,9	5,1	87,9	98,7	99,6	86,7	95,7	4 028
Не полностью	5,9	91,0	10,2	79,9	91,8	99,9	86,9	94,6	223
Не вакцинирован/ Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Родной язык главы домохозяйства									
Узбекский	2,5	94,1	5,1	87,9	98,4	99,7	86,8	95,7	3 865
Русский	(10,1)	(91,1)	(15,7)	(88,0)	(95,9)	(98,2)	(73,9)	(85,7)	46
Каракалпакский	1,9	99,0	0,4	86,7	99,6	98,7	95,5	99,4	93
Таджикский	5,6	91,3	8,5	88,7	97,9	98,8	75,5	93,0	148
Казахский	16,1	69,7	16,8	65,0	94,9	100,0	99,0	99,1	71
Другой язык	(0,0)	(96,8)	(4,4)	(82,1)	(100,0)	(97,5)	(86,2)	(96,2)	38

¹ Специфический показатель обследования ТС.S7 MICS: семейные убеждения.

¹ Специфический показатель обследования ТС.S8 MICS: религиозные или духовные убеждения на вакцинацию.

^A Из-за ошибки интервьюеров 231 матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми в возрасте до пяти лет, не были опрошены по этому модулю и исключены из знаменателя.

^B Модуль предназначен для определения отношения матерей/опекунов к вакцинации и применялся только для одного ребенка в возрасте до пяти лет, если у респондента более одного ребенка в возрасте до пяти лет. Таким образом, количество детей не отражает всех детей в возрасте до пяти лет, находящихся в домохозяйствах.

^C Статус вакцинации ребенка в этой таблице основывается только на отчете матери/опекуна и не может сравниваться с результатами иммунизации из таблиц ТС.1.1, ТС.1.2А и ТС.1.2В, которые представляют фактический статус охвата.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТС.12.8. Мнения о медицинских работниках, которые делают вакцинацию (Этап 1)

Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые **немного** и очень доверяют медицинским работникам, которые делают детям прививки, которым какой-либо медицинский работник рекомендовал, что ребёнок должен быть привит, процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которые думают, что определённые ситуации касательно медицинских учреждений, в которых ребёнок должен получать прививки, соответствуют действительности, и процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, в разрезе по уровню доступности вакцинации ребёнка, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которые немного и очень доверяют медицинским работникам, которые делают детям прививки ¹	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которым какой-либо медицинский работник рекомендовал, что ребёнок должен быть привит ²	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которые думают, соответствует действительности следующие ситуации:				Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которые думают, что все четыре ситуации не соответствуют действительности ³	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которые говорят, что вакцинация немного или очень доступна ^{4,А}	Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» ^В
			медицинское учреждение находится слишком далеко	время работы медицинского учреждения неудобное	медицинское учреждение иногда уклоняется и отпускает людей без вакцинации	ожидание в медицинском учреждении занимает слишком много времени			
Всего	99,0	99,1	7,7	7,8	1,5	10,6	78,0	97,8	4 261
Пол									
Мужской	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7
Женский	99,0	99,1	7,7	7,8	1,5	10,6	78,1	97,8	4 254
Местность									
Городская	98,8	99,3	3,9	7,5	2,1	11,7	80,3	96,9	1 915
Сельская	99,1	99,0	10,8	8,0	1,1	9,8	76,2	98,5	2 346
Гео-экономический регион									
Западный	99,8	98,0	5,0	16,5	2,0	0,5	77,4	86,8	525
Центральный	98,4	98,1	17,9	10,8	3,9	22,8	59,3	99,5	680
Южный	99,9	99,5	1,9	9,4	1,4	1,0	88,4	99,0	707
Центрально-восточный	98,6	99,7	6,1	4,4	0,4	6,0	85,2	99,8	900
Восточный	98,7	99,6	8,9	4,8	1,1	14,2	78,6	98,9	1 214
г.Ташкент	99,1	99,1	1,3	3,5	0,9	26,1	72,3	100,0	235
Возраст									
<25	98,9	98,8	6,5	7,7	1,7	9,9	78,7	98,1	918
25-34	99,1	99,4	8,0	7,5	1,4	11,0	77,6	97,8	2 677
35-49	98,9	98,6	8,4	9,4	1,8	10,2	78,2	97,1	647
50+	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	18
Образование матери									
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Среднее	99,1	99,1	11,3	7,9	1,4	9,1	76,7	97,7	819
Среднее специальное, профессиональное	99,0	99,1	7,1	7,9	1,6	11,2	77,7	97,8	3 022
Высшее	99,3	99,5	4,9	6,6	1,8	9,5	83,1	97,4	415
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1

Таблица ТС.12.8. Мнения о медицинских работниках, которые делают вакцинацию (Этап 1)

Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые **немного** и очень доверяют медицинским работникам, которые делают детям прививки, которым какой-либо медицинский работник рекомендовал, что ребёнок должен быть привит, процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которые думают, что определённые ситуации касательно медицинских учреждений, в которых ребёнок должен получать прививки, соответствуют действительности, и процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, в разрезе по уровню доступности вакцинации ребёнка, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которые немного и очень доверяют медицинским работникам, которые делают детям прививки ¹	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которым какой-либо медицинский работник рекомендовал, что ребёнок должен быть привит ²	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которые думают, соответствует действительности следующие ситуации:				Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которые думают, что все четыре ситуации не соответствуют действительности ³	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которые говорят, что вакцинация немного или очень доступна ^{4,A}	Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» ^B
			медицинское учреждение находится слишком далеко	время работы учреждения неудобное	медицинское учреждение иногда уклоняется и отпускает людей без вакцинации	ожидание в медицинском учреждении занимает слишком много времени			
Прививочный статус ребенка^{C,D}									
Вакцинирован	99,0	99,2	7,7	7,8	1,5	10,6	78,1	97,8	4 251
Полностью	99,1	99,3	7,3	7,4	1,4	9,5	79,2	97,7	4 028
Не полностью	97,2	97,4	14,5	14,9	4,5	29,4	57,7	99,2	223
Не вакцинирован/ Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Родной язык главы домохозяйства									
Узбекский	99,0	99,3	7,4	7,9	1,5	10,2	78,6	98,4	3 865
Русский	(97,9)	(100,0)	(5,1)	(7,7)	(0,0)	(27,2)	(64,2)	(100,0)	46
Каракалпакский	100,0	95,4	11,4	2,0	2,2	0,0	85,0	79,1	93
Таджикский	98,7	100,0	6,3	8,1	2,0	10,7	81,5	99,3	148
Казахский	99,3	94,7	23,0	8,2	5,0	38,1	43,9	92,6	71
Другой язык	(98,0)	(98,0)	(10,8)	(10,0)	(2,0)	(4,8)	(74,4)	(84,5)	38

¹ Специфический показатель обследования ТС.S9 MICS: доверие к медицинским работникам.

² Специфический показатель обследования ТС.S10 MICS: рекомендация медицинских работников.

³ Специфический показатель обследования ТС.S11 MICS: простота доступа.

⁴ Специфический показатель обследования ТС.S12 MICS: доступность вакцинации.

^A Включает любые платежи в клинику, расходы на проезд в медицинское учреждение, расходы на отсутствие на работе и т. д.

^B Из-за ошибки интервьюеров 231 матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми в возрасте до пяти лет, не были опрошены по этому модулю и исключены из знаменателя.

^C Модуль предназначен для определения отношения матерей/лиц, осуществляющих уход к вакцинации и применялся только для одного ребенка в возрасте до пяти лет, если у респондента более одного ребенка в возрасте до пяти лет. Таким образом, количество детей не отражает всех детей в возрасте до пяти лет, находящихся в домохозяйствах.

^D Статус вакцинации ребенка в этой таблице основывается только на отчете матери/лица, осуществляющей/его уход, и не может сравниваться с результатами иммунизации из таблиц ТС.1.1, ТС.1.2A и ТС.1.2B, которые представляют фактический статус охвата.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица ТС.12.9. Удовлетворенность деятельностью медицинских учреждений, проводящих вакцинацию (Этап 1)

Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми до 5 лет, которые лично приводили ребёнка на вакцинацию, которым никогда не отказывали, когда респондент пыталась/ся сделать прививку ребёнку в медицинском учреждении, процентная доля тех, которые немного или очень удовлетворены/а качеством услуг по вакцинации во время последнего визита в медицинском учреждении, и тех, которые говорят, что сотрудники, делающие вакцинацию, немного или очень уважительно относились во время последнего визита, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, которым/е			Количество матерей/лиц, осуществляющих уход, которые ответили на модуль «Отношение к вакцинации» и лично приводили ребёнка на вакцинацию ^А
	никогда не отказывали, когда респондент пыталась/ся сделать прививку ребёнку ¹	немного или очень удовлетворены качеством услуг по вакцинации во время последнего визита в медицинском учреждении ²	говорят, что сотрудники, делающие вакцинацию, немного или очень уважительно относились во время последнего визита	
Всего	98,9	98,5	99,3	4 166
Пол				
Мужской	(*)	(*)	(*)	6
Женский	98,9	98,5	99,3	4 161
Местность				
Городская	99,0	98,6	99,3	1 868
Сельская	98,9	98,4	99,2	2 298
Гео-экономический регион				
Западный	99,8	99,7	100,0	510
Центральный	97,7	97,4	98,6	666
Южный	99,5	99,6	100,0	694
Центрально-Восточный	98,9	99,0	100,0	886
Восточный	98,8	97,4	98,3	1 179
г.Ташкент	99,2	99,1	99,2	231
Возраст				
<25	99,2	98,7	99,6	876
25-34	98,9	98,2	99,0	2 639
35-49	98,7	99,4	99,9	634
50+	(*)	(*)	(*)	16
Образование матери				
Дошкольное или нет	(*)	(*)	(*)	3
Среднее	99,1	98,6	99,0	800
Среднее специальное,	98,8	98,5	99,3	2 953
Высшее	99,7	98,6	99,9	409
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	1
Прививочный статус ребенка^{В,С}				
Вакцинирован	98,9	98,5	99,3	4 163
Полностью	99,2	98,5	99,2	3 961
Не полностью	93,1	97,8	100,0	202
Не вакцинирован/Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	3
Родной язык главы				
Узбекский	98,9	98,4	99,3	3 783
Русский	(100,0)	(100,0)	(98,1)	45
Каракалпакский	100,0	100,0	100,0	90
Таджикский	100,0	100,0	100,0	144
Казахский	95,3	99,3	98,0	69
Другой язык	(100,0)	(100,0)	(97,5)	35

¹ Специфический показатель обследования ТС.S13 MICS: предоставление вакцинации.

² Специфический показатель обследования ТС.S14 MICS: качество обслуживания.

^А Из-за ошибки интервьюеров 231 матерей/лиц, осуществляющих уход за детьми в возрасте до пяти лет, не были опрошены по этому модулю и исключены из знаменателя.

^В Модуль предназначен для определения отношения матерей/опекунов к вакцинации и применялся только для одного ребенка в возрасте до пяти лет, если у респондента более одного ребенка в возрасте до пяти лет. Таким образом, количество детей не отражает всех детей в возрасте до пяти лет, находящихся в домохозяйствах.

^С Данные по признаку «Прививочный статус ребенка» основывается исключительно на ответе матери/лица, осуществляющей/го уход, и поэтому не может сравниваться с данными, представленными в таблицах ТС.1.1, ТС.1.2А и ТС.1.2В, в которых представлен фактический статус охвата. Разбивка здесь не включает детей, которые получили все дозы вакцины вовремя и в соответствии с Национальным календарем иммунизации, поскольку они не включены в знаменатель.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

8 ОБУЧЕНИЕ

8.1 РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Готовность детей к обучению в начальной школе можно повысить за счет посещения детьми программ раннего обучения или дошкольных учреждений. К программам раннего обучения относятся программы для детей с организованными компонентами обучения в отличие от яслей и детских садов, в которых обычно нет организованного образования и обучения. В Узбекистане такие программы осуществляются дошкольными образовательными учреждениями.

В Узбекистане дошкольное образование является основным уровнем образования и соответствует МСКО-0, включает как базовый образовательный компонент, так и дополнительные программы, направленные на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

Образовательная программа дошкольного образования и воспитания обеспечивает организацию образовательно-воспитательного процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка. Она должна обеспечивать: познавательное и интеллектуальное развитие ребенка; взаимодействие с законными представителями ребенка; приобщение детей к национальным и общечеловеческим ценностям, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих в Республике Узбекистан; социальную адаптацию ребенка; проведение коррекционно-педагогической и медико-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями; подготовку детей к общему среднему образованию. Согласно Закону Республики Узбекистан «Об образовании», принятому в сентябре 2020 года, дошкольное образование и воспитание также предусматривает обязательную годовичную подготовку детей в возрасте от шести до семи лет к начальному образованию.

В таблице LN.1.1 показан процент детей в возрасте трех и четырех лет, которые в настоящее время посещают программы раннего обучения. Ребенком, который в настоящее время посещает программу обучения, считается ребенок, который регулярно посещает ее на момент опроса. Если на момент опроса ребенок не посещает ее из-за каникул или перерыва в занятиях, но обычно он ее посещает, то считается, что в настоящее время ребенок ее посещает. Этот показатель основан на вопросе UB8 Вопросника о детях в возрасте до пяти лет.

В таблице LN.1.2 представлен охват детей программами организованного обучения за год до официального возраста поступления в начальную школу. Официальный возраст поступления в начальную школу в Узбекистане – 7 лет. Поэтому таблица LN.1.2 содержит информацию только о детях, которым в конце календарного года было 6 лет.¹¹⁷ В Узбекистане учебный год начинается в сентябре.

¹¹⁷ В рамках MICS возрастом членов домохозяйства считается возраст на момент опроса. На основании этого возраста определяется соответствие критериям опроса по индивидуальным вопросам, модулям и вопросам. Возраст используется и для расчета показателей. Однако в ходе анализа большинства показателей образования, в основе которых лежит возраст детей, как-то: скорректированные чистые коэффициенты посещаемости, доля окончивших и т. п., создается переменная для отражения возраста на начало учебного года. Тем самым устраняются проблемы, обусловленные сроками и длительностью работ на местах, создаются сопоставимые по разным странам результаты и учитываются критерии зачисления, связанные с возрастом. Возраст корректируется с учетом возрастных критериев для поступления в начальную школу, поэтому соответствующий возраст начала начальной школы относится к возрасту на конец 2021 календарного года.

Показатель соответствует показателю ЦУР 4.2.2 «Уровень участия в организованном обучении за год до официального возраста поступления в начальную школу» и рассчитывается как скорректированный¹¹⁸ чистый коэффициент посещаемости (СЧКП). Этот показатель рассчитывается на основе ответа на вопрос UB7 Вопросника о детях в возрасте до пяти лет.

Кроме того, в Таблице LN.1.2 представлены индексы равенства в разбивке по полу, уровню благосостояния и местности в обоснование показателя 4.2.2 ЦУР. Эти индексы учитываются при расчете показателя 4.5.1 ЦУР: индексы равенства (девочек и мальчиков, детей из сельской и городской местности, из беднейшего и богатейшего квинтилей, а также (по мере поступления данных), например, детей с инвалидностью и детей без инвалидности, представителей коренных народов, детей, затронутых конфликтами) для всех показателей образования, поддающихся дезагрегации. Как правило, если значение индекса находится между 0,97 и 1,03, оно расценивается как равенство двух групп. Группа, которая предположительно более уязвима (девочки, дети из беднейшего квинтиля, дети из сельской местности), заносится в числитель, так что значения индексов равноправия, меньшие, чем 0,97, указывают на то, что соответствующие группы находятся в менее выгодном положении. Например, в индексе равенства полов значение от 0,97 до 1,03 означает равенство, значение меньше 0,97 – ущемленное положение девочек, значение больше – 1,03 ущемленное положение мальчиков. Чем дальше от 1,00 отстоит значение индекса равенства, тем больше неравенство между группами. Индексы не показывают общий уровень показателей, поскольку равенство может иметь место и при низких уровнях показателей в обеих группах.

Индексы равенства также представлены в Таблице LN.2.8 (в отношении обучения в начальной школе, на нижней и верхней ступени среднего образования).

¹¹⁸ Коэффициенты в данной таблице называются «скорректированными», поскольку в числитель входят дети в возрасте на один год младше официального возраста поступления в начальную школу, которые охвачены программами раннего обучения или учатся в начальной школе.

Таблица LN.1.1. Обучение в раннем возрасте (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 36-59 месяцев, которые посещают ту или иную организованную программу обучения в раннем возрасте, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 36-59 месяцев, которые посещают программу дошкольного образования ^{1 A}	Число детей в возрасте 36-59 месяцев
Всего	46,1	766
Пол		
Мужской	51,1	399
Женский	40,6	368
Местность		
Городская	51,1	334
Сельская	42,1	432
Гео-экономический регион		
Западный	52,6	88
Центральный	46,7	115
Южный	23,2	142
Центрально-восточный	49,6	151
Восточный	53,6	221
г.Ташкент	54,4	49
Возраст (в месяцах)		
36-47	39,5	386
48-59	52,7	381
Образование матери		
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	2
Среднее	37,4	225
Среднее специальное, профессиональное	47,6	470
Высшее	64,5	69
НЗ/Нет информации	(*)	1
Функциональные трудности у ребенка		
Есть	(*)	11
Нет	46,0	755
Родной язык главы домохозяйства		
Узбекский	45,8	692
Русский	(*)	9
Каракалпакский	(*)	9
Таджикский	(37,9)	34
Казахский	(*)	11
Другой язык	(*)	11
Квинтиль индекса благосостояния		
Беднейший	29,4	172
Второй	45,9	169
Средний	51,1	156
Четвертый	52,6	142
Богатейший	55,3	127

¹ Показатель MICS LN.1: посещение программ обучения в раннем возрасте.

^A Обратите внимание, что этот показатель является измерением текущей посещаемости, то есть посещения во время интервью. Следовательно, он не может быть напрямую сопоставлен с скорректированными чистыми показателями посещаемости на более высоких уровнях образования, представленными в другом месте данной главы.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

Таблица LN.1.2. Уровень участия в организованном обучении (на один год меньше предписанного возраста зачисления в начальную школу) (Этап 2)

Процентное распределение детей, возраст которых на конец календарного года ^А был на один год меньше предписанного возраста зачисления в начальную школу, в соответствии с участием в обучении: посещением программы обучения в раннем возрасте или начальной школы (скорректированный чистый коэффициент посещаемости), Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей:			Всего	Чистый коэффициент посещаемости ¹	Число детей, возраст которых на конец календарного 2021 года составляет 6 лет
	посещающая программу обучения в раннем возрасте	посещающая начальную школу	не посещающая ни программу обучения в раннем возрасте, ни начальную школу			
Всего^В	71,4	0,3	28,3	100,0	71,7	422
Пол						
Мужской	73,9	0,5	25,6	100,0	74,4	218
Женский	68,6	0,2	31,2	100,0	68,8	204
Местность						
Городская	73,3	0,7	26,0	100,0	74,0	193
Сельская	69,7	0,0	30,3	100,0	69,7	229
Гео-экономический регион						
Западный	77,4	0,0	22,6	100,0	77,4	40
Центральный	74,7	0,0	25,3	100,0	74,7	67
Южный	59,2	0,0	40,8	100,0	59,2	57
Центрально-восточный	62,4	0,3	37,3	100,0	62,7	100
Восточный	78,2	0,0	21,8	100,0	78,2	125
город Ташкент	(79,4)	(3,0)	(17,5)	100,0	(82,5)	34
Образование матери						
Дошкольное или нет образования/Начальное	-	-	-	-	-	0
Среднее	66,5	0,2	33,3	100,0	66,7	155
Среднее специальное,	72,0	0,5	27,5	100,0	72,5	216
Высшее	(83,0)	(0,0)	(17,0)	100,0	(83,0)	51
НЗ/Нет информации	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	1
Квинтиль индекса благосостояния						
Беднейший	56,2	0,0	43,8	100,0	56,2	91
Второй	81,8	0,0	18,2	100,0	81,8	86
Средний	67,3	0,0	32,7	100,0	67,3	87
Четвертый	77,7	0,0	22,3	100,0	77,7	71
Богатейший	75,8	1,6	22,7	100,0	77,3	87
Индексы равноправия						
По признаку пола женский/мужской ²	0,93	0,33	1,22	н.п.	0,92	н.п.
По признаку благосостояния беднейший/богатейший ³	0,74	0,00	1,94	н.п.	0,73	н.п.
По признаку места проживания сельская/городская ⁴	0,95	0,00	1,16	н.п.	0,94	н.п.

¹ Показатель LN.2 MICS: уровень участия в организованном обучении (скорректированный); показатель 4.2.2 ЦУР.

² Показатель LN.11a MICS: Индексы равноправия в образовании (по признаку пола); показатель 4.5.1 ЦУР.

³ Показатель LN.11b MICS: Индексы равноправия в образовании (по признаку благосостояния); показатель 4.5.1 ЦУР.

⁴ Показатель LN.11c MICS: Индексы равноправия в образовании (по признаку места проживания); показатель 4.5.1 ЦУР.

^А Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту на конец календарного 2021 года.

^В Данные по признакам «Функциональные трудности у матери» и «Родной язык главы домохозяйства» в таблице не показаны из-за небольшого числа невзвешенных случаев при дезагрегации по категориям.

н.п.: не применимо

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

8.2 ПОСЕЩАЕМОСТЬ

Обеспечение полного всеобщего начального и среднего образования – цель Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Образование является жизненно важной предпосылкой для борьбы с нищетой, расширения прав и возможностей женщин, экономического роста, защиты детей от опасных и эксплуататорских форм труда и сексуальной эксплуатации, поддержки прав человека и демократии, защиты окружающей среды и влияния на рост населения.

В Узбекистане дети поступают в начальную школу в возрасте 7 лет, в среднюю школу нижнего уровня – в возрасте 11 лет, в среднюю школу верхнего уровня – в возрасте 16 лет. В начальной школе 4 класса, в средней школе – 5 + 2 класса. В начальной школе классы называются с 1-го по 4-й классы. В средней школе нижнего уровня классы называются с 5-го по 9-й классы, в средней школе верхнего уровня – с 10-го по 11-й классы. Учебный год обычно длится с сентября до мая следующего года.

Чтобы достичь сопоставимости между различающимися страновыми системами образования и принятыми в разных странах мира классификациями, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) ведет статистическую систему Международной стандартной классификации образования (МСКО). Используемые там уровни и коды применяются для расчета показателей MICS.¹¹⁹ В фокусе показателей находится получение начального и среднего образования: уровни 0–3 из нижеприведенной таблицы классификаций.

МСКО 2011		Образовательная система	
Уровень	Название по МСКО	Название уровня образования	
		На русском языке	На английском языке
0	Образование и воспитание детей младшего возраста	Дошкольное образование	Pre-primary education
1	Начальное образование	Начальное образование	Primary school
2	Первый этап среднего образования	Базовое среднее образование	Basic education
3	Второй этап среднего образования	Среднее и среднее специальное образование	Secondary and secondary special education
В таблице не показаны 4-й – 8-й уровни послесреднего образования: 4 – среднее профессиональное образование и среднее специальное, профессиональное образование, 6 – первая ступень высшего образования (бакалавриат), 7 – вторая ступень высшего образования (магистратура), 8 – послевузовское образование.			

Посещаемость дошкольных образовательных организаций имеет большое значение для подготовки детей к школе. В таблице LN.2.1 показана доля детей, обучающихся в первом классе начальной школы (независимо от возраста ребенка), которые в предыдущем году посещали какую-либо дошкольную

¹¹⁹ ЮНЕСКО по совещании со странами периодически пересматривает МСКО (наиболее недавний пересмотр состоялся в 2011 году). Национальные системы образования в сопоставлении с МСКО: <http://uis.unesco.org/en/iscled-mappings>.

образовательную организацию или иное учреждение, где реализовались программы для детей дошкольного возраста¹²⁰.

В таблице LN.2.2 представлен процент детей возраста поступления в начальную школу, поступивших в 1-й класс начальной школы.

В таблице LN.2.3 приведены данные о детях младшего школьного возраста (7–10 лет), которые получают начальное образование,¹²¹ а также о детях, не посещающих школу. Аналогичным образом в таблице LN 2.4 представлена процентная доля детей возраста посещения нижнего уровня среднего образования (11–15 лет), которые учатся на нижнем уровне среднего образования или получают образование более высокого уровня¹²², и детей, которые не посещают школу.

В таблице LN.2.5 представлено распределение детей в зависимости от возраста и посещаемого класса. Например, 9-летний ребенок (на конец календарного года) согласно предписанному возрасту посещения должен учиться в 3-м классе начальной школы. Если же данный ребенок учится в 1-м классе начальной школы, то его/ее возраст превышен на 2 года относительно установленного возраста. В таблицу включены данные как о детях, обучающихся на уровне начального образования, так и на уровне базового среднего.

В Таблице LN.2.6 представлена процентная доля детей возраста обучения на верхнем уровне среднего образования (16–17 лет), которые учатся на этом или более высоком уровне¹²³, и детей, не посещающих школу.

Валовой коэффициент набора в последний класс уровня начального образования, коэффициенты окончания уровня начального образования и перехода на уровень базового среднего образования, коэффициент набора в последний класс базового среднего образования, коэффициенты окончания уровня представлены в Таблице LN.2.7.

Валовой коэффициент набора – это отношение общего числа учащихся, независимо от возраста, впервые поступивших в последний класс начальной школы, к числу детей в возрасте выпуска из начальной школы на начало текущего (или последнего) года обучения.

Коэффициент окончания начальной школы – это процент когорты детей в возрасте на 3–5 лет старше официального предписанного возраста посещения последнего класса начальной школы, которые окончили учебные заведения начального уровня. Предписанный возраст обучения в последнем классе начальной школы – это возраст, в котором дети поступают в последний класс начальной школы при условии, что они пошли в школу в официальном возрасте поступления в начальную школу и не повторяли и не пропускали год. В Узбекистане официальный возраст поступления в начальную школу – 7 лет. Если в начальной школе 4 класса, то предписанный возраст обучения в последнем классе начальной школы – 10 лет, а референтной группой для коэффициента окончания начальной школы являются дети 13-15 лет. Коэффициенты окончания начальной школы также представлены в отношении нижнего и верхнего

¹²⁰ Вычисление показателя не исключает детей, повторяющих год, и поэтому включает в себя как детей, которые только поступили в начальную школу, так и детей, которые учились в первом классе начальной школы в предыдущем учебном году и теперь повторяют год. Повторяющие год дети могли посещать дошкольное учебное заведение до учебного года, в которой они впервые поступили в первый класс начальной школы; эти дети не входят в числитель показателя.

¹²¹ Представленные в данной таблице показатели являются «скорректированными», поскольку в их числитель включен коэффициент посещения не только начальной школы, но и нижнего и верхнего уровней среднего образования.

¹²² Представленные в данной таблице показатели являются «скорректированными», поскольку в их числитель включена посещаемость не только нижнего уровня средней школы, но и посещаемость образования более высоких уровней.

¹²³ Представленные в данной таблице показатели являются «скорректированными», поскольку в их числитель включена посещаемость не только верхнего уровня средней школы, но и посещаемость образования более высоких уровней.

уровней среднего образования. Коэффициенты окончания также представлены для нижней и верхней ступеней среднего образования. Официальный предписанный возраст обучения в последних классах нижнего и верхнего уровней среднего образования – 15 и, соответственно, 17 лет. То есть в знаменатели коэффициентов окончания нижнего и верхнего уровней среднего образования входят лица в возрасте 18-20 и, соответственно, 21–23 лет¹²⁴.

В таблице также приведен «фактический» коэффициент перехода¹²⁵, определяемый как процентная доля детей, перешедших на следующий уровень образования, – число детей, которые в текущем учебном году учатся в первом классе более высокого уровня образования, а в предыдущем году учились в последнем классе более низкого уровня образования, поделенное на число детей, которые в предыдущем учебном году учились в последнем классе более низкого уровня образования, а в текущем году не повторяют обучение в этом классе.

Низкий фактический коэффициент перехода показывает, что на следующий уровень образования переходит низкая процентная доля учащихся. Этим выводится на свет наличие потенциальных барьеров в образовательной системе, как-то: финансового бремени, например, вступительных взносов и обязанности покупки учебников или школьной формы; проблем обеспеченности образованием и качества образования, например, нехватки учителей и низкого уровня обучения; а также социальных и индивидуальных установок в области образования, например, низких ожидаемых выгод продвижения по системе образования.

В таблице LN.2.8 представлены индексы равноправия полов в отношении скорректированных чистых коэффициентов получения начального и среднего образования, указанных в Таблицах LN.2.3, LN.2.4 и LN.2.6. В ней также показаны дополнительные индексы равенства в обоснование показателя 4.5 ЦУР, согласно описанному для Таблицы LN.1.2.

¹²⁴ С момента обретения независимости в системе образования Узбекистана было проведено несколько реформ. В системе школьного образования изменения коснулись в основном верхнего уровня среднего образования. До 1997 года верхний уровень среднего образования был в основном в форме обучения в 10 и 11 классах. В 1997 году начался постепенный переход к трехлетнему обязательному среднему специальному, профессиональному образованию, которое соответствовало МСКОЗ (верхний уровень среднего образования). Это подразумевало обучение в профессиональных колледжах или академических лицеях в течение трех лет после окончания 9 класса средней школы. 10-11 классы прежней системы постепенно закрывались и полностью закрылись в 2013 году. В 2017 году родители и выпускники 9-х классов предложили правительству вернуться к системе 11-летнего обязательного общего среднего образования. Это предложение было принято. Начиная с 2017/2018 учебного года в школах начали открываться 10-11 классы, а академические лицеи или профессиональные колледжи постепенно закрывались или преобразовывались. Те, кто уже обучался в этих учебных заведениях на 2 и 3 курсах, продолжили обучение по трехгодичным учебным программам до завершения. Кроме того, с 2017/2018 учебного года некоторые академические лицеи были переведены на двухгодичные учебные программы. Таким образом, две системы образования (новая и старая) сосуществовали одновременно несколько лет.

В соответствии с определением, коэффициент окончания верхней ступени среднего образования - это процентная доля детей в возрасте на 3-5 лет старше предписанного возраста посещения последнего класса, окончивших последний класс верхней ступени среднего образования. 3-5 лет назад (2016/2017-2018/2019 учебные годы) большинство детей обучались по старой системе образования и для них предписанный возраст посещения последнего класса был 18 лет в связи с обязательным трехлетним обучением в профессиональных колледжах и академических лицеях (а не двухлетней верхней ступени среднего образования, как сейчас). В связи с этим предписанный возраст посещения последнего класса устанавливается равным 18 годам, и, таким образом, возраст на 3-5 лет старше этого предписанного возраста при расчете данного коэффициента становится равным 21-23 годам. В то же время были и выпускники действующей двухлетней системы верхнего уровня среднего образования (11 класс общеобразовательной школы и 2 курс академических лицеев). Чтобы принять во внимание общую ситуацию, коэффициент окончания верхней ступени среднего образования рассчитывается как: $(ED5A > 3 \text{ и } ED5A < 8)$ или $(ED5A = 3 \text{ и } ED5B \geq 02 \text{ и } ED6 = 1)$ или $(ED5A = 2 \text{ и } ED5B = 11 \text{ и } ED6 = 1)$

¹²⁵ В простом коэффициенте перехода, который в рамках MICS более не рассчитывается, как правило, занижен переход учащихся на ступень среднего образования, поскольку предполагается, что дети, повторяющие год, так и не переходят на ступень среднего образования.

Таблица LN.2.1. Готовность к школе (Этап 2)

Процентная доля детей, посещающих первый класс начальной школы, которые в предыдущем году посещали дошкольное образовательное учреждение, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, посещающих первый класс, которые в предыдущем году посещали дошкольное образовательное учреждение ¹	Число детей, посещающих первый класс начальной школы
Всего^A	71,6	366
Пол		
Мужской	74,0	183
Женский	69,3	183
Местность		
Городская	72,9	164
Сельская	70,6	202
Гео-экономический регион		
Западный	70,6	45
Центральный	71,7	58
Южный	47,9	67
Центрально-Восточный	81,4	64
Восточный	80,8	115
г.Ташкент	(*)	17
Образование матери		
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	1
Среднее	66,3	139
Среднее специальное, профессиональное	74,0	187
Высшее	(82,2)	38
Квинтиль индекса благосостояния		
Беднейший	55,8	97
Второй	69,6	67
Средний	86,1	77
Четвертый	77,2	69
Богатейший	74,5	56
¹ Показатель LN.3 MICS: готовность к школе.		
<p>^A Данные по признакам «Функциональные трудности у матери» и «Родной язык главы домохозяйства» в таблице не показаны из-за небольшого числа невзвешенных случаев при дезагрегации по категории.</p> <p>(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях</p> <p>() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях</p>		

Таблица LN.2.2. Поступление в начальную школу (Этап 2)

Процентная доля детей возраста поступления в начальную школу, поступающих в первый класс (чистый коэффициент набора), Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей возраста поступления в начальную школу, которые в настоящее время посещают первый класс ¹	Число детей возраста поступления в начальную школу
Всего^A	96,8	418
Пол		
Мужской	96,2	210
Женский	97,4	207
Местность		
Городская	94,6	205
Сельская	98,9	213
Гео-экономический регион		
Западный	93,7	56
Центральный	96,9	74
Южный	98,5	72
Центрально-восточный	98,6	69
Восточный	95,6	127
г.Ташкент	(*)	21
Образование матери		
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	1
Среднее	98,4	154
Среднее специальное, профессиональное	95,9	211
Высшее	95,4	51
Функциональные трудности у матери^B		
Есть	(100,0)	27
Нет	96,4	377
Квинтиль индекса благосостояния		
Беднейший	98,6	102
Второй	99,4	72
Средний	96,1	90
Четвертый	98,0	82
Богатейший	91,0	72

¹ Показатель LN.4 MICS: чистый коэффициент набора в начальном образовании.

^A Данные по признаку «Родной язык главы домохозяйства» в таблице не показаны из-за небольшого числа невзвешенных случаев при дезагрегации по категории.

^B Дезагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица LN.2.3. Посещаемость начальной школы и дети, не посещающие школу (Этап 2)

 Процентная доля детей возраста посещения начальной школы на конец календарного года^А, которые в настоящее время посещают начальную или среднюю школу (скорректированный чистый коэффициент посещаемости), процентная доля посещающих дошкольное учреждение и процентная доля детей, не посещающих школу, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Мальчики				Девочки				Всего			
	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) ¹	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста посещения начальной школы на конец календарного года ^А	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) ¹	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста посещения начальной школы на конец календарного года ^А	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) ¹	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста посещения начальной школы на конец календарного года ^А
		посещают программу обучения в раннем возрасте	не посещают ни школу, ни программу обучения в раннем возрасте ^{2,В}			посещают программу обучения в раннем возрасте	не посещают ни школу, ни программу обучения в раннем возрасте ^{2,В}			посещают программу обучения в раннем возрасте	не посещают ни школу, ни программу обучения в раннем возрасте ^{2,В}	
Всего	98,7	0,3	1,0	845	99,2	0,2	0,6	729	98,9	0,3	0,8	1 574
Местность												
Городская	97,7	0,7	1,6	389	98,6	0,4	1,0	335	98,1	0,6	1,3	723
Сельская	99,5	0,0	0,5	456	99,7	0,0	0,3	395	99,6	0,0	0,4	851
Гео-экономический регион												
Западный	98,0	0,0	2,0	99	96,9	1,4	1,8	85	97,5	0,6	1,9	184
Центральный	98,8	0,0	1,2	149	99,7	0,0	0,0	125	99,2	0,0	0,7	274
Южный	100,0	0,0	0,0	134	99,3	0,0	0,7	151	99,6	0,0	0,4	286
Центрально-восточный	99,7	0,0	0,3	159	99,1	0,0	0,9	110	99,4	0,0	0,6	270
Восточный	97,3	1,1	1,6	256	99,5	0,0	0,5	219	98,3	0,6	1,1	475
г.Ташкент	100,0	0,0	0,0	47	(100,0)	(0,0)	(0,0)	38	100,0	0,0	0,0	85
Возраст (в годах)^А												
7	96,2	1,4	2,4	210	97,4	0,6	1,8	207	96,8	1,0	2,1	418
8	98,7	0,0	1,3	222	100,0	0,0	0,0	198	99,3	0,0	0,7	420
9	99,8	0,0	0,2	193	100,0	0,0	0,0	156	99,9	0,0	0,1	350
10	100,0	0,0	0,0	219	99,6	0,0	0,4	168	99,8	0,0	0,2	386
Образование матери												
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	7	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	(*)	9
Среднее	99,0	0,0	1,0	344	99,5	0,0	0,5	299	99,2	0,0	0,8	643
Среднее специальное, профессиональное	98,6	0,3	1,1	409	98,9	0,3	0,7	342	98,7	0,3	0,9	751
Высшее	97,5	1,9	0,6	84	99,1	0,0	0,9	85	98,3	0,9	0,8	168
НЗ/Нет информации	-	-	-	0	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	(*)	2

Таблица LN.2.3. Посещаемость начальной школы и дети, не посещающие школу (Этап 2)

Процентная доля детей возраста посещения начальной школы на конец календарного года^А, которые в настоящее время посещают начальную или среднюю школу (скорректированный чистый коэффициент посещаемости), процентная доля посещающих дошкольное учреждение и процентная доля детей, не посещающих школу, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Мальчики				Девочки				Всего			
	Процентная доля детей, которые:			Число детей возраста посещения начальной школы на конец календарного года ^А	Процентная доля детей, которые:			Число детей возраста посещения начальной школы на конец календарного года ^А	Процентная доля детей, которые:			Число детей возраста посещения начальной школы на конец календарного года ^А
	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) ¹	посещают программу обучения в раннем возрасте	не посещают ни школу, ни программу обучения в раннем возрасте ^{2,В}		Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) ¹	посещают программу обучения в раннем возрасте	не посещают ни школу, ни программу обучения в раннем возрасте ^{2,В}		Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) ¹	посещают программу обучения в раннем возрасте	не посещают ни школу, ни программу обучения в раннем возрасте ^{2,В}	
Функциональные трудности у матери^С												
Есть	100,0	0,0	0,0	63	(98,1)	(0,0)	(1,9)	38	99,3	0,0	0,7	101
Нет	98,6	0,4	1,0	739	99,2	0,2	0,6	645	98,8	0,3	0,8	1 385
Родной язык главы домохозяйства												
Узбекский	98,8	0,4	0,8	750	99,1	0,2	0,7	650	98,9	0,3	0,7	1 400
Русский	(*)	(*)	(*)	8	(*)	(*)	(*)	10	(*)	(*)	(*)	18
Каракалпакский	(*)	(*)	(*)	16	(100,0)	(0,0)	(0,0)	16	(98,8)	(0,0)	(1,2)	32
Таджикский	(98,1)	(0,0)	(1,9)	39	(100,0)	(0,0)	(0,0)	35	99,0	0,0	1,0	74
Казахский	(*)	(*)	(*)	18	(*)	(*)	(*)	14	(94,9)	(0,0)	(5,1)	31
Другой язык	(*)	(*)	(*)	13	(*)	(*)	(*)	5	(*)	(*)	(*)	18
Квинтиль индекса благосостояния												
Беднейший	99,5	0,0	0,5	188	99,7	0,0	0,3	179	99,6	0,0	0,4	367
Второй	99,0	0,0	1,0	164	99,7	0,0	0,0	142	99,3	0,0	0,6	305
Средний	99,0	0,8	0,2	159	97,9	0,8	1,2	139	98,5	0,8	0,7	299
Четвертый	98,6	0,9	0,4	172	100,0	0,0	0,0	139	99,2	0,5	0,2	311
Богатейший	97,0	0,0	3,0	162	98,3	0,0	1,7	130	97,6	0,0	2,4	292

¹ Показатель LN.5a MICS: чистый коэффициент посещаемости начальной школы (скорректированный).

² Показатель LN.6a MICS: доля детей возраста посещения начальной школы, не посещающих школу.

^А Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту на конец календарного 2021 года.

^В Процентная доля детей возраста посещения начальной школы, не посещающих школу, - это те, кто не посещает ни школу, ни программу обучения в раннем возрасте.

^С Деагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенный случай в знаменателе.

Таблица LN.2.4. Посещаемость нижней ступени среднего образования и дети, не посещающие школу (Этап 2)

Процентная доля детей возраста посещения нижней ступени среднего образования на конец календарного года ^А, которые в настоящее время посещают нижнюю ступень среднего образования или более высокий уровень образования (скорректированный чистый коэффициент посещаемости), процентная доля детей, посещающих начальную школу, и процентная доля детей, не посещающих школу, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Мальчики				Девочки				Всего			
	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) ¹	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста посещения нижней ступени среднего образования в конец календарного года ^А	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) ¹	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста посещения нижней ступени среднего образования в конец календарного года ^А	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) ¹	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста посещения нижней ступени среднего образования в конец календарного года ^А
		посещают начальную школу	не посещают школу ^{2,В}			посещают начальную школу	не посещают школу ^{2,В}			посещают начальную школу	не посещают школу ^{2,В}	
Всего	97,2	2,3	0,5	898	97,5	1,8	0,7	908	97,4	2,1	0,6	1 805
Местность												
Городская	96,4	3,1	0,5	441	96,0	2,8	1,2	439	96,2	2,9	0,8	881
Сельская	97,9	1,6	0,6	456	99,0	0,8	0,2	468	98,5	1,2	0,4	925
Гео-экономический регион												
Западный	97,9	1,4	0,7	99	98,8	0,6	0,6	94	98,4	1,0	0,6	194
Центральный	98,9	0,8	0,3	132	99,0	0,5	0,5	148	99,0	0,7	0,4	279
Южный	98,4	0,7	0,9	166	98,7	1,3	0,0	158	98,5	1,0	0,5	324
Центрально-восточный	96,8	3,2	0,0	187	97,7	1,4	0,9	171	97,3	2,3	0,4	358
Восточный	95,0	4,3	0,9	253	96,3	2,8	0,9	270	95,7	3,5	0,9	523
город Ташкент	99,4	0,6	0,0	61	94,4	4,5	1,1	67	96,8	2,6	0,6	128
Возраст (в годах)^В												
11	89,6	10,4	0,0	179	92,9	6,5	0,6	175	91,2	8,5	0,3	354
12	98,9	1,1	0,0	209	98,9	1,1	0,0	194	98,9	1,1	0,0	403
13	100,0	0,0	0,0	173	98,6	0,0	1,4	199	99,2	0,0	0,8	372
14	99,0	0,0	1,0	179	98,0	1,4	0,7	198	98,4	0,7	0,8	377
15	98,4	0,0	1,9	158	99,5	0,0	0,5	141	98,9	0,0	1,3	299
Образование матери^С												
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	6	(*)	(*)	(*)	3	(*)	(*)	(*)	9
Среднее	97,8	1,9	0,4	483	97,7	1,8	0,5	462	97,7	1,8	0,5	944
Среднее специальное, профессиональное	96,1	3,1	0,8	323	97,9	1,1	1,0	351	97,0	2,1	0,9	674
Высшее	97,8	1,8	0,4	84	95,2	4,8	0,0	91	96,5	3,4	0,2	175
НЗ/Нет информации	(*)	(*)	(*)	2	-	-	-	0	(*)	(*)	(*)	2

Таблица LN.2.4. Посещаемость нижней ступени среднего образования и дети, не посещающие школу (Этап 2)

Процентная доля детей возраста посещения нижней ступени среднего образования на конец календарного года ^А, которые в настоящее время посещают нижнюю ступень среднего образования или более высокий уровень образования (скорректированный чистый коэффициент посещаемости), процентная доля детей, посещающих начальную школу, и процентная доля детей, не посещающих школу, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Мальчики			Число детей возраста посещения нижней ступени среднего образования в конец календарного года ^А	Девочки			Число детей возраста посещения нижней ступени среднего образования в конец календарног о года ^А	Всего			
	Чистый коэффициент посещаемости (скорректирова нный) ¹	Процентная доля детей, которые:			Чистый коэффициент посещаемости (скорректирова нный) ¹	Процентная доля детей, которые:			Чистый коэффициент посещаемости (скорректирова нный) ¹	Процентная доля детей, которые:		Число детей возраста посещения нижней ступени среднего образования в конец календарного года ^А
посещают начальную школу		не посещают школу ^{2,В}	посещают начальную школу	не посещают школу ^{2,В}		посещают начальную школу	не посещают школу ^{2,В}					
Функциональные трудности у матери^Д												
Есть	99,0	1,0	0,0	70	98,7	1,3	0,0	65	98,9	1,1	0,0	135
Нет	96,8	2,6	0,7	735	97,5	1,8	0,7	747	97,2	2,2	0,7	1 483
Родной язык главы домохозяйства												
Узбекский	97,1	2,4	0,5	814	97,9	1,5	0,6	776	97,5	1,9	0,5	1 589
Русский	(*)	(*)	(*)	10	(*)	(*)	(*)	19	(91,8)	(8,2)	(0,0)	29
Каракалпакский	(100,0)	(0,0)	(0,0)	17	(93,5)	(6,5)	(0,0)	24	96,1	3,9	0,0	41
Таджикский	(96,4)	(3,6)	(1,6)	37	95,4	1,7	2,9	54	95,8	2,5	2,4	91
Казахский	(*)	(*)	(*)	12	(*)	(*)	(*)	20	(100,0)	(0,0)	(0,0)	33
Другой язык	(*)	(*)	(*)	8	(*)	(*)	(*)	14	(100,0)	(0,0)	(0,0)	22
Квинтиль индекса благосостояния												
Беднейший	97,1	2,9	0,0	214	99,0	1,0	0,0	195	98,0	2,0	0,0	409
Второй	97,7	2,3	0,0	177	100,0	0,0	0,0	167	98,8	1,2	0,0	344
Средний	96,4	2,5	1,5	164	96,7	2,6	0,7	191	96,6	2,6	1,0	355
Четвертый	98,6	1,0	0,4	171	98,8	0,0	1,2	155	98,7	0,5	0,8	326
Богатейший	96,2	2,8	1,0	172	94,0	4,6	1,4	200	95,0	3,8	1,2	372

¹ Показатель LN.5b MICS: чистый коэффициент посещаемости нижней ступени среднего образования (скорректированный).

² Показатель LN.6b MICS: доля детей возраста посещения нижней ступени среднего образования, не посещающих школу.

^А Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту на конец календарного 2021 года.

^В Процентная доля детей возраста посещения нижней ступени среднего образования, не посещающих школу, - это те, кто не посещает ни начальную, ни среднюю школу, ни учреждения высшего образования.

^С Дезагрегация образования матери недоступно для детей в возрасте 15-17 лет, которые были определены как эмансипированные, или для детей в возрасте 18 лет на момент интервью.

^Д Дезагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

«-» обозначает 0 невзвешенный случай в знаменателе

Таблица LN.2.5. Возраст посещения класса (Этап 2)

Процентная доля детей, посещающих начальную школу и нижнюю ступень среднего образования, которые младше предписанного возраста посещения соответствующего класса, находятся в этом предписанном официальном возрасте и старше этого предписанного возраста на год, 2 или больше лет, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Начальная школа						Нижняя ступень среднего образования						Число детей, посещающих начальную школу	Число детей, посещающих нижнюю ступень среднего образования
	Процентная доля детей в разбивке по посещаемому классу, которые:						Процентная доля детей в разбивке по посещаемому классу, которые:							
	младше предписанного возраста посещения	находятся в предписанном возрасте посещения класса	на 1 год старше предписанного возраста посещения	на 2 и больше число лет старше предписанного возраста посещения	Всего	Число детей, посещающих начальную школу	младше предписанного возраста посещения класса	находятся в предписанном возрасте посещения класса	на 1 год старше предписанного возраста посещения	на 2 и больше число лет старше предписанного возраста посещения класса ²	Всего			
Всего	11,2	84,5	3,6	0,6	100,0	1 530	14,6	80,1	5,0	0,3	100,0	1 811		
Пол														
Мужской	11,7	84,0	3,7	0,5	100,0	824	14,3	79,3	6,1	0,2	100,0	908		
Женский	10,7	85,2	3,4	0,8	100,0	706	14,8	80,9	3,8	0,4	100,0	903		
Местность														
Городская	14,7	80,1	4,8	0,4	100,0	707	15,9	80,7	3,3	0,2	100,0	869		
Сельская	8,2	88,4	2,6	0,8	100,0	823	13,4	79,6	6,6	0,5	100,0	941		
Гео-экономический регион														
Западный	11,8	85,3	2,9	0,0	100,0	175	12,0	82,6	4,9	0,5	100,0	199		
Центральный	11,9	86,2	1,5	0,5	100,0	260	14,9	81,9	3,2	0,0	100,0	291		
Южный	8,7	88,2	3,1	0,0	100,0	279	9,2	85,8	5,0	0,0	100,0	324		
Центрально-Восточный	10,8	84,4	4,6	0,2	100,0	263	12,1	81,9	5,3	0,6	100,0	356		
Восточный	11,5	82,3	4,5	1,7	100,0	464	16,8	76,5	6,2	0,6	100,0	520		
г.Ташкент	16,0	79,2	4,4	0,4	100,0	89	30,3	66,6	3,1	0,0	100,0	121		
Образование матери^A														
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	9	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	8		
Среднее	10,7	85,2	3,8	0,4	100,0	632	11,7	82,5	5,4	0,4	100,0	948		
Среднее специальное, профессиональное	11,0	85,2	2,9	0,9	100,0	724	16,5	78,4	4,8	0,4	100,0	680		
Высшее	14,4	79,9	5,6	0,0	100,0	163	23,2	72,9	3,9	0,0	100,0	173		
НЗ/Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	2	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	2		
Класс														
1 (начальная шк.)	0,4	96,1	2,7	0,9	100,0	366	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.		
2 (начальная шк.)	13,5	85,0	1,2	0,3	100,0	392	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.		
3 (начальная шк.)	19,0	77,1	3,2	0,8	100,0	389	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.		
4 (начальная шк.)	11,4	80,7	7,3	0,6	100,0	384	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.		
5 (ниж. ступень средн. обр-я)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	17,8	77,1	4,8	0,3	100,0	352		
6 (ниж. ступень средн. обр-я)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	13,4	84,8	1,8	0,0	100,0	406		
7 (ниж. ступень средн. обр-я)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	10,1	84,3	4,8	0,8	100,0	355		
8 (ниж. ступень средн. обр-я)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	15,6	80,1	4,2	0,1	100,0	379		
9 (ниж. ступень средн. обр-я)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	16,2	72,9	10,4	0,6	100,0	319		

Таблица LN.2.5. Возраст посещения класса (Этап 2)

Процентная доля детей, посещающих начальную школу и нижнюю ступень среднего образования, которые младше предписанного возраста посещения соответствующего класса, находятся в этом предписанном официальном возрасте и старше этого предписанного возраста на год, 2 или больше лет, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Начальная школа						Нижняя ступень среднего образования						Число детей, посещающих начальную школу	Число детей, посещающих нижнюю ступень среднего образования
	Процентная доля детей в разбивке по посещаемому классу, которые:						Процентная доля детей в разбивке по посещаемому классу, которые:							
	младше предписанного возраста посещения класса	находятся в предписанном возрасте посещения класса	на 1 год старше предписанного возраста посещения класса	на 2 и больше число лет старше предписанного возраста посещения класса ¹	Всего	младше предписанного возраста посещения класса	находятся в предписанном возрасте посещения класса	на 1 год старше предписанного возраста посещения класса	на 2 и больше число лет старше предписанного возраста посещения класса ²	Всего				
Функциональные трудности у матери^в														
Есть	13,5	83,8	2,7	0,0	100,0	99	13,9	79,0	7,1	0,0	100,0	134		
Нет	11,2	85,0	3,2	0,6	100,0	1 343	14,7	80,1	4,8	0,4	100,0	1 490		
Родной язык главы домохозяйства														
Узбекский	11,3	84,6	3,3	0,7	100,0	1 362	14,2	80,4	5,0	0,4	100,0	1 595		
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	20	(28,1)	(62,2)	(9,8)	(0,0)	100,0	28		
Каракалпакский	(13,7)	(81,4)	(5,0)	(0,0)	100,0	32	12,3	83,3	4,3	0,0	100,0	40		
Таджикский	11,4	82,8	5,8	0,0	100,0	71	14,3	81,0	4,7	0,0	100,0	90		
Казахский	(15,2)	(84,8)	(0,0)	(0,0)	100,0	28	(24,5)	(75,5)	(0,0)	(0,0)	100,0	35		
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	17	(11,9)	(81,8)	(6,2)	(0,0)	100,0	24		
Квинтиль индекса благосостояния														
Беднейший	6,5	89,2	4,2	0,0	100,0	367	7,6	84,8	6,6	1,1	100,0	415		
Второй	9,5	87,2	2,4	0,8	100,0	286	13,5	81,8	4,7	0,0	100,0	354		
Средний	13,7	83,2	2,2	0,9	100,0	292	15,9	78,7	5,5	0,0	100,0	351		
Четвертый	14,4	82,5	2,5	0,6	100,0	300	14,3	82,5	2,9	0,3	100,0	327		
Богатейший	13,1	79,3	6,6	1,0	100,0	284	22,6	72,4	4,9	0,1	100,0	363		

¹ Показатель LN.10a MICS: превышение предписанного возраста посещения класса (начальная школа).

² Показатель LN.10b MICS: превышение предписанного возраста посещения класса (нижняя ступень среднего образования).

^а Дезагрегация образования матери недоступно для детей в возрасте 15-17 лет, которые были определены как эмансипированные, или для детей в возрасте 18 лет на момент интервью.

^в Дезагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.

н.п.: неприменимо.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

Таблица LN.2.6. Посещаемость верхней ступени среднего образования и дети, не посещающие школу (Этап 2)

Процентная доля детей возраста посещения верхней ступени среднего образования на конец календарного года^А, которые в настоящее время посещают верхнюю ступень среднего образования или более высокий уровень образования (скорректированный чистый коэффициент посещаемости), процентная доля детей, посещающих верхнюю ступень среднего образования, и процентная доля детей, не посещающих школу, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Мальчики					Девочки					Всего				
	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) ¹	Процентная доля детей, которые:			Число детей возраста посещения верхней ступени среднего образования на конец календарного года ^А	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) ¹	Процентная доля детей, которые:			Число детей возраста посещения верхней ступени среднего образования на конец календарного года ^А	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) ¹	Процентная доля детей, которые:			Число детей возраста посещения верхней ступени среднего образования на конец календарного года ^А
		посещают нижнюю ступень среднего образования	посещают начальную школу	не посещают школу ^В			посещают нижнюю ступень среднего образования	посещают начальную школу	не посещают школу ^В			посещают нижнюю ступень среднего образования	посещают начальную школу	не посещают школу ^В	
Всего	93,0	6,3	0,0	6,5	342	94,5	4,4	0,0	6,6	319	93,7	5,3	0,0	6,6	661
Местность															
Городская	95,9	3,7	0,0	7,4	159	98,0	1,3	0,0	7,9	147	96,9	2,6	0,0	7,6	306
Сельская	90,5	8,5	0,0	5,7	183	91,4	6,9	0,0	5,6	172	90,9	7,7	0,0	5,6	355
Гео-экономический регион															
Западный	(85,3)	(12,7)	(0,0)	(5,9)	30	(97,1)	(2,9)	(0,0)	(3,8)	30	91,2	7,8	0,0	4,8	60
Центральный	96,0	4,0	0,0	3,7	59	91,4	3,6	0,0	7,6	56	93,7	3,8	0,0	5,6	115
Южный	90,6	8,0	0,0	12,8	69	96,4	3,6	0,0	8,7	59	93,3	6,0	0,0	10,9	128
Центрально-восточный	91,9	6,8	0,0	2,4	66	94,2	5,8	0,0	8,5	72	93,1	6,3	0,0	5,5	138
Восточный	95,8	4,2	0,0	7,9	100	93,1	5,7	0,0	3,1	83	94,6	4,9	0,0	5,8	183
г.Ташкент	(*)	(*)	(*)	(*)	17	(*)	(*)	(*)	(*)	20	(97,2)	(2,8)	(0,0)	(5,2)	37
Возраст (в годах)^В															
16	87,0	12,1	0,0	1,3	177	91,4	7,2	0,0	3,2	169	89,1	9,7	0,0	2,2	345
17	99,5	0,0	0,0	12,0	165	97,8	1,2	0,0	10,5	151	98,7	0,6	0,0	11,3	316
Образование матери^С															
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	2	(*)	(*)	(*)	(*)	1	(*)	(*)	(*)	(*)	2
Среднее	92,7	6,4	0,0	7,3	205	94,9	4,1	0,0	6,8	180	93,7	5,3	0,0	7,1	385
Среднее специальное, профессиональное	92,2	7,2	0,0	6,0	102	93,2	5,9	0,0	4,4	112	92,8	6,5	0,0	5,2	213
Высшее	(*)	(*)	(*)	(*)	27	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(8,0)	23	(97,9)	(2,1)	(0,0)	(4,8)	50

Таблица LN.2.6. Посещаемость верхней ступени среднего образования и дети, не посещающие школу (Этап 2)

Процентная доля детей возраста посещения верхней ступени среднего образования на конец календарного года^А, которые в настоящее время посещают верхнюю ступень среднего образования или более высокий уровень образования (скорректированный чистый коэффициент посещаемости), процентная доля детей, посещающих верхнюю ступень среднего образования, и процентная доля детей, не посещающих школу, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Мальчики					Девочки					Всего							
	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) ¹	Процентная доля детей, которые:				Число детей возраста посещения верхней ступени среднего образования на конец календарного года ^А	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) ¹	Процентная доля детей, которые:				Число детей возраста посещения верхней ступени среднего образования на конец календарного года ^А	Чистый коэффициент посещаемости (скорректированный) ¹	Процентная доля детей, которые:				Число детей возраста посещения верхней ступени среднего образования на конец календарного года ^А
посещают нижнюю ступень среднего образования		посещают начальную школу	не посещают школу ^В		посещают нижнюю ступень среднего образования			посещают начальную школу	не посещают школу ^В		посещают нижнюю ступень среднего образования			посещают начальную школу	не посещают школу ^В			
Функциональные трудности у матери^Д																		
Есть	(89,1)	(10,9)	(0,0)	(10,5)	29	(*)	(*)	(*)	(*)	15	(89,1)	(8,6)	(0,0)	(9,2)	44			
Нет	93,3	6,1	0,0	5,3	252	95,0	4,5	0,0	6,7	249	94,1	5,3	0,0	6,0	500			
Родной язык главы домохозяйства																		
Узбекский	93,8	5,9	0,0	6,4	311	94,4	5,0	0,0	6,7	280	94,1	5,5	0,0	6,5	591			
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	5	(*)	(*)	(*)	(*)	6	(*)	(*)	(*)	(*)	11			
Каракалпакский	(*)	(*)	(*)	(*)	6	(*)	(*)	(*)	(*)	5	(*)	(*)	(*)	(*)	11			
Таджикский	(*)	(*)	(*)	(*)	11	(*)	(*)	(*)	(*)	18	(89,3)	(0,0)	(0,0)	(10,7)	29			
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	5	(*)	(*)	(*)	(*)	9	(*)	(*)	(*)	(*)	14			
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	3	(*)	(*)	(*)	(*)	1	(*)	(*)	(*)	(*)	5			
Квинтиль индекса благосостояния																		
Беднейший	90,0	8,8	0,0	7,2	83	87,4	9,4	0,0	14,1	78	88,8	9,1	0,0	10,5	160			
Второй	93,7	6,3	0,0	4,6	66	97,7	0,0	0,0	3,5	59	95,6	3,3	0,0	4,1	126			
Средний	93,9	4,9	0,0	7,0	73	95,6	4,4	0,0	5,1	63	94,7	4,7	0,0	6,1	136			
Четвертый	96,2	2,7	0,0	10,8	59	97,2	2,8	0,0	5,0	60	96,7	2,8	0,0	7,9	120			
Богатейший	92,1	7,9	0,0	2,8	60	96,4	3,6	0,0	3,2	60	94,2	5,8	0,0	3,0	120			

¹ Показатель LN.5с MICS: чистый коэффициент посещаемости верхней ступени среднего образования (скорректированный).

² Показатель LN.6с MICS: доля детей возраста посещения верхней ступени среднего образования, не посещающих школу.

^А Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту на конец календарного 2021 года.

^В Процентная доля детей возраста посещения верхней ступени среднего образования, не посещающих школу, - это те, кто не посещает ни начальную, ни среднюю школу, ни учреждения высшего образования.

^С Дезагрегация образования матери недоступно для детей в возрасте 15-17 лет, которые были определены как эмансипированные, или для детей в возрасте 18 лет на момент интервью.

^Д Дезагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

Таблица LN.2.7. Валовой коэффициент набора, коэффициент окончания и фактический коэффициент перехода (Этап 2)

Валовой коэффициент набора в начальную школу и коэффициент окончания начальной школы, фактический коэффициент перехода на нижнюю ступень среднего образования, валовой коэффициент набора на нижнюю ступень среднего образования и коэффициент окончания нижней ступени среднего образования и коэффициент окончания верхней ступени среднего образования, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Валовой коэффициент набора в последний класс	Число детей, находящихся в возрасте окончания начальной школы на конец календарного года ^А	Коэффициент окончания начальной школы ^Б	Число детей в возрасте 13-15 лет на конец календарного года ^{А,Б}	Фактический коэффициент перехода на нижнюю ступень среднего образования ^В	Число детей, которые в предыдущем году учились в последнем классе начальной школы, а в текущем учебном году не повторяют год	Валовой коэффициент набора в последний класс нижней ступени среднего образования ^Г	Число детей, находящихся в возрасте окончания нижней ступени среднего образования на конец календарного года ^А	Коэффициент окончания нижней ступени среднего образования ^Б	Число подростков в возрасте 18-20 лет на конец календарного года ^{А,Б}	Коэффициент окончания верхней ступени среднего образования ^Б	Число молодых людей в возрасте 21-23 лет на конец календарного года ^{А,Б}
Всего	94,4	386	99,5	1 048	100,0	335	102,8	299	98,4	723	93,8	748
Пол												
Мужской	97,2	219	100,0	510	100,0	172	105,4	158	98,1	302	94,3	334
Женский	90,7	168	99,0	538	100,0	163	99,8	141	98,6	421	93,4	415
Местность												
Городская	100,4	167	99,6	496	100,0	154	109,4	135	99,4	374	93,1	367
Сельская	89,8	219	99,4	552	100,0	181	97,3	164	97,3	349	94,4	381
Гео-экономический регион												
Западный	67,5	42	99,6	119	100,0	29	74,5	36	100,0	67	96,9	83
Центральный	90,2	77	99,5	156	100,0	62	117,5	44	97,6	116	98,7	124
Южный	96,6	76	100,0	180	100,0	57	(105,9)	52	100,0	134	90,1	129
Центрально-	102,4	74	99,3	217	100,0	67	97,2	54	95,3	148	92,0	134
Восточный	95,4	100	99,1	299	100,0	105	100,4	90	99,2	205	92,2	222
г.Ташкент	(*)	17	100,0	78	(*)	13	(132,5)	24	100,0	53	97,1	57
Образование матери^С												
Дошкольное или нет образования/ Начальное	(*)	5	(*)	7	(*)	1	(*)	3	-	0	н.п.	н.п.
Среднее	102,0	158	100,0	559	100,0	164	106,2	143	(*)	9	н.п.	н.п.
Среднее специальное, профессиональное	84,8	179	98,5	370	100,0	145	96,2	115	(*)	5	н.п.	н.п.
Высшее	(105,4	45	100,0	111	(100,0)	25	(114,5)	35	(*)	1	н.п.	н.п.
НЗ/Нет информации	-	0	(*)	2	-	0	(*)	2	-	0	н.п.	н.п.

Таблица LN.2.7. Валовой коэффициент набора, коэффициент окончания и фактический коэффициент перехода (Этап 2)

Валовой коэффициент набора в начальную школу и коэффициент окончания начальной школы, фактический коэффициент перехода на нижнюю ступень среднего образования, валовой коэффициент набора на нижнюю ступень среднего образования и коэффициент окончания нижней ступени среднего образования и коэффициент окончания верхней ступени среднего образования, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Валовой коэффициент набора в последний класс	Число детей, находящихся в возрасте окончания начальной школы на конец календарного года ^A	Коэффициент окончания начальной школы ²	Число детей в возрасте 13-15 лет на конец календарного года ^{A,B}	Фактический коэффициент перехода на нижнюю ступень среднего образования ³	Число детей, которые в предыдущем году учились в последнем классе начальной школы, а в текущем учебном году не повторяют год	Валовой коэффициент набора в последний класс нижней ступени среднего образования ⁴	Число детей, находящихся в возрасте окончания нижней ступени среднего образования на календарного года ^A	Коэффициент окончания нижней ступени среднего образования ⁵	Число подростков в возрасте 18-20 лет на конец календарного года ^{A,B}	Коэффициент окончания верхней ступени среднего образования ⁶	Число молодых людей в возрасте 21-23 лет на конец календарного года ^{A,B}
Функциональные трудности у матери^D												
Есть	(80,8)	20	100,0	72	(*)	24	(*)	20	-	0	н.п.	н.п.
Нет	94,1	335	99,4	854	100,0	285	102,4	239	(*)	12	н.п.	н.п.
Родной язык главы домохозяйства												
Узбекский	95,3	337	99,6	910	100,0	303	104,1	260	98,2	653	93,7	670
Русский	(*)	5	(*)	20	(*)	5	(*)	7	(*)	10	(*)	7
Каракалпакский	(*)	10	(100,0)	27	(*)	5	(*)	10	(*)	9	(*)	12
Таджикский	(89,3)	23	97,4	60	(*)	16	(*)	17	(100,0)	35	(92,3)	36
Казахский	(*)	7	(*)	20	(*)	2	(*)	2	(*)	9	(*)	9
Другой язык	(*)	5	(*)	11	(*)	4	(*)	3	(*)	7	(*)	14
Квинтиль индекса благосостояния												
Беднейший	112,6	86	100,0	242	100,0	70	112,4	62	100,0	147	88,6	119
Второй	83,3	85	100,0	189	100,0	84	89,2	53	98,4	168	88,9	143
Средний	95,5	69	98,6	201	100,0	69	101,8	59	95,6	130	98,7	134
Четвертый	85,8	68	99,6	195	100,0	56	93,5	55	100,0	133	95,0	186
Богатейший	92,9	79	99,1	221	100,0	55	112,5	70	97,8	144	96,4	166

¹ Показатель LN.7a MICS: валовой коэффициент набора в последний класс (начальной школы).

² Показатель LN.8a MICS: коэффициент окончания (начальной школы); показатель 4.1.2 ЦУР

³ Показатель LN.9 MICS: фактический коэффициент перехода на нижнюю ступень среднего образования.

⁴ Показатель LN.7b MICS: валовой коэффициент набора в последний класс (нижней ступени среднего образования).

⁵ Показатель LN.8b MICS: коэффициент окончания (нижней ступени среднего образования); показатель 4.1.2 ЦУР

⁶ Показатель LN.8c MICS: коэффициент окончания (верхней ступени среднего образования); показатель 4.1.2 ЦУР

^A Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту на конец

^B Общее число детей в возрасте, на 3–5 лет больше, чем предписанный возраст посещения последнего класса начальной школы, нижней и верхней ступеней среднего образования, соответственно.

^C Дезагрегация образования матери недоступно для детей в возрасте 15-17 лет, которые были определены как эмансипированные, или для детей в возрасте 18 лет на момент интервью.

^D Дезагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.

н.п.: неприменимо.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

Таблица LN.2.8. Индексы равноправия (Этап 2)

Соотношение между скорректированными чистыми коэффициентами посещаемости среди учащихся женского и мужского пола в начальной школе, на нижней и верхней ступенях среднего образования, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Начальная школа				Нижняя ступень среднего образования				Верхняя ступень среднего образования			
	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) начальной школы среди девочек	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) начальной школы среди мальчиков	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) начальной школы: всего ^{1,2}	Индекс равноправия полов (ИРП) для скорректированного ЧКП начальной школы ³	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) нижней ступени среднего образования среди девочек	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) нижней ступени среднего образования среди мальчиков	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) нижней ступени среднего образования: всего ^{1,2}	Индекс равноправия полов (ИРП) для скорректированного ЧКП нижней ступени среднего образования ³	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) верхней ступени среднего образования среди девочек	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) верхней ступени среднего образования среди мальчиков	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) верхней ступени среднего образования: всего ^{1,2}	Индекс равноправия полов (ИРП) для скорректированного ЧКП верхней ступени среднего образования ³
Всего³	99,2	98,7	98,9	1,01	97,5	97,2	97,4	1,00	94,5	93,0	93,7	1,02
Местность												
Городская	98,6	97,7	98,1	1,01	96,0	96,4	96,2	1,00	98,0	95,9	96,9	1,02
Сельская	99,7	99,5	99,6	1,00	99,0	97,9	98,5	1,01	91,4	90,5	90,9	1,01
Гео-экономический регион												
Западный	96,9	98,0	97,5	0,99	98,8	97,9	98,4	1,01	97,1	(85,3)	91,2	(1,14)
Центральный	99,7	98,8	99,2	1,01	99,0	98,9	99,0	1,00	91,4	96,0	93,7	0,95
Южный	99,3	100,0	99,6	0,99	98,7	98,4	98,5	1,00	96,4	90,6	93,3	1,06
Центрально-восточный	99,1	99,7	99,4	0,99	97,7	96,8	97,3	1,01	94,2	91,9	93,1	1,03
Восточный	99,5	97,3	98,3	1,02	96,3	95,0	95,7	1,01	93,1	95,8	94,6	0,97
г.Ташкент	(100,0)	100,0	100,0	(1,00)	94,4	99,4	96,8	0,95	100,0	(*)	(97,2)	(*)
Образование матери^A												
Дошкольное или нет образования/ Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)
Среднее	99,5	99,0	99,2	1,01	97,7	97,8	97,7	1,00	94,9	92,7	93,7	1,02
Среднее специальное, профессиональное	98,9	98,6	98,7	1,00	97,9	96,1	97,0	1,02	93,2	92,2	92,8	1,01
Высшее	99,1	97,5	98,3	1,02	95,2	97,8	96,5	0,97	100,0	(*)	(97,9)	(*)
НЗ/Нет информации	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	na	-	-	-
Функциональные трудности у матери^B												
Есть	(98,1)	100,0	99,3	(0,98)	98,7	99,0	98,9	1,00	89,3	(89,1)	(89,1)	(*)
Нет	99,2	98,6	98,8	1,01	97,5	96,8	97,2	1,01	95,0	93,3	94,1	1,02

Таблица LN.2.8. Индексы равноправия (Этап 2)

Соотношение между скорректированными чистыми коэффициентами посещаемости среди учащихся женского и мужского пола в начальной школе, на нижней и верхней ступенях среднего образования, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Начальная школа				Нижняя ступень среднего образования				Верхняя ступень среднего образования			
	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) начальной школы среди девочек	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) начальной школы среди мальчиков	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) начальной школы: всего ^{1,2}	Индекс равноправия полов (ИРП) для скорректированного ЧКП начальной школы ³	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) нижней ступени среднего образования среди девочек	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) нижней ступени среднего образования среди мальчиков	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) нижней ступени среднего образования: всего ^{1,2}	Индекс равноправия полов (ИРП) для скорректированного ЧКП нижней ступени среднего образования ³	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) верхней ступени среднего образования среди девочек	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) верхней ступени среднего образования среди мальчиков	Скорректированный чистый коэффициент посещаемости (ЧКП) верхней ступени среднего образования: всего ^{1,2}	Индекс равноправия полов (ИРП) для скорректированного ЧКП верхней ступени среднего образования ³
Родной язык главы домохозяйства												
Узбекский	99,1	98,8	98,9	1,00	97,9	97,1	97,5	1,01	94,4	93,8	94,1	1,01
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(91,8)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)
Каракалпакский	(100,0)	(*)	(98,8)	(*)	(93,5)	(100,0)	96,1	(0,93)	100,0	(*)	(*)	(*)
Таджикский	(100,0)	(98,1)	99,0	(1,02)	95,4	(96,4)	95,8	(0,99)	88,6	(*)	(89,3)	(*)
Казахский	(*)	(*)	(94,9)	(*)	(*)	(*)	(100,0)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(100,0)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)
Квинтиль индекса благосостояния												
Беднейший	99,7	99,5	99,6	1,00	99,0	97,1	98,0	1,02	87,4	90,0	88,8	0,97
Второй	99,7	99,0	99,3	1,01	100,0	97,7	98,8	1,02	97,7	93,7	95,6	1,04
Средний	97,9	99,0	98,5	0,99	96,7	96,4	96,6	1,00	95,6	93,9	94,7	1,02
Четвертый	100,0	98,6	99,2	1,01	98,8	98,6	98,7	1,00	97,2	96,2	96,7	1,01
Богатейший	98,3	97,0	97,6	1,01	94,0	96,2	95,0	0,98	96,4	92,1	94,2	1,05
Индексы равноправия^c												
По признаку благосостояния												
Беднейшие/богатей	1,01	1,03	1,02	н.п.	1,05	1,01	1,03	н.п.	0,91	0,98	0,94	на
По типу местности												
Сельская/городская ²	0,99	0,98	0,98	н.п.	0,97	0,98	0,98	н.п.	1,07	1,06	1,07	на

¹ Показатель LN.11b MICS: индексы равноправия (благосостояния); показатель 4.5.1 ЦУР.² Показатель LN.11с MICS: индексы равноправия (местность); показатель 4.5.1 ЦУР.³ Показатель LN.11а MICS: индексы равноправия (пол); показатель 4.5.1 ЦУР.^A Дезагрегация образования матери недоступно для детей в возрасте 15-17 лет, которые были определены как эмансипированные, или для детей в возрасте 18 лет на момент интервью. Сумма наблюдений в дезагрегированном^B Дезагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.^C Индексы равноправия по наличию статуса сирот не представлены из-за малого количества несирот

н.п.: неприменимо.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

«-» обозначает 0 невзвешенный случай в знаменателе

8.3 УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Участие родителей в обучении детей оказывает положительное влияние на их результаты в этой области. Например, чтение дома оказывает значительное положительное влияние на успехи в чтении и понимании языка и на его выразительность¹²⁶. Кроме того, исследования показывают, что участие родителей в деятельности ребенка, связанной с чтением и письмом, является надежным долгосрочным показателем его будущих достижений в области образования¹²⁷.

Помимо занятий дома, участие родителей в школах (например, участие в школьных собраниях, общение с учителями, посещение школьных собраний и волонтерство в школах) тоже могут повысить показатели ученика¹²⁸. Исследования показали, что в возрастном диапазоне начальной школы влияние участия родителей в школьных мероприятиях может быть намного больше, чем различия, связанные с вариациями в качестве школ, независимо от социального класса и этнической группы¹²⁹.

Модуль «Участие родителей в образовании», включенный в Вопросник о детях в возрасте 5–17 лет, был разработан и протестирован для включения в MICS6. Работа подробно описана в Методическом документе № 5 MICS¹³⁰.

В таблице LN.3.1 представлены данные о детях в возрасте 7–14 лет, у которых взрослый член домохозяйства в течение 12 месяцев, предшествующих обследованию, получал табель успеваемости ребенка в школе, принимал участие в управлении школой, в школьных мероприятиях, включая обсуждение успеваемости ребенка.

В Таблице LN.3.2 представлены причины, по которым дети не могли посещать занятия в школе. К таким причинам относятся природные и техногенные катастрофы и отсутствие учителей.

Показатель MICS LN.17 «Наличие связи со школой по вопросу отсутствия учителей» не показан в Таблице LN.3.2 для Узбекистана, поскольку общее количество детей в возрасте 7–14 лет, которые не могли посещать занятия в прошлом году из-за отсутствия учителя, было меньше чем 25 невзвешенных случаев.

И, наконец, в таблице LN.3.3 приведена информация, характеризующая условия, созданные для ребенка дома и способствующие его обучению: доля детей, у которых есть не менее трех книг для чтения, доля детей, которым задают домашние задания, а также доля тех, кому домашние задания помогают выполнять другие члены домохозяйства.

¹²⁶ Д. Гест и др. «Совместное чтение книг и навыки ребенка в понимании языка: роль практик родительского дисциплинирования». *Early Childhood Research Quarterly* 19, № 2 (2004): 319–36. doi:10.1016/j.ecresq.2004.04.007.

¹²⁷ Е. Флуори и А. Бьюкенен. «Влияние участия отца и матери в раннем образовании ребенка на его дальнейшие успехи в этой области». *Educational Psychology* 74, № 2 (2004): 141–53. doi:10.1348/000709904773839806.

¹²⁸ М. Померанц, Е. Мурман и С. Литвак. «Как, кто и почему. Участие родителей в школьной жизни своих детей: больше – не всегда лучше». *Review of Educational Research* 77, № 3 (2007): 373–410. doi:10.3102/003465430305567.

¹²⁹ С. Дефорж и А. Абучар. *Влияние родительского участия, родительской поддержки и семейного образования на успехи и адаптацию учеников: Обзор литературы*. Доклад об исследованиях. Ноттингем: Queen's Printer, 2003. https://www.nationalnumeracy.org.uk/sites/default/files/the_impact_of_parental_involvement.pdf.

¹³⁰ Х. Хаттори, М. Кардозо и Б. Леду. *Сбор данных об основополагающих умениях и навыках, необходимых в учебе, и участии родителей в образовании*. Методический документ № 5 MICS. Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2017. <http://mics.unicef.org/files?job=W1siZiIsIjIwMTcvMDYvMTUvMTYvMjc0MDAvNzIxL01JQ1NfTWV0aG9kb2xvZ2JlYWxfUGFwZXJfNSwZGYiXV0&sha=39f5c31dbb91df26>.

Таблица LN.3.1. Поддержка ребенка, обучающегося в школе (Этап 1)

Процентная доля детей, посещающих школу; из них: процентная доля детей, чей табель успеваемости был в прошлом году получен взрослым членом домохозяйства, и процентная доля детей, в отношении которых взрослые в прошлом году участвовали в управлении школой и в школьных мероприятиях, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, посещающих школу ^A	Число детей в возрасте 7-14 лет	Процентная доля детей, чей табель успеваемости был получен взрослым членом домохозяйством в прошлом году ¹	Участие взрослого в прошлом году в управлении школой			Участие взрослого в прошлом году в школьных мероприятиях		
				В школе есть орган управления, в состав которого входят родители ²	Взрослый присутствовал на собрании, созванном органом управления ³	На собрании обсуждались основные образовательные/финансовые проблемы ⁴	Ходил на школьный праздник или спортивное мероприятие	Встречался с учителями, чтобы обсудить успеваемость ребенка ⁵	Число детей в возрасте 7-14 лет, посещающих школу
Всего^B	98,4	7 953	97,8	97,5	92,5	69,0	83,3	95,7	7 826
Пол									
Мужской	98,4	4 082	98,3	97,8	92,3	69,7	84,0	96,6	4 017
Женский	98,4	3 871	97,3	97,3	92,8	68,3	82,5	94,7	3 809
Местность									
Городская	98,5	3 784	98,1	98,7	93,5	68,6	84,9	95,7	3 729
Сельская	98,3	4 169	97,5	96,5	91,6	69,4	81,8	95,7	4 097
Гео-экономический регион									
Западный	98,8	910	98,4	91,4	90,5	53,3	85,3	93,3	900
Центральный	98,2	1 249	96,3	98,5	92,1	88,2	78,9	97,8	1 226
Южный	98,5	1 411	99,7	99,6	99,4	59,5	85,4	92,0	1 390
Центрально-восточный	97,4	1 636	97,7	95,9	86,0	61,5	77,0	96,4	1 594
Восточный	98,8	2 267	97,8	99,2	95,5	86,0	86,1	96,9	2 240
г.Ташкент	99,1	481	95,6	97,9	85,4	22,6	92,7	97,7	476
Возраст (в годах)									
6 ^A	82,2	381	68,3	78,7	72,9	52,1	67,2	77,3	313
7	98,2	1 010	96,5	99,0	96,5	72,6	86,2	95,6	992
8	99,8	958	99,2	98,0	93,1	70,6	85,7	96,7	956
9	99,8	945	99,7	97,4	92,5	67,9	85,9	96,7	943
10	99,4	982	99,2	97,9	92,4	67,0	82,1	95,9	976
11	99,3	1 088	99,3	98,3	91,9	72,5	86,0	97,8	1 081
12	99,2	1 010	99,7	98,9	93,9	66,5	80,6	97,8	1 002
13	98,8	945	99,4	98,4	92,7	68,9	80,4	95,1	933
14	99,3	633	99,8	98,6	93,7	72,4	84,9	95,7	629
Посещение учебного заведения^C									
Программа дошкольного образования	100,0	165	44,7	61,5	53,4	37,6	51,9	55,6	165
Начальная школа	100,0	3 912	98,5	98,1	94,0	69,9	84,8	96,6	3 912
Нижняя ступень среднего образования	100,0	3 674	99,4	98,5	92,7	69,3	83,3	96,6	3 674
Верхняя ступень среднего образования	(100,0)	74	(100,0)	(100,0)	(94,0)	(76,9)	(76,6)	(92,9)	74
Не посещает учебное заведение	0,0	128	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	0

Таблица LN.3.1. Поддержка ребенка, обучающегося в школе (Этап 1)

Процентная доля детей, посещающих школу; из них: процентная доля детей, чей табель успеваемости был в прошлом году получен взрослым членом домохозяйства, и процентная доля детей, в отношении которых взрослые в прошлом году участвовали в управлении школой и в школьных мероприятиях, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, посещающих школу ^A	Число детей в возрасте 7-14 лет	Процентная доля детей, чей табель успеваемости был получен взрослым членом домохозяйством в прошлом году ¹	Участие взрослого в прошлом году в управлении школой			Участие взрослого в прошлом году в школьных мероприятиях		
				В школе есть орган управления, в состав которого входят родители ²	Взрослый присутствовал на собрании, созванном органом управления ³	На собрании обсуждались основные образовательные/финансовые проблемы ⁴	Ходил на школьный праздник или спортивное мероприятие	Встречался с учителями, чтобы обсудить успеваемость ребенка ⁵	Число детей в возрасте 7-14 лет, посещающих школу
Образование матери									
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	1	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Среднее	98,1	2 982	98,4	97,3	91,2	72,7	80,8	97,8	2 924
Среднее специальное, профессиональное	98,6	4 127	97,3	97,6	93,4	68,5	85,2	94,1	4 067
Высшее	98,7	844	98,3	98,1	92,9	58,8	82,9	96,5	833
Родной язык главы									
Узбекский	98,4	7 185	97,7	97,6	92,6	70,4	83,5	95,8	7 074
Русский	97,1	95	98,2	97,4	79,1	47,3	85,0	97,9	92
Каракалпакский	100,0	169	98,0	99,6	99,6	29,2	77,0	94,0	169
Таджикский	99,7	293	99,5	93,9	91,2	71,8	87,0	97,2	292
Казахский	90,7	137	100,0	100,0	91,9	72,0	78,2	96,6	124
Другой язык	100,0	75	95,9	100,0	91,3	38,7	70,3	86,1	75

¹ Показатель LN.12 MICS: доступ к информации об успеваемости ребенка.

² Показатель LN.13 MICS: возможность участия в управлении школой.

³ Показатель LN.14 MICS: участие в управлении школой.

⁴ Показатель LN.15 MICS: фактическое участие в управлении школой.

⁵ Показатель LN.16 MICS: обсуждение успеваемости ребенка с учителями.

^A Поскольку критерий на участие в модуле участия родителей определялся на основе возраста на момент собеседования (возраст 7-14 лет), в разбивке по возрасту неизбежно представлены дети, которым на конец 2020 календарного года было 6 лет.

^B Данные по признаку «Управление школой» в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных случаев при дезагрегации по категориям

^C Посещаемость школы здесь напрямую не сопоставима со скорректированными чистыми показателями посещаемости, указанными в предыдущих таблицах, в которых используется информация обо всех детях в выборке. В этой и последующих таблицах представлены результаты модулей «Вовлечение родителей», проводимых для матерей или лиц, осуществляющих уход за случайно выбранной подвыборкой детей в возрасте 7–14 лет.

н.п.: неприменимо.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

Таблица LN.3.2. Причины, возникшие со стороны школы, по которым дети не могли посещать занятия (Раунд 1)

Процентная доля детей, которые не могли посещать занятия из-за отсутствия учителя или из-за того, что школа была закрыта, в разбивке по причинам этой невозможности, и процентная доля взрослых членов домохозяйства, которые связывались с должностными лицами школы или представителями органа управления школой по поводу забастовки или отсутствия учителей, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, которые в прошлом году не могли посещать занятия из-за отсутствия учителя или из-за того, что школа была закрыта	Число детей в возрасте 7-14 лет, посещающих школу	Процентная доля детей, которые в прошлом году не могли посещать занятия по следующей причине, связанной со школой				Число детей в возрасте 7-14 лет, которые в прошлом году не могли посещать занятия по причине, возникшей со стороны школы
			Стихийные бедствия	Антропогенные катастрофы	Отсутствие учителей	Другое	
Всего^A	4,4	7 826	63,6	5,9	14,7	25,9	345
Пол							
Мужской	4,1	4 017	58,6	5,6	20,8	28,9	163
Женский	4,8	3 809	68,1	6,3	9,2	23,2	182
Местность							
Городская	4,5	3 729	73,3	6,7	12,9	21,3	169
Сельская	4,3	4 097	54,4	5,3	16,5	30,3	176
Гео-экономический регион							
Западный	3,1	900	(*)	(*)	(*)	(*)	28
Центральный	7,8	1 226	(12,4)	(2,5)	(20,1)	(77,8)	95
Южный	11,1	1 390	98,4	0,0	3,1	0,5	154
Центрально-восточный	3,0	1 594	(*)	(*)	(*)	(*)	48
Восточный	0,6	2 240	(*)	(*)	(*)	(*)	14
г.Ташкент	1,3	476	(*)	(*)	(*)	(*)	6
Возраст (в годах)							
6 ^B	1,9	313	(*)	(*)	(*)	(*)	6
7	3,5	992	(*)	(*)	(*)	(*)	35
8	4,8	956	(*)	(*)	(*)	(*)	46
9	5,3	943	(*)	(*)	(*)	(*)	50
10	3,4	976	(*)	(*)	(*)	(*)	33
11	4,3	1 081	(*)	(*)	(*)	(*)	47
12	3,3	1 002	(*)	(*)	(*)	(*)	33
13	5,8	933	(76,1)	(3,7)	(12,7)	(10,5)	54
14	6,4	629	(*)	(*)	(*)	(*)	40

Таблица LN.3.2. Причины, возникшие со стороны школы, по которым дети не могли посещать занятия (Раунд 1)

Процентная доля детей, которые не могли посещать занятия из-за отсутствия учителя или из-за того, что школа была закрыта, в разбивке по причинам этой невозможности, и процентная доля взрослых членов домохозяйства, которые связывались с должностными лицами школы или представителями органа управления школой по поводу забастовки или отсутствия учителей, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, которые в прошлом году не могли посещать занятия из-за отсутствия учителя или из-за того, что школа была закрыта	Число детей в возрасте 7-14 лет, посещающих школу	Процентная доля детей, которые в прошлом году не могли посещать занятия по следующей причине, связанной со школой				Число детей в возрасте 7-14 лет, которые в прошлом году не могли посещать занятия по причине, возникшей со стороны школы
			Стихийные бедствия	Антропогенные катастрофы	Отсутствие учителей	Другое	
Посещение учебного заведения							
Программа дошкольного образования	0,0	165	-	-	-	-	0
Начальная школа	4,5	3 912	66,8	10,4	10,8	25,6	175
Нижняя ступень среднего образования	4,6	3 674	61,4	1,4	17,3	24,9	167
Верхняя ступень среднего образования	(4,0)	74	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Из школы	н.п.	0	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	0
Образование матери							
Дошкольное или нет	(*)	1	-	-	-	-	0
Среднее	3,4	2 924	60,6	9,4	16,6	28,2	101
Среднее специальное,	4,6	4 067	67,4	4,6	11,0	21,7	186
Высшее	7,1	833	(*)	(*)	(*)	(*)	59
Родной язык главы домохозяйства							
Узбекский	4,6	7 074	64,3	6,2	13,9	26,5	324
Русский	0,4	92	(*)	(*)	(*)	(*)	0
Каракалпакский	2,0	169	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Таджикский	4,2	292	(*)	(*)	(*)	(*)	12
Казахский	2,9	124	(*)	(*)	(*)	(*)	4
Другой язык	2,1	75	(*)	(*)	(*)	(*)	2

¹ Показатель LN.17 MICS: наличие связи со школой по поводу отсутствия учителей.

^A Процентная доля взрослых членов домохозяйства, которые связывались с должностными лицами школы или представителями органа управления школой по поводу отсутствия учителей (показатель MICS LN.17 – Наличие связи со школой по вопросу отсутствия учителей) не представлен в таблице, поскольку общее количество детей в возрасте 7-14 лет, которые не могли посещать занятия в прошлом году из-за отсутствия учителя, было меньше чем 25 невзвешенных случаев. Данные по признаку «Управление школой» в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных наблюдений.

^B Поскольку критерий на участие в модуле участия родителей определялся на основе возраста на момент собеседования (возраст 7-14 лет), в разбивке по возрасту неизбежно представлены дети, которым на конец 2020 календарного года было 6 лет.

н.п.: неприменимо.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

«-» обозначает 0 невзвешенный случай в знаменателе

Таблица LN.3.2. Причины, возникшие со стороны школы, по которым дети не могли посещать занятия (Этап 1)

Процентная доля детей, которые не могли посещать занятия из-за отсутствия учителя или из-за того, что школа была закрыта, в разбивке по причинам этой невозможности, и процентная доля взрослых членов домохозяйства, которые связывались с должностными лицами школы или представителями органа управления школой по поводу забастовки или отсутствия учителей, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, которые в прошлом году не могли посещать занятия из-за отсутствия учителя или из-за того, что школа была закрыта	Число детей в возрасте 7-14 лет, посещающих школу	Процентная доля детей, которые в прошлом году не могли посещать занятия по следующей причине, связанной со школой				Число детей в возрасте 7-14 лет, которые в прошлом году не могли посещать занятия по причине, возникшей со стороны школы	Процентная доля взрослых членов домохозяйств, которые связывались с должностными лицами школы или представителями органа управления школой по поводу отсутствия учителей ¹	Число детей в возрасте 7-14 лет, которые в прошлом году не могли посещать занятия из-за отсутствия учителей
			Стихийные бедствия	Антропогенные катастрофы	Отсутствие учителей	Другое			
Посещение учебного заведения									
Программа дошкольного образования	0,0	165	-	-	-	-	0	-	0
Начальная школа	4,5	3 912	66,8	10,4	10,8	25,6	175	(*)	19
Нижняя ступень	4,6	3 674	61,4	1,4	17,3	24,9	167	(*)	29
Верхняя ступень	(4,0)	74	(*)	(*)	(*)	(*)	3	(*)	3
Из школы	н.п.	0	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	0	н.п.	0
Образование матери									
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	1	-	-	-	-	0	-	0
Среднее	3,4	2 924	60,6	9,4	16,6	28,2	101	(*)	17
Среднее специальное, профессиональное	4,6	4 067	67,4	4,6	11,0	21,7	186	(*)	20
Высшее	7,1	833	(*)	(*)	(*)	(*)	59	(*)	14
Родной язык главы									
Узбекский	4,6	7 074	64,3	6,2	13,9	26,5	324	(*)	45
Русский	0,4	92	(*)	(*)	(*)	(*)	0	-	0
Каракалпакский	2,0	169	(*)	(*)	(*)	(*)	3	(*)	3
Таджикский	4,2	292	(*)	(*)	(*)	(*)	12	(*)	3
Казахский	2,9	124	(*)	(*)	(*)	(*)	4	-	0
Другой язык	2,1	75	(*)	(*)	(*)	(*)	2	-	0

¹ Показатель LN.17 MICS: наличие связи со школой по поводу отсутствия учителей.

^A Данные по признаку «Управление школой» в таблице не показаны из-за небольшого количества невзвешенных наблюдений

^B Поскольку критерий на участие в модуле участия родителей определялся на основе возраста на момент собеседования (возраст 7-14 лет), в разбивке по возрасту неизбежно представлены дети, которым на конец 2020 календарного года было 6 лет.

н.п.: неприменимо.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенный случай в знаменателе.

Таблица LN.3.3. Наличие дома условий для учебы (Этап 1)

Процентная доля детей в возрасте 7-14 лет, у которых есть 3 или большее число книг для чтения; процентная доля посещающих школу детей в возрасте 7-14 лет, которым задают домашнее задание; процентная доля посещающих школу детей в возрасте 7-14 лет, которым задают домашнее задание и которым помогают делать домашнее задание, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей, у которых дома есть 3 книги для чтения или большее число ¹	Число детей в возрасте 7-14 лет	Процентная доля детей, которым задают домашнее задание	Число посещающих школу детей в возрасте 7-14 лет	Процентная доля детей, которым помогают делать домашнее задание ²	Число посещающих школу детей в возрасте 7-14 лет, которым задают домашнее задание
Всего	97,4	7 953	99,2	7 826	72,3	7 763
Пол						
Мужской	97,2	4 082	99,7	4 017	75,6	4 005
Женский	97,5	3 871	98,7	3 809	68,9	3 758
Местность						
Городская	97,3	3 784	99,4	3 729	71,8	3 706
Сельская	97,4	4 169	99,0	4 097	72,8	4 057
Гео-экономический регион						
Западный	93,9	910	99,1	900	68,6	891
Центральный	96,0	1 249	99,2	1 226	64,0	1 216
Южный	97,5	1 411	100,0	1 390	75,7	1 390
Центрально-восточный	99,0	1 636	98,8	1 594	74,3	1 575
Восточный	97,9	2 267	99,2	2 240	74,4	2 223
г.Ташкент	98,7	481	98,1	476	74,3	467
Возраст (в годах)						
6 ^A	97,8	381	86,8	313	97,1	272
7	94,2	1 010	99,8	992	92,8	990
8	96,7	958	99,9	956	87,9	955
9	97,9	945	100,0	943	82,5	943
10	98,1	982	99,5	976	75,9	972
11	99,3	1 088	100,0	1 081	67,0	1 081
12	98,1	1 010	99,1	1 002	54,8	994
13	97,6	945	99,5	933	52,4	928
14	96,4	633	100,0	629	51,1	629
Посещение учебного заведения						
Программа дошкольного образования	97,4	165	75,0	165	92,6	124
Начальная школа	96,8	3 912	99,9	3 912	86,1	3 908
Нижняя ступень среднего образования	98,3	3 674	99,5	3 674	57,6	3 657
Верхняя ступень среднего образования	(89,6)	74	(100,0)	74	(41,1)	74
Не посещает учебное	92,2	128	н.п.	0	н.п.	0
Образование матери						
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	1	(*)	1	(*)	1
Среднее	97,0	2 982	99,7	2 924	69,9	2 915
Среднее специальное, профессиональное	97,4	4 127	98,9	4 067	73,8	4 022
Высшее	98,9	844	99,1	833	73,8	826
Родной язык главы домохозяйства						
Узбекский	97,7	7 185	99,2	7 074	73,2	7 019
Русский	98,5	95	99,1	92	73,1	91
Каракалпакский	94,3	169	99,6	169	50,9	168
Таджикский	97,9	293	99,6	292	73,3	291
Казахский	84,6	137	95,7	124	68,7	119
Другой язык	95,7	75	100,0	75	38,2	75

¹ Показатель LN.18 MICS: наличие книг дома.

² Показатель LN.21 MICS: помощь в выполнении домашнего задания.

^A Поскольку критерий на участие в модуле участия родителей определялся на основе возраста на момент собеседования (возраст 7-14 лет), в разбивке по возрасту неизбежно представлены дети, которым на конец 2020 календарного года было 6 лет.

н.п.: неприменимо.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

9 ЗАЩИТА ОТ НАСИЛИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ

9.1 РЕГИСТРАЦИЯ РОЖДЕНИЯ

Право каждого ребенка на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребенка (КПР) и других международных соглашениях. Регистрация детей при рождении – первый шаг в обеспечении признания их перед законом и сохранения их прав, а также в обеспечении того, чтобы любое нарушение этих прав не осталось незамеченным¹³¹. Свидетельства о рождении являются доказательством регистрации и первой формой законного удостоверения личности и часто требуются для доступа к медицинским услугам или образованию. Обладание законным удостоверением личности может быть одной из форм защиты от вступления в брак, попадания на рынок труда или призыва в вооруженные силы до достижения совершеннолетия. Кроме того, регистрация и подтверждение рождения являются законным доказательством места рождения, семейных связей и необходимы для получения паспорта. Во взрослом возрасте свидетельства о рождении могут потребоваться для получения социальной помощи или работы в государственном секторе, для покупки или наследования имущества и для голосования.

Регистрация рождения в Узбекистане производится государственным органом записи актов гражданского состояния по месту рождения ребенка или по месту жительства родителей (одного из родителей). В записи акта о рождении указывается фактическое место рождения ребенка или наименование места, в котором ребенок был рожден (наименование государства, (административно территориального образования иностранного государства); наименование городского или другого муниципального образования).

¹³¹ ЮНИСЕФ. *Права ребенка по рождению: Несправедливость и тенденции в регистрации рождений*. Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2013. https://www.unicef.org/publications/files/Birth_Registration_11_Dec_13.pdf.

Таблица PR.1.1. Регистрация рождения (Этап 1)

Процентное распределение детей в возрасте до 5 лет в соответствии с тем, зарегистрирован ли акт их рождения, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Дети, акт рождения которых зарегистрирован в государственных органах			Общее число зарегистрированных детей ¹	Число детей
	Имеют свидетельство о рождении, которое:		Нет свидетельства о рождении		
	интервьюер видела	интервьюер не видела			
Всего	97,4	2,6	0,0	100,0	5 675
Пол					
Мужской	97,4	2,5	0,0	100,0	2 966
Женский	97,4	2,6	0,0	100,0	2 709
Местность					
Городская	96,8	3,2	0,0	100,0	2 612
Сельская	97,9	2,1	0,0	100,0	3 063
Гео-экономический регион					
Западный	99,1	0,9	0,0	100,0	671
Центральный	97,5	2,5	0,0	100,0	902
Южный	99,2	0,7	0,1	100,0	996
Центрально-восточный	96,9	3,1	0,0	100,0	1 193
Восточный	97,6	2,4	0,0	100,0	1 621
город Ташкент	88,2	11,8	0,0	100,0	291
Возраст (в месяцах)					
0-11	98,1	1,9	0,0	100,0	1 315
12-23	97,6	2,4	0,0	100,0	1 254
24-35	98,1	1,9	0,0	100,0	1 045
36-47	96,5	3,5	0,0	100,0	1 042
48-59	96,6	3,3	0,1	100,0	1 019
Образование матери					
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	100,0	3
Среднее	97,3	2,7	0,0	100,0	1 064
Среднее специальное, профессиональное	97,5	2,5	0,0	100,0	4 057
Высшее	97,1	2,9	0,0	100,0	549
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	100,0	1
Родной язык главы домохозяйства					
Узбекский	97,5	2,5	0,0	100,0	5 163
Русский	86,5	13,5	0,0	100,0	53
Каракалпакский	96,1	3,9	0,0	100,0	116
Таджикский	99,0	1,0	0,0	100,0	198
Казахский	98,2	1,8	0,0	100,0	98
Другой язык	93,7	6,3	0,0	100,0	47

¹ Показатель PR.1 MICS: регистрация рождения; показатель 16.9.1 ЦУР.

^A Процент незарегистрированных детей, чьи матери/лица, осуществляющие уход, знают, как зарегистрировать рождение, не показаны в таблице, поскольку детей без регистрации рождения нет.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

9.2 ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Формирование у детей навыков самоконтроля и обучение поведению, приемлемому в обществе, является неотъемлемой частью дисциплинирования детей во всех культурах. Положительные методы воспитания включают в себя обучение способам управления эмоциями или конфликтами, способствуют воспитанию ответственности, поддержанию самооценки и достоинства ребенка, сохраняют физическую и психологическую неприкосновенность. Однако часто детей воспитывают насильственными методами, которые основаны на физической силе или словесных угрозах для достижения желаемого поведения. Исследования¹³² показывают, что применение к детям насильственных методов дисциплинирования имеет вредные последствия, которые варьируются от немедленного воздействия до долгосрочного вреда, который дети переносят во взрослую жизнь. Насилие препятствует развитию детей и снижает их способности к обучению и успеваемость в школе; подавляет позитивные отношения с окружающими, приводит к снижению самооценки, психологическому дискомфорту и депрессии, а иногда даже к риску нанесения себе вреда.

В MICS Узбекистан за 2021-2022 годы матерям детей в возрасте до пяти лет и одного случайно выбранного ребенка в возрасте 5–17 лет или лицам, осуществляющим за такими детьми основной уход, был задан ряд вопросов о методах, которыми пользовались взрослые члены домохозяйства для дисциплинирования ребенка в течение последнего месяца, предшествующего опросу, а также вопрос, считает ли респондент, что физическое наказание является необходимой частью воспитания детей. Результаты представлены в Таблицах PR.2.1 и PR.2.2.

¹³² М. Штраус и М. Пашалл. «Телесное наказание со стороны матерей и развитие когнитивных способностей детей: Продольное исследование двух возрастных когорт, репрезентативных на национальном уровне». *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma* 18, № 5 (2009): 459–83. doi:10.1080/10926770903035168.; Erickson, M. and B. Egeland. «Взгляд на психологические последствия жестокого обращения с точки зрения развития». *School Psychology Review* 16, № 2 (1987): 156–68. <http://psycnet.apa.org/record/1987-29817-001>.; М. Шнайдер и др. «Могут ли заявления о эмоциональной жестокости предрешить результаты развития помимо других форм жестокого обращения?» *Child Abuse & Neglect* 29, № 5 (2005): 513–32. doi: 10.1016/j.chiabu.2004.08.010.

Таблица PR.2.1. Дисциплинирование детей (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 1-14 лет в разбивке по методам дисциплинирования детей, применявшимся в течение последнего месяца, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 1–14 лет, которые подвергаются:					Число детей в возрасте 1-14 лет
	только ненасильственным методам дисциплинирования	психологической агрессии	физическому наказанию		любому насильственному методу дисциплинирования ¹	
			Любого вида	Суровому ^A		
Всего	30,8	59,8	29,3	4,2	62,2	5 489
Пол						
Мужской	29,7	61,3	31,7	4,6	63,9	2 830
Женский	32,0	58,1	26,8	3,7	60,4	2 660
Местность						
Городская	33,3	56,8	27,5	4,1	58,9	2 551
Сельская	28,6	62,3	30,9	4,2	65,1	2 939
Гео-экономический регион						
Западный	37,2	55,8	26,1	3,8	59,0	585
Центральный	33,2	60,5	25,3	4,3	62,3	900
Южный	20,2	77,5	41,3	4,3	79,3	982
Центрально-восточный	28,4	64,4	39,2	6,3	68,3	1 023
Восточный	33,3	48,9	20,3	3,3	51,2	1 661
город Ташкент	39,0	52,1	25,7	2,1	53,8	338
Возраст (в годах)						
1-2	37,3	44,2	23,6	2,2	47,1	948
3-4	28,8	63,4	36,9	5,7	67,3	766
5-9	27,4	65,2	35,4	5,4	67,6	2 044
10-14	32,1	60,2	22,0	3,1	61,8	1 731
Образование матери						
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17
Среднее	31,9	60,5	28,5	3,9	62,2	2 088
Среднее специальное, профессиональное	29,4	59,5	30,7	4,7	62,5	2 834
Высшее	32,9	59,0	25,3	2,3	61,8	543
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	7
Функциональные трудности у ребенка (возраст: 2-14 лет)^B						
Есть	15,3	77,6	44,4	8,1	79,2	766
Нет	32,4	59,5	27,8	3,8	62,0	4 251
Функциональные трудности у матери (возраст: 18-49 лет)^C						
Есть	15,6	75,6	40,7	3,6	76,2	357
Нет	31,2	59,3	29,4	4,3	62,0	4 916
Родной язык главы						
Узбекский	30,5	60,1	29,3	4,0	62,6	4 901
Русский	51,7	29,9	10,9	4,5	31,0	66
Каракалпакский	33,2	62,6	29,2	5,8	65,0	102
Таджикский	22,4	67,1	38,5	6,9	69,5	237
Казахский	42,3	51,0	29,0	5,1	51,0	109
Другой язык	38,5	50,3	23,1	5,0	51,9	74
Квинтиль индекса						
Беднейший	27,8	65,9	36,6	4,5	68,3	1 214
Второй	35,2	56,0	26,2	4,9	58,1	1 104
Средний	28,0	60,6	29,0	3,8	63,0	1 111
Четвертый	29,7	59,5	28,8	4,3	63,0	1 022
Богатейший	33,8	56,0	25,2	3,1	57,8	1 038

¹ Показатель PR.2 MICS: насильственное дисциплинирование; показатель 16.2.1 ЦУР.

^A Суровое физическое наказание включает: 1) били или шлёпали по лицу, голове или ушам или 2) избивали, то есть били со всей силой много раз подряд.

^B Дети в возрасте 0-1 года не учитываются: информация о функциональных трудностях собирается только о детях в возрасте 2-14 лет.

^C Дезагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

Таблица PR.2.2. Отношение к физическому наказанию (Этап 2)

Процентная доля матерей детей в возрасте 1-14 лет/лиц, осуществляющих уход за такими детьми, считающих, что физическое наказание необходимо для надлежащего воспитания или обучения детей, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля матерей/лиц, осуществляющих уход, считающих, что ребенка необходимо физически наказывать	Число матерей/лиц, осуществивших уход, ответивших на вопросы модуля «Дисциплинирование детей»
Всего	10,7	2 568
Пол		
Мужской	(*)	16
Женский	10,8	2 552
Местность		
Городская	10,8	1 206
Сельская	10,7	1 361
Гео-экономический регион		
Западный	6,2	278
Центральный	8,9	394
Южный	7,4	449
Центрально-восточный	11,7	518
Восточный	15,3	755
город Ташкент	8,3	174
Возраст (в годах)		
<25	8,4	224
25-34	12,1	1 288
35-49	9,8	932
50+	7,7	124
Образование		
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	6
Среднее	12,2	942
Среднее специальное, профессиональное	9,5	1 343
Высшее	12,3	274
Пропуск/НЗ	(*)	4
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)^А		
Есть	17,7	169
Нет	10,4	2 264
Родной язык главы домохозяйства		
Узбекский	11,2	2 305
Русский	(12,1)	37
Каракалпакский	6,0	45
Таджикский	7,9	105
Казахский	(1,7)	43
Другой язык	(1,7)	33
Квинтиль индекса благосостояния		
Беднейший	11,7	535
Второй	8,6	529
Средний	10,1	517
Четвертый	9,7	481
Богатейший	13,6	506
^А Дезагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.		
(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.		
() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.		

9.3 УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАБОТЕ ПО ДОМУ

Дети во всем мире регулярно вовлекаются в различные формы оплачиваемого и неоплачиваемого труда, который им не наносит вреда. Однако, такие дети могут классифицироваться как несовершеннолетние работники, если продолжительность их работы выше определенного временного порогового значения либо дети участвуют в опасных видах деятельности, которые могут поставить под угрозу их физическое, умственное, социальное развитие или образование. В статье 32 (1) КПР сказано: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и труда, который может быть опасным, препятствовать образованию ребенка или нанести вред здоровью или физическому, умственному, духовному, нравственному или социальному развитию ребенка».

Республика Узбекистан ратифицировала Конвенцию о правах ребенка (КПР), Конвенции МОТ № 138 о минимальном возрасте для приема на работу и № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда.

В соответствии со статьей 44 КПК, страна представляет доклад в Комитет по правам ребенка о принятых мерах по обеспечению прав детей в соответствии с КПР. Пятый периодический доклад был представлен Узбекистаном в 2019 году. Согласно докладу, в целях недопущения использования детского труда создан Координационный совет по вопросам детского труда. Основной целью деятельности Координационного совета является координация мер и объединение усилий государственных органов и институтов гражданского общества, направленных на реализацию национальной политики в сфере искоренения наихудших форм детского труда и совершенствование работ в данном направлении. В целях недопущения использования детского труда в сельской местности продолжается работа по повышению потенциала работодателей, фермеров, сотрудников министерств и ведомств, хокимов городов и районов, руководителей образовательных учреждений, председателей территориальных комитетов женщин и сельских сходов граждан.

В целом для обеспечения вышеуказанных положений Конвенций принят ряд нормативных правовых актов, регулирующих участие детей в трудовой деятельности. Так, статьей 77 Трудового кодекса Республики Узбекистан установлен минимальный возраст для приема на работу – 16 лет. Трудовой договор может быть заключен с письменного согласия одного из родителей или одного из лиц, заменяющих родителей и с лицом, достигшим 15 лет, для выполнения легкой работы, не причиняющей вреда здоровью и нравственному развитию, не нарушающего процесса обучения, в свободное от учебы время.

В трудовом кодексе для лиц младше 18 лет наложен запрет на работу с вредными и (или) опасными условиями труда, на участие в подземных и горных работах, на подъем и перемещение тяжестей вручную, превышающих установленные для них предельные нормы. Список работ, на которых запрещается привлекать к труду лиц младше 18 лет, утверждается Министерством труда и занятости Республики Узбекистан.

Кроме того, для лиц в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет законодательство в сфере трудовых отношений предусматривает ряд льгот: продолжительность рабочего времени не более тридцати шести часов в неделю, а для лиц в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет не более двадцати четырех часов в неделю, недопущение работ в ночное время и сверхурочных работ, и работ в выходные дни.

Вопросы модуля «Детский труд» используются в отношении одного случайно выбранного ребенка в возрасте 5–17 лет в каждом домохозяйстве и включают вопросы о виде выполняемых ребенком работ и количестве часов, затрачиваемых на их выполнение. Данные собираются как об экономической деятельности (оплачиваемая или неоплачиваемая работа вне домохозяйства или в семейном бизнесе), так и о работе по дому (домашние дела, такие как совершение покупок, приготовление пищи, мытье

посуды, уборка в доме, присмотр за детьми, уход за стариками или больными членами домохозяйства, а также другие работы включая сбор дров или доставку воды)^{133,134,135}.

Участие детей в возрасте 5-17 лет в экономической деятельности и работе по дому сверх установленных норм определяется как детский труд в рамках ЦУР.

В Таблице PR.3.1 представлены данные об участии детей в экономической деятельности. В методологии показателя MICS «Участие детей в экономической деятельности и работе по дому» (Индикатор ЦУР 8.7.1) используются три возрастных ограничения на количество часов, когда дети могут заниматься экономической деятельностью и не классифицироваться, как несовершеннолетние работники. Ребенок, который занимался экономической деятельностью в течение последней недели большее число часов, чем установленное в соответствии с возрастом, будет учитываться в показателе ЦУР 8.7.1:

- в возрасте 5–11 лет: 1 и более часов;
- в возрасте 12–14 лет: 14 и более часов;
- в возрасте 15–17 лет: 43 и более часов.

В таблице PR.3.2 представлены данные об участии детей в домашних делах. Как и для экономической деятельности, описанной выше, методология тоже использует возрастные ограничения по количеству часов, когда дети могут заниматься домашними делами и не классифицироваться, как несовершеннолетние работники. Ребенок, который занимался домашними делами в течение последней недели большее число часов, чем установленное в соответствии с возрастом, будет учитываться в показателе ЦУР 8.7.1¹³⁶:

- в возрасте 5–11 лет: 21 и более часов;
- в возрасте 12–14 лет: 21 и более часов;
- в возрасте 15–17 лет: ограничение не установлено.

Цель 8.7 ЦУР направлена на «принятие срочных и эффективных мер для того, чтобы искоренить принудительный труд, покончить с современным рабством и торговлей людьми, обеспечение запрета и ликвидации наихудших форм детского труда, включая вербовку и использование детей-солдат, а к 2025 году покончить с детским трудом во всех его формах». Показатель 8.7.1 ЦУР отражает долю детей в возрасте 5–17 лет, которые участвуют в экономической деятельности и работе по дому.¹³⁷ В настоящее время используются два варианта расчета показателя: первый на основе – производственных границ, установленных Системой национальных счетов Организации Объединенных Наций (с использованием

¹³³ Производство для собственного потребления, в том числе, например, подноска воды и сбор дров, попадает в производственные границы, установленные Системой национальных счетов ООН. Однако для представления показателя 8.7.1 в составе ЦУР и с целью достижения международной сопоставимости сбор дров и подноска воды отнесены к неоплачиваемым домашним услугам (то есть домашним делам): форме производства, которая лежит вне производственных границ.

¹³⁴ ЮНИСЕФ. *Насколько соответствуют определениям оценки детского труда?* Методологический документ MICS № 1. Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2012. https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2015/12/Child_Labour_Paper_No.1_FINAL_162.pdf.

¹³⁵ Модуль «Детский труд» приведен в Анкете для детей в Вопроснике о детях в возрасте 5–17 лет (см. Приложение Е: Вопросники). В домохозяйствах с как минимум одним ребенком в возрасте 5–17 лет случайным образом выбирали одного ребенка. Для учета случайного выбора вес выборки домохозяйств умножается на общее количество детей в возрасте 5–17 лет в каждом домохозяйстве и используется в соответствующих таблицах.

¹³⁶ Внимание: во время шестого раунда MICS количество часов, в течение которого дети могут выполнять домашние дела, не будучи при этом относимыми к несовершеннолетним работникам, изменилось. Необходимо проявлять осторожность в ходе сопоставления с другими источниками данных, в том числе с результатами предыдущих обследований MICS.

¹³⁷ Определен как детский труд в рамках ЦУР.

вышеупомянутых возрастных ограничений только к экономическим видам деятельности), второй – на основе общих производственных границ (классифицируется в случае превышения возрастных порогов выполнения экономических видов деятельности и (или) домашней работы). В Таблице PR.3.3 представлены два варианта измерения. Показатель PR.3 MICS основан на втором измерении, то есть использовалась общая производственная граница.

Что касается общей концепции участия детей в экономической деятельности и работе по дому выше чем установленное число часов в соответствии с возрастом, по модулю «Детский труд» также собиралась информация о работе детей в опасных условиях. В таблице PR.3.4 приведены данные о вовлеченности детей в работу, связанную с различными видами опасности. Однако, следует отметить, что настоящее определение, также используемое для отчетности ЦУР, не включает в себя работу детей в опасных условиях, поскольку необходима дальнейшая методологическая работа для проверки вопросов, направленных на выявление детей, работающих в таких опасных условиях.

Таблица PR.3.1. Участие детей в экономической деятельности (Этап 2)

Процентная доля детей по участию в экономической деятельности за последнюю неделю в разбивке по возрастным группам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 5-11 лет, участвующих в экономической деятельности не менее чем в течение одного часа	Число детей в возрасте 5-11 лет	Процентная доля детей в возрасте 12-14 лет, участвующих в:		Число детей в возрасте 12-14 лет	Процентная доля детей в возрасте 15-17 лет, участвующих в:		Число детей в возрасте 15-17 лет
			экономической деятельности менее чем 14 часов в течении недели	экономической деятельности 14 часов и более в течении недели		экономической деятельности менее чем 43 часа в течении недели	экономической деятельности 43 часа и более в течении недели	
Всего	25,9	2 768	36,2	12,3	1 008	53,2	1,5	1 021
Пол								
Мужской	27,8	1 461	44,3	19,0	472	65,4	3,0	487
Женский	23,8	1 307	29,0	6,5	535	42,1	0,0	534
Местность								
Городская	21,3	1 328	28,4	6,3	462	39,5	0,8	439
Сельская	30,1	1 440	42,8	17,4	546	63,5	2,0	583
Гео-экономический регион								
Западный	22,3	302	49,8	5,3	100	69,1	0,0	101
Центральный	29,5	474	38,3	7,7	160	52,1	0,0	145
Южный	44,0	459	49,9	28,4	200	57,6	6,8	211
Центрально-восточный	32,1	486	40,9	14,2	202	66,4	0,0	239
Восточный	16,3	889	26,3	6,2	264	41,9	0,0	263
город Ташкент	4,2	158	1,8	5,8	81	(13,2)	(1,0)	63
Посещение школы								
Посещает ^А	26,6	2 452	36,3	12,4	1 005	53,6	0,9	969
Не посещает	20,4	315	(*)	(*)	3	(45,6)	(12,4)	52
Образование матери^В								
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	6	(*)	(*)	1	(*)	(*)	7
Среднее	27,8	1 126	38,4	12,3	526	60,3	1,7	547
Среднее специальное, профессиональное	26,2	1 351	39,7	11,7	373	49,3	0,2	362
Высшее	17,2	277	10,3	15,5	105	34,3	0,0	97
Пропуск/НЗ	(*)	6	-	-	0	-	-	0
Функциональные трудности у ребенка								
Есть	25,0	574	39,3	12,5	159	65,0	3,3	149
Нет	26,1	2 194	35,6	12,3	849	51,2	1,1	872

Таблица PR.3.1. Участие детей в экономической деятельности (Этап 2)

Процентная доля детей по участию в экономической деятельности за последнюю неделю в разбивке по возрастным группам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 5-11 лет, участвующих в экономической деятельности не менее чем в течение одного часа	Число детей в возрасте 5-11 лет	Процентная доля детей в возрасте 12-14 лет, участвующих в:		Число детей в возрасте 12-14 лет	Процентная доля детей в возрасте 15-17 лет, участвующих в:		Число детей в возрасте 15-17 лет
			экономической деятельности менее чем 14 часов в течении недели	экономической деятельности 14 часов и более в течении недели		экономической деятельности менее чем 43 часа в течении недели	экономической деятельности 43 часа и более в течении недели	
Функциональные трудности у матери (возраст: 18-49 лет)^С								
Есть	24,5	189	(20,0)	(25,2)	80	(41,5)	(8,0)	62
Нет	26,0	2 478	37,3	11,5	830	53,8	1,2	823
Родной язык главы домохозяйства								
Узбекский	26,3	2 466	36,2	12,4	875	53,8	1,6	921
Русский	(8,5)	43	(*)	(*)	10	(*)	(*)	14
Каракалпакский	(10,1)	55	(*)	(*)	24	(*)	(*)	17
Таджикский	23,8	120	(32,5)	(18,5)	51	(*)	(*)	48
Казахский	(*)	50	(*)	(*)	30	(*)	(*)	15
Другой язык	(*)	32	(*)	(*)	18	(*)	(*)	6
Квинтиль индекса благосостояния								
Беднейший	30,2	610	48,2	22,7	236	66,6	4,5	251
Второй	27,8	562	33,5	17,4	166	58,7	0,5	197
Средний	28,8	565	41,9	11,2	195	69,6	0,0	188
Четвертый	28,6	502	45,7	8,4	197	46,5	1,3	191
Богатейший	13,2	528	11,0	1,7	214	21,1	0,0	194

^А Включая посещение дошкольного образования^В Деагрегирование образования матери недоступно для детей в возрасте 15-17 лет, определенных как эмансипированные.^С Деагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица PR.3.2. Участие детей в домашних делах (Этап 2)

Процентная доля детей по участию в домашних делах^А за последнюю неделю в разбивке по возрастным группам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 5-11 лет, участвующих в:		Число детей в возрасте 5-11 лет	Процентная доля детей в возрасте 12-14 лет, участвующих в:		Число детей в возрасте 12-14 лет
	домашних делах менее чем 21 час в течении недели	домашних делах 21 час и более в течении недели		домашних делах менее 21 часа в течении недели	домашних делах 21 час и более в течении недели	
Всего	68,8	3,2	2 768	84,3	7,8	1 008
Пол						
Мужской	65,3	2,1	1 461	78,9	6,7	472
Женский	72,6	4,4	1 307	89,0	8,7	535
Местность						
Городская	69,8	2,0	1 328	85,8	8,0	462
Сельская	67,8	4,2	1 440	82,9	7,5	546
Гео-экономический регион						
Западный	62,1	1,7	302	88,7	0,5	100
Центральный	67,6	1,2	474	88,5	2,2	160
Южный	70,7	4,8	459	86,2	11,7	200
Центрально-восточный	78,5	3,5	486	77,7	9,2	202
Восточный	64,2	4,0	889	81,3	9,9	264
город Ташкент	75,3	1,8	158	91,5	7,4	81
Посещение школы						
Посещает ^В	70,7	3,4	2 452	84,5	7,8	1 005
Не посещает	53,5	1,8	315	(*)	(*)	3
Образование матери						
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	6	(*)	(*)	3
Среднее	70,5	3,6	1 126	80,9	9,2	526
Среднее специальное, профессиональное	67,5	2,9	1 351	88,9	4,7	373
Высшее	68,3	2,8	277	87,0	8,5	105
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	6	-	-	0
Функциональные трудности у ребенка						
Есть	68,4	3,4	574	83,7	8,8	159
Нет	68,9	3,1	2 194	84,4	7,5	849
Функциональные трудности у матери (возраст: 18-49 лет)^С						
Есть	62,0	6,1	189	(82,1)	(14,6)	80
Нет	69,1	3,1	2 478	85,8	6,7	830
Родной язык главы домохозяйства						
Узбекский	68,7	3,1	2 466	83,3	8,9	875
Русский	(81,0)	(0,0)	43	(*)	(*)	10
Каракалпакский	(58,2)	(0,0)	55	(*)	(*)	24
Таджикский	77,8	2,7	120	(84,8)	(0,5)	51
Казахский	(*)	(*)	50	(*)	(*)	30
Другой язык	(*)	(*)	32	(*)	(*)	18
Квинтиль индекса благосостояния						
Беднейший	69,5	5,5	610	78,5	11,0	236
Второй	73,7	3,3	562	80,5	10,7	166
Средний	67,7	4,4	565	90,8	3,0	195
Четвертый	64,3	1,0	502	86,7	5,7	197
Богатейший	67,9	1,1	528	85,3	8,1	214

^А Обратите внимание, что пороговое значение количества часов было изменено во время внедрения MICS6 в связи с изменением определения показателя ЦУР: с 28 до 21 часа для детей в возрасте 5-11 и 12-14 лет. В новом определении больше нет максимального количества часов для работы по дому детей в возрасте 15-17 лет.

^В Включает посещение дошкольного образования.

^С Дезагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица PR.3.3. Участие детей в экономической деятельности и работе по дому (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 5-17 лет по участию в экономической деятельности или домашних делах за последнюю неделю и процентная доля участвовавших в экономической деятельности и домашних делах за последнюю неделю выше установленного числа часов в соответствии с возрастом, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Дети, участвующие в экономической деятельности в течение общего числа часов за последнюю неделю, которое находится:		Дети, участвующие в домашних делах в течение общего числа часов за последнюю неделю, которое находится:		Всего участвовавших в экономической деятельности и домашних делах на уровне или выше возрастного порога ^{1,A}	Число детей в возрасте 5-17 лет
	ниже возрастного порога	на уровне или выше возрастного порога	ниже возрастного порога	на уровне или выше возрастного порога		
Всего	20,7	17,8	57,4	3,5	20,6	4 796
Пол						
Мужской	24,1	21,1	54,8	2,6	23,0	2 420
Женский	17,3	14,5	60,0	4,4	18,1	2 376
Местность						
Городская	15,0	14,2	59,4	2,9	16,8	2 228
Сельская	25,7	21,0	55,6	4,0	23,8	2 568
Гео-экономический регион						
Западный	25,4	14,4	54,9	1,1	15,3	503
Центральный	19,1	19,5	59,3	1,2	20,5	779
Южный	26,9	31,4	57,1	5,2	35,2	870
Центрально-восточный	28,1	19,9	58,1	3,8	22,9	927
Восточный	14,8	11,4	55,5	4,3	15,1	1 416
город Ташкент	4,2	4,0	64,0	2,9	5,8	302
Возраст (в годах)						
5-11	3,1	25,9	68,8	3,2	28,1	2 768
12-14	36,2	12,3	84,3	7,8	19,1	1 008
15-17	53,2	1,5	н.п.	н.п.	1,5	1 021
Посещение школы						
Посещает ^B	21,8	17,7	58,4	3,6	20,6	4 426
Не посещает	7,3	19,1	45,5	1,5	20,0	370
Образование матери^C						
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	19
Среднее	25,2	17,6	55,5	4,0	20,3	2 200
Среднее специальное, профессиональное	18,5	19,1	59,6	2,8	21,5	2 085
Высшее	10,0	13,3	58,6	3,5	16,8	478
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6
Функциональные трудности у ребенка						
Есть	20,2	19,1	59,6	3,8	21,7	882
Нет	20,8	17,6	56,9	3,4	20,3	3 914
Функциональные трудности у матери (возраст: 18-49 лет)^D						
Есть	15,7	21,6	55,3	7,0	26,5	330
Нет	20,0	18,2	58,7	3,2	20,7	4 131
Родной язык главы домохозяйства						
Узбекский	20,9	18,1	56,8	3,6	20,9	4 262
Русский	(4,8)	(5,5)	(67,4)	(0,0)	(5,5)	68
Каракалпакский	15,0	5,8	55,8	0,0	5,8	96
Таджикский	22,2	17,3	62,3	1,6	18,8	219
Казахский	(21,2)	(25,7)	(63,2)	(0,0)	(25,7)	96
Другой язык	(28,8)	(22,1)	(61,8)	(13,9)	(33,4)	56
Квинтиль индекса благосостояния						
Беднейший	26,7	22,7	55,5	5,4	26,5	1 097
Второй	22,6	20,1	59,2	4,0	23,8	925
Средний	23,3	19,5	59,1	3,2	21,7	947
Четвертый	21,5	18,3	55,4	1,8	19,6	890
Богатейший	8,5	7,9	57,8	2,5	10,1	937

¹ Показатель PR.3 MICS: участие детей в экономической деятельности и работе по дому; показатель 8.7.1 ЦУР.

^A Определен как детский труд в рамках ЦУР. Определение, используемое для отчетности по ЦУР, не включает опасные условия труда. Это изменение по сравнению с ранее определенным показателем MICS6.

^B Включает посещение дошкольного образования.

^C Деагрегирование образования матери недоступно для детей в возрасте 15-17 лет, определенных как эмансипированные.

^D Деагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.

н.п.: неприменимо.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица PR.3.4. Работа в опасных условиях (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 5-17 лет по участию в экономической деятельности или домашних делах сверх установленных возрастных пороговых значений, процентная доля работавших во вредных условиях, по типу работы и процентная доля детей в возрасте 5-17 лет по участию в экономической деятельности или домашних делах сверх пороговых значений или работавших во вредных условиях за последнюю неделю, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей по участию в:		Процентная доля работавших во вредных условиях										Процентная доля детей по участию в экономической деятельности или домашних делах сверх пороговых значений или работавших во вредных условиях ^A	Количество детей в возрасте 5-17 лет
	Экономической деятельности сверх установленных возрастных пороговых значений	Домашних делах сверх установленных возрастных пороговых значений	Переноска тяжестей	Работа с опасными инструментами или тяжелой техникой	Подвергшиеся воздействию пыли, дыма или газа	Подвергшиеся воздействию экстремально низких или высоких температур или влажности	Подвергшиеся воздействию громкого шума или вибрации	Выполнение высотных работ	Работа с химикатами или взрывчатыми веществами	Подвергшиеся воздействию других вещей, процессов или условий, ставящих под угрозу здоровье или безопасность	Всего работа во вредных условиях			
Всего	17,8	3,5	5,4	3,4	7,1	8,1	1,8	1,1	0,3	0,8	15,4	29,7	4 796	
Пол														
Мужской	21,1	2,6	7,7	3,8	8,3	10,8	2,5	1,3	0,4	0,9	18,9	34,3	2 420	
Женский	14,5	4,4	3,1	3,0	5,8	5,4	1,1	0,8	0,2	0,6	11,8	25,0	2 376	
Местность														
Городская	14,2	2,9	4,3	2,2	4,9	5,7	1,3	0,4	0,2	0,1	10,9	23,7	2 228	
Сельская	21,0	4,0	6,4	4,4	9,0	10,2	2,2	1,6	0,4	1,3	19,3	34,9	2 568	
Гео-экономический регион														
Западный	14,4	1,1	2,3	0,6	4,2	7,5	1,2	0,4	0,6	0,0	11,0	22,5	503	
Центральный	19,5	1,2	6,6	3,8	7,5	9,5	2,5	1,3	0,0	1,4	14,4	30,2	779	
Южный	31,4	5,2	10,9	11,8	11,9	12,8	1,5	1,7	0,8	1,8	29,7	52,0	870	
Центрально-восточный	19,9	3,8	8,1	2,1	11,9	11,4	3,7	2,1	0,0	0,5	21,9	36,3	927	
Восточный	11,4	4,3	1,8	0,4	3,3	3,8	0,9	0,4	0,3	0,5	7,2	18,8	1 416	
город Ташкент	4,0	2,9	0,2	0,7	0,6	2,2	0,2	0,0	0,0	0,0	2,7	7,1	302	
Возраст (в годах)														
5-11	25,9	3,2	2,1	1,6	3,7	4,5	0,5	0,7	0,3	0,2	7,8	28,7	2 768	
12-14	12,3	7,8	8,4	5,4	10,4	12,5	1,2	0,8	0,2	0,9	24,9	34,9	1 008	
15-17	1,5	0,0	11,5	6,4	13,1	13,5	5,9	2,5	0,4	2,2	26,8	27,2	1 021	
Посещение школы														
Посещает ^B	17,7	3,6	5,5	3,6	7,2	8,3	1,8	0,9	0,3	0,8	16,1	30,3	4 426	
Не посещает	19,1	1,5	4,1	1,3	5,5	5,9	1,8	2,6	0,0	0,0	6,7	22,9	370	
Образование матери^C														
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	19	
Среднее	17,6	4,0	6,8	2,8	8,8	9,6	1,1	1,4	0,2	0,8	18,4	30,6	2 200	
Среднее специальное, профессиональное	19,1	2,8	4,5	4,1	5,9	7,5	2,7	0,9	0,3	0,6	14,2	30,7	2 085	
Высшее	13,3	3,5	1,7	2,2	2,4	2,6	1,2	0,0	0,7	0,3	5,6	20,7	478	
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6	

Таблица PR.3.4. Работа в опасных условиях (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 5-17 лет по участию в экономической деятельности или домашних делах сверх установленных возрастных пороговых значений, процентная доля работавших во вредных условиях, по типу работы и процентная доля детей в возрасте 5-17 лет по участию в экономической деятельности или домашних делах сверх пороговых значений или работавших во вредных условиях за последнюю неделю, Узбекистан, 2021-2022 гг.

Процентная доля детей по участию в:			Процентная доля работавших во вредных условиях										Процентная доля детей по участию в экономической деятельности или домашних делах сверх пороговых значений или работавших во вредных условиях ^A	Количество детей в возрасте 5-17 лет
			Переноска тяжестей	Работа с опасными инструментами или тяжелой техникой	Подвергшиеся воздействию пыли, дыма или газа	Подвергшиеся воздействию экстремально низких или высоких температур или влажности	Подвергшиеся воздействию громкого шума или вибрации	Выполнение высотных работ	Работа с химикатами или взрывчатыми веществами	Подвергшиеся воздействию других вещей, процессов или условий, ставящих под угрозу здоровье или безопасность	Всего работа во вредных условиях			
Экономической деятельности сверх установленных возрастных пороговых значений	Домашних делах сверх установленных возрастных пороговых значений													
Функциональные трудности у ребенка														
Есть	19,1	3,8	6,4	6,4	7,8	9,7	2,1	1,9	0,4	1,9	21,0	35,1	882	
Нет	17,6	3,4	5,2	2,7	7,0	7,7	1,7	0,9	0,3	0,5	14,2	28,5	3 914	
Функциональные трудности у матери (возраст: 18-49 лет)^D														
Есть	21,6	7,0	12,2	6,4	12,9	13,5	0,9	1,6	0,0	3,1	19,9	34,3	330	
Нет	18,2	3,2	4,7	3,1	6,6	7,8	1,9	1,0	0,3	0,7	14,6	29,4	4 131	
Родной язык главы домохозяйства														
Узбекский	18,1	3,6	5,5	3,5	7,3	8,2	1,9	1,2	0,3	0,9	15,5	30,3	4 262	
Русский	(5,5)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(2,7)	(0,4)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(3,1)	(5,5)	68	
Каракалпакский	5,8	0,0	3,6	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6	6,4	96	
Таджикский	17,3	1,6	2,9	6,3	8,8	6,2	0,7	0,5	0,0	0,0	18,5	27,1	219	
Казахский	(25,7)	(0,0)	(13,3)	(0,7)	(3,9)	(15,1)	(3,8)	(1,4)	(0,0)	(0,0)	(22,4)	(41,1)	96	
Другой язык	(22,1)	(13,9)	(1,3)	(0,0)	(7,3)	(11,0)	(1,3)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(15,7)	(46,5)	56	
Квинтиль индекса благосостояния														
Беднейший	22,7	5,4	12,1	6,6	12,0	13,5	1,8	2,3	0,0	1,2	26,0	39,8	1 097	
Второй	20,1	4,0	3,3	3,4	7,8	9,5	2,7	1,2	0,9	1,2	16,7	34,4	925	
Средний	19,5	3,2	3,8	3,3	6,6	6,9	2,5	1,1	0,0	1,1	14,6	30,9	947	
Четвертый	18,3	1,8	4,7	1,8	5,4	7,0	0,8	0,4	0,1	0,0	12,2	28,3	890	
Богатейший	7,9	2,5	1,8	1,3	2,9	2,7	1,2	0,3	0,6	0,2	5,6	13,2	937	

^A Определение детского труда, используемое для отчетности по ЦУР, не включает вредные условия труда. Это изменение по сравнению с ранее определенным индикатором MICS6. Показатель ЦУР

^B Включает посещение дошкольного образования.

^C Дезагрегирование образования матери недоступно для детей в возрасте 15-17 лет, определенных как эмансипированные.

^D Дезагрегация функциональных трудностей матери показана только для респондентов модуля «Функционирование взрослых», т.е. индивидуально опрошенных женщин в возрасте 18-49 лет.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

9.4 БРАК В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Брак¹³⁸ в возрасте до достижения возраста 18 лет является нарушением прав человека, но все еще остается для многих детей реальностью. Право на «свободное и полное» согласие на брак признано во Всеобщей декларации прав человека; при этом подразумевается, что согласие не может быть «свободным и полным», если одна из сторон не является достаточно зрелой для принятия компетентного решения о выборе спутника жизни. В Целях устойчивого развития брак в детском возрасте определен как вредная практика, которую мир должен стремиться ликвидировать к 2030 году.

Браки в детском возрасте встречаются чаще у девочек, чем у мальчиков, и происходят по всему миру среди детей обоих полов. Последствия для мальчиков, вступающих в брак в детском возрасте, еще недостаточно изучены, однако такой брак ставит мальчиков в положение взрослых с соответствующими обязанностями, к выполнению которых они могут быть не готовы.

Во многих странах мира родители поощряют брак своих дочерей в детском возрасте в надежде, что такой брак принесет им пользу как в финансовом, так и в социальном плане, а также облегчит семье финансовое бремя. На самом деле детский брак ставит под угрозу развитие девочек и часто приводит к ранней беременности, социальной изоляции, низкому уровню образования и плохой профессиональной подготовке, что усиливает гендерный характер бедности.¹³⁹

С проблемой брака в детском возрасте тесно связан возраст начала сексуальной активности, а у женщин – возраст деторождения. Женщины, вступившие в брак до достижения возраста 18 лет, обычно имеют больше детей, чем женщины, вступившие в брак в более позднем возрасте, и с меньшей вероятностью пользуются услугами по охране здоровья матери.^{140,141} Кроме того, осложнения беременности и родов являются основной причиной смерти как среди замужних, так и среди незамужних молодых женщин в возрасте 15–19 лет.

В Таблице PR.4.1W представлены данные о женщинах в возрасте 15–49 лет, вступивших в официальный брак или неофициальный брак в возрасте до достижения возраста 15 и 18 лет, данные о девушках в возрасте 15–19 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке, а также данные о женщинах, состоящих в полигинном браке.

В Таблице PR.4.2W представлены данные о женщинах в возрасте 15–49 лет, вступивших в (не)официальный брак в возрасте до достижения возраста 15 и 18 лет по возрастным группам. Изучение процентных величин браков, заключенных в возрасте до достижения возраста 15 и 18 лет, в разных возрастных группах позволяет отслеживать временные тенденции ранних браков.

Еще одним компонентом является разница в возрасте супругов, показатель, который представляет собой долю состоящих в (не)официальном браке женщин, которые на 10 и более лет моложе своего мужа или партнера. В таблице PR.4.3 представлены данные о разнице в возрасте женщин и их мужей или партнеров.

¹³⁸ Все ссылки на брак в настоящей главе включают в себя союзы (сожительство).

¹³⁹ А. Баджрачарья и С.Н. Амин. *Бедность, время вступления в брак и перехода к взрослой жизни в Непале: Продольный анализ с использованием опроса по уровню жизни в Непале*. Рабочий документ по вопросам бедности, молодежи и гендерных проблем, № 19. Нью-Йорк: Population Council, 2010. <http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/wp/pgy/019.pdf>;

Д. Годха и др. 2011. *Влияние брака в детском возрасте на фертильность, контроль за фертильностью и пользование услугами по охране здоровья матери*. MEASURE/Evaluation PRH Project Working paper 11–124.

¹⁴⁰ Д. Годха, Д. Хотчкисс и А. Гейдж. «Связь между браками в детском возрасте и использованием услугами и результатами в области охраны репродуктивного здоровья: Многострановое исследование стран Южной Азии». *Journal of Adolescent Health* 52, № 5 (2013): 552–58. doi: 10.1016/j.jadohealth.2013.01.021.

¹⁴¹ Н. Нур. «Влияние браков в детском возрасте на здоровье в Африке». *Emerging Infectious Diseases* 12, № 11 (2006): 1644–649. doi:10.3201/eid1211.060510.

Таблица PR.4.1W. Детские браки и многоженство (женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые впервые вступили в (не)официальный брак до достижения ими полных 15 лет, процентная доля женщин в возрасте 20–49 и 20–24 лет, которые впервые вступили в (не)официальный брак до достижения ими полных 15 и 18 лет, процентная доля женщин в возрасте 15–19 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке, и процентная доля женщин, которые состоят в полигинном браке, Узбекистан, 2021–2022 гг.

	Женщины в возрасте 15–49 лет		Женщины в возрасте 20–49 лет			Женщины в возрасте 20–24 лет			Женщины в возрасте 15–19 лет		Женщины в возрасте 15–49 лет	
	Процентная доля вступивших в (не)официальный брак до 15 лет	Число женщин в возрасте 15–49 лет	Процентная доля вступивших в (не)официальный брак до 15 лет	Процентная доля вступивших в (не)официальный брак до 18 лет	Число женщин в возрасте 20–49 лет	Процентная доля вступивших в (не)официальный брак до 15 лет ¹	Процентная доля вступивших в (не)официальный брак до 18 лет ²	Число женщин в возрасте 20–24 лет	Процентная доля тех, кто в настоящее время состоит в (не)официальном браке ³	Число женщин в возрасте 15–49 лет	Процентная доля тех, кто состоит в полигинном браке ⁴	Число женщин в возрасте 15–49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке
Всего	0,3	4 772	0,4	7,6	4 130	0,2	3,4	647	11,9	642	1,2	3 602
Местность												
Городская	0,4	2 241	0,4	8,6	1 942	0,3	3,0	321	11,3	298	1,6	1 616
Сельская	0,2	2 531	0,3	6,7	2 188	0,0	3,8	326	12,5	344	0,9	1 985
Гео-экономический регион												
Западный	0,2	519	0,2	7,7	460	1,4	2,5	77	1,5	59	0,4	394
Центральный	0,2	731	0,2	3,4	621	0,0	0,4	95	10,6	109	1,6	539
Южный	0,0	863	0,0	7,3	741	0,0	0,7	115	13,2	122	1,2	620
Центрально-восточный	0,0	951	0,0	7,1	827	0,0	7,4	115	10,4	125	1,0	735
Восточный	0,8	1 387	0,9	10,5	1 200	0,0	4,7	206	17,8	186	1,2	1 094
город Ташкент	0,3	321	0,4	6,6	281	(0,0)	(1,8)	40	(4,8)	40	2,9	220
Возраст (в годах)												
15–19	0,0	642	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	11,9	642	0,0	77
15–17	0,0	380	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	0,5	380	(*)	2
18–19	0,0	262	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	28,6	262	0,0	75
20–24	0,2	647	0,2	3,4	647	0,2	3,4	647	н.п.	н.п.	0,0	468
25–29	0,0	815	0,0	5,2	815	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	1,3	721
30–34	0,9	829	0,9	5,0	829	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	1,2	727
35–39	0,4	719	0,4	5,4	719	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	1,4	632
40–44	0,5	602	0,5	13,6	602	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	2,7	532
45–49	0,0	517	0,0	16,9	517	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	0,7	445

Таблица PR.4.1W. Детские браки и многоженство (женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые впервые вступили в (не)официальный брак до достижения ими полных 15 лет, процентная доля женщин в возрасте 20–49 и 20–24 лет, которые впервые вступили в (не)официальный брак до достижения ими полных 15 и 18 лет, процентная доля женщин в возрасте 15–19 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке, и процентная доля женщин, которые состоят в полигинном браке, Узбекистан, 2021–2022 гг.

	Женщины в возрасте 15-49 лет		Женщины в возрасте 20-49 лет			Женщины в возрасте 20-24 лет			Женщины в возрасте 15-19 лет		Женщины в возрасте 15-49 лет	
	Процентная доля вступивших в (не)официальный брак до 15 лет	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Процентная доля вступивших в (не)официальный брак до 15 лет	Процентная доля вступивших в (не)официальный брак до 18 лет	Число женщин в возрасте 20-49 лет	Процентная доля вступивших в (не)официальный брак до 15 лет ¹	Процентная доля вступивших в (не)официальный брак до 18 лет ²	Число женщин в возрасте 20-24 лет	Процентная доля тех, кто в настоящее время состоит в (не)официальном браке ³	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Процентная доля тех, кто состоят в полигинном браке ⁴	Число женщин в возрасте 15-49 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке
Образование												
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	7	(*)	(*)	7	-	-	0	(*)	1	(*)	9
Среднее	0,4	2 015	0,6	12,9	1 508	0,0	5,1	71	11,9	508	1,4	1 394
Среднее специальное, профессиональное	0,2	2 180	0,2	4,9	2 109	0,2	4,0	460	23,2	70	0,9	1 817
Высшее	0,3	562	0,3	2,6	499	0,0	0,0	116	0,0	63	1,4	382
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)												
Есть	1,8	306	1,8	10,3	305	(*)	(*)	21	(*)	1	3,1	244
Нет	0,2	4 086	0,2	7,4	3 825	0,2	3,1	626	28,6	261	1,1	3 355
Родной язык главы												
Узбекский	0,3	4 274	0,3	7,6	3 703	0,2	2,9	586	12,7	571	1,3	3 260
Русский	1,5	71	1,8	8,1	59	(*)	(*)	6	(*)	12	(0,0)	34
Каракалпакский	0,0	83	0,0	7,1	74	(*)	(*)	13	(*)	9	0,0	58
Таджикский	0,0	210	0,0	9,7	173	(0,0)	(12,0)	24	(11,8)	37	0,9	151
Казахский	0,0	74	0,0	5,3	63	(*)	(*)	7	(*)	11	0,0	55
Другой язык	1,9	60	2,0	6,6	57	(*)	(*)	12	(*)	3	0,0	44
Квинтиль индекса благосостояния												
Беднейший	0,2	986	0,3	6,5	837	0,0	0,0	94	5,4	149	1,5	727
Второй	0,2	960	0,2	8,1	830	0,0	2,1	128	18,5	130	0,5	751
Средний	0,5	949	0,5	8,5	817	0,0	6,2	124	15,5	131	0,9	751
Четвертый	0,3	911	0,3	7,7	798	0,7	5,5	158	15,2	113	1,1	706
Богатейший	0,4	966	0,4	7,2	847	0,0	2,0	143	6,0	118	2,3	667

¹ Показатель PR.4a MICS: детские браки (до 15 лет); показатель 5.3.1 ЦУР.

² Показатель PR.4b MICS: детские браки (до 18 лет); показатель 5.3.1 ЦУР.

³ Показатель PR.5 MICS: молодые женщины в возрасте 15–19 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке

⁴ Показатель PR.6 MICS: многоженство.

н.п.: неприменимо.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица PR.4.2W. Тенденции детских браков (женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин, которые впервые вступили в (не)официальный брак до достижения ими возраста 15 и 18 лет, с разбивкой по типу местности и возрастным группам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Городская местность				Сельская местность				Всего			
	Процентная доля женщин, вступивших в брак до 15 лет	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Процентная доля женщин, вступивших в брак до 18 лет	Число женщин в возрасте 20-49 лет	Процентная доля женщин, вступивших в брак до 15 лет	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Процентная доля женщин, вступивших в брак до 18 лет	Число женщин в возрасте 20-49 лет	Процентная доля женщин, вступивших в брак до 15 лет	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Процентная доля женщин, вступивших в брак до 18 лет	Число женщин в возрасте 20-49 лет
Всего	0,4	2 241	8,6	1 942	0,2	2 531	6,7	2 188	0,3	4 772	7,6	4 130
Возраст (в годах)												
15-19	0,0	298	н.п.	н.п.	0,0	344	н.п.	н.п.	0,0	642	н.п.	н.п.
15-17	0,0	173	н.п.	н.п.	0,0	207	н.п.	н.п.	0,0	380	н.п.	н.п.
18-19	0,0	125	н.п.	н.п.	0,0	137	н.п.	н.п.	0,0	262	н.п.	н.п.
20-24	0,3	321	3,0	321	0,0	326	3,8	326	0,2	647	3,4	647
25-29	0,1	372	5,6	372	0,0	444	4,8	444	0,0	815	5,2	815
30-34	0,6	376	6,8	376	1,0	453	3,5	453	0,9	829	5,0	829
35-39	0,4	343	4,7	343	0,4	376	6,1	376	0,4	719	5,4	719
40-44	1,1	292	14,6	292	0,0	310	12,7	310	0,5	602	13,6	602
45-49	0,0	237	21,9	237	0,0	280	12,7	280	0,0	517	16,9	517

н.п.: неприменимо.

Таблица PR.4.3. Разница в возрасте между супругами (Этап 2)

Процентное распределение женщин в возрасте 15–19 лет и 20–24 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке, в соответствии с разницей в возрасте с их мужьями или партнерами, MICS Узбекистан за 2021-2022 гг.

	Процентная доля состоящих в (не)официальном браке женщин в возрасте 15–19 лет, муж или партнер которых:						Число женщин в возрасте 15–19 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке	Процентная доля состоящих в (не)официальном браке женщин в возрасте 20-24 лет, муж или партнер которых:						Число женщин в возрасте 20–24 лет, которые в настоящее время состоят в (не)официальном браке
	моложе	старше на 0-4 года	старше на 5-9 лет	старше на 10+ лет ¹	Возраст мужа/партнера неизвестен	Всего		моложе	старше на 0-4 года	старше на 5-9 лет	старше на 10+ лет ²	Возраст мужа/партнера неизвестен	Всего	
Всего^A	0,0	32,9	56,8	10,4	0,0	100,0	77	5,1	48,3	42,7	3,9	0,0	100,0	468
Местность														
Городская	(0,0)	(29,0)	(60,7)	(10,4)	(0,0)	100,0	34	5,7	44,3	45,1	4,8	0,0	100,0	218
Сельская	(0,0)	(35,9)	(53,7)	(10,4)	(0,0)	100,0	43	4,5	51,9	40,5	3,1	0,0	100,0	250
Гео-экономический регион														
Западный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	1	11,0	59,0	26,5	3,4	0,0	100,0	49
Центральный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	12	0,9	39,5	55,1	4,4	0,0	100,0	70
Южный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	16	2,8	52,3	42,7	2,1	0,0	100,0	69
Центрально-восточный	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	13	11,1	45,1	38,2	5,5	0,0	100,0	95
Восточный	(0,0)	(20,6)	(72,0)	(7,4)	(0,0)	100,0	33	1,5	48,9	45,4	4,2	0,0	100,0	162
город Ташкент	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	2	(12,6)	(50,2)	(37,2)	(0,0)	(0,0)	100,0	21
Образование														
Дошкольное или нет образования/начальное	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0
Среднее	0,0	33,4	55,9	10,8	0,0	100,0	60	(2,3)	(26,1)	(61,3)	(10,3)	(0,0)	100,0	49
Среднее специальное, профессиональное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	16	5,7	49,4	41,6	3,3	0,0	100,0	364
Высшее	-	-	-	-	-	-	0	3,7	60,8	32,9	2,5	0,0	100,0	55
Квантиль индекса														
Беднейший	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	8	1,1	52,0	42,0	4,8	0,0	100,0	59
Второй	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	24	5,0	51,2	39,1	4,7	0,0	100,0	98
Средний	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	20	6,0	41,7	49,8	2,5	0,0	100,0	95
Четвертый	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	17	4,5	47,1	44,9	3,5	0,0	100,0	125
Богатейший	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	7	7,6	51,6	36,3	4,6	0,0	100,0	91

¹ Показатель PR.7a MICS: разница в возрасте между супругами (среди женщин в возрасте 15-19 лет).

² Показатель PR.7b MICS: разница в возрасте между супругами (среди женщин в возрасте 20-24 лет).

^A Данные по признакам «Функциональные трудности у матери» и «Родной язык главы домохозяйства» в таблице не показаны из-за небольшого количества случаев при дезагрегации по категориям

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

9.5 ВИКТИМИЗАЦИЯ

Преступность оказывает большое влияние как на жизнь жертв, так и на общество в целом. Жертвы преступлений могут пострадать физически и психологически, а также потерять имущество и доход. Ущерб, нанесенный преступностью обществу, может проявляться в значительных экономических издержках, поскольку общество вынуждено принимать ряд мер для защиты своих граждан и профилактики преступности¹⁴².

В Таблице PR.6.1W представлены данные о доле женщин, которые стали жертвами ограблений или нападений за 3 и 1 год, предшествующих опросу.

Таблицы PR.6.2W по обстоятельствам последнего случая грабежа, PR.6.3W по месту и обстоятельствам последнего случая нападения и PR.6.4W по сообщениям о грабежах и нападениях за последний год, которые включают показатель MICS PR.13 «Подача заявлений о преступлениях» (ЦУР 16.3.1), не показаны в отчете, поскольку общее количество женщин, подвергшихся грабежу или нападению, за последние три года было менее 25 невзвешенных случаев.

¹⁴² Управление ООН по наркотикам и преступности и Европейская экономическая комиссия ООН. *Руководство по проведению виктимологических опросов*. Женева: ООН. https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/Crime-statistics/Manual_on_Victimization_surveys_2009_web.pdf.

Таблица PR.6.1W. Жертвы ограблений и нападений (женщины) (Этап 1)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, ставших жертвами ограбления и нападения, или ограбления, или нападения в последние 3 года, в последний год и несколько раз за последний год, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, ставших жертвами:						Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, ставших жертвами физического насилия: ограбления или нападения			Число женщин
	ограбления ^A			нападения ^B			В последние 3 года	В последний год	Несколько раз за последний год	
	В последние 3 года	В последний год	Несколько раз за последний год	В последние 3 года	В последний год	Несколько раз за последний год				
Всего	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1	0,0	12 838
Местность										
Городская	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1	0,0	0,2	0,1	0,0	5 998
Сельская	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	6 840
Гео-экономический регион										
Западный	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1 491
Центральный	0,3	0,2	0,0	0,2	0,2	0,1	0,4	0,4	0,1	1 968
Южный	0,1	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	2 229
Центрально-восточный	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1	0,1	0,3	0,1	0,1	2 657
Восточный	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	3 698
город Ташкент	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	796
Возраст (в годах)										
15-19	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2	0,2	0,0	1 896
15-17	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	1 179
18-19	0,2	0,2	0,0	0,2	0,2	0,0	0,4	0,4	0,0	717
20-24	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	1 831
25-29	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	2 135
30-34	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	2 155
35-39	0,0	0,0	0,0	0,4	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2	1 873
40-44	0,2	0,1	0,1	0,3	0,1	0,1	0,4	0,1	0,1	1 522
45-49	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	1 426
Образование										
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5
Среднее	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	4 618
Среднее специальное, профессиональное	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	6 879
Высшее	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	1 335
Родной язык главы										
Узбекский	0,1	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	0,2	0,1	0,1	11 588
Русский	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	192
Каракалпакский	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	253
Таджикский	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	458
Казахский	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	206
Другой язык	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	141

¹ Показатель PR.12 MICS: пережили ограбление и нападение.

^A Ограбление здесь определяется как лишение или попытка лишить человека чего-либо с применением силы или с угрозой ее применить.

^B Нападение здесь определяется как физическое нападение.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

9.6 ОЩУЩЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Вопросы о страхе, например, об ощущении безопасности и восприятии преступности как проблемы, позволяют оценить уровень воспринимаемой респондентом безопасности в повседневной жизни. Важность этих вопросов обусловлена тем, что такое восприятие ограничивают свободу передвижения людей и влияет на то, как они справляются с угрозами их безопасности.¹³⁸

В Таблице PR.7.1W представлены данные о том, чувствуют ли женщины себя в безопасности, когда в темное время суток идут одни по своему району, в котором проживают, и чувствуют ли себя в безопасности, когда в темное время суток находятся одни дома.

Таблица PR.7.1W. Ощущение безопасности (женщины) (Этап 1)

Процентное распределение женщин в возрасте 15-49 лет в соответствии с тем, чувствуют ли они себя в безопасности, когда идут одни по своему району в темное время суток и находятся одни дома в темное время суток, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентное распределение женщин в соответствии с тем, чувствуют ли они себя в безопасности, когда идут одни по своему району в темное время суток						Всего	Процентная доля женщин, которые чувствуют себя в безопасности, когда идут одни по своему району в темное время суток ¹	Процентное распределение женщин в соответствии с тем, чувствуют ли они себя в безопасности, когда находятся одни дома в темное время суток					Всего	Процентная доля женщин, которые чувствуют себя в безопасности, когда находятся одни дома в темное время суток	Процентная доля женщин, которые совершенно не чувствуют себя в безопасности, когда идут одни по своему району в темное время суток и находятся одни дома в темное время суток	Число женщин
	Чувствуют себя в совершенной безопасности	Чувствуют себя в безопасности	Не чувствуют себя в безопасности	Совершенно не чувствуют себя в безопасности	Никогда не ходят одни в темное время суток				Чувствуют себя в совершенной безопасности	Чувствуют себя в безопасности	Не чувствуют себя в безопасности	Совершенно не чувствуют себя в безопасности	Никогда не находятся одни в темное время суток				
Всего	48,4	41,6	0,7	0,1	9,2	100,0	90,0	63,6	32,5	0,5	0,1	3,3	100,0	96,2	0,1	12 838	
Местность																	
Городская	49,7	40,4	0,7	0,0	9,1	100,0	90,2	64,5	31,5	0,6	0,0	3,3	100,0	96,0	0,1	5 998	
Сельская	47,2	42,7	0,6	0,1	9,4	100,0	89,9	62,8	33,5	0,4	0,1	3,2	100,0	96,3	0,1	6 840	
Гео-экономический регион																	
Западный	53,9	38,2	0,4	0,3	7,2	100,0	92,0	67,3	28,2	0,2	0,3	4,0	100,0	95,5	0,4	1 491	
Центральный	49,2	33,4	0,6	0,0	16,9	100,0	82,5	66,5	29,4	1,1	0,0	3,0	100,0	96,0	0,0	1 968	
Южный	66,9	31,6	0,1	0,0	1,4	100,0	98,5	74,6	25,1	0,2	0,0	0,0	100,0	99,8	0,0	2 229	
Центрально-восточный	17,2	73,4	1,6	0,0	7,7	100,0	90,7	42,4	51,8	1,1	0,0	4,7	100,0	94,2	0,1	2 657	
Восточный	55,2	30,8	0,5	0,1	13,4	100,0	86,0	67,1	28,1	0,2	0,0	4,6	100,0	95,2	0,1	3 698	
город Ташкент	56,8	40,6	0,4	0,0	2,2	100,0	97,4	73,5	25,4	0,2	0,0	0,9	100,0	98,9	0,0	796	
Возраст (в годах)																	
15-19	41,1	44,1	0,6	0,0	14,2	100,0	85,2	59,2	34,9	0,1	0,0	5,7	100,0	94,1	0,0	1 896	
15-17	41,0	43,0	0,6	0,0	15,4	100,0	84,0	59,7	33,8	0,2	0,0	6,2	100,0	93,5	0,0	1 179	
18-19	41,5	45,8	0,4	0,0	12,3	100,0	87,2	58,3	36,7	0,0	0,0	4,9	100,0	95,1	0,0	717	
20-24	45,7	42,5	0,7	0,1	11,1	100,0	88,2	62,5	32,7	0,5	0,1	4,3	100,0	95,2	0,1	1 831	
25-29	46,6	41,6	0,7	0,0	11,1	100,0	88,2	62,8	32,8	0,8	0,0	3,6	100,0	95,6	0,0	2 135	
30-34	48,0	42,4	0,5	0,1	9,0	100,0	90,4	62,6	34,0	0,4	0,1	2,9	100,0	96,6	0,1	2 155	
35-39	51,7	40,4	0,7	0,2	7,0	100,0	92,1	65,8	31,5	0,6	0,0	2,1	100,0	97,3	0,2	1 873	
40-44	52,1	41,3	0,4	0,1	6,1	100,0	93,4	66,6	30,6	0,4	0,2	2,3	100,0	97,2	0,2	1 522	
45-49	56,7	38,1	0,9	0,1	4,2	100,0	94,7	67,8	30,1	0,8	0,0	1,3	100,0	97,9	0,1	1 426	
ОбразованиеА																	
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	5	
Среднее	43,6	45,0	0,5	0,1	10,8	100,0	88,7	61,1	34,0	0,5	0,1	4,3	100,0	95,2	0,1	4 618	
Среднее специальное, профессиональное	50,8	40,0	0,7	0,0	8,5	100,0	90,8	64,7	32,0	0,5	0,1	2,8	100,0	96,7	0,1	6 879	
Высшее	52,4	38,4	0,9	0,2	8,1	100,0	90,8	67,0	30,2	0,7	0,0	2,2	100,0	97,1	0,2	1 335	
Родной язык главы																	
Узбекский	48,1	41,8	0,6	0,1	9,3	100,0	89,9	63,3	32,8	0,5	0,1	3,4	100,0	96,1	0,1	11 588	
Русский	53,5	40,0	1,3	0,0	5,3	100,0	93,5	68,2	29,3	1,0	0,0	1,5	100,0	97,5	0,0	192	
Каракалпакский	62,7	32,9	0,3	0,3	3,8	100,0	95,6	72,4	25,2	0,0	0,0	2,3	100,0	97,7	0,3	253	
Таджикский	48,6	42,4	0,7	0,0	8,2	100,0	91,0	66,3	31,3	0,6	0,0	1,8	100,0	97,7	0,0	458	
Казахский	49,9	28,5	0,0	0,0	21,5	100,0	78,5	62,8	30,3	1,4	0,0	5,4	100,0	93,1	0,0	206	
Другой язык	36,8	58,2	2,4	0,0	2,7	100,0	95,0	61,8	36,8	1,3	0,0	0,2	100,0	98,5	0,0	141	

¹ Показатель PR.14 MICS: безопасность; показатель 16.1.4 ЦУР.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях

9.7 ОТНОШЕНИЕ К ДОМАШНЕМУ НАСИЛИЮ

В MICS Узбекистан за 2021-2022 года с помощью вопросов о том, считают ли женщины в возрасте 15-49 лет, что мужа / партнеры вправе ударить или побить свою жену/партнершу в различных ситуациях оправданным, изучалось отношение женщин к жестокому обращению по отношению к жене/партнерше в семье. В дополнение к пяти ситуациям, включенным в стандартный вопросник MICS, MICS Узбекистан включал специальный вопрос обследования о том, имеют ли мужа / партнеры право ударить или побить свою жену/партнершу, если она не выполняет работу по дому. Цель этих вопросов – выявить, насколько общество оправдывает насилие в семье в качестве меры дисциплинарного воздействия, когда женщина не выполняет определенные ожидаемые гендерные роли. Ответы женщин на эти вопросы можно найти в Таблице PR.8.1W.

Таблица PR.8.1W. Отношение к домашнему насилию (женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые считают, что муж вправе ударить или побить свою жену в указанных ситуациях, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которые считают, что муж вправе ударить ли побить свою жену:								Число женщин
	если она выходит из дома, не сказав ему	если она не заботится о детях	если она возражает ему	если она отказывает ему в половой близости	если у нее пригорает еда	по любой из этих пяти причин ¹	если она не занимается домашними делами	по любой из этих шести причин ²	
Всего	22,4	28,5	20,7	11,8	8,7	39,7	12,2	40,7	4 772
Местность									
Городская	20,9	26,5	17,6	10,0	6,7	37,0	10,6	37,9	2 241
Сельская	23,8	30,2	23,4	13,4	10,5	42,1	13,6	43,1	2 531
Гео-экономический регион									
Западный	23,2	29,4	18,4	8,9	7,9	37,5	11,1	38,2	519
Центральный	14,1	21,7	9,8	6,6	3,8	30,6	7,2	31,0	731
Южный	11,1	20,8	10,8	4,0	4,7	30,2	7,1	31,1	863
Центрально-восточный	29,4	34,0	25,8	12,0	10,6	44,7	15,4	46,1	951
Восточный	30,9	35,7	32,8	22,3	14,3	51,9	18,0	53,2	1 387
город Ташкент	13,7	15,6	8,2	3,3	2,0	21,8	4,2	22,4	321
Возраст (в годах)									
15-19	16,5	22,6	13,9	4,0	3,9	31,5	8,4	33,1	642
15-17	12,7	21,7	11,5	2,4	3,2	27,8	8,4	30,1	380
18-19	21,9	23,9	17,5	6,2	4,8	37,0	8,4	37,4	262
20-24	20,1	25,9	17,9	9,2	5,4	38,2	9,5	39,1	647
25-29	25,2	30,3	23,5	12,1	8,0	42,4	11,3	43,1	815
30-34	27,6	34,4	25,0	17,5	12,8	44,9	16,6	45,8	829
35-39	25,5	29,7	24,2	15,4	12,2	44,3	16,0	45,2	719
40-44	20,5	29,2	18,4	11,2	9,6	38,7	11,4	40,0	602
45-49	18,3	24,2	18,9	10,7	7,3	33,9	10,2	34,4	517
Образование									
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15
Среднее	25,6	31,1	22,9	14,1	10,6	43,2	14,9	44,0	2 015
Среднее специальное, профессиональное	23,1	29,0	21,2	11,4	8,1	40,8	11,5	42,0	2 180
Высшее	8,6	16,5	10,4	4,4	3,3	22,5	4,9	23,4	562

Таблица PR.8.1W. Отношение к домашнему насилию (женщины) (Этап 2)									
Процентная доля женщин в возрасте 15–49 лет, которые считают, что муж вправе ударить или побить свою жену в указанных ситуациях, Узбекистан, 2021-2022 гг.									
	Процентная доля женщин, которые считают, что муж вправе ударить или побить свою жену:								Число женщин
	если она выходит из дома, не сказав ему	если она не заботится о детях	если она возражает ему	если она отказывает ему в половой близости	если у нее пригорает еда	по любой из этих пяти причин ¹	если она не занимается домашними делами	по любой из этих шести причин ²	
Семейное положение									
Состоит в (не)официальном браке	24,7	30,5	22,9	13,6	9,8	42,6	12,9	43,4	3 602
Состояла в (не)официальном браке	23,0	31,9	18,9	14,1	7,5	39,8	14,2	41,0	321
Никогда не состояла в (не)официальном браке	12,5	18,7	12,1	3,3	4,5	27,5	8,4	28,8	849
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)									
Есть	27,5	32,6	31,3	22,2	12,7	47,7	16,2	48,8	306
Нет	23,0	28,8	20,7	11,9	8,9	40,2	12,2	41,0	4 086
Родной язык главы домохозяйства									
Узбекский	23,4	29,2	21,6	12,1	8,7	40,9	12,2	41,8	4 274
Русский	6,6	9,8	4,2	8,2	1,2	14,1	3,9	14,1	71
Каракалпакский	8,6	6,9	6,0	2,6	0,9	13,9	5,0	16,5	83
Таджикский	19,3	33,0	19,3	13,0	17,1	39,6	18,1	40,7	210
Казахский	11,1	15,4	4,3	4,4	0,9	23,2	3,3	23,2	74
Другой язык	19,0	26,0	18,2	11,6	7,0	40,0	17,4	42,3	60
Квинтиль индекса благосостояния									
Беднейший	26,3	32,1	23,6	13,2	10,4	43,3	15,8	44,3	986
Второй	26,0	32,6	27,0	14,5	9,6	46,0	13,5	47,0	960
Средний	25,7	31,0	24,3	14,3	11,7	44,5	14,2	45,7	949
Четвертый	16,7	26,0	17,3	10,2	6,1	36,1	9,9	37,5	911
Богатейший	17,3	20,5	11,2	6,6	5,4	28,3	7,3	28,8	966
¹ Показатель PR.15 MICS: отношение к домашнему насилию.									
² Индикатор обследования PR.S1 – Отношение к домашнему насилию (включая дополнительное обстоятельство)									
(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.									

10.1 ПИТЬЕВАЯ ВОДА

Безопасное водоснабжение, санитария и гигиена (ВССГ) необходимы для хорошего здоровья, благосостояния и работоспособности и являются общепризнанным правом человека¹⁴³. Несоответствующее ВССГ приводит к распространению таких заболеваний, как холера, диарея, дизентерия, гепатит А, брюшной тиф и полиомиелит. Диарейные заболевания усугубляют неполноценное питание и остаются ведущей глобальной причиной детской смертности.

Питьевая вода может быть заражена фекалиями человека или животных, содержащими патогены, или химическими и физическими загрязнителями, которые оказывают вредное влияние на здоровье и развитие ребенка. Улучшение качества воды имеет решающее значение для предотвращения заболеваний. Однако повышение доступности питьевой воды не менее важно, особенно для женщин и девочек, которые обычно несут первоочередную ответственность за доставку воды в домохозяйство, при этом им нередко приходится преодолевать для этого большие расстояния¹⁴⁴.

ЦУР, касающиеся питьевой воды гораздо более амбициозны, чем Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия (ЦРДТ) и направлены на достижение всеобщего доступа к базовым услугам (ЦУР 1.4) и всеобщего доступа к услугам водоснабжения, организованным с соблюдением требований безопасности (ЦУР 6.1). Дополнительную информацию о глобальных целях и показателях можно получить на веб-сайте Совместной программы ВОЗ/ЮНИСЕФ в области мониторинга водоснабжения, средств санитарии и гигиены¹⁴⁵.

Распределение членов домохозяйств по использованию основного источника питьевой воды показано в Таблице WS.1.1. К населению, использующему *улучшенные источники* питьевой воды, относится население, которые использует любой из следующих видов водоснабжения: водопроводную воду (в жилом помещении, во дворе или на земельном участке, у соседа, в общественном кране или колонке), трубчатый колодец или скважину, защищенный вырытый колодец, защищенный родник, дождевую воду, а также бутилированную, пакетированную или расфасованную или привозную воду¹⁴⁶.

В Таблице WS 1.2 представлено распределение членов домохозяйств по времени, которое они тратят, чтобы добраться до источника питьевой воды и вернуться обратно, в зависимости от использования улучшенных и неулучшенных источников питьевой воды. Члены домохозяйств, пользующиеся улучшенными источниками питьевой воды, которые находятся в их собственном жилье, дворе или земельном участке либо не более чем в 30 минутах ходьбы от дома, относятся, по критериям ЦУР, к имеющим «базовые» условия для обеспечения питьевой водой.

В Таблице WS.1.3 представлен пол и возраст членов домохозяйства, которые обычно отвечают за доставку воды в домохозяйствах, не имеющих источника воды в месте проживания. В Таблице WS 1.4 приведено среднее время, затрачиваемое каждый день членом домохозяйства, который обычно отвечает за доставку питьевой воды.

¹⁴³ Права человека на водоснабжение и санитарии были четко признаны Генеральной Ассамблеей ООН и Советом по правам человека в 2010 году и в 2015 году.

¹⁴⁴ ВОЗ и ЮНИСЕФ. *Обеспечение безопасной питьевой водой: тематический доклад о питьевой воде*. Женева: WHO Press, 2017. <https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2017/03/safely-managed-drinking-water-JMP-2017-1.pdf>.

¹⁴⁵ Домашняя страница. СПМ. Данные за 6 сентября 2018 г. <https://washdata.org/>.

¹⁴⁶ Упакованная вода (бутилированная вода и пакетированная вода) и привозная вода (автоцистерна и повозка с небольшой цистерной/бочкой) считаются улучшенными источниками на основе нового определения ЦУР.

В Таблице WS.1.5 показана доля членов домохозяйств которым питьевая вода из основного источника всегда есть в достаточном количестве, когда она необходима.

В Таблице WS.1.9 представлено распределение членов домохозяйств в зависимости от методов очистки воды, применяемых в домохозяйстве, чтобы сделать ее более безопасной для питья. К безопасным методам очистки воды относятся кипячение, добавление отбеливателя или хлора, использование фильтра для воды или обеззараживание на солнце.

Таблица WS.1.1. Пользование улучшенными и неулучшенными источниками воды (Этап 2)

Процентное распределение населения домохозяйств в разбивке по основному источнику питьевой воды и процентная доля населения домохозяйств, которая пользуется улучшенными источниками питьевой воды, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Основной источник питьевой воды											
	Водопроводная вода				Улучшенные источники							
	Подведенная к жилищу	Подведенная ко двору/к земельному участку	Подведенная к соседям	Общественный кран/колонка	Трубный колодец/скважина	Защищенный колодец	Защищенный родник	Дождевая вода ^А	Автоводоцистерна/автоводовоз	Повозка с небольшой цистерной/бочкой	Бутилированная вода ^В	Пакетированная (расфасованная) вода ^В
Всего	22,2	32,3	2,1	11,4	5,4	7,1	0,5	0,2	8,0	0,2	7,0	0,3
Местность												
Городская	35,1	30,7	1,4	5,7	1,9	7,6	0,3	0,0	5,0	0,3	10,0	0,4
Сельская	10,7	33,7	2,8	16,4	8,5	6,7	0,6	0,4	10,7	0,2	4,3	0,2
Гео-экономический регион												
Западный	34,5	16,5	2,0	3,3	9,7	0,6	0,0	0,0	12,6	0,1	13,7	0,0
Центральный	27,5	33,7	2,5	8,9	10,2	2,7	1,7	0,0	4,4	0,1	4,7	1,5
Южный	6,6	23,4	2,5	10,1	5,7	20,8	0,1	0,0	21,8	0,0	3,4	0,0
Центрально-восточный	18,2	36,7	1,9	6,3	8,0	12,5	0,6	1,1	5,2	1,1	7,1	0,2
Восточный	16,0	47,2	2,5	22,7	0,7	2,0	0,3	0,0	4,1	0,0	1,5	0,1
город Ташкент	66,6	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	33,0	0,0
Образование главы домохозяйства												
Дошкольное или нет образования/Начальное	23,1	43,8	6,2	1,7	4,2	5,5	0,0	0,0	11,2	0,0	0,0	0,0
Среднее	16,0	35,9	2,5	12,6	5,3	9,2	0,3	0,2	9,0	0,1	4,8	0,2
Среднее специальное, профессиональное	24,7	30,7	2,4	11,9	6,2	5,0	0,7	0,3	7,9	0,6	6,4	0,5
Высшее	32,6	26,4	0,6	8,1	3,8	6,0	0,4	0,0	5,5	0,0	13,8	0,2
НЗ/Нет ответа	20,2	23,3	0,0	0,0	19,2	22,6	0,0	0,0	12,0	0,0	2,8	0,0
Родной язык главы домохозяйства												
Узбекский	20,7	33,5	2,0	12,0	5,2	7,6	0,5	0,2	7,9	0,3	6,7	0,3
Русский	69,7	3,8	0,0	0,4	0,0	2,3	0,0	0,0	0,1	0,0	23,8	0,0
Каракалпакский	42,7	27,7	2,1	11,5	8,1	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	4,4	0,0
Таджикский	21,8	29,2	4,5	7,6	3,0	7,0	0,3	0,0	15,1	0,2	7,1	0,0
Казахский	24,5	28,9	5,8	1,5	29,5	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0
Другой язык	28,7	12,2	2,6	14,6	3,2	0,0	0,0	0,0	24,8	0,0	12,6	0,0
Квинтиль индекса благосостояния												
Беднейший	1,0	18,5	5,5	22,6	7,5	17,6	0,3	0,8	16,3	0,9	1,3	0,0
Второй	6,3	42,2	1,8	17,2	6,9	8,8	0,5	0,3	9,8	0,2	3,0	0,0
Средний	10,2	42,9	2,7	13,8	7,2	6,4	1,3	0,0	8,5	0,0	3,9	0,3
Четвертый	26,7	49,8	0,7	3,1	3,7	2,6	0,3	0,0	4,7	0,0	6,3	0,3
Богатейший	66,8	8,2	0,0	0,2	1,8	0,3	0,0	0,0	0,7	0,0	20,3	0,9

¹ Показатель WS.1 MICS: пользование улучшенными источниками питьевой воды.

^А В Узбекистане дождевая вода не рассматривается в качестве улучшенного источника питьевой воды. Тем не менее для соответствия определению ЦУР об улучшенных источниках питьевой воды, она включена в показатель MICS WS.1.

^В В соответствии с новым определением ЦУР, привозная и пакетированная вода считается улучшенным источником питьевой воды.

Таблица WS.1.1. Пользование улучшенными и неулучшенными источниками воды (Этап 2)							
Процентное распределение населения домохозяйств в разбивке по основному источнику питьевой воды и процентная доля населения домохозяйств, которая пользуется улучшенными источниками питьевой воды, Узбекистан, 2021-2022 гг.							
	Основной источник питьевой воды				Всего	Процентная доля населения, которая пользуется улучшенными источниками питьевой воды ¹	Число членов домохозяйств
	Неулучшенные источники						
	Незащищенный колодец	Незащищенный родник	Поверхностная вода	Другое			
Всего	0,2	0,1	1,5	1,2	100,0	96,8	19 938
Местность							
Городская	0,2	0,1	0,6	0,7	100,0	98,5	9 362
Сельская	0,3	0,2	2,4	1,8	100,0	95,4	10 576
Гео-экономический регион							
Западный	0,2	0,0	0,6	6,1	100,0	93,1	2 117
Центральный	0,2	0,2	1,0	0,7	100,0	97,9	3 147
Южный	0,1	0,0	3,3	2,2	100,0	94,3	3 400
Центрально-восточный	0,6	0,2	0,1	0,2	100,0	98,8	4 020
Восточный	0,2	0,1	2,5	0,3	100,0	96,9	5 841
город Ташкент	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	1 413
Образование главы домохозяйства							
Дошкольное или нет образования/Начальное	0,0	0,0	4,2	0,0	100,0	95,8	150
Среднее	0,2	0,2	2,0	1,5	100,0	96,2	8 885
Среднее специальное, профессиональное	0,3	0,1	1,0	1,2	100,0	97,3	7 241
Высшее	0,3	0,0	1,4	0,8	100,0	97,5	3 566
НЗ/Нет ответа	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	96
Родной язык главы домохозяйства							
Узбекский	0,3	0,1	1,6	1,3	100,0	96,7	17 725
Русский	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	359
Каракалпакский	0,0	0,0	2,2	0,0	100,0	97,8	348
Таджикский	0,0	0,0	2,3	1,8	100,0	95,9	866
Казахский	0,0	0,0	0,0	1,5	100,0	98,5	354
Другой язык	0,0	0,0	0,0	1,5	100,0	98,5	286
Квинтиль индекса благосостояния							
Беднейший	0,7	0,3	5,0	1,7	100,0	92,3	3 989
Второй	0,1	0,2	1,6	1,1	100,0	97,0	3 988
Средний	0,3	0,2	0,7	1,6	100,0	97,3	3 986
Четвертый	0,2	0,0	0,4	1,1	100,0	98,3	3 988
Богатейший	0,0	0,0	0,0	0,7	100,0	99,3	3 988
¹ Показатель WS.1 MICS: пользование улучшенными источниками питьевой воды.							
^A В Узбекистане дождевая вода не рассматривается в качестве улучшенного источника питьевой воды. Тем не менее для соответствия определению ЦУР об улучшенных источниках питьевой воды, она включена в показатель MICS WS.1.							
^B В соответствии с новым определением ЦУР, привозная и пакетированная вода считается улучшенным источником питьевой воды.							

Таблица WS.1.2. Наличие базовых и ограниченных условий для обеспечения питьевой водой (Этап 2)

Процентное распределение населения домохозяйств в разбивке по времени, которое пользователи улучшенных и неулучшенных источников питьевой воды затрачивают на дорогу до источника питьевой воды, на забор воды и на дорогу обратно, и процентная доля населения, имеющая базовые условия для обеспечения питьевой водой, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Время, затрачиваемое на дорогу до источника воды							Всего	Процентная доля населения, которая имеет базовые условия для обеспечения питьевой водой ¹	Число членов домохозяйств
	Пользователи улучшенных источников питьевой воды				Пользователи неулучшенных источников питьевой воды					
	Источник находится на территории домохозяйства	До 30 минут включительно ^A	Более 30 минут	НЗ/Нет информации	Источник находится на территории домохозяйства	До 30 минут включительно ^A	Более 30 минут			
Всего	73,5	21,5	1,8	0,0	0,5	2,3	0,4	100,0	95,0	19 938
Местность										
Городская	85,3	12,1	1,1	0,0	0,3	1,0	0,3	100,0	97,4	9 362
Сельская	63,1	29,8	2,4	0,1	0,7	3,4	0,5	100,0	92,9	10 576
Гео-экономический регион										
Западный	74,9	18,1	0,1	0,0	0,2	6,0	0,8	100,0	93,0	2 117
Центральный	78,1	16,5	3,3	0,0	0,3	1,7	0,1	100,0	94,6	3 147
Южный	57,9	34,8	1,4	0,2	1,5	2,9	1,3	100,0	92,7	3 400
Центрально-восточный	82,8	15,9	0,1	0,0	0,8	0,4	0,0	100,0	98,7	4 020
Восточный	66,8	26,8	3,3	0,0	0,2	2,7	0,2	100,0	93,6	5 841
город Ташкент	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	1 413
Образование главы домохозяйства										
Дошкольное или нет образования/Начальное	72,4	19,2	4,2	0,0	0,0	4,2	0,0	100,0	91,6	150
Среднее	70,0	24,4	1,9	0,0	0,6	2,8	0,4	100,0	94,3	8 885
Среднее специальное, профессиональное	73,5	22,0	1,7	0,1	0,5	1,7	0,5	100,0	95,5	7 241
Высшее	82,5	13,3	1,7	0,0	0,5	2,0	0,0	100,0	95,8	3 566
НЗ/Нет ответа	72,9	27,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	96
Родной язык главы домохозяйства										
Узбекский	73,0	21,7	1,9	0,0	0,5	2,3	0,4	100,0	94,8	17 725
Русский	97,3	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	359
Каракалпакский	82,0	15,4	0,3	0,0	0,0	2,2	0,0	100,0	97,4	348
Таджикский	66,6	28,1	1,2	0,0	0,6	3,5	0,0	100,0	94,7	866
Казахский	92,5	6,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	100,0	98,5	354
Другой язык	60,6	38,0	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	100,0	98,5	286
Квинтиль индекса благосостояния										
Беднейший	43,8	45,5	3,0	0,0	1,6	5,0	1,0	100,0	89,3	3 989
Второй	66,2	27,8	2,8	0,2	0,3	2,6	0,0	100,0	94,0	3 988
Средний	70,2	24,2	2,8	0,0	0,1	2,2	0,4	100,0	94,4	3 986
Четвертый	89,0	9,0	0,2	0,0	0,2	1,2	0,4	100,0	98,0	3 988
Богатейший	98,3	1,0	0,0	0,0	0,3	0,4	0,0	100,0	99,3	3 988

¹ Показатель WS.2 MICS: наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой; показатель 1.4.1 ЦУР.

^A В том числе случаи, когда члены домохозяйства не ходят за водой.

Таблица WS.1.3. Лицо, производящее забор воды (Этап 2)

Процентная доля домохозяйств, источник питьевой воды которых находится не на территории домохозяйства, и процентное распределение домохозяйств, источник питьевой воды которых находится не на территории домохозяйства, в разбивке по лицам, которые обычно производят забор питьевой воды, используемой в домохозяйстве, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля членов домохозяйств, источник питьевой воды которых находится не на территории домохозяйства	Число членов домохозяйств	Лицо, обычно производящее забор питьевой воды					НЗ/Нет информации/ Члены ДХ не производят забор воды	Всего	Число членов домохозяйств, источник питьевой воды которых находится не на территории домохозяйства
			Лицо женского пола (в возрасте 15 лет и старше)	Лицо мужского пола (в возрасте 15 лет и старше)	Девочка младше 15 лет	Мальчик младше 15 лет				
Всего	25,9	19 938	39,6	26,0	1,8	2,1	30,5	100,0	5172	
Местность										
Городская	14,4	9 362	39,5	24,9	2,1	2,4	31,2	100,0	1 344	
Сельская	36,2	10 576	39,7	26,3	1,7	2,0	30,2	100,0	3 828	
Гео-экономический регион										
Западный	24,9	2 117	20,5	17,1	0,7	1,2	60,6	100,0	527	
Центральный	21,6	3 147	47,2	29,8	2,7	1,3	19,0	100,0	681	
Южный	40,5	3 400	32,0	13,7	1,9	1,4	51,1	100,0	1 377	
Центрально-восточный	16,4	4 020	40,9	22,4	2,1	3,0	31,6	100,0	659	
Восточный	33,0	5 841	47,3	37,0	1,6	2,9	11,2	100,0	1 928	
город Ташкент	0,0	1 413	-	-	-	-	-	-	0	
Образование главы домохозяйства										
Дошкольное или нет образования/Начальное	27,6	150	(39,1)	(30,5)	(0,0)	(0,0)	(30,5)	100,0	41	
Среднее	29,4	8 885	44,5	23,0	1,9	1,6	29,0	100,0	2 613	
Среднее специальное, профессиональное	26,0	7 241	34,3	30,9	2,4	2,8	29,7	100,0	1 886	
Высшее	17,0	3 566	34,8	24,3	0,0	2,5	38,4	100,0	606	
НЗ/Нет ответа	27,1	96	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	26	
Источник питьевой воды										
Улучшенный	24,1	19 307	40,3	24,9	1,5	2,0	31,3	100,0	4 650	
Неулучшенный	82,8	631	33,4	35,2	4,7	3,1	23,6	100,0	522	
Родной язык главы домохозяйства										
Узбекский	26,4	17 725	40,1	26,7	1,9	2,3	29,0	100,0	4 680	
Русский	2,7	359	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	10	
Каракалпакский	18,0	348	59,6	30,1	5,7	4,6	0,0	100,0	63	
Таджикский	32,8	866	30,4	22,0	0,0	0,0	47,6	100,0	284	
Казахский	7,5	354	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	27	
Другой язык	38,0	286	30,0	0,0	0,0	0,0	70,0	100,0	109	
Квинтиль индекса благосостояния										
Беднейший	54,6	3 989	47,4	19,9	2,5	2,1	28,1	100,0	2 176	
Второй	33,3	3 988	42,7	23,2	1,4	1,4	31,3	100,0	1 330	
Средний	29,7	3 986	29,6	38,5	1,2	2,4	28,3	100,0	1 183	
Четвертый	10,8	3 988	20,1	33,1	1,5	3,1	42,2	100,0	430	
Богатейший	1,4	3 988	25,1	7,9	0,0	6,9	60,1	100,0	54	

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица WS.1.4. Время на забор воды (Этап 2)							
Среднее время, которое лицо, обычно производящее забор воды, тратит на него, Узбекистан, 2021-2022 гг.							
	Среднее время, которое уходит в день на забор воды						Число членов домохозяйств, источник питьевой воды которых находится не на территории домохозяйства и в которых за забор воды отвечают в основном члены домохозяйства
	До 30 минут	31 минута - 1 час	Более 1 часа - 3 часа	Более 3 часов	НЗ/Нет информации	Всего	
Всего	74,2	16,4	7,5	1,0	0,9	100,0	3 599
Местность							
Городская	80,6	16,5	2,4	0,5	0,0	100,0	929
Сельская	72,0	16,3	9,2	1,2	1,3	100,0	2 670
Гео-экономический регион							
Западный	78,8	18,7	0,9	0,0	1,6	100,0	208
Центральный	81,1	11,9	6,7	0,2	0,0	100,0	552
Южный	53,0	28,7	13,1	2,4	2,8	100,0	676
Центрально-восточный	94,5	4,2	1,4	0,0	0,0	100,0	451
Восточный	74,5	15,8	7,9	1,2	0,7	100,0	1 713
город Ташкент	-	-	-	-	-	-	0
Образование							
Дошкольное или нет образования/Начальное	78,9	16,6	4,5	0,0	0,0	100,0	88
Среднее	72,5	18,3	6,7	1,2	1,3	100,0	1 772
Среднее специальное, профессиональное	75,8	14,3	8,4	0,9	0,7	100,0	1 740
Высшее	66,8	14,2	17,8	0,0	1,2	100,0	262
Возраст (в годах)							
0-9	(73,9)	(21,1)	(5,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	41
0-14	79,5	14,3	5,6	0,5	0,0	100,0	203
15-19	73,0	20,2	5,3	1,4	0,0	100,0	290
15-17	62,2	28,3	7,5	2,0	0,0	100,0	207
18-19	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	83
20-24	54,7	31,0	7,5	3,4	3,3	100,0	255
25-49	73,6	16,1	8,5	1,0	0,8	100,0	2 369
50+	85,9	8,3	4,6	0,0	1,2	100,0	481
Пол							
Мужской	75,5	15,1	7,4	0,5	1,4	100,0	1 453
Женский	73,3	17,2	7,5	1,4	0,6	100,0	2 146
Источник питьевой воды							
Улучшенный	75,0	16,0	7,4	1,0	0,5	100,0	3 197
Неулучшенный	67,6	18,8	8,3	1,0	4,2	100,0	403
Родной язык главы домохозяйства							
Узбекский	73,9	16,5	7,5	1,1	1,0	100,0	3 327
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	1
Каракалпакский	69,4	30,6	0,0	0,0	0,0	100,0	63
Таджикский	79,8	14,4	5,7	0,0	0,0	100,0	149
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	27
Другой язык	(63,4)	(0,0)	(36,6)	(0,0)	(0,0)	100,0	33
Квинтиль индекса благосостояния							
Беднейший	69,2	19,1	8,9	1,8	1,1	100,0	1 564
Второй	78,2	12,4	6,9	1,0	1,5	100,0	918
Средний	72,9	19,7	7,0	0,0	0,4	100,0	848
Четвертый	93,2	4,1	2,7	0,0	0,0	100,0	249
Богатейший	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	22

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица WS.1.5. Наличие питьевой воды в достаточных количествах, когда она необходима (Этап 2)

Процентная доля членов домохозяйств, у которых питьевая вода есть всегда, когда она необходима, и процентное распределение основных причин, по которым у членов домохозяйств не бывает питьевой воды в достаточных количествах, когда она необходима, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля населения домохозяйств, у которых питьевая вода в достаточных количествах есть всегда, когда она необходима ¹	Число членов домохозяйств	Основная причина, по которой у членов домохозяйств не бывает питьевой воды в достаточных количествах				НЗ/Нет информации	Всего	Число членов домохозяйств, у которых не бывает питьевой воды в достаточных количествах, когда она необходима
			В источнике нет воды	Вода слишком дорогая	Нет доступа к источнику	Другая			
Всего	87,5	19 938	57,9	9,4	8,8	19,9	4,0	100,0	2 426
Местность									
Городская	89,2	9 362	68,4	11,3	4,8	10,0	5,4	100,0	1 006
Сельская	86,1	10 576	50,4	8,1	11,6	26,8	3,1	100,0	1 420
Гео-экономический регион									
Западный	88,4	2 117	69,3	2,9	5,5	14,5	7,8	100,0	245
Центральный	87,1	3 147	64,7	1,1	14,8	18,9	0,4	100,0	407
Южный	80,3	3 400	62,9	17,4	5,4	14,3	0,0	100,0	654
Центрально-восточный	86,9	4 020	38,9	18,9	2,0	33,3	6,9	100,0	518
Восточный	89,8	5 841	56,8	0,9	16,7	18,2	7,3	100,0	566
город Ташкент	97,4	1 413	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	37
Образование главы домохозяйства									
Дошкольное или нет образования/Начальное	74,8	150	(54,1)	(18,1)	(16,8)	(11,0)	(0,0)	100,0	38
Среднее	86,0	8 885	57,8	9,7	9,1	18,2	5,2	100,0	1 210
Среднее специальное, профессиональное	88,6	7 241	56,7	10,5	8,6	21,4	2,8	100,0	806
Высшее	90,1	3 566	63,1	5,7	5,8	21,8	3,6	100,0	351
НЗ/Нет ответа	77,7	96	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	21
Источник питьевой воды									
Улучшенный	87,8	19 307	57,8	9,9	8,1	19,9	4,3	100,0	2 307
Неулучшенный	81,1	631	59,2	0,0	21,9	18,8	0,0	100,0	119
Родной язык главы домохозяйства									
Узбекский	87,7	17 725	60,1	9,7	8,2	18,4	3,6	100,0	2 138
Русский	93,0	359	(77,3)	(1,2)	(21,4)	(0,0)	(0,0)	100,0	25
Каракалпакский	93,6	348	(16,2)	(0,0)	(0,0)	(48,1)	(35,6)	100,0	22
Таджикский	78,6	866	39,1	10,6	14,8	33,8	1,6	100,0	177
Казахский	89,1	354	(29,1)	(0,0)	(12,9)	(31,1)	(26,9)	100,0	38
Другой язык	90,6	286	(59,4)	(8,4)	(8,2)	(24,0)	(0,0)	100,0	27
Квинтиль индекса благосостояния									
Беднейший	78,2	3 989	47,8	21,4	9,8	20,0	1,0	100,0	845
Второй	88,6	3 988	67,9	2,9	9,7	14,1	5,4	100,0	453
Средний	89,1	3 986	55,4	6,0	14,0	20,0	4,6	100,0	423
Четвертый	90,4	3 988	65,1	0,1	3,1	26,3	5,4	100,0	375
Богатейший	91,5	3 988	64,7	2,7	4,8	19,9	7,9	100,0	330

¹ Показатель WS.3 MICS: доступность питьевой воды.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица WS.1.9. Очистка воды в домохозяйствах (Этап 2)

Процентное распределение населения домохозяйств в разбивке по методу очистки питьевой воды, используемому в домохозяйстве, и процентная доля населения домохозяйств, использующая надлежащий метод очистки, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Метод очистки воды, используемый в домохозяйстве								Процентная доля населения домохозяйств, которая применяет надлежащий метод очистки воды	Число членов домохозяйств
	Не используется	Кипячение	Добавление отбеливателя/ хлора	Фильтрация через ткань	Использование фильтра для воды	Обеззараживание на солнце	Отстаивание	Другой		
Всего	33,0	63,5	0,9	0,3	5,2	0,0	7,0	0,3	65,3	19 938
Местность										
Городская	32,3	63,7	0,8	0,3	5,8	0,0	7,4	0,3	65,7	9 362
Сельская	33,6	63,4	1,0	0,3	4,7	0,0	6,7	0,3	64,9	10 576
Гео-экономический регион										
Западный	54,5	37,4	0,0	0,5	11,6	0,0	9,1	0,3	43,2	2 117
Центральный	22,1	74,4	0,2	0,3	5,2	0,0	10,3	0,2	76,1	3 147
Южный	36,8	61,6	4,0	0,6	0,9	0,0	6,6	0,8	62,7	3 400
Центрально-восточный	19,9	78,3	1,1	0,1	8,2	0,0	4,0	0,6	79,6	4 020
Восточный	39,1	57,0	0,0	0,1	2,1	0,0	7,6	0,0	57,7	5 841
город Ташкент	27,9	68,2	0,0	0,5	10,6	0,0	3,7	0,0	71,5	1 413
Образование главы домохозяйства										
Дошкольное или нет образования/Начальное	31,5	64,3	0,0	0,0	0,0	0,0	8,6	0,0	64,3	150
Среднее	36,1	61,0	0,8	0,2	3,2	0,0	7,0	0,2	62,3	8 885
Среднее специальное, профессиональное	30,4	66,2	1,2	0,2	4,5	0,0	7,7	0,4	67,8	7 241
Высшее	30,2	64,8	0,7	0,6	12,1	0,0	5,7	0,5	68,2	3 566
НЗ/Нет ответа	47,1	49,6	0,0	0,0	3,4	0,0	0,0	0,0	52,9	96
Источник питьевой воды										
Улучшенный	33,5	63,1	0,9	0,2	5,4	0,0	6,2	0,3	64,9	19 307
Неулучшенный	18,4	77,6	1,9	1,7	1,4	0,0	30,8	0,3	78,1	631
Родной язык главы домохозяйства										
Узбекский	32,4	64,4	0,8	0,2	5,1	0,0	6,5	0,3	66,0	17 725
Русский	28,2	66,5	0,5	3,2	11,1	0,0	0,9	0,0	71,2	359
Каракалпакский	56,4	37,8	0,0	1,6	6,8	0,0	26,3	0,0	38,7	348
Таджикский	30,1	65,2	5,4	0,0	7,3	0,0	5,1	0,9	68,4	866
Казахский	31,3	60,6	0,0	0,0	0,7	0,0	27,0	0,0	60,6	354
Другой язык	57,4	39,4	0,0	0,0	6,3	0,0	7,0	0,0	42,6	286
Квинтиль индекса благосостояния										
Беднейший	34,3	64,1	2,4	0,5	1,2	0,0	8,0	0,5	64,7	3 989
Второй	37,3	60,3	1,0	0,2	2,3	0,0	5,9	0,1	61,0	3 988
Средний	35,2	61,5	0,6	0,0	4,0	0,0	5,7	0,3	62,9	3 986
Четвертый	32,3	63,6	0,6	0,3	5,8	0,0	8,3	0,3	65,6	3 988
Богатейший	25,9	68,2	0,0	0,4	12,8	0,0	7,2	0,3	72,3	3 988

10.2 МЫТЬЕ РУК

Мытье рук водой с мылом – самая экономичная мера охраны здоровья, позволяющая сократить заболеваемость диареей и пневмонией у детей в возрасте до пяти лет¹⁴⁷. Мытье рук наиболее эффективно при использовании воды и мыла после посещения туалета или мытья ребенка, перед едой или операциями с пищей и перед кормлением ребенка. Непосредственное наблюдение за мытьем рук в эти критические моменты является непростой задачей. Надежной альтернативой наблюдению является оценка вероятности надлежащего мытья рук путем осмотра места для мытья рук и наблюдения за тем, имеются ли в этом месте вода и мыло (или другие местные материалы для мытья)^{148,149}.

Гигиену исключили из ЦРТ, но включили в ЦУР, направленные на обеспечение всеобщего доступа к базовым устройствам для мытья рук (ЦУР 1.4 и 6.2).

Показатель для Узбекистана рассчитывается на основе «сообщенного» наличия места для мытья рук с мылом или моющим средством, а не «наблюдаемого» наличия этого места, и может использоваться в качестве оценки основных мест для мытья рук для отчетности по ЦУР и для получения показателя MICS «Наличие места для мытья рук, в котором есть вода и мыло».¹⁵⁰ Это отличается от стандартного показателя MICS, рассчитанного на основе данных, собранных в ходе наблюдений интервьюерами как наличия места для мытья рук, так и наличия воды, мыла или моющих средств.¹⁵¹

В Таблице WS.2.1 показано распределение членов домохозяйств, которые сообщили о наличии в помещениях стационарных или переносных устройств для мытья рук (в жилище, во дворе или на земельном участке), у которых в месте для мытья рук есть вода и мыло или моющее средство. В ней также показано распределение устройств для мытья рук, в которых есть вода и мыло. Члены домохозяйств, в помещениях которых доступны устройства для мытья рук с мылом и водой, соответствуют критериям ЦУР наличия «базового» устройства для мытья рук.

¹⁴⁷ С. Кэрнкросс и В. Валдманис. «Содействие водоснабжению и обеспечению санитарии и гигиены. Глава 41». в «Приоритеты контроля заболеваемости в развивающихся странах». 2-е издание, под редакцией Джеймсона и др. Вашингтон (округ Колумбия): Международный банк реконструкции и развития/Всемирный банк.

¹⁴⁸ П. Рэм. *Практическое руководство по измерению мытья рук*: Обновление за 2013 г. Global Scaling Up Handwashing. Вашингтон, округ Колумбия: World Bank Press, 2013.

¹⁴⁹ Место или устройства для мытья рук могут быть стационарными или переносными и включать в себя раковину с краном, ведра с кранами, водяные колонки с ножными педалями и кувшины или тазы для мытья рук. К мылу относятся кусковое (твердое) мыло, жидкое мыло, порошкообразное моющее средство и мыльная вода и не относятся зола, почва, песок или другие средства для мытья рук.

¹⁵⁰ Соответствует показателю MICS6 WS.7; Показатели 1.4.1 и 6.2.1 ЦУР.

¹⁵¹ Чтобы облегчить бремя наблюдения, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы использовал альтернативный подход, который состоял из включения двух вопросов из модуля «Мытье рук» в модуль «Вода и санитария», чтобы установить, где члены домохозяйства чаще всего моют руки и есть ли любое мыло или моющее средство в доме для мытья рук. Предполагается, что если домохозяйство сообщает о наличии места для мытья рук, будь то стационарное место или передвижной объект, вода для мытья рук будет присутствовать в этом месте.

Таблица WS.2.1. Наличие на территории домохозяйства места для мытья рук, в котором есть мыло и вода (Этап 2)

Процентное распределение домохозяйств, которые сообщили о наличии места для мытья рук, и процентная доля членов домохозяйств, в которых в месте для мытья рук есть вода и мыло или моющее средство, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Респондент сообщил(а) о наличии места для мытья рук		Респондент сообщил(а), что ни в жилище, ни во дворе, ни на участке нет места для мытья рук.	Другое	Всего	Число членов домохозяйств	Респондент сообщил(а) о наличии места для мытья рук:		Число членов домохозяйств, в которых респондент сообщил(а) о наличии места для мытья рук	Процентная доля членов домохозяйств, имеющих место для мытья рук, в котором есть вода и мыло ^{1,Б}	Число членов домохозяйств, в которых респондент сообщил(а) о наличии места для мытья рук или в которых нет места для мытья рук ни в жилище, ни во дворе, ни на участке
	Сообщил(а) о наличии стационарного предмета для мытья рук	Сообщил(а) о наличии переносного предмета					в котором есть вода ^А	в котором есть мыло			
Всего	48,9	32,3	17,9	0,8	100,0	19 938	100,0	99,8	16 200	81,8	19 778
Местность											
Городская	63,8	24,4	11,0	0,8	100,0	9 362	100,0	99,7	8 254	88,6	9 286
Сельская	35,7	39,4	24,1	0,8	100,0	10 576	100,0	99,9	7 947	75,7	10 491
Гео-экономический регион											
Западный	63,4	33,0	0,7	3,0	100,0	2 117	100,0	99,9	2 039	99,2	2 053
Центральный	55,6	31,7	12,2	0,5	100,0	3 147	100,0	100,0	2 747	87,7	3 131
Южный	27,8	63,3	8,2	0,7	100,0	3 400	100,0	99,6	3 098	91,4	3 375
Центрально-восточный	40,3	14,8	44,6	0,3	100,0	4 020	100,0	99,9	2 215	55,2	4 007
Восточный	46,0	34,3	18,9	0,7	100,0	5 841	100,0	99,9	4 691	80,8	5 797
город Ташкент	99,8	0,0	0,2	0,0	100,0	1 413	100,0	99,7	1 411	99,5	1 413
Образование главы домохозяйства											
Дошкольное или нет образования/Начальное	31,7	26,7	39,9	1,7	100,0	150	100,0	100,0	87	59,4	147
Среднее	40,4	38,2	20,5	0,9	100,0	8 885	100,0	99,6	6 984	79,0	8 807
Среднее специальное, профессиональное	50,1	30,2	18,8	0,9	100,0	7 241	100,0	100,0	5 815	81,0	7 177
Высшее	68,6	21,9	9,1	0,4	100,0	3 566	100,0	100,0	3 226	90,8	3 550
НЗ/Нет ответа	47,6	43,4	9,0	0,0	100,0	96	100,0	100,0	88	91,0	96
Родной язык главы домохозяйства											
Узбекский	48,1	32,3	18,8	0,7	100,0	17 725	100,0	99,8	14 256	80,9	17 592
Русский	96,8	0,2	2,3	0,7	100,0	359	100,0	100,0	348	97,7	356
Каракалпакский	28,9	67,3	1,1	2,8	100,0	348	100,0	100,0	335	98,9	339
Таджикский	49,5	31,7	17,5	1,3	100,0	866	100,0	100,0	704	82,3	855
Казахский	46,0	36,5	17,4	0,0	100,0	354	100,0	100,0	292	82,6	354
Другой язык	63,4	29,7	5,6	1,3	100,0	286	100,0	100,0	266	94,3	282
Квинтиль индекса благосостояния											
Беднейший	10,8	57,4	30,8	0,9	100,0	3 989	100,0	99,3	2 722	68,4	3 951
Второй	27,7	45,5	25,4	1,3	100,0	3 988	100,0	99,9	2 922	74,2	3 935
Средний	43,3	34,4	21,1	1,3	100,0	3 986	100,0	100,0	3 094	78,6	3 934
Четвертый	66,0	21,8	11,7	0,5	100,0	3 988	100,0	100,0	3 502	88,2	3 970
Богатейший	96,8	2,6	0,7	0,0	100,0	3 988	100,0	99,9	3 961	99,2	3 988

¹ Специфичный показатель обследования WS.S1: наличие места для мытья рук, в котором есть вода и мыло; показатели 1.4.1 и 6.2.1 ЦУР.

^А Предполагается, что сообщение о месте для мытья рук (у стационарного предмета или при помощи переносного предмета) в жилище, во дворе или на земельном участке является достоверным показателем наличия воды в месте для мытья рук.

^Б Респонденты сообщили, что у них есть место для мытья рук с мылом или моющими средствами. Это отличается от стандартного показателя MICS, когда интервьюеры наблюдают как наличие места для мытья рук, так и наличие воды, мыла или моющего средства. Предполагается, что самоотчетность является допустимым показателем в Узбекистане.

10.3 САНИТАРИЯ

Небезопасное обращение с человеческими экскрементами и плохая личная гигиена тесно связаны с диареей, а также с такими паразитарными инфекциями, как передаваемые через почву гельминты (черви). Улучшенная санитария и гигиена могут снизить распространенность диарейных заболеваний более чем на треть¹⁵² и существенно уменьшить их пагубное воздействие на здоровье человека¹⁵³.

ЦУР, касающиеся санитарии гораздо более амбициозны, чем ЦРДТ, и направлены на достижение всеобщего доступа к базовым услугам (ЦУР 1.4) и всеобщего доступа к услугам санитарии, организованной с соблюдением требований безопасности (ЦУР 6.2).

Улучшенными санитарно-гигиеническими устройствами считаются те устройства, которые позволяют гигиеническим способом удалить человеческие экскременты и не предполагают их контакт с человеком. К таким устройствам относятся туалет со сливом или смывом, соединенный с системой канализации, отстойником или выгребной ямой; туалет с выгребной ямой обустроенной вентиляцией, туалет с выгребной ямой и настилом для сиденья, а также компостный туалет (биотуалет). В Таблице WS.3.1 представлена информация о доле населения, пользующегося улучшенными и неулучшенными санитарно-гигиеническими устройствами. В ней также показано распределение населения домохозяйств, которое избавляется от фекалий методом так называемой «открытой дефекации».

В Таблице WS.3.2 представлено распределение населения домохозяйств, пользующегося улучшенными и неулучшенными санитарно-гигиеническими устройствами, которые являются индивидуальными, совместными с другими домохозяйствами или общественными. В соответствии с методологией ЦУР, население, использующее улучшенные совместные или общественные санитарно-гигиенические устройства, классифицируется как имеющее «ограниченные» санитарные условия. Домохозяйства, которые используют улучшенные санитарно-технические устройства отдельно от других домохозяйств, соответствуют критериям ЦУР по наличию «базовых» санитарных условий и, в зависимости от способов удаления экскрементов, могут считаться, «организованными с соблюдением требований безопасности».

В Таблице WS.3.3 показаны методы опорожнения и удаления экскрементов из туалетов с отстойником или выгребной ямой. Экскременты из туалетов с отстойником или выгребной ямой, которые никогда не опорожняются (или дата опорожнения которых неизвестна) или опорожняются и утилизируются в закрытой яме, классифицируются как «безопасно утилизированным на месте» и соответствуют критериям ЦУР канализации, организованной с соблюдением требований безопасности. Если экскременты из улучшенных уборных ям и смывных туалетов удаляются поставщиком услуг для переработки, в зависимости от вида переработки такие экскременты тоже можно отнести к соответствующим канализации, организованной с соблюдением требований безопасности. Другие способы опорожнения и удаления экскрементов не считаются канализацией, организованной с соблюдением требований безопасности.

В Таблице WS.3.4 обобщены основные способы удаления экскрементов из домохозяйств с улучшенными санитарно-гигиеническими устройствами, находящимися на территории домохозяйства (выгребными ямами обустроенными вентиляцией или с настилом и смывными туалетами), а также пользование неулучшенными санитарно-гигиеническими устройствами, включая открытую дефекацию.

¹⁵² С. Кэрнкросс и др. «Вода, санитария и гигиена для профилактики диареи». *International Journal of Epidemiology* 39, № Suppl1 (2010): 193–205. doi:10.1093/ije/dyq035.

¹⁵³ ВОЗ. *Вода, санитария и гигиена для ускорения и поддержания прогресса в отношении запущенных тропических болезней*. Глобальная стратегия на период 2015–2020 г.г. Женева: WHO Press, 2015. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/182735/WHO_FWC_WSH_15.12_eng.pdf;jsessionid=7F7C38216E04E69E7908AB6E8B63318F?sequence=1.

В Таблице WS.3.5 представлена информация об используемых в домохозяйствах с детьми в возрасте 0–2 лет основных методах утилизации детских фекалий. К правильным методам утилизации детских фекалий относятся опорожнение ребенка в туалете или уборной с возможным смывом. Выбрасывание одноразовых детских подгузников в мусор вместе с твердыми отходами очень распространено во всем мире. Этот способ утилизации считается безопасным только при наличии системы гигиеничного сбора и утилизации твердых отходов. В настоящее время данная классификация пересматривается.

С 1990 года Совместная программа ВОЗ / ЮНИСЕФ по мониторингу (СМП) регулярно оценивает национальный, региональный и глобальный прогресс в области водоснабжения, санитарии и гигиены (ВССГ). Методика СМП («лестничное» представление данных) позволяют сравнивать прогресс стран, находящихся на разных этапах развития. В 2015 году были введены обновленные критерии оценки доступа к питьевой воде и санитарии, которые основаны на определенных показателях и имеют дополнительные критерии, касающиеся уровня услуг. Кроме того, была введена третья ступень для оценки гигиены мытья рук¹⁵⁴. В Таблице WS.3.6 приведены показатели, характеризующие долю членов домохозяйств, чей доступ к питьевой воде и санитарии соответствует критериям ЦУР по доступу к «базовым» услугам.

¹⁵⁴ ВОЗ, ЮНИСЕФ и СМП. *Прогресс в области обеспечения питьевой воды, санитарии и гигиены*. Женева: WHO Press, 2017. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/258617/9789241512893-eng.pdf?sequence=1>.

Таблица WS.3.1. Пользование улучшенными и неулучшенными санитарно-гигиеническими устройствами (Этап 2)

Процентное распределение населения домохозяйств в разбивке по типу туалета, используемого домохозяйством, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Тип туалета, используемого домохозяйством												Открытая дефекация (нет туалета, кусты, поле)	Всего	Процентная доля населения домохозяйств, которая пользуется улучшенными санитарно-гигиеническими устройствами ¹	Число членов домохозяйств
	Улучшенное санитарно-гигиеническое устройство						Неулучшенное санитарно-гигиеническое устройство									
	Туалет со сливом/смывом, соединенный с:				Выгребная яма, обустроенная вентиляцией	Выгребная яма с настилом	Компостный туалет (биотуалет)	Отхожий ров	Выгребная яма без настила/открытая выгребная яма	Ведро	Туалет-навес	Другое				
системой канализации	отстойником	выгребной ямой	НЗ с чем													
Всего	16,4	0,4	8,2	0,2	29,0	39,4	0,0	1,3	4,9	0,0	0,0	0,1	0,0	100,0	93,6	19 938
Местность																
Городская	32,9	0,4	7,1	0,2	25,9	29,1	0,0	1,4	2,9	0,0	0,0	0,2	0,0	100,0	95,6	9 362
Сельская	1,8	0,4	9,2	0,2	31,7	48,5	0,0	1,3	6,7	0,0	0,1	0,1	0,0	100,0	91,8	10 576
Гео-экономический регион																
Западный	7,5	0,1	4,9	0,4	25,7	47,2	0,0	10,9	2,6	0,0	0,4	0,4	0,0	100,0	85,7	2 117
Центральный	15,9	0,7	6,9	0,0	32,8	43,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,3	3 147
Южный	4,8	0,3	1,3	0,0	38,8	50,0	0,0	0,1	4,3	0,0	0,0	0,4	0,0	100,0	95,2	3 400
Центрально-восточный	14,1	0,7	10,7	0,0	25,3	38,2	0,0	0,4	10,4	0,0	0,0	0,1	0,0	100,0	89,1	4 020
Восточный город Ташкент	9,6	0,2	13,2	0,5	31,8	38,6	0,0	0,3	5,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	94,0	5 841
Итого город Ташкент	93,9	0,0	4,7	0,0	0,3	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	1 413
Образование главы домохозяйства																
Дошкольное или нет образования/Начальн	13,0	0,0	11,0	0,0	18,5	50,4	1,1	0,8	5,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	94,0	150
Среднее	9,9	0,2	7,3	0,1	29,2	45,9	0,0	1,3	5,7	0,0	0,1	0,2	0,0	100,0	92,7	8 885
Среднее специальное, профессиональное	17,3	0,3	9,6	0,4	28,8	37,4	0,0	1,6	4,5	0,0	0,0	0,1	0,0	100,0	93,8	7 241
Высшее	31,3	0,9	7,4	0,0	29,1	27,0	0,0	1,0	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	95,6	3 566
НЗ/Нет ответа	11,3	0,0	7,4	0,0	25,1	39,7	0,0	0,0	16,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	83,5	96
Где находится санитарно-гигиеническое устройство																
В жилище	89,5	1,3	6,6	0,0	0,8	1,2	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	н.п.	100,0	99,4	2 988
На участке/во дворе	3,6	0,2	8,5	0,2	34,0	46,1	0,0	1,5	5,7	0,0	0,1	0,1	н.п.	100,0	92,6	16 781
Где-то еще	2,0	0,8	10,0	0,0	29,4	48,1	0,0	0,0	6,9	0,0	0,0	2,7	н.п.	100,0	90,3	170
Нет	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	-	-	-	0
Родной язык главы домохозяйства																
Узбекский	15,1	0,4	8,5	0,2	30,0	40,1	0,0	0,8	4,9	0,0	0,0	0,1	0,0	100,0	94,2	17 725
Русский	86,2	0,0	3,7	0,0	2,5	2,9	0,0	1,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	95,3	359
Каракалпакский	7,6	0,4	7,1	0,6	14,6	41,0	0,0	27,1	0,7	0,0	0,9	0,0	0,0	100,0	71,3	348
Таджикский	16,1	0,5	5,5	0,0	26,8	42,6	0,0	0,0	7,5	0,0	0,0	1,0	0,0	100,0	91,5	866
Казахский	12,3	0,0	5,1	0,0	31,7	44,1	0,0	6,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	93,1	354
Другой язык	30,2	0,0	10,4	2,7	18,1	28,1	0,0	2,4	8,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	89,5	286
Квинтиль индекса благосостояния																
Беднейший	0,0	0,1	5,1	0,0	17,2	67,8	0,0	1,2	8,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	90,3	3 989
Второй	0,4	0,3	7,8	0,3	31,3	49,3	0,0	1,2	8,9	0,0	0,1	0,3	0,0	100,0	89,4	3 988
Средний	1,5	0,2	8,5	0,3	38,7	44,7	0,0	1,3	4,6	0,0	0,0	0,2	0,0	100,0	93,9	3 986
Четвертый	4,9	0,8	10,7	0,3	46,0	32,4	0,0	2,6	2,2	0,0	0,1	0,0	0,0	100,0	95,2	3 988
Богатейший	75,3	0,5	8,9	0,1	11,6	2,8	0,0	0,5	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0	100,0	99,2	3 988

¹ Показатель WS.8 MICS: доступ к улучшенной санитарии.

н.п.: неприменимо.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица WS.3.2. Наличие базовых и ограниченных санитарно-гигиенических условий (Этап 2)

Процентное распределение населения домохозяйств в соответствии с тем, частные или общественные санитарно-гигиенические устройства оно использует и пользуется ли оно санитарно-гигиеническими устройствами совместно с членами других домохозяйств, с разбивкой на улучшенные и неулучшенные санитарно-гигиенические устройства, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Улучшенные санитарно-гигиенические устройства				Неулучшенные санитарно-гигиенические устройства				Открытая дефекация (нет туалета, кусты, поле)	Всего	Число членов домохозяйств
	Используются не совместно с другими домохозяйствами ¹	Используются совместно с:		Общественный туалет	Используются не совместно с другими домохозяйствами	Используются совместно с:		Общественный туалет			
		членами не более 5 домохозяйств	членами более чем 5 домохозяйств			членами не более 5 домохозяйств	членами более 5 домохозяйств				
Всего	91,7	1,2	0,3	0,5	6,3	0,0	0,0	0,1	0,0	100,0	19 938
Местность											
Городская	93,0	1,6	0,3	0,7	4,3	0,0	0,0	0,1	0,0	100,0	9 362
Сельская	90,5	0,8	0,2	0,3	8,0	0,1	0,0	0,1	0,0	100,0	10 576
Гео-экономический регион											
Западный	82,8	1,0	1,0	0,9	13,8	0,0	0,2	0,3	0,0	100,0	2 117
Центральный	95,4	2,2	0,5	1,1	0,5	0,1	0,1	0,0	0,0	100,0	3 147
Южный	92,3	1,7	0,2	1,0	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3 400
Центрально-восточный	87,7	1,0	0,2	0,3	10,8	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	4 020
Восточный	93,2	0,8	0,0	0,0	5,9	0,0	0,0	0,1	0,0	100,0	5 841
город Ташкент	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 413
Образование главы домохозяйства											
Дошкольное или нет образования/Начальное	89,2	4,8	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	150
Среднее	90,4	1,5	0,3	0,5	7,2	0,0	0,0	0,1	0,0	100,0	8 885
Среднее специальное, профессиональное	91,8	1,0	0,4	0,6	6,0	0,1	0,0	0,1	0,0	100,0	7 241
Высшее	94,9	0,4	0,0	0,3	4,3	0,0	0,1	0,0	0,0	100,0	3 566
НЗ/Нет ответа	81,5	1,9	0,0	0,0	16,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	96
Где находится санитарно-гигиеническое устройство											
В жилище	98,9	0,3	0,0	0,2	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	2 988
На участке/во дворе	90,9	1,3	0,3	0,1	7,3	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	16 781
Где-то еще	35,7	7,1	4,3	43,3	4,8	0,0	1,5	3,3	0,0	100,0	170
Родной язык главы домохозяйства											
Узбекский	92,3	1,2	0,2	0,5	5,7	0,0	0,0	0,1	0,0	100,0	17 725
Русский	93,7	1,5	0,0	0,1	4,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	359
Каракалпакский	68,9	0,0	0,0	2,4	26,6	0,0	1,0	1,0	0,0	100,0	348
Таджикский	90,0	1,5	0,0	0,1	8,2	0,3	0,0	0,0	0,0	100,0	866
Казахский	89,5	1,6	2,0	0,0	6,9	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	354
Другой язык	86,4	0,0	0,6	2,5	10,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	286
Квинтиль индекса благосостояния											
Беднейший	86,7	2,7	0,3	0,6	9,4	0,1	0,1	0,2	0,0	100,0	3 989
Второй	87,4	1,3	0,3	0,4	10,5	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	3 988
Средний	92,1	0,8	0,3	0,7	6,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3 986
Четвертый	93,5	0,9	0,4	0,4	4,7	0,0	0,0	0,2	0,0	100,0	3 988
Богатейший	98,6	0,3	0,0	0,3	0,7	0,0	0,1	0,0	0,0	100,0	3 988

¹ Показатель WS.9 MICS: наличие базовых санитарно-гигиенических условий; показатели 1.4.1 и 6.2.1 ЦУР.

Таблица WS.3.3. Опорожнение и удаление испражнений из санитарно-гигиенических устройств, находящихся на территории домохозяйств (Этап 2)

Процентное распределение членов домохозяйств в домохозяйствах с отстойниками и улучшенными выгребными ямами в соответствии со способом опорожнения и удаления, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Опорожнение и удаление отходов из отстойников								Опорожнение и удаление отходов из других улучшенных санитарно-гигиенических устройств, находящихся на территории домохозяйства								Всего	Безопасная утилизация испражнений, осуществляемая на месте, из санитарно-гигиенических устройств, находящихся на территории домохозяйств ¹	Небезопасная утилизация испражнений, осуществляемая на месте, из санитарно-гигиенических устройств, находящихся на территории домохозяйств	Транспортировка испражнений из санитарно-гигиенических устройств, находящихся на территории домохозяйств, на очистную станцию	Число членов домохозяйств с улучшенными санитарно-гигиеническими устройствами, находящимися на территории домохозяйства	
	Поставщик услуг вывоз на очистную станцию	Поставщик услуг вывоз НЗ куда	Поставщик услуг вывоз содержимое и захоронил в крытой яме	В открытую яму, на открытую площадку, в водоем или еще куда-то	Другое	НЗ	Никогда не опорожнялись	НЗ, опорожнялись ли	Поставщик услуг вывоз на очистную станцию	Поставщик услуг вывоз НЗ куда	Поставщик услуг вывоз содержимое и захоронил в крытой яме	В открытую яму, на открытую площадку, в водоем или еще куда-то	Другое	НЗ	Никогда не опорожнялись	НЗ, опорожнялись ли						
Всего	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	7,4	5,2	36,6	0,6	0,5	0,8	45,7	2,6	100,0	85,2	1,2	13,6	15 346	
Местность																						
Городская	0,3	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	12,0	6,7	28,9	0,7	0,2	1,4	47,4	2,2	100,0	78,7	0,9	20,4	5 848	
Сельская	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,2	0,0	4,6	4,3	41,4	0,6	0,7	0,5	44,7	2,9	100,0	89,2	1,4	9,5	9 498	
Гео-экономический регион																						
Западный	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	16,1	1,2	58,5	0,3	0,0	0,6	22,3	0,9	100,0	81,7	0,3	17,9	1 647	
Центральный	0,0	0,1	0,3	0,0	0,2	0,1	0,2	0,0	3,8	11,0	51,7	0,2	0,3	1,1	30,4	0,8	100,0	83,3	0,6	16,0	2 624	
Южный	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	5,0	3,3	12,7	1,1	1,0	0,0	75,2	1,2	100,0	89,6	2,1	8,3	3 075	
Центрально-восточный	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	6,0	0,8	44,8	1,2	1,4	3,0	41,6	0,4	100,0	87,2	2,6	10,2	3 014	
Восточный	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,2	7,5	31,6	0,3	0,0	0,0	45,8	6,4	100,0	83,8	0,3	15,9	4 898	
город Ташкент	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	42,2	0,0	11,9	0,0	0,0	0,0	45,9	0,0	100,0	57,8	0,0	42,2	87	
Образование главы домохозяйства																						
Дошкольное или нет образования/Начальное	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,5	54,3	1,4	0,0	0,0	27,3	6,5	100,0	88,1	1,4	10,5	121	
Среднее	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	4,8	4,8	37,8	0,5	0,6	0,6	48,1	2,4	100,0	88,6	1,1	10,3	7 347	
Среднее специальное, профессиональное	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	7,3	5,1	37,5	0,9	0,5	1,2	44,9	2,2	100,0	84,8	1,4	13,8	5 514	
Высшее	0,5	0,2	0,2	0,0	0,0	0,2	0,3	0,0	16,0	6,7	29,7	0,3	0,3	0,7	41,3	3,6	100,0	75,1	0,6	24,3	2 294	
НЗ/Нет ответа	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,8	0,0	37,2	0,0	4,9	0,0	28,8	14,2	100,0	80,2	4,9	14,8	70	

Таблица WS.3.3. Опорожнение и удаление испражнений из санитарно-гигиенических устройств, находящихся на территории домохозяйств (Этап 2)

Процентное распределение членов домохозяйств в домохозяйствах с отстойниками и улучшенными выгребными ямами в соответствии со способом опорожнения и удаления, Узбекистан, 2021-2022 гг.

Тип санитарно-гигиенического устройства	Опорожнение и удаление отходов из отстойников								Опорожнение и удаление отходов из других улучшенных санитарно-гигиенических устройств, находящихся на территории домохозяйства								Всего	Безопасная утилизация испражнений, осуществляемая на месте, из санитарно-гигиенических устройств, находящихся на территории домохозяйств ¹	Небезопасная утилизация испражнений, осуществляемая на месте, из санитарно-гигиенических устройств, находящихся на территории домохозяйств	Транспортировка испражнений из санитарно-гигиенических устройств, находящихся на территории домохозяйств, на очистную станцию	Число членов домохозяйств с улучшенными санитарно-гигиеническими устройствами, находящимися на территории домохозяйства
	Поставщик услуг вывоз на очистную станцию	Поставщик услуг вывоз НЗ куда	Поставщик услуг вывоз содержимое и захоронил в крытой яме	В открытую яму, на открытую площадку, в водоем или еще куда-то	Другое	НЗ	Никогда не опорожнялись	НЗ, опорожнялись ли	Поставщик услуг вывоз на очистную станцию	Поставщик услуг вывоз НЗ куда	Поставщик услуг вывоз содержимое и захоронил в крытой яме	В открытую яму, на открытую площадку, в водоем или еще куда-то	Другое	НЗ	Никогда не опорожнялись	НЗ, опорожнялись ли					
Смыв в отстойник	24,9	10,2	10,6	0,0	6,9	4,7	40,9	1,8	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	100,0	53,2	6,9	39,8	74
Выгребная яма и другие улучшенные	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	7,4	5,2	36,8	0,6	0,5	0,8	45,9	2,6	100,0	85,3	1,2	13,5	15 272
Смыв в выгребную яму	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	12,0	6,4	32,3	0,5	1,7	1,1	44,0	2,0	100,0	78,3	2,2	19,5	1 636
Обустроенная выгребная яма с вентиляцией	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	10,0	6,9	29,5	0,7	0,2	0,8	48,6	3,5	100,0	81,5	0,9	17,7	5 776
Выгребная яма с настилом	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	4,6	3,8	43,1	0,6	0,5	0,8	44,4	2,1	100,0	89,7	1,1	9,2	7 858
Компостный туалет (биотуалет)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	2
Родной язык главы домохозяйства																					
Узбекский	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	7,3	5,3	36,5	0,7	0,5	0,9	45,6	2,8	100,0	85,2	1,2	13,7	13 993
Русский	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(6,2)	(17,1)	(57,1)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(19,6)	(0,0)	100,0	(76,7)	(0,0)	(23,3)	33
Каракалпакский	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	16,5	4,2	15,1	0,0	0,0	2,0	60,1	1,4	100,0	77,2	0,0	22,8	219
Таджикский	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	5,1	6,1	31,1	0,3	2,4	0,9	53,4	0,0	100,0	85,1	2,8	12,1	653
Казахский	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,5	0,0	68,9	0,0	0,0	0,0	20,6	0,0	100,0	89,5	0,0	10,5	286
Другой язык	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	5,3	38,3	0,0	0,0	0,0	52,4	0,0	100,0	90,7	0,0	9,3	162
Квинтиль индекса благосостояния																					
Беднейший	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	2,9	2,1	33,7	1,2	0,7	0,7	57,8	0,8	100,0	92,4	1,9	5,7	3 600
Второй	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	4,1	2,7	36,1	0,6	0,4	0,5	52,3	3,0	100,0	91,7	1,0	7,3	3 539
Средний	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	7,2	6,0	41,5	0,3	0,3	0,9	39,8	3,9	100,0	85,4	0,6	14,0	3 670
Четвертый	0,3	0,1	0,2	0,0	0,1	0,0	0,2	0,0	11,9	8,1	38,0	0,5	0,6	0,7	36,2	3,2	100,0	77,8	1,1	21,1	3 587
Богатейший	0,7	0,3	0,0	0,0	0,2	0,4	0,3	0,0	20,6	12,8	25,5	0,3	0,8	3,0	34,2	0,8	100,0	60,9	1,3	37,7	950

¹ Показатель WS.10 MICS: безопасная утилизация испражнений, осуществляемая на месте, из санитарно-гигиенических устройств, находящихся на территории домохозяйств; показатель 6.2.1 ЦУР.

н.п.: неприменимо.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

Таблица WS.3.4. Обращение с испражнениями из санитарно-гигиенических устройств домохозяйств (Этап 2)

Процентное распределение населения домохозяйств в соответствии со способом обращения с испражнениями из санитарно-гигиенического устройства домохозяйства, Узбекистан, 2021-2022 гг.

Улучшенные санитарно-гигиенические устройства (в том числе используемые совместно с членами других ДХ), находящиеся на территории домохозяйства								
	Осуществляемая на месте безопасная утилизация испражнений из санитарно-гигиенических устройств, находящихся на территории домохозяйства	Небезопасная утилизация испражнений из санитарно-гигиенических устройств, находящихся на территории домохозяйства	Транспортировка испражнений из санитарно-гигиенических устройств, находящихся на территории домохозяйства, на очистную станцию ¹	Сброс в канализацию	Неулучшенные санитарно-гигиенические устройства	Открытая дефекация	Всего	Число членов домохозяйств
Всего	65,6	0,9	10,5	16,6	6,4	0,0	100,0	19 938
Местность								
Городская	49,1	0,6	12,8	33,1	4,4	0,0	100,0	9 362
Сельская	80,1	1,2	8,5	2,0	8,2	0,0	100,0	10 576
Гео-экономический регион								
Западный	63,6	0,3	14,0	7,9	14,3	0,0	100,0	2 117
Центральный	69,5	0,5	13,4	15,9	0,7	0,0	100,0	3 147
Южный	81,0	1,9	7,5	4,8	4,8	0,0	100,0	3 400
Центрально-восточный	65,4	1,9	7,7	14,1	10,9	0,0	100,0	4 020
Восточный	70,3	0,3	13,3	10,1	6,0	0,0	100,0	5 841
город Ташкент	3,5	0,0	2,6	93,9	0,0	0,0	100,0	1 413
Образование главы домохозяйства								
Дошкольное или нет образования/Начальное	71,3	1,1	8,5	13,0	6,0	0,0	100,0	150
Среднее	73,3	0,9	8,5	10,0	7,3	0,0	100,0	8 885
Среднее специальное, профессиональное	64,6	1,1	10,5	17,6	6,2	0,0	100,0	7 241
Высшее	48,3	0,4	15,6	31,3	4,4	0,0	100,0	3 566
НЗ/Нет ответа	58,0	3,6	10,7	11,3	16,5	0,0	100,0	96
Родной язык главы домохозяйства								
Узбекский	67,2	0,9	10,8	15,2	5,8	0,0	100,0	17 725
Русский	7,0	0,0	2,1	86,2	4,7	0,0	100,0	359
Каракалпакский	48,7	0,0	14,3	8,2	28,7	0,0	100,0	348
Таджикский	64,2	2,1	9,1	16,1	8,5	0,0	100,0	866
Казахский	72,4	0,0	8,5	12,3	6,9	0,0	100,0	354
Другой язык	51,4	0,0	5,3	32,8	10,5	0,0	100,0	286
Квантиль индекса благосостояния								
Беднейший	83,4	1,7	5,1	0,0	9,7	0,0	100,0	3 989
Второй	81,4	0,9	6,5	0,7	10,6	0,0	100,0	3 988
Средний	78,6	0,5	12,9	1,8	6,1	0,0	100,0	3 986
Четвертый	69,9	1,0	19,0	5,2	4,8	0,0	100,0	3 988
Богатейший	14,5	0,3	9,0	75,4	0,8	0,0	100,0	3 988

¹ Показатель WS.11 MICS: удаление испражнений для утилизации за территорию домохозяйств; показатель 6.2.1 ЦУР.

^A Включает устройства для смыва / промывки, о которых респонденты не знают, куда они смывают.

Таблица WS.3.5. Удаление детских фекалий (Этап 1)

Процентное распределение детей в возрасте 0–2 лет в разбивке по месту удаления детских фекалий и процентная доля детей в возрасте 0–2 лет, последние фекалии которых были удалены безопасным образом, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Место удаления детских фекалий									Процентная доля детей, последние фекалии которых были удалены безопасным образом ^А	Процентная доля детей, последние фекалии которых были удалены безопасным образом ^В	Число детей в возрасте 0-2 лет
	Ребенок воспользовался туалетом/уборной	Выброшены/смыты в туалет или уборную	Выброшены /смыты в канализацию или в канаву	Выброшены в мусор (твердые отходы)	Закопаны	Оставлены на открытом месте	Другое	НЗ/Нет информации	Всего			
Всего^С	3,4	70,9	1,1	22,9	1,3	0,0	0,2	0,3	100,0	74,3	97,2	3 615
Местность												
Городская	3,6	66,8	1,3	26,8	1,0	0,0	0,3	0,2	100,0	70,4	97,2	1 660
Сельская	3,3	74,4	0,9	19,5	1,5	0,0	0,0	0,4	100,0	77,7	97,3	1 954
Гео-экономический регион												
Западный	6,0	92,9	0,4	0,4	0,0	0,0	0,0	0,3	100,0	98,9	99,3	418
Центральный	4,0	71,7	0,3	23,0	0,0	0,0	0,3	0,8	100,0	75,7	98,7	576
Южный	2,0	65,3	0,0	27,8	4,6	0,0	0,0	0,3	100,0	67,3	95,1	629
Центрально-восточный	5,4	56,2	0,9	37,5	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	61,5	99,0	776
Восточный	1,5	82,3	2,6	11,5	1,6	0,0	0,3	0,2	100,0	83,8	95,2	1 036
город Ташкент	3,5	34,5	0,6	60,5	0,0	0,0	0,4	0,5	100,0	38,0	98,5	178
Образование матери												
Дошкольное или нет образования/Начальное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Среднее	2,8	72,0	1,3	21,2	1,9	0,0	0,1	0,6	100,0	74,8	96,0	601
Среднее специальное, профессиональное	3,3	71,8	1,0	22,3	1,1	0,0	0,1	0,3	100,0	75,1	97,5	2 657
Высшее	5,3	62,2	1,0	29,7	1,2	0,0	0,4	0,2	100,0	67,5	97,2	356
Родной язык главы домохозяйства												
Узбекский	3,3	71,6	1,1	22,3	1,3	0,0	0,1	0,3	100,0	74,9	97,2	3 317
Русский	(3,7)	(56,0)	(8,6)	(31,7)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(59,7)	(91,4)	34
Каракалпакский	9,2	90,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	63
Таджикский	3,2	50,8	0,0	42,2	2,9	0,0	0,0	0,9	100,0	54,1	96,2	118
Казахский	(6,5)	(54,2)	(0,0)	(36,7)	(0,0)	(0,0)	(2,7)	(0,0)	100,0	(60,7)	(97,3)	54
Другой язык	(4,9)	(78,4)	(0,0)	(16,7)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	100,0	(83,3)	(100,0)	28

^А Во многих странах детские фекалии принято выбрасывать в твердые отходы. Степень угрозы при этом варьируется от страны к стране и в пределах одной и той же страны в зависимости от того, регулярно ли вывозятся твердые отходы и подвергаются ли они правильному обращению, поэтому в целях международной сопоставимости твердые отходы не считаются утилизируемыми безопасно.

^В В Узбекистане выбрасывание детских памперсов в мусор (твердые отходы) считается безопасной утилизацией детских фекалий, поэтому процент рассчитан в соответствии с национальным определением.

^С Данные по признаку «Типы санитарно-гигиенических устройств» не показаны в таблице, поскольку почти все используемые типы санитарно-гигиенических устройств являются улучшенными.

() Цифры основаны на 25-49 невзвешенных случаях

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица WS.3.6. Ступени доступа к питьевой воде, санитарии и месту для мытья рук (Этап 2)

Процентное распределение населения домохозяйств по ступеням доступа к питьевой воде, санитарии и месту для мытья рук, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентное распределение населения домохозяйств по:																
	доступу к питьевой воде					санитарно-гигиеническим условиям					условиям для мытья рук ^А					Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой и санитарно-гигиенических условий	Число членов домохозяйств
	Базовые условия ¹	Ограниченные условия	Неулучшенный источник	Поверхностная вода	Всего	Базовые условия ²	Ограниченные условия	Неулучшенные санитарно-гигиенические устройства	Открытая дефекация	Всего	Базовые условия ^{В, С}	Ограниченные условия	Нет места для мытья рук	Другое	Всего		
Всего	95,0	1,8	1,6	1,5	100,0	91,7	1,9	6,4	0,0	100,0	81,1	0,1	17,9	0,8	100,0	71,5	19 938
Местность																	
Городская	97,4	1,1	0,9	0,6	100,0	93,0	2,6	4,4	0,0	100,0	87,9	0,2	11,0	0,8	100,0	80,6	9 362
Сельская	92,9	2,5	2,3	2,4	100,0	90,5	1,3	8,2	0,0	100,0	75,1	0,1	24,1	0,8	100,0	63,5	10 576
Гео-экономический регион																	
Западный	93,0	0,1	6,3	0,6	100,0	82,8	2,9	14,3	0,0	100,0	96,2	0,1	0,7	3,0	100,0	74,9	2 117
Центральный	94,6	3,3	1,1	1,0	100,0	95,4	3,8	0,7	0,0	100,0	87,3	0,0	12,2	0,5	100,0	79,5	3 147
Южный	92,7	1,7	2,4	3,3	100,0	92,3	2,9	4,8	0,0	100,0	90,7	0,4	8,2	0,7	100,0	77,6	3 400
Центрально-Восточный	98,7	0,1	1,0	0,1	100,0	87,7	1,4	10,9	0,0	100,0	55,1	0,0	44,6	0,3	100,0	49,9	4 020
город Ташкент	93,6	3,3	0,6	2,5	100,0	93,2	0,8	6,0	0,0	100,0	80,2	0,1	18,9	0,7	100,0	70,6	5 841
город Ташкент	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	99,5	0,3	0,2	0,0	100,0	99,5	1 413
Образование главы домохозяйства																	
Дошкольное или нет образования/Начальное	91,6	4,2	0,0	4,2	100,0	89,2	4,8	6,0	0,0	100,0	58,4	0,0	39,9	1,7	100,0	44,4	150
Среднее	94,3	1,9	1,9	2,0	100,0	90,4	2,3	7,3	0,0	100,0	78,3	0,3	20,5	0,9	100,0	67,7	8 885
Среднее специальное, профессиональное	95,5	1,8	1,6	1,0	100,0	91,8	2,0	6,2	0,0	100,0	80,3	0,0	18,8	0,9	100,0	71,1	7 241
Высшее	95,8	1,7	1,1	1,4	100,0	94,9	0,7	4,4	0,0	100,0	90,4	0,0	9,1	0,4	100,0	82,9	3 566
НЗ/Нет ответа	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	81,5	1,9	16,5	0,0	100,0	91,0	0,0	9,0	0,0	100,0	78,0	96
Родной язык главы домохозяйства																	
Узбекский	94,8	2,0	1,7	1,6	100,0	92,3	1,9	5,8	0,0	100,0	80,3	0,2	18,8	0,7	100,0	71,1	17 725
Русский	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	93,7	1,6	4,7	0,0	100,0	97,0	0,0	2,3	0,7	100,0	90,7	359
Каракалпакский	97,4	0,3	0,0	2,2	100,0	68,9	2,4	28,7	0,0	100,0	96,2	0,0	1,1	2,8	100,0	66,6	348
Таджикский	94,7	1,2	1,8	2,3	100,0	90,0	1,6	8,5	0,0	100,0	81,2	0,0	17,5	1,3	100,0	71,8	866
Казахский	98,5	0,0	1,5	0,0	100,0	89,5	3,6	6,9	0,0	100,0	82,6	0,0	17,4	0,0	100,0	72,1	354
Другой язык	98,5	0,0	1,5	0,0	100,0	86,4	3,1	10,5	0,0	100,0	93,0	0,0	5,6	1,3	100,0	79,9	286
Квинтиль индекса благосостояния																	
Беднейший	89,3	3,0	2,6	5,0	100,0	86,7	3,6	9,7	0,0	100,0	67,8	0,5	30,8	0,9	100,0	52,1	3 989
Второй	94,0	3,0	1,4	1,6	100,0	87,4	2,0	10,6	0,0	100,0	73,2	0,1	25,4	1,3	100,0	60,3	3 988
Средний	94,4	2,8	2,1	0,7	100,0	92,1	1,8	6,1	0,0	100,0	77,6	0,0	21,1	1,3	100,0	67,3	3 986
Четвертый	98,0	0,2	1,3	0,4	100,0	93,5	1,7	4,8	0,0	100,0	87,8	0,0	11,7	0,5	100,0	80,7	3 988
Богатейший	99,3	0,0	0,7	0,0	100,0	98,6	0,6	0,8	0,0	100,0	99,2	0,1	0,7	0,0	100,0	97,1	3 988

¹ Показатель WS.2 MICS: наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой; показатель 1.4.1 ЦУР.

² Показатель WS.9 MICS: наличие базовых санитарно-гигиенических условий; показатели 1.4.1 и 6.2.1 ЦУР.

^А В целях расчета ступеней категория «Другое» включена в знаменатель.

^В Респонденты сообщили, что у них есть место для мытья рук с мылом или моющими средствами. Это отличается от стандартного показателя MICS, когда интервьюеры наблюдают как наличие место для мытья рук, так и наличие воды, мыла или моющего средства. Предполагается, что самоотчетность является допустимым показателем в Узбекистане.

^С Отличается от Специфичного для обследования показателя WS.S1 (который соответствует MICS WS.7 «Оборудование для мытья рук водой и мылом» (показатели 1.4.1 и 6.2.1 ЦУР)), поскольку он включает «другое». См. Таблицу WS.2.1 для Специфичного для обследования показателя WS.S1

10.4 ГИГИЕНА ВО ВРЕМЯ МЕНСТРУАЦИЙ

Наличие условий для женщин и девушек безопасно следить за своим ежемесячным менструальным циклом и в уединении, и с достоинством имеет важное значение для их здоровья, психосоциального благополучия и мобильности. Не имея условий для доступа к соответствующим устройствам и материалам для соблюдения гигиены во время менструаций, женщины и девушки испытывают отторжение и социальную изоляцию, отказываясь при этом от важных образовательных, социальных и экономических возможностей.¹⁵⁵

В Таблице WS.4.1 показан процент женщин и девушек в возрасте 15–49 лет, у которых в течение последних 12 месяцев были менструации и у которых дома есть возможность мыться и переодеваться в уединении, когда они находятся у себя дома. Кроме того, представлена информация об использовании ими гигиенических средств, в том числе использованных и неиспользованных повторно во время последней менструации. В Таблице WS.4.2 показан процент женщин, которые сообщили, что последняя менструация помешала им посетить какие-либо общественные мероприятия, учебное заведение или работу.

¹⁵⁵ М. Соммер, С. Сазерленд и В. Чандра-Мули. «Внесение начала менструаций и девушек в Глобальную повестку дня в области здоровья населения». *Reproductive Health* 12, № 1 (2015). doi:10.1186/s12978-015-0009-8.

Таблица WS.4.1. Возможности для соблюдения гигиены во время менструаций (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет по средствам которые они использовали во время последней менструации, процент использующих надлежащее средства, процент имеющих возможность мыться и переодеваться в уединении, когда находятся дома, и процентная доля женщин, которые во время последней менструации пользовались надлежащими средствами и имеют возможность мыться и переодеваться в уединении, когда находятся дома, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентное распределение женщин по средствам которые они использовали во время последней менструации					Процентная доля женщин, которые во время последней менструации пользовались надлежащими гигиеническими средствами	Процентная доля женщин, которые имеют возможность мыться и переодеваться в уединении, когда находятся дома	Процентная доля женщин, которые пользуются надлежащими гигиеническими средствами во время менструаций и имеют возможность мыться и переодеваться в уединении, когда находятся дома ¹	Число женщин, которые сообщили, что в последние 12 месяцев у них была менструация	
	Надлежащие средства ^A									
	многоразовыми	одноразовыми	НЗ, многоразовыми или одноразовыми/ Нет информации	Никакие средства	НЗ/Нет информации					Всего
Всего	14,3	82,1	0,2	3,4	0,0	100,0	96,5	96,7	93,6	4 360
Местность										
Городская	11,5	84,3	0,1	4,1	0,0	100,0	95,8	96,8	93,0	2 066
Сельская	16,9	80,0	0,3	2,8	0,0	100,0	97,2	96,6	94,1	2 295
Гео-экономический регион										
Западный	6,1	91,4	0,0	2,4	0,0	100,0	97,6	96,7	94,8	483
Центральный	23,0	75,9	0,0	1,1	0,0	100,0	98,9	99,0	97,9	672
Южный	21,3	77,5	0,0	1,2	0,0	100,0	98,8	92,8	91,8	756
Центрально-восточный	10,3	86,4	0,1	3,2	0,0	100,0	96,8	96,9	93,8	880
Восточный	14,1	79,2	0,5	6,1	0,2	100,0	93,8	97,6	92,2	1 264
город Ташкент	3,3	91,3	0,0	5,3	0,0	100,0	94,7	96,8	91,5	305
Возраст (в годах)										
15-19	6,5	89,4	0,7	3,2	0,2	100,0	96,7	96,9	93,8	628
15-17	8,5	88,7	1,0	1,5	0,3	100,0	98,2	96,0	94,2	373
18-19	3,7	90,4	0,4	5,5	0,0	100,0	94,5	98,3	93,4	255
20-24	8,8	87,4	0,2	3,5	0,0	100,0	96,5	98,5	95,2	600
25-29	12,7	84,6	0,0	2,7	0,0	100,0	97,3	97,4	94,8	722
30-39	17,9	78,3	0,1	3,6	0,1	100,0	96,3	96,6	93,6	1 468
40-49	18,6	77,6	0,0	3,8	0,0	100,0	96,2	94,9	91,4	941
Образование										
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100,0	(*)	(*)	(*)	12
Среднее	19,1	76,9	0,1	3,8	0,1	100,0	96,1	96,4	92,9	1 831
Среднее специальное, профессиональное	12,0	84,4	0,2	3,4	0,0	100,0	96,6	97,1	94,1	1 993
Высшее	5,7	92,1	0,0	2,2	0,0	100,0	97,8	96,3	94,3	525
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)										
Есть	18,4	79,6	0,0	2,0	0,0	100,0	98,0	91,5	89,9	268
Нет	14,6	81,6	0,1	3,7	0,0	100,0	96,3	97,1	93,8	3 718
Родной язык главы домохозяйства										
Узбекский	14,2	82,2	0,2	3,4	0,1	100,0	96,6	96,7	93,6	3 894
Русский	1,7	98,3	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	94,6	94,6	69
Каракалпакский	10,8	86,2	0,0	3,0	0,0	100,0	97,0	96,1	94,0	78
Таджикский	20,9	73,3	0,0	5,8	0,0	100,0	94,2	96,8	92,7	193
Казахский	26,2	71,3	0,0	2,5	0,0	100,0	97,5	99,1	96,6	70
Другой язык	6,3	88,4	0,0	5,3	0,0	100,0	94,7	93,8	88,5	56
Квинтиль индекса благосостояния										
Беднейший	24,6	71,6	0,0	3,8	0,0	100,0	96,2	93,1	89,8	894
Второй	13,9	81,9	0,4	3,6	0,1	100,0	96,3	96,3	93,0	858
Средний	12,8	82,7	0,4	4,1	0,0	100,0	95,9	98,4	94,3	848
Четвертый	11,9	85,8	0,0	2,2	0,1	100,0	97,7	98,1	96,3	858
Богатейший	8,2	88,4	0,0	3,4	0,0	100,0	96,6	97,6	94,6	903

¹ Показатель WS.12 MICS: возможности для соблюдения гигиены во время менструаций.

^A Надлежащие гигиенические средства - прокладки, тампоны или ткань.

(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях

Таблица WS.4.2. Изоляция во время менструаций (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые не посещали общественные мероприятия, учебное заведение или работу во время последней менструации, имевшей место в последние 12 месяцев, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которые не посещали общественные мероприятия, учебное заведение или работу во время последней менструации, имевшей место в последние 12 месяцев ¹	Число женщин, которые сообщили, что в последние 12 месяцев у них была менструация
Всего	7,2	4 360
Местность		
Городская	7,5	2 066
Сельская	7,0	2 295
Гео-экономический регион		
Западный	5,3	483
Центральный	4,2	672
Южный	14,5	756
Центрально-восточный	7,6	880
Восточный	6,0	1 264
город Ташкент	2,9	305
Возраст (в годах)		
15-19	8,4	628
20-24	5,2	600
25-29	6,2	722
30-39	7,7	1 468
40-49	7,7	941
Образование		
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	12
Среднее	9,3	1 831
Среднее специальное, профессиональное	6,1	1 993
Высшее	3,6	525
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)		
Есть	18,7	268
Нет	6,3	3 718
Родной язык главы домохозяйства		
Узбекский	7,3	3 894
Русский	0,0	69
Каракалпакский	5,7	78
Таджикский	10,4	193
Казахский	5,9	70
Другой язык	4,2	56
Квинтиль индекса благосостояния		
Беднейший	12,0	894
Второй	8,1	858
Средний	5,6	848
Четвертый	5,8	858
Богатейший	4,5	903
¹ Показатель WS.13 MICS: изоляция на время менструаций.		
(*) Цифры, основанные на менее чем 25 невзвешенных случаях		

11 РАВЕНСТВО ЖИЗНЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

11.1 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЕБЕНКА

В Конвенции о правах инвалидов¹⁵⁶ намечены обязательства Государств-участников по обеспечению полной реализации прав детей-инвалидов наравне с другими детьми. Наличие функциональных трудностей может повысить риск ограниченного вовлечения детей в жизнь в неприспособленной среде, а также ограничить осуществление их прав.

В MICS Узбекистан за 2021-2022 года включены модули о функционировании детей, предназначенные для сбора информации с целью оценки доли детей, имеющих функциональные трудности. Эти сведения собирались со слов матерей или лиц, осуществляющих за детьми основной уход. Модуль «Функционирование ребенка», включенный в Вопросник о детях в возрасте до пяти лет, охватывает детей в возрасте от 2 до 4 лет. Аналогичный модуль также включен и в Вопросник о детях в возрасте 5–17 лет.

Вопросы модуля в Вопроснике о детях в возрасте до пяти лет охватывали следующие функциональные области: зрение, слух, ходьба, мелкая моторика, общение, обучение, игры и контроль поведения, а Вопросник о детях в возрасте 5–17 лет охватывает следующие функциональные области: зрение, слух, ходьба, самообслуживание, общение, обучение, запоминание, концентрация, принятие изменений, контроль поведения, завязывание знакомств, тревожность и подавленность.

В Таблицах EQ.1.1 и EQ.1.2 представлен процент детей с функциональными трудностями в разбивке по возрастным группам и в различных областях жизнедеятельности. В Таблице EQ.1.3 представлен процент детей в возрасте 2–17 лет, которые используют вспомогательные устройства и, несмотря на это, испытывают трудности в соответствующих областях жизнедеятельности. Таблица EQ.1.4 – обобщающая таблица, в которой представлен процент детей с функциональными трудностями, дезаггегированных по возрастным группам.

¹⁵⁶ «Конвенция о правах инвалидов». Организация Объединенных Наций. Данные за 31 августа 2018 г. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-2.html>.

Таблица EQ.1.1. Функционирование организма ребенка (дети в возрасте 2-4 лет) (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, испытывающих функциональные трудности, в разбивке по областям жизнедеятельности, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, которые испытывают функциональные трудности ^А в следующих областях:								Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, которые испытывают функциональные трудности как минимум в одной области	Число детей в возрасте 2-4 лет
	зрение	слух	ходьба	мелкая моторика	общение	обучение	игра	контроль поведения		
Всего	0,2	0,2	0,7	0,4	1,8	1,3	0,7	2,7	5,2	1 242
Пол										
Мужской	0,3	0,2	0,5	0,1	1,9	0,9	0,3	3,4	5,8	644
Женский	0,1	0,2	0,9	0,6	1,7	1,8	1,0	1,9	4,6	598
Местность										
Городская	0,3	0,2	0,6	0,0	1,8	1,1	0,5	2,2	5,0	550
Сельская	0,1	0,2	0,8	0,6	1,8	1,5	0,8	3,1	5,5	692
Гео-экономический регион										
Западный	0,5	0,0	0,5	0,5	2,4	1,1	0,5	1,6	3,9	125
Центральный	0,2	0,0	0,4	0,0	0,6	0,4	0,4	1,9	2,8	183
Южный	0,0	0,0	1,1	1,1	1,2	1,1	1,1	4,1	5,6	236
Центрально-восточный	0,6	0,0	0,6	0,0	0,6	1,5	0,0	1,5	4,2	245
Восточный	0,0	0,6	1,0	0,3	3,8	2,3	1,1	3,8	8,4	376
город Ташкент	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	77
Возраст (в годах)										
2	0,3	0,3	1,4	0,8	3,3	2,3	1,1	2,7	7,3	475
3	0,1	0,3	0,3	0,0	1,3	1,0	0,3	2,2	4,1	386
4	0,2	0,0	0,3	0,2	0,6	0,5	0,4	3,1	3,9	381
Посещение программы обучения в раннем возрасте^В										
Посещают	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	1,1	0,0	2,2	3,8	353
Не посещают	0,2	0,3	0,5	0,1	1,1	0,5	0,7	3,1	4,1	413
Образование матери										
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Среднее	0,1	0,3	0,4	0,0	2,0	1,2	0,4	2,6	4,9	349
Среднее специальное, Профессиональное	0,3	0,2	1,0	0,6	1,8	1,5	0,9	2,5	5,4	779
Высшее	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,7	0,0	3,1	3,8	110
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1

Таблица EQ.1.1. Функционирование организма ребенка (дети в возрасте 2-4 лет) (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, испытывающих функциональные трудности, в разбивке по областям жизнедеятельности, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, которые испытывают функциональные трудности в следующих областях:								Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, которые испытывают функциональные трудности как минимум в одной области	Число детей в возрасте 2-4 лет
	зрение	слух	ходьба	мелкая моторика	общение	обучение	игра	контроль поведения		
Функциональные трудности у матери (возраст: 18-49 лет) ^с										
Есть	1,9	3,4	5,7	0,0	8,6	10,1	4,7	2,0	16,8	71
Нет	0,1	0,0	0,4	0,4	1,4	0,7	0,4	2,6	4,4	1 156
Родной язык главы домохозяйства										
Узбекский	0,2	0,1	0,7	0,4	1,9	1,4	0,6	2,8	5,5	1 127
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9
Каракалпакский	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	15
Таджикский	0,0	2,1	2,6	0,0	2,1	2,6	2,6	0,0	2,6	54
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	22
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15
Квintиль индекса благосостояния										
Беднейший	0,0	0,9	1,2	0,3	1,2	1,2	1,4	3,4	5,0	279
Второй	0,0	0,0	1,2	1,1	2,4	2,0	1,1	4,0	7,4	267
Средний	0,2	0,0	0,2	0,2	1,0	1,2	0,2	3,1	5,1	257
Четвертый	0,0	0,0	0,0	0,0	2,8	1,6	0,0	0,5	4,1	230
Богатейший	0,8	0,0	1,0	0,0	1,8	0,7	0,3	1,8	4,4	209
^А Функциональные трудности у детей в возрасте 2- 4 лет определяются на основании ответов «Очень трудно» или «Совсем не может...» на вопросы обо всех перечисленных областях жизнедеятельности, за исключением области «Контроль поведения», для которой в качестве функциональной трудности засчитывается категория ответа «Значительно чаще».										
^В Дети в возрасте 2 лет не учитываются, так как информация о посещении программ обучения в раннем возрасте собирается только в отношении детей в возрасте 3-4 лет.										
^с Данные по признаку «Функциональные трудности у матери» показаны только для респондентов в возрасте 18-49 лет, опрошенных по модулю индивидуального вопросника для женщин «Жизнедеятельность взрослой женщины».										
(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.										
() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.										

Таблица EQ.1.1. Функционирование организма ребенка (дети в возрасте 2-4 лет) (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, испытывающих функциональные трудности, в разбивке по областям жизнедеятельности, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, которые испытывают функциональные трудности ^А в следующих областях:								Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, которые испытывают функциональные трудности как минимум в одной области	Число детей в возрасте 2-4 лет
	зрение	слух	ходьба	мелкая моторика	общение	обучение	игра	контроль поведения		
Всего	0,2	0,2	0,7	0,4	1,8	1,3	0,7	2,7	5,2	1 242
Пол										
Мужской	0,3	0,2	0,5	0,1	1,9	0,9	0,3	3,4	5,8	644
Женский	0,1	0,2	0,9	0,6	1,7	1,8	1,0	1,9	4,6	598
Местность										
Городская	0,3	0,2	0,6	0,0	1,8	1,1	0,5	2,2	5,0	550
Сельская	0,1	0,2	0,8	0,6	1,8	1,5	0,8	3,1	5,5	692
Гео-экономический регион										
Западный	0,5	0,0	0,5	0,5	2,4	1,1	0,5	1,6	3,9	125
Центральный	0,2	0,0	0,4	0,0	0,6	0,4	0,4	1,9	2,8	183
Южный	0,0	0,0	1,1	1,1	1,2	1,1	1,1	4,1	5,6	236
Центрально-восточный	0,6	0,0	0,6	0,0	0,6	1,5	0,0	1,5	4,2	245
Восточный	0,0	0,6	1,0	0,3	3,8	2,3	1,1	3,8	8,4	376
город Ташкент	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	77
Возраст (в годах)										
2	0,3	0,3	1,4	0,8	3,3	2,3	1,1	2,7	7,3	475
3	0,1	0,3	0,3	0,0	1,3	1,0	0,3	2,2	4,1	386
4	0,2	0,0	0,3	0,2	0,6	0,5	0,4	3,1	3,9	381
Посещение программы обучения в раннем										
Посещают	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	1,1	0,0	2,2	3,8	353
Не посещают	0,2	0,3	0,5	0,1	1,1	0,5	0,7	3,1	4,1	413
Образование матери										
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
Среднее	0,1	0,3	0,4	0,0	2,0	1,2	0,4	2,6	4,9	349
Среднее специальное, профессиональное	0,3	0,2	1,0	0,6	1,8	1,5	0,9	2,5	5,4	779
Высшее	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,7	0,0	3,1	3,8	110
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
Функциональные трудности у матери										
Есть	1,9	3,4	5,7	0,0	8,6	10,1	4,7	2,0	16,8	71
Нет	0,1	0,0	0,4	0,4	1,4	0,7	0,4	2,6	4,4	1 156
Родной язык главы домохозяйства										
Узбекский	0,2	0,1	0,7	0,4	1,9	1,4	0,6	2,8	5,5	1 127
Русский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9
Каракалпакский	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	15
Таджикский	0,0	2,1	2,6	0,0	2,1	2,6	2,6	0,0	2,6	54
Казахский	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	22
Другой язык	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15
Квintиль индекса благосостояния										
Беднейший	0,0	0,9	1,2	0,3	1,2	1,2	1,4	3,4	5,0	279
Второй	0,0	0,0	1,2	1,1	2,4	2,0	1,1	4,0	7,4	267
Средний	0,2	0,0	0,2	0,2	1,0	1,2	0,2	3,1	5,1	257
Четвертый	0,0	0,0	0,0	0,0	2,8	1,6	0,0	0,5	4,1	230
Богатейший	0,8	0,0	1,0	0,0	1,8	0,7	0,3	1,8	4,4	209

^А Функциональные трудности у детей в возрасте 2- 4 лет определяются на основании ответов «Очень трудно» или «Совсем не может...» на вопросы обо всех перечисленных областях жизнедеятельности, за исключением области «Контроль поведения», для которой в качестве функциональной трудности засчитывается категория ответа «Значительно чаще».

^Б Дети в возрасте 2 лет не учитываются, так как информация о посещении программ обучения в раннем возрасте собирается только в отношении детей в возрасте 3-4 лет.

^С Данные по признаку «Функциональные трудности у матери» показаны только для респонденток в возрасте 18-49 лет, опрошенных по модулю индивидуального вопросника для женщин «Жизнедеятельность взрослой женщины».

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица EQ.1.2. Функционирование организма ребенка (дети в возрасте 5-17 лет) (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 5-17 лет, испытывающих функциональные трудности, в разбивке по областям жизнедеятельности, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 5-17 лет, которые испытывают функциональные трудности ^А в следующих областях:													Процентная доля детей в возрасте 5-17 лет, которые испытывают функциональные трудности как минимум в одной области	Число детей в возрасте 5-17 лет
	зрение	слух	ходьба	Само-обслуживание	общение	обучение	Запоминание	концентрация внимания	принятие изменений	контроль поведения	способность заводить друзей	тревога	Подавленность		
Всего	0,2	0,1	2,0	0,4	0,5	0,8	0,5	0,5	3,0	1,4	1,3	12,9	3,5	18,4	4 796
Пол															
Мужской	0,2	0,2	1,9	0,3	0,5	0,7	0,3	0,3	3,4	1,5	1,4	11,8	3,5	17,3	2 420
Женский	0,3	0,1	2,1	0,4	0,5	0,9	0,6	0,7	2,5	1,3	1,1	14,0	3,5	19,5	2 376
Местность															
Городская	0,1	0,1	1,5	0,4	0,6	0,8	0,4	0,4	2,7	1,1	1,2	11,0	2,7	15,6	2 228
Сельская	0,3	0,2	2,4	0,4	0,4	0,8	0,5	0,6	3,2	1,7	1,4	14,6	4,2	20,9	2 568
Гео-экономический регион															
Западный	0,7	0,7	4,0	0,7	1,1	1,4	1,0	0,6	0,6	1,1	1,6	11,0	5,0	15,6	503
Центральный	0,0	0,0	2,2	0,3	0,4	0,7	0,3	0,5	1,8	0,2	0,9	6,5	1,8	10,7	779
Южный	0,0	0,2	0,7	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	6,4	2,9	0,4	22,8	6,7	28,6	870
Центрально-восточный	0,4	0,1	2,7	0,9	0,9	1,5	1,2	0,9	1,4	1,9	1,5	11,2	2,9	15,4	927
Восточный	0,2	0,0	1,8	0,2	0,4	0,8	0,2	0,6	3,8	1,1	2,0	14,8	3,1	22,8	1 416
город Ташкент	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,6	0,0	0,3	0,0	1,8	302
Возраст (в годах)															
5-9	0,3	0,1	3,2	0,3	0,2	0,9	0,5	0,4	3,0	1,5	1,7	16,0	4,5	22,5	2 044
10-14	0,0	0,1	1,3	0,4	0,6	0,8	0,4	0,4	3,0	0,9	0,9	10,1	2,6	15,8	1 731
15-17	0,4	0,3	0,7	0,5	0,9	0,8	0,5	1,0	2,8	2,0	1,1	11,4	3,0	14,6	1 021
Посещение учебного															
Посещает ^В	0,2	0,1	1,7	0,2	0,3	0,6	0,3	0,3	2,9	1,1	1,1	12,7	3,5	18,2	4 426
Не посещает	0,5	0,7	4,9	2,1	2,9	3,7	2,3	2,5	4,5	4,4	3,4	14,9	3,8	20,8	370
Образование матери^С															
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	19
Среднее	0,2	0,1	1,7	0,3	0,5	0,9	0,6	0,6	3,5	1,5	1,2	14,4	4,5	20,7	2 200
Среднее специальное, профессиональное	0,3	0,2	2,3	0,5	0,6	0,9	0,4	0,5	2,9	1,1	1,4	12,7	2,3	17,9	2 085
Высшее	0,0	0,0	1,8	0,3	0,0	0,2	0,2	0,2	1,2	1,1	0,6	5,7	2,0	7,8	478
Пропуск/ИЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	6
Функциональные трудности у матери (возраст: 18-49 лет)^Д															
Есть	0,6	1,0	5,1	2,5	2,2	2,5	1,2	2,0	9,1	5,5	3,5	20,5	5,7	36,1	330
Нет	0,2	0,1	1,8	0,2	0,3	0,7	0,4	0,4	2,3	1,0	1,1	12,5	3,4	17,3	4 131
Родной язык главы домохозяйства															
Узбекский	0,2	0,2	2,0	0,4	0,4	0,8	0,4	0,4	2,9	1,4	1,0	13,8	3,9	19,4	4 262
Русский	(0,0)	(0,0)	(1,2)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(1,7)	(1,7)	(1,7)	68
Каракалпакский	0,0	0,0	2,0	1,5	2,0	0,0	2,6	0,7	0,7	2,3	4,3	6,7	0,7	10,7	96
Таджикский	0,0	0,0	2,5	0,4	2,4	1,8	1,8	2,2	5,3	2,3	2,6	7,3	0,4	15,8	219
Казахский	(0,0)	(0,0)	(2,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(5,6)	(0,0)	(5,6)	(7,4)	(0,0)	(9,4)	96
Другой язык	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(1,3)	(1,3)	(0,0)	(0,0)	(1,3)	56
Квинтиль индекса благосостояния															
Беднейший	0,2	0,3	2,0	0,4	0,4	0,7	0,7	0,9	4,2	2,3	1,1	14,2	6,0	21,8	1 097
Второй	0,5	0,0	1,9	0,4	0,7	1,1	0,6	0,2	2,8	0,8	0,7	15,4	5,2	21,3	925
Средний	0,2	0,4	2,7	0,7	0,6	1,2	0,4	0,6	3,4	1,9	2,7	19,3	2,9	23,9	947
Четвертый	0,0	0,0	2,3	0,0	0,4	0,6	0,3	0,3	2,9	1,2	0,9	7,6	1,4	13,6	890
Богатейший	0,2	0,0	1,0	0,4	0,3	0,4	0,3	0,4	1,5	0,7	1,0	7,5	1,5	10,6	937

^А Функциональные трудности у детей в возрасте 5-17 лет определяются на основании ответов «Очень трудно» или «Совершенно не может...» на вопросы обо всех перечисленных областях жизнедеятельности, за исключением областей: «Тревога» и «Подавленность», для которых функциональные трудности определяются на основании ответа «Ежедневно».

^В Включая образовательные программы для детей раннего возраста.

^С Дезагрегация образования матери недоступна для детей в возрасте 15-17 лет, которые были определены как эмансипированные.

^Д Данные по признаку «Функциональные трудности у матери» показаны только для респондентов в возрасте 18-49 лет, опрошенных по модулю индивидуального вопросника для женщин «Жизнедеятельность взрослой женщины».

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица EQ.1.3. Пользование вспомогательными устройствами (дети в возрасте 2-17 лет) (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 2-17 лет, которые пользуются вспомогательными устройствами и испытывают функциональные трудности в области использования, соответствующего вспомогательного устройства^А, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 2-17 лет, которые:			Число детей в возрасте 2-17 лет	Процентная доля детей, которым трудно видеть, когда они носят очки	Число детей в возрасте 2-17 лет, которые носят очки
	носят очки	пользуются слуховым аппаратом	пользуются вспомогательным устройством или посторонней помощью, чтобы ходить			
Всего	2,9	0,7	0,6	6 038	2,7	173
Пол						
Мужской	2,7	0,9	0,5	3 064	(0,0)	84
Женский	3,0	0,5	0,6	2 974	5,2	89
Местность						
Городская	3,9	0,6	0,6	2 778	1,1	107
Сельская	2,0	0,7	0,6	3 260	(5,3)	66
Гео-экономический регион						
Западный	3,5	0,4	0,6	628	(*)	22
Центральный	2,1	0,1	0,2	961	(*)	20
Южный	2,3	0,0	0,4	1 106	(*)	25
Центрально-восточный	2,5	1,1	1,0	1 172	(*)	29
Восточный	3,6	1,4	0,7	1 792	(*)	65
город Ташкент	3,0	0,0	0,0	379	(*)	11
Возраст (в годах)						
2-4	0,2	0,7	1,2	1 242	(*)	3
5-9	2,4	0,7	0,8	2 044	(*)	50
10-14	3,9	0,6	0,3	1 731	(0,0)	68
15-17	5,1	0,8	0,0	1 021	(6,7)	52
Образование матери^В						
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	21	-	0
Среднее	2,7	0,5	0,1	2 549	(6,7)	69
Среднее специальное, профессиональное	3,0	0,9	1,0	2 864	(0,0)	85
Высшее	3,2	0,2	0,5	588	(*)	19
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	7	-	0
Функциональные трудности у матери (возраст: 18-49 лет)^С						
Есть	0,7	1,3	2,6	401	(*)	3
Нет	3,0	0,7	0,4	5 287	2,9	159
Родной язык главы домохозяйства						
Узбекский	2,7	0,7	0,6	5 388	3,2	147
Русский	10,5	0,0	0,0	77	(*)	8
Каракалпакский	4,6	0,0	1,3	111	(*)	5
Таджикский	1,8	0,0	0,5	273	(*)	5
Казахский	3,4	0,0	0,0	118	(*)	4
Другой язык	4,0	0,0	0,0	50	(*)	2
Квинтиль индекса благосостояния						
Беднейший	1,1	0,6	0,4	1 376	(*)	16
Второй	3,7	0,2	0,4	1 192	(*)	44
Средний	4,0	1,8	1,2	1 204	(*)	48
Четвертый	1,9	0,5	0,5	1 120	(*)	21
Богатейший	3,9	0,3	0,5	1 145	(0,0)	45

^А Столбцы «Процентная доля детей, которым трудно слышать, когда они пользуются слуховым аппаратом» и «Процентная доля детей, которым трудно ходить, когда они пользуются вспомогательным устройством или посторонней помощью, чтобы ходить» не показаны из-за небольшого количества случаев.

^В Дезагрегация образования матери недоступна для детей в возрасте 15-17 лет, которые были определены как эмансипированные.

^С Данные по признаку «Функциональные трудности у матери» показаны только для респонденток в возрасте 18-49 лет, опрошенных по модулю индивидуального вопросника для женщин «Жизнедеятельность»

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе.

Таблица EQ.1.4. Функционирование организма ребенка (дети в возрасте 2-17 лет) (Этап 2)

Процентная доля детей в возрасте 2-17 лет, испытывающих функциональные трудности, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля детей в возрасте 2-4 лет, испытывающих функциональные трудности как минимум в одной области	Число детей в возрасте 2-4 лет	Процентная доля детей в возрасте 5-17 лет, испытывающих функциональные трудности как минимум в одной области	Число детей в возрасте 5-17 лет	Процентная доля детей в возрасте 2-17 лет, испытывающих функциональные трудности как минимум в одной области ¹	Число детей в возрасте 2-17 лет
Всего	5,2	1 242	18,4	4 796	15,7	6 038
Пол						
Мужской	5,8	644	17,3	2 420	14,9	3 064
Женский	4,6	598	19,5	2 376	16,5	2 974
Местность						
Городская	5,8	644	17,3	2 420	14,9	3 064
Сельская	4,6	598	19,5	2 376	16,5	2 974
Гео-экономический регион						
Западный	3,9	125	15,6	503	13,2	628
Центральный	2,8	183	10,7	779	9,2	961
Южный	5,6	236	28,6	870	23,7	1 106
Центрально-восточный	4,2	245	15,4	927	13,1	1 172
Восточный	8,4	376	22,8	1 416	19,8	1 792
город Ташкент	0,0	77	1,8	302	1,4	379
Образование матери^A						
Дошкольное или нет образования/Начальное ^B	(*)	3	(*)	19	(*)	21
Среднее	4,9	349	20,7	2 200	18,5	2 549
Среднее специальное, профессиональное	5,4	779	17,9	2 085	14,5	2 864
Высшее	3,8	110	7,8	478	7,1	588
Пропуск/НЗ	(*)	1	(*)	6	(*)	7
Функциональные трудности у матери (возраст: 18-49 лет)^B						
Есть	16,8	71	36,1	330	32,7	401
Нет	4,4	1 156	17,3	4 131	14,5	5 287
Родной язык главы домохозяйства						
Узбекский	5,5	1 127	19,4	4 262	16,5	5 388
Русский	(*)	9	(1,7)	68	3,2	77
Каракалпакский	(0,0)	15	10,7	96	9,2	111
Таджикский	2,6	54	15,8	219	13,2	273
Казахский	(*)	22	(9,4)	96	7,6	118
Другой язык	(*)	15	(1,3)	56	1,0	71
Квинтиль индекса благосостояния						
Беднейший	5,0	279	21,8	1 097	18,4	1 376
Второй	7,4	267	21,3	925	18,2	1 192
Средний	5,1	257	23,9	947	19,9	1 204
Четвертый	4,1	230	13,6	890	11,6	1 120
Богатейший	4,4	209	10,6	937	9,5	1 145

¹ Показатель EQ.1 MICS: дети с функциональными трудностями.

^A Дезагрегация образования матери недоступна для детей в возрасте 15-17 лет, которые были определены как эмансипированные.

^B Данные по признаку «Функциональные трудности у матери» показаны только для респонденток в возрасте 18-49 лет, опрошенных по модулю индивидуального вопросника для женщин «Жизнедеятельность взрослой женщины».

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

11.2 СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ

Социальная защита – это совокупность государственных и частных политик и программ, направленных на предотвращение, сокращение и ликвидацию экономической и социальной незащищенности перед нищетой и лишениями. Растущая нестабильность на макроуровне и уровне домохозяйств, сохранение неравенства и изоляции, угрозы устойчивому развитию, вызванные изменением климата и демографических тенденций, повысили актуальность социальной защиты во всем мире и усилили политический импульс в этом направлении¹⁵⁷.

Социальные выплаты и экономическую помощь извне можно описать как прогнозируемые прямые выплаты физическим лицам или домохозяйствам, будь то в натуральной или денежной форме (включая выплаты в денежной форме по программам занятости, в том числе государственным), призванные защищать людей и домохозяйства, оградить их от экономических потрясений и поддержать накопление людских, производительных и финансовых активов, и включают в себя различные программы социальной защиты.

Социальная политика Республики Узбекистан направлена на обеспечение достойного уровня и качества жизни граждан, укрепление демографического потенциала. Она нацелена на повышение доступности и эффективности социальной помощи, развитие системы социального обслуживания и социальной реабилитации.

В июле 2022 года Президентом Республики Узбекистан утверждена стратегия социальной защиты населения Республики Узбекистан. Стратегия предусматривает создание системы гарантий минимального уровня социальной защиты для всех граждан в соответствии с рекомендацией Международной организации труда №202 «О минимальных уровнях социальной защиты». Стратегия социальной защиты охватывает четыре направления. В частности, в Стратегии определены изменения в программах социальных услуг, социального страхования, социальной помощи и содействия занятости. Также в качестве пятого направления добавлена глава об институциональных реформах в системе социальной защиты.

Другие правовые документы такие как Постановление Кабинета Министров от 5 марта 2021 года № 122 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы социальной защиты населения и повсеместному внедрению современных информационно-коммуникационных технологий в отрасли в 2021-2030 годах»¹⁵⁸ нацелены на улучшение системы социальной защиты населения и на поддержку уязвимых слоев населения в стране.

Социальная поддержка граждан осуществляется путем выплат различных видов государственных пособий (такие как, пособия семьям, воспитывающим детей, пособие по временной нетрудоспособности, пособие по безработице), через пенсионное обеспечение, путем предоставления государственной адресной социальной и других видов материальной помощи, а также путем предоставления гражданам, имеющим особый социально-правовой статус, различных видов социальных льгот и гарантий.

Социальная поддержка может оказываться не только государством, но и различными организациями, включая религиозные, благотворительные или общественные. Социальная поддержка не включает выплаты и помощь со стороны членов домохозяйства, других родственников, друзей или соседей.

¹⁵⁷ ЮНИСЕФ. *Сбор данных для измерения охвата программ социальной защиты: Пилотное тестирование модуля «Социальная защита» во Вьетнаме*. Методологический доклад. Нью-Йорк: ЮНИСЕФ, 2016.

<http://mics.unicef.org/files?job=W1siZilsjlwMTgvMDcvMTkvMjAvMzcvMzAvNzQ0L1ZpZXRuYW1fUmVwb3J0X1BpbG90X1Rlc3RpbmdfU1BftW9kdWxIX0RIY2VtYmVYXzlwMTZfRklOUUwUERGIl1d&sha=3df47c3a17992c8f>

¹⁵⁸ <https://lex.uz/docs/531977015:12>

В Таблице EQ.2.4 представлена информация о доле домохозяйств, члены которых, как сообщил основной респондент в Вопроснике домохозяйства, знают о различных видах социальной помощи и когда-либо получали ее. В Таблице EQ.2.5 приведена доля членов домохозяйств, которые в течение 3-х месяцев, предшествующих опросу, получали социальную помощь или поддержку, в разбивке по видам выплат, включая материальную поддержку, связанную с обучением членов домохозяйства в возрасте 5-24 лет. Данные из этой Таблицы могут быть использованы для оценки показателя ЦУР 1.3.1 «Доля населения, охваченного минимальным уровнем / системами социальной защиты».

Общеизвестно, что социальные и экономические потрясения влияют на состояние здоровья людей и подрывают устойчивость домохозяйств. В результате снижается способность семей заботиться о своих детях и препятствуют оказанию услуг, способствующих достижению целей и прогресса во имя детей. Во всем мире бедные домохозяйства более уязвимы к влиянию этих воздействий вследствие увеличения бремени расходов на здравоохранение или лечение, смерти членов семьи, что приводит к увеличению иждивенческой нагрузки и дальнейшему обнищанию детей, потерявших одного или обоих родителей, или основное лицо, осуществляющее уход за ними, а также других незащищенных детей, которые лишаются возможности учиться и вынуждены заниматься вредным детским трудом и другими опасными видами деятельности. Для измерения охвата программами социальной защиты, в частности степени охвата экономической помощью домохозяйств, серьезно пострадавших от различных потрясений, был предложен глобальный показатель «Доля самых бедных домохозяйств, получавших экономическую помощь извне за последние три месяца».¹⁵⁹ В Таблице EQ.2.6 представлен процент домохозяйств из двух квинтилей с наименьшим доходом, которые в течение трех месяцев, предшествующих опросу, получали социальную помощь или поддержку в разбивке по видам выплат.

И, наконец, в Таблице EQ.2.7 представлен процент детей в возрасте до 18 лет, проживающих в домохозяйствах, которые в течение трех месяцев, предшествующих опросу получали социальную помощь в разбивке по видам выплат, а в Таблице EQ.2.8 представлен процент детей и молодых людей в возрасте 5–24 года во всех домохозяйствах, которые на момент опроса посещали учебное заведение, и в течение текущего учебного года получали помощь, связанную с их обучением.

¹⁵⁹ ЮНЭЙДС, ЮНИСЕФ и ВОЗ. *Объединенная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИД, Доклад за 2014 год в рамках Глобальной системы отчетности о прогрессе в деле борьбы со СПИДом: Построение основных показателей мониторинга реализации Политической декларации Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу 2011 года*. Женева: UNAIDS/WHO Press, 2014.
http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/GARPR_2014_guidelines_en_0.pdf.

Таблица EQ.2.4. Знание о различных видах социальной помощи и поддержки семей и получение ее когда-либо (Этап 1)

Процентная доля домохозяйств, члены которых знают о различных видах социальной помощи и поддержки семей и когда-либо получали ее, Узбекистан, 2021-2022 г.

	Доля респондентов в опросе домохозяйств:		
	Процентная доля домохозяйств, члены которых знают о различных видах социальной помощи и поддержки семей	Процентная доля домохозяйств, члены которых знают о различных видах социальной помощи и поддержки семей и когда-либо получали эту помощь или поддержку	Число домохозяйств
Всего	100,0	88,8	10 879
Пол главы домохозяйства			
Мужской	100,0	88,6	8 879
Женский	100,0	89,7	2 000
Местность			
Городская	100,0	87,1	5 480
Сельская	100,0	90,6	5 399
Гео-экономический регион			
Западный	100,0	90,4	1 134
Центральный	100,0	89,5	1 617
Южный	100,0	91,0	1 748
Центрально-восточный	100,0	84,0	2 255
Восточный	100,0	92,5	3 136
город Ташкент	100,0	81,2	989
Возраст (в годах) главы домохозяйства			
15-19	(*)	(*)	3
20-24	100,0	32,6	50
25-49	100,0	85,9	4 896
50+	100,0	91,7	5 930
Есть ли сироты в домохозяйстве			
Есть хотя бы один сирота	100,0	92,2	286
Нет	100,0	88,7	10 593
Родной язык главы домохозяйства			
Узбекский	100,0	89,1	9 515
Русский	100,0	81,5	416
Каракалпакский	100,0	91,2	223
Таджикский	100,0	88,0	376
Казахский	100,0	88,7	182
Другой язык	100,0	91,1	167

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

Таблица EQ.2.5. Охват социальными выплатами и пособиями: все члены домохозяйств (Этап 1)

Процентная доля членов домохозяйств, в которых в последние 3 месяца были получены социальные выплаты или пособия, в разбивке по типам выплат или пособий, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля членов домохозяйств, в которых в последние 3 месяца были получены следующие виды социальной помощи и поддержки										
	Социальные пособия или материальная помощь малообеспеченным семьям	Единовременно пособие (Суюнчи пул) при рождении ребенка	Пособие детям с инвалидностью до 16 лет	Пособие по инвалидности	Пособие работающим матерям по уходу за ребенком до достижения им возраста двух лет	Любой вид пенсии	Любая другая программа помощи извне	Оплата обучения или другая материальная помощь на цели обучения любого члена домохозяйства в возрасте 5-24 лет	Получали любые социальные выплаты или пособия ¹	Не получали социальные выплаты и пособия	Число членов домохозяйств
Всего	7,9	4,9	1,6	5,5	3,0	41,7	0,8	1,7	52,9	47,1	52 254
Пол главы домохозяйства											
Мужской	7,3	5,1	1,7	5,4	2,8	37,3	0,6	1,6	49,1	50,9	44 442
Женский	11,0	4,1	1,2	5,9	4,2	66,7	1,8	2,0	74,7	25,3	7 812
Местность											
Городская	5,2	4,6	1,4	5,2	3,2	40,0	0,7	2,1	49,5	50,5	24 507
Сельская	10,2	5,2	1,7	5,8	2,9	43,2	0,9	1,4	55,9	44,1	27 747
Гео-экономический регион											
Западный	10,5	5,0	1,8	6,3	2,9	49,2	0,1	1,1	60,1	39,9	6 032
Центральный	11,9	4,8	2,0	7,7	3,3	44,9	0,5	0,9	58,6	41,4	8 053
Южный	3,9	5,4	0,9	4,2	3,5	36,6	0,5	0,7	45,4	54,6	8 879
Центрально-восточный	10,4	5,1	2,3	6,4	4,1	44,5	0,9	1,7	57,4	42,6	10 753
Восточный	6,6	5,0	1,3	4,7	2,2	38,2	1,2	3,0	49,7	50,3	15 160
город Ташкент	1,7	3,3	0,9	3,5	1,6	40,3	1,1	1,3	46,3	53,7	3 376
Образование главы домохозяйства											
Дошкольное или нет образования/Начальное	9,3	12,2	0,0	7,0	2,4	74,2	12,2	8,4	77,4	22,6	197
Среднее	10,1	4,5	2,0	7,0	3,1	46,7	0,9	2,3	58,8	41,2	18 422
Среднее специальное, профессиональное	7,9	5,4	1,6	5,1	3,4	36,4	0,6	1,5	48,7	51,3	23 700
Высшее	3,6	4,6	1,0	3,8	1,9	44,4	0,8	0,8	51,5	48,5	9 923
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11
Родной язык главы домохозяйства											
Узбекский	7,9	5,0	1,6	5,5	3,1	40,9	0,8	1,7	52,3	47,7	46 852
Русский	3,2	0,8	0,2	3,3	2,0	53,5	1,9	2,1	60,3	39,7	934
Каракалпакский	11,7	6,6	1,0	3,7	1,6	45,7	0,0	1,1	58,2	41,8	1 102
Таджикский	7,5	5,3	1,5	7,0	3,6	42,6	0,7	2,6	53,3	46,7	1 830
Казахский	8,0	4,8	2,0	3,6	0,9	54,0	0,0	0,5	60,2	39,8	925
Другой язык	7,1	3,1	2,1	8,4	0,8	57,7	3,8	0,9	67,5	32,5	611

¹ Показатель EQ.3 MICS: охват социальными выплатами; показатель 1.3.1 ЦУР.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

Таблица EQ.2.7. Охват социальными выплатами и пособиями: дети во всех домохозяйствах (Этап 1)

Процентная доля детей в возрасте младше 18 лет, проживающих в домохозяйствах, в которых в последние 3 месяца были получены социальные выплаты или пособия, в разбивке по видам выплат или пособий, Узбекистан, 2021-2022 гг.											
Процентная доля детей, проживающих в домохозяйствах, в которых в последние 3 месяца были получены следующие виды социальной помощи и поддержки											
	Социальные пособия или материальная помощь малообеспеченным семьям	Единовременное пособие (Суюнчи пул) при рождении ребенка	Пособие детям с инвалидностью до 16 лет	Пособие по инвалидности	Пособие работающим матерям по уходу за ребенком до достижения им возраста двух лет	Любой вид пенсии	Любая другая программа помощи извне	Оплата обучения или другая материальная помощь на цели обучения любого члена домохозяйства в возрасте 5-24 лет	Получали любые социальные выплаты или пособия ¹	Не получали социальные выплаты и пособия	Число детей младше 18 лет
Всего	9,7	5,5	2,1	4,7	3,4	37,9	0,9	2,3	51,1	48,9	18 222
Пол главы домохозяйства											
Мужской	9,0	5,6	2,2	4,6	3,1	33,3	0,7	2,2	47,0	53,0	15 590
Женский	14,0	5,2	1,7	5,4	5,5	65,3	2,3	2,8	75,2	24,8	2 633
Местность											
Городская	6,4	5,2	1,9	4,3	3,8	35,3	0,8	2,9	46,3	53,7	8 453
Сельская	12,6	5,8	2,3	5,1	3,1	40,2	1,1	1,8	55,3	44,7	9 769
Гео-экономический регион											
Западный	12,2	5,4	2,2	5,9	3,2	46,4	0,2	1,4	58,7	41,3	2 142
Центральный	14,7	5,4	2,6	6,1	3,4	41,1	0,7	1,3	56,8	43,2	2 842
Южный	4,3	5,6	1,2	4,4	3,8	32,3	0,4	0,9	42,1	57,9	3 277
Центрально-восточный	13,5	5,9	3,2	4,9	4,7	41,2	1,2	2,3	56,9	43,1	3 743
Восточный	8,2	5,6	1,8	3,8	2,6	35,5	1,5	4,2	49,1	50,9	5 175
город Ташкент	2,5	4,0	1,5	3,0	2,6	29,4	1,3	1,8	37,5	62,5	1 042
Возраст (в годах) главы домохозяйства											
15-19	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
20-24	(0,0)	(13,1)	(0,0)	(0,0)	(3,0)	(10,1)	(0,0)	(0,0)	(13,1)	(86,9)	25
25-29	8,2	10,0	0,0	1,1	8,3	12,5	1,6	0,2	36,3	63,7	341
30-34	11,2	4,2	1,4	1,4	2,6	11,0	0,3	1,0	27,7	72,3	1 573
35-39	10,2	4,0	2,0	1,9	3,5	10,1	0,5	2,3	28,5	71,5	3 040
40-44	7,7	1,8	2,2	3,3	1,0	8,8	1,3	3,0	24,4	75,6	2 892
45-49	6,7	4,6	2,1	4,2	1,9	9,7	0,6	1,9	26,8	73,2	1 706
50-59	9,7	9,0	1,4	6,5	4,4	34,1	0,9	1,5	52,9	47,1	3 649
60-69	12,0	7,5	2,9	7,2	5,3	94,2	1,2	3,1	95,7	4,3	3 676
70+	9,5	3,5	3,8	8,1	2,6	95,0	1,5	3,0	96,5	3,5	1 321
Образование главы домохозяйства											
Дошкольное или нет образования/Начальное	8,6	16,4	0,0	3,7	4,7	66,7	16,4	11,5	72,7	27,3	66
Среднее	12,3	5,0	2,7	6,0	3,5	43,6	1,0	3,1	57,9	42,1	6 513
Среднее специальное, профессиональное	9,7	5,9	2,0	4,2	3,9	32,6	0,7	2,1	46,8	53,2	8 241
Высшее	4,7	5,4	1,4	3,6	2,0	39,3	1,1	1,1	47,9	52,1	3 400
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	2
Родной язык главы домохозяйства											
Узбекский	9,6	5,5	2,1	4,7	3,5	37,7	0,9	2,3	50,9	49,1	16 533
Русский	5,3	2,1	0,6	1,6	4,9	28,0	2,9	5,0	39,9	60,1	188
Каракалпакский	17,0	7,1	1,3	3,0	1,8	39,0	0,0	1,2	55,6	44,4	377
Таджикский	9,5	5,9	2,3	6,0	4,5	36,5	0,7	2,9	50,7	49,3	628
Казахский	10,4	5,4	2,3	3,5	1,0	52,3	0,0	0,6	60,8	39,2	325
Другой язык	11,6	3,9	3,2	7,2	1,8	46,5	4,3	1,6	60,7	39,3	171

¹ Показатель EQ.5 MICS: дети в домохозяйствах, получавших какие-либо социальные выплаты.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.

Таблица EQ.2.8. Охват программами материальной помощи на цели обучения: члены в возрасте 6-24 лет во всех домохозяйствах (Этап 1)					
Процентная доля детей и молодых людей в возрасте 6-24 лет во всех домохозяйствах, которые в настоящее время посещают учебное заведение и которые в текущем 2020/2021 учебном году получали материальную помощь, связанную с оплатой обучения и/или другую материальную помощь на цели обучения, Узбекистан, 2021-2022 гг.					
	Материальная помощь, связанная с оплатой обучения и/или другая материальная помощь на цели обучения			Не получили помощи на цели обучения	Число членов домохозяйств в возрасте 6-24 лет, которые в настоящее время посещают учебное заведение
	Оплата обучения	Другая помощь на цели обучения	Оплата обучения или другая помощь на цели обучения ¹		
Всего	0,5	1,5	1,7	98,3	11 269
Пол главы домохозяйства					
Мужской	0,5	1,3	1,5	98,5	5 848
Женский	0,5	1,8	1,9	98,1	5 420
Местность					
Городская	0,7	1,8	2,0	98,0	5 321
Сельская	0,3	1,2	1,4	98,6	5 948
Гео-экономический регион					
Западный	0,5	0,6	0,9	99,1	1 312
Центральный	0,1	0,9	0,9	99,1	1 688
Южный	0,4	0,7	0,8	99,2	2 087
Центрально-восточный	1,0	2,0	2,2	97,8	2 298
Восточный	0,5	2,4	2,7	97,3	3 182
город Ташкент	0,3	1,2	1,5	98,5	702
Возраст (в годах)					
6-9	0,6	2,8	3,0	97,0	2 806
10-14	0,6	1,3	1,5	98,5	4 851
15-19	0,2	0,9	1,0	99,0	2 975
20-24	0,2	0,2	0,4	99,6	637
Управление школой					
Управляется государством	0,5	1,5	1,7	98,3	11 207
Управляется не государством	2,2	2,1	4,3	95,7	59
Пропуск/НЗ	(*)	(*)	(*)	(*)	2
Образование главы домохозяйства					
Дошкольное или нет образования/Начальное	(0,0)	(3,2)	(3,2)	(96,8)	39
Среднее	0,5	2,0	2,2	97,8	3 975
Среднее специальное, профессиональное	0,7	1,5	1,7	98,3	4 992
Высшее	0,2	0,6	0,8	99,2	2 262
Родной язык главы домохозяйства					
Узбекский	0,5	1,5	1,7	98,3	10 198
Русский	2,0	3,4	4,3	95,7	126
Каракалпакский	1,0	0,0	1,0	99,0	247
Таджикский	0,9	1,4	1,9	98,1	399
Казахский	0,0	0,4	0,4	99,6	194
Другой язык	0,0	1,9	1,9	98,1	105
¹ Показатель EQ.6 MICS: получение материальной помощи на цели обучения.					
(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.					
() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях.					

11.3 ДИСКРИМИНАЦИЯ И ПРИТЕСНЕНИЯ

Дискриминация может препятствовать справедливому и равному доступу людей к возможностям и услугам. Данные вопросы предназначены для оценки случаев дискриминации и притеснения в отношении респондентов, произошедших в течение 12 месяцев до проведения опроса. В вопросы входят специфические причины дискриминации и притеснения, которые могут помочь респондентам вспомнить события. Текущие вопросы основаны на рекомендованном наборе вопросов, доступных в начале MICS6. Вопросы могут измениться с учетом проходящей в настоящее время методологической работы по переносу показателя с Уровня III ЦУР на Уровень II. В Таблице EQ.3.1W показана доля женщин, которые ощущали дискриминацию и притеснения по разным причинам.

Таблица EQ.3.1W. Дискриминация и притеснения (женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет, которые в последние 12 месяцев ощущали дискриминацию или притеснения, и процентная доля женщин, которые не ощущали ни дискриминации, ни притеснений, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля женщин, которые в последние 12 месяцев ощущали дискриминацию или притеснения по следующим признакам								Процентная доля женщин, которые в последние 12 месяцев не ощущали ни дискриминации, ни притеснений	Число женщин
	Этнического происхождения или иммиграции	Пола	Сексуальной ориентации	Возраста	Вероисповедания или убеждений	Инвалидности	По другому признаку	По любому признаку ¹		
Всего	1.7	2.2	0.2	2.4	0.4	0.6	5.3	9.5	90.5	4 772
Местность										
Городская	2,0	2,7	0,1	3,0	0,6	0,8	4,9	10,1	89,9	2 241
Сельская	1,4	1,7	0,2	1,8	0,2	0,5	5,7	9,0	91,0	2 531
Гео-экономический регион										
Западный	0,8	1,6	0,2	1,1	0,5	0,8	4,3	6,6	93,4	519
Центральный	1,9	2,4	0,0	1,3	0,5	0,7	4,9	7,8	92,2	731
Южный	1,3	1,5	0,0	2,4	0,0	0,9	15,2	19,0	81,0	863
Центрально-восточный	1,3	2,5	0,2	2,3	0,3	0,5	2,5	6,7	93,3	951
Восточный	2,2	2,0	0,3	2,3	0,6	0,6	2,3	6,6	93,4	1 387
город Ташкент	2,6	4,7	0,0	6,9	0,3	0,0	2,1	13,0	87,0	321
Возраст (в годах)										
15-19	0,4	1,6	0,0	3,5	0,9	0,4	2,0	7,5	92,5	642
15-17	0,6	2,0	0,0	4,1	0,4	0,7	2,5	8,6	91,4	380
18-19	0,0	1,0	0,0	2,6	1,5	0,0	1,2	6,0	94,0	262
20-24	1,0	0,9	0,0	2,2	0,3	0,1	3,7	6,5	93,5	647
25-29	2,3	2,7	0,3	2,8	0,7	0,5	6,6	10,8	89,2	815
30-34	1,5	3,2	0,2	1,7	0,0	0,7	7,5	11,4	88,6	829
35-39	2,3	2,5	0,2	2,5	0,2	0,9	6,0	11,1	88,9	719
40-44	2,7	2,8	0,4	2,5	0,5	0,8	7,2	11,3	88,7	602
45-49	1,5	1,0	0,0	1,2	0,0	1,3	2,8	6,2	93,8	517
Образование										
Дошкольное или нет образования/Начальное	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	15
Среднее	1,3	2,1	0,2	2,0	0,2	0,6	4,8	8,9	91,1	2 015
Среднее специальное, профессиональное	2,2	2,2	0,1	2,8	0,4	0,7	6,1	10,4	89,6	2 180
Высшее	1,0	2,8	0,4	2,2	0,9	0,4	3,0	7,4	92,6	562
Функциональные трудности (возраст: 18-49 лет)										
Есть	3,6	4,7	0,4	3,3	0,6	3,9	16,2	22,7	77,3	306
Нет	1,6	2,0	0,2	2,1	0,3	0,4	4,7	8,6	91,4	4 086
Родной язык главы домохозяйства										
Узбекский	1,7	2,3	0,1	2,4	0,4	0,7	5,1	9,3	90,7	4 274
Русский	2,0	1,5	1,9	0,0	1,9	1,6	0,6	6,9	93,1	71
Каракалпакский	1,5	1,8	1,4	3,6	1,5	1,5	6,8	11,2	88,8	83
Таджикский	0,6	0,9	0,0	2,3	0,0	0,0	9,8	12,6	87,4	210
Казахский	7,8	2,8	0,0	1,9	0,0	0,0	6,6	12,9	87,1	74
Другой язык	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	4,7	5,9	94,1	60
Квintиль индекса благосостояния										
Беднейший	1,9	1,5	0,1	2,0	0,2	1,0	9,3	13,0	87,0	986
Второй	1,1	2,5	0,5	1,9	0,3	0,9	4,8	8,9	91,1	960
Средний	2,1	2,2	0,0	1,8	0,0	0,3	4,4	8,2	91,8	949
Четвертый	1,1	1,8	0,1	1,7	0,4	0,4	4,6	7,4	92,6	911
Богатейший	2,2	3,0	0,2	4,3	0,9	0,6	3,2	9,9	90,1	966

¹ Показатель EQ.7 MICS: дискриминация; показатели 10.3.1 и 16.b.1 ЦУР.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

ПРИЛОЖЕНИЕ А СТРУКТУРА ВЫБОРКИ

Основные функции структуры выборки описаны в настоящем приложении. К функциям структуры выборки относится определение основы выборки, размера целевой выборки, распределения выборки, составление списков в кластерах выборки, выбор областей, этапов выборки, стратификация и расчет весов выборки.

Основная цель первоначальной структуры выборки MICS Узбекистан за 2021-2022 годы заключалась в получении статистически достоверных оценок большинства показателей на национальном уровне, по городским и сельским районам и по 14 регионам страны, включая город Ташкент:

- Республика Каракалпакстан,
- Андижанская область,
- Бухарская область,
- Джизакская область,
- Кашкадарьинская область,
- Навойская область,
- Наманганская область,
- Самаркандская область,
- Сурхандарьинская область,
- Сырдарьинская область,
- Ташкентская область,
- Ферганская область,
- Хорезмская область,
- город Ташкент.

Городские и сельские районы в каждом из 14 регионов были определены как слои выборки. При разработке структуры выборки MICS Узбекистан за 2021-2022 годы пригодилась структура выборки и результаты MICS3, проведенного в 2006 году, которые задокументированы в Итоговом отчете о данном обследовании.

Основа выборки для национального обследования домохозяйств, такого как МИКС, как правило основано на информации и картографических материалах самой последней переписи населения. В странах, где имеется структура переписных участков, можно использовать простую двухступенчатую выборочную структуру выборки.

В Узбекистане последняя перепись населения была проведена Государственным комитетом по статистике в 1989 году. Следовательно, его данные не являются надежным источником для определения выборки, принимая во внимание важные социально-экономические и демографические изменения, которые произошли в стране за последние 30 лет.

В связи с этим, в MICS Узбекистан за 2021-2022 годы используется альтернативный источник основы выборки. Информация о численности населения, которая собирается на уровне махаллей и обновляется на ежегодной основе, явилась основой выборки для обследования. Махалля – это часть района/города/городка, жители которой осуществляют местное самоуправление.

Для MICS 6 в Узбекистане использовался стратифицированный многоэтапный дизайн выборки. Махалли определены как первичные единицы выборки (ПЕВ). В Узбекистане махалли довольно большие, для того чтобы они могли быть отобраны как территория для проведения обследования домохозяйств. Средний размер махалли превышает 700 домохозяйств. Чтобы снизить затраты на проведение мероприятий по составлению списков домохозяйств и получить оптимальный размер, максимально приближенный к переписному участку, отобранные махалли были разделены на сегменты примерно по 100 домохозяйств

в каждом, и во втором этапе один сегмент выборки был выбран в каждой махалле с вероятностью, пропорциональной процедурам отбора размеров (pps), для составления списка домохозяйств.

С этой целью была проведена дополнительная процедура выборки «сегментация всех отобранных махаллей», включающая быстрый подсчет домохозяйств и подготовку карт, для всех выбранных махаллей. Ввиду отсутствия доступных кадастровых карт, Государственный комитет по статистике при технической поддержке ЮНИСЕФ совместно с Государственным комитетом по земельным ресурсам, геодезии, картографии и государственного кадастра разработал карты случайно отобранных 726 махаллей, затем совместно с руководителями и представителями махаллей осуществил их сегментацию на кластеры примерно по 100 занятых жилых единиц каждый. Разработка карт и процесс сегментации потребовали значительных усилий и времени Госкомстата и ЮНИСЕФ. Далее на втором этапе случайным образом выбирался один сегмент в каждой махалле с вероятностью, пропорциональной размеру.

Таблица SD.1A. Распределение махаллей и домохозяйств в основе выборки						
Распределение махаллей и домохозяйств по слоям регионов, городских и сельских районов, Список махаллей 2019 года						
	Количество махаллей			Количество домохозяйств (Список 2019 года)		
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село
Всего	9 126	4 212	4 914	6 375 993	3 233 164	3 142 829
Регион						
Республика Каракалпакстан	413	236	177	326 888	182 103	144 785
Андижанская область	882	383	499	532 879	241 813	291 066
Бухарская область	540	207	333	385 407	157 068	228 339
Джизакская область	294	138	156	221 445	107 862	113 583
Кашкадарьинская область	768	342	426	590 365	254 974	335 391
Навоийская область	306	137	169	217 821	122 399	95 422
Наманганская область	776	421	355	489 621	290 668	198 953
Самаркандская область	1 094	408	686	687 146	238 084	449 062
Сурхандарьинская область	717	239	478	440 729	159 331	281 398
Сырдарьинская область	226	99	127	154 096	78 126	75 970
Ташкентская область	1 029	450	579	635 001	319 518	315 483
Ферганская область	1 050	469	581	742 191	348 585	393 606
Хорезмская область	519	171	348	333 640	113 869	219 771
Город Ташкент	512	512	-	618 764	618 764	-

Список домохозяйств составлялся в каждом отобранном сегменте, а выборка домохозяйств была проведена на третьем этапе. Это вероятностная выборка: по составлению списка домохозяйств в ПВЕ выборки и по составлению описи каждого опрашиваемого домохозяйства выборки каждому домохозяйству и члену домохозяйства присваивается неотрицательная и известная вероятность отбора. Вероятностный отбор позволяет делать надежные выводы в отношении обследуемого населения или любой его подгруппы; для этого данные взвешиваются на базе значений, обратно пропорциональных совокупным вероятностям вхождения в выборку.

В ходе первого этапа в 2021 г. были собраны данные по многим показателям из репрезентативной на национальном уровне выборки. Однако из-за ряда факторов, включая пандемию COVID-19, в 2022 году была отобрана новая репрезентативная выборка и завершён второй этап сбора данных. Первый этап полевых работ завершён с охватом запланированных 76 процентов домохозяйств. Первый этап включает 10 932 интервью домохозяйств.

Из первоначально предусмотренной выборки были полностью или частично завершены 559 кластеров, а 167 не завершены (85 в городских и 82 в сельских слоях). Как видно из таблицы SD.1B, 526 кластеров были завершены полностью, а 33 кластера — частично. Среди 33 частично завершенных кластеров 3 были завершены с менее 8 домохозяйствами. Принимая во внимание низкий процент завершения в этих 3 кластерах и, следовательно, невозможность анализа данных по этим кластерам (при необходимости), они были исключены из сбора данных Этапа 2 и дальнейшего анализа. Таким образом, 556 кластеров использовались для выборки во втором этапе.

Таблица SD.1B. Статус завершения кластеров в Этапе 1

Количество включенных в выборку кластеров и процентное распределение завершенных (полностью или частично) и незавершенных кластеров в Этапе 1 по регионам, а также городским и сельским слоям

	Всего				Город				Село			
	Выборка	Полностью завершено	Частично завершено	Не завершено	Выборка	Полностью завершено	Частично завершено	Не завершено	Выборка	Полностью завершено	Частично завершено	Не завершено
Всего	726	72%	5%	23%	376	75%	2%	23%	350	70%	7%	23%
Регион												
Республика Каракалпакстан	52	81%	0%	19%	26	85%	0%	15%	26	77%	0%	23%
Андижанская область	50	76%	6%	18%	22	91%	0%	9%	28	64%	11%	25%
Бухарская область	52	65%	2%	33%	20	35%	0%	65%	32	84%	3%	13%
Джизакская область	48	73%	0%	27%	24	54%	0%	46%	24	92%	0%	8%
Кашкадарьинская область	46	76%	15%	9%	20	90%	5%	5%	26	65%	23%	12%
Навоийская область	56	68%	5%	27%	32	72%	6%	22%	24	63%	4%	33%
Наманганская область	48	77%	10%	13%	28	82%	11%	7%	20	70%	10%	20%
Самаркандская область	46	72%	2%	26%	16	75%	0%	25%	30	70%	3%	27%
Сурхандарьинская область	44	80%	5%	16%	16	94%	0%	6%	28	71%	7%	21%
Сырдарьинская область	50	72%	4%	24%	24	79%	0%	21%	26	65%	8%	27%
Ташкентская область	56	64%	2%	34%	28	79%	0%	21%	28	50%	4%	46%
Ферганская область	50	72%	10%	18%	24	79%	8%	13%	26	65%	12%	23%
Хорезмская область	48	77%	4%	19%	16	94%	0%	6%	32	69%	6%	25%
город Ташкент	80	68%	1%	31%	80	68%	1%	31%	0	-	-	-

Подход к дизайну выборки для второго этапа заключался в том, чтобы посетить те же кластеры с 8 или более завершенными интервью в 20 домохозяйствах во время первого этапа в 566 кластерах. Ранее отобранные домохозяйства в каждом кластере (по 20 в каждом кластере) были исключены, а остальные соответствующие критериям домохозяйства в посещенных кластерах были перенумерованы от 1 до N. Затем были систематически отобраны 8 выборочных домохозяйств с новым случайным началом и интервалом внутри каждого кластера. Восемь домохозяйств, не отобранных ранее для 1 этапа, были отобраны случайным образом в тех же кластерах. Выборка из 4448 домохозяйств позволила провести оценки на республиканском уровне и в разбивке по местности (город/село), а также по 6 геоэкономическим регионам или зонам (Западный, Центральный, Южный, Центрально-восточный, Восточный и г.Ташкент) для большинства показателей. Эти 6 зон объединили 14 регионов, включая город Ташкент.

А.1 РАЗМЕР И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫБОРКИ

Размер выборки для конкретного обследования определяется точностью, необходимой для оценок обследования по каждой области, а также ресурсными и операционными ограничениями. Поэтому важно, чтобы общий размер выборки был управляемым для целей контроля качества и оперативного контроля.

Для оценки требуемого размера выборки для этого показателя использовалась следующая формула:

$$n = \frac{[4(r)(1-r)(deff)]}{[(RME \times r)^2(pb)(AveSize)(RR)]}$$

где:

- n* – требуемый размер выборки, выраженный в количестве домохозяйств;
- 4* – коэффициент для достижения 95-процентного уровня доверия;
- r* – прогнозируемое или ожидаемое значение показателя, выраженное в долях;
- deff* – эффект построения выборки для показателя, оцененный по предыдущему обследованию или равный по умолчанию 1,5;
- RME* – относительный предел погрешности *r*, допускаемый при 95-процентном уровне доверия; для оценок на национальном уровне он, как правило, не превышает 0,12 (12 процентов);
- pb* – доля общей численности населения, на которой основан показатель *r*;
- AveSize* – средний размер домохозяйства (среднее количество лиц на одно домохозяйство);
- RR* – прогнозируемая доля ответивших.

Электронная таблица для расчета размера выборки MICS использовалась несколько раз с различными показателями и изменяя предел погрешности необходимого размера выборки.

Для целей расчета *r* (дети, посещающие дошкольное учреждение) была принята равной 17,3 процентам на основе национальной оценки MICS 2006 года. Значение *deff* (эффекта построения выборки) принималось равным 1,5 на основе оценки MICS 2006 года, *pb* (процент детей в возрасте 0–4 года от общей численности населения) принимался равным 10,8 процентам, *AveSize* (средний размер домохозяйства) – 5,0 человека, а доля ответивших была принята на уровне 91 процента на основе данных MICS 2006 года. Для оценок на национальном уровне *RME* должен составлять 12%, но для оценок на региональном уровне достаточно *RME* в размере 15% (то есть предел погрешности в размере 0,15*r*). Конечное число выбранных в данном примере домохозяйств составило 1 495, с округлением – 1 500. Это число является размером выборки, необходимым в каждом регионе. Таким образом, общий размер выборки на национальном уровне составил 13 815 домохозяйств.

Также необходимо определить размер выборки для каждого региона, хотя иногда требования к уровню точности ослабляются для субнациональных доменов. Таким образом, все оценки размера выборки на региональном уровне были также сделаны для регионов Узбекистана используя индикатор «женщины с избыточным весом» (рассчитанный общий размер выборки 13 963 домохозяйств с относительной погрешностью 12% был рассчитан для каждой из 14 областей).

Как видно из этих расчетов, при изменении базового показателя можно получить различные оценки размера выборки. Кроме того, оценки размера выборки на региональном уровне также дают различные альтернативы. Учитывая бюджетные ограничения и план проведения обследования практически с тем же размером выборки для MICS6, как и в предыдущем MICS основное внимание при расчете размера выборки уделялось внутреннему распределению для получения более эффективного количества случаев и получения более точных оценок на региональном уровне.

Таким образом, чтобы гарантировать наличие достаточного количества наблюдений для основных подгрупп населения, таких как «Доля женщин в возрасте 15–49 лет», «Доля детей в возрасте 0–4 лет» и «Доля детей в возрасте 12–23 месяцев» также были проведены некоторые дополнительные расчеты.

В рамках этой стратегии были произведены расчеты для определения статистически достаточного количества наблюдений для таких показателей, как «Доля целевого/базового населения в общей численности населения», «Средний размер домохозяйства» и «Доля ответивших домохозяйств/ Доля заполненных Вопросников домохозяйства» на регион по результатам обследования, и было рассчитано необходимое количество домохозяйств для достижения желаемого числа наблюдений в этих подгруппах. Например, желательно иметь минимум около 100 «детей в возрасте 12-23 месяцев» и около 500 «детей до пяти лет» в каждом регионе. Необходимое количество домохозяйств, в которых должно быть примерно 100 детей в возрасте 12–23 месяцев, было рассчитано с использованием «доли детей в возрасте 12–23 месяцев в общей численности населения», «среднего размера домохозяйства» и «Доля заполненных вопросников домохозяйства».

На основе рассмотрения результатов 2005 MICS, расчета размера выборки по различным показателям и данных о достаточном количестве наблюдений для основных подгрупп и, конечно же, для контроля качества и ресурсов, было решено определить минимальный размер выборки в количестве 880 домохозяйств для Сурхандарьинской области и максимальный размер выборки 1600 домохозяйств для города Ташкента. Это должно обеспечить эффективный размер выборки не менее 13 714 домохозяйств с завершенными опросами при целевом размере выборки в 14 520 домохозяйств (таблица SD.2A).

Таблица SD.2A. Ожидаемое количество наблюдений по отдельным группам населения в Этапе 1										
Оценка достаточного количества наблюдений, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы										
	Количество домохозяйств в (Размер выборки)	Число кластеров	Ожидаемое количество завершенных наблюдений ^A							
			Оптимальное количество домохозяйств	Количество членов домохозяйства	Число женщин в возрасте 15-49 лет	Число детей в возрасте 0-4 лет	Число детей в возрасте 12-23 месяцев	Число детей в возрасте 5-17 лет	Число мужчин в возрасте 15-49 years	Число последних рождений за последние 2 года
Всего	14 520	726	13 714	68 119	18 568	7 144	1 477	8 874	9 444	2 935
Республика Каракалпакстан	1 040	52	988	4 770	1 319	500	102	696	672	196
Андижанская область	1 000	50	950	4 689	1 263	509	105	636	650	208
Бухарская область	1 040	52	988	4 929	1 363	490	101	667	680	201
Джиззакская область	960	48	912	4 780	1 297	525	112	620	661	213
Кашкадарьинская область	920	46	874	4 470	1 223	520	108	573	622	207
Навоийская область	1 120	56	1 064	4 704	1 281	485	100	616	665	203
Наманганская область	960	48	912	4 563	1 251	502	104	579	643	209
Самаркандская область	920	46	874	4 633	1 251	518	106	576	631	209
Сурхандарьинская область	880	44	836	4 611	1 271	542	114	599	643	207
Сирдарьинская область	1 000	50	950	4 859	1 366	504	103	612	695	208
Ташкентская область	1 120	56	1 064	5 349	1 423	515	105	671	731	187
Ферганская область	1 000	50	950	4 943	1 340	513	107	633	685	209
Харезмская область	960	48	912	4 811	1 348	509	104	667	676	204
Город Ташкент	1 600	80	1 440	6 010	1 570	512	106	730	789	274

^A В расчетах использовалось допущение о коэффициенте ответов 95 процентов для регионов и 90 процентов для города Ташкента.

Всего было отобрано для выборки 726 сегментов. Если выбрать по 20 домохозяйств в каждом сегменте выборки во всех регионах, то общая выборка составит 14520 домохозяйств. Внутри каждого региона выборка была распределена на городскую и сельскую страты пропорционально количеству домохозяйств в выборке для каждой страты. В таблице SD.2B показано предлагаемое распределение сегментов выборки и домохозяйств по регионам, городским и сельским стратам.

Таблица SD.2B. Распределение выборки в Этапе 1						
Распределение кластеров выборки и домохозяйств выборки по слоям выборки, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы						
	Кластеры выборки			Домохозяйства выборки		
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село
Всего	726	376	350	14 520	7 520	7 000
Регион						
Республика Каракалпакстан	52	26	26	1 040	520	520
Андижанская область	50	22	28	1 000	440	560
Бухарская область	52	20	32	1 040	400	640
Джизакская область	48	24	24	960	480	480
Кашкадарьинская область	46	20	26	920	400	520
Навоийская область	56	32	24	1 120	640	480
Наманганская область	48	28	20	960	560	400
Самаркандская область	46	16	30	920	320	600
Сурхандарьинская область	44	16	28	880	320	560
Сырдарьинская область	50	24	26	1 000	480	520
Ташкентская область	56	28	28	1 120	560	560
Ферганская область	50	24	26	1 000	480	520
Хорезмская область	48	16	32	960	320	640
Город Ташкент	80	80	-	1 600	1 600	-

В то же время первый этап сбора данных был завершен, когда было посещено 11 120 выборочных домохозяйств, и число опрошенных составило 10 932 домохозяйства, что составляет 76% от исходной выборки. Затем была проведена новая выборка для второго этапа. Подход для этого этапа заключался в том, чтобы посетить те же кластеры, в которых были завершены интервью 8 и более домохозяйств из исходной выборки в 20 домохозяйств. Таких кластеров было 556 с более чем 7 завершенными интервью. В каждом кластере были отобраны восемь новых домохозяйств независимо от того, сколько из 20 домохозяйств, отобранных в первом этапе, были опрошены. Учитывая, что 8 новых домохозяйств были отобраны среди домохозяйств, неотобранных на первом этапе в каждом кластере, то размер выборки составил $556 \times 8 = 4,448$ домохозяйств. Новая выборка из 4 448 домохозяйств позволила получить оценки на национальном уровне, на уровне города/села и на уровне шести гео-экономических зон для большинства показателей.

В таблице SD.2C показано предлагаемое распределение сегментов выборки и домохозяйств по регионам, городским и сельским стратам для второго этапа.

Таблица SD.2С. Распределение выборки в Этапе 2

Распределение кластеров выборки (ОП) и домохозяйств выборки по стратам выборки, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Кластеры выборки			Домохозяйства выборки		
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село
Всего	556	291	265	4 448	2 328	2 120
Регион						
Республика Каракалпакстан	42	22	20	336	176	160
Андижанская область	41	20	21	328	160	168
Бухарская область	35	7	28	280	56	224
Джиззакская область	35	13	22	280	104	176
Кашкадарьинская область	41	19	22	328	152	176
Навоийская область	41	25	16	328	200	128
Наманганская область	41	26	15	328	208	120
Самаркандская область	34	12	22	272	96	176
Сурхандарьинская область	37	15	22	296	120	176
Сырдарьинская область	38	19	19	304	152	152
Ташкентская область	37	22	15	296	176	120
Ферганская область	41	21	20	328	168	160
Хорезмская область	38	15	23	304	120	184
Город Ташкент	55	55	-	440	440	-

А.2 СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКОВ

После проведения процедуры по сегментации и случайного отбора сегментов были проведены мероприятия по составлению списков домохозяйств и картированию во всех отобранных сегментах. Для этого были подготовлены команды по составлению списков, которые посещали все отобранные махалли и составляли списки всех домохозяйств в отобранных сегментах.

Тренинг по составлению списков и картированию проходил с 11 по 16 января 2021 года. Для составления списка домохозяйств было создано восемнадцать региональных команд. В регионах с большой площадью территории (Республика Каракалпакстан, Навоийская и Бухарская области) и с большим количеством отобранных кластеров (г. Ташкент) работали по две команды. Каждая региональная команда состояла из супервайзера, картографа и листера. В регионах, где были созданы две, команды работал один супервайзер.

Работа по составлению списков проводилась с 20 января по 30 марта 2021 г. Государственный комитет по статистике заранее проинформировал махаллинские комитеты о работе в их махаллях. Представители махаллей помогали определить границы сегментов в населенных пунктах и выбрать оптимальный маршрут. Они также представляли команды домохозяйствам, когда это было необходимо. В свою очередь, команды смогли легко определить границы сегмента, обновить карты сегментов, отметить и пронумеровать все жилые и нежилые строения, проверить и (при необходимости) обновить ориентиры и объекты, такие как дороги, горы, озера и т. д. в пределах кластера, а также перечислить все структуры в списках домохозяйств.

А.3 ВЫБОР ДОМОХОЗЯЙСТВ

Списки домохозяйств каждой области переписи были подготовлены на местах командами по составлению списков. Затем в Государственном комитете по статистике домохозяйства были последовательно пронумерованы от 1 до M_{hi} (общее количество домохозяйств в отобранном сегменте каждой выбранной махалли). Выбор 20 домохозяйств в каждом сегменте осуществлялся с помощью процедур случайного систематического выбора. Для данной цели был адаптирован шаблон электронной таблицы MICS6 для случайного систематического выбора домохозяйств.¹⁶⁰

Выборка новых 4 448 домохозяйств в 556 кластерах для второго этапа проводилась следующим образом. Как и в исходных процедурах отбора выборки, систематически отбирались восемь ранее не отобранных домохозяйств. Для этого все подходящие домохозяйства в каждом из 556 кластеров были пронумерованы от 1 до N, за исключением ранее отобранных 20 домохозяйств из каждого кластера. Затем были выбраны 8 домохозяйств из неотобранных на первом этапе домохозяйств с новым случайным началом и интервалом выборки. Вновь отобранные домохозяйства были пронумерованы и отмечены на картах сегментов другим цветом.

А.4 РАСЧЕТ ВЕСОВ ВЫБОРКИ

Выборка MICS Узбекистан за 2021-2022 годы не является самовзвешенной. В результате распределения неравномерного количества домохозяйств в каждом регионе использовались разные доли выборки, поскольку количество домохозяйств в основе Переписи варьируется в зависимости от региона. По этой причине были рассчитаны веса выборки, которые использовались в последующем анализе данных опроса.

Для того, чтобы оценки MICS Узбекистан за 2021-2022 годы были репрезентативными для населения, необходимо умножить данные на вес выборки или коэффициент расширения. Базовый вес для каждого отобранного домохозяйства будет равен обратной вероятности ее выбора (рассчитанной путем умножения вероятностей на каждой стадии выборки). Вес домохозяйства внесён в запись каждого отобранного домохозяйства в базе (файлах) данных. Кроме того, веса женщин и детей внесены в соответствующие разделы вопросника в базе данных.

На основе стратифицированного многоэтапного дизайна выборки общая вероятность отбора домохозяйств из выборки MICS6 может быть выражена следующим образом:

$$p_{hij} = \frac{n_h \times M_{hi}}{M_h} \times \frac{S_{hij}}{100} \times \frac{m_{hij}}{M_{hij}},$$

где:

p_{hij} = вероятность отбора домохозяйств в j-м отобранном сегменте i-ой отобранной махалли в страте/слое (регион, город / село) h

n_h = количество махаллей (или кластеров) выборки, отобранных в страте/слое h для MICS6

¹⁶⁰ Он доступен здесь: «ИНСТРУМЕНТЫ MICS6». Домашняя страница MICS ЮНИСЕФ. Данные за 31 августа 2018 г. <http://mics.unicef.org/tools#survey-design>.

- M_{hi} = общее количество домохозяйств в основе выборки в i -й отобранной страты/слое h
- M_h = общее количество домохозяйств в основе выборки махаллей страты/слоя h
- S_{hij} = мера измерения отобранного сегмента (количество домохозяйств по результатам быстрого подсчета во время сегментации отобранных махаллей) для j -го отобранного сегмента i -ой отобранной махалли страты/слоя h
- m_{hij} = 20(8) = количество домохозяйств выборки, отобранных в j -м отобранном сегменте i -й отобранной махалли страты/слоя h (8 домохозяйств было отобрано во втором этапе)
- M_{hij} = общее количество домохозяйств из списка домохозяйств в j -м отобранном сегменте i -й отобранной махалле страты/слоя h

Веса выборки были рассчитаны отдельно для каждого из двух этапов. В основном, расчет весов одинаков для каждого этапа вплоть до последнего шага, где для второго этапа отбирались 8 домохозяйств из числа домохозяйств, не отобранных в том же кластере для первого этапа; поэтому значение m_{hij} различается для двух этапов, как приведено в описании.

Три составляющие этой вероятности отбора соответствуют отдельным этапам выборки. Основной вес выборки, или коэффициент расширения, рассчитывается как обратное значение вероятности отбора. На основании предыдущего выражения для вероятности вес можно упростить следующим образом:

$$W_{hij} = \frac{M_h \times 100 \times M_{hij}}{n_h \times M_{hi} \times S_{hij} \times m_{hij}},$$

где:

W_{hij} = базовый вес для домохозяйств выборки в j -м отобранном сегменте i -й отобранной махалли страты h

Поскольку количество домохозяйств в каждой махалле (ПЕВ) списка махаллей 2019 года, используемого для отбора на первом этапе, и результаты быстрого подсчета домохозяйств в махалле при составлении списка домохозяйств обычно отличаются, то были рассчитаны отдельные общие вероятности отбора домохозяйств в каждом кластере выборки.

В окончательном компоненте при расчете весов выборки учитывается уровень отсутствия ответов в опросах домохозяйств и индивидуальных опросах по каждой страте/слою, а также доля завершенных опросов в кластерах выборки по каждой страте/слою. Поправка на отсутствие ответов домохозяйств и кластеров в каждой страте/слое равна:

$$\frac{n_h}{n'_h} \times \frac{1}{RR_h}$$

где RR_h – доля ответивших в домохозяйствах выборки в слое h , определяемая как доля опрошенных домохозяйств в слое h из числа отобранных домохозяйств, которые были заняты во время работ на местах в слое h . n'_h – число кластеров выборки, в отношении которых завершены счетные работы в слое h ; таким

образом, первый поправочный коэффициент соответствует величине, которая обратна доле завершения в отношении кластеров выборки в слое h . Этот дополнительный поправочный коэффициент необходим в случае, когда по причинам небезопасности или недоступности в некоторых кластерах выборки невозможно провести счетные работы. В случае, когда подсчет завершен в отношении всех кластеров выборки в каждом слое, этот поправочный коэффициент для кластеров равен 1 для всех слоев, поэтому он не отражается на весе. Тем не менее, этот фактор был критическим для MICS Узбекистан за 2021-2022 годы, поскольку значительное количество кластеров не было посещено и не завершено, в связи с тем, что сбор данных был остановлен и в этих кластерах был проведен второй этап. Таким образом, веса выборки рассчитывались только для 556 кластеров, в которых было проведено 8 или более интервью из первоначально отобранных 726 кластеров. Эта поправка веса домохозяйства на базе доли завершенных работ в кластере учтена в соответствующих формулах шаблона MICS для расчета весов.

Аналогичным образом поправка на отсутствие ответов на индивидуальном уровне (женщин и детей в возрасте до пяти лет) для каждого слоя равна:

$$\frac{1}{RR_{qh}}$$

где RR_{qh} – доля ответивших по индивидуальным вопросам в слое h , определяемая как доля отвечающих критериям лиц (женщин и детей в возрасте до пяти лет) в домохозяйствах выборки в слое h , которые были успешно опрошены.

После завершения работ на местах были рассчитаны доли ответивших в каждом слое выборки. Они использовались для корректировки весов выборки, рассчитанных по каждому кластеру. Доли ответивших в MICS Узбекистан за 2021-2022 годы показаны в Таблицах SR.1.1 для первого и второго этапов настоящего отчета.

Коэффициенты поправки на отсутствие ответов по индивидуальным вопросам женщин и вопросам о детях в возрасте до пяти лет были применены к скорректированным весам домохозяйств. Количество отвечающих критериям женщин и детей в возрасте до пяти лет было получено из списка членов домохозяйств Вопросника домохозяйств, где были проведены интервью.

В случае вопросника для детей в возрасте от 5–17 лет в каждом домохозяйстве, вошедшем в выборку, из всех детей данной возрастной группы, указанных в списке членов домохозяйства, был случайным образом выбран один ребенок. Вес домохозяйства по детям в возрасте от 5–17 лет сначала корректируется на основе доли ответивших на этот вопросник на уровне страты/слоя. После нормализации этого скорректированного веса домохозяйства в соответствии с описанной ниже процедурой его умножают на количество детей в возрасте 5–17 лет, указанных в списке членов домохозяйства. Поэтому веса отдельных детей в возрасте от 5–17 лет будут варьироваться в зависимости от отобранного домохозяйства. Такое взвешивание данных по детям в возрасте 5–17 лет осуществляется для соответствующих таблиц в программах для создания таблиц.

Как и в случае корректировки необработанных весов домохозяйств, для учета кластеров (при их наличии) выборки, которые в том или ином слое не смогли быть подвергнуты счетным работам, необходим поправочный коэффициент для слоя, равный величине, обратно пропорциональной доле завершенных работ в кластере (n_h/n'_h). Как упомянуто выше, этот коэффициент равен единице для любого слоя, в котором во всех кластерах выборки счетные работы были завершены.

В MICS Узбекистан за 2021-2022 годы полные (необработанные) веса домохозяйств рассчитывались умножением обратных величин вероятностей отбора на коэффициенты поправки на отсутствие ответов по каждой страте/слою. Затем эти веса были стандартизированы (или нормализованы), в том числе для

того, чтобы сделать взвешенную сумму опрошенных единиц выборки равной общему размеру выборки на национальном уровне. Нормализация достигается делением полных весов выборки (скорректированных на отсутствие ответа) на среднее значение этих весов по всем домохозяйствам на национальном уровне. Это осуществляется путем умножения весов выборки на постоянный коэффициент, равный невзвешенному количеству домохозяйств на национальном уровне, поделенному на взвешенное общее количество домохозяйств (с помощью полных весов выборки, скорректированных на отсутствие ответа). Аналогичная процедура стандартизации была выполнена при получении стандартизованных весов по Индивидуальным вопросам для женщин и Вопросникам о детях в возрасте до пяти лет.

Корректировка на отсутствие ответов на уровне домохозяйств и отдельных респондентов также различается для обоих этапов, и в каждом этапе использовались отдельные поправочные коэффициенты на отсутствие ответов.

Было рассчитано отдельно два полных набора весов как для первого, так и для второго этапов сбора данных, и эти веса были включены в наборы данных. В 556 кластерах выборки скорректированные (нормализованные) веса домохозяйств варьировались между наименьшим 0,043306/0,042999 и наибольшим 4,312017/4,281803 весом для первого и второго этапов соответственно.

КОМАНДА УПРАВЛЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЕМ*Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике*

Баходир Бегалов	Председатель
Дильшод Киргизов	Начальник управления статистики социальной сферы и устойчивого развития, национальный координатор
Одилжон Мамадалиев	Начальник управления распространения информации, международного сотрудничества и обмена данными
Жахангир Камбаров	Заместитель начальника управления статистики социальной сферы и устойчивого развития
Ольга Алешунина	Заместитель начальника отдела формирования сводной аналитической информации по статистике устойчивого развития и отраслей социальной сферы
Умид Мадаминов	Начальник управления статистики уровня жизни и обследования населения
Гульнора Нарбаева	Главный специалист управления кадров
Шахбоз Самадов	Заместитель начальника управления информационно-коммуникационных технологий и интерактивных государственных услуг

Международные организации

Мунир Мамедзаде	Глава Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Узбекистане.
Аттила Ханжиоглу	Глобальный координатор МИКС, Штаб-квартира ЮНИСЕФ Нью-Йорк, США
Бо Роберт Бешански Педерсен	Эксперт по исследованию домохозяйств, Штаб-квартира ЮНИСЕФ Нью-Йорк, США
Татьяна Караулак	Эксперт по исследованию домохозяйств, Штаб-квартира ЮНИСЕФ Нью-Йорк, США
Ивана Бжелич	Специалист по обработке данных, Штаб-квартира ЮНИСЕФ Нью-Йорк, США
Ядигар Кошкун	Специалист по обработке данных, Штаб-квартира ЮНИСЕФ Нью-Йорк, США
Сирадж Махмудлу	Специалист по планированию и мониторингу, Региональное планирование программ и мониторинг, и оценка, РОЕЦА
Дипак Кумар	Специалист ЮНИСЕФ по мониторингу и оценке, Региональное планирование программ и мониторинг, и оценка, РОЕЦА
Ана Абделбасин	Региональный специалист по обследованию домохозяйств, РОЕЦА
Тиана Комич	Региональный консультант ЮНИСЕФ
Синан Туркийлмас	Региональный эксперт ЮНИСЕФ по выборкам
Ихтиер Холматов	Эксперт по обработке данных
Жанар Сагимбаева	Специалист ЮНИСЕФ по мониторингу и оценке
Жамолиддин Исмаилов	Сотрудник ЮНИСЕФ по МИКС
Султанбек Баймуратов	Административно-финансовый ассистент МИКС, ЮНИСЕФ
Наргиза Мамасадыкова	Административно-финансовый ассистент, ЮНИСЕФ

ПОЛЕВЫЕ КОМАНДЫ

Листеры и картографы

Республика Каракалпакстан		Самаркандская область	
Камалатдин Омаров	Супервайзер	Шодмонкул Тошпулатов	Супервайзер
Бийсентай Дарибаев	Листинг	Фуркат Саттаров	Листинг
Гулайым Смайлова	Листинг	Бегзод Курбонов	Картограф
Исламбек Нажимов	Картограф		
Байрам Балташев	Картограф	Сурхандарьинская область	
Андижанская область		Мансур Рахманов	Супервайзер
Акмалжон Мамажонов	Супервайзер	Содикжон Абдурахимов	Листинг
Исмоилжон Хайдаров	Листинг	Уткир Сайдалиев	Картограф
Зафарбек Вахобов	Картограф	Сырдарьинская область	
Бухарская область		Бахтиёр Махкамов	Супервайзер
Шухрат Юсупов	Супервайзер	Фахриддин Мазбутов	Листинг
Шахноза Мусаева	Листинг	Кахрамон Махкамов	Картограф
Мохигул Очилова	Листинг	Ташкентская область	
Бобир Азимов	Картограф	Шерали Умидов	Супервайзер
Хусенжон Фаттоев	Картограф	Алишер Ташходжаев	Листинг
Джизакская область		Мусирманкул Тастанбеков	Картограф
Шухрат Шарипов	Супервайзер	Ферганская область	
Элёржон Махмудов	Листинг	Элёржон Рузибоев	Супервайзер
Фуркат Саипов	Картограф	Маликахон Рахимова	Листинг
Кашкадарьинская область		Нозимжон Тошкузиев	Картограф
Шухрат Тайлоков	Супервайзер	Хорезмская область	
Хусниддин Хайдавалов	Листинг	Алишер Рахимов	Супервайзер
Баходир Зубайдуллаев	Картограф	Санжарбек Нурметов	Листинг
Навоийская область		Расул Атажанов	Картограф
Умидбек Суюнов	Супервайзер	Город Ташкент	
Алмат Амирбеков	Листинг	Асрор Ибрагимов	Супервайзер
Нилуфар Бобоназарова	Листинг	Камолиддин Каттаев	Листинг
Илхом Джўраев	Картограф	Жавлон Анваров	Листинг
Зафар Бозоров	Картограф	Ориф Абдурахмонов	Картограф
Наманганская область		Жахонгир Мустафоев	Картограф
Бахром Рахманов	Супервайзер		
Нуриддин Исмоилов	Листинг		
Ахроржон Махамаджанов	Картограф		

Полевые команды: Этап 1

Республика Каракалпакстан

Зарафшан Салиева	Супервайзер
Мухаббат Курбанова	Интервьюер
Айзада Мамутова	Интервьюер
Рита Оразимбетова	Интервьюер
Света Сейдабуллаева	Интервьюер
Гулзархан Султамуратова	Интервьюер
Бекполат Тлеумуратов	Измеритель

Андижанская область

Сайёрахон Нишонова	Супервайзер
Дилнозахон Абдурахманова	Интервьюер
Гулаззамхом Момонова	Интервьюер
Жамилахон Тухтабаева	Интервьюер
Наргиза Саматова	Интервьюер
Диёрахон Эргашева	Интервьюер
Шухрат Мирзаев	Измеритель

Бухарская область

Дилфуза Умеджанова	Супервайзер
Манзила Исамова	Интервьюер
Мавжуда Эгамова	Интервьюер
Мохигул Хамроева	Интервьюер
Насиба Норова	Интервьюер
Вазира Тиллаева	Интервьюер
Максуд Нарзуллаев	Измеритель

Джизакская область

Зулфия Джуроева	Супервайзер
Анорхон Маъмурова	Интервьюер
Феруза Закирова	Интервьюер
Мамлаккат Юлдашева	Интервьюер
Феруза Саипова	Интервьюер
Камолат Бутунбаева	Интервьюер
Дилшод Абдужабборов	Измеритель

Кашкадарьинская область

Фотима Кодирова	Супервайзер
Нилуфар Азимова	Интервьюер
Дилдора Худойкулова	Интервьюер
Мохира Иргашева	Интервьюер
Азиза Хўжалова	Интервьюер
Ситора Каримова	Интервьюер
Нурбек Иботов	Измеритель

Навийская область

Юлдашева Мадина	Супервайзер
Шахноза Хажиева	Интервьюер
Ширмонова Дилфуза	Интервьюер
Феруза Жалолова	Интервьюер
Ишмуратова Лола	Интервьюер
Мухайё Юсупова	Интервьюер
Қодиров Собиржон	Измеритель

Наманганская область

Санобар Дедабаева	Супервайзер
Джуматаева Нилуфар	Интервьюер
Наргиза Муксинова	Интервьюер
Абдуллаева Шоходат	Интервьюер
Нодира Джалилова	Интервьюер
Абдуганиева Матлюба	Интервьюер
Ойбек Саттаров	Измеритель

Самаркандская область

Тошева Камила	Супервайзер
Эргашева Гулчуҳра	Интервьюер
Турсунова Дилафрўз	Интервьюер
Расулова Камола	Интервьюер
Ачилова Гулдаста	Интервьюер
Шаропова Фарида	Интервьюер
Мухаммадиев Анваржон	Измеритель

Сурхандарьинская область

Буриева Ирода	Супервайзер
Мирзаева Санобар	Интервьюер
Маттиева Алфия	Интервьюер
Буриева Дилрабо	Интервьюер
Худжамкулова Шохида	Интервьюер
Бегимова Зухра	Интервьюер
Умркулов Зафар	Измеритель

Сырдарьинская область

Нарқузиева Наргиса	Супервайзер
Мингбоева Мухаббат	Интервьюер
Нуруллаева Барнохон	Интервьюер
Парпиева Феруза	Интервьюер
Нуралиева Гулзода	Интервьюер
Абдуллаева Шахноза	Интервьюер
Раимқулов Абдуллажон	Измеритель

Ташкентская область

Насирова Севара	Супервайзер
Курганова Камола	Интервьюер
Мамагиёзова Муножат	Интервьюер
Сайдалиева Динара	Интервьюер
Сайфуддинова Муштарийбегим	Интервьюер
Мирзаханова Нигора	Интервьюер
Хужамияров Фахриддин	Измеритель
Ферганская область	
Кадирова Ранохон	Супервайзер
Эгамбердиева Шахло	Интервьюер
Фозилова Мархабо	Интервьюер
Каримова Рахима	Интервьюер
Қодирова Нилуфар	Интервьюер
Умарова Насиба	Интервьюер
Собиров Ўткир	Измеритель
Хорезмская область	
Курбанова Дилфуза	Супервайзер
Тажимова Дилфуза	Интервьюер
Абдуллаева Нилуфар	Интервьюер
Хаитбаева Гулрух	Интервьюер
Палванова Интизор	Интервьюер
Бекчанова Мохира	Интервьюер
Якубов Сарвар	Измеритель
город Ташкент	
Авазова Гуллола	Супервайзер
Хашимова Нилуфар	Интервьюер
Газиева Зулхумор	Интервьюер
Рахматуллаева Фазилат	Интервьюер
Маҳкамназарова Гулноза	Интервьюер
Саматова Дилноза	Интервьюер
Бекназаров Нурали	Измеритель

Полевые команды: Этап 2

Андижанская область, Наманганская область

Рафикова Барно Джахангировна	Супервайзер
Бобохонова Мукаддима Пармон кизи	Интервьюер
Абдужабборова Мунира Абдужалил кизи	Интервьюер

Бухарская и Кашкадарьинская области

Фаттаева Зульфия Рахматовна	Супервайзер
Азизова Дильшода	Интервьюер
Хасанова Альфия Низом кизи	Интервьюер

Республика Каракалпакстан

Очилбоева Чарос Музаффар кизи	Супервайзер
Исмаилова Шахноза Аманбаевна	Интервьюер
Ешмурзаева Светлана Хаджамуратовна	Интервьюер

Навоийская область

Пирмухамедова Хуршида	Супервайзер
Абдусалимова Гульмира Соат кизи	Интервьюер
Исамуродова Комила Шавкат кизи	Интервьюер

Самаркандская и Джизакская области

Тожиева Дилобар Наржигитовна	Супервайзер
Дониерова Дильноза Пардабой кизи	Интервьюер
Тогаева Нилуфар Сафаргуль кизи	Интервьюер

Сырдарьинская и Джизакская области

Тошметова Лобар Хайдаровна	Супервайзер
Жораева Динора Ботир кизи	Интервьюер
Хусанова Гавхархон Якседжоновна	Интервьюер

Сурхандарьинская и Кашкадарьинская области

Махмутханова Лола Баксодировна	Супервайзер
Шодмонова Дильшода Зиедулло кизи	Интервьюер
Шодманова Мархабо Зиядуллаевна	Интервьюер

Ташкентская область

Отаева Сулайхо Мамировна	Супервайзер
Раимжонова Сетора Мухаммаджон кизи	Интервьюер
Эргашева Зулкар Суннатилла кизи	Интервьюер

город Ташкент

Бузрукова Нилуфар Эльмуратовна	Супервайзер
Исроилова Шахина Исроил кизи	Интервьюер
Назарова Азиза Мирзохид кизи	Интервьюер

Ферганская область, Наманганская область

Тешабоева Мухтарам Арифжановна	Супервайзер
Отакузиева Мохинур Раксимжон кизи	Интервьюер
Орипова Шаэтхон Ориповна	Интервьюер

Хорезмская область

Алланазарова Муюссар Джуманазарова	Супервайзер
Зиватова Гульбахор Эшмурадовна	Интервьюер
Ахмаджонова Сайёрахон Рустамжон кизи	Интервьюер

Выборка респондентов из MICS Узбекистан за 2021-2022 годы – одна из многих выборок, которые можно получить из одного и того же населения на основе одной и той же структуры, и размера. Каждая из этих выборок может дать результаты, немного отличающиеся от результатов фактической выборки. Ошибки отбора характеризуют изменчивость оценок всех возможных выборок. Степень изменчивости точно неизвестна, однако ее можно статистически оценить по данным опроса.

В настоящем приложении представлены следующие показатели ошибок отбора:

- *Стандартная ошибка (se)*. Стандартная ошибка представляет собой квадратный корень дисперсии оценки. Для оценки стандартных ошибок таких показателей опроса, как средние величины, доли или коэффициенты, используется метод линеаризации Тейлора. Для оценки стандартных ошибок более сложных статистических данных, таких, как коэффициент фертильности и смертность, используется метод повторной репликации (складного ножа).
- *Коэффициент дисперсии (se/r)* – это отношение стандартной ошибки к значению (r) показателя. Он показывает относительную ошибку отбора.
- *Эффект построения выборки (deff)* – это отношение фактической дисперсии показателя в соответствии с используемым в опросе методом выборки к дисперсии, рассчитанной в соответствии с предположением простой случайной выборки, основанной на том же размере выборки. *Квадратный корень эффекта построения выборки (deft)* используется для демонстрации эффективности структуры выборки относительно точности. $deft = 1,0$ указывает на то, что эффективность структуры выборки опроса равна эффективности простой случайной выборки для данного показателя, а $deft > 1,0$ указывает на увеличение стандартной ошибки вследствие использования сложной структуры выборки. Если значение $deft$ (или $deff$) меньше 1,0 и соответствующее число наблюдений относительно небольшое, тогда значения стандартной ошибки и доверительных интервалов необходимо использовать с осторожностью. Эти ситуации могут проистекать из небольшого числа наблюдений и распределения значений показателей в пределах кластеров (и между кластерами) выборки в таких областях оценки.
- *Доверительный интервал* рассчитывается, чтобы показать интервал, в котором содержатся верные значения показателя по населению с определенным уровнем доверия. К результатам MICS применяются 95% доверительные интервалы, являющийся стандартными для данного вида опросов. Концепцию 95% доверительного интервала можно представить следующим образом: если взять множество повторных выборок одинакового размера и структуры и рассчитать по каждой выборке доверительный интервал, в 95% этих интервалов показатели будут верными.

Для расчета ошибок отбора данных MICS были использованы программы CPro версии 6.3 и SPSS версии 24, разработанные в модуле «Сложные выборки».

Результаты показаны в таблицах ниже. Ошибки отбора рассчитываются по показателям ЦУР, по которым можно рассчитать стандартные ошибки, а также по некоторым другим показателям MICS. Определения, числители и знаменатели каждого из этих показателей приведены в Главе 3, а этап, из которого рассчитывался каждый показатель, указан в скобках вместе с названием показателя. Результаты по стандартным ошибкам представлены по национальному уровню (Таблица SE.1), по городским и сельским районам (Таблицы SE.2 и SE.3) и по всем гео-экономическим регионам (Таблицы SE.4 – SE.8).

В дополнение к описанным выше показателям ошибок отбора в таблицах приведены взвешенные и невзвешенные суммы знаменателей по каждому показателю. С учетом использования нормализованных весов, сравнивая взвешенные и невзвешенные суммы, можно определить

недостаточность или избыточность представления в выборке определенной области по сравнению со средней долей выборки. Если взвешенная сумма меньше невзвешенной, значит, область представлена в выборке с избыточностью.

Однако для следующих показателей невзвешенные суммы указывают на количество домохозяйств выборки, а взвешенные суммы отражают общую взвешенную численность населения, проживающего в этих домохозяйствах.

- Доступ к электричеству
- Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения
- Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой
- Наличие места для мытья рук, в котором есть вода и мыло
- Наличие базовых санитарно-гигиенических условий
- Охват социальными выплатами

Таблица SE.1. Ошибки выборки: вся выборка

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deft*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>r</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/r</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deft</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница $r - 2se$	Верхняя граница $r + 2se$
Охват выборкой и характеристики респондентов										
Доступ к электричеству (Этап 2)	SR.1	0,999	0,000	0,000	0,714	0,845	19 938	4 180	0,999	1,000
Выживание										
Коэффициент неонатальной смертности (Этап 2)	CS.1	17	3,008	0,182	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	11	23
Коэффициент младенческой смертности (Этап 2)	CS.3	22	3,262	0,150	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	15	28
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет (Этап 2)	CS.5	25	3,540	0,142	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	18	32
Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье										
Суммарный коэффициент рождаемости (Этап 2)	-	3,3	0,090	0,028	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	3,1	3,4
Коэффициент рождаемости среди подростков (Этап 2)	TM.1	30	5,005	0,166	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	20	40
Раннее деторождение (Этап 2)	TM.2	0,009	0,004	0,423	1,083	1,041	647	651	0,001	0,017
Уровень распространения контрацепции (Этап 2)	TM.3	0,588	0,010	0,017	1,496	1,223	3 602	3 601	0,568	0,608
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции (Этап 2)	TM.4	0,808	0,009	0,011	1,261	1,123	2 512	2 513	0,790	0,826
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг) (Этап 2)	TM.5b	0,895	0,012	0,013	1,383	1,176	984	974	0,872	0,918
Присутствие квалифицированного помощника в родах (Этап 2)	TM.9	0,992	0,003	0,003	1,029	1,014	984	974	0,987	0,998
Процветание - Здоровье, питание и развитие детей										
Охват прививками от дифтерии, коклюша и столбняка ((А)КДС) (Этап 1)	ТС.3	0,958	0,008	0,008	1,941	1,393	1 254	1 249	0,942	0,974
Охват прививками от пневмококковой инфекции (введение пневмококковой конъюгированной вакцины) (Этап 1)	ТС.6	0,912	0,010	0,010	1,413	1,189	1 254	1 249	0,893	0,931
Охват прививками от кори (Этап 1)	ТС.10	0,976	0,006	0,006	1,499	1,225	1 045	1 055	0,964	0,987
Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения (Этап 2)	ТС.18	0,566	0,017	0,030	4,754	2,180	19 938	4 180	0,532	0,599
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев (Этап 2)	ТС.32	0,252	0,015	0,061	0,347	0,589	259	276	0,221	0,283
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	ТС.45a	0,065	0,004	0,059	1,340	1,157	5 519	5 514	0,057	0,073
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	ТС.46a	0,024	0,002	0,103	1,449	1,204	5 556	5 535	0,019	0,029
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	ТС.47a	0,045	0,003	0,069	1,247	1,116	5 556	5 535	0,039	0,051
Индекс детского развития в раннем возрасте (Этап 2)	ТС.53	0,957	0,007	0,007	1,412	1,188	1 242	1 237	0,943	0,970

Таблица SE.1. Ошибки выборки: вся выборка

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deff*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>t</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/t</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deff</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница $t - 2se$	Верхняя граница $t + 2se$
Обучение										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный) (Этап 2)	LN.2	0,717	0,016	0,023	0,540	0,735	422	410	0,684	0,750
Коэффициент окончания образования (начальной школы) (Этап 2)	LN.8a	0,995	0,003	0,003	1,988	1,410	1 048	1 063	0,988	1,000
Коэффициент окончания образования (нижнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8b	0,984	0,008	0,008	2,903	1,704	723	708	0,968	1,000
Коэффициент окончания образования (верхнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8c	0,938	0,009	0,009	1,014	1,007	748	754	0,920	0,956
Защита от насилия и эксплуатации										
Регистрация рождения (Этап 1)	PR.1	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	5 675	5 675	1,000	1,000
Насильственное дисциплинирование (Этап 2)	PR.2	0,622	0,012	0,019	2,192	1,481	5 489	3 735	0,599	0,646
Участие детей в экономической деятельности и работе по дому (Этап 2)	PR.3	0,206	0,011	0,053	1,859	1,363	4 796	2 587	0,184	0,227
Детские браки (до достижения возраста 15 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4a	0,002	0,002	0,998	1,102	1,050	647	651	0,000	0,005
Детские браки (до достижения возраста 18 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4b	0,034	0,007	0,192	0,845	0,919	647	651	0,021	0,047
Безопасность (женщины) (Этап 1)	PR.14	0,900	0,004	0,004	1,991	1,411	12 838	12 838	0,893	0,908
Жизнь в безопасной и чистой среде										
Пользование улучшенными источниками питьевой воды (Этап 2)	WS.1	0,968	0,004	0,004	2,557	1,599	19 938	4 180	0,960	0,977
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой (Этап 2)	WS.2	0,950	0,006	0,006	2,961	1,721	19 938	4 180	0,939	0,962
Наличие места для мытья рук, в котором есть вода и мыло (Этап 2)	WS.S1	0,818	0,011	0,014	3,474	1,864	19 778	4 148	0,795	0,840
Доступ к улучшенной санитарии (Этап 2)	WS.8	0,936	0,005	0,006	1,964	1,401	19 938	4 180	0,925	0,947
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий (Этап 2)	WS.9	0,917	0,006	0,007	1,961	1,401	19 938	4 180	0,905	0,929
Удаление испражнений для утилизации за территорию домохозяйств (Этап 2)	WS.11	0,105	0,008	0,075	2,766	1,663	19 938	4 180	0,089	0,121
Равенство жизненных возможностей										
Дети с функциональными трудностями (Этап 2)	EQ.1	0,157	0,009	0,054	2,093	1,447	6 038	3 824	0,140	0,174
Охват социальными выплатами (Этап 1)	EQ.3	0,529	0,008	0,015	2,846	1,687	52 254	10 879	0,513	0,545
Дискриминация (женщины) (Этап 2)	EQ.7	0,095	0,005	0,056	1,558	1,248	47 72	4 772	0,084	0,105

н.п.: неприменимо.

Таблица SE.2. Ошибки выборки: город

 Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deft*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>r</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/r</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deft</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница <i>r</i> - 2 <i>se</i>	Верхняя граница <i>r</i> + 2 <i>se</i>
Охват выборкой и характеристики респондентов										
Доступ к электричеству (Этап 2)	SR.1	1,000	0,000	0,000	0,316	0,562	9 362	2 153	0,999	1,000
Выживание										
Коэффициент неонатальной смертности (Этап 2)	CS.1	11	3,670	0,333	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	4	18
Коэффициент младенческой смертности (Этап 2)	CS.3	15	4,064	0,265	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	7	23
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет (Этап 2)	CS.5	18	4,716	0,259	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	9	28
Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье										
Суммарный коэффициент рождаемости (Этап 2)	-	3,2	0,141	0,044	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	2,9	3,5
Коэффициент рождаемости среди подростков (Этап 2)	TM.1	34	7,992	0,235	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	18	50
Раннее деторождение (Этап 2)	TM.2	0,009	0,003	0,379	0,424	0,651	321	327	0,002	0,016
Уровень распространения контрацепции (Этап 2)	TM.3	0,572	0,015	0,026	1,476	1,215	1 616	1 684	0,543	0,601
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции (Этап 2)	TM.4	0,795	0,013	0,016	1,136	1,066	1 115	1 170	0,770	0,820
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг) (Этап 2)	TM.5b	0,934	0,013	0,014	1,197	1,094	448	464	0,908	0,959
Присутствие квалифицированного помощника в родах (Этап 2)	TM.9	0,993	0,003	0,003	0,536	0,732	448	464	0,988	0,999
Процветание - Здоровье, питание и развитие детей										
Охват прививками от дифтерии, коклюша и столбняка ((А)КДС) (Этап 1)	TC.3	0,939	0,013	0,013	1,670	1,292	569	594	0,914	0,965
Охват прививками от пневмококковой инфекции (введение пневмококковой конъюгированной вакцины) (Этап 1)	TC.6	0,894	0,016	0,017	1,524	1,235	569	594	0,863	0,925
Охват прививками от кори (Этап 1)	TC.10	0,979	0,007	0,007	0,988	0,994	473	492	0,966	0,992
Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения (Этап 2)	TC.18	0,719	0,022	0,031	5,130	2,265	9 362	2 153	0,675	0,763
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев (Этап 2)	TC.32	0,236	0,023	0,095	0,320	0,566	106	115	0,191	0,281
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	TC.45a	0,061	0,006	0,093	1,472	1,213	2 553	2 666	0,049	0,072
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	TC.46a	0,023	0,003	0,144	1,294	1,138	2 564	2 671	0,016	0,029
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	TC.47a	0,046	0,005	0,111	1,595	1,263	2 564	2 671	0,036	0,057
Индекс детского развития в раннем возрасте (Этап 2)	TC.53	0,972	0,006	0,007	0,846	0,920	550	560	0,959	0,985

Продолжение

Таблица SE.2. Ошибки выборки: город											
Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (<i>deff</i>), квадратные корни величин эффекта построения выборки (<i>deff</i>) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы											
	Показатель MICS	Значение (<i>t</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/t</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deff</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы		
									Нижняя граница $t - 2se$	Верхняя граница $t + 2se$	
Обучение											
	Уровень участия в организованном обучении (скорректированный) (Этап 2)	LN.2	0,740	0,022	0,029	0,485	0,697	193	200	0,696	0,783
	Коэффициент окончания образования (начальной школы) (Этап 2)	LN.8a	0,996	0,003	0,003	1,463	1,210	496	526	0,989	1,000
	Коэффициент окончания образования (нижнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8b	0,994	0,004	0,004	1,284	1,133	374	366	0,986	1,000
	Коэффициент окончания образования (верхнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8c	0,931	0,012	0,013	0,810	0,900	367	371	0,908	0,955
Защита от насилия и эксплуатации											
	Регистрация рождения (Этап 1)	PR.1	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	2 612	2 732	1,000	1,000
	Насильственное дисциплинирование (Этап 2)	PR.2	0,589	0,018	0,030	2,373	1,540	2 551	1 791	0,553	0,624
	Участие детей в экономической деятельности и работе по дому (Этап 2)	PR.3	0,168	0,015	0,092	2,175	1,475	2 228	1 271	0,137	0,199
	Детские браки (до достижения возраста 15 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4a	0,003	0,003	0,996	1,111	1,054	321	327	0,000	0,010
	Детские браки (до достижения возраста 18 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4b	0,030	0,008	0,279	0,775	0,881	321	327	0,013	0,046
	Безопасность (женщины) (Этап 1)	PR.14	0,902	0,006	0,006	2,391	1,546	5 998	6 291	0,890	0,913
Жизнь в безопасной и чистой среде											
	Пользование улучшенными источниками питьевой воды (Этап 2)	WS.1	0,985	0,004	0,004	1,879	1,371	9 362	2 153	0,978	0,992
	Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой (Этап 2)	WS.2	0,974	0,005	0,005	2,283	1,511	9 362	2 153	0,964	0,985
	Наличие места для мытья рук, в котором есть вода и мыло (Этап 2)	WS.S1	0,886	0,017	0,019	5,843	2,417	9 286	2 136	0,853	0,920
	Доступ к улучшенной санитарии (Этап 2)	WS.8	0,956	0,008	0,009	3,596	1,896	9 362	2 153	0,939	0,973
	Наличие базовых санитарно-гигиенических условий (Этап 2)	WS.9	0,930	0,010	0,010	3,130	1,769	9 362	2 153	0,910	0,949
	Удаление испражнений для утилизации за территорию домохозяйств (Этап 2)	WS.11	0,128	0,012	0,096	2,900	1,703	9 362	2 153	0,103	0,152
Равенство жизненных возможностей											
	Дети с функциональными трудностями (Этап 2)	EQ.1	0,135	0,012	0,092	2,395	1,548	2 778	1 831	0,110	0,159
	Охват социальными выплатами (Этап 1)	EQ.3	0,495	0,012	0,024	3,251	1,803	24 507	5 737	0,471	0,519
	Дискриминация (женщины) (Этап 2)	EQ.7	0,101	0,008	0,078	1,582	1,258	2 241	2 324	0,085	0,116
н.п.: неприменимо.											

Таблица SE.3. Ошибки выборки: село

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deff*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>t</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/t</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deff</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница <i>t</i> - 2 <i>se</i>	Верхняя граница <i>t</i> + 2 <i>se</i>
Охват выборкой и характеристики респондентов										
Доступ к электричеству (Этап 2)	SR.1	0,999	0,001	0,001	0,760	0,872	10 576	2 027	0,998	1,000
Выживание										
Коэффициент неонатальной смертности (Этап 2)	CS.1	21	4,537	0,216	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	12	30
Коэффициент младенческой смертности (Этап 2)	CS.3	27	4,880	0,182	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	17	37
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет (Этап 2)	CS.5	30	5,125	0,168	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	20	41
Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье										
Суммарный коэффициент рождаемости (Этап 2)	-	3,3	0,116	0,035	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	3,1	3,5
Коэффициент рождаемости среди подростков (Этап 2)	TM.1	26	6,138	0,232	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	14	39
Раннее деторождение (Этап 2)	TM.2	0,009	0,007	0,739	1,683	1,297	326	324	0,000	0,023
Уровень распространения контрацепции (Этап 2)	TM.3	0,601	0,014	0,023	1,487	1,219	1 985	1 917	0,573	0,628
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции (Этап 2)	TM.4	0,818	0,012	0,015	1,349	1,161	1 397	1 343	0,794	0,843
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг) (Этап 2)	TM.5b	0,863	0,018	0,021	1,394	1,181	537	510	0,827	0,899
Присутствие квалифицированного помощника в родах (Этап 2)	TM.9	0,992	0,005	0,005	1,318	1,148	537	510	0,982	1,000
Процветание - Здоровье, питание и развитие детей										
Охват прививками от дифтерии, коклюша и столбняка ((А)КДС) (Этап 1)	ТС.3	0,973	0,010	0,010	2,458	1,568	685	655	0,953	0,993
Охват прививками от пневмококковой инфекции (введение пневмококковой конъюгированной вакцины) (Этап 1)	ТС.6	0,926	0,012	0,012	1,281	1,132	685	655	0,903	0,949
Охват прививками от кори (Этап 1)	ТС.10	0,974	0,009	0,009	1,810	1,345	572	563	0,955	0,992
Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения (Этап 2)	ТС.18	0,430	0,025	0,057	5,013	2,239	10 576	2 027	0,380	0,479
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев (Этап 2)	ТС.32	0,263	0,021	0,079	0,354	0,595	153	161	0,222	0,305
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	ТС.45a	0,069	0,005	0,077	1,242	1,115	2 966	2 848	0,058	0,080
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	ТС.46a	0,025	0,004	0,144	1,552	1,246	2 992	2 864	0,018	0,033
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	ТС.47a	0,044	0,004	0,085	0,943	0,971	2 992	2 864	0,036	0,051
Индекс детского развития в раннем возрасте (Этап 2)	ТС.53	0,944	0,011	0,012	1,587	1,260	692	677	0,922	0,966

Таблица SE.3. Ошибки выборки: село

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deft*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>n</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/n</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deft</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница $r - 2se$	Верхняя граница $r + 2se$
Обучение										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный) (Этап 2)	LN.2	0,697	0,024	0,034	0,560	0,749	229	210	0,650	0,745
Коэффициент окончания образования (начальной школы) (Этап 2)	LN.8a	0,994	0,005	0,005	2,224	1,491	552	537	0,984	1,000
Коэффициент окончания образования (нижнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8b	0,973	0,016	0,016	3,225	1,796	349	342	0,942	1,000
Коэффициент окончания образования (верхнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8c	0,944	0,013	0,014	1,238	1,113	381	383	0,918	0,970
Защита от насилия и эксплуатации										
Регистрация рождения (Этап 1)	PR.1	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	3 063	2 943	1,000	1,000
Насильственное дисциплинирование (Этап 2)	PR.2	0,651	0,016	0,024	2,080	1,442	2 939	1 944	0,620	0,682
Участие детей в экономической деятельности и работе по дому (Этап 2)	PR.3	0,238	0,016	0,066	1,766	1,329	2 568	1 316	0,207	0,270
Детские браки (до достижения возраста 15 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4a	0,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	326	324	0,000	0,000
Детские браки (до достижения возраста 18 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4b	0,038	0,010	0,263	0,893	0,945	326	324	0,018	0,059
Безопасность (женщины) (Этап 1)	PR.14	0,899	0,005	0,005	1,665	1,290	6 840	6 547	0,889	0,908
Жизнь в безопасной и чистой среде										
Пользование улучшенными источниками питьевой воды (Этап 2)	WS.1	0,954	0,008	0,008	2,616	1,618	10 576	2 027	0,939	0,969
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой (Этап 2)	WS.2	0,929	0,010	0,011	3,037	1,743	10 576	2 027	0,909	0,949
Наличие места для мытья рук, в котором есть вода и мыло (Этап 2)	WS.S1	0,757	0,015	0,020	2,602	1,613	10 491	2 012	0,726	0,788
Доступ к улучшенной санитарии (Этап 2)	WS.8	0,918	0,007	0,007	1,203	1,097	10 576	2 027	0,905	0,932
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий (Этап 2)	WS.9	0,905	0,007	0,008	1,270	1,127	10 576	2 027	0,890	0,920
Удаление испражнений для утилизации за территорию домохозяйств (Этап 2)	WS.11	0,085	0,010	0,117	2,584	1,608	10 576	2 027	0,065	0,105
Равенство жизненных возможностей										
Дети с функциональными трудностями (Этап 2)	EQ.1	0,176	0,012	0,066	1,841	1,357	32 60	1 993	0,153	0,199
Охват социальными выплатами (Этап 1)	EQ.3	0,559	0,011	0,020	2,522	1,588	27 747	5 142	0,537	0,581
Дискриминация (женщины) (Этап 2)	EQ.7	0,090	0,007	0,080	1,545	1,243	2 531	2 448	0,076	0,104

н.п.: неприменимо.

Таблица SE.4. Ошибки выборки: Западный гео-экономический регион

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deft*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>r</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/r</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deft</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы		
									Нижняя граница - $2se$	Верхняя граница $r + 2se$	
Охват выборкой и характеристики респондентов											
	Доступ к электричеству (Этап 2)	SR.1	1.000	0.000	0.000	н.п.	н.п.	2 117	591	1.000	1.000
Выживание											
	Коэффициент неонатальной смертности (Этап 2)	CS.1	(19)	(7.990)	(0.430)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(3)	(35)
	Коэффициент младенческой смертности (Этап 2)	CS.3	(28)	(9.250)	(0.327)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(10)	(47)
	Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет (Этап 2)	CS.5	(31)	(9.608)	(0.308)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(12)	(50)
Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье											
	Суммарный коэффициент рождаемости (Этап 2)	-	3.0	0.178	0.059	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	2.6	3.3
	Коэффициент рождаемости среди подростков (Этап 2)	TM.1	16	8.685	0.545	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	0	33
	Раннее деторождение (Этап 2)	TM.2	0.014	0.014	0.984	1.504	1.226	77	108	0.000	0.042
	Уровень распространения контрацепции (Этап 2)	TM.3	0.594	0.020	0.034	0.960	0.980	394	561	0.553	0.635
	Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции (Этап 2)	TM.4	0.859	0.019	0.022	1.165	1.079	269	382	0.820	0.897
	Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг) (Этап 2)	TM.5b	0.921	0.019	0.020	0.720	0.848	111	154	0.884	0.958
	Присутствие квалифицированного помощника в родах (Этап 2)	TM.9	1.000	0.000	0.000	н.п.	н.п.	111	154	1.000	1.000
Процветание - Здоровье, питание и развитие детей											
	Охват прививками от дифтерии, коклюша и столбняка ((А)КДС) (Этап 1)	ТС.3	0.995	0.005	0.005	1.068	1.033	156	212	0.985	1.000
	Охват прививками от пневмококковой инфекции (введение пневмококковой конъюгированной вакцины) (Этап 1)	ТС.6	0.973	0.013	0.014	1.404	1.185	156	212	0.946	0.999
	Охват прививками от кори (Этап 1)	ТС.10	0.984	0.009	0.009	0.929	0.964	123	174	0.965	1.000
	Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения (Этап 2)	ТС.18	0.724	0.041	0.056	4.920	2.218	2 117	591	0.642	0.806
	Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев (Этап 2)	ТС.32	(0.190)	(0.031)	(0.165)	(0.243)	(0.493)	29	39	(0.127)	(0.252)
	Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	ТС.45a	0.084	0.013	0.153	1.949	1.396	653	910	0.059	0.110
	Распространенность истощения (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	ТС.46a	0.007	0.003	0.381	1.000	1.000	659	918	0.002	0.013
	Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	ТС.47a	0.022	0.005	0.240	1.187	1.090	659	918	0.012	0.033
	Индекс детского развития в раннем возрасте (Этап 2)	ТС.53	0.957	0.016	0.017	1.052	1.026	125	172	0.925	0.989

Таблица SE.4. Ошибки выборки: Западный гео-экономический регион

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deft*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>r</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/r</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deft</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница $r - 2se$	Верхняя граница $r + 2se$
Обучение										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный) (Этап 2)	LN.2	0.774	0.059	0.077	1.090	1.044	40	55	0.655	0.893
Коэффициент окончания образования (начальной школы) (Этап 2)	LN.8a	0.996	0.004	0.004	0.762	0.873	119	173	0.987	1.000
Коэффициент окончания образования (нижнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8b	1.000	0.000	0.000	н.п.	н.п.	67	92	1.000	1.000
Коэффициент окончания образования (верхнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8c	0.969	0.014	0.015	0.780	0.883	83	112	0.940	0.998
Защита от насилия и эксплуатации										
Регистрация рождения (Этап 1)	PR.1	1.000	0.000	0.000	н.п.	н.п.	671	934	1.000	1.000
Насильственное дисциплинирование (Этап 2)	PR.2	0.5901	0.02385	0.040	1.331	1.154	585	567	0.542	0.638
Участие детей в экономической деятельности и работе по дому (Этап 2)	PR.3	0.153	0.022	0.145	1.495	1.223	503	394	0.108	0.197
Детские браки (до достижения возраста 15 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4a	0.014	0.014	0.984	1.504	1.226	77	108	0.000	0.042
Детские браки (до достижения возраста 18 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4b	0.025	0.018	0.696	1.339	1.157	77	108	0.000	0.060
Безопасность (женщины) (Этап 1)	PR.14	0.920	0.008	0.008	1.729	1.315	1 491	2 099	0.905	0.936
Жизнь в безопасной и чистой среде										
Пользование улучшенными источниками питьевой воды (Этап 2)	WS.1	0.931	0.008	0.009	0.578	0.760	2 117	591	0.915	0.947
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой (Этап 2)	WS.2	0.930	0.008	0.009	0.579	0.761	2 117	591	0.915	0.946
Наличие места для мытья рук, в котором есть вода и мыло (Этап 2)	WS.S1	0.992	0.004	0.004	1.067	1.033	2 053	576	0.984	1.000
Доступ к улучшенной санитарии (Этап 2)	WS.8	0.857	0.017	0.020	1.464	1.210	2 117	591	0.822	0.892
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий (Этап 2)	WS.9	0.828	0.019	0.023	1.553	1.246	2 117	591	0.789	0.866
Удаление испражнений для утилизации за территорию домохозяйств (Этап 2)	WS.11	0.140	0.022	0.155	2.305	1.518	2 117	591	0.096	0.183
Равенство жизненных возможностей										
Дети с функциональными трудностями (Этап 2)	EQ.1	0.132	0.020	0.151	1.964	1.401	628	566	0.092	0.172
Охват социальными выплатами (Этап 1)	EQ.3	0.601	0.017	0.027	1.807	1.344	6 032	1 591	0.568	0.634
Дискриминация (женщины) (Этап 2)	EQ.7	0.066	0.008	0.122	0.777	0.882	519	741	0.050	0.082

н.п.: неприменимо.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях; 250-499 невзвешенных человеко-лет подверженные риску смерти для оценок смертности.

Таблица SE.5. Ошибки выборки: Центральный гео-экономический регион

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deft*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>t</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/t</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deft</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница $t - 2se$	Верхняя граница $t + 2se$
Охват выборкой и характеристики респондентов										
Доступ к электричеству (Этап 2)	SR.1	0,999	0,001	0,001	0,577	0,759	3 147	851	0,997	1,000
Выживание										
Коэффициент неонатальной смертности (Этап 2)	CS.1	(18)	(7,898)	(0,433)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(2)	(34)
Коэффициент младенческой смертности (Этап 2)	CS.3	(23)	(8,262)	(0,353)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(7)	(40)
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет (Этап 2)	CS.5	(25)	(8,458)	(0,334)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(8)	(42)
Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье										
Суммарный коэффициент рождаемости (Этап 2)	-	3,4	0,160	0,047	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	3,1	3,7
Коэффициент рождаемости среди подростков (Этап 2)	TM.1	25	10,015	0,405	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	5	45
Раннее деторождение (Этап 2)	TM.2	0,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	95	149	0,000	0,000
Уровень распространения контрацепции (Этап 2)	TM.3	0,628	0,022	0,034	1,478	1,216	539	737	0,585	0,671
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции (Этап 2)	TM.4	0,843	0,017	0,020	1,083	1,041	381	507	0,809	0,876
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг) (Этап 2)	TM.5b	0,947	0,010	0,011	0,442	0,665	159	217	0,927	0,967
Присутствие квалифицированного помощника в родах (Этап 2)	TM.9	0,997	0,002	0,002	0,368	0,607	159	217	0,992	1,000
Процветание - Здоровье, питание и развитие детей										
Охват прививками от дифтерии, коклюша и столбняка ((А)КДС) (Этап 1)	TC.3	0,906	0,035	0,039	3,937	1,984	198	268	0,835	0,977
Охват прививками от пневмококковой инфекции (введение пневмококковой конъюгированной вакцины) (Этап 1)	TC.6	0,826	0,025	0,031	1,203	1,097	198	268	0,775	0,877
Охват прививками от кори (Этап 1)	TC.10	0,966	0,015	0,015	1,484	1,218	170	227	0,937	0,995
Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения (Этап 2)	TC.18	0,806	0,037	0,045	7,284	2,699	3 147	851	0,733	0,879
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев (Этап 2)	TC.32	0,225	0,018	0,081	0,129	0,359	40	68	0,189	0,262
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	TC.45a	0,050	0,009	0,176	1,937	1,392	881	1 190	0,032	0,067
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	TC.46a	0,017	0,006	0,352	2,480	1,575	883	1 188	0,005	0,028
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	TC.47a	0,056	0,008	0,145	1,462	1,209	883	1 188	0,040	0,072
Индекс детского развития в раннем возрасте (Этап 2)	TC.53	0,973	0,014	0,014	1,933	1,390	183	254	0,945	1,000

Таблица SE.5. Ошибки выборки: Центральный гео-экономический регион

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deft*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>t</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/t</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deft</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница $t - 2se$	Верхняя граница $t + 2se$
Обучение										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный) (Этап 2)	LN.2	0,747	0,055	0,074	1,451	1,205	67	91	0,636	0,857
Коэффициент окончания образования (начальной школы) (Этап 2)	LN.8a	0,995	0,005	0,005	1,073	1,036	156	226	0,986	1,000
Коэффициент окончания образования (нижнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8b	0,976	0,001	0,001	0,007	0,082	116	156	0,974	0,978
Коэффициент окончания образования (верхнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8c	0,987	0,009	0,009	1,079	1,039	124	176	0,970	1,000
Защита от насилия и эксплуатации										
Регистрация рождения (Этап 1)	PR.1	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	902	1 217	1,000	1,000
Насильственное дисциплинирование (Этап 2)	PR.2	0,623	0,027	0,043	2,399	1,549	900	786	0,569	0,676
Участие детей в экономической деятельности и работе по дому (Этап 2)	PR.3	0,205	0,027	0,131	2,344	1,531	779	529	0,151	0,259
Детские браки (до достижения возраста 15 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4a	0,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	95	149	0,000	0,000
Детские браки (до достижения возраста 18 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4b	0,004	0,000	0,055	0,002	0,044	95	149	0,004	0,005
Безопасность (женщины) (Этап 1)	PR.14	0,825	0,010	0,013	1,947	1,395	1 968	2 620	0,805	0,846
Жизнь в безопасной и чистой среде										
Пользование улучшенными источниками питьевой воды (Этап 2)	WS.1	0,979	0,008	0,008	2,760	1,661	3 147	851	0,963	0,995
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой (Этап 2)	WS.2	0,946	0,016	0,017	4,413	2,101	3 147	851	0,913	0,979
Наличие места для мытья рук, в котором есть вода и мыло (Этап 2)	WS.S1	0,877	0,017	0,019	2,219	1,490	3 131	849	0,844	0,911
Доступ к улучшенной санитарии (Этап 2)	WS.8	0,993	0,004	0,004	2,269	1,506	3 147	851	0,984	1,000
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий (Этап 2)	WS.9	0,954	0,011	0,011	2,160	1,470	3 147	851	0,933	0,975
Удаление испражнений для утилизации за территорию домохозяйств (Этап 2)	WS.11	0,134	0,021	0,154	3,104	1,762	3 147	851	0,093	0,175
Равенство жизненных возможностей										
Дети с функциональными трудностями (Этап 2)	EQ.1	0,092	0,016	0,173	2,363	1,537	961	783	0,060	0,123
Охват социальными выплатами (Этап 1)	EQ.3	0,586	0,019	0,033	3,308	1,819	8 053	2 156	0,547	0,624
Дискриминация (женщины) (Этап 2)	EQ.7	0,078	0,013	0,171	2,496	1,580	731	1 006	0,051	0,105

н.п.: неприменимо.

() Показатели основаны на 250-499 невзвешенных человеко-лет подверженные риску смерти для оценок смертности.

Таблица SE.6. Ошибки выборки: Южный гео-экономический регион

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deff*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>r</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/r</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deff</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница $r - 2se$	Верхняя граница $r + 2se$
Охват выборкой и характеристики респондентов										
Доступ к электричеству (Этап 2)	SR.1	0,998	0,002	0,002	0,939	0,969	3 400	610	0,995	1,000
Выживание										
Коэффициент неонатальной смертности (Этап 2)	CS.1	(22)	(6,980)	(0,319)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(8)	(36)
Коэффициент младенческой смертности (Этап 2)	CS.3	(29)	(7,761)	(0,265)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(14)	(45)
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет (Этап 2)	CS.5	(35)	(9,341)	(0,269)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(16)	(53)
Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье										
Суммарный коэффициент рождаемости (Этап 2)	-	3,4	0,214	0,064	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	2,9	3,8
Коэффициент рождаемости среди подростков (Этап 2)	TM.1	25	8,452	0,338	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	8	42
Раннее деторождение (Этап 2)	TM.2	0,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	115	103	0,000	0,000
Уровень распространения контрацепции (Этап 2)	TM.3	0,507	0,019	0,037	0,798	0,893	620	154	0,469	0,544
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции (Этап 2)	TM.4	0,724	0,026	0,036	1,210	1,100	390	154	0,671	0,776
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг) (Этап 2)	TM.5b	0,836	0,031	0,037	1,089	1,043	171	154	0,773	0,898
Присутствие квалифицированного помощника в родах (Этап 2)	TM.9	0,970	0,016	0,016	1,285	1,133	171	154	0,938	1,000
Процветание - Здоровье, питание и развитие детей										
Охват прививками от дифтерии, коклюша и столбняка ((А)КДС) (Этап 1)	ТС.3	0,977	0,016	0,016	2,123	1,457	224	197	0,946	1,000
Охват прививками от пневмококковой инфекции (введение пневмококковой конъюгированной вакцины) (Этап 1)	ТС.6	0,945	0,023	0,024	1,923	1,387	224	197	0,900	0,990
Охват прививками от кори (Этап 1)	ТС.10	0,978	0,012	0,012	0,977	0,988	165	157	0,954	1,000
Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения (Этап 2)	ТС.18	0,346	0,039	0,113	4,112	2,028	3 400	610	0,268	0,425
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев (Этап 2)	ТС.32	(0,197)	(0,063)	(0,318)	(1,144)	(1,070)	50	47	(0,072)	(0,323)
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	ТС.45a	0,084	0,010	0,121	1,127	1,062	942	843	0,064	0,105
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	ТС.46a	0,040	0,007	0,173	1,052	1,026	955	853	0,026	0,053
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	ТС.47a	0,050	0,008	0,169	1,280	1,132	955	853	0,033	0,067
Индекс детского развития в раннем возрасте (Этап 2)	ТС.53	0,902	0,022	0,024	1,137	1,067	236	212	0,859	0,946

Таблица SE.6. Ошибки выборки: Южный гео-экономический регион

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deft*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>r</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/r</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deft</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница $r - 2se$	Верхняя граница $r + 2se$
Обучение										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный) (Этап 2)	LN.2	0,592	0,039	0,065	0,332	0,576	57	55	0,515	0,669
Коэффициент окончания образования (начальной школы) (Этап 2)	LN.8a	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	180	161	1,000	1,000
Коэффициент окончания образования (нижнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8b	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	134	121	1,000	1,000
Коэффициент окончания образования (верхнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8c	0,901	0,022	0,024	0,607	0,779	129	115	0,858	0,945
Защита от насилия и эксплуатации										
Регистрация рождения (Этап 1)	PR.1	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	996	896	1,000	1,000
Насильственное дисциплинирование	PR.2	0,793	0,022	0,027	1,636	1,279	982	581	0,750	0,836
Участие детей в экономической деятельности и работе по дому (Этап 2)	PR.3	0,352	0,029	0,082	1,448	1,203	870	395	0,294	0,410
Детские браки (до достижения возраста 15 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4a	0,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	115	103	0,000	0,000
Детские браки (до достижения возраста 18 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4b	0,007	0,007	1,001	0,719	0,848	115	103	0,000	0,021
Безопасность (женщины) (Этап 1)	PR.14	0,985	0,003	0,003	0,926	0,963	2 229	1 984	0,980	0,990
Жизнь в безопасной и чистой среде										
Пользование улучшенными источниками питьевой воды (Этап 2)	WS.1	0,943	0,016	0,017	2,785	1,669	3 400	610	0,912	0,975
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой (Этап 2)	WS.2	0,927	0,016	0,017	2,348	1,532	3 400	610	0,894	0,959
Наличие места для мытья рук, в котором есть вода и мыло (Этап 2)	WS.S1	0,914	0,023	0,025	3,896	1,974	3 375	605	0,869	0,959
Доступ к улучшенной санитарии (Этап 2)	WS.8	0,952	0,012	0,012	1,794	1,339	3 400	610	0,929	0,975
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий (Этап 2)	WS.9	0,923	0,013	0,014	1,527	1,236	3 400	610	0,896	0,950
Удаление испражнений для утилизации за территорию домохозяйств (Этап 2)	WS.11	0,075	0,016	0,216	2,304	1,518	3 400	610	0,043	0,108
Равенство жизненных возможностей										
Дети с функциональными трудностями (Этап 2)	EQ.1	0,237	0,028	0,119	2,683	1,638	1 106	607	0,180	0,294
Охват социальными выплатами (Этап 1)	EQ.3	0,454	0,018	0,039	1,939	1,393	8 879	1 507	0,418	0,490
Дискриминация (женщины) (Этап 2)	EQ.7	0,190	0,017	0,089	1,415	1,189	863	760	0,156	0,224

н.п.: неприменимо.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях; 250-499 невзвешенных человеко-лет подверженные риску смерти для оценок смертности.

Таблица SE.7. Ошибки выборки: Центрально-восточный гео-экономический регион

 Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deft*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>r</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/r</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deft</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница $r - 2se$	Верхняя граница $r + 2se$
Охват выборкой и характеристики респондентов										
Доступ к электричеству (Этап 2)	SR.1	0,999	0,000	0,000	0,280	0,529	4 020	804	0,998	1,000
Выживание										
Коэффициент неонатальной смертности (Этап 2)	CS.1	(21)	(8,616)	(0,402)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(4)	(39)
Коэффициент младенческой смертности (Этап 2)	CS.3	(27)	(9,245)	(0,344)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(8)	(45)
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет (Этап 2)	CS.5	(30)	(9,674)	(0,323)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(11)	(49)
Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье										
Суммарный коэффициент рождаемости (Этап 2)	-	3,4	0,283	0,080	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	2,9	4,0
Коэффициент рождаемости среди подростков (Этап 2)	TM.1	37	12,091	0,331	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	12	61
Раннее деторождение (Этап 2)	TM.2	0,017	0,017	1,010	1,656	1,287	115	95	0,000	0,051
Уровень распространения контрацепции (Этап 2)	TM.3	0,629	0,027	0,043	2,115	1,454	735	680	0,575	0,683
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции (Этап 2)	TM.4	0,815	0,020	0,025	1,363	1,168	548	511	0,775	0,855
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг) (Этап 2)	TM.5b	0,822	0,043	0,052	2,273	1,508	211	184	0,737	0,907
Присутствие квалифицированного помощника в родах (Этап 2)	TM.9	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	211	184	1,000	1,000
Процветание - Здоровье, питание и развитие детей										
Охват прививками от дифтерии, коклюша и столбняка ((А)КДС) (Этап 1)	TC.3	0,984	0,011	0,011	1,728	1,315	274	247	0,963	1,000
Охват прививками от пневмококковой инфекции (введение пневмококковой конъюгированной вакцины) (Этап 1)	TC.6	0,940	0,022	0,023	2,126	1,458	274	247	0,896	0,984
Охват прививками от кори (Этап 1)	TC.10	0,996	0,000	0,000	0,006	0,079	223	201	0,995	0,997
Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения (Этап 2)	TC.18	0,588	0,044	0,074	6,360	2,522	4 020	804	0,500	0,676
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев (Этап 2)	TC.32	0,153	0,019	0,124	0,148	0,385	59	55	0,115	0,190
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	TC.45a	0,044	0,006	0,130	0,813	0,902	1 171	1 060	0,032	0,055
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	TC.46a	0,029	0,007	0,241	1,844	1,358	1 177	1 061	0,015	0,043
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	TC.47a	0,052	0,007	0,141	1,155	1,075	1 177	1 061	0,038	0,067
Индекс детского развития в раннем возрасте (Этап 2)	TC.53	0,962	0,015	0,016	1,342	1,158	245	222	0,932	0,992

Таблица SE.7. Ошибки выборки: Центрально-Восточный гео-экономический регион

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deff*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>r</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/r</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deff</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница $r - 2se$	Верхняя граница $r + 2se$
Обучение										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный) (Этап 2)	LN.2	0,627	0,039	0,062	0,519	0,720	100	80	0,549	0,705
Коэффициент окончания образования (начальной школы) (Этап 2)	LN.8a	0,993	0,008	0,008	1,564	1,251	217	194	0,978	1,000
Коэффициент окончания образования (нижнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8b	0,953	0,036	0,038	3,566	1,888	148	124	0,881	1,000
Коэффициент окончания образования (верхнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8c	0,920	0,028	0,030	1,254	1,120	134	118	0,864	0,976
Защита от насилия и эксплуатации										
Регистрация рождения (Этап 1)	PR.1	1,000	0,000	0,000	нп.	нп.	1 193	1 084	1,000	1,000
Насильственное дисциплинирование (Этап 2)	PR.2	0,683	0,029	0,043	2,717	1,648	1 023	688	0,624	0,742
Участие детей в экономической деятельности и работе по дому (Этап 2)	PR.3	0,229	0,027	0,117	2,038	1,428	927	501	0,175	0,283
Детские браки (до достижения возраста 15 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4a	0,000	0,000	0,000	нп.	нп.	115	95	0,000	0,000
Детские браки (до достижения возраста 18 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4b	0,074	0,025	0,343	0,880	0,938	115	95	0,023	0,124
Безопасность (женщины) (Этап 1)	PR.14	0,907	0,007	0,008	1,592	1,262	2 657	2 446	0,892	0,921
Жизнь в безопасной и чистой среде										
Пользование улучшенными источниками питьевой воды (Этап 2)	WS.1	0,988	0,004	0,004	1,276	1,129	4 020	804	0,980	0,997
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой (Этап 2)	WS.2	0,987	0,004	0,004	1,184	1,088	4 020	804	0,978	0,996
Наличие места для мытья рук, в котором есть вода и мыло (Этап 2)	WS.S1	0,552	0,033	0,059	3,429	1,852	4 007	801	0,487	0,617
Доступ к улучшенной санитарии (Этап 2)	WS.8	0,891	0,020	0,023	3,446	1,856	4 020	804	0,850	0,932
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий (Этап 2)	WS.9	0,877	0,021	0,024	3,187	1,785	4 020	804	0,836	0,918
Удаление испражнений для утилизации за территорию домохозяйств (Этап 2)	WS.11	0,077	0,019	0,249	4,129	2,032	4 020	804	0,038	0,115
Равенство жизненных возможностей										
Дети с функциональными трудностями (Этап 2)	EQ.1	0,131	0,018	0,134	1,963	1,401	1172	723	0,096	0,166
Охват социальными выплатами (Этап 1)	EQ.3	0,574	0,016	0,029	2,402	1,550	10 753	2 161	0,541	0,607
Дискриминация (женщины) (Этап 2)	EQ.7	0,067	0,009	0,129	1,036	1,018	951	861	0,050	0,085

н.п.: неприменимо.

() Показатели основаны на 250-499 невзвешенных человеко-лет подверженные риску смерти для оценок смертности.

Таблица SE.8. Ошибки выборки: Восточный гео-экономический регион

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deft*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>r</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/r</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deft</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница $r - 2se$	Верхняя граница $r + 2se$
Охват выборкой и характеристики респондентов										
Доступ к электричеству (Этап 2)	SR.1	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	5 841	898	1,000	1,000
Выживание										
Коэффициент неонатальной смертности (Этап 2)	CS.1	9	4,353	0,495	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	0	18
Коэффициент младенческой смертности (Этап 2)	CS.3	12	4,819	0,409	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	2	21
Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет (Этап 2)	CS.5	(16)	(5,487)	(0,351)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(5)	(27)
Процветание - Репродуктивное и материнское здоровье										
Суммарный коэффициент рождаемости (Этап 2)	-	3,3	0,163	0,049	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	3,0	3,6
Коэффициент рождаемости среди подростков (Этап 2)	TM.1	40	12,726	0,314	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	15	66
Раннее деторождение (Этап 2)	TM.2	0,014	0,006	0,405	0,350	0,592	206	150	0,003	0,026
Уровень распространения контрацепции (Этап 2)	TM.3	0,576	0,020	0,036	1,385	1,177	1 094	811	0,535	0,616
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции (Этап 2)	TM.4	0,804	0,018	0,022	1,113	1,055	759	571	0,768	0,839
Охват дородовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг) (Этап 2)	TM.5b	0,928	0,015	0,016	0,697	0,835	285	209	0,899	0,958
Присутствие квалифицированного помощника в родах (Этап 2)	TM.9	0,994	0,000	0,000	0,005	0,070	285	209	0,993	0,995
Процветание - Здоровье, питание и развитие детей										
Охват прививками от дифтерии, коклюша и столбняка ((А)КДС) (Этап 1)	TC.3	0,966	0,014	0,015	1,561	1,249	343	261	0,938	0,994
Охват прививками от пневмококковой инфекции (введение пневмококковой конъюгированной вакцины) (Этап 1)	TC.6	0,910	0,018	0,020	1,075	1,037	343	261	0,874	0,947
Охват прививками от кори (Этап 1)	TC.10	0,966	0,016	0,016	1,754	1,324	312	238	0,934	0,997
Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения (Этап 2)	TC.18	0,386	0,033	0,087	4,229	2,056	5 841	898	0,319	0,453
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев (Этап 2)	TC.32	0,431	0,030	0,069	0,193	0,439	70	54	0,371	0,491
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	TC.45a	0,074	0,008	0,105	1,059	1,029	1 594	1 204	0,058	0,090
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	TC.46a	0,026	0,004	0,165	0,868	0,932	1 603	1 207	0,017	0,034
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	TC.47a	0,044	0,006	0,128	0,912	0,955	1 603	1 207	0,033	0,056
Индекс детского развития в раннем возрасте (Этап 2)	TC.53	0,972	0,010	0,011	1,180	1,086	376	290	0,952	0,993

Таблица SE.8. Ошибки выборки: Восточный гео-экономический регион

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deft*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>r</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/r</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deft</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница $r - 2se$	Верхняя граница $r + 2se$
Обучение										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный) (Этап 2)	LN.2	0,782	0,022	0,029	0,266	0,516	125	92	0,737	0,826
Коэффициент окончания образования (начальной школы) (Этап 2)	LN.8a	0,991	0,009	0,009	1,965	1,402	299	219	0,973	1,000
Коэффициент окончания образования (нижнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8b	0,992	0,008	0,008	1,205	1,098	205	155	0,976	1,000
Коэффициент окончания образования (верхнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8c	0,922	0,019	0,020	0,831	0,912	222	169	0,884	0,960
Защита от насилия и эксплуатации										
Регистрация рождения (Этап 1)	PR.1	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	1 621	1 222	1,000	1,000
Насильственное дисциплинирование (Этап 2)	PR.2	0,512	0,024	0,047	1,992	1,411	1 661	848	0,463	0,560
Участие детей в экономической деятельности и работе по дому (Этап 2)	PR.3	0,151	0,019	0,127	1,646	1,283	1 416	572	0,112	0,189
Детские браки (до достижения возраста 15 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4a	0,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	206	150	0,000	0,000
Детские браки (до достижения возраста 18 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4b	0,047	0,013	0,274	0,558	0,747	206	150	0,021	0,073
Безопасность (женщины) (Этап 1)	PR.14	0,860	0,009	0,010	1,719	1,311	3 698	2 806	0,843	0,878
Жизнь в безопасной и чистой среде										
Пользование улучшенными источниками питьевой воды (Этап 2)	WS.1	0,969	0,010	0,010	3,102	1,761	5 841	898	0,949	0,990
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой (Этап 2)	WS.2	0,936	0,015	0,016	3,161	1,778	5 841	898	0,907	0,965
Наличие места для мытья рук, в котором есть вода и мыло (Этап 2)	WS.S1	0,808	0,021	0,025	2,421	1,556	5 797	891	0,767	0,849
Доступ к улучшенной санитарии (Этап 2)	WS.8	0,940	0,006	0,006	0,574	0,758	5 841	898	0,928	0,952
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий (Этап 2)	WS.9	0,932	0,008	0,009	0,892	0,944	5 841	898	0,916	0,948
Удаление испражнений для утилизации за территорию домохозяйств (Этап 2)	WS.11	0,133	0,016	0,121	2,029	1,425	5 841	898	0,101	0,165
Равенство жизненных возможностей										
Дети с функциональными трудностями (Этап 2)	EQ.1	0,198	0,015	0,078	1,295	1,138	1 792	862	0,167	0,229
Охват социальными выплатами (Этап 1)	EQ.3	0,497	0,018	0,035	2,954	1,719	15 160	2 378	0,462	0,532
Дискриминация (женщины) (Этап 2)	EQ.7	0,066	0,010	0,149	1,619	1,272	1 387	1 029	0,046	0,086

н.п.: неприменимо.

() Показатели основаны на 250-499 невзвешенных человеко-лет подверженные риску смерти для оценок смертности.

Таблица SE.9. Ошибки выборки: г.Ташкент

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deff*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>r</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/r</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deff</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница $r - 2se$	Верхняя граница $r + 2se$
Охват выборкой и характеристики респондентов										
Доступ к электричеству (Этап 2)	SR.1	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	1 413	426	1,000	1,000
Выживание										
Суммарный коэффициент рождаемости (Этап 2)	-	(2,5)	(0,243)	(0,099)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(2,0)	(3,0)
Коэффициент рождаемости среди подростков (Этап 2)	TM.1	(14)	(10,076)	(0,718)	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.	(0)	(34)
Раннее деторождение (Этап 2)	TM.2	(0,000)	(0,000)	(0,000)	н.п.	н.п.	40	46	(0,000)	(0,000)
Уровень распространения контрацепции (Этап 2)	TM.3	0,630	0,032	0,051	1,115	1,056	220	257	0,567	0,694
Потребность в планировании семьи, удовлетворенная современными методами контрацепции (Этап 2)	TM.4	0,841	0,028	0,033	1,085	1,042	165	193	0,785	0,896
Охват родовым наблюдением (как минимум 4 посещения каким-либо поставщиком медицинских услуг) (Этап 2)	TM.5b	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	48	56	1,000	1,000
Присутствие квалифицированного помощника в родах (Этап 2)	TM.9	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	48	56	1,000	1,000
Процветание - Здоровье, питание и развитие детей										
Охват прививками от дифтерии, коклюша и столбняка ((А)КДС) (Этап 1)	ТС.3	0,785	0,028	0,036	0,298	0,546	58	64	0,729	0,842
Охват прививками от пневмококковой инфекции (введение пневмококковой конъюгированной вакцины) (Этап 1)	ТС.6	0,790	0,042	0,053	0,655	0,809	58	64	0,706	0,873
Охват прививками от кори (Этап 1)	ТС.10	0,958	0,016	0,016	0,346	0,589	53	58	0,926	0,989
Пользование «чистыми» видами топлива и технологиями в качестве основных для приготовления пищи, обогрева и освещения (Этап 2)	ТС.18	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	1 413	426	1,000	1,000
Исключительно грудное вскармливание до 6 месяцев (Этап 2)	ТС.32	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11	13	(*)	(*)
Распространенность отставания в росте (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	ТС.45a	0,042	0,013	0,316	1,325	1,151	278	307	0,015	0,068
Распространенность истощения (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	ТС.46a	0,006	0,004	0,700	0,886	0,942	279	308	0,000	0,014
Распространенность избыточного веса (умеренная и сильная степень) (Этап 1)	ТС.47a	0,020	0,009	0,463	1,314	1,146	279	308	0,001	0,038
Индекс детского развития в раннем возрасте (Этап 2)	ТС.53	0,988	0,012	0,012	1,073	1,036	77	87	0,964	1,000

Таблица SE.9. Ошибки выборки: г.Ташкент

Стандартные ошибки, коэффициенты вариации, эффекты построения выборки (*deff*), квадратные корни величин эффекта построения выборки (*deft*) и доверительные интервалы для выбранных показателей ЦУР и MICS, MICS Узбекистан за 2021-2022 годы

	Показатель MICS	Значение (<i>r</i>)	Стандартная ошибка (<i>se</i>)	Коэффициент вариации (<i>se/r</i>)	Эффект построения выборки (<i>deff</i>)	Квадратный корень величины эффекта построения выборки (<i>deft</i>)	Взвешенное число	Невзвешенное число	Доверительные интервалы	
									Нижняя граница $r - 2se$	Верхняя граница $r + 2se$
Обучение										
Уровень участия в организованном обучении (скорректированный) (Этап 2)	LN.2	(0,825)	(0,021)	(0,025)	(0,105)	(0,324)	34	37	(0,784)	(0,866)
Коэффициент окончания образования (начальной школы) (Этап 2)	LN.8a	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	78	90	1,000	1,000
Коэффициент окончания образования (нижнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8b	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	53	60	1,000	1,000
Коэффициент окончания образования (верхнего уровня среднего образования) (Этап 2)	LN.8c	0,971	0,014	0,014	0,419	0,647	57	64	0,944	0,999
Защита от насилия и эксплуатации										
Регистрация рождения (Этап 1)	PR.1	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	291	322	1,000	1,000
Насильственное дисциплинирование (Этап 2)	PR.2	0,538	0,037	0,069	1,468	1,212	338	265	0,464	0,613
Участие детей в экономической деятельности и работе по дому (Этап 2)	PR.3	0,058	0,016	0,267	0,860	0,927	302	196	0,027	0,089
Детские браки (до достижения возраста 15 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4a	(0,000)	(0,000)	(0,000)	н.п.	н.п.	40	46	(0,000)	(0,000)
Детские браки (до достижения возраста 18 лет, женщины в возрасте 20–24 года) (Этап 2)	PR.4b	(0,018)	(0,017)	(0,971)	(0,774)	(0,880)	40	46	(0,000)	(0,053)
Безопасность (женщины) (Этап 1)	PR.14	0,9738	0,00606	0,006	1,269	1,127	796	883	0,962	0,986
Жизнь в безопасной и чистой среде										
Пользование улучшенными источниками питьевой воды (Этап 2)	WS.1	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	1 413	426	1,000	1,000
Наличие базовых условий для обеспечения питьевой водой (Этап 2)	WS.2	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	1 413	426	1,000	1,000
Наличие места для мытья рук, в котором есть вода и мыло (Этап 2)	WS.S1	0,995	0,004	0,004	1,188	1,090	1 413	426	0,987	1,000
Доступ к улучшенной санитарии (Этап 2)	WS.8	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	1 413	426	1,000	1,000
Наличие базовых санитарно-гигиенических условий (Этап 2)	WS.9	1,000	0,000	0,000	н.п.	н.п.	1 413	426	1,000	1,000
Удаление испражнений для утилизации за территорию домохозяйств (Этап 2)	WS.11	0,026	0,016	0,635	4,570	2,138	1 413	426	0,000	0,059
Равенство жизненных возможностей										
Дети с функциональными трудностями (Этап 2)	EQ.1	0,014	0,005	0,370	0,565	0,752	379	283	0,004	0,025
Охват социальными выплатами (Этап 1)	EQ.3	0,463	0,028	0,060	3,414	1,848	3 376	1 086	0,407	0,519
Дискриминация (женщины) (Этап 2)	EQ.7	0,130	0,018	0,137	1,056	1,028	321	375	0,095	0,166

^A Ошибки выборки для коэффициентов неонатальной и младенческой смертности и смертности детей в возрасте до пяти лет не показаны в таблице потому, что оценки основаны менее чем на 250 невзвешенных человеко-лет подверженных риску смерти.

н.п.: неприменимо.

(*) Показатели основаны менее чем на 25 невзвешенных случаях.

() Показатели основаны на 25-49 невзвешенных случаях; 125-249 невзвешенных человеко-лет подверженных рождаемости для суммарного коэффициента рождаемости и коэффициента рождаемости среди подростков.

ПРИЛОЖЕНИЕ D КАЧЕСТВО ДАННЫХ

D.1 ВОЗРАСТНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

Таблица DQ.1.1. Распределение населения домохозяйств по возрасту (Этап 2)									
Распределение населения домохозяйств по однолетним возрастным группам и полу, Узбекистан, 2021-2022 гг.									
	Мужской пол		Женский пол		Возраст (в годах)	Мужской пол		Женский пол	
	Число	Процент	Число	Процент		Число	Процент	Число	Процент
0	273	2,8	255	2,5	45	105	1,1	115	1,1
1	266	2,7	228	2,2	46	131	1,4	117	1,1
2	256	2,6	239	2,3	47	117	1,2	126	1,2
3	222	2,3	192	1,9	48	108	1,1	99	1,0
4	197	2,0	194	1,9	49	94	1,0	91	0,9
5	257	2,7	232	2,3	50	101	1,0	136	1,3
6	216	2,2	205	2,0	51	121	1,2	128	1,2
7	217	2,2	210	2,0	52	86	0,9	102	1,0
8	224	2,3	193	1,9	53	99	1,0	117	1,1
9	192	2,0	159	1,6	54	85	0,9	88	0,9
10	218	2,2	162	1,6	55	86	0,9	97	0,9
11	182	1,9	176	1,7	56	95	1,0	110	1,1
12	203	2,1	196	1,9	57	100	1,0	111	1,1
13	174	1,8	198	1,9	58	101	1,0	87	0,8
14	179	1,8	196	1,9	59	73	0,8	107	1,0
15	158	1,6	143	1,4	60	83	0,9	102	1,0
16	183	1,9	167	1,6	61	95	1,0	107	1,0
17	157	1,6	157	1,5	62	82	0,8	83	0,8
18	109	1,1	147	1,4	63	86	0,9	77	0,8
19	111	1,1	139	1,4	64	53	0,5	68	0,7
20	86	0,9	130	1,3	65	53	0,5	69	0,7
21	111	1,1	135	1,3	66	55	0,6	61	0,6
22	107	1,1	127	1,2	67	40	0,4	61	0,6
23	110	1,1	151	1,5	68	38	0,4	40	0,4
24	143	1,5	150	1,5	69	29	0,3	48	0,5
25	151	1,6	145	1,4	70	31	0,3	33	0,3
26	161	1,7	178	1,7	71	23	0,2	43	0,4
27	185	1,9	158	1,5	72	27	0,3	37	0,4
28	162	1,7	201	2,0	73	14	0,1	21	0,2
29	151	1,6	180	1,8	74	19	0,2	24	0,2
30	171	1,8	194	1,9	75	14	0,1	24	0,2
31	160	1,6	161	1,6	76	6	0,1	7	0,1
32	166	1,7	191	1,9	77	4	0,0	10	0,1
33	175	1,8	156	1,5	78	3	0,0	10	0,1
34	144	1,5	172	1,7	79	16	0,2	12	0,1
35	140	1,4	159	1,5	80	7	0,1	3	0,0
36	138	1,4	144	1,4	81	5	0,1	9	0,1
37	139	1,4	153	1,5	82	3	0,0	12	0,1
38	131	1,4	153	1,5	83	5	0,0	14	0,1
39	115	1,2	140	1,4	84	2	0,0	12	0,1
40	115	1,2	142	1,4	85+	18	0,2	32	0,3
41	98	1,0	133	1,3					
42	114	1,2	115	1,1	НЗ/Нет информации	0	0,0	0	0,0
43	110	1,1	102	1,0					
44	105	1,1	131	1,3	Всего	9 697	100,0	10 241	100,0

^A Поскольку эта таблица включает всех членов домохозяйства, перечисленных в опрошенных домохозяйствах, числа и распределение по полу не соответствуют тем, которые показаны для отдельных лиц в таблицах SR.5.1W, SR.5.2 и SR.5.3, где опрошенные лица взвешиваются с индивидуальными весами выборки. Таблицы DQ.1.2W, DQ.1.3 и DQ.1.4 аналогичным образом используют веса выборки домохозяйств и не соответствуют распределениям, полученным с помощью индивидуальных вопросников.

Таблица DQ.1.2W. Возрастное распределение отвечающих критериям и опрошенных женщин (Этап 2)

Распределение женского населения домохозяйств в возрасте 10-54 лет, опрошенных женщин в возрасте 15-49 лет и процентной доли отвечающих критериям женщин, которые были опрошены, по пятилетним возрастным группам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Женское население домохозяйств в возрасте 10-54 лет	Опрошенные женщины в возрасте 15-49 лет		Процентная доля отвечающих критериям женщин, которые были опрошены (процент заполненных вопросников)
	Число	Число	Процент	
Возраст (в годах)				
10-14	928	н.п.	н.п.	н.п.
15-19	752	645	13,5	85,8
20-24	692	652	13,6	94,1
25-29	863	818	17,1	94,9
30-34	874	836	17,4	95,6
35-39	749	722	15,1	96,3
40-44	623	604	12,6	96,9
45-49	548	518	10,8	94,6
50-54	571	н.п.	н.п.	н.п.
Всего (15-49)	5 103	4 795	100,0	94,0
Соотношения				
10-14 лет / 15-19 лет	1,23	н.п.	н.п.	н.п.
50-54 года / 45-49 лет	1,04	н.п.	н.п.	н.п.
н.п.: неприменимо				

Таблица DQ.1.3. Возрастное распределение детей раннего возраста, проживающих в домохозяйствах, и Вопросников о детях в возрасте до пяти лет (Этап 2)

Распределение детского населения в возрасте 0-7 лет, детей в возрасте 0-4 лет, чьи матери/лица, осуществляющие за ними уход, были опрошены, и процентной доли детей в возрасте до 5 лет, чьи матери/лица, осуществляющие за ними уход, были опрошены, по однолетним возрастным группам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Детское население домохозяйств в возрасте 0-7 лет	Дети в возрасте до 5 лет, по которым проводился опрос		Процентная доля отвечающих критериям детей до 5 лет, о которых проводился опрос (процент заполненных вопросников)
	Число	Число	Процент	
Возраст (в годах)				
0	529	509	22,6	96,3
1	494	479	21,3	97,0
2	495	481	21,4	97,2
3	414	394	17,5	95,2
4	391	385	17,1	98,5
5	489	н.п.	н.п.	н.п.
6	420	н.п.	н.п.	н.п.
7	427	н.п.	н.п.	н.п.
Всего (0-4)	2 323	2 249	100,0	96,8
Соотношения				
2 года / 1 год	1,00	н.п.	н.п.	н.п.
5 лет / 4 года	1,25	н.п.	н.п.	н.п.
н.п.: неприменимо				

Таблица DQ.1.4. Возрастное распределение детей в возрасте 3-20 лет, проживающих в домохозяйствах, и Вопросников о детях в возрасте 5-17 лет (Этап 2)

Число домохозяйств, в каждом из которых есть хотя бы одно лицо в возрасте 3-20 лет, процентное распределение детей, выбранных для опроса, и число и процентная доля детей в возрасте 5-17 лет, чьи матери/лица, осуществляющие за ними уход, были опрошены, по однолетним возрастным группам, Узбекистан, 2021-2022 гг.

Возраст (в годах)	Число домохозяйств, в каждом из которых есть хотя бы одно лицо в возрасте 3-20 лет	Процентное распределение детей, выбранных для опроса ^A	Дети в возрасте 5-17 лет, о которых был проведен опрос		Процентная доля отвечающих критериям детей в возрасте 5-17, о которых был проведен опрос (процент заполненных вопросников)
			Число	Процент	
3	392	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.
4	388	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.
5	450	11,1	291	11,2	97,9
6	408	9,5	248	9,5	97,3
7	416	8,6	225	8,7	97,6
8	406	7,2	185	7,1	95,8
9	342	6,9	184	7,1	99,7
10	367	6,7	174	6,7	97,0
11	354	6,8	175	6,7	96,7
12	392	6,1	154	5,9	95,1
13	372	7,2	187	7,2	97,0
14	372	7,3	193	7,4	98,8
15	307	6,9	179	6,9	97,3
16	331	8,4	223	8,6	99,2
17	300	7,2	184	7,1	95,9
18	249	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.
19	238	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.
20	210	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.
Всего (5-17)	4 817	100,0	2 601	100,0	97,4
Соотношения					
4 года / 5 лет	0,86	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.
6 лет / 7 лет	0,98	1,10	н.п.	н.п.	н.п.
15 лет / 14 лет	0,83	0,94	н.п.	н.п.	н.п.
18 лет / 17 лет	0,83	н.п.	н.п.	н.п.	н.п.
^A Для расчета соотношений «6 лет / 7 лет» и «15 лет / 14 лет» используется число наблюдений. н.п.: неприменимо					

D.2 УКАЗАНИЕ ДАТ РОЖДЕНИЯ

Таблица DQ.2.1. Сообщенная дата рождения (население домохозяйств) (Этап 2)

Процентное распределение населения домохозяйств по полноте информации о дате рождения, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Полнота сообщенной информации о дате рождения и возрасте					Всего	Число членов домохозяйств
	Год и месяц рождения	Год рождения и возраст	Только год рождения	Только возраст	Нет информации/ НЗ/Другое		
Всего	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0	100,0	19 938
Местность							
Городская	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	9 362
Сельская	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0	100,0	10 576
Гео-экономический регион							
Западный	99,7	0,2	0,0	0,0	0,0	100,0	2 117
Центральный	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0	100,0	3 147
Южный	99,7	0,2	0,0	0,0	0,0	100,0	3 400
Центрально-восточный	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	4 020
Восточный	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0	100,0	5 841
город Ташкент	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 413
Возраст (в годах)							
0-4	99,7	0,3	0,0	0,0	0,0	100,0	2 323
5-14	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	3 989
15-24	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	2 721
25-49	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0	100,0	7 046
50-64	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	2 867
65-84	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	944
85+	90,8	7,8	0,0	1,3	0,0	100,0	50

Таблица DQ.2.2W. Сообщенные дата рождения и возраст (женщины) (Этап 2)

Процентное распределение женщин в возрасте 15-49 лет по полноте информации о дате рождения/возрасте, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Полнота сообщенной информации о дате рождения и возрасте					Всего	Число женщин
	Год и месяц рождения	Год рождения и возраст	Только год рождения	Только возраст	Нет информации/ НЗ/Другое		
Всего	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4 772
Местность							
Городская	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	2 241
Сельская	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	2 531
Гео-экономический регион							
Западный	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	519
Центральный	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	731
Южный	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	863
Центрально-восточный	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	951
Восточный	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	1 387
город Ташкент	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	321
Возраст (в годах)							
15-19	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	642
20-24	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	647
25-29	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	815
30-34	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	829
35-39	99,7	0,3	0,0	0,0	0,0	100,0	719
40-44	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	602
45-49	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	517

Таблица DQ.2.3. Сообщенные даты родов (живорождений) (Этап 2)

Процентное распределение первых и последних родов, приведших к рождению живого ребенка у женщин в возрасте 15-49 лет по полноте информации о дате родов (не расчетной), Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Полнота сообщенной информации о дате родов											
	Дата первых родов, приведших к рождению живого ребенка					Всего	Число первых родов, приведших к рождению живого ребенка	Дата последних родов, приведших к рождению живого ребенка			Всего	Число последних родов, приведших к рождению живого ребенка
	Год и месяц родов	Только год родов	Только информация о числе полных лет, прошедших с момента первых родов	Нет информации/ НЗ/Другое	Год и месяц родов			Только год родов	Нет информации/ НЗ/Другое			
Всего	99,6	0,4	0,0	0,0	100,0	3 589	100,0	0,0	0,0	100,0	2 946	
Местность												
Городская	99,7	0,3	0,0	0,0	100,0	1 658	100,0	0,0	0,0	100,0	1 335	
Сельская	99,5	0,5	0,0	0,0	100,0	1 931	100,0	0,0	0,0	100,0	1 611	
Гео-экономический регион												
Западный	99,8	0,2	0,0	0,0	100,0	394	100,0	0,0	0,0	100,0	312	
Центральный	99,8	0,2	0,0	0,0	100,0	549	100,0	0,0	0,0	100,0	449	
Южный	99,3	0,7	0,0	0,0	100,0	607	100,0	0,0	0,0	100,0	522	
Центрально-восточный	99,2	0,8	0,0	0,0	100,0	739	99,9	0,1	0,0	100,0	620	
Восточный	99,7	0,3	0,0	0,0	100,0	1 071	100,0	0,0	0,0	100,0	864	
город Ташкент	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	229	100,0	0,0	0,0	100,0	178	

Таблица DQ.2.4. Сообщенные дата рождения и возраст (дети в возрасте до 5 лет) (Этап 2)							
Процентное распределение детей в возрасте до 5 лет по полноте информации о дате рождения/возрасте, Узбекистан, 2021-2022 гг.							
	Полнота сообщенной информации о дате рождения и возрасте					Всего	Число детей в возрасте до 5 лет
	Год и месяц рождения	Год рождения и возраст	Только год рождения	Только возраст	Другое/НЗ/Нет ответа		
Всего	99,8	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	2 214
Местность							
Городская	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	992
Сельская	99,8	0,2	0,0	0,1	0,0	100,0	1 222
Гео-экономический регион							
Западный	99,4	0,3	0,0	0,3	0,0	100,0	237
Центральный	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0	100,0	336
Южный	99,7	0,3	0,0	0,0	0,0	100,0	414
Центрально-восточный	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	448
Восточный	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	657
город Ташкент	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	122
Возраст (в годах)							
0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	500
1	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	472
2	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	475
3	99,3	0,5	0,0	0,2	0,0	100,0	386
4	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0	100,0	381

Таблица DQ.2.5. Сообщенная дата рождения (дети в возрасте 5-17 лет) (Этап 2)							
Процентное распределение выбранных детей в возрасте 5-17 лет по полноте информации о дате рождения, Узбекистан, 2021-2022 гг.							
	Полнота сообщенной информации о дате рождения и возрасте					Всего	Число выбранных детей в возрасте 5-17 лет
	Год и месяц рождения	Год рождения и возраст	Только год рождения	Только возраст	Нет информации и/НЗ/Другое		
Всего	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	2 587
Местность							
Городская	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	1 205
Сельская	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 382
Гео-экономический регион							
Западный	99,6	0,4	0,0	0,0	0,0	100,0	276
Центральный	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	401
Южный	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	440
Центрально-восточный	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	535
Восточный	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	765
город Ташкент	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	170
Возраст (в годах)							
5-9	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1 127
10-14	99,9	0,1	0,0	0,0	0,0	100,0	879
15-17	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	582

D.3 ПОЛНОТА И ИЗМЕРЕНИЯ

Таблица DQ.3.3W. Полнота информации о датах вступления в (не)официальный брак (женщины) (Этап 2)

Процентная доля женщин в возрасте 15-49 лет с отсутствующей или неполной информацией о дате вступления и возрасте на момент вступления в первый (не)официальный брак, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Процентная доля с отсутствующей/неполной информацией ^A	Число женщин
Когда-либо состоявшие в (не)официальном браке (женщины 15-49 лет)		
Нет информации о дате вступления в первый брак	0,6	3 923
Нет только информации о месяце	0,4	3 923
Нет информации о месяце и годе	0,1	3 923
Нет информации о возрасте на дату вступления в первый брак	0,0	3 923

^A Ответы «Не знаю».

Таблица DQ.3.4. Полнота данных по антропометрическим показателям: недостаточный вес (Этап 1)

Процентное распределение детей в возрасте до 5 лет по полноте информации о дате рождения и весе, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Достоверные вес и дата рождения	Основание для исключения из анализа				Всего	Процентная доля детей, исключенных из анализа	Число детей в возрасте до 5 лет
		Не измерен вес	Неполная дата рождения	Не измерен вес, неполная дата рождения	Помеченные случаи (выскакивающие наблюдения)			
Всего	98,0	1,8	0,0	0,0	0,2	100,0	2,0	5 675
Возраст (в месяцах)								
<6	93,4	4,5	0,0	0,0	2,1	100,0	6,6	565
6-11	98,5	1,5	0,0	0,0	0,1	100,0	1,5	751
12-23	98,2	1,8	0,0	0,0	0,1	100,0	1,8	1 254
24-35	98,3	1,7	0,0	0,0	0,0	100,0	1,7	1 045
36-47	99,0	0,9	0,0	0,0	0,0	100,0	1,0	1 042
48-59	98,6	1,4	0,0	0,0	0,0	100,0	1,4	1 019

Таблица DQ.3.5. Полнота данных по антропометрическим показателям: отставание в росте (Этап 1)

Процентное распределение детей в возрасте до 5 лет по полноте информации о дате рождения и длине или росте, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Достоверные длина/рост и дата рождения	Основание для исключения из анализа				Всего	Процентная доля детей, исключенных из анализа	Число детей в возрасте до 5 лет
		Не измерена длина/рост	Неполная дата рождения	Не измерена длина/рост, неполная дата рождения	Помеченные случаи (выскакивающие наблюдения)			
Всего	97,2	1,8	0,0	0,0	0,9	100,0	2,8	5 675
Возраст (в месяцах)								
<6	92,0	4,3	0,0	0,0	3,7	100,0	8,0	565
6-11	96,0	1,7	0,0	0,0	2,3	100,0	4,0	751
12-23	97,8	1,8	0,0	0,0	0,5	100,0	2,2	1 254
24-35	98,0	1,8	0,0	0,0	0,2	100,0	2,0	1 045
36-47	98,6	1,0	0,0	0,0	0,4	100,0	1,4	1 042
48-59	98,3	1,4	0,0	0,0	0,3	100,0	1,7	1 019

Таблица DQ.3.6. Полнота данных по антропометрическим показателям: истощение и избыточный вес (Этап 1)

Процентное распределение детей в возрасте до 5 лет по полноте информации о весе и длине или росте, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Достоверные вес и длина/рост	Основание для исключения из анализа				Всего	Процентная доля детей, исключенных из анализа	Число детей в возрасте до 5 лет
		Не измерен вес	Не измерена длина/рост	Не измерены вес и длина/рост	Помеченные случаи (выскакивающие наблюдения)			
Всего	97,9	0,0	0,1	1,8	0,3	100,0	2,1	5 675
Возраст (в месяцах)								
<6	94,5	0,2	0,0	4,3	1,0	100,0	5,5	565
6-11	98,2	0,0	0,2	1,5	0,2	100,0	1,8	751
12-23	98,1	0,0	0,0	1,8	0,2	100,0	1,9	1 254
24-35	98,0	0,0	0,1	1,7	0,2	100,0	2,0	1 045
36-47	98,8	0,0	0,1	0,9	0,3	100,0	1,2	1 042
48-59	98,4	0,0	0,0	1,4	0,2	100,0	1,6	1 019

Таблица DQ.3.7. Аккумуляция в результатах антропометрических измерений (Этап 1)

Распределение результатов измерения веса и роста/длины по десятичным знакам в числовом значении сообщенных результатов измерения, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Вес		Рост или длина	
	Число	Процент	Число	Процент
Всего	5 575	100,0	5 576	100,0
Цифры				
0	353	6,3	661	11,8
1	588	10,6	567	10,2
2	814	14,6	716	12,8
3	603	10,8	663	11,9
4	522	9,4	634	11,4
5	492	8,8	542	9,7
6	519	9,3	502	9,0
7	484	8,7	449	8,1
8	679	12,2	495	8,9
9	521	9,3	347	6,2

D.4 ПРОВЕРКА НАЛИЧИЯ

Таблица DQ.4.3. Ознакомление со свидетельствами о рождении (Этап 1)

Процентное распределение детей в возрасте до 5 лет по наличию или отсутствию свидетельства о рождении и процентная доля свидетельств, которые интервьюеры видели, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Свидетельство о рождении есть		Свидетельства о рождении нет	НЗ/Нет информации	Всего	Процентная доля свидетельств о рождении, которые интервьюеры видели (1)/(1+2)*100	Число детей в возрасте до 5 лет
	Интервьюер свидетельство видел(а) (1)	Интервьюер свидетельство не видел(а) (2)					
Всего	97,4	2,6	0,0	0,0	100,0	97,4	5 675
Местность							
Городская	96,8	3,2	0,0	0,0	100,0	96,8	2 612
Сельская	97,9	2,1	0,0	0,0	100,0	97,9	3 063
Гео-экономический регион							
Западный	99,1	0,9	0,0	0,0	100,0	99,1	671
Центральный	97,5	2,5	0,0	0,0	100,0	97,5	902
Южный	99,2	0,7	0,1	0,0	100,0	99,3	996
Центрально-восточный	96,9	3,1	0,0	0,0	100,0	96,9	1 193
Восточный	97,6	2,4	0,0	0,0	100,0	97,6	1 621
город Ташкент	88,2	11,8	0,0	0,0	100,0	88,2	291
Возраст (в месяцах)							
0-5	98,2	1,8	0,0	0,0	100,0	98,2	565
6-11	98,0	2,0	0,0	0,0	100,0	98,0	751
12-23	97,6	2,4	0,0	0,0	100,0	97,6	1 254
24-35	98,1	1,9	0,0	0,0	100,0	98,1	1 045
36-47	96,5	3,5	0,0	0,0	100,0	96,5	1 042
48-59	96,6	3,3	0,1	0,0	100,0	96,7	1 019

Таблица DQ.4.4. Ознакомление с прививочной документацией (Этап 1)

Процентное распределение детей в возрасте 0-35 месяцев в зависимости от наличия прививочной документации и процентная доля прививочной документации, которую интервьюеры видели, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Прививочной документации нет дома		Прививочная документация есть дома		НЗ /Нет информации	Всего	Прививочная документация есть в медицинском учреждении		Другое/ Нет информации	Всего	Число детей в возрасте 0-35 месяцев	Процентная доля прививочной документации, которую интервьюеры видели в медицинском учреждении или дома	Число детей в возрасте 0-35 месяцев, у которых есть прививочная документация
	Прививочная документация имелась раньше	Прививочной документации не было	Интервьюер ее видел(а) дома (1)	Интервьюер ее не видел(а) дома (2)			Интервьюер ее видел(а) в медицинском учреждении (3)	Интервьюер ее не видел(а) в медицинском учреждении (4)					
Всего	31,2	57,9	4,0	6,5	0,4	100,0	98,0	0,0	2,0	100,0	3 615	100,0	3 544
Местность													
Городская	34,6	53,5	4,7	6,8	0,3	100,0	98,5	0,0	1,5	100,0	1 660	100,0	1 636
Сельская	28,3	61,7	3,4	6,2	0,4	100,0	97,6	0,0	2,4	100,0	1 954	100,0	1 908
Гео-экономический регион													
Западный	67,3	26,0	5,1	1,1	0,5	100,0	99,4	0,0	0,6	100,0	418	100,0	416
Центральный	30,4	60,3	1,4	6,7	1,1	100,0	98,4	0,0	1,6	100,0	576	100,0	567
Южный	3,8	95,3	0,2	0,4	0,3	100,0	94,8	0,0	5,2	100,0	629	100,0	596
Центрально-восточный	34,0	48,0	1,5	16,5	0,0	100,0	99,3	0,0	0,7	100,0	776	100,0	771
Восточный	29,9	55,0	9,1	5,7	0,2	100,0	98,6	0,0	1,4	100,0	1 036	100,0	1 021
город Ташкент	40,8	53,7	4,4	0,6	0,5	100,0	96,8	0,0	3,2	100,0	178	100,0	172
Возраст (в месяцах)													
0-5	30,6	57,2	6,6	5,6	0,0	100,0	97,8	0,0	2,2	100,0	565	100,0	552
6-11	30,4	59,4	3,2	7,0	0,0	100,0	99,1	0,0	0,9	100,0	751	100,0	744
12-23	31,3	58,6	3,7	6,3	0,1	100,0	98,3	0,0	1,7	100,0	1 254	100,0	1 232
24-35	32,0	56,5	3,6	6,8	1,2	100,0	97,2	0,0	2,8	100,0	1 045	100,0	1 016

D.5 ПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЫ

Таблица DQ.5.1. Посещение образовательных учреждений в разбивке по однолетним возрастным группам (Этап 2)

Распределение населения домохозяйств в возрасте 3-24 лет по уровню образования и году обучения (классу/курсу) в текущем (или предыдущем) учебном году, Узбекистан, 2021-2022 гг.

Возраст (в годах) ^B	В настоящее время посещают:																				Число членов домохозяйств в воз-расте 3-24 лет
	Не посещают учебное заведение	программу обучения в раннем возрасте	начальную школу					нижнюю ступень среднего образования					верхнюю ступень среднего образования :					НЗ/ Нет информации	Всего		
			класс				класс					общеобразовательные учреждения		академические лицеи, профессиональные колледжи и профессиональные школы ^A			Учебное заведение выше среднего				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	класс	курс	1	2	3					
3	56,1	43,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	406
4	39,5	60,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	406
5	32,2	67,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	485
6	28,3	71,4	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	422
7	2,1	1,0	84,1	12,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	418
8	0,7	0,0	2,4	79,2	17,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	420
9	0,1	0,0	0,0	1,3	85,8	12,5	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	350
10	0,2	0,0	0,0	0,1	3,2	80,1	15,9	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	386
11	0,3	0,0	0,0	0,0	0,5	8,0	76,5	14,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	354
12	0,0	0,0	0,0	0,2	0,3	0,6	4,2	85,4	8,9	0,0	0,0	0,1	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	403
13	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	1,9	80,4	15,9	0,1	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	372
14	0,8	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5	80,5	13,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	377
15	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	5,3	77,8	12,0	0,0	2,4	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	299
16	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	9,6	58,6	13,5	13,4	2,4	0,2	0,0	0,0	0,0	100,0	345
17	11,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	6,1	61,0	3,1	11,1	2,3	4,4	0,0	0,0	100,0	316
18	61,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	4,5	4,0	2,9	0,3	23,7	0,0	0,0	100,0	264
19	69,2	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	2,3	6,4	0,6	20,7	0,0	0,0	100,0	252
20	72,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2	0,0	22,7	1,1	0,0	100,0	208
21	73,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0	24,0	0,0	0,0	100,0	254
22	80,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,8	0,0	18,4	0,0	0,0	100,0	230
23	87,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	12,3	0,0	0,0	100,0	264
24 ^C	88,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	10,1	0,0	0,0	100,0	290

^A Согласно Закону об образовании срок обучения в системе среднего специального профессионального образования составляет два года. Однако имеется немногочисленное количество учреждений среднего специального и профессионального образования (обучение в лицеях при МВД, или завершение среднего специального профессионального образования в рамках старой системы образования), где обучение длится 3 года.

^B Возраст устанавливается с учетом критериев соответствия возрасту для поступления в начальную школу, таким образом, возраст поступления в начальную школу применяется к возрасту на конец календарного 2021 года.

^C Лица в возрасте 25 лет на момент опроса, которым было 24 года, не учитываются, поскольку информация о нынешней посещаемости собиралась только для лиц, которым на момент опроса было от 3 до 24 лет.

D.6 ИСТОРИЯ РОЖДЕНИЙ

Таблица DQ.6.1. Соотношение полов рожденных и выживших детей (Этап 2)

Соотношение полов (число мальчиков на 100 девочек) среди когда-либо рожденных детей (при рождении), живых и умерших детей родившихся у 15-49 летних женщин по возрастным группам женщин, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Рожденные дети			Живые дети			Умершие дети			Число женщин
	Сыновья	Дочери	Соотношение полов при рождении	Сыновья	Дочери	Соотношение полов при рождении	Сыновья	Дочери	Соотношение полов при рождении	
Всего	4 723	4 391	1,08	4 509	4 231	1,07	214	160	1,33	4 772
Возраст (в годах)										
15-19	4	5	0,74	4	5	0,74	0	0	-	642
20-24	243	229	1,06	237	229	1,03	5	0	-	647
25-29	759	652	1,16	744	634	1,17	14	18	0,80	815
30-34	1 021	892	1,14	990	877	1,13	30	14	2,10	829
35-39	976	948	1,03	939	923	1,02	37	25	1,45	719
40-44	907	838	1,08	848	790	1,07	58	48	1,21	602
45-49	814	827	0,98	745	772	0,96	69	55	1,26	517

«-» обозначает 0 невзвешенных случаев в знаменателе (количество умерших дочерей)

Таблица DQ.6.2. Число родившихся в разнесении на периоды, предшествующие обследованию (Этап 2)

Число родившихся, соотношение полов при рождении и по периодам в разнесении на периоды, предшествующие обследованию, в соответствии с тем, идет ли речь о числе живых, умерших или всех детей (расчетном), указанных в Истории рождений 15-49 летних женщин, Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Число родившихся			Процент с полной датой рождения ^A			Соотношение полов при рождении ^B			Соотношение по периодам ^C		
	Живые	Умершие	Всего	Живые	Умершие	Всего	Живые	Умершие	Всего	Живые	Умершие	Всего
Всего	8 740	374	9 114	99,9	97,8	99,8	106,6	133,3	107,5	н.п.	н.п.	н.п.
Число лет, предшествующих обследованию												
0	486	12	497	100,0	100,0	100,0	104,3	201,7	105,8	н.п.	н.п.	н.п.
1	470	8	479	100,0	100,0	100,0	120,8	114,5	120,7	96,7	81,3	96,4
2	487	9	496	99,3	100,0	99,3	102,6	55,0	101,5	113,4	125,2	113,6
3	388	6	394	99,5	100,0	99,5	121,2	364,6	122,9	88,4	50,3	87,4
4	391	15	405	99,9	100,0	99,9	99,5	99,9	99,6	93,3	225,9	95,3
5	449	7	456	99,9	100,0	99,9	112,5	107,0	112,4	115,0	56,5	113,2
6	390	10	400	99,7	100,0	99,7	111,3	0,0	105,5	92,1	132,8	92,8
7	399	8	407	100,0	87,3	99,7	103,3	0,0	107,6	102,3	68,7	101,2
8	390	14	404	100,0	100,0	100,0	110,6	304,1	114,2	107,3	154,4	108,5
9	328	10	338	100,0	100,0	100,0	118,6	184,0	120,1	13,2	6,9	12,9
10+	4 563	275	4 838	99,9	97,3	99,8	103,6	133,8	105,1	н.п.	н.п.	н.п.
Пятилетние периоды												
0-4	2 221	49	2 271	99,7	100,0	99,7	109,1	123,8	109,4	н.п.	н.п.	н.п.
5-9	1 955	50	2 005	99,9	97,9	99,9	110,9	141,0	111,6	н.п.	н.п.	н.п.
10-14	1 689	63	1 752	100,0	95,4	99,8	102,9	238,7	105,9	н.п.	н.п.	н.п.
15-19	1 311	81	1 392	99,8	97,8	99,7	106,9	98,4	106,4	н.п.	н.п.	н.п.
20+	1 563	130	1 693	100,0	98,0	99,8	101,4	125,0	103,1	н.п.	н.п.	н.п.

^A Указаны год и месяц рождения. Обратная величина указанного процента - процент с неполной и, следовательно, расчетной датой рождения.

^B $(V_m/V_f) \times 100$, где V_m и V_f - число родившихся мужского и женского пола, соответственно.

^C $(2 \times V_t / (V_{t-1} + V_{t+1})) \times 100$, где V_t - число родившихся за год t , предшествующий проведению обследования.

н.п.: неприменимо.

Таблица DQ.6.3. Сообщенные данные о возрасте на момент смерти, выраженные в днях (Этап 2)

Распределение детей, которые, по словам опрошенных лиц, умерли в возрасте до одного месяца, в соответствии с возрастом (в днях) на момент смерти и процентная доля неонатальных смертей, которые, по словам опрошенных лиц, наступили в возрасте 0–6 дней, среди живорожденных детей 15-49 летних женщин, с разбивкой по 5-летним периодам, предшествующим проведению обследования (расчетное), Узбекистан, 2021-2022 гг.

	Число лет, предшествующих обследованию				Всего за период 20 лет, предшествующих обследованию
	0–4	5–9	10–14	15–19	
Возраст (в днях) на момент смерти					
0	9	7	5	5	25
1	8	4	12	12	33
2	4	2	2	2	16
3	3	4	3	3	13
4	3	0	0	0	5
5	1	3	3	3	8
6	2	0	1	1	5
7	0	0	1	1	5
8	2	1	0	0	4
9	1	0	0	0	1
10	2	3	2	2	7
11	0	0	0	0	0
12	0	2	0	0	2
13	0	0	1	1	1
14	1	0	0	0	1
15	2	0	0	0	3
16	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0
18	0	0	2	2	2
19	0	0	0	0	0
20	0	0	1	1	1
21	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0
24	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	2
28	0	0	0	0	0
29	0	0	0	0	0
30	0	0	1	1	1
Всего: 0–30 дней	38	24	34	34	135
Процент ранней неонатальной смертности ^A	81	76	78	78	78

^A Отношение смертности в течение первых 7 дней (0-6) к смертности в течение первого месяца (0-30 дней).

Таблица DQ.6.4. Сообщенные данные о возрасте на момент смерти, выраженные в месяцах (Этап 2)

Распределение детей, которые, по словам опрошенных лиц, умерли в возрасте до двух лет, в соответствии с возрастом (в месяцах) на момент смерти и процентная доля младенческих смертей, которые, по словам опрошенных лиц, наступили в возрасте до одного месяца среди живорожденных детей 15-49 летних женщин, с разбивкой по 5-летним периодам, предшествующим обследованию (расчетное), Узбекистан, 2021-2022 г.

	Число лет, предшествующих обследованию				Всего за период 20 лет, предшествующих обследованию
	0-4	5-9	10-14	15-19	
Возраст (в месяцах) на момент смерти					
0 ^A	38	24	34	34	135
1	2	2	8	8	18
2	0	1	3	3	6
3	0	0	2	2	5
4	1	0	2	2	4
5	1	2	0	0	4
6	2	3	0	0	8
7	2	0	1	1	4
8	0	0	1	1	2
9	2	1	3	3	9
10	0	3	0	0	7
11	1	1	0	0	2
12	0	1	0	0	1
13	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0
18	0	2	2	2	7
19	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0
Всего: 0-11 месяцев	48	37	55	55	203
Процент неонатальной смертности ^B	78	63	62	62	66

^A Включает в себя смерти в возрасте до одного месяца, выраженном в днях.

^B Отношение смертей в возрасте до одного месяца к смертям в возрасте до одного года.

Вопросники MICS Узбекистан за 2021-2022 годы представлены на английском и русском языках и переведены на узбекский и каракалпакский языки:

- Вопросник домохозяйства;
- Контактная информация;
- Индивидуальный вопросник для женщин;
- Вопросник о детях в возрасте до пяти лет;
- Форма Вопросника для сбора в медицинском учреждении данных о вакцинации;
- Вопросник о детях в возрасте 5–17 лет.

Карточки с ответами и другие материалы к вопросам:

- предложения для проверки грамотности на узбекском, русском и каракалпакском языках, а также на языке Брайля.
- фотографии наиболее распространенного в Узбекистане ассортимента детских смесей промышленно обогащенного питания.

Чтобы сократить расходы на печать, в печатном виде представлены только варианты на английском и русском языках. Вариант отчета на каракалпакском и узбекском см. в формате pdf на сайте.



HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE

2021 Uzbekistan MICS



HOUSEHOLD INFORMATION PANEL		HH
HH1. Cluster number: _____		HH2. Household number: _____
HH3. Interviewer's name and number: NAME _____		HH4. Supervisor's name and number: NAME _____
HH5. Day / Month / Year of interview: _____ / _____ / 2 0 2 _____		HH7. Region: REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN 01 ANDIJAN REGION 02 BUKHARA REGION 03 JIZZAKH REGION 04 KASHKADARYA REGION 05 NAVOI REGION 06 NAMANGAN REGION 07 SAMARKAND REGION 08 SURKHANDARYA REGION 09 SYRDARYA REGION 10 TASHKENT REGION 11 FERGANA REGION 12 KHOREZM REGION 13 TASHKENT CITY 14
HH6. Area:	URBAN 1 RURAL 2	

<p>Check that the respondent is a knowledgeable member of the household and at least 18 years old before proceeding. You may only interview a child age 15-17 if there is no adult member of the household or all adult members are incapacitated. You may not interview a child under age 15.</p>	HH11. Record the time.
	HOURS : MINUTES _____ : _____

HH12. Hello, my name is (*your name*). We are from the State Committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics. We are conducting a survey about the situation of children, families and households. I would like to talk to you about these subjects. This interview usually takes about 30 minutes. Following this, I may ask to conduct additional interviews with you or other individual members of your household. All the information we obtain will remain strictly confidential and anonymous. If you do not wish to answer a question or stop the interview, please let me know. If you have any questions about the survey, we will provide contact of person from the State Committee on Statistics of the Republic of Uzbekistan, who is in charge of this survey. May I start now?

YES..... 1	1 ⇒ LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS
NO / NOT ASKED 2	2 ⇒ HH46

<p>HH46. Result of Household Questionnaire interview:</p> <p>Discuss any result not completed with Supervisor.</p>	COMPLETED 01
	NO HOUSEHOLD MEMBER AT HOME OR NO COMPETENT RESPONDENT AT HOME AT TIME OF VISIT 02
	ENTIRE HOUSEHOLD ABSENT FOR EXTENDED PERIOD OF TIME 03
	REFUSED 04
	DWELLING VACANT OR ADDRESS NOT A DWELLING 05
	DWELLING DESTROYED 06
	DWELLING NOT FOUND 07
	OTHER (specify) _____ 96

<p>HH47. Name and line number of the respondent to Household Questionnaire interview:</p> <p>NAME _____</p> <p>HOUSEHOLD MEMBERS _____</p> <p>WOMEN AGE 15-49 _____</p> <p>CHILDREN UNDER AGE 5 _____</p> <p>CHILDREN AGE 5-17 _____</p>
--

To be filled after the Household Questionnaire is completed	
TOTAL NUMBER	
HH48	_____
HH49	_____
HH51	_____
HH52	_____

To be filled after all the questionnaires are completed	
COMPLETED NUMBER	
HH53	_____
HH55	_____
HH56	ZERO 0 ONE 1

LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS

HL

First complete HL2-HL4 vertically for all household members, starting with the head of the household. Once HL2-HL4 are complete for all members, make sure to probe for additional members: Those that are not currently at home, any infants or small children and any others who may not be family (such as servants, friends) but who usually live in the household. Then, ask questions HL5-HL20 for each member one at a time. If additional questionnaires are used, indicate by ticking this box:

HL1. Line number	HL2. First, please tell me the name of each person who usually lives here, starting with the head of the household. <i>Probe for additional household members.</i>	HL3. What is the relationship of (name) to (name of the head of household)?	HL4. Is (name) male or female? 1 MALE 2 FEMALE	HL5. What is (name)'s date of birth? 98 DK 9998 DK		HL6. How old is (name)? <i>Record in completed years.</i> <i>If age is 95 or above, record '95'.</i>	HL8. Record line number if woman and age 15-49.	HL10. Record line number if age 0-4.	HL11. Age 0-17? 1 YES 2 NO ☹ <i>Next Line</i>	HL12. Is (name)'s natural mother alive? 1 YES 2 NO ☹ 8 DK ☹ <i>HL16</i>	HL13. Does (name)'s natural mother live in this household? 1 YES 2 NO ☹ <i>HL15</i>	HL14. Record the line number of mother and go to HL16.	HL15. Where does (name)'s natural mother live? 1 ABROAD 2 IN ANOTHER HOUSEHOLD IN THE SAME REGION 3 IN ANOTHER HOUSEHOLD IN ANOTHER REGION 4 INSTITUTION IN THIS COUNTRY 8 DK	HL16. Is (name)'s natural father alive? 1 YES 2 NO ☹ <i>HL20</i> 8 DK ☹ <i>HL20</i>	HL17. Does (name)'s natural father live in this household? 1 YES 2 NO ☹ <i>HL19</i>	HL18. Record the line number of father and go to HL20.	HL19. Where does (name)'s natural father live? 1 ABROAD 2 IN ANOTHER HOUSEHOLD IN THE SAME REGION 3 IN ANOTHER HOUSEHOLD IN ANOTHER REGION 4 INSTITUTION IN THIS COUNTRY 8 DK	HL20. Copy the line number of mother from HL14. If blank, ask: Who is the primary caretaker of (name)? <i>If 'No one' for a child age 15-17, record '90'.</i>
LINE	NAME	RELATION*	M F	MONTH	YEAR	AGE	W 15-49	0-4	Y N	Y N DK	Y N	MOTHER		Y N DK	Y N	FATHER		
01		0 1	1 2	__	_____	__	01	01	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
02		__	1 2	__	_____	__	02	02	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
03		__	1 2	__	_____	__	03	03	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
04		__	1 2	__	_____	__	04	04	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
05		__	1 2	__	_____	__	05	05	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
06		__	1 2	__	_____	__	06	06	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
07		__	1 2	__	_____	__	07	07	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
08		__	1 2	__	_____	__	08	08	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
09		__	1 2	__	_____	__	09	09	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
10		__	1 2	__	_____	__	10	10	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
11		__	1 2	__	_____	__	11	11	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
12		__	1 2	__	_____	__	12	12	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
13		__	1 2	__	_____	__	13	13	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
14		__	1 2	__	_____	__	14	14	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
15		__	1 2	__	_____	__	15	15	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__

* Codes for HL3: Relationship to head of household:	01 HEAD 02 SPOUSE / PARTNER 03 SON / DAUGHTER 04 SON-IN-LAW / DAUGHTER-IN-LAW	05 GRANDCHILD 06 PARENT 07 PARENT-IN-LAW 08 BROTHER / SISTER	09 BROTHER-IN-LAW / SISTER-IN-LAW 10 UNCLE/AUNT 11 NIECE / NEPHEW 12 OTHER RELATIVE	13 ADOPTED / FOSTER / STEPCILD 14 SERVANT (LIVE-IN) 96 OTHER (NOT RELATED) 98 DK
---	--	---	--	---

EDUCATION 1														ED						
ED1. Line number	ED2. Name and age. Copy names and ages of <u>all</u> members of the household from HL2 and HL6 to below <u>and</u> to next page of the module.		ED3. Age 3 or above? 1 YES 2 NO ☹ Next Line		ED4. Has (<i>name</i>) ever attended school or any Pre-school Education programme? 1 YES 2 NO ☹ Next Line		ED5. What is the highest level and grade or year of school (<i>name</i>) has ever <u>attended</u> ? LEVEL: 0 PRE-SCHOOL EDUCATION ☹ ED7 1 PRIMARY 2 SECONDARY 3 SECONDARY SPECIALIZED VOCATIONAL 4 HIGHER 8 DK				ED6. Did (<i>name</i>) ever <u>complete</u> that (grade/year)? 1 YES 2 NO 8 DK			ED7. Age 3-24? 1 YES 2 NO ☹ Next Line		ED8. Check ED4: Ever attended school or pre-school education programme? 1 YES 2 NO ☹ Next Line				
LINE	NAME	AGE	YES	NO	YES	NO	LEVEL				GRADE/YEAR	Y	N	DK	YES	NO	YES	NO		
01		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
02		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
03		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
04		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
05		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
06		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
07		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
08		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
09		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
10		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
11		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
12		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
13		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
14		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
15		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2

EDUCATION 2												ED		
ED1. Line number	ED2. Name and age.		ED9. At any time during the current 2020/2021 school year did (<i>name</i>) attend school or any Pre-school Education programme? 1 YES 2 NO ☹ ED15	ED10. During this current 2020/2021 school year, which level and grade or year is (<i>name</i>) attending? LEVEL: 0 PRE-SCHOOL ☹ ED15 1 PRIMARY 2 SECONDARY 3 SECONDARY SPECIALIZED VOCATIONAL. 4 HIGHER 8 DK		GRADE/YEAR: 98 DK	ED11. Is (he/she) attending a public educational institution? If "Yes", record '1'. If "No", probe to code who controls and manages the school. 1 GOVT 2 RELIGIOUS 3 PRIVATE 6 OTHER 8 DK	ED12. In the current 2020/2021 school year, has (<i>name</i>) received any school tuition support? If "Yes", probe to ensure that support was not received from family, other relatives, friends or neighbours. 1 YES 2 NO ☹ ED14 8 DK ☹ ED14	ED13. Who provided the tuition support? Record all mentioned. A GOVT. B RELIGIOUS C PRIVATE. X OTHER Z DK	ED14. For the current 2020/2021 school year, has (<i>name</i>) received any material support or cash to buy shoes, exercise books, notebooks, school uniforms or other school supplies? If "Yes", probe to ensure that support was not received from family, other relatives, friends or neighbours. 1 YES 2 NO 8 DK	ED15. At any time during the previous 2019/2020 school year did (<i>name</i>) attend school or any Pre-school Education programme? 1 YES 2 NO ☹ 8 DK ☹ Next Line Next Line	ED16. During that previous 2019/2020 school year, which level and grade or year did (<i>name</i>) attend? LEVEL: 0 ECE ☹ Next Line 1 PRIMARY 2 SECONDARY 3 SECONDARY SPECIALIZED VOCATIONAL 4 HIGHER 8 DK		GRADE/YEAR: 98 DK
LINE	NAME	AGE	YES NO	LEVEL	GRADE/YEAR	AUTHORITY	YES NO DK	TUITION	YES NO DK	YES NO DK	LEVEL	GRADE/YEAR		
01		_____	1 2	0 1 2 3 4 8	_____	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	_____		
02		_____	1 2	0 1 2 3 4 8	_____	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	_____		
03		_____	1 2	0 1 2 3 4 8	_____	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	_____		
04		_____	1 2	0 1 2 3 4 8	_____	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	_____		
05		_____	1 2	0 1 2 3 4 8	_____	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	_____		
06		_____	1 2	0 1 2 3 4 8	_____	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	_____		
07		_____	1 2	0 1 2 3 4 8	_____	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	_____		
08		_____	1 2	0 1 2 3 4 8	_____	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	_____		
09		_____	1 2	0 1 2 3 4 8	_____	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	_____		
10		_____	1 2	0 1 2 3 4 8	_____	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	_____		
11		_____	1 2	0 1 2 3 4 8	_____	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	_____		
12		_____	1 2	0 1 2 3 4 8	_____	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	_____		
13		_____	1 2	0 1 2 3 4 8	_____	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	_____		
14		_____	1 2	0 1 2 3 4 8	_____	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	_____		
15		_____	1 2	0 1 2 3 4 8	_____	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	_____		

HOUSEHOLD CHARACTERISTICS

HC

<p>HC1B. What is the mother tongue/native language of (<i>name of the head of the household from HL2</i>)?</p>	<p>UZBEK.....01 RUSSIAN.....02 KARAKALPAK.....03 TAJK.....04 KYRGYZ.....05 KAZAKH.....06 TURKMEN.....07</p> <p>OTHER LANGUAGE (<i>specify</i>) _____ 96</p>	
<p>HC3. How many rooms do members of this household usually use for sleeping?</p>	<p>NUMBER OF ROOMS..... __ __</p>	
<p>HC4. Main material of the dwelling floor.</p> <p><i>Record observation.</i></p> <p><i>If observation is not possible, ask the respondent to determine the material of the dwelling floor.</i></p>	<p>NATURAL FLOOR EARTH / SAND..... 11</p> <p>RUDIMENTARY FLOOR WOOD PLANKS..... 21</p> <p>FINISHED FLOOR PARQUET OR POLISHED WOOD..... 31 VINYL/LINOLEUM OR ASPHALT STRIPS..... 32 CERAMIC TILES..... 33 CEMENT/CONCRETE..... 34 CARPET..... 35</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 96</p>	
<p>HC5. Main material of the roof.</p> <p><i>Record observation.</i></p>	<p>NATURAL ROOFING THATCH..... 12 PROCESSED CLAY WITH SAMAN..... 14</p> <p>RUDIMENTARY ROOFING WOOD PLANKS..... 23 SOFT ROOF/RUBEROID..... 25</p> <p>FINISHED ROOFING METAL / METAL TILE..... 31 WOOD..... 32 CERAMIC TILES..... 34 CEMENT/CONCRETE..... 35 SLATE/CEMENTONDULIN..... 37</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 96</p>	

<p>HC6. Main material of the exterior walls.</p> <p><i>Record observation.</i></p>	<p>NATURAL WALLS DIRT 13</p> <p>RUDIMENTARY WALLS STONE WITH MUD 22 UNCOVERED ADOBE (GUWALA) 23 PLYWOOD 24 REUSED WOOD 26</p> <p>FINISHED WALLS CEMENT 31 STONE WITH LIME / CEMENT 32 CEMENT BLOCKS 34 WOOD PLANKS / SHINGLES 36 WOODEN CARCASS WITH CLAY / “SINCH” 37 UNBURNT BRICK 38 BURNT BRICK 39 PROCESSED CLAY WITH SAMAN (HAY) / “PAHSA” 40 FOAM BLOCK 41 PLASTER / ALABASTER 42 TRAVERTINE 43 MARBLE TILE 44</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) 96</p>																															
<p>HC7. Does your household have:</p> <p>[A] A fixed telephone line?</p> <p>[B] A radio?</p> <p>[C] A cupboard?</p> <p>[D] Khontakhta?</p> <p>[E] Dining-room table?</p> <p>[F] Wardrobe for clothes?</p> <p>[G] Bed?</p> <p>[H] Sofa?</p> <p>[I] A mechanical sewing machine?</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">YES</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FIXED TELEPHONE LINE 1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>RADIO 1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>CUPBOARD 1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>KHONTAKHTA 1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>DINING-ROOM TABLE 1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>WARDROBE FOR CLOTHES 1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>BED 1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>SOFA 1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>A MECHANICAL SEWING MACHINE 1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		YES	NO	FIXED TELEPHONE LINE 1	1	2	RADIO 1	1	2	CUPBOARD 1	1	2	KHONTAKHTA 1	1	2	DINING-ROOM TABLE 1	1	2	WARDROBE FOR CLOTHES 1	1	2	BED 1	1	2	SOFA 1	1	2	A MECHANICAL SEWING MACHINE 1	1	2	
	YES	NO																														
FIXED TELEPHONE LINE 1	1	2																														
RADIO 1	1	2																														
CUPBOARD 1	1	2																														
KHONTAKHTA 1	1	2																														
DINING-ROOM TABLE 1	1	2																														
WARDROBE FOR CLOTHES 1	1	2																														
BED 1	1	2																														
SOFA 1	1	2																														
A MECHANICAL SEWING MACHINE 1	1	2																														
<p>HC8. Does your household have electricity?</p>	<p>YES, INTERCONNECTED GRID 1 YES, OFF-GRID (GENERATOR/ISOLATED SYSTEM) 2 NO 3</p>	<p>3 ⇒ HC10</p>																														

HC9. Does your household have:	YES	NO	
[A] A television?	TELEVISION.....	1 2	
[B] A refrigerator?	REFRIGERATOR.....	1 2	
[C] A fan?	FAN.....	1 2	
[D] A washing machine?	WASHING MACHINE	1 2	
[E] A microwave oven?	MICROWAVE OVEN.....	1 2	
[F] An air conditioner?	AIR CONDITIONER.....	1 2	
[G] A vacuum cleaner?	VACUUM CLEANER.....	1 2	
[H] A DVD player?	DVD PLAYER.....	1 2	
[I] An electric sewing machine?	ELECTRIC SEWING MACHINE	1 2	
HC10. Does any member of your household own:	YES	NO	
[A] A wristwatch?	WRISTWATCH.....	1 2	
[B] A bicycle?	BICYCLE.....	1 2	
[C] A motorcycle or scooter?	MOTORCYCLE /SCOOTER	1 2	
[D] An animal-drawn cart (arabah)?	ANIMAL-DRAWN CART	1 2	
[E] A car?	CAR	1 2	
[F] A boat with a motor?	BOAT WITH MOTOR	1 2	
[G] A truck or a van?	TRUCK / VAN.....	1 2	
[I] A tractor?	TRACTOR	1 2	
HC11. Does any member of your household have a computer or a tablet?	YES	1	
	NO	2	
HC12. Does any member of your household have a mobile telephone?	YES	1	
	NO	2	
HC13. Does your household have access to internet at home?	YES	1	
	NO	2	
HC14. Do you or someone living in this household own this dwelling?	OWN	1	
	RENT.....	2	
<i>If 'No', then ask: Do you rent this dwelling from someone not living in this household?</i>	OTHER (<i>specify</i>).....	6	
<i>If 'Rented from someone else', record '2'. For other responses, record '6' and specify.</i>			
HC15. Does any member of this household own any land that can be used for agriculture?	YES	1	
	NO	2	2⇒HC17

<p>HC16. How many hectares of agricultural land do members of this household own?</p> <p><i>If 1 hectare or more, circle '1' and record hectares. If 95 or more hectares, circle '1' and record '95'.</i></p> <p><i>If less than 1 hectare, probe: How many sotkas? circle '2' and record in sotkas. If less than 1 sotka, circle '2' and record "00".</i></p> <p><i>If unknown, circle '998'.</i></p>	<p>HECTARES 1 ____</p> <p>SOTKAS 2 ____</p> <p>DK 998</p>	
<p>HC17. Does this household own any livestock, herds, other farm animals, or poultry?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	<p>2 ⇒ HC19</p>
<p>HC18. How many of the following animals does this household have?</p> <p>[A] Milk cows or bulls?</p> <p>[H] Camels?</p> <p>[C] Horses, donkeys or mules?</p> <p>[D] Goats?</p> <p>[E] Sheep?</p> <p>[I] Chicken?</p> <p>[J] Rabbits?</p> <p>[G] Pigs</p> <p>[K] Beehives</p> <p><i>If none, record '00'. If 95 or more, record '95'. If unknown, record '98'.</i></p>	<p>MILK COWS OR BULLS ____</p> <p>CAMELS ____</p> <p>HORSES, DONKEYS OR MULES ____</p> <p>GOATS ____</p> <p>SHEEP ____</p> <p>CHICKEN ____</p> <p>RABBITS ____</p> <p>PIGS ____</p> <p>BEEHIVES ____</p>	
<p>HC19. Does any member of this household have a bank account?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	

SOCIAL TRANSFERS

ST

ST1. I would like to ask you about various external economic assistance programmes provided to households. By external assistance I mean support that comes from the government or from non-governmental organizations such as religious, charitable, or community-based organizations. This excludes support from family, other relatives, friends or neighbours.

	[A] SOCIAL BENEFITS OR MATERIAL ASSISTANCE TO LOW INCOME FAMILIES	[B] ONE TIME CHILDBIRTH ALLOWANCE (CONGRATULATO RY MONEY)	[C] ALLOWANCE FOR CHILDREN WITH DISABILITY UNDER 16 YEARS OLD	[D] DISABILITY ALLOWANCE	[E] ALLOWANCES FOR WORKING MOTHERS FOR CHILD CARE UNDER THE AGE OF AGE OF TWO YEARS	[F] ANY TYPE OF PENSIONS	[X] ANY OTHER EXTERNAL ASSISTANCE PROGRAMME
ST2. Are you aware of <i>(name of programme)?</i>	YES1 ☺ ST3 NO2 ☺ [B]	YES1 ☺ ST3 NO2 ☺ [C]	YES1 ☺ ST3 NO2 ☺ [D]	YES1 ☺ ST3 NO2 ☺ [E]	YES1 ☺ ST3 NO2 ☺ [F]	YES1 ☺ ST3 NO2 ☺ [X]	YES <i>(specify)</i> _____ 1 ☺ ST3 NO2 ☺ End
ST3. Has your household or anyone in your household received assistance through <i>(name of programme)?</i>	YES1 ☺ ST4 NO2 ☺ [B] DK8 ☺ [B]	YES1 ☺ ST4 NO2 ☺ [C] DK8 ☺ [C]	YES1 ☺ ST4 NO2 ☺ [D] DK8 ☺ [D]	YES1 ☺ ST4 NO2 ☺ [E] DK8 ☺ [E]	YES1 ☺ ST4 NO2 ☺ [F] DK8 ☺ [F]	YES1 ☺ ST4 NO2 ☺ [X] DK8 ☺ [X]	YES1 ☺ ST4 NO2 ☺ End DK8 ☺ End
ST4. When was the <u>last</u> <u>time</u> your household or anyone in your household received assistance through <i>(name of programme)?</i>	MONTHS AGO1 ___ ☺ [B] YEARS AGO2 ___ ☺ [B] DK998 ☺ [B]	MONTHS AGO1 ___ ☺ [C] YEARS AGO2 ___ ☺ [C] DK998 ☺ [C]	MONTHS AGO1 ___ ☺ [D] YEARS AGO2 ___ ☺ [D] DK998 ☺ [D]	MONTHS AGO1 ___ ☺ [E] YEARS AGO2 ___ ☺ [E] DK998 ☺ [E]	MONTHS AGO1 ___ ☺ [F] YEARS AGO2 ___ ☺ [F] DK998 ☺ [F]	MONTHS AGO1 ___ ☺ [X] YEARS AGO2 ___ ☺ [X] DK998 ☺ [X]	MONTHS AGO1 ___ ☺ End YEARS AGO2 ___ ☺ End DK998 ☺ End
<i>If less than one month, record '1' and record '00' in Months.</i>							
<i>If less than 12 months, record '1' and record in Months.</i>							
<i>If 1 year/12 months or more, record '2' and record in Years.</i>							

HOUSEHOLD ENERGY USE		EU
<p>EU1. In your household, what type of cookstove is <u>mainly</u> used for <u>cooking</u>?</p>	<p>ELECTRIC STOVE 01</p> <p>SOLAR COOKER 02</p> <p>LIQUEFIED PETROLEUM GAS (LPG)/ COOKING GAS STOVE 03</p> <p>CENTRALIZED PIPED NATURAL GAS STOVE..... 04</p> <p>BIOGAS STOVE 05</p> <p>LIQUID FUEL STOVE..... 06</p> <p>MANUFACTURED SOLID FUEL STOVE / OVEN 07</p> <p>TRADITIONAL SOLID FUEL STOVE/ TANDUR / UCHOQ / 08</p> <p>THREE STONE STOVE / OPEN FIRE..... 09</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 96</p> <p>NO FOOD COOKED IN HOUSEHOLD 97</p>	<p>01 ⇒EU5</p> <p>02 ⇒EU5</p> <p>03 ⇒EU5</p> <p>04 ⇒EU5</p> <p>05 ⇒EU5</p> <p>06 ⇒EU4</p> <p>09 ⇒EU4</p> <p>96 ⇒EU4</p> <p>97 ⇒EU6</p>
<p>EU2. Does it have a chimney?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	
<p>EU3. Does it have a fan?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	
<p>EU4. What type of fuel or energy source is used in this cookstove?</p> <p><i>If more than one, record the main energy source for this cookstove.</i></p>	<p>ALCOHOL / ETHANOL 01</p> <p>GASOLINE / DIESEL..... 02</p> <p>KEROSENE / PARAFFIN 03</p> <p>COAL / LIGNITE..... 04</p> <p>CHARCOAL 05</p> <p>WOOD..... 06</p> <p>CROP RESIDUE / GRASS / STRAW / SHRUBS 07</p> <p>ANIMAL DUNG / WASTE 08</p> <p>PROCESSED BIOMASS (PELLETS) OR WOODCHIPS..... 09</p> <p>GARBAGE / PLASTIC..... 10</p> <p>SAWDUST 11</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 96</p>	
<p>EU5. Is the cooking usually done in the house, in a separate building, or outdoors?</p> <p><i>If in main house, probe to determine if cooking is done in a separate room.</i></p> <p><i>If outdoors, probe to determine if cooking is done on veranda, covered porch, or open air.</i></p>	<p>IN MAIN HOUSE NO SEPARATE ROOM..... 1</p> <p>IN A SEPARATE ROOM 2</p> <p>IN A SEPARATE BUILDING..... 3</p> <p>OUTDOORS OPEN AIR 4</p> <p>ON VERANDA OR COVERED PORCH..... 5</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 6</p>	

<p>EU6. What does your household <u>mainly</u> use for <u>space heating</u> when needed?</p>	<p>CENTRAL HEATING 01</p> <p>MANUFACTURED SPACE HEATER 02</p> <p>TRADITIONAL SPACE HEATER 03</p> <p>MANUFACTURED COOKSTOVE 04</p> <p>TRADITIONAL COOKSTOVE 05</p> <p>THREE STONE STOVE / OPEN FIRE..... 06</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) 96</p> <p>NO SPACE HEATING IN HOUSEHOLD 97</p>	<p>01 ⇒EU8</p> <p>06 ⇒EU8</p> <p>96 ⇒EU8</p> <p>97 ⇒EU9</p>
<p>EU7. Does it have a chimney?</p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	
<p>EU8. What type of fuel and energy source is used in this heater?</p> <p><i>If more than one, record the main energy source for this heater.</i></p>	<p>SOLAR AIR HEATER..... 01</p> <p>ELECTRICITY 02</p> <p>PIPED NATURAL GAS 03</p> <p>LIQUEFIED PETROLEUM GAS (LPG)/ COOKING GAS 04</p> <p>BIOGAS 05</p> <p>ALCOHOL / ETHANOL 06</p> <p>GASOLINE / DIESEL..... 07</p> <p>KEROSENE / PARAFFIN 08</p> <p>COAL / LIGNITE..... 09</p> <p>CHARCOAL 10</p> <p>WOOD..... 11</p> <p>CROP RESIDUE / GRASS / STRAW / SHRUBS 12</p> <p>ANIMAL DUNG / WASTE 13</p> <p>PROCESSED BIOMASS (PELLETS) OR WOODCHIPS..... 14</p> <p>GARBAGE / PLASTIC..... 15</p> <p>SAWDUST 16</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) 96</p> <p>DK 98</p>	

EU9. At night, what does your household <u>mainly</u> use to <u>light</u> the household?	ELECTRICITY	01
	SOLAR LANTERN.....	02
	RECHARGEABLE FLASHLIGHT, TORCH OR LANTERN	03
	BATTERY POWERED FLASHLIGHT, TORCH OR LANTERN	04
	BIOGAS LAMP	05
	GASOLINE LAMP	06
	KEROSENE OR PARAFFIN LAMP.....	07
	CHARCOAL	08
	WOOD.....	09
	CROP RESIDUE / GRASS / STRAW / SHRUBS	10
	ANIMAL DUNG / WASTE	11
	OIL LAMP.....	12
	CANDLE	13
	OTHER (<i>specify</i>)	96
NO LIGHTING IN HOUSEHOLD	97	

WS1. What is the main source of drinking water used by members of your household?

If unclear, probe to identify the place from which members of this household most often collect drinking water (collection point).

PIPED WATER		
PIPED INTO DWELLING	11	11 ⇨WS7
PIPED TO YARD / PLOT	12	12 ⇨WS7
PIPED TO NEIGHBOUR	13	13 ⇨WS3
PUBLIC TAP / STANDPIPE.....	14	14 ⇨WS3
TUBE WELL / BOREHOLE / ARTESIAN WELL		21 ⇨WS3
DUG WELL		
PROTECTED WELL.....	31	31 ⇨WS3
UNPROTECTED WELL	32	32 ⇨WS3
SPRING		
PROTECTED SPRING.....	41	41 ⇨WS3
UNPROTECTED SPRING.....	42	42 ⇨WS3
RAINWATER.....	51	51 ⇨WS3
TANKER-TRUCK.....	61	61 ⇨WS4
CART WITH SMALL TANK	71	71 ⇨WS4
SURFACE WATER (RIVER, DAM, LAKE, POND, STREAM, CANAL, IRRIGATION CHANNEL)	81	81 ⇨WS3
PACKAGED WATER		
BOTTLED WATER	91	
SACHET WATER	92	
OTHER (<i>specify</i>).....	96	96 ⇨WS3

WS2. What is the main source of water used by members of your household for other purposes such as cooking and handwashing?

If unclear, probe to identify the place from which members of this household most often collect water for other purposes.

PIPED WATER		
PIPED INTO DWELLING	11	11 ⇨WS7
PIPED TO YARD / PLOT	12	12 ⇨WS7
PIPED TO NEIGHBOUR	13	
PUBLIC TAP / STANDPIPE.....	14	
TUBE WELL / BOREHOLE / ARTESIAN WELL		21
DUG WELL		
PROTECTED WELL.....	31	
UNPROTECTED WELL	32	
SPRING		
PROTECTED SPRING.....	41	
UNPROTECTED SPRING.....	42	
RAINWATER.....	51	
TANKER-TRUCK.....	61	61 ⇨WS4
CART WITH SMALL TANK	71	71 ⇨WS4
SURFACE WATER (RIVER, DAM, LAKE, POND, STREAM, CANAL, IRRIGATION CHANNEL)	81	
OTHER (<i>specify</i>).....	96	

WS3. Where is that water source located?	IN OWN DWELLING1 IN OWN YARD / PLOT2 ELSEWHERE3	1 ⇨WS7 2 ⇨WS7
WS4. How long does it take for members of your household to go there, get water, and come back?	MEMBERS DO NOT COLLECT000 NUMBER OF MINUTES__ __ __ DK998	000 ⇨WS7
WS5. Who usually goes to this source to collect the water for your household? <i>Record the name of the person and copy the line number of this person from the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS Module.</i>	NAME _____ LINE NUMBER.....__ __	
WS6. Since last (<i>day of the week</i>), how many times has this person collected water?	NUMBER OF TIMES.....__ __ DK98	
WS7. In the last month, has there been any time when your household did not have sufficient quantities of drinking water?	YES, AT LEAST ONCE.....1 NO, ALWAYS SUFFICIENT2 DK8	2 ⇨WS9 8 ⇨WS9
WS8. What was the main reason that you were unable to access water in sufficient quantities when needed?	WATER NOT AVAILABLE FROM SOURCE1 WATER TOO EXPENSIVE.....2 SOURCE NOT ACCESSIBLE.....3 OTHER (<i>specify</i>).....6 DK8	
WS9. Do you or any other member of this household do anything to the water to make it safer to drink?	YES1 NO.....2 DK8	2 ⇨WS10A1 8 ⇨WS10A1
WS10. What do you usually do to make the water safer to drink? <i>Probe:</i> Anything else? <i>Record all methods mentioned.</i>	BOILA ADD BLEACH / CHLORINEB STRAIN IT THROUGH A CLOTH.....C USE WATER FILTER (CERAMIC, SAND, COMPOSITE, ETC.)D SOLAR DISINFECTIONE LET IT STAND AND SETTLEF OTHER (<i>specify</i>).....X DKZ	

<p>WS10A1. Where do you or other members of your household most often wash your hands?</p>	<p>FIXED FACILITY (SINK / TAP) IN DWELLING.....1 IN YARD / PLOT2</p> <p>MOBILE OBJECT (BUCKET / JUG / KETTLE).....3</p> <p>NO HANDWASHING PLACE IN DWELLING / YARD / PLOT4</p> <p>OTHER (<i>specify</i>).....6</p>	
<p>WS10A2. Do you have any soap or detergent in your house for washing hands?</p> <p><i>If “Yes”, probe: Do you have soap or detergent, or both?</i></p>	<p>YES, BAR OR LIQUID SOAP1 DETERGENT (POWDER/LIQUID/PASTE)2 SOAP AND DETERGENT.....3</p> <p>NO.....4</p>	
<p>WS11. What kind of toilet facility do members of your household usually use?</p> <p><i>If ‘Flush’ or ‘Pour flush’, probe: Where does it flush to?</i></p> <p><i>If not possible to determine, ask permission to observe the facility.</i></p>	<p>FLUSH / POUR FLUSH FLUSH TO PIPED SEWER SYSTEM.....11 FLUSH TO SEPTIC TANK.....12 FLUSH TO PIT LATRINE13 FLUSH TO OPEN DRAIN14 FLUSH TO DK WHERE18</p> <p>PIT LATRINE VENTILATED IMPROVED PIT LATRINE.....21 PIT LATRINE WITH SLAB22 PIT LATRINE WITHOUT SLAB / OPEN PIT23</p> <p>COMPOSTING TOILET (BIOTOILET)31</p> <p>BUCKET.....41 HANGING TOILET / HANGING LATRINE51 NO FACILITY / BUSH / FIELD.....95 OTHER (<i>specify</i>).....96</p>	<p>11 ⇒WS14 14 ⇒WS14 18 ⇒WS14 41 ⇒WS14 51 ⇒WS14 95 ⇒End 96 ⇒WS14</p>
<p>WS12. Has your (<i>answer from WS11</i>) ever been emptied?</p>	<p>YES, EMPTIED.....1 NO, NEVER EMPTIED4 DK.....8</p>	<p>4 ⇒WS14 8 ⇒WS14</p>

<p>WS13. The last time it was emptied, where were the contents emptied to?</p> <p><i>Probe:</i> Was it removed by a service provider?</p>	<p>REMOVED BY SERVICE PROVIDER TO A TREATMENT PLANT1 BURIED IN A COVERED PIT2 TO DON'T KNOW WHERE.....3</p> <p>EMPTIED BY HOUSEHOLD BURIED IN A COVERED PIT4 TO UNCOVERED PIT, OPEN GROUND, WATER BODY OR ELSEWHERE5</p> <p>OTHER (<i>specify</i>).....6</p> <p>DK.....8</p>	
<p>WS14. Where is this toilet facility located?</p>	<p>IN OWN DWELLING1 IN OWN YARD / PLOT.....2 ELSEWHERE3</p>	
<p>WS15. Do you share this facility with others who are not members of your household?</p>	<p>YES1 NO.....2</p>	2 ⇒ End
<p>WS16. Do you share this facility only with members of other households that you know, or is the facility open to the use of the general public?</p>	<p>SHARED WITH KNOWN HOUSEHOLDS (NOT PUBLIC).....1 SHARED WITH GENERAL PUBLIC.....2</p>	2 ⇒ End
<p>WS17. How many households in total use this toilet facility, including your own household?</p>	<p>NUMBER OF HOUSEHOLDS (IF LESS THAN 10)<u>0</u> —</p> <p>TEN OR MORE HOUSEHOLDS10</p> <p>DK.....98</p>	

HH13. Record the time.	HOUR AND MINUTES ____ : ____	
HH14. Language of the Questionnaire.	UZBEK.....2 RUSSIAN.....3 KARAKALPAK.....4	
HH15. Language of the Interview.	UZBEK.....2 RUSSIAN.....3 KARAKALPAK.....4 OTHER LANGUAGE (specify) 6	
HH16. Native language of the Respondent.	UZBEK.....02 RUSSIAN.....03 KARAKALPAK.....04 TAJIK.....05 KYRGYC.....06 KAZAKH.....07 TURKMEN.....08 OTHER LANGUAGE (specify) 96	
HH17. Was a translator used for any parts of this questionnaire?	YES, ENTIRE QUESTIONNAIRE 1 YES, PART OF QUESTIONNAIRE 2 NO, NOT USED.....3	
HH18. Check HL6 in the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS and indicate the total number of children age 5-17 years:	NO CHILDREN0 1 CHILD1 2 OR MORE CHILDREN (NUMBER)..... ____	0 ⇒HH29 1 ⇒HH27

HH19. List each of the children age 5-17 years below in the order they appear in the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS. Do not include other household members outside of the age range 5-17 years. Record the line number, name, sex, and age for each child.

HH20. Rank number	HH21. Line number from HL1	HH22. Name from HL2	HH23. Sex from HL4		HH24. Age from HL6
RANK	LINE	NAME	M	F	AGE
1	____		1	2	____
2	____		1	2	____
3	____		1	2	____
4	____		1	2	____
5	____		1	2	____
6	____		1	2	____
7	____		1	2	____
8	____		1	2	____

HH25. Check the last digit of the household number (HH2) from the HOUSEHOLD INFORMATION PANEL. This is the number of the row you should go to in the table below.

Check the total number of children age 5-17 years in HH18 above. This is the number of the column you should go to in the table below.

Find the box where the row and the column meet and record the number that appears in the box. This is the rank number (HH20) of the selected child.

LAST DIGIT OF HOUSEHOLD NUMBER (FROM HH2)	TOTAL NUMBER OF ELIGIBLE CHILDREN IN THE HOUSEHOLD (FROM HH18)						
	2	3	4	5	6	7	8+
0	2	2	4	3	6	5	4
1	1	3	1	4	1	6	5
2	2	1	2	5	2	7	6
3	1	2	3	1	3	1	7
4	2	3	4	2	4	2	8
5	1	1	1	3	5	3	1
6	2	2	2	4	6	4	2
7	1	3	3	5	1	5	3
8	2	1	4	1	2	6	4
9	1	2	1	2	3	7	5

HH26. Record the rank number (HH20), line number (HH21), name (HH22) and age (HH24) of the selected child.

RANK NUMBER

LINE NUMBER

HH27. (When HH18=1 or when there is a single child age 5-17 in the household): Record the rank number as '1' and record the line number (HL1), the name (HL2) and age (HL6) of this child from the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS.

NAME

AGE

HH28. Issue a QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN AGE 5-17 to be administered to the mother/caretaker of this child.

HH29. Check HL8 in the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS: Are there any women age 15-49?

YES, AT LEAST ONE WOMAN AGE 15-49.....1
NO2

2⇒HH40

HH30. Issue a separate QUESTIONNAIRE FOR INDIVIDUAL WOMEN for each woman age 15-49 years.

HH31. Check HL6 and HL8 in the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS: Are there any girls age 15-17?

YES, AT LEAST ONE GIRL AGE 15-171
NO2

2⇒HH40

HH32. Check HL20 in the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS: Is consent required for interviewing at least one girl age 15-17?

YES, AT LEAST ONE GIRL AGE 15-17 WITH HL20≠901
NO, HL20=90 FOR ALL GIRLS AGE 15-17.....2

2⇒HH40

HH33. As part of the survey we are also interviewing women age 15-49. We ask each person we interview for permission. A female interviewer conducts these interviews.

For girls age 15-17 we must also get permission from an adult to interview them. As mentioned before, all the information we obtain will remain strictly confidential and anonymous.

May we interview (*name(s) of female member(s) age 15-17*) later?

- 'Yes' for all girls age 15-17 ⇒ Continue with HH40.
- 'No' for at least one girl age 15-17 and 'Yes' to at least one girl age 15-17 ⇒ Record '06' in WM17 (also in UF17 and FS17, if applicable) on individual questionnaires for those adult consent was not given. Then continue with HH40.
- 'No' for all girls age 15-17 ⇒ Record '06' in WM17 (also in UF17 and FS17, if applicable) on all individual questionnaires for whom adult consent was not given. Then continue with HH40.

HH40. Check HL10 in the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS: Are there any children age 0-4?	YES, AT LEAST ONE	1	2 ⇒ HH44A
	NO	2	

HH41. Issue a separate QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN UNDER FIVE for each child age 0-4 years.

HH44A. Check HC7[A] and HC12: Does this household have a fixed telephone line or does any member of the household own a mobile phone?	YES, HC7[A]=1 OR HC12=1	1	2 ⇒ HH45
	NO, HC7[A]=2 AND HC12=2	2	

HH44B. Issue a separate CONTACT INFORMATION FORM and go to HH45.

HH45. Now return to the HOUSEHOLD INFORMATION PANEL and,

- Record '01' in question HH46 (Result of the Household Questionnaire interview),
- Record the name and the line number (from the LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS) of the Respondent to the Household Questionnaire interview in HH47,
- Fill the questions HH48 – HH52,
- Proceed with the administration of the QUESTIONNAIRE ON CONTACT FORM or thank the respondent for his/her cooperation and continue with the administration of the remaining individual questionnaire(s) in this household.

If there is no individual questionnaire to be completed in this household move to the next household you have been assigned by your supervisor.

INTERVIEWER'S OBSERVATIONS

SUPERVISOR'S OBSERVATIONS

CONTACT INFORMATION PANEL		CI
CI1. Cluster number: _____	CI2. Household number: _____	
CI3. Respondent's name and line number: NAME _____	CI4. Supervisor's name and number: NAME _____	
CI5. Interviewer's name and number: NAME _____	CI6. Day / Month / Year of interview: _____ / _____ / 20____	

CI7. Thank you for your participation.

The State Committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics will be conducting a phone survey about the situation of children, families and households in the future. We would like to invite you to participate in this survey. If you agree to participate, we will ask you to share a phone number we can reach you at. Participation in this phone survey is voluntary, and even if you agree to participate now, you may decide to withdraw from participation in the future. There will be no costs to you for participating in the phone survey. Please know that all the information you share during future phone interviews will remain strictly confidential, and your phone number will not be shared with anyone outside our team. Would you like to participate?

YES..... 1 NO..... 2	2 ⇒ CI14
-------------------------	----------

CI8. Do you have a personal phone number or does your household have a communal number where you can be reached?

YES..... 1 NO..... 2	2 ⇒ CI14
-------------------------	----------

CI9. You may share your personal phone number or household communal number, but please, only your personal phone number or household communal number, any personal phone numbers that belong to individual members of your household are not needed. Please, tell me what is the best phone number to contact you on.

	[P1] CONVINIENT NUMBER	[P2] 2 ND NUMBER
CI10. Ask for and record phone number.		
CI11. Just to confirm, the number is (number from CI10)? <i>If "No", return to CI10 and correct entry.</i>	YES..... 1 NO..... 2 ⇒ CI14	YES..... 1 NO..... 2 ⇒ CI14
CI12. Is this a fixed line or a mobile phone number?	FIXED LINE 1 MOBILE 2	FIXED LINE 1 MOBILE 2
CI13. Remember, you may share your household communal number, but please, do not share any personal phone numbers that belong to individual members of your household. Do you have another personal or communal phone number where you can be reached?	YES..... 1 ⇒ [P2] NO..... 2 ⇒ CI14	YES..... 1 ⇒ [P3] NO..... 2 ⇒ CI14
		Tick here if additional form used: <input type="checkbox"/>

CI14. Thank the respondent for his/her cooperation and continue with the remaining individual questionnaire(s) in this household. If there is no individual questionnaire to be completed in this household after completing QUESTIONNAIRE ON CONTACT FORM, thank the respondent for his/her cooperation and move to the next household you have been assigned by your supervisor.

INTERVIEWER'S OBSERVATIONS

SUPERVISOR'S OBSERVATIONS

WOMAN'S INFORMATION PANEL		WM
WM1. Cluster number: _____	WM2. Household number: _____	
WM3. Woman's name and line number: NAME _____	WM4. Supervisor's name and number: NAME _____	
WM5. Interviewer's name and number: NAME _____	WM6. Day / Month / Year of interview: _____ / _____ / <u>2</u> <u>0</u> <u>2</u>	

<p>Check woman's age in HL6 in LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS, HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: If age 15-17, verify in HH33 that adult consent for interview is obtained or not necessary (HL20=90). If consent is needed and not obtained, the interview must not commence and '06' should be recorded in WM17.</p>	WM7. Record the time:	
	<p>HOURS : MINUTES _____ : _____</p>	
<p>WM8. Check completed questionnaires in this household: Have you or another member of your team interviewed this respondent for another questionnaire?</p>	<p>YES, INTERVIEWED ALREADY1 NO, FIRST INTERVIEW2</p>	<p>1 ⇨ WM9B 2 ⇨ WM9A</p>
<p>WM9A. Hello, my name is (<i>your name</i>). We are from the State Committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics. We are conducting a survey about the situation of children, families and households. I would like to talk to you about your health and other topics. This interview usually takes about 30 minutes. We are also interviewing mothers about their children. All the information we obtain will remain strictly confidential and anonymous. If you wish not to answer a question or wish to stop the interview, please let me know. If you have any questions about the survey, we will provide contact of person from the State Committee on Statistics of the Republic of Uzbekistan, who is in charge of this survey. May I start now?</p>	<p>WM9B. Now I would like to talk to you about your health and other topics in more detail. This interview will take about 30 minutes. Again, all the information we obtain will remain strictly confidential and anonymous. If you wish not to answer a question or wish to stop the interview, please let me know. May I start now?</p>	
<p>YES1 NO / NOT ASKED2</p>	<p>1 ⇨ WOMAN'S BACKGROUND Module 2 ⇨ WM17</p>	

<p>WM17. Result of woman's interview.</p> <p>Discuss any result not completed with Supervisor.</p>	<p>COMPLETED 01 NOT AT HOME 02 REFUSED 03 PARTLY COMPLETED 04 INCAPACITATED (<i>specify</i>) _____ 05 NO ADULT CONSENT FOR RESPONDENT AGE 15-17 06 OTHER (<i>specify</i>) _____ 96</p>
--	--

WOMAN'S BACKGROUND		WB
WB1. Check the respondent's line number (WM3) in WOMAN'S INFORMATION PANEL and the respondent to the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE (HH47): Is this respondent also the respondent to the Household Questionnaire?	YES, RESPONDENT IS THE SAME, WM3=HH47 1 NO, RESPONDENT IS NOT THE SAME, WM3≠HH47 2	2 ⇒WB3
WB2. Check ED5 in EDUCATION Module in the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE for this respondent: Highest level of school attended:	ED5=2, 3 OR 4 1 ED5=0, 1, 8 OR BLANK 2	1 ⇒WB15 2 ⇒WB14
WB3. In what month and year were you born?	DATE OF BIRTH MONTH..... __ __ DK MONTH..... 98 YEAR __ __ __ __ DK YEAR..... 9998	
WB4. How old are you? <i>Probe: How old were you at your last birthday?</i> <i>If responses to WB3 and WB4 are inconsistent, probe further and correct. Age must be recorded.</i>	AGE (IN COMPLETED YEARS) __ __	
WB5. Have you ever attended school or any early childhood education programme?	YES..... 1 NO 2	2 ⇒WB14
WB6. What is the highest level and grade or year of school you have attended?	PRE-SCHOOL EDUCATION 000 PRIMARY 1 __ __ SECONDARY 2 __ __ SECONDARY SPECIALIZED VOCATIONAL 3 __ __ HIGHER 4 __ __	000 ⇒WB14
WB7. Did you complete that (grade/year)?	YES..... 1 NO 2	
WB8. Check WB4: Age of respondent:	AGE 15-24..... 1 AGE 25-49..... 2	2 ⇒WB13
WB9. At any time during the current 2020/2021 school year did you attend school?	YES..... 1 NO 2	2 ⇒WB11
WB10. During this current 2020/2021 school year, which level and grade or year are you attending?	PRIMARY 1 __ __ SECONDARY 2 __ __ SECONDARY SPECIALIZED VOCATIONAL 3 __ __ HIGHER 4 __ __	
WB11. At any time during the previous 2019/2020 school year did you attend school?	YES..... 1 NO 2	2 ⇒WB13

<p>WB12. During that previous 2019/2020 school year, which level and grade or year did you <u>attend</u>?</p>	<p>PRIMARY 1 SECONDARY 2 SECONDARY SPECIALIZED VOCATIONAL 3 HIGHER 4 </p>	
<p>WB13. Check WB6: Highest level of school attended:</p>	<p>WB6=2, 3 OR 4 1 WB6=1 2</p>	<p>1 ⇒WB15</p>
<p>WB14. Now I would like you to read this sentence to me.</p> <p><i>Show sentence on the card to the respondent.</i></p> <p><i>If respondent cannot read whole sentence, probe: Can you read part of the sentence to me?</i></p>	<p>CANNOT READ AT ALL 1 ABLE TO READ ONLY PARTS OF SENTENCE 2 ABLE TO READ WHOLE SENTENCE ... 3 NO SENTENCE IN REQUIRED LANGUAGE (specify language) 4</p>	
<p>WB15. How long have you been continuously living in (name of current city, town or village of residence)?</p> <p><i>If less than one year, record '00' years.</i></p>	<p>YEARS ALWAYS / SINCE BIRTH 95</p>	<p>95 ⇒ End</p>
<p>WB16. Just before you moved here, did you live in a city, in a town, or in a rural area?</p> <p><i>Probe to identify the type of place.</i></p> <p><i>If unable to determine whether the place is a city, a town or a rural area, write the name of the place and then temporarily record '5' until you learn the appropriate category for the response.</i></p> <p>_____</p> <p>(Name of place)</p>	<p>CITY 1 TOWN 2 RURAL AREA 3</p> <p>UNABLE TO DETERMINE IF CITY/TOWN/RURAL 5</p> <p>DK / DON'T REMEMBER 8</p>	
<p>WB17. Before you moved here, in which region did you live in?</p>	<p>REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN .. 01 ANDIJAN REGION 02 BUKHARA REGION 03 JIZZAKH REGION 04 KASHKADARYA REGION 05 NAVOI REGION 06 NAMANGAN REGION 07 SAMARKAND REGION 08 SURKHANDARYA REGION 09 SYRDARYA REGION 10 TASHKENT REGION 11 FERGANA REGION 12 KHOREZM REGION 13 TASHKENT CITY 14</p> <p>OUTSIDE OF UZBEKISTAN (specify) 96</p>	

FERTILITY/BIRTH HISTORY		CM
<p>CM1. Now I would like to ask about all the births you have had during your life. Have you ever given birth?</p> <p><i>This module and the birth history should only include children born alive. Any stillbirths should not be included in response to any question.</i></p>	YES.....1 NO2	2 ⇒ CM8
<p>CM2. Do you have any sons or daughters to whom you have given birth who are now living with you?</p>	YES.....1 NO2	2 ⇒ CM5
<p>CM3. How many sons live with you?</p> <p><i>If none, record '00'.</i></p>	SONS AT HOME __ __	
<p>CM4. How many daughters live with you?</p> <p><i>If none, record '00'.</i></p>	DAUGHTERS AT HOME __ __	
<p>CM5. Do you have any sons or daughters to whom you have given birth who are alive but do not live with you?</p>	YES.....1 NO2	2 ⇒ CM8
<p>CM6. How many sons are alive but do not live with you?</p> <p><i>If none, record '00'.</i></p>	SONS ELSEWHERE __ __	
<p>CM7. How many daughters are alive but do not live with you?</p> <p><i>If none, record '00'.</i></p>	DAUGHTERS ELSEWHERE __ __	
<p>CM8. Have you ever given birth to a boy or girl who was born alive but later died?</p> <p><i>If 'No' probe by asking: I mean, to any baby who cried, who made any movement, sound, or effort to breathe, or who showed any other signs of life even if for a very short time?</i></p>	YES.....1 NO2	2 ⇒ CM11
<p>CM9. How many boys have died?</p> <p><i>If none, record '00'.</i></p>	BOYS DEAD __ __	
<p>CM10. How many girls have died?</p> <p><i>If none, record '00'.</i></p>	GIRLS DEAD..... __ __	
<p>CM11. Sum answers to CM3, CM4, CM6, CM7, CM9 and CM10.</p>	SUM __ __	
<p>CM12. Just to make sure that I have this right, you have had in total (total number in CM11) births during your life. Is this correct?</p>	YES.....1 NO2	1 ⇒ CM14
<p>CM13. Check responses to CM1-CM10 and make corrections as necessary until response in CM12 is 'Yes'.</p>		
<p>CM14. Check CM11: How many live births?</p>	NO LIVE BIRTHS, CM11=00.....0 ONE OR MORE LIVE BIRTH, CM11=01 OR MORE.....1	0 ⇒ End

FERTILITY/BIRTH HISTORY
BH
BH0. Now I would like to record the names of all of your births, whether still alive or not, starting with the first one you had.

Record names of all of the births in BH1. Record twins and triplets on separate lines.

BH0. BH Line Number	BH1. What name was given to your (first/next) baby?	BH2. Were any of these births twins?		BH3. Is (<i>name of birth</i>) a boy or a girl?		BH4. In what month and year was (<i>name of birth</i>) born? <i>Probe: What is (his/her) birthday?</i>			BH5. Is (<i>name of birth</i>) still alive?		BH6. How old was (<i>name of birth</i>) at (his/her) last birthday? <i>Record age in completed years.</i>		BH7. Is (<i>name of birth</i>) living with you?		BH8. <i>Record household line number of child (from HL1)</i> <i>Record '00' if child is not listed.</i>		BH9. How old was (<i>name of birth</i>) when (he/she) died? <i>If '1 year', probe: How many months old was (name of birth)?</i> <i>Record days if less than 1 month; record months if less than 2 years; or years</i>			BH10. Were there any other live births between (<i>name of previous birth</i>) and (<i>name of birth</i>), including any children who died after birth?	
		S	M	B	G	Day	Month	Year	Y	N	Age	Y	N	Line No	Unit	Number	Y	N			
01		1	2	1	2	___	___	___	1	2 ☺	___	___	1	2	___	___	___	DAYS 1 MONTHS 2 YEARS 3	___	___	
													⇒ Next Birth								
02		1	2	1	2	___	___	___	1	2 ☺	___	___	1	2	___	___	___	DAYS 1 MONTHS 2 YEARS 3	___	___	1 ☺ 2 ☺ Add Next Birth Birth
													⇒ BH10								
03		1	2	1	2	___	___	___	1	2 ☺	___	___	1	2	___	___	___	DAYS 1 MONTHS 2 YEARS 3	___	___	1 ☺ 2 ☺ Add Next Birth Birth
													⇒ BH10								
04		1	2	1	2	___	___	___	1	2 ☺	___	___	1	2	___	___	___	DAYS 1 MONTHS 2 YEARS 3	___	___	1 ☺ 2 ☺ Add Next Birth Birth
													⇒ BH10								
05		1	2	1	2	___	___	___	1	2 ☺	___	___	1	2	___	___	___	DAYS 1 MONTHS 2 YEARS 3	___	___	1 ☺ 2 ☺ Add Next Birth Birth
													⇒ BH10								
06		1	2	1	2	___	___	___	1	2 ☺	___	___	1	2	___	___	___	DAYS 1 MONTHS 2 YEARS 3	___	___	1 ☺ 2 ☺ Add Next Birth Birth
													⇒ BH10								
07		1	2	1	2	___	___	___	1	2 ☺	___	___	1	2	___	___	___	DAYS 1 MONTHS 2 YEARS 3	___	___	1 ☺ 2 ☺ Add Next Birth Birth
													⇒ BH10								
08		1	2	1	2	___	___	___	1	2 ☺	___	___	1	2	___	___	___	DAYS 1 MONTHS 2 YEARS 3	___	___	1 ☺ 2 ☺ Add Next Birth Birth
													⇒ BH10								
09		1	2	1	2	___	___	___	1	2 ☺	___	___	1	2	___	___	___	DAYS 1 MONTHS 2 YEARS 3	___	___	1 ☺ 2 ☺ Add Next Birth Birth
													⇒ BH10								

BH0. BH Line Number	BH1. What name was given to your (first/next) baby?	BH2. Were any of these births twins?		BH3. Is (name of birth) a boy or a girl?		BH4. In what month and year was (name of birth) born? <i>Probe: What is (his/her) birthday?</i>			BH5. Is (name of birth) still alive?		BH6. How old was (name of birth) at (his/her) last birthday? <i>Record age in completed years.</i>		BH7. Is (name of birth) living with you?		BH8. Record household line number of child (from HL1) <i>Record '00' if child is not listed.</i>		BH9. How old was (name of birth) when (he/she) died? <i>If '1 year', probe: How many months old was (name of birth)?</i> <i>Record days if less than 1 month; record months if less than 2 years; or years</i>		BH10. Were there any other live births between (name of previous birth) and (name of birth), including any children who died after birth?				
		S	M	B	G	Day	Month	Year	Y	N	Age	Y	N	Line No	Unit	Number	Y	N					
10		1	2	1	2	___	___	___	1	2	___	___	1	2	___	DAYS1 MONTHS2 YEARS3	___	1	2	1	2		
															⇒ BH10						Add Birth	Next Birth	
11		1	2	1	2	___	___	___	1	2	___	___	1	2	___	DAYS1 MONTHS2 YEARS3	___	1	2	1	2	1	2
															⇒ BH10							Add Birth	Next Birth
12		1	2	1	2	___	___	___	1	2	___	___	1	2	___	DAYS1 MONTHS2 YEARS3	___	1	2	1	2	1	2
															⇒ BH10							Add Birth	Next Birth
13		1	2	1	2	___	___	___	1	2	___	___	1	2	___	DAYS1 MONTHS2 YEARS3	___	1	2	1	2	1	2
															⇒ BH10							Add Birth	Next Birth
14		1	2	1	2	___	___	___	1	2	___	___	1	2	___	DAYS1 MONTHS2 YEARS3	___	1	2	1	2	1	2
															⇒ BH10							Add Birth	Next Birth
BH11. Have you had any live births since the birth of (name of last birth listed)?											YES1					1 ⇒ Record birth(s) in Birth History							
											NO2												


<p>CM15. Compare number in CM11 with number of births listed in the birth history above and check:</p>	<p>NUMBERS ARE THE SAME 1 NUMBERS ARE DIFFERENT 2</p>	<p>1 ⇒ CM17</p>
<p>CM16. Probe and reconcile responses in the birth history until response in CM12 is 'Yes'.</p>		
<p>CM17. Check BH4: Last birth occurred within the last 2 years, that is, since (month of interview) in (year of interview minus 2)?</p> <p><i>If the month of interview and the month of birth are the same, and the year of birth is (year of interview minus 2), consider this as a birth within the last 2 years.</i></p>	<p>NO LIVE BIRTHS IN THE LAST 2 YEARS 0 ONE OR MORE LIVE BIRTHS IN THE LAST 2 YEARS 1</p>	<p>0 ⇒ End</p>
<p>CM18. Copy name of the last child listed in BH1.</p> <p><i>If the child has died, take special care when referring to this child by name in the following modules.</i></p>	<p>NAME OF LAST-BORN CHILD</p> <p>_____</p>	

DESIRE FOR LAST BIRTH		DB
DB1. Check CM17: Was there a live birth in the last 2 years? Copy name of last birth listed in the birth history (CM18) to here and use where indicated: Name _____	YES, CM17=1 1 NO, CM17=0 OR BLANK 2	2 ⇒ End
DB2. When you got pregnant with (<i>name</i>), did you want to get pregnant at that time?	YES 1 NO 2	1 ⇒ End
DB3. Check CM11: Number of births:	ONLY 1 BIRTH 1 2 OR MORE BIRTHS 2	1 ⇒ DB4A 2 ⇒ DB4B
DB4A. Did you want to have a baby later on, or did you not want any children?	LATER 1 NO MORE / NONE 2	
DB4B. Did you want to have a baby later on, or did you not want any more children?		

MATERNAL AND NEWBORN HEALTH

MN

<p>MN1. Check CM17: Was there a live birth in the last 2 years?</p> <p>Copy name of last birth listed in the birth history (CM18) to here and use where indicated:</p> <p>Name _____</p>	<p>YES, CM17=11 NO, CM17=0 OR BLANK2</p>	<p>2 ⇒ End</p>												
<p>MN2. Did you see anyone for antenatal care during your pregnancy with (<i>name</i>)?</p>	<p>YES.....1 NO2</p>	<p>2 ⇒ MN19</p>												
<p>MN3. Whom did you see?</p> <p>Probe: Anyone else?</p> <p>Probe for the type of person seen and record all answers given.</p>	<p>HEALTH PROFESSIONAL DOCTOR.....A NURSE / MIDWIFE.....B FELDSHERC OTHER PERSON TRADITIONAL BIRTH ATTENDANT F OTHER (<i>specify</i>) _____ X</p>													
<p>MN4. How many weeks or months pregnant were you when you first received antenatal care for this pregnancy?</p> <p>Record the answer as stated by respondent. If “9 months” or later, record 9.</p>	<p>WEEKS1 ___ MONTHS2 0 ___ DK998</p>													
<p>MN5. How many times did you receive antenatal care during this pregnancy?</p> <p>Probe to identify the number of times antenatal care was received. If a range is given, record the minimum number of times antenatal care received.</p>	<p>NUMBER OF TIMES ___ DK98</p>													
<p>MN6. As part of your antenatal care during this pregnancy, were any of the following done at least once:</p> <p>[A] Was your blood pressure measured?</p> <p>[B] Did you give a urine sample?</p> <p>[C] Did you give a blood sample?</p>	<table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">YES</td> <td style="text-align: right;">NO</td> </tr> <tr> <td>BLOOD PRESSURE.....1</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>URINE SAMPLE1</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>BLOOD SAMPLE.....1</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> </table>		YES	NO	BLOOD PRESSURE.....1	1	2	URINE SAMPLE1	1	2	BLOOD SAMPLE.....1	1	2	
	YES	NO												
BLOOD PRESSURE.....1	1	2												
URINE SAMPLE1	1	2												
BLOOD SAMPLE.....1	1	2												
<p>MN19. Who assisted with the delivery of (<i>name</i>)?</p> <p>Probe: Anyone else?</p> <p>Probe for the type of person assisting and record all answers given.</p>	<p>HEALTH PROFESSIONAL DOCTOR.....A NURSE / MIDWIFE.....B FELDSHERC OTHER PERSON TRADITIONAL BIRTH ATTENDANT F RELATIVE / FRIENDH OTHER (<i>specify</i>) _____ X NO ONEY</p>													

<p>MN20. Where did you give birth to (<i>name</i>)? <i>Probe to identify the type of place.</i></p> <p><i>If unable to determine whether public or private, write the name of the place and then temporarily record '76' until you learn the appropriate category for the response.</i></p> <p>_____</p> <p>(Name of place)</p>	<p>HOME RESPONDENT'S HOME 11 OTHER HOME 12</p> <p>PUBLIC MEDICAL SECTOR REPUBLICAN CHILDBIRTH FACILITY 21 REGIONAL CHILDBIRTH FACILITY 22 DISTRICT/CITY CHILDBIRTH FACILITY 23 OTHER PUBLIC (<i>specify</i>) 26</p> <p>PRIVATE MEDICAL SECTOR PRIVATE MATERNITY HOME / PRIVATE CHILDBIRTH FACILITY 33 OTHER PRIVATE MEDICAL (<i>specify</i>) 36</p> <p>DK PUBLIC OR PRIVATE 76</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) 96</p>	<p>11 ⇒MN23 12 ⇒MN23</p> <p>96 ⇒MN23</p>
<p>MN21. Was (<i>name</i>) delivered by caesarean section? That is, did they cut your belly open to take the baby out?</p>	<p>YES 1 NO 2</p>	<p>2 ⇒MN23</p>
<p>MN22. When was the decision made to have the caesarean section? <i>Probe if necessary: Was it before or after your labour pains started?</i></p>	<p>BEFORE LABOUR PAINS 1 AFTER LABOUR PAINS 2</p>	
<p>MN23. Immediately after the birth, was (<i>name</i>) put directly on the bare skin of your chest? <i>If necessary, show the picture of skin-to-skin position.</i></p> 	<p>YES 1 NO 2</p> <p>DK/ DON'T REMEMBER 8</p>	<p>2 ⇒MN25 8 ⇒MN25</p>
<p>MN24. Before being placed on the bare skin of your chest, was the baby wrapped up?</p>	<p>YES 1 NO 2</p> <p>DK/ DON'T REMEMBER 8</p>	
<p>MN25. Was (<i>name</i>) dried or wiped soon after birth?</p>	<p>YES 1 NO 2</p> <p>DK/ DON'T REMEMBER 8</p>	

<p>MN26. How long after the birth was (<i>name</i>) bathed for the first time?</p> <p><i>If “immediately” or less than 1 hour, record ‘000’.</i> <i>If less than 24 hours, record hours.</i></p> <p><i>If “1 day” or “next day”, probe: About how many hours after the delivery?</i></p> <p><i>If “24 hours”, probe to ensure best estimate of less than 24 hours or 1 day.</i> <i>If 24 hours or more, record days.</i></p>	<p>IMMEDIATELY/LESS THAN 1 HOUR 000</p> <p>HOURS 1 __ __</p> <p>DAYS 2 __ __</p> <p>NEVER BATHED 997</p> <p>DK / DON’T REMEMBER 998</p>	
<p>MN32. When (<i>name</i>) was born, was (he/she) very large, larger than average, average, smaller than average, or very small?</p>	<p>VERY LARGE..... 1</p> <p>LARGER THAN AVERAGE..... 2</p> <p>AVERAGE..... 3</p> <p>SMALLER THAN AVERAGE 4</p> <p>VERY SMALL..... 5</p> <p>DK 8</p>	
<p>MN33. Was (<i>name</i>) weighed at birth?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	<p>2 ⇒ MN35</p> <p>8 ⇒ MN35</p>
<p>MN34. How much did (<i>name</i>) weigh?</p> <p><i>If a Patient medical record (form 112) is available, record weight from document.</i></p>	<p>FROM CARD..... 1 (KG) __ . __ __ __</p> <p>FROM RECALL 2 (KG) __ . __ __ __</p> <p>DK 99998</p>	
<p>MN35. Has your menstrual period returned since the birth of (<i>name</i>)?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	
<p>MN36. Did you ever breastfeed (<i>name</i>)?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	<p>2 ⇒ MN39B</p>
<p>MN37. How long after birth did you first put (<i>name</i>) to the breast?</p> <p><i>If less than 1 hour, record ‘00’ hours.</i> <i>If less than 24 hours, record hours.</i> <i>Otherwise, record days.</i></p>	<p>IMMEDIATELY 000</p> <p>HOURS 1 __ __</p> <p>DAYS 2 __ __</p> <p>DK / DON’T REMEMBER 998</p>	

<p>MN38. In the first three days after delivery, was (<i>name</i>) given anything to drink other than breast milk?</p>	<p>YES 1 NO 2</p>	<p>1 ⇒MN39A 2 ⇒End</p>
<p>MN39A. What was (<i>name</i>) given to drink?</p> <p><i>Probe:</i> Anything else?</p> <p><i>'Not given anything to drink' is not a valid response and response category Y cannot be recorded.</i></p> <p>MN39B. In the first three days after delivery, what was (<i>name</i>) given to drink?</p> <p><i>Probe:</i> Anything else?</p> <p><i>'Not given anything to drink' (category Y) can only be recorded if no other response category is recorded.</i></p>	<p>MILK (OTHER THAN BREAST MILK)A PLAIN WATERB SUGAR OR GLUCOSE WATERC GRIPE WATERD SUGAR-SALT-WATER SOLUTIONE FRUIT JUICE.....F INFANT FORMULAG TEA / INFUSIONS / TRADITIONAL HERBAL PREPARATIONSH PRESCRIBED MEDICINEJ NAVVATK BREAST MILK (NOT FROM MOTHER)L</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ X</p> <p>NOT GIVEN ANYTHING TO DRINK.....Y</p>	

POST-NATAL HEALTH CHECKS		PN
<p>PN1. Check CM17: Was there a live birth in the last 2 years?</p> <p>Copy name of last birth listed in the birth history (CM18) to here and use where indicated:</p> <p>Name _____</p>	<p>YES, CM17=11</p> <p>NO, CM17=0 OR BLANK2</p>	2 ⇒ End
<p>PN2. Check MN20: Was the child delivered in a health facility?</p>	<p>YES, MN20=21-36 OR 761</p> <p>NO, MN20=11-12 OR 962</p>	2 ⇒ PN7
<p>PN3. Now I would like to ask you some questions about what happened in the hours and days after the birth of (<i>name</i>).</p> <p>You have said that you gave birth in (<i>name or type of facility in MN20</i>). How long did you stay there after the delivery?</p> <p>If less than one day, record hours. If less than one week, record days. Otherwise, record weeks.</p>	<p>HOURS1 __ __</p> <p>DAYS2 __ __</p> <p>WEEKS3 __ __</p> <p>DK / DON'T REMEMBER998</p>	
<p>PN4. I would like to talk to you about checks on (<i>name</i>)'s health after delivery – for example, someone examining (<i>name</i>), checking the cord, or seeing if (<i>name</i>) is ok.</p> <p>Before you left the (<i>name or type of facility in MN20</i>), did anyone check on (<i>name</i>)'s health?</p>	<p>YES1</p> <p>NO2</p>	
<p>PN5. And what about checks on <u>your</u> health – I mean, someone assessing your health, for example asking questions about your health or examining you?</p> <p>Did anyone check on <u>your</u> health before you left (<i>name or type or facility in MN20</i>)?</p>	<p>YES1</p> <p>NO2</p>	
<p>PN6. Now I would like to talk to you about what happened after you left (<i>name or type of facility in MN20</i>).</p> <p>Did anyone check on (<i>name</i>)'s health after you left (<i>name or type of facility in MN20</i>)?</p>	<p>YES1</p> <p>NO2</p>	1 ⇒ PN12 2 ⇒ PN17
<p>PN7. Check MN19: Did a health professional or traditional birth attendant assist with the delivery?</p>	<p>YES, AT LEAST ONE OF THE CATEGORIES A TO F RECORDED1</p> <p>NO, NONE OF THE CATEGORIES A TO F RECORDED2</p>	2 ⇒ PN11

<p>PN8. You have already said that (<i>person or persons in MN19</i>) assisted with the birth. Now I would like to talk to you about checks on (<i>name</i>)’s health after delivery, for example examining (<i>name</i>), checking the cord, or seeing if (<i>name</i>) is ok.</p> <p>After the delivery was over and before (<i>person or persons in MN19</i>) left you, did (<i>person or persons in MN19</i>) check on (<i>name</i>)’s health?</p>	<p>YES1</p> <p>NO2</p>	
<p>PN9. And did (<i>person or persons in MN19</i>) check on <u>your</u> health before leaving, for example asking questions about your health or examining you?</p>	<p>YES1</p> <p>NO2</p>	
<p>PN10. After the (<i>person or persons in MN19</i>) left you, did anyone check on the health of (<i>name</i>)?</p>	<p>YES1</p> <p>NO2</p>	<p>1 ⇒PN12</p> <p>2 ⇒PN19</p>
<p>PN11. I would like to talk to you about checks on (<i>name</i>)’s health after delivery – for example, someone examining (<i>name</i>), checking the cord, or seeing if the baby is ok.</p> <p>After (<i>name</i>) was delivered, did anyone check on (his/her) health?</p>	<p>YES1</p> <p>NO2</p>	<p>2 ⇒PN20</p>
<p>PN12. Did such a check happen only once, or more than once?</p>	<p>ONCE1</p> <p>MORE THAN ONCE2</p>	<p>1 ⇒PN13A</p> <p>2 ⇒PN13B</p>
<p>PN13A. How long after delivery did that check happen?</p> <p>PN13B. How long after delivery did the first of these checks happen?</p> <p><i>If less than one day, record hours.</i></p> <p><i>If less than one week, record days.</i></p> <p><i>Otherwise, record weeks.</i></p>	<p>HOURS1 __ __</p> <p>DAYS2 __ __</p> <p>WEEKS3 __ __</p> <p>DK / DON’T REMEMBER998</p>	
<p>PN14. Who checked on (<i>name</i>)’s health at that time?</p>	<p>HEALTH PROFESSIONAL</p> <p>DOCTORA</p> <p>NURSE / MIDWIFEB</p> <p>FELDSHER.....C</p> <p>OTHER PERSON</p> <p>TRADITIONAL BIRTH ATTENDANT F</p> <p>RELATIVE / FRIENDH</p> <p>OTHER (<i>specify</i>)X</p>	

<p>PN15. Where did this check take place?</p> <p><i>Probe to identify the type of place.</i></p> <p><i>If unable to determine whether public or private, write the name of the place and then temporarily record '76' until you learn the appropriate category for the response.</i></p> <p>_____</p> <p>(Name of place)</p>	<p>HOME</p> <p>RESPONDENT'S HOME.....11</p> <p>OTHER HOME.....12</p> <p>PUBLIC MEDICAL SECTOR</p> <p>GOVERNMENT HOSPITAL.....21</p> <p>FACILITIES OF PRIMARY OUT-PATIENT CARE SUCH AS RURAL HEALTH POST, RURAL FAMILY POLYCLINIC, FAMILY POLYCLINIC, ADVISORY POLYCLINIC ..24</p> <p>OTHER PUBLIC (<i>specify</i>) _____ 26</p> <p>PRIVATE MEDICAL SECTOR</p> <p>PRIVATE HOSPITAL.....31</p> <p>PRIVATE OUT-PATIENT CLINIC/CENTER.....32</p> <p>PRIVATE MATERNITY HOME / PRIVATE CHILDBIRHT FACILITY33</p> <p>PRIVATE PRACTITIONER34</p> <p>OTHER PRIVATE MEDICAL (<i>specify</i>) _____ 36</p> <p>DK PUBLIC OR PRIVATE76</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) _____ 96</p>	
<p>PN16. Check MN20: Was the child delivered in a health facility?</p>	<p>YES, MN20=21-36 OR 76.....1</p> <p>NO, MN20=11-12 OR 96.....2</p>	<p>2 ⇒PN18</p>
<p>PN17. After you left (<i>name or type of facility in MN20</i>), did anyone check on <u>your</u> health?</p>	<p>YES1</p> <p>NO.....2</p>	<p>1 ⇒PN21</p> <p>2 ⇒PN25</p>
<p>PN18. Check MN19: Did a health professional or traditional birth attendant assist with the delivery?</p>	<p>YES, AT LEAST ONE OF THE CATEGORIES A TO F RECORDED1</p> <p>NO, NONE OF THE CATEGORIES A TO F RECORDED2</p>	<p>2 ⇒PN20</p>
<p>PN19. After the delivery was over and (<i>person or persons in MN19</i>) left, did anyone check on <u>your</u> health?</p>	<p>YES1</p> <p>NO.....2</p>	<p>1 ⇒PN21</p> <p>2 ⇒PN25</p>
<p>PN20. After the birth of (<i>name</i>), did anyone check on <u>your</u> health, for example asking questions about your health or examining you?</p>	<p>YES1</p> <p>NO.....2</p>	<p>2 ⇒PN25</p>
<p>PN21. Did such a check happen only once, or more than once?</p>	<p>ONCE.....1</p> <p>MORE THAN ONCE2</p>	<p>1 ⇒PN22A</p> <p>2 ⇒PN22B</p>
<p>PN22A. How long after delivery did that check happen?</p> <p>PN22B. How long after delivery did the first of these checks happen?</p> <p><i>If less than one day, record hours.</i></p> <p><i>If less than one week, record days.</i></p> <p><i>Otherwise, record weeks.</i></p>	<p>HOURS1 ___</p> <p>DAYS.....2 ___</p> <p>WEEKS.....3 ___</p> <p>DK / DON'T REMEMBER998</p>	

<p>PN23. Who checked on <u>your</u> health at that time?</p>	<p>HEALTH PROFESSIONAL DOCTOR A NURSE / MIDWIFE B FELDSHER..... C OTHER PERSON TRADITIONAL BIRTH ATTENDANT F RELATIVE / FRIEND H OTHER (<i>specify</i>) X</p>	
<p>PN24. Where did this check take place?</p> <p><i>Probe to identify the type of place.</i></p> <p><i>If unable to determine whether public or private, write the name of the place and then temporarily record '76' until you learn the appropriate category for the response.</i></p> <p>_____</p> <p>(Name of place)</p>	<p>HOME RESPONDENT'S HOME.....11 OTHER HOME.....12</p> <p>PUBLIC MEDICAL SECTOR GOVERNMENT HOSPITAL.....21 FACILITIES OF PRIMARY OUT-PATIENT CARE SUCH AS RURAL HEALTH POST, RURAL FAMILY POLYCLINIC, FAMILY POLYCLINIC, ADVISORY POLYCLINIC..24 OTHER PUBLIC (<i>specify</i>) 26</p> <p>PRIVATE MEDICAL SECTOR PRIVATE HOSPITAL.....31 PRIVATE OUT-PATIENT CLINIC / CENTER32 PRIVATE MATERNITY HOME / PRIVATE CHILDBIRHT FACILITY33 PRIVATE PRACTITIONER34 OTHER PRIVATE MEDICAL (<i>specify</i>) 36</p> <p>DK PUBLIC OR PRIVATE76</p> <p>OTHER (<i>specify</i>) 96</p>	
<p>PN25. During the first two days after birth, did any health care provider do any of the following either at home or at a facility:</p> <p>[A] Examine (<i>name</i>)'s cord?</p> <p>[B] Take the temperature of (<i>name</i>)?</p> <p>[C] Counsel you on breastfeeding?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO DK</p> <p>EXAMINE THE CORD..... 1 2 8</p> <p>TAKE TEMPERATURE 1 2 8</p> <p>COUNSEL ON BREASTFEEDING..... 1 2 8</p>	
<p>PN26. Check MN36: Was child ever breastfed?</p>	<p>YES, MN36=1..... 1 NO, MN36=2 2</p>	<p>2 ⇒PN28</p>
<p>PN27. Observe (<i>name</i>)'s breastfeeding?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO DK</p> <p>OBSERVE BREASTFEEDING 1 2 8</p>	

<p>PN28. Check MN33: Was child weighed at birth?</p>	<p>YES, MN33=1.....1 NO, MN33=22 DK, MN33=83</p>	<p>1 ⇒PN29A 2 ⇒PN29B 3 ⇒PN29C</p>
<p>PN29A. You mentioned that (<i>name</i>) was weighed at birth. After that, was (<i>name</i>) weighed again by a health care provider within two days?</p> <p>PN29B. You mentioned that (<i>name</i>) was not weighed at birth. Was (<i>name</i>) weighed at all by a health care provider within two days after birth?</p> <p>PN29C. You mentioned that you do not know if (<i>name</i>) was weighed at birth. Was (<i>name</i>) weighed at all by a health care provider within two days after birth?</p>	<p>YES1 NO2</p>	
<p>PN30. During the first two days after (<i>name</i>)’s birth, did any health care provider give you information on the symptoms that require you to take your sick child to a health facility for care?</p>	<p>YES1 NO2</p>	

CP0. I would like to talk with you about another subject: family planning.

Couples use various ways or methods to delay or avoid getting pregnant.

Have you heard of:

[A] Female sterilization?

Probe: Women can have an operation to avoid having any more children.

YES 1
NO 2

[B] Male sterilization?

Probe: Men can have an operation to avoid having any more children.

YES 1
NO 2

[C] IUD?

Probe: Women can have a loop or coil placed inside them by a doctor or a nurse.

YES 1
NO 2

[D] Injectables?

Probe: Women can have an injection by a health provider that stops them from becoming pregnant for one or more months.

YES 1
NO 2

[E] Implants?

Probe: Women can have one or more small rods placed in their upper arm by a doctor or nurse which can prevent pregnancy for one or more years.

YES 1
NO 2

[F] Pill?

Probe: Women can take a pill every day to avoid becoming pregnant.

YES 1
NO 2

[G] Male condom?

Probe: Men can put a rubber sheath on their penis before sexual intercourse.

YES 1
NO 2

[H] Female condom?

Probe: Women can place a sheath in their vagina before sexual intercourse.

YES 1
NO 2

[I] Diaphragm?

Probe: Women can insert a soft rubber cup in their vagina to block the sperm from entering their uterus or fallopian tubes.

YES 1
NO 2

[J] Foam / Jelly?

Probe: Women may use spermicidal products (e.g. foam, jelly, cream) that can kill or prevent the sperm from moving and reaching the egg.

YES 1
NO 2

[L] Periodic abstinence / Rhythm method?

Probe: To avoid pregnancy, women do not have sexual intercourse on the days of the month they think they can get pregnant.

YES 1
NO 2

<p>[M] Withdrawal? <i>Probe:</i> Men can be careful and pull out before climax.</p> <p>[N] Emergency / postcoital contraception? <i>Probe:</i> As an emergency measure, within three days after they have unprotected sexual intercourse, women can take special pills to prevent pregnancy.</p> <p>[X] Have you heard of any other ways or methods that women or men can use to avoid pregnancy?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(specify)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(specify)</p>	<p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	
<p>CP1. Are you pregnant now?</p>	<p>YES, CURRENTLY PREGNANT 1 NO 2 DK OR NOT SURE 8</p>	<p>1 ⇒ CP3</p>
<p>CP2. Couples use various ways or methods to delay or avoid getting pregnant.</p> <p>Are you currently doing something or using any method to delay or avoid getting pregnant?</p>	<p>YES 1 NO 2</p>	<p>1 ⇒ CP4</p>
<p>CP3. Have you ever done something or used any method to delay or avoid getting pregnant?</p>	<p>YES 1 NO 2</p>	<p>1 ⇒ End 2 ⇒ End</p>
<p>CP4. What are you doing to delay or avoid a pregnancy?</p> <p>Do not prompt. If more than one method is mentioned, record each one.</p>	<p>FEMALE STERILIZATION A MALE STERILIZATION B IUD C INJECTABLES D IMPLANTS E PILL F MALE CONDOM G FEMALE CONDOM H DIAPHRAGM I FOAM / JELLY J LACTATIONAL AMENORRHOEA METHOD (LAM) K PERIODIC ABSTINENCE / RHYTHM L WITHDRAWAL M OTHER (specify) X</p>	

UNMET NEED		UN
UN1. Check CP1: Currently pregnant?	YES, CP1=1 1 NO, DK OR NOT SURE, CP1=2 OR 8 2	2 ⇨ UN6
UN2. Now I would like to talk to you about your current pregnancy. When you got pregnant, did you want to get pregnant at that time?	YES 1 NO 2	1 ⇨ UN5
UN3. Check CM11: Any births?	NO BIRTHS 0 ONE OR MORE BIRTHS 1	0 ⇨ UN4A 1 ⇨ UN4B
UN4A. Did you want to have a baby later on or did you not want any children? UN4B. Did you want to have a baby later on or did you not want any more children?	LATER 1 NONE / NO MORE 2	
UN5. Now I would like to ask some questions about the future. After the child you are now expecting, would you like to have another child, or would you prefer not to have any more children?	HAVE ANOTHER CHILD 1 NO MORE / NONE 2 UNDECIDED / DK 8	1 ⇨ UN8 2 ⇨ UN14 8 ⇨ UN14
UN6. Check CP4: Currently using 'Female sterilization'?	YES, CP4=A 1 NO, CP4≠A 2	1 ⇨ UN14
UN7. Now I would like to ask you some questions about the future. Would you like to have (a/another) child, or would you prefer not to have any (more) children?	HAVE (A/ANOTHER) CHILD 1 NO MORE / NONE 2 SAYS SHE CANNOT GET PREGNANT 3 UNDECIDED / DK 8	2 ⇨ UN10 3 ⇨ UN12 8 ⇨ UN10
UN8. How long would you like to wait before the birth of (a/another) child? <i>Record the answer as stated by respondent.</i>	MONTHS 1 __ __ YEARS 2 __ __ DOES NOT WANT TO WAIT (SOON/NOW) 993 SAYS SHE CANNOT GET PREGNANT 994 AFTER MARRIAGE 995 OTHER 996 DK 998	994 ⇨ UN12
UN9. Check CP1: Currently pregnant?	YES, CP1=1 1 NO, DK OR NOT SURE, CP1=2 OR 8 2	1 ⇨ UN14
UN10. Check CP2: Currently using a method?	YES, CP2=1 1 NO, CP2=2 2	1 ⇨ UN14
UN11. Do you think you are physically able to get pregnant at this time?	YES 1 NO 2 DK 8	1 ⇨ UN14 8 ⇨ UN14

<p>UN12. Why do you think you are not physically able to get pregnant?</p>	<p>INFREQUENT SEX / NO SEX..... A MENOPAUSAL B NEVER MENSTRUATED..... C HYSTERECTOMY (SURGICAL REMOVAL OF UTERUS) D HAS BEEN TRYING TO GET PREGNANT FOR 2 YEARS OR MORE WITHOUT RESULTE POSTPARTUM AMENORRHEIC F BREASTFEEDING G TOO OLD H FATALISTIC.....I OTHER (<i>specify</i>)..... X DK.....Z</p>	
<p>UN13. Check UN12: 'Never menstruated' mentioned?</p>	<p>MENTIONED, UN12=C 1 NOT MENTIONED, UN12≠C 2</p>	<p>1 ⇒End</p>
<p>UN14. When did your last menstrual period start?</p> <p><i>Record the answer using the same unit stated by the respondent.</i></p> <p><i>If '1 year', probe:</i></p> <p>How many months ago?</p>	<p>DAYS AGO 1 __ __ WEEKS AGO 2 __ __ MONTHS AGO 3 __ __ YEARS AGO 4 __ __ IN MENOPAUSE / HAS HAD HYSTERECTOMY 993 BEFORE LAST BIRTH 994 NEVER MENSTRUATED..... 995</p>	<p>993 ⇒End 994 ⇒End 995 ⇒End</p>
<p>UN15. Check UN14: Was the last menstrual period within last year?</p>	<p>YES, WITHIN LAST YEAR 1 NO, ONE YEAR OR MORE 2</p>	<p>2 ⇒End</p>
<p>UN16. Due to your last menstruation, were there any social activities, school or work days that you did not attend?</p>	<p>YES 1 NO..... 2 DK / NOT SURE / NO SUCH ACTIVITY 8</p>	
<p>UN17. During your last menstrual period were you able to wash and change in privacy while at home?</p>	<p>YES 1 NO..... 2 DK..... 8</p>	
<p>UN18. Did you use any materials such as sanitary pads, tampons or cloth?</p>	<p>YES 1 NO..... 2 DK..... 8</p>	<p>2 ⇒End 8 ⇒End</p>
<p>UN19. Were the materials reusable?</p>	<p>YES 1 NO..... 2 DK..... 8</p>	

ATTITUDES TOWARD DOMESTIC VIOLENCE
DV

DV1. Sometimes a husband is annoyed or angered by things that his wife does. In your opinion, is a husband justified in hitting or beating his wife in the following situations:

		YES	NO	DK
[A] If she goes out without telling him?	GOES OUT WITHOUT TELLING.....	1	2	8
[B] If she neglects the children?	NEGLECTS CHILDREN	1	2	8
[C] If she argues with him?	ARGUES WITH HIM.....	1	2	8
[D] If she refuses to have sex with him?	REFUSES SEX	1	2	8
[E] If she burns the food?	BURNS FOOD	1	2	8
[F] If she does not do household chores?	DOESN'T DO HOUSEHOLD CHORES	1	2	8

VICTIMISATION
VT

VT1. *Check for the presence of others. Before continuing, ensure privacy. Now I would like to ask you some questions about crimes in which you personally were the victim.*

Let me assure you again that your answers are completely confidential and will not be told to anyone.

In the last three years, that is since (*month of interview*) (*year of interview minus 3*), has anyone taken or tried taking something from you, by using force or threatening to use force?

Include only incidents in which the respondent was personally the victim and exclude incidents experienced only by other members of the household.

If necessary, help the respondent to establish the recall period and make sure that you allow adequate time for the recall. You may reassure: It can be difficult to remember this sort of incidents, so please take your time while you think about your answers.

YES 1
 NO 2 2 ⇒ VT9B
 DK 8 8 ⇒ VT9B

VT2. Did this last happen during the last 12 months, that is, since (*month of interview*) (*year of interview minus 1*)?

YES, DURING THE LAST 12 MONTHS 1
 NO, MORE THAN 12 MONTHS AGO 2 2 ⇒ VT5B
 DK / DON'T REMEMBER 8 8 ⇒ VT5B

VT3. How many times did this happen in the last 12 months?

If 'DK/Don't remember', probe: Did it happen once, twice, or at least three times?

ONE TIME 1
 TWO TIMES 2
 THREE OR MORE TIMES 3
 DK / DON'T REMEMBER 8

VT4. *Check VT3: One or more times?*

ONE TIME, VT3=1 1 1 ⇒ VT5A
 MORE THAN ONCE OR DK,
 VT3=2, 3 OR 8 2 2 ⇒ VT5B

VT5A. When this happened, was anything stolen from you?

YES 1
 NO 2

VT5B. The last time this happened, was anything stolen from you?

DK / NOT SURE 8

VT6. Did the person(s) have a weapon?

YES 1
 NO 2 2 ⇒ VT8
 DK / NOT SURE 8 8 ⇒ VT8

VT7. Was a knife, a gun or something else used as a weapon?

Record all that apply.

YES, A KNIFE A
 YES, A GUN B
 YES, SOMETHING ELSE X

<p>VT8. Did you or anyone else report the incident to the police?</p> <p><i>If 'Yes', probe:</i> Was the incident reported by you or someone else?</p>	<p>YES, RESPONDENT REPORTED 1 YES, SOMEONE ELSE REPORTED 2 NO, NOT REPORTED 3 DK / NOT SURE..... 8</p>	<p>1 ⇒VT9A 2 ⇒VT9A 3 ⇒VT9A 8 ⇒VT9A</p>
<p>VT9A. Apart from the incident(s) just covered, have you in the last three years, that is since (<i>month of interview</i>) (<i>year of interview minus 3</i>), been physically attacked?</p> <p>VT9B. In the same period of the last three years, that is since (<i>month of interview</i>) (<i>year of interview minus 3</i>), have you been physically attacked?</p> <p><i>If 'No', probe:</i> An attack can happen at home or any place outside of the home, such as in other homes, in the street, at school, on public transport, public restaurants, or at your workplace.</p> <p><i>Include only incidents in which the respondent was personally the victim and exclude incidents experienced only by other members of the household. Exclude incidents where the intention was to take something from the respondent, which should be recorded under VT1.</i></p>	<p>YES 1 NO 2 DK 8</p>	<p>2 ⇒VT20 8 ⇒VT20</p>
<p>VT10. Did this last happen during the last 12 months, that is, since (<i>month of interview</i>) (<i>year of interview minus 1</i>)?</p>	<p>YES, DURING THE LAST 12 MONTHS..... 1 NO, MORE THAN 12 MONTHS AGO 2 DK / DON'T REMEMBER 8</p>	<p>2 ⇒VT12B 8 ⇒VT12B</p>
<p>VT11. How many times did this happen in the last 12 months?</p> <p><i>If 'DK/Don't remember', probe:</i> Did it happen once, twice, or at least three times?</p>	<p>ONE TIME..... 1 TWO TIMES 2 THREE OR MORE TIMES 3 DK / DON'T REMEMBER 8</p>	<p>1 ⇒VT12A 2 ⇒VT12B 3 ⇒VT12B 8 ⇒VT12B</p>
<p>VT12A. Where did this happen?</p> <p>VT12B. Where did this happen the last time?</p>	<p>AT HOME..... 11 IN ANOTHER HOME 12 IN THE STREET 21 ON PUBLIC TRANSPORT 22 PUBLIC RESTAURANT / CAFÉ / BAR 23 OTHER PUBLIC (<i>specify</i>) 26 AT SCHOOL..... 31 AT WORKPLACE..... 32 OTHER PLACE (<i>specify</i>) 96</p>	
<p>VT13. How many people were involved in committing the offence?</p> <p><i>If 'DK/Don't remember', probe:</i> Was it one, two, or at least three people?</p>	<p>ONE PERSON 1 TWO PEOPLE 2 THREE OR MORE PEOPLE 3 DK / DON'T REMEMBER 8</p>	<p>1 ⇒VT14A 2 ⇒VT14B 3 ⇒VT14B 8 ⇒VT14B</p>

VT14A. At the time of the incident, did you recognize the person?	YES 1 NO 2	
VT14B. At the time of the incident, did you recognize at least one of the persons?	DK / DON'T REMEMBER 8	
VT17. Did the person(s) have a weapon?	YES 1 NO 2 DK / NOT SURE 8	2 ⇒ VT19 8 ⇒ VT19
VT18. Was a knife, a gun or something else used as a weapon? <i>Record all that apply.</i>	YES, A KNIFE A YES, A GUN B YES, SOMETHING ELSE X	
VT19. Did you or anyone else report the incident to the police? <i>If 'Yes', probe: Was the incident reported by you or someone else?</i>	YES, RESPONDENT REPORTED 1 YES, SOMEONE ELSE REPORTED 2 NO, NOT REPORTED 3 DK / NOT SURE 8	
VT20. How safe do you feel walking alone in your neighbourhood after dark?	VERY SAFE 1 SAFE 2 UNSAFE 3 VERY UNSAFE 4 NEVER WALK ALONE AFTER DARK 7	
VT21. How safe do you feel when you are at home alone after dark?	VERY SAFE 1 SAFE 2 UNSAFE 3 VERY UNSAFE 4 NEVER ALONE AFTER DARK 7	
VT22. In the past 12 months, have you <u>personally</u> felt discriminated against or harassed on the basis of the following grounds?		
		YES NO DK
[A] Ethnic or immigration origin?	ETHNIC / IMMIGRATION 1	2 8
[B] Sex?	SEX 1	2 8
[C] Sexual orientation?	SEXUAL ORIENTATION 1	2 8
[D] Age?	AGE 1	2 8
[E] Religion or belief?	RELIGION / BELIEF 1	2 8
[F] Disability?	DISABILITY 1	2 8
[X] For any other reason?	OTHER REASON 1	2 8

MARRIAGE/UNION		MA
MA1. Are you currently married or living together with someone as if married?	YES, CURRENTLY MARRIED 1 YES, LIVING WITH A PARTNER 2 NO, NOT IN UNION..... 3	3 ⇒ MA5
MA2. How old is your (husband/partner)? <i>Probe:</i> How old was your (husband/partner) on his last birthday?	AGE IN YEARS __ __ DK..... 98	
MA3. Besides yourself, does your (husband/partner) have any other wives or partners or does he live with other women as if married?	YES 1 NO..... 2	2 ⇒ MA7
MA4. How many other wives or partner does he have?	NUMBER __ __ DK..... 98	⇒ MA7 98 ⇒ MA7
MA5. Have you ever been married or lived together with someone as if married?	YES, FORMERLY MARRIED 1 YES, FORMERLY LIVED WITH A PARTNER .. 2 NO..... 3	3 ⇒ End
MA6. What is your marital status now: are you widowed, divorced or separated?	WIDOWED..... 1 DIVORCED 2 SEPARATED 3	
MA7. Have you been married or lived with someone only once or more than once?	ONLY ONCE..... 1 MORE THAN ONCE 2	1 ⇒ MA8A 2 ⇒ MA8B
MA8A. In what month and year did you start living with your (husband/partner)? MA8B. In what month and year did you start living with your <u>first</u> (husband/partner)?	DATE OF (FIRST) UNION MONTH __ __ DK MONTH 98 YEAR..... __ __ __ __ DK YEAR 9998	
MA9. Check MA8A/B: Is 'DK YEAR' recorded?	YES, MA8A/B=9998 1 NO, MA8A/B≠9998..... 2	2 ⇒ End
MA10. Check MA7: In union only once?	YES, MA7=1 1 NO, MA7=2 2	1 ⇒ MA11A 2 ⇒ MA11B
MA11A. How old were you when you started living with your (husband/partner)? MA11B. How old were you when you started living with your <u>first</u> (husband/partner)?	AGE IN YEARS __ __	

INFORMED DECISION ON REPRODUCTIVE HEALTH CARE		ID
ID1. Check MA1: Is woman currently married or living together with someone as if married?	YES, MA1=1 OR 2 1 NO, MA1=3 OR BLANK..... 2	2 ⇒End
ID2. Can you say no to your husband/partner if you do not want to have sexual intercourse?	YES..... 1 NO 2 NOT SURE / DEPENDS 8	
ID3. Now, I would like to ask you some questions about health care. Who usually makes decisions about health care for yourself: you, your (husband / partner), you and your (husband / partner) jointly, or someone else? <i>If someone else or together, probe:</i> Could you tell me (with) who(m)?	RESPONDENT 1 HUSBAND / PARTNER..... 2 JOINT DECISION 3 OTHER (<i>specify</i>) 6	
ID4. Can you also please tell me, who takes the decision on when you can go to seek reproductive health care; for example, if you experience a painful or burning sensation when urinating? <i>If someone else or together, probe:</i> Could you tell me (with) who(m)?	MAINLY RESPONDENT 1 MAINLY HUSBAND / PARTNER..... 2 JOINT DECISION OF RESPONDENT AND HUSBAND / PARTNER 3 OTHER (<i>specify</i>) 6	
ID5A. Check CP1: Currently pregnant?	YES, CP1=1 1 NO, NOT SURE, CP1=2 OR 8 2	1 ⇒End
ID5B. Check CP2: Is woman currently doing something or using any method to delay or avoid getting pregnant?	YES, CP2=1 1 NO, CP2=2 2	1 ⇒ID6A
ID5C. Check UN12: Is there at least one answer category (A to Z) recorded?	YES, AT LEAST ONE..... 1 NO, NONE RECORDED 2	1 ⇒End 2 ⇒ID6B
ID6A. You mentioned that you currently use contraception. Would you say that using contraception is mainly your decision, mainly your husband's/partner's decision, did you both decide together, or it is the decision of a health care worker? ID6B. You have mentioned that you currently do not use contraception. Would you say that not using contraception is mainly your decision, mainly your husband's/partner's decision, or did you both decide together, or it is the decision of a health care worker?	MAINLY RESPONDENT 1 MAINLY HUSBAND / PARTNER..... 2 JOINT DECISION OF RESPONDENT AND HUSBAND / PARTNER 3 HEALTH CARE WORKER 4 OTHER (<i>specify</i>) 6	

ADULT FUNCTIONING		AF
AF1. Check WB4: Age of respondent?	AGE 15-17 YEARS 1 AGE 18-49 YEARS 2	1 ⇒ End
AF2. Do you use glasses or contact lenses? <i>Include the use of glasses for reading.</i>	YES 1 NO 2	
AF3. Do you use a hearing aid?	YES 1 NO 2	
AF4. I will now ask you about difficulties you may have doing a number of different activities. For each activity there are four possible answers. You may say that you have 1) no difficulty, 2) some difficulty, 3) a lot of difficulty or 4) that you cannot do the activity at all. <i>Repeat the categories during the individual questions whenever the respondent does not use an answer category:</i> Remember, the four possible answers are: 1) no difficulty, 2) some difficulty, 3) a lot of difficulty, or 4) that you cannot do the activity at all.		
AF5. Check AF2: Respondent uses glasses or contact lenses?	YES, AF2=1 1 NO, AF2=2 2	1 ⇒ AF6A 2 ⇒ AF6B
AF6A. When using your glasses or contact lenses, do you have difficulty seeing? AF6B. Do you have difficulty seeing?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT SEE AT ALL 4	
AF7. Check AF3: Respondent uses a hearing aid?	YES, AF3=1 1 NO, AF3=2 2	1 ⇒ AF8A 2 ⇒ AF8B
AF8A. When using your hearing aid(s), do you have difficulty hearing? AF8B. Do you have difficulty hearing?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT HEAR AT ALL 4	
AF9. Do you have difficulty walking or climbing steps?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK/ CLIMB STEPS AT ALL 4	
AF10. Do you have difficulty remembering or concentrating?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT REMEMBER/ CONCENTRATE AT ALL 4	
AF11. Do you have difficulty with self-care, such as washing all over or dressing?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT CARE FOR SELF AT ALL 4	
AF12. Using your usual language, do you have difficulty communicating, for example understanding or being understood?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3	

HIV/AIDS		HA																
HA1. Now I would like to talk with you about something else. Have you ever heard of HIV or AIDS?	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ End																
HA2. HIV is the virus that can lead to AIDS. Can people reduce their chance of getting HIV by having just one uninfected sex partner who has no other sex partners?	YES 1 NO 2 DK 8																	
HA3. Can people get HIV from mosquito bites?	YES 1 NO 2 DK 8																	
HA4. Can people reduce their chance of getting HIV by using a condom every time they have sex?	YES 1 NO 2 DK 8																	
HA5. Can people get HIV by sharing food with a person who has HIV?	YES 1 NO 2 DK 8																	
HA6. Can people get HIV because of witchcraft or other supernatural means?	YES 1 NO 2 DK 8																	
HA7. Is it possible for a healthy-looking person to have HIV?	YES 1 NO 2 DK 8																	
HA8. Can HIV be transmitted from a mother to her baby: [A] During pregnancy? [B] During delivery? [C] By breastfeeding?	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">YES</th> <th style="text-align: center;">NO</th> <th style="text-align: center;">DK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DURING PREGNANCY</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>DURING DELIVERY</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>BY BREASTFEEDING</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table>		YES	NO	DK	DURING PREGNANCY	1	2	8	DURING DELIVERY	1	2	8	BY BREASTFEEDING	1	2	8	
	YES	NO	DK															
DURING PREGNANCY	1	2	8															
DURING DELIVERY	1	2	8															
BY BREASTFEEDING	1	2	8															
HA9. Check HA8[A], [B] and [C]: At least one 'Yes' recorded?	YES 1 NO 2	2 ⇒ HA11																
HA10. Are there any special drugs that a doctor or a nurse can give to a woman infected with HIV to reduce the risk of transmission to the baby?	YES 1 NO 2 DK 8																	
HA11. Check CM17: Was there a live birth in the last 2 years? Copy name of last birth listed in the birth history (CM18) to here and use where indicated: Name _____	YES, CM17=1 1 NO, CM17=0 OR BLANK..... 2	2 ⇒ HA24																

HA12. Check MN2: Was antenatal care received?	YES, MN2=1 1 NO, MN2=2 2	2 ⇒ HA17
HA13. During any of the antenatal visits for your pregnancy with (<i>name</i>), were you given any information about: [A] Babies getting HIV from their mother? [B] Things that you can do to prevent getting HIV? [C] Getting tested for HIV? Were you: [D] Offered a test for HIV?	YES NO DK HIV FROM MOTHER..... 1 2 8 THINGS TO DO 1 2 8 TESTED FOR HIV 1 2 8 OFFERED A TEST FOR HIV 1 2 8	
HA14. I don't want to know the results, but were you tested for HIV as part of your antenatal care?	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ HA17 8 ⇒ HA17
HA15. I don't want to know the results, but did you get the results of the test?	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ HA17 8 ⇒ HA17
HA16. After you received the result, were you given any health information or counselling related to HIV?	YES 1 NO 2 DK 8	
HA17. Check MN20: Was the child delivered in a health facility?	YES, MN20=21-36 OR 76..... 1 NO, MN20=11-12 OR 96..... 2	2 ⇒ HA21
HA18. Between the time you went for delivery but before the baby was born were you offered an HIV test?	YES 1 NO 2	
HA19. I don't want to know the results, but were you tested for HIV at that time?	YES 1 NO 2	2 ⇒ HA21
HA20. I don't want to know the results, but did you get the results of the test?	YES 1 NO 2	1 ⇒ HA22 2 ⇒ HA22
HA21. Check HA14: Was the respondent tested for HIV as part of antenatal care?	YES, HA14=1 1 NO OR NO ANSWER, HA14≠1 2	2 ⇒ HA24
HA22. Have you been tested for HIV since that time you were tested during your pregnancy?	YES 1 NO 2	1 ⇒ HA25
HA23. How many months ago was your most recent HIV test?	LESS THAN 12 MONTHS AGO 1 12-23 MONTHS AGO 2 2 OR MORE YEARS AGO 3	1 ⇒ HA28 2 ⇒ HA28 3 ⇒ HA28
HA24. I don't want to know the results, but have you ever been tested for HIV?	YES 1 NO 2	2 ⇒ HA27

HA25. How many months ago was your most recent HIV test?	LESS THAN 12 MONTHS AGO 1 12-23 MONTHS AGO 2 2 OR MORE YEARS AGO 3	
HA26. I don't want to know the results, but did you get the results of the test?	YES 1 NO 2 DK 8	1 ⇨ HA28 2 ⇨ HA28 8 ⇨ HA28
HA27. Do you know of a place where people can go to get an HIV test?	YES 1 NO 2	
HA28. Have you heard of test kits people can use to test themselves for HIV?	YES 1 NO 2	2 ⇨ HA30
HA29. Have you ever tested yourself for HIV using a self-test kit?	YES 1 NO 2	
HA30. Would you buy fresh vegetables from a shopkeeper or vendor if you knew that this person had HIV?	YES 1 NO 2 DK / NOT SURE / DEPENDS 8	
HA31. Do you think children living with HIV should be allowed to attend school with children who do not have HIV?	YES 1 NO 2 DK / NOT SURE / DEPENDS 8	
HA32. Do you think people hesitate to take an HIV test because they are afraid of how other people will react if the test result is positive for HIV?	YES 1 NO 2 DK / NOT SURE / DEPENDS 8	
HA33. Do people talk badly about people living with HIV, or who are thought to be living with HIV?	YES 1 NO 2 DK / NOT SURE / DEPENDS 8	
HA34. Do people living with HIV, or thought to be living with HIV, lose the respect of other people?	YES 1 NO 2 DK / NOT SURE / DEPENDS 8	
HA35. Do you agree or disagree with the following statement? I would be ashamed if someone in my family had HIV.	AGREE 1 DISAGREE 2 DK / NOT SURE / DEPENDS 8	
HA36. Do you fear that you could get HIV if you come into contact with the saliva of a person living with HIV?	YES 1 NO 2 SAYS SHE HAS HIV 7 DK / NOT SURE / DEPENDS 8	

WM10. Record the time.	HOURS AND MINUTES : ..	
WM11. Was the entire interview completed in private or was there anyone else during the entire interview or part of it?	YES, THE ENTIRE INTERVIEW WAS COMPLETED IN PRIVATE 1 NO, OTHERS WERE PRESENT DURING THE ENTIRE INTERVIEW (specify) 2 NO, OTHERS WERE PRESENT DURING PART OF THE INTERVIEW (specify) 3	
WM12. Language of the Questionnaire.	UZBEK..... 2 RUSSIAN 3 KARAKALPAK 4	
WM13. Language of the Interview.	UZBEK..... 2 RUSSIAN 3 KARAKALPAK 4 OTHER LANGUAGE (specify) 96	
WM14. Native language of the Respondent.	UZBEK..... 02 RUSSIAN 03 KARAKALPAK 04 TAJK 05 KYRGYC 06 KAZAKH 07 TURKMEN 08 OTHER LANGUAGE (specify) 96	
WM15. Was a translator used for any parts of this questionnaire?	YES, THE ENTIRE QUESTIONNAIRE 1 YES, PARTS OF THE QUESTIONNAIRE 2 NO, NOT USED 3	

WM16. Check columns HL10 and HL20 in LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS, HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE:

Is the respondent the mother or caretaker of any child age 0-4 living in this household?

- Yes ⇒ Go to WM17 in WOMAN'S INFORMATION PANEL and record '01'. Then go to the QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN UNDER FIVE for that child and start the interview with this respondent.*
- No ⇒ Check HH26-HH27 in HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: Is there a child age 5-17 selected for QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN AGE 5-17?*
 - Yes ⇒ Check column HL20 in LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS, HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: Is the respondent the mother or caretaker of the child selected for QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN AGE 5-17 in this household?*
 - Yes ⇒ Go to WM17 in WOMAN'S INFORMATION PANEL and record '01'. Then go to the QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN AGE 5-17 for that child and start the interview with this respondent.*
 - No ⇒ Go to WM17 in WOMAN'S INFORMATION PANEL and record '01'. Then end the interview with this respondent by thanking her for her cooperation. Check to see if there are other questionnaires to be administered in this household.*
 - No ⇒ Go to WM17 in WOMAN'S INFORMATION PANEL and record '01'. Then end the interview with this respondent by thanking her for her cooperation. Check to see if there are other questionnaires to be administered in this household.*

INTERVIEWER'S OBSERVATIONS

SUPERVISOR'S OBSERVATIONS

UNDER-FIVE CHILD INFORMATION PANEL		UF
UF1. Cluster number: _____	UF2. Household number: _____	
UF3. Child's name and line number: NAME _____	UF4. Mother's / Caretaker's name and line number: NAME _____	
UF5. Interviewer's name and number: NAME _____	UF6. Supervisor's name and number: NAME _____	
UF7. Day / Month / Year of interview: _____ / _____ / <u>2 0 2</u> _____	UF8. Record the time:	HOURS : MINUTES _____ : _____

<p><i>Check respondent's age in HL6 in LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS, HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: If age 15-17, verify that adult consent for interview is obtained (HH33) or not necessary (HL20=90). If consent is needed and not obtained, the interview must not commence and '06' should be recorded in UF17. The respondent must be at least 15 years old.</i></p>		
UF9. Check completed questionnaires in this household: Have you or another member of your team interviewed this respondent for another questionnaire?	YES, INTERVIEWED ALREADY 1 NO, FIRST INTERVIEW 2	1 ⇒UF10B 2 ⇒UF10A
UF10A. Hello, my name is (<i>your name</i>). We are from the State Committee of Republic of Uzbekistan on Statistics. We are conducting a survey about the situation of children, families and households. I would like to talk to you about (<i>child's name from UF3</i>)'s health and well-being. This interview will take about 15 minutes. All the information we obtain will remain strictly confidential and anonymous. If you wish not to answer a question or wish to stop the interview, please let me know. If you have any questions about the survey, we will provide contact of person from the State Committee on Statistics of the Republic of Uzbekistan, who is in charge of this survey. May I start now?	UF10B. Now I would like to talk to you about (<i>child's name from UF3</i>)'s health and well-being in more detail. This interview will take about 15 minutes. Again, all the information we obtain will remain strictly confidential and anonymous. If you wish not to answer a question or wish to stop the interview, please let me know. May I start now?	
Yes 1 No / NOT ASKED 2	1 ⇒UNDER FIVE'S BACKGROUND Module 2 ⇒UF17	

UF17. Result of interview for children under 5 <i>Codes refer to mother/caretaker. Discuss any result not completed with Supervisor.</i>	COMPLETED 01 NOT AT HOME 02 REFUSED 03 PARTLY COMPLETED 04 INCAPACITATED (specify) _____ 05 NO ADULT CONSENT FOR MOTHER/ CARETAKER AGE 15-17 06 OTHER (specify) _____ 96
--	--

UNDER-FIVE'S BACKGROUND		UB
UB0. Before I begin the interview, could you please bring (name)'s Birth Certificate, VACCINATION CARD (FORM 63), PATIENT MEDICAL RECORDS (FORM 112), Immunization passport, and any statements from private medical institutions? We will need to refer to those documents.		
UB1. On what day, month and year was (<i>name</i>) born? <i>Probe:</i> What is (his/her) birthday? <i>If the mother/caretaker knows the exact date of birth, also record the day; otherwise, record '98' for day.</i> <i>Month and year <u>must</u> be recorded.</i>	DATE OF BIRTH DAY _ _ DK DAY 98 MONTH..... _ _ YEAR <u>2</u> <u>0</u> _ _	
UB2. How old is (<i>name</i>)? <i>Probe:</i> How old was (<i>name</i>) at (his/her) last birthday? <i>Record age in completed years.</i> <i>Record '0' if less than 1 year.</i> <i>If responses to UB1 and UB2 are inconsistent, probe further and correct.</i>	AGE (IN COMPLETED YEARS) _	
UB3. Check UB2: Child's age?	AGE 0, 1, OR 2..... 1 AGE 3 OR 4 2	1 ⇒ End
UB4. Check the respondent's line number (UF4) in UNDER-FIVE CHILD INFORMATION PANEL and the respondent to the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE (HH47): Is this respondent also the respondent to the Household Questionnaire?	YES, RESPONDENT IS THE SAME, UF4=HH47 1 NO, RESPONDENT IS NOT THE SAME, UF4≠HH47 2	2 ⇒ UB6
UB5. Check ED10 in the EDUCATION MODULE in the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: Is the child attending pre-school education in the current 2020/2021 school year?	YES, ED10=0 1 NO, ED10≠0 OR BLANK..... 2	1 ⇒ UB8B 2 ⇒ End
UB6. Has (<i>name</i>) ever attended any pre-school education programme, such as public (state) or private preschool educational institutions, short-term stay group?	YES..... 1 NO 2	2 ⇒ End
UB7. At any time since September, did (he/she) attend (<i>programmes mentioned in UB6</i>)?	YES..... 1 NO 2	1 ⇒ UB8A 2 ⇒ End
UB8A. Does (he/she) currently attend (<i>programmes mentioned in UB6</i>)? UB8B. You have mentioned that (<i>name</i>) has attended an pre-school education programme this 2020/2021 school year. Does (he/she) currently attend this programme?	YES..... 1 NO 2	

BIRTH REGISTRATION		BR
BR1. Does (<i>name</i>) have a birth certificate? <i>If yes, ask:</i> May I see it?	YES, SEEN.....1	1 ⇨ <i>End</i>
	YES, NOT SEEN2	2 ⇨ <i>End</i>
	NO3	
	DK8	
BR2. Has (<i>name</i>)’s birth been registered with the Civil Registry Office?	YES.....1	1 ⇨ <i>End</i>
	NO2	
	DK8	
BR3. Do you know how to register (<i>name</i>)’s birth?	YES.....1	
	NO2	

EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT		EC
<p>EC1. How many children's books or picture books do you have for (<i>name</i>)?</p>	<p>NONE 00</p> <p>NUMBER OF CHILDREN'S BOOKS <u>0</u> ..</p> <p>TEN OR MORE BOOKS 10</p>	
<p>EC2. I am interested in learning about the things that (<i>name</i>) plays with when (he/she) is at home.</p> <p>Does (he/she) play with:</p> <p>[A] Homemade toys, such as rag dolls, rag balls, or other toys made at home?</p> <p>[B] Toys from a shop or manufactured toys?</p> <p>[C] Household objects, such as bowls or pots, or objects found outside, such as sticks, rocks, animal shells or leaves?</p>	<p>Y N DK</p> <p>HOMEMADE TOYS 1 2 8</p> <p>TOYS FROM A SHOP 1 2 8</p> <p>HOUSEHOLD OBJECTS OR OUTSIDE OBJECTS 1 2 8</p>	
<p>EC3. Sometimes adults taking care of children have to leave the house to go shopping, wash clothes, or for other reasons and have to leave young children.</p> <p>On how many days in the past week was (<i>name</i>):</p> <p>[A] Left alone for more than an hour?</p> <p>[B] Left in the care of another child, that is, someone less than 10 years old, for more than an hour?</p> <p><i>If 'None' record '0'. If 'Don't know' record '8'.</i></p>	<p>NUMBER OF DAYS LEFT ALONE FOR MORE THAN AN HOUR..... ..</p> <p>NUMBER OF DAYS LEFT WITH ANOTHER CHILD FOR MORE THAN AN HOUR</p>	
<p>EC4. Check UB2: Child's age?</p>	<p>AGE 0 OR 1 1</p> <p>AGE 2, 3 OR 4 2</p>	1 ⇒ End

<p>EC5. In the past 3 days, did you or any household member age 15 or over engage in any of the following activities with <i>(name)</i>:</p> <p><i>If 'Yes', ask:</i> Who engaged in this activity with <i>(name)</i>?</p> <p><i>A foster/step mother or father living in the household who engaged with the child should be coded as mother or father.</i></p> <p><i>Record all that apply.</i></p> <p><i>'No one' cannot be recorded if any household member age 15 and above engaged in activity with child.</i></p> <p>[A] Read books or looked at picture books with <i>(name)</i>?</p> <p>[B] Told stories to <i>(name)</i>?</p> <p>[C] Sang songs to or with <i>(name)</i>, including lullabies?</p> <p>[D] Took <i>(name)</i> outside the home?</p> <p>[E] Played with <i>(name)</i>?</p> <p>[F] Named, counted, or drew things for or with <i>(name)</i>?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>MOTHER</th> <th>FATHER</th> <th>OTHER</th> <th>NO ONE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>READ BOOKS</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>TOLD STORIES</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>SANG SONGS</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>TOOK OUTSIDE</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>PLAYED WITH</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>NAMED</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> </tbody> </table>		MOTHER	FATHER	OTHER	NO ONE	READ BOOKS	A	B	X	Y	TOLD STORIES	A	B	X	Y	SANG SONGS	A	B	X	Y	TOOK OUTSIDE	A	B	X	Y	PLAYED WITH	A	B	X	Y	NAMED	A	B	X	Y	
	MOTHER	FATHER	OTHER	NO ONE																																	
READ BOOKS	A	B	X	Y																																	
TOLD STORIES	A	B	X	Y																																	
SANG SONGS	A	B	X	Y																																	
TOOK OUTSIDE	A	B	X	Y																																	
PLAYED WITH	A	B	X	Y																																	
NAMED	A	B	X	Y																																	
<p>EC21. I would like to ask you about certain things <i>(name)</i> is currently able to do. Please keep in mind that children can develop and learn at different rates. For example, some start walking earlier than others. So, it is fine if <i>(name)</i> is able to do only some of the things I am going to ask about.</p> <p>Can <i>(name)</i> walk on an uneven surface, for example a bumpy or steep road, without falling?</p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>																																				
<p>EC22. Can <i>(name)</i> jump up with both feet leaving the ground?</p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>																																				
<p>EC23. Can <i>(name)</i> dress (him/herself), that is, put on pants and a shirt without help?</p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>																																				
<p>EC24. Can <i>(name)</i> fasten and unfasten buttons without help?</p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>																																				
<p>EC25. Can <i>(name)</i> say 10 or more words like “mama” or “ball”?</p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>																																				

EC26. Can (<i>name</i>) speak using sentences of 3 or more words that go together, for example “I drink water” or “The house is big”?	YES..... 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ ECD28 8 ⇒ ECD28
EC27. Can (<i>name</i>) speak using sentences of 5 or more words that go together, for example “The house is very big”?	YES..... 1 NO 2 DK 8	
EC28. Can (<i>name</i>) correctly use any of the words “I,” “you,” “she,” or “he,” for example “I want water,” or “He eats rice”?	YES..... 1 NO 2 DK 8	
EC29. If you show (<i>name</i>) an object (he/she) knows well, such as a cup or animal, can (he/she) consistently name it?	YES..... 1 NO 2 DK 8	
EC30. Can (<i>name</i>) recognize at least 5 letters of the alphabet?	YES..... 1 NO 2 DK 8	
EC31. Can (<i>name</i>) write (his/her) own name?	YES..... 1 NO 2 DK 8	
EC32. Does (<i>name</i>) know all numbers from 1 to 5?	YES..... 1 NO 2 DK 8	
EC33. If you ask (<i>name</i>) to give you 3 objects, such as 3 stones or 3 beans, does (he/she) give you the correct amount?	YES..... 1 NO 2 DK 8	
EC34. Can (<i>name</i>) count 10 objects, for example 10 fingers or 10 blocks, without mistakes?	YES..... 1 NO 2 DK 8	
EC35. Can (<i>name</i>) do an activity, such as colouring, without repeatedly asking for help or giving up too quickly?	YES..... 1 NO 2 DK 8	
EC36. Does (<i>name</i>) ask about familiar people other than parents when they are not there, for example “Where is Grandma?”?	YES..... 1 NO 2 DK 8	
EC37. Does (<i>name</i>) offer to help someone who seems to need help?	YES..... 1 NO 2 DK 8	

<p>EC38. Does (<i>name</i>) get along well with other children?</p>	<p>YES..... 1 NO 2 DK 8</p>	
<p>EC39. The next two questions have five different options for answers. I am going to read these to you after each the question.</p> <p>How often does (<i>name</i>) seem to be very sad or depressed?</p> <p>Would you say: daily, weekly, monthly, a few times a year or never?</p>	<p>DAILY..... 1 WEEKLY 2 MONTHLY 3 A FEW TIMES A YEAR 4 NEVER..... 5 DK 8</p>	
<p>EC40. Compared with children of the same age, how much does (<i>name</i>) kick, bite, or hit other children or adults?</p> <p>Would you say: not at all, less, the same, more or a lot more?</p>	<p>NOT AT ALL..... 1 LESS..... 2 THE SAME 3 MORE..... 4 A LOT MORE 5</p>	

CHILD DISCIPLINE		UCD
UCD1. Check UB2: Child's age?	AGE 0 1 AGE 1, 2, 3 OR 4 2	1 ⇨ End
UCD2. Adults use certain ways to teach children the right behavior or to address a behavior problem. I will read various methods that are used. Please tell me if <u>you or any other adult in your household</u> has used this method with (<i>name</i>) <u>in the past month</u> .		
		YES NO
[A] Took away privileges, forbade something (<i>name</i>) liked or did not allow (him/her) to leave the house.	TOOK AWAY PRIVILEGES 1	2
[B] Explained why (<i>name</i>)'s behavior was wrong.	EXPLAINED WRONG BEHAVIOR 1	2
[C] Shook (him/her).	SHOOK HIM/HER 1	2
[D] Shouted, yelled at or screamed at (him/her).	SHOUTED, YELLED, SCREAMED 1	2
[E] Gave (him/her) something else to do.	GAVE SOMETHING ELSE TO DO 1	2
[F] Spanked, hit or slapped (him/her) on the bottom with bare hand.	SPANKED, HIT, SLAPPED ON BOTTOM WITH BARE HAND 1	2
[G] Hit (him/her) on the bottom or elsewhere on the body with something like a belt, hairbrush, stick or other hard object.	HIT WITH BELT, HAIRBRUSH, STICK OR OTHER HARD OBJECT 1	2
[H] Called (him/her) dumb, lazy or another name like that.	CALLED DUMB, LAZY OR ANOTHER NAME 1	2
[I] Hit or slapped (him/her) on the face, head or ears.	HIT / SLAPPED ON THE FACE, HEAD OR EARS 1	2
[J] Hit or slapped (him/her) on the hand, arm, or leg.	HIT / SLAPPED ON HAND, ARM OR LEG 1	2
[K] Beat (him/her) up, that is hit (him/her) over and over as hard as one could.	BEAT UP, HIT OVER AND OVER AS HARD AS ONE COULD 1	2
UCD3. Check UF4: Is this respondent the mother or caretaker of any other children under age 5 or a child age 5-14 selected for the questionnaire for children age 5-17?	YES 1 NO 2	2 ⇨ UCD5
UCD4. Check UF4: Has this respondent already responded to the following question (UCD5 or FCD5) for another child?	YES 1 NO 2	1 ⇨ End
UCD5. Do you believe that in order to bring up, raise, or educate a child properly, the child needs to be physically punished?	YES 1 NO 2 DK / NO OPINION 8	

CHILD FUNCTIONING		UCF
UCF1. Check UB2: Child's age?	AGE 0 OR 1 1 AGE 2, 3 OR 4 2	1 ⇨ End
UCF2. I would like to ask you some questions about difficulties (<i>name</i>) may have. Does (<i>name</i>) wear glasses?	YES 1 NO 2	
UCF3. Does (<i>name</i>) use a hearing aid?	YES 1 NO 2	
UCF4. Does (<i>name</i>) use any equipment or receive assistance for walking?	YES 1 NO 2	
UCF5. In the following questions, I will ask you to answer by selecting one of four possible answers. For each question, would you say that (<i>name</i>) has: 1) no difficulty, 2) some difficulty, 3) a lot of difficulty, or 4) that (he/she) cannot at all. <i>Repeat the categories during the individual questions whenever the respondent does not use an answer category:</i> Remember the four possible answers: Would you say that (<i>name</i>) has: 1) no difficulty, 2) some difficulty, 3) a lot of difficulty, or 4) that (he/she) cannot at all?		
UCF6. Check UCF2: Child wears glasses?	YES, UCF2=1 1 NO, UCF2=2 2	1 ⇨ UCF7A 2 ⇨ UCF7B
UCF7A. When wearing (his/her) glasses, does (<i>name</i>) have difficulty seeing? UCF7B. Does (<i>name</i>) have difficulty seeing?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT SEE AT ALL 4	
UCF8. Check UCF3: Child uses a hearing aid?	YES, UCF3=1 1 NO, UCF3=2 2	1 ⇨ UCF9A 2 ⇨ UCF9B
UCF9A. When using (his/her) hearing aid(s), does (<i>name</i>) have difficulty hearing sounds like peoples' voices or music? UCF9B. Does (<i>name</i>) have difficulty hearing sounds like peoples' voices or music?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT HEAR AT ALL 4	
UCF10. Check UCF4: Child uses equipment or receives assistance for walking?	YES, UCF4=1 1 NO, UCF4=2 2	1 ⇨ UCF11 2 ⇨ UCF13
UCF11. Without (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking?	SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK AT ALL 4	
UCF12. With (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking?	NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK AT ALL 4	1 ⇨ UCF14 2 ⇨ UCF14 3 ⇨ UCF14 4 ⇨ UCF14

<p>UCF13. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty walking?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK AT ALL 4</p>	
<p>UCF14. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty picking up small objects with (his/her) hand?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT PICK UP AT ALL 4</p>	
<p>UCF15. Does (<i>name</i>) have difficulty understanding you?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT UNDERSTAND AT ALL 4</p>	
<p>UCF16. When (<i>name</i>) speaks, do you have difficulty understanding (him/her)?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT BE UNDERSTOOD AT ALL 4</p>	
<p>UCF17. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty learning things?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT LEARN THINGS AT ALL 4</p>	
<p>UCF18. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty playing?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT PLAY AT ALL 4</p>	

BREASTFEEDING AND DIETARY INTAKE		BD
BD1. Check UB2: Child's age?	AGE 0, 1, OR 2.....1 AGE 3 OR 4.....2	2 ⇒ End
BD2. Has (<i>name</i>) ever been breastfed?	YES.....1 NO2 DK8	2 ⇒ BD3A 8 ⇒ BD3A
BD3. Is (<i>name</i>) still being breastfed?	YES.....1 NO2 DK8	
BD3A. Check UB2: Child's age?	AGE 0 OR 1.....1 AGE 22	2 ⇒ End
BD4. Yesterday, during the day or night, did (<i>name</i>) <u>drink anything from a bottle with a nipple?</u>	YES.....1 NO2 DK8	
BD5. Did (<i>name</i>) <u>drink Oral Rehydration Salt solution (ORS)</u> , that is Rehydron or ORSA, yesterday, during the day or night?	YES.....1 NO2 DK8	
BD6. Did (<i>name</i>) <u>drink or eat vitamin or mineral supplements or any medicines</u> yesterday, during the day or night?	YES.....1 NO2 DK8	

<p>BD7. Now I would like to ask you about all other liquids that (<i>name</i>) may have had yesterday during the day or the night.</p> <p>Please include liquids consumed outside of your home.</p> <p>Did (<i>name</i>) drink (<i>name of item</i>) yesterday during the day or the night:</p>								
[A] Plain water?	PLAIN WATER	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">YES</td> <td style="text-align: center;">NO</td> <td style="text-align: center;">DK</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table>	YES	NO	DK	1	2	8
YES	NO	DK						
1	2	8						
[B] Juice or juice drinks?	JUICE OR JUICE DRINKS	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table>	1	2	8			
1	2	8						
[C] Clear soup/ bouillon of shurpa?	CLEAR SOUP / BOUILLON OF SHURPA	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table>	1	2	8			
1	2	8						
[D] Infant formula, such as Nan, Nutrilon, Nestogen or Malyutka?	INFANT FORMULA	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2 \surd</td> <td style="text-align: center;">8 \surd</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>BD7[E]</i></td> <td style="text-align: center;"><i>BD7[E]</i></td> </tr> </table>	1	2 \surd	8 \surd		<i>BD7[E]</i>	<i>BD7[E]</i>
1	2 \surd	8 \surd						
	<i>BD7[E]</i>	<i>BD7[E]</i>						
<p>[D1] How many times did (<i>name</i>) drink infant formula?</p> <p><i>If 7 or more times, record '7'.</i></p>	<p>NUMBER OF TIMES DRANK INFANT FORMULA__</p> <p>DK.....8</p>							
[E] Milk from animals, such as fresh, tinned, or powdered milk?	MILK	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2 \surd</td> <td style="text-align: center;">8 \surd</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>BD7[X]</i></td> <td style="text-align: center;"><i>BD7[X]</i></td> </tr> </table>	1	2 \surd	8 \surd		<i>BD7[X]</i>	<i>BD7[X]</i>
1	2 \surd	8 \surd						
	<i>BD7[X]</i>	<i>BD7[X]</i>						
<p>[E1] How many times did (<i>name</i>) drink milk?</p> <p><i>If 7 or more times, record '7'.</i></p> <p><i>If unknown, record '8'.</i></p>	<p>NUMBER OF TIMES DRANK MILK__</p>							
[X] Any other liquids?	OTHER LIQUIDS	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2 \surd</td> <td style="text-align: center;">8 \surd</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>BD8</i></td> <td style="text-align: center;"><i>BD8</i></td> </tr> </table>	1	2 \surd	8 \surd		<i>BD8</i>	<i>BD8</i>
1	2 \surd	8 \surd						
	<i>BD8</i>	<i>BD8</i>						
[X1] <i>Record all other liquids mentioned.</i>	<i>(Specify)</i>							

<p>BD8. Now I would like to ask you about <u>everything</u> that (<i>name</i>) ate yesterday during the day or the night. Please include foods consumed outside of your home.</p> <p>- Think about when (<i>name</i>) woke up yesterday. Did (he/she) eat anything at that time? <i>If 'Yes' ask: Please tell me everything (<i>name</i>) ate at that time. Probe: Anything else? Record answers using the food groups below.</i></p> <p>- What did (<i>name</i>) do after that? Did (he/she) eat anything at that time? <i>Repeat this string of questions, recording in the food groups, until the respondent tells you that the child went to sleep until the next morning.</i></p>				
<p><i>For each food group not mentioned after completing the above ask:</i></p> <p>Just to make sure, did (<i>name</i>) eat (food group items) yesterday during the day or the night</p>				
		YES	NO	DK
<p>[A] Yogurt made from animal milk (qatiq, kefir, chakka, suzma)? <i>Note that liquid/drinking yogurt should be captured in BD7[E] or BD7[X], depending on milk content.</i></p>	YOGURT	1	2 \approx BD8[B]	8 \approx BD8[B]
<p>[A1] How many times did (<i>name</i>) eat yogurt? <i>If 7 or more times, record '7'.</i></p>	<p>NUMBER OF TIMES ATE YOGURT</p> <p>DK.....8</p>			
<p>[B] Any baby food, such as commercially fortified baby food, like Heinz or Nestle?</p>	FORTIFIED BABY FOOD	1	2	8
<p>[C] Bread, rice, noodles, porridge, or other foods made from grains, like buckwheat or wheat?</p>	FOODS MADE FROM GRAINS	1	2	8
<p>[D] Pumpkin, carrots, sweet red pepper or squash that are yellow or orange inside?</p>	PUMPKIN, CARROTS, SQUASH, ETC.	1	2	8
<p>[E] White potatoes or turnip?</p>	FOODS MADE FROM ROOTS	1	2	8
<p>[F] Any dark green, leafy vegetables, such as spinach leaves, romaine lettuce or Chinese cabbage?</p>	DARK GREEN, LEAFY VEGETABLES	1	2	8
<p>[G] Persimmon, peaches that are red or orange inside, apricots fresh or dry, cantaloupe or musk melon that are orange inside?</p>	PERSIMMON, PEACHES, APRICOTS, CANTALOUPE, MELON	1	2	8
<p>[H] Any other fruits or vegetables, such as apples, peaches that are white or yellow inside, pears, oranges, tomatoes, cucumbers, radishes, watermelons, melons that are green or white inside, grapes, cabbage?</p>	OTHER FRUITS OR VEGETABLES	1	2	8
<p>[I] Liver, kidney, heart, tongue or other organ meats?</p>	ORGAN MEATS	1	2	8
<p>[J] Any other meat, such as beef, pork, lamb, goat, chicken, duck or sausages made from these meats?</p>	OTHER MEATS	1	2	8
<p>[K] Eggs?</p>	EGGS	1	2	8
<p>[L] Fish, either fresh or dried?</p>	FRESH OR DRIED FISH	1	2	8

[M] Beans, peas, mung, lentils or nuts, including any foods made from these?	FOODS MADE FROM BEANS, PEAS, NUTS, ETC. 1 2 8	
[N] Cheese, “kurt”, brynza, cottage cheese or other food made from animal milk?	CHEESE OR OTHER FOOD MADE FROM MILK 1 2 8	
[X] Other solid, semi-solid, or soft food?	OTHER SOLID, SEMI-SOLID, OR SOFT FOOD 1 2 8 <i>BD9 BD9</i>	
[X1] <i>Record all other solid, semi-solid, or soft food that do not fit food groups above.</i>	<i>(Specify)</i> _____	
<p>BD9. How many times did (<i>name</i>) eat any solid, semi-solid or soft foods yesterday during the day or night?</p> <p><i>If BD8[A] is ‘Yes’, ensure that the response here includes the number of times recorded for yogurt in BD8[A1].</i></p> <p><i>If 7 or more times, record ‘7’.</i></p>	<p>NUMBER OF TIMES__</p> <p>DK8</p>	

IMMUNISATION										IM	
IM1. Check UB2: Child's age?		AGE 0, 1, OR 2..... 1						AGE 3 OR 4..... 2		2 ⇒ End	
IM2. Do you have the following medical cards: Vaccination card (Form 63), Patient medical records (Form 112), <i>Immunization passport</i> , and any statements from private medical institutions, or any other document where (<i>name</i>)'s vaccinations are written down?		YES, HAS ONLY CARD(S)..... 1						YES, HAS ONLY OTHER DOCUMENT..... 2		1 ⇒ IM5	
		YES, HAS CARD(S) AND OTHER DOCUMENT..... 3						NO, HAS NO CARDS AND NO OTHER DOCUMENT..... 4		3 ⇒ IM5	
IM3. Did you ever have the following medical cards: Vaccination card (Form 63), Patient medical records (Form 112), <i>Immunization passport</i> , and any statements from private medical institutions where (<i>name</i>)'s vaccinations are written down?		YES..... 1						NO 2			
IM4. Check IM2:		HAS ONLY OTHER DOCUMENT, IM2=2 1						HAS NO CARDS AND NO OTHER DOCUMENT AVAILABLE, IM2=4 2		2 ⇒ IM11	
IM5. May I see the card(s) (and/or) other document?		YES, ONLY CARD(S) SEEN..... 1						YES, ONLY OTHER DOCUMENT SEEN 2			
		YES, CARD(S) AND OTHER DOCUMENT SEEN..... 3						NO CARDS AND NO OTHER DOCUMENT SEEN..... 4		4 ⇒ IM11	
IM6. (a) Copy dates for each vaccination from the documents. (b) Write '44' in day column if documents show that vaccination was given but no date recorded.		DATE OF IMMUNISATION									
		DAY		MONTH		YEAR					
BCG	BCG					2	0				
HepB (at birth)	HepB0					2	0				
Polio (OPV) (at birth)	OPV0					2	0				
Polio (OPV) 1	OPV1					2	0				
Polio (OPV) 2	OPV2					2	0				
Polio (OPV) 3	OPV3					2	0				
Polio (OPV) 4	OPV4					2	0				
Polio (IPV)	IPV					2	0				
Pentavalent (DTPHibHepB) 1	Penta1					2	0				
Pentavalent (DTPHibHepB) 2	Penta2					2	0				
Pentavalent (DTPHibHepB) 3	Penta3					2	0				
DTP4	DTP4					2	0				
Pneumococcal (Conjugate) 1	PCV1					2	0				

Pneumococcal (Conjugate) 2	PCV2					2	0			
Pneumococcal (Conjugate) 3	PCV3					2	0			
Rotavirus 1	Rota1					2	0			
Rotavirus 2	Rota2					2	0			
Rotavirus 3	Rota3					2	0			
MMR1	MMR1					2	0			
IM7. Check IM6: Are all vaccines (BCG toMMR1) recorded?		YES..... 1 NO 2								1 ⇒IM28
IM9. In addition to what is recorded on the document(s) you have shown me, did (<i>name</i>) receive any other vaccinations including in private health facilities?		YES..... 1 NO 2 DK 8								2 ⇒IM28 8 ⇒IM28
IM10. Go back to IM6 and probe for these vaccinations. <i>Record '66' in the corresponding day column for each vaccine received. For each vaccination <u>not</u> received record '00' in day column.</i> <i>When <u>finished</u>, go to the end of the module.</i>										⇒IM28
IM11. Has (<i>name</i>) ever received any vaccinations to prevent (him/her) from getting diseases including vaccinations received in private health facility?		YES..... 1 NO 2 DK 8								2 ⇒IM28 8 ⇒IM28
IM14. Has (<i>name</i>) ever received a BCG vaccination against tuberculosis – that is, an injection in the arm or shoulder that usually causes a scar?		YES..... 1 NO 2 DK 8								
IM15. Did (<i>name</i>) receive a Hepatitis B vaccination – that is an injection on the outside of the thigh to prevent Hepatitis B disease – within the first 24 hours after birth?		YES, WITHIN 24 HOURS..... 1 YES, BUT NOT WITHIN 24 HOURS..... 2 NO 3 DK 8								
IM16. Has (<i>name</i>) ever received any vaccination drops in the mouth to protect (him/her) from polio?		YES..... 1 NO 2 DK 8								2 ⇒IM20 8 ⇒IM20
IM17. Were the first polio drops received in the first two weeks after birth?		YES..... 1 NO 2 DK 8								

<p>IM18. How many times were the polio drops received?</p>	<p>NUMBER OF TIMES__</p> <p>DK 8</p>	
<p>IM19. At any time when (<i>name</i>) received the polio drops, did (he/she) also get an injection to protect against polio?</p> <p><i>Probe to ensure that both were given, drops and injection.</i></p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	
<p>IM20. Has (<i>name</i>) ever received a Pentavalent vaccination – that is, an injection in the thigh to prevent (him/her) from getting tetanus, whooping cough, diphtheria, Hepatitis B disease, and Haemophilus influenzae type b?</p> <p><i>Probe by indicating that Pentavalent vaccination is sometimes given at the same time as the polio drops.</i></p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	<p>2 ⇒IM22</p> <p>8 ⇒IM22</p>
<p>IM21. How many times was the Pentavalent vaccine received?</p>	<p>NUMBER OF TIMES__</p> <p>DK 8</p>	
<p>IM22. Has (<i>name</i>) ever received a Pneumococcal Conjugate vaccination – that is, an injection to prevent (him/her) from getting pneumococcal disease, including ear infections and meningitis caused by pneumococcus?</p> <p><i>Probe by indicating that Pneumococcal Conjugate vaccination is sometimes given at the same time as the Pentavalent vaccination.</i></p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	<p>2 ⇒IM24</p> <p>8 ⇒IM24</p>
<p>IM23. How many times was the Pneumococcal vaccine received?</p>	<p>NUMBER OF TIMES__</p> <p>DK 8</p>	
<p>IM24. Has (<i>name</i>) ever received a rotavirus vaccination – that is, liquid in the mouth to prevent diarrhoea?</p> <p><i>Probe by indicating that rotavirus vaccination is sometimes given at the same time as the Pentavalent vaccination.</i></p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	<p>2 ⇒IM26</p> <p>8 ⇒IM26</p>
<p>IM25. How many times was the rotavirus vaccine received?</p>	<p>NUMBER OF TIMES__</p> <p>DK 8</p>	
<p>IM26. Has (<i>name</i>) ever received a MMR vaccine – that is, a shot in the arm at the age of 12 months or older - to prevent (him/her) from getting measles, mumps and rubella?</p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	

<p>IM27A. Has (NAME) ever received the DTP4 – that is, an injection in the thigh at the age of 16 months or older - to boost (his/her) immunity against diphtheria and tetanus?</p> <p>PROBE BY INDICATING THAT THE FIRST DTP BOOSTER IS GIVEN AT THE SAME TIME AS THE FOURTH DOSE OF POLIO.</p>	<p>YES..... 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	
<p>IM28. Issue a <i>QUESTIONNAIRE FORM FOR VACCINATION RECORDS AT HEALTH FACILITY</i> for this child. Complete the Information Panel on that Questionnaire</p>		

CARE OF ILLNESS		CA
<p>CA1. In the last two weeks, has (<i>name</i>) had diarrhoea?</p>	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ CA14 8 ⇒ CA14
<p>CA2. Check BD3: Is child still breastfeeding?</p>	YES OR BLANK, BD3=1 OR BLANK 1 NO OR DK, BD3=2 OR 8 2	1 ⇒ CA3A 2 ⇒ CA3B
<p>CA3A. I would like to know how much (<i>name</i>) was given to drink during the diarrhoea. This includes breastmilk, Oral Rehydration Salt solution (ORS), i.e. Rehydron or ORSA, and other liquids given with medicine.</p> <p>During the time (<i>name</i>) had diarrhoea, was (he/she) given less than usual to drink, about the same amount, or more than usual?</p> <p><i>If 'less', probe:</i> Was (he/she) given much less than usual to drink, or somewhat less?</p>	MUCH LESS 1 SOMEWHAT LESS 2 ABOUT THE SAME 3 MORE 4 NOTHING TO DRINK 5 DK 8	
<p>CA3B. I would like to know how much (<i>name</i>) was given to drink during the diarrhoea. This includes Oral Rehydration Salt solution (ORS), i.e. Rehydron or ORSA, and other liquids given with medicine.</p> <p>During the time (<i>name</i>) had diarrhoea, was (he/she) given less than usual to drink, about the same amount, or more than usual?</p> <p><i>If 'less', probe:</i> Was (he/she) given much less than usual to drink, or somewhat less?</p>		
<p>CA4. During the time (<i>name</i>) had diarrhoea, was (he/she) given less than usual to eat, about the same amount, more than usual, or nothing to eat?</p> <p><i>If 'less', probe:</i> Was (he/she) given much less than usual to eat or somewhat less?</p>	MUCH LESS 1 SOMEWHAT LESS 2 ABOUT THE SAME 3 MORE 4 STOPPED FOOD 5 NEVER GAVE FOOD 7 DK 8	
<p>CA5. Did you seek any advice or treatment for the diarrhoea from any source?</p>	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇒ CA7 8 ⇒ CA7

<p>CA6. Where did you seek advice or treatment?</p> <p><i>Probe: Anywhere else?</i></p> <p><i>Record all providers mentioned, but do <u>not</u> prompt with any suggestions.</i></p> <p><i>Probe to identify each type of provider.</i></p> <p><i>If unable to determine if public or private sector, write the name of the place and then temporarily record 'W' until you learn the appropriate category for the response.</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>(Name of place)</i></p>	<p>PUBLIC MEDICAL SECTOR</p> <p>GOVERNMENT HOSPITAL..... A</p> <p>FACILITIES OF PRIMARY OUT-PATIENT CARE SUCH AS RURAL HEALTH POST, RURAL FAMILY POLYCLINIC, FAMILY POLYCLINIC, ADVISORY POLYCLINIC F</p> <p>PUBLIC PHARMACY G</p> <p>OTHER PUBLIC MEDICAL (specify) _____ H</p> <p>PRIVATE MEDICAL SECTOR</p> <p>PRIVATE HOSPITAL/CLINIC I</p> <p>PRIVATE PHYSICIAN..... J</p> <p>PRIVATE PHARMACY K</p> <p>OTHER PRIVATE MEDICAL (specify) _____ O</p> <p>DK PUBLIC OR PRIVATE W</p> <p>OTHER SOURCE</p> <p>RELATIVE / FRIEND..... P</p> <p>SHOP / MARKET / STREET Q</p> <p>TRADITIONAL PRACTITIONER..... R</p> <p>OTHER (specify) _____ X</p> <p>DK / DON'T REMEMBER _____ Z</p>	
<p>CA7. During the time (<i>name</i>) had diarrhoea, was (he/she) given:</p> <p>[A] A fluid made from a special packet called Rehydron?</p> <p>[B] A pre-packaged ORS fluid called ORSA?</p> <p>[C] Zinc tablets or syrup?</p> <p>[D] Homemade fluid such as qatiq, ayron, rice-water, boiled water, liquid part of soups or juices?</p>	<p style="text-align: right;">Y N DK</p> <p>FLUID FROM REHYDRON 1 2 8</p> <p>PRE-PACKAGED ORS FLUID (ORSA) 1 2 8</p> <p>ZINC TABLETS OR SYRUP 1 2 8</p> <p>HOMEMAED FLUID 1 2 8</p>	
<p>CA8. Check CA7[A] and CA7[B]: Was child given any ORS?</p>	<p>YES, YES IN CA7[A] OR CA7[B] 1</p> <p>NO, 'NO' OR 'DK' IN BOTH CA7[A] AND CA7[B] 2</p>	<p>2 ⇒ CA10</p>

<p>CA9. Where did you get the (<i>ORS mentioned in CA7[A] and/or CA7[B]</i>)?</p> <p><i>Probe to identify the type of source.</i></p> <p><i>If 'Already had at home', probe to learn if the source is known.</i></p> <p><i>If unable to determine whether public or private, write the name of the place and then temporarily record 'W' until you learn the appropriate category for the response.</i></p> <p>_____</p> <p>(Name of place)</p>	<p>PUBLIC MEDICAL SECTOR</p> <p>GOVERNMENT HOSPITAL..... A</p> <p>FACILITIES OF PRIMARY OUT-PATIENT CARE SUCH AS RURAL HEALTH POST, RURAL FAMILY POLYCLINIC, FAMILY POLYCLINIC, ADVISORY POLYCLINIC F</p> <p>PUBLIC PHARMACY G</p> <p>OTHER PUBLIC MEDICAL (specify) _____ H</p> <p>PRIVATE MEDICAL SECTOR</p> <p>PRIVATE HOSPITAL/CLINIC I</p> <p>PRIVATE PHYSICIAN..... J</p> <p>PRIVATE PHARMACY K</p> <p>OTHER PRIVATE MEDICAL (specify) _____ O</p> <p>DK PUBLIC OR PRIVATE W</p> <p>OTHER SOURCE</p> <p>RELATIVE / FRIEND P</p> <p>SHOP / MARKET / STREET Q</p> <p>TRADITIONAL PRACTITIONER R</p> <p>OTHER (specify) _____ X</p> <p>DK / DON'T REMEMBER Z</p>	
<p>CA10. Check CA7[C]: Was child given any zinc?</p>	<p>YES, CA7[C]=1 1</p> <p>NO, CA7[C] ≠1 2</p>	<p>2 ⇒ CA12</p>

<p>CA11. Where did you get the zinc?</p> <p><i>Probe to identify the type of source.</i></p> <p><i>If 'Already had at home', probe to learn if the source is known.</i></p> <p><i>If unable to determine whether public or private, write the name of the place and then temporarily record 'W' until you learn the appropriate category for the response.</i></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><i>(Name of place)</i></p>	<p>PUBLIC MEDICAL SECTOR</p> <p>GOVERNMENT HOSPITAL..... A</p> <p>FACILITIES OF PRIMARY OUT-PATIENT CARE SUCH AS RURAL HEALTH POST, RURAL FAMILY POLYCLINIC, FAMILY POLYCLINIC, ADVISORY POLYCLINIC F</p> <p>PUBLIC PHARMACY G</p> <p>OTHER PUBLIC MEDICAL (specify) _____ H</p> <p>PRIVATE MEDICAL SECTOR</p> <p>PRIVATE HOSPITAL/CLINIC I</p> <p>PRIVATE PHYSICIAN..... J</p> <p>PRIVATE PHARMACY G</p> <p>OTHER PRIVATE MEDICAL (specify) _____ O</p> <p>DK PUBLIC OR PRIVATE W</p> <p>OTHER SOURCE</p> <p>RELATIVE / FRIEND..... P</p> <p>SHOP / MARKET / STREET Q</p> <p>TRADITIONAL PRACTITIONER..... R</p> <p>OTHER (specify) _____ X</p> <p>DK / DON'T REMEMBER Z</p>	
<p>CA12. Was anything else given to treat the diarrhoea?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO..... 2</p> <p>DK..... 8</p>	<p>2 ⇒ CA14</p> <p>8 ⇒ CA14</p>
<p>CA13. What else was given to treat the diarrhoea?</p> <p><i>Probe:</i></p> <p>Anything else?</p> <p><i>Record all treatments given. Write brand name(s) of all medicines mentioned.</i></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><i>(Name of brand)</i></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><i>(Name of brand)</i></p>	<p>PILL OR SYRUP</p> <p>ANTIBIOTIC..... A</p> <p>ANTIMOTILITY (ANTI-DIARRHOEA) B</p> <p>OTHER PILL OR SYRUP..... G</p> <p>UNKNOWN PILL OR SYRUP H</p> <p>INJECTION</p> <p>ANTIBIOTIC..... L</p> <p>NON-ANTIBIOTIC M</p> <p>UNKNOWN INJECTION N</p> <p>INTRAVENOUS (IV) O</p> <p>HOME REMEDY / HERBAL MEDICINE Q</p> <p>OTHER (specify) _____ X</p>	
<p>CA14. At any time in the last two weeks, has (<i>name</i>) been ill with a fever?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO..... 2</p> <p>DK..... 8</p>	
<p>CA16. At any time in the last two weeks, has (<i>name</i>) had an illness with a cough?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO..... 2</p> <p>DK..... 8</p>	

CA17. At any time in the last two weeks, has (<i>name</i>) had fast, short, rapid breaths or difficulty breathing?	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇨ CA19 8 ⇨ CA19
CA18. Was the fast or difficult breathing due to a problem in the chest or a blocked or runny nose?	PROBLEM IN CHEST ONLY 1 BLOCKED OR RUNNY NOSE ONLY 2 BOTH 3 OTHER (<i>specify</i>) 6 DK 8	1 ⇨ CA20 2 ⇨ CA20 3 ⇨ CA20 6 ⇨ CA20 8 ⇨ CA20
CA19. Check CA14: Did child have fever?	YES, CA14=1 1 NO OR DK, CA14=2 OR 8 2	2 ⇨ CA30
CA20. Did you seek any advice or treatment for the illness from any source?	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇨ CA22 8 ⇨ CA22
CA21. From where did you seek advice or treatment? <i>Probe: Anywhere else?</i> <i>Record all providers mentioned, but do <u>not</u> prompt with any suggestions.</i> <i>Probe to identify each type of provider.</i> <i>If unable to determine if public or private sector, write the name of the place and then temporarily record 'W' until you learn the appropriate category for the response.</i> _____ (<i>Name of place</i>)	PUBLIC MEDICAL SECTOR GOVERNMENT HOSPITAL A FACILITIES OF PRIMARY OUT-PATIENT CARE SUCH AS RURAL HEALTH POST, RURAL FAMILY POLYCLINIC, FAMILY POLYCLINIC, ADVISORY POLYCLINIC F PUBLIC PHARMACY G OTHER PUBLIC MEDICAL (<i>specify</i>) H PRIVATE MEDICAL SECTOR PRIVATE HOSPITAL / CLINIC I PRIVATE PHYSICIAN J PRIVATE PHARMACY K OTHER PRIVATE MEDICAL (<i>specify</i>) O DK PUBLIC OR PRIVATE W OTHER SOURCE RELATIVE / FRIEND P SHOP / MARKET / STREET Q TRADITIONAL PRACTITIONER R OTHER (<i>specify</i>) X DK / DON'T REMEMBER Z	
CA22. At any time during the illness, was (<i>name</i>) given any medicine for the illness?	YES 1 NO 2 DK 8	2 ⇨ CA30 8 ⇨ CA30

<p>CA23. What medicine was (<i>name</i>) given?</p> <p><i>Probe:</i> Any other medicine?</p> <p><i>Record all medicines given.</i></p> <p><i>If unable to determine type of medicine, write the brand name and then temporarily record 'W' until you learn the appropriate category for the response.</i></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(Name of brand)</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(Name of brand)</p>	<p>ANTIBIOTICS</p> <p>AMOXICILLINL</p> <p>COTRIMOXAZOLE M</p> <p>OTHER ANTIBIOTIC</p> <p>PILL/SYRUP N</p> <p>OTHER ANTIBIOTIC</p> <p>INJECTION/IV O</p> <p>OTHER MEDICATIONS</p> <p>PARACETAMOL/PANADOL/ ACETAMINOPHEN R</p> <p>ASPIRINS</p> <p>IBUPROFENT</p> <p>ONLY BRAND NAME RECORDED W</p> <p>OTHER (<i>specify</i>)..... X</p> <p>DK / DON'T REMEMBERZ</p>	
<p>CA24. Check CA23: Antibiotics mentioned?</p>	<p>YES, ANTIBIOTICS MENTIONED, CA23=L-O 1</p> <p>NO, ANTIBIOTICS NOT MENTIONED 2</p>	<p>2 ⇒CA30</p>
<p>CA25. Where did you get the (<i>name of medicine from CA23, codes L to O</i>)?</p> <p><i>Probe to identify the type of source.</i></p> <p><i>If 'Already had at home', probe to learn if the source is known.</i></p> <p><i>If unable to determine whether public or private, write the name of the place and then temporarily record 'W' until you learn the appropriate category for the response.</i></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(Name of place)</p>	<p>PUBLIC MEDICAL SECTOR</p> <p>GOVERNMENT HOSPITAL..... A</p> <p>FACILITIES OF PRIMARY OUT-PATIENT CARE SUCH AS RURAL HEALTH POST, RURAL FAMILY POLYCLINIC, FAMILY POLYCLINIC, ADVISORY POLYCLINICF</p> <p>PUBLIC PHARMACY G</p> <p>OTHER PUBLIC MEDICAL (<i>specify</i>) H</p> <p>PRIVATE MEDICAL SECTOR</p> <p>PRIVATE HOSPITAL / CLINICI</p> <p>PRIVATE PHYSICIAN..... J</p> <p>PRIVATE PHARMACY K</p> <p>OTHER PRIVATE MEDICAL (<i>specify</i>) O</p> <p>DK PUBLIC OR PRIVATE W</p> <p>OTHER SOURCE</p> <p>RELATIVE / FRIEND.....P</p> <p>SHOP / MARKET / STREET Q</p> <p>TRADITIONAL PRACTITIONER R</p> <p>OTHER (<i>specify</i>)..... X</p> <p>DK / DON'T REMEMBERZ</p>	
<p>CA30. Check UB2: Child's age?</p>	<p>AGE 0, 1 OR 2 1</p> <p>AGE 3 OR 4 2</p>	<p>2 ⇒End</p>

<p>CA31. The last time (<i>name</i>) passed stools, what was done to dispose of the stools?</p>	<p>CHILD USED TOILET / LATRINE 01 PUT / RINSED INTO TOILET OR LATRINE 02 PUT / RINSED INTO DRAIN OR DITCH 03 THROWN INTO GARBAGE (SOLID WASTE)..... 04 BURIED..... 05 LEFT IN THE OPEN..... 06 OTHER (<i>specify</i>)..... 96 DK..... 98</p>	
--	---	--

ATTITUDES TOWARDS VACCINATION		AV
AVA. Check UF4: Is this respondent the mother or caretaker of any other children under the age of 5?	YES..... 1 NO 2	2 ⇨ AV1
AVB. Check UF4: Has this respondent already responded to the following module for another child?	YES..... 1 NO 2	1 ⇨ End
AV1. Do you know where to go to get (<i>name</i>) vaccinated?	YES 1 NO 2	
AV2. Have you personally ever taken (<i>name</i>) to get vaccinated?	YES 1 NO 2	
AV3. Has (<i>name</i>) received all the vaccines recommended in the National Immunization Calendar for (his/her) age? <i>The vaccines recommended are the ones that the (<i>name</i>)'s paediatrician or nurse say that the child should receive for (his/her) age, based on the schedule established by the public health authority in the country.</i>	RECEIVED ALL THE VACCINES 1 RECEIVED MOST VACCINES 2 RECEIVED A FEW VACCINES 3 RECEIVED NO VACCINES AT ALL..... 4 DK 8	2 ⇨ AV5 3 ⇨ AV5 4 ⇨ AV5 8 ⇨ AV7
AV4. Has (<i>name</i>) received all the vaccines on time as per the National Immunization Calendar recommended for (his/her) age? <i>If 'No' probe: Would you say (<i>name</i>) received most, a few or no vaccine on time?</i>	ALL THE VACCINES ON TIME 1 MOST VACCINES ON TIME..... 2 A FEW VACCINES ON TIME 3 NO VACCINES ON TIME 4 DK 8	1 ⇨ AV7 2 ⇨ AV6 3 ⇨ AV6 4 ⇨ AV6 8 ⇨ AV7
AV5. Do you plan to take (<i>name</i>) to receive the vaccines recommended for (his/her) age that (he/she) has not received yet?	YES 1 NO 2 DK 8	
AV6. There are several reasons to explain why some children receive vaccines late or do not receive them at all. Please tell me if each of the following questions is a reason that explains why (<i>name</i>) did not receive some recommended vaccine or received it late?		YES NO DK
[A] Was (<i>name</i>) ill or allergic at the time the vaccine was supposed to be administered?	ILL OR ALLERGIC..... 1	2 8
[B] Did it happen that one or more vaccines were not available at the time when (<i>name</i>) had to receive them?	VACCINES NOT AVAILABLE 1	2 8
[C] Was distance too long to travel where (<i>name</i>) should take the vaccine(s)?	DISTANCE 1	2 8
[D] Were you occupied with other tasks during the days that (<i>name</i>) had to receive the vaccine(s)?	TOO BUSY, OTHER PRIORITIES... 1	2 8
[E] Did you delay or reject any vaccine(s) for (<i>name</i>) because you wanted to learn more about the vaccine(s)?	DOUBTS ABOUT VACCINE/S 1	2 8
[F] Was there any other reason to explain why (<i>name</i>) received late or did not receive at all any vaccine(s)?	OTHER REASONS..... 1	2 8

AV7. In your family, who has the final say about vaccinating (<i>name</i>)?	ONLY THE MOTHER 1 ONLY THE FATHER..... 2 BOTH MOTHER AND FATHER 3 GRANDPARENT/S 4 OTHER (<i>specify</i>) _____ 6 DK 8	
AV8. If it was time for (<i>name</i>) to get vaccinated, would you need permission to take your child to the clinic?	YES, NEED PERMISSION 1 NO, DOES NOT NEED PERMISSION 2 DK 8	
AV9. During the last 12 months, did you hear anything, or come across anybody with the following opinions? [A] Against vaccinating children? [B] In favour of vaccinating children? [C] Saying that vaccines are not safe? [D] Saying that the vaccines are safe?	<p style="text-align: right;">YES NO DK</p> AGAINST 1 2 8 FAVOUR..... 1 2 8 UNSAFE 1 2 8 SAFE 1 2 8	
AV10. Now I would like that you consider what family, friends and community think about vaccines and vaccination, and tell me whether you think that: [A] Most of the parents I know, got their children vaccinated with all the recommended vaccines? [B] Most of my family and friends are in favour that I vaccinate (<i>name</i>)? [C] The main religious leaders in my mahalla, are in favour that I vaccinate (<i>name</i>)?	<p style="text-align: right;">YES NO DK</p> PARENTS IN FAVOUR..... 1 2 8 FAMILY/FRIENDS IN FAVOUR..... 1 2 8 RELIGIOUS LEADERS IN FAVOR . 1 2 8	
AV11. Tell me please whether you think that your religious or spiritual beliefs <u>encourage</u> vaccinating your child, <u>discourage</u> vaccinating you child, or would you say this <u>doesn't apply</u> to you?	ENCOURAGE VACCINATING 1 DISCOURAGE VACCINATING 2 DOES NOT APPLY 3 DK 8	
AV12. Check AV3 = 4 or 8: received no vaccines at all or DK?	YES (AV3 = 4 OR AV3 = 8) 1 NO 2	1 ⇒AV13A 2 ⇒AV13B
AV13A. How much do you trust the <u>health care workers</u> who give children vaccines? AV13B. How much do you trust the <u>health care workers</u> that gave (<i>name</i>) last vaccine?	NOT AT ALL..... 1 NOT VERY (MUCH) 2 SOMEWHAT 3 VERY (MUCH)..... 4 DK 8	
AV14. Has any <u>health care worker</u> ever recommended that (<i>name</i>) should be vaccinated?	YES 1 NOT 2	
AV15. In relation to the medical facility (family polyclinics, rural health post, rural family polyclinics) where you should take (<i>name</i>) to get vaccinated, can you please say if the following situations are true?	<p style="text-align: right;">YES NO DK</p> TOO FAR 1 2 8 INCONVENIENT TIME 1 2 8 TURNS AWAY..... 1 2 8 TOO LONG..... 1 2 8	

<p>AV16. How affordable is it to get (<i>name</i>) vaccinated? This includes any payments to the clinic, the cost of getting there, and the cost of taking time away from work. Would you say: not at all, not very much, somewhat or very much?</p>	<p>NOT AT ALL..... 1 NOT VERY (MUCH) 2 SOMEWHAT 3 VERY (MUCH)..... 4 DK 8</p>																									
<p>AV17. What is your <u>main</u> source of information for anything related to the vaccination of (<i>name</i>)?</p>	<p>YOUR PEDIATRICIAN/NURSE..... 1 FRIENDS/FAMILY 2 RELIGIOUS GROUP/LEADER..... 3 TELEVISION/PRESS/RADIO 4 INTERNET-SOCIAL MEDIA, GOOGLE, ETC... 5 OTHER (<i>specify</i>) 6 DK 8</p>																									
<p>AV18. What is the source of information for anything related to the vaccination of (<i>name</i>) that you <u>most trust</u>?</p>	<p>YOUR PEDIATRICIAN/NURSE..... 1 FRIENDS/FAMILY 2 RELIGIOUS GROUP/LEADER..... 3 TELEVISION/PRESS/RADIO 4 INTERNET-SOCIAL MEDIA, GOOGLE, ETC... 5 OTHER (<i>specify</i>) 6 DK 8</p>																									
<p>AV19. Now I would like to talk about your views on vaccines and vaccination. For each question there are four possible answers: 1) not at all, 2) not very much, 3) somewhat or 4) very much. Would you please tell me:</p> <p>[A] How important are vaccines for (<i>name</i>)’s health?</p> <p>[B] How much do you think vaccinating children protects other people in your community from diseases?</p> <p>[C] How safe do you think vaccines are for (<i>name</i>)?</p>	<table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">NOT AT ALL NOT VERY (MUCH) SOMEWHAT VERY (MUCH) DK</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>IMPORTANCE</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>PROTECTION</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>SAFETY</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> </table>		NOT AT ALL NOT VERY (MUCH) SOMEWHAT VERY (MUCH) DK					IMPORTANCE	1	2	3	4	8	PROTECTION	1	2	3	4	8	SAFETY	1	2	3	4	8	
	NOT AT ALL NOT VERY (MUCH) SOMEWHAT VERY (MUCH) DK																									
IMPORTANCE	1	2	3	4	8																					
PROTECTION	1	2	3	4	8																					
SAFETY	1	2	3	4	8																					
<p>AV20. What do you think are the main benefits of vaccination?</p> <p><i>Record all that apply.</i></p> <p><i>‘Vaccines have no benefits’ (category Y) can only be recorded if no other response category is recorded.</i></p>	<p>PREVENT DEATHS OF CHILDREN A PREVENT DISEASES OF CHILDREN B PREVENT DISABILITIES OF CHILDREN..... C BUILD IMMUNITY AGAINST DISEASES D COST-EFFECTIVE.....E ELIMINATE DISEASES.....F DKZ OTHER (<i>specify</i>) X VACCINES HAVE NO BENEFITS Y</p>																									
<p>AV21. How concerned are you that vaccines could cause to your child an adverse serious reaction?</p> <p><i>Probe: Adverse serious reactions are reactions that require medical treatment or hospitalisation of a child.</i></p>	<p>NOT AT ALL..... 1 NOT VERY (MUCH) 2 SOMEWHAT 3 VERY (MUCH)..... 4 DK 8</p>																									
<p>AV22. Check AV2: Respondent personally took the child to get vaccinated?</p>	<p>YES, AV2 = 1 1 NO, AV2 = 2 2</p>	<p>2⇒End</p>																								

AV23. Have you ever been turned away when you tried to get (<i>name</i>) vaccinated in the medical facility (family polyclinics, rural health post, rural family polyclinics)?	YES 1 NOT 2 DK 8	
AV24. During your last visit to the medical facility (family polyclinics, rural health post, rural family polyclinics), how satisfied were you with the quality of the vaccination services? Would you say: not at all, not very much, somewhat or very much?	NOT AT ALL 1 NOT VERY (MUCH) 2 SOMEWHAT 3 VERY (MUCH) 4 DK 8	
AV25. During your last visit, to the medical facility (family polyclinics, rural health post, rural family polyclinics) how respectful were the vaccination staff to you? Would you say: not at all, not very much, somewhat or very much?	NOT AT ALL 1 NOT VERY (MUCH) 2 SOMEWHAT 3 VERY (MUCH) 4 DK 8	

UF11. Record the time.	HOURS AND MINUTES : ..	
UF12. Language of the Questionnaire.	UZBEK.....2 RUSSIAN.....3 KARAKALPAK4	
UF13. Language of the Interview.	UZBEK.....2 RUSSIAN.....3 KARAKALPAK4 OTHER LANGUAGE (specify)6	
UF14. Native language of the Respondent.	UZBEK.....02 RUSSIAN.....03 KARAKALPAK04 TAJIK.....05 KYRGYZ06 KAZAKH.....07 TURKMEN08 OTHER LANGUAGE (specify)96	
UF15. Was a translator used for any parts of this questionnaire?	YES, THE ENTIRE QUESTIONNAIRE.....1 YES, PARTS OF THE QUESTIONNAIRE2 NO, NOT USED.....3	

UF16. Tell the respondent that you will need to measure the weight and height of the child before you leave the household and a colleague will come to lead the measurement. Issue the ANTHROPOMETRY MODULE FORM for this child and complete the Information Panel on that Form.

Check columns HL10 and HL20 in LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS, HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: Is the respondent the mother or caretaker of another child age 0-4 living in this household?

- Yes ⇒ Go to UF17 on the UNDER-FIVE INFORMATION PANEL and record '01'. Then go to the next QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN UNDER FIVE to be administered to the same respondent.
- No ⇒ Check HL6 and column HL20 in LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS, HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: Is the respondent the mother or caretaker of a child age 5-17 selected for Questionnaire for Children Age 5-17 in this household?
 - Yes ⇒ Go to UF17 on the UNDER-FIVE INFORMATION PANEL and record '01'. Then go to the QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN AGE 5-17 to be administered to the same respondent.
 - No ⇒ Go to UF17 on the UNDER-FIVE INFORMATION PANEL and record '01'. Then end the interview with this respondent by thanking her/him for her/his cooperation. Check to see if there are other questionnaires to be administered in this household.

INTERVIEWER'S OBSERVATIONS

SUPERVISOR'S OBSERVATIONS

ANTHROPOMETRY MODULE INFORMATION PANEL		AN
AN1. Cluster number: _____	AN2. Household number: _____	
AN3. Child's name and line number: NAME _____	AN4. Child's age from UB2: AGE (IN COMPLETED YEARS)	
AN5. Mother's / Caretaker's name and line number: NAME _____	AN6. Interviewer's name and number: NAME _____	
ANTHROPOMETRY		
AN7. Measurer's name and number:	NAME _____	
AN8. Record the result of weight measurement as read out by the Measurer: <i>Read the record back to the Measurer and also ensure that he/she verifies your record.</i>	KILOGRAMS (KG)..... ____ . ____ CHILD NOT PRESENT AFTER REVISITS99.3 CHILD REFUSED99.4 RESPONDENT REFUSED99.5 OTHER (specify) _____ 99.6	99.3 ⇨AN13 99.4 ⇨AN10 99.5 ⇨AN10 99.6 ⇨AN10
AN9. Was the child undressed to the minimum?	YES 1 NO, THE CHILD COULD NOT BE UNDRESSED TO THE MINIMUM.....2	
AN10. Check AN4: Child's age?	AGE 0 OR 1 1 AGE 2, 3 OR 4 2	1 ⇨AN11A 2 ⇨AN11B
AN11A. The child is less than 2 years old and should be measured lying down. Record the result of length measurement as read out by the Measurer: <i>Read the record back to the Measurer and also ensure that he/she verifies your record.</i>	LENGTH / HEIGHT (CM) ____ . ____ CHILD REFUSED999.4 RESPONDENT REFUSED999.5 OTHER (specify) _____ 999.6	999.4 ⇨AN13 999.5 ⇨AN13 999.6 ⇨AN13
AN11B. The child is at least 2 years old and should be measured standing up. Record the result of height measurement as read out by the Measurer: <i>Read the record back to the Measurer and also ensure that he/she verifies your record.</i>		
AN12. How was the child actually measured? Lying down or standing up?	LYING DOWN 1 STANDING UP 2	
AN13. Date of measurement: Day / Month / Year: _____ / _____ / <u>2 0 2</u> _____		
AN14. Is there another child under age 5 in the household who has not yet been measured?	YES 1 NO 2	1 ⇨Next Child
AN15. Thank the respondent for his/her cooperation and inform your Supervisor that the Measurer and you have completed all the measurements in this household.		

INTERVIEWER'S OBSERVATIONS FOR ANTHROPOMETRY MODULE

MEASURER'S OBSERVATIONS FOR ANTHROPOMETRY MODULE

SUPERVISOR'S OBSERVATIONS FOR ANTHROPOMETRY MODULE

UNDER-FIVE CHILD INFORMATION PANEL		HF
This form must be appended to the QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN UNDER FIVE for each child.		
HF1. Cluster number: _____	HF2. Household number: _____	
HF3. Child's name and line number: NAME _____	HF4. Mother's / Caretaker's name and line number: NAME _____	
HF9. Child's day, month and year of birth: Copy from UB1 in the UNDER-FIVE'S BACKGROUND Module of the QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN UNDER FIVE _____ / _____ / <u>20</u> _____	HF6. Interviewer's name and number: NAME _____	
<p><i>Read the following text to the mother or caretaker:</i></p> <p>As you are aware, children's vaccination records are usually kept in the clinic or other health facility responsible for vaccinating children according to the regular vaccination programme. As a part of this survey, we are collecting information from vaccination records in the clinic or health facility responsible for vaccinating the child, to complement the information that you have just shared with us. All the information collected will remain strictly confidential and anonymous. Do you give us consent to collect information from (<i>name</i>)'s vaccination records from the clinic or health facility?</p>		
HF6A. Result of request for consent to collect vaccination records from the health facility:	CONSENT GIVEN.....01 CONSENT REFUSED02 MOTHER/CARETAKER ABSENT FOR AN EXTENDED PERIOD OF TIME03 OTHER (<i>specify</i>) _____06	02 ⇒HF15 03 ⇒HF15 06 ⇒HF15
HF10. To be able to collect information from the vaccination records in the clinic or health facility we need some additional information. Could you please tell me: (<i>Name</i>)'s full name and surname?	NAME _____ SURNAME _____	
HF10A. Can you tell me the name and the address of the medical facility where (<i>name</i>)'s vaccination records are kept?	NAME OF HEALTH FACILITY _____ ADDRESS _____	
HF5. Name and number of field staff recording at facility: NAME _____	HF7. Day / Month / Year of facility visit: _____ / _____ / <u>20</u> <u>2</u> <u>1</u>	
HF10B. Name of health facility: NAME _____	HF8. Record the time:	HOURS : MINUTES ____ : ____ ⇒HF11
HF15. Result of health facility visit:	RECORDS AVAILABLE AT FACILITY COPIED.....01 NOT COPIED (<i>specify</i>) _____02 RECORDS NOT AVAILABLE AT FACILITY (<i>specify</i>) _____03 OTHER (<i>specify</i>) _____06	

IMMUNIZATION

HF

HF11. Record day, month and year of birth as written on vaccination records/cards: Vaccination card (Form 63), Vaccination logbook (Form 64), Patient medical records (Form 112), Immunization passport

___ / ___ / 20 ___

HF12.
(c) Copy dates for each vaccination from the card.
(d) Write '44' in day column if card shows that vaccination was given but no date recorded.

DATE OF IMMUNIZATION

DAY		MONTH		YEAR			
-----	--	-------	--	------	--	--	--

BCG	BCG					2	0		
HepB (at birth)	HepB0					2	0		
Polio (OPV) (at birth)	OPV0					2	0		
Polio (OPV) 1	OPV1					2	0		
Polio (OPV) 2	OPV2					2	0		
Polio (OPV) 3	OPV3					2	0		
Polio (OPV) 4	OPV4					2	0		
Polio (IPV)	IPV					2	0		
Pentavalent (DPTHibHepB) 1	Penta1					2	0		
Pentavalent (DPTHibHepB) 2	Penta2					2	0		
Pentavalent (DPTHibHepB) 3	Penta3					2	0		
DTP4	DTP4					2	0		
Pneumococcal (Conjugate) 1	PCV1					2	0		
Pneumococcal (Conjugate) 2	PCV2					2	0		
Pneumococcal (Conjugate) 3	PCV3					2	0		
Rotavirus 1	Rota1					2	0		
Rotavirus 2	Rota2					2	0		
Rotavirus 3	Rota3					2	0		
MMR1	MMR1					2	0		

HF13. For each vaccination not recorded enter '00' in day column.

HF14. Record the time.

HOURS AND MINUTES..... ___ : ___

⇒HF15

DATA COLLECTOR'S OBSERVATIONS

SUPERVISOR'S OBSERVATIONS

5-17 CHILD INFORMATION PANEL		FS
FS1. Cluster number: _____	FS2. Household number: _____	
FS3. Child's name and line number: NAME _____	FS4. Mother's / Caretaker's name and line number: NAME _____	
FS5. Interviewer's name and number: NAME _____	FS6. Supervisor's name and number: NAME _____	
FS7. Day / Month / Year of interview: _____ / _____ / <u>20</u> <u>2</u> _____	FS8. Record the time:	HOURS : MINUTES _____ : _____
<p><i>Check respondent's age in HL6 in LIST OF HOUSEHOLD MEMBERS, HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE: If age 15-17, verify that adult consent for interview is obtained (HH33) or not necessary (HL20=90). If consent is needed and not obtained, the interview must not commence and '06' should be recorded in FS17. The respondent must be at least 15 years old. In the very few cases where a child age 15-17 has no mother or caretaker identified in the household (HL20=90), the respondent will be the child him/herself.</i></p>		
FS9. Check completed questionnaires in this household: Have you or another member of your team interviewed this respondent for another questionnaire?	YES, INTERVIEWED ALREADY..... 1 NO, FIRST INTERVIEW 2	1 ⇒FS10B 2 ⇒FS10A
FS10A. Hello, my name is (your name). We are from the State Committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics. We are conducting a survey about the situation of children, families and households. I would like to talk to you about (child's name from FS3)'s health and well-being. This interview will take about 20 minutes. All the information we obtain will remain strictly confidential and anonymous. If you wish not to answer a question or wish to stop the interview, please let me know. If you have any questions about the survey, we will provide contact of person from the State Committee on Statistics of the Republic of Uzbekistan, who is in charge of this survey. May I start now?	FS10B. Now I would like to talk to you about (child's name from FS3)'s health and well-being in more detail. This interview will take about 20 minutes. Again, all the information we obtain will remain strictly confidential and anonymous. If you wish not to answer a question or wish to stop the interview, please let me know. May I start now?	
Yes 1 No / NOT ASKED 2	1 ⇒CHILD'S BACKGROUND Module 2 ⇒FS17	
FS17. Result of interview for child age 5-17 years <i>Codes refer to the respondent.</i> <i>Discuss any result not completed with Supervisor.</i>	COMPLETED 01 NOT AT HOME 02 REFUSED..... 03 PARTLY COMPLETED 04 INCAPACITATED (specify)_____ 05 NO ADULT CONSENT FOR MOTHER/ CARETAKER AGE 15-17 06 OTHER (specify)_____ 96	

CHILD'S BACKGROUND		CB
CB1. Check the respondent's line number (FS4) in 5-17 CHILD INFORMATION PANEL and the respondent to the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE (HH47): Is this respondent also the respondent to the Household Questionnaire?	YES, RESPONDENT IS THE SAME, FS4=HH47 1 NO, RESPONDENT IS NOT THE SAME, FS4≠HH47 2	1 ⇒ End
CB2. In what month and year was (<i>name</i>) born? <i>Month and year <u>must</u> be recorded.</i>	DATE OF BIRTH MONTH..... __ __ YEAR..... __ __ __ __	
CB3. How old is (<i>name</i>)? <i>Probe:</i> How old was (<i>name</i>) at (his/her) last birthday? <i>Record age in completed years.</i> <i>If responses to CB2 and CB3 are inconsistent, probe further and correct.</i>	AGE (IN COMPLETED YEARS) __ __	
CB4. Has (<i>name</i>) ever attended school or any pre-school education programme?	YES..... 1 NO..... 2	2 ⇒ End
CB5. What is the highest level and grade or year of school (<i>name</i>) has ever attended?	PRE-SCHOOL EDUCATION..... 000 PRIMARY 1 __ __ SECONDARY 2 __ __ SECONDARY SPECIALIZED VOCATIONAL 3 __ __ HIGHER 4 __ __	000 ⇒ CB7
CB6. Did (he/she) ever complete that (grade/year)?	YES..... 1 NO..... 2	
CB7. At any time during the current 2020/2021 school year did (<i>name</i>) attend school or any early childhood education programme?	YES..... 1 NO..... 2	2 ⇒ CB9
CB8. During this current 2020/2021 school year, which level and grade or year is (<i>name</i>) <u>attending</u> ?	PRE-SCHOOL EDUCATION..... 000 PRIMARY 1 __ __ SECONDARY 2 __ __ SECONDARY SPECIALIZED VOCATIONAL 3 __ __ HIGHER 4 __ __	
CB9. At any time during the previous 2019/2020 school year did (<i>name</i>) attend school or any early childhood education programme?	YES..... 1 NO..... 2	2 ⇒ End
CB10. During that previous 2019/2020 school year, which level and grade or year did (<i>name</i>) <u>attend</u> ?	PRE-SCHOOL EDUCATION..... 000 PRIMARY 1 __ __ SECONDARY 2 __ __ SECONDARY SPECIALIZED VOCATIONAL 3 __ __ HIGHER 4 __ __	

<p>CL1. Now I would like to ask about any work (<i>name</i>) may do.</p> <p>Since last (<i>day of the week</i>), did (<i>name</i>) do any of the following activities, even for only one hour?</p> <p>[A] Did (<i>name</i>) do any work or help on (his/her) own or the household's plot, private allotments, farm, food garden, dehkan or farming entity or looked after animals? For example, growing farm produce, harvesting, or feeding, grazing or milking animals?</p> <p>[B] Did (<i>name</i>) help in a family business or a relative's business with or without pay, or run (his/her) own business?</p> <p>[C] Did (<i>name</i>) produce or sell articles, handicrafts, clothes, food or agricultural products?</p> <p>[X] Since last (<i>day of the week</i>), did (<i>name</i>) engage in any <u>other</u> activity in return for income in cash or in kind, even for only one hour?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO</p> <p>WORKED ON PLOT, PRIVATE ALLOTMENTS, FARM, FOOD GARDEN, DEHKAN OR FARMING ENTITY, LOOKED AFTER ANIMALS 1 2</p> <p>HELPED IN FAMILY / RELATIVE'S BUSINESS / RAN OWN BUSINESS 1 2</p> <p>PRODUCE / SELL ARTICLES / HANDICRAFTS / CLOTHES / FOOD OR AGRICULTURAL PRODUCTS 1 2</p> <p>ANY OTHER ACTIVITY 1 2</p>	
<p>CL2. Check CL1, [A]-[X]:</p>	<p>AT LEAST ONE 'YES' 1</p> <p>ALL ANSWERS ARE 'NO' 2</p>	<p>2 ⇒ CL7</p>
<p>CL3. Since last (<i>day of the week</i>) about how many hours did (<i>name</i>) engage in (this activity/these activities), in total?</p> <p><i>If less than one hour, record '00'.</i></p>	<p>NUMBER OF HOURS _ _</p>	
<p>CL4. (Does the activity/Do these activities) require carrying heavy loads?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	
<p>CL5. (Does the activity/Do these activities) require working with dangerous tools such as knives and similar or operating heavy machinery?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	

<p>CL6. How would you describe the work environment of (<i>name</i>)?</p> <p>[A] Is (he/she) exposed to dust, fumes or gas?</p> <p>[B] Is (he/she) exposed to extreme cold, heat or humidity?</p> <p>[C] Is (he/she) exposed to loud noise or vibration?</p> <p>[D] Is (he/she) required to work at heights?</p> <p>[E] Is (he/she) required to work with chemicals, such as pesticides, glues and similar, or explosives?</p> <p>[X] Is (<i>name</i>) exposed to other things, processes or conditions bad for (his/her) health or safety?</p>	<p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p> <p>YES 1 NO 2</p>																									
<p>CL7. Since last (<i>day of the week</i>), did (<i>name</i>) fetch water for household use?</p>	<p>YES 1 NO 2</p>	2 ⇒ CL9																								
<p>CL8. In total, how many hours did (<i>name</i>) spend on fetching water for household use, since last (<i>day of the week</i>)?</p> <p><i>If less than one hour, record '00'.</i></p>	<p>NUMBER OF HOURS _ _</p>																									
<p>CL9. Since last (<i>day of the week</i>), did (<i>name</i>) collect firewood for household use?</p>	<p>YES 1 NO 2</p>	2 ⇒ CL11																								
<p>CL10. In total, how many hours did (<i>name</i>) spend on collecting firewood for household use, since last (<i>day of the week</i>)?</p> <p><i>If less than one hour, record '00'.</i></p>	<p>NUMBER OF HOURS _ _</p>																									
<p>CL11. Since last (<i>day of the week</i>), did (<i>name</i>) do any of the following for this household?</p> <p>[A] Shopping for the household?</p> <p>[B] Cooking?</p> <p>[C] Washing dishes or cleaning around the house?</p> <p>[D] Washing clothes?</p> <p>[E] Caring for children?</p> <p>[F] Caring for someone old or sick?</p> <p>[X] Other household tasks?</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>YES</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SHOPPING FOR HOUSEHOLD</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>COOKING</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>WASHING DISHES / CLEANING HOUSE .</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>WASHING CLOTHES</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>CARING FOR CHILDREN</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>CARING FOR OLD / SICK</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>OTHER HOUSEHOLD TASKS</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		YES	NO	SHOPPING FOR HOUSEHOLD	1	2	COOKING	1	2	WASHING DISHES / CLEANING HOUSE .	1	2	WASHING CLOTHES	1	2	CARING FOR CHILDREN	1	2	CARING FOR OLD / SICK	1	2	OTHER HOUSEHOLD TASKS	1	2	
	YES	NO																								
SHOPPING FOR HOUSEHOLD	1	2																								
COOKING	1	2																								
WASHING DISHES / CLEANING HOUSE .	1	2																								
WASHING CLOTHES	1	2																								
CARING FOR CHILDREN	1	2																								
CARING FOR OLD / SICK	1	2																								
OTHER HOUSEHOLD TASKS	1	2																								
<p>CL12. Check CL11, [A]-[X]:</p>	<p>AT LEAST ONE 'YES' 1 ALL ANSWERS ARE 'NO' 2</p>	2 ⇒ End																								
<p>CL13. Since last (<i>day of the week</i>), about how many hours did (<i>name</i>) engage in (this activity/these activities), in total?</p> <p><i>If less than one hour, record '00'</i></p>	<p>NUMBER OF HOURS _ _</p>																									

CHILD DISCIPLINE		FCD
FCD1. Check CB3: Child's age?	AGE 5-14 YEARS 1 AGE 15-17 YEARS 2	2 ⇒ End
FCD2. Now I'd like to talk to you about something else. Adults use certain ways to teach children the right behaviour or to address a behaviour problem. I will read various methods that are used. Please tell me if <u>you or any other adult in your household</u> has used this method with (<i>name</i>) <u>in the past month</u> . [A] Took away privileges, forbade something (<i>name</i>) liked or did not allow (him/her) to leave the house. [B] Explained why (<i>name</i>)'s behaviour was wrong. [C] Shook (him/her). [D] Shouted, yelled at or screamed at (him/her). [E] Gave (him/her) something else to do. [F] Spanked, hit or slapped (him/her) on the bottom with bare hand. [G] Hit (him/her) on the bottom or elsewhere on the body with something like a belt, hairbrush, stick or other hard object. [H] Called (him/her) dumb, lazy or another name like that. [I] Hit or slapped (him/her) on the face, head or ears. [J] Hit or slapped (him/her) on the hand, arm, or leg. [K] Beat (him/her) up, that is hit him/her over and over as hard as one could.	<p style="text-align: right;">YES NO</p> <p>TOOK AWAY PRIVILEGES 1 2</p> <p>EXPLAINED WRONG BEHAVIOR 1 2</p> <p>SHOOK HIM/HER 1 2</p> <p>SHOUTED, YELLED, SCREAMED 1 2</p> <p>GAVE SOMETHING ELSE TO DO 1 2</p> <p>SPANKED, HIT, SLAPPED ON BOTTOM WITH BARE HAND 1 2</p> <p>HIT WITH BELT, HAIRBRUSH, STICK OR OTHER HARD OBJECT 1 2</p> <p>CALLED DUMB, LAZY OR ANOTHER NAME 1 2</p> <p>HIT / SLAPPED ON THE FACE, HEAD OR EARS 1 2</p> <p>HIT / SLAPPED ON HAND, ARM OR LEG 1 2</p> <p>BEAT UP, HIT OVER AND OVER AS HARD AS ONE COULD 1 2</p>	
FCD3. Check FS4: Is this respondent the mother or caretaker of any other children under age 5?	YES 1 NO 2	2 ⇒ FCD5
FCD4. Check FS4: Has this respondent already responded to the following question (UCD5) for another child?	YES 1 NO 2	1 ⇒ End
FCD5. Do you believe that in order to bring up, raise, or educate a child properly, the child needs to be physically punished?	YES 1 NO 2 DK / NO OPINION 8	

CHILD FUNCTIONING		FCF
<p>FCF1. I would like to ask you some questions about difficulties (<i>name</i>) may have.</p> <p>Does (<i>name</i>) wear glasses or contact lenses?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	
<p>FCF2. Does (<i>name</i>) use a hearing aid?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	
<p>FCF3. Does (<i>name</i>) use any equipment or receive assistance for walking?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p>	
<p>FCF4. In the following questions, I will ask you to answer by selecting one of four possible answers. For each question, would you say that (<i>name</i>) has: 1) no difficulty, 2) some difficulty, 3) a lot of difficulty, or 4) that (he/she) cannot at all.</p> <p><i>Repeat the categories during the individual questions whenever the respondent does not use an answer category:</i></p> <p>Remember the four possible answers: Would you say that (<i>name</i>) has: 1) no difficulty, 2) some difficulty, 3) a lot of difficulty, or 4) that (he/she) cannot at all?</p>		
<p>FCF5. Check FCF1: Child wears glasses or contact lenses?</p>	<p>YES, FCF1=1 1</p> <p>NO, FCF1=2 2</p>	<p>1 ⇨ FCF6A</p> <p>2 ⇨ FCF6B</p>
<p>FCF6A. When wearing (his/her) glasses or contact lenses, does (<i>name</i>) have difficulty seeing?</p> <p>FCF6B. Does (<i>name</i>) have difficulty seeing?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1</p> <p>SOME DIFFICULTY 2</p> <p>A LOT OF DIFFICULTY 3</p> <p>CANNOT SEE AT ALL 4</p>	
<p>FCF7. Check FCF2: Child uses a hearing aid?</p>	<p>YES, FCF2=1 1</p> <p>NO, FCF2=2 2</p>	<p>1 ⇨ FCF8A</p> <p>2 ⇨ FCF8B</p>
<p>FCF8A. When using (his/her) hearing aid(s), does (<i>name</i>) have difficulty hearing sounds like peoples' voices or music?</p> <p>FCF8B. Does (<i>name</i>) have difficulty hearing sounds like peoples' voices or music?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1</p> <p>SOME DIFFICULTY 2</p> <p>A LOT OF DIFFICULTY 3</p> <p>CANNOT HEAR AT ALL 4</p>	
<p>FCF9. Check FCF3: Child uses equipment or receives assistance for walking?</p>	<p>YES, FCF3=1 1</p> <p>NO, FCF3=2 2</p>	<p>2 ⇨ FCF14</p>
<p>FCF10. Without (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking 100 meters on level ground?</p> <p><i>Probe:</i> That would be about the length of 1 football field.</p> <p><i>Note that category 'No difficulty' is not available, as the child uses equipment or receives assistance for walking.</i></p>	<p>SOME DIFFICULTY 2</p> <p>A LOT OF DIFFICULTY 3</p> <p>CANNOT WALK 100 M AT ALL 4</p>	<p>3 ⇨ FCF12</p> <p>4 ⇨ FCF12</p>

<p>FCF11. Without (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking 500 meters on level ground?</p> <p><i>Probe:</i> That would be about the length of 5 football fields.</p> <p><i>Note that category 'No difficulty' is not available, as the child uses equipment or receives assistance for walking.</i></p>	<p>SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK 500 M AT ALL..... 4</p>	
<p>FCF12. With (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking 100 meters on level ground?</p> <p><i>Probe:</i> That would be about the length of 1 football field.</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK 100 M AT ALL..... 4</p>	<p>3 ⇨FCF16 4 ⇨FCF16</p>
<p>FCF13. With (his/her) equipment or assistance, does (<i>name</i>) have difficulty walking 500 meters on level ground?</p> <p><i>Probe:</i> That would be about the length of 5 football fields.</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK 500 M AT ALL..... 4</p>	<p>1 ⇨FCF16 2 ⇨FCF16 3 ⇨FCF16 4 ⇨FCF16</p>
<p>FCF14. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty walking 100 meters on level ground?</p> <p><i>Probe:</i> That would be about the length of 1 football field.</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK 100 M AT ALL..... 4</p>	<p>3 ⇨FCF16 4 ⇨FCF16</p>
<p>FCF15. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty walking 500 meters on level ground?</p> <p><i>Probe:</i> That would be about the length of 5 football fields.</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT WALK 500 M AT ALL..... 4</p>	
<p>FCF16. Does (<i>name</i>) have difficulty with self-care such as feeding or dressing (himself/herself)?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT CARE FOR SELF AT ALL 4</p>	
<p>FCF17. When (<i>name</i>) speaks, does (he/she) have difficulty being understood by people inside of this household?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT BE UNDERSTOOD AT ALL 4</p>	
<p>FCF18. When (<i>name</i>) speaks, does (he/she) have difficulty being understood by people outside of this household?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT BE UNDERSTOOD AT ALL 4</p>	

<p>FCF19. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty learning things?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT LEARN THINGS AT ALL 4</p>	
<p>FCF20. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty remembering things?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT REMEMBER THINGS AT ALL 4</p>	
<p>FCF21. Does (<i>name</i>) have difficulty concentrating on an activity that (he/she) enjoys doing?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT CONCENTRATE AT ALL 4</p>	
<p>FCF22. Does (<i>name</i>) have difficulty accepting changes in (his/her) routine?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT ACCEPT CHANGES AT ALL 4</p>	
<p>FCF23. Compared with children of the same age, does (<i>name</i>) have difficulty controlling (his/her) behaviour?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT CONTROL BEHAVIOUR AT ALL 4</p>	
<p>FCF24. Does (<i>name</i>) have difficulty making friends?</p>	<p>NO DIFFICULTY 1 SOME DIFFICULTY 2 A LOT OF DIFFICULTY 3 CANNOT MAKE FRIENDS AT ALL 4</p>	
<p>FCF25. The next questions have different options for answers. I am going to read these to you after each question.</p> <p>I would like to know how often (<i>name</i>) seems very anxious, nervous or worried.</p> <p>Would you say: daily, weekly, monthly, a few times a year or never?</p>	<p>DAILY 1 WEEKLY 2 MONTHLY 3 A FEW TIMES A YEAR 4 NEVER 5</p>	
<p>FCF26. I would also like to know how often (<i>name</i>) seems very sad or depressed.</p> <p>Would you say: daily, weekly, monthly, a few times a year or never?</p>	<p>DAILY 1 WEEKLY 2 MONTHLY 3 A FEW TIMES A YEAR 4 NEVER 5</p>	

PARENTAL INVOLVEMENT

PR

<p>PR1. Check CB3: Child's age?</p>	<p>AGE 5-6 YEARS..... 1 AGE 7-14 YEARS..... 2 AGE 15-17 YEARS..... 3</p>	<p>1 ⇒End 3 ⇒End</p>
<p>PR3. Excluding school text books and holy books, how many books do you have for (<i>name</i>) to read at home?</p>	<p>NONE 00 NUMBER OF BOOKS..... 0 TEN OR MORE BOOKS 10</p>	
<p>PR4. Check CB7: Did the child attend any school? Check ED9 in the EDUCATION Module in the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE for child if CB7 was not asked.</p>	<p>YES, CB7/ED9=1 1 NO, CB7/ED9=2 OR BLANK 2</p>	<p>2 ⇒End</p>
<p>PR5. Does (<i>name</i>) ever have homework?</p>	<p>YES 1 NO 2 DK 8</p>	<p>2 ⇒PR7 8 ⇒PR7</p>
<p>PR6. Does anyone help (<i>name</i>) with homework?</p>	<p>YES 1 NO 2 DK 8</p>	
<p>PR7. Does (<i>name</i>)'s school have a school governing body in which parents can participate such as supervisory board of the school, parent's committee of the class, parent's meetings?</p>	<p>YES 1 NO 2 DK 8</p>	<p>2 ⇒PR10 8 ⇒PR10</p>
<p>PR8. In the last 12 months, have you or any other adult from your household attended a meeting called by this school governing body?</p>	<p>YES 1 NO 2 DK 8</p>	<p>2 ⇒PR10 8 ⇒PR10</p>
<p>PR9. During any of these meetings, was any of the following discussed: [A] A plan for addressing key education issues faced by (<i>name</i>)'s school? [B] School budget or use of funds received by (<i>name</i>)'s school?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO DK</p> <p>PLAN FOR ADDRESSING SCHOOL'S ISSUES 1 2 8 SCHOOL BUDGET 1 2 8</p>	
<p>PR10. In the last 12 months, have you or any other adult from your household received a school or student report card for (<i>name</i>)?</p>	<p>YES 1 NO 2 DK 8</p>	

<p>PR11. In the last 12 months, have you or any adult from your household gone to <i>(name)</i>'s school for any of the following reasons?</p> <p>[A] A school celebration or a sport event?</p> <p>[B] To discuss <i>(name)</i>'s progress with (his/her) teachers?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO DK</p> <p>CELEBRATION OR SPORT EVENT 1 2 8</p> <p>TO DISCUSS PROGRESS WITH TEACHERS 1 2 8</p>	
<p>PR12. In the last 12 months, has <i>(name)</i>'s school been closed on a school day due to any of the following reasons:</p> <p>[A] Natural disasters, such as flood, earthquake, epidemics or similar?</p> <p>[B] Man-made disasters, such as fire, building collapse, riots or similar?</p> <p>[X] Other?</p>	<p style="text-align: right;">YES NO DK</p> <p>NATURAL DISASTERS 1 2 8</p> <p>MAN-MADE DISASTERS..... 1 2 8</p> <p>OTHER..... 1 2 8</p>	
<p>PR13. In the last 12 months, was <i>(name)</i> unable to attend class due to (his/her) teacher being absent?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	<p>2 ⇨ End</p> <p>8 ⇨ End</p>
<p>PR15. When teacher absence happened did you or any other adult member of your household contact any school officials or school governing body representatives?</p>	<p>YES 1</p> <p>NO 2</p> <p>DK 8</p>	

FS11. <i>Record the time.</i>	HOURS AND MINUTES __ __ : __ __	
FS12. <i>Language of the Questionnaire.</i>	UZBEK..... 2 RUSSIAN..... 3 KARAKALPAK..... 4	
FS13. <i>Language of the Interview.</i>	UZBEK..... 2 RUSSIAN..... 3 KARAKALPAK..... 4 OTHER LANGUAGE (specify) _____ 6	
FS14. <i>Native language of the Respondent.</i>	UZBEK..... 02 RUSSIAN..... 03 KARAKALPAK..... 04 TAJIK..... 05 KYRGYZ..... 06 KAZAKH..... 07 TURKMEN..... 08 OTHER LANGUAGE (specify) _____ 96	
FS15. <i>Was a translator used for any parts of this questionnaire?</i>	YES, THE ENTIRE QUESTIONNAIRE..... 1 YES, PARTS OF THE QUESTIONNAIRE..... 2 NO, NOT USED..... 3	

FS16. *Thank the respondent for her/his cooperation.*

Proceed to complete the result in FS17 in the 5-17 CHILD INFORMATION PANEL and then go to the HOUSEHOLD QUESTIONNAIRE and complete HH56.

Make arrangements for the administration of the remaining questionnaire(s) in this household.

INTERVIEWER'S OBSERVATIONS

SUPERVISOR'S OBSERVATIONS

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ О ДОМОХОЗЯЙСТВЕ		НН	
НН1. Номер кластера: _____		НН2. Номер домохозяйства: _____	
НН3. Имя и номер интервьюера: ИМЯ _____		НН4. Имя и номер руководителя: ИМЯ _____	
НН5. День/месяц/год проведения опроса: _____ / _____ / 2 0 2 _____		НН7. Регион: РЕСПУБЛИКА КАРАКАЛПАКСТАН 01 АНДИЖАНСКАЯ ОБЛАСТЬ 02 БУХАРСКАЯ ОБЛАСТЬ 03 ДЖИЗАКСКАЯ ОБЛАСТЬ 04 КАШКАДАРЬИНСКАЯ ОБЛАСТЬ 05 НАВОЙСКАЯ ОБЛАСТЬ 06 НАМАНГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ 07 САМАРКАНДСКАЯ ОБЛАСТЬ 08 СУРХАНДАРЬИНСКАЯ ОБЛАСТЬ 09 СЫРДАРЬИНСКАЯ ОБЛАСТЬ 10 ТАШКЕНТСКАЯ ОБЛАСТЬ 11 ФЕРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ 12 ХОРЕЗМСКАЯ ОБЛАСТЬ 13 ГОРОД ТАШКЕНТ 14	
НН6. Местность:	ГОРОДСКАЯ ... 1 СЕЛЬСКАЯ 2		
До начала опроса убедитесь, что респондент(ка) является осведомленным членом домохозяйства и что ему/ей как минимум 18 лет. Опрос ребенка в возрасте 15–17 лет допускается только в том случае, если в домохозяйстве нет ни одного взрослого члена или если все взрослые члены домохозяйства не в состоянии отвечать. Опрос ребенка в возрасте до 15 лет не допускается.		НН11. Внесите время. ЧАСЫ : МИНУТЫ _____ : _____	
НН12. Здравствуйте, меня зовут (Ваше имя). Мы из Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике. Мы проводим обследование положения детей, семей и домохозяйств. Я хочу поговорить с Вами на эти темы. Опрос обычно занимает около 30 минут. После него я, возможно, попрошу о дополнительном опросе Вас или других отдельных членов Вашего домохозяйства. Вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной. Если Вы не захотите отвечать на тот или иной вопрос или пожелаете прекратить опрос, дайте мне знать. Если у вас будут вопросы по поводу этого обследования, мы предоставим контакты ответственного сотрудника Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике. Могу я начать?			
ДА..... 1		1 ⇒ ОПИСЬ ДОМОХОЗЯЙСТВА	
НЕТ/ВОПРОС НЕ ЗАДАВАЛСЯ..... 2		2 ⇒ НН46	
НН46. Результат опроса домохозяйства: Всякий результат вида «опрос не проведен» обсудите с руководителем.	ПРОВЕДЕН..... 01 ОТСУТСТВИЕ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА ИЛИ ЛИЦ, МОГУЩИХ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ, ВО ВРЕМЯ ПОСЕЩЕНИЯ 02 ОТСУТСТВИЕ ВСЕХ ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА В ТЕЧЕНИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА 03 ОТКАЗ ОТ УЧАСТИЯ В ОПРОСЕ..... 04 ПУСТУЮЩЕЕ ЖИЛИЩЕ/НЕЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ 05 ЖИЛИЩЕ РАЗРУШЕНО 06 ЖИЛИЩЕ НЕ ОБНАРУЖЕНО..... 07 ДРУГОЕ (указать) _____ 96		
НН47. Имя и номер строки респондента(ки), ответившего(ей) на Вопросник домохозяйства: ИМЯ _____	Заполняется после заполнения Вопросника домохозяйства	Заполняется после заполнения <u>всех</u> вопросников	
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧЛЕНОВ ДОМОХОЗЯЙСТВА	ОБЩЕЕ ЧИСЛО	ЧИСЛО ЗАПОЛНЕННЫХ ВОПРОСНИКОВ	
ЧИСЛО ЖЕНЩИН В ВОЗРАСТЕ 15–49 ЛЕТ	НН48 _____	НН53	_____
ЧИСЛО ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО 5 ЛЕТ	НН51 _____	НН55	_____
ЧИСЛО ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ	НН52 _____	НН56	НОЛЬ 0 ОДИН 1

ОПИСЬ ДОМОХОЗЯЙСТВА

HL

Сначала внесите имена всех членов домохозяйства в графы HL2-HL4 сверху вниз, начиная с главы домохозяйства. Заполнив HL2-HL4 для всех членов, обязательно спросите, нет ли неупомянутых членов домохозяйства: таких, которых сейчас нет дома, младенцев, других маленьких детей и каких-либо лиц, которые не являются членами семьи (пример: прислуга, друзья), но обычно проживают в этом домохозяйстве.

Затем задайте вопросы HL5-HL20 в отношении каждого члена домохозяйства поочередно. Если используется дополнительный бланк вопросника, сделайте отметку здесь:

HL1. Номер строки	HL2. Для начала назовите, пожалуйста, имена всех лиц, которые обычно проживают, начиная с главы домохозяйства. Спросите, нет ли неупомянутых членов домохозяйства.	HL3. Какова степень родства (имя) с (имя главы домохозяйства)?	HL4. (Имя) мужского или женского пола? 1 МУЖ. 2 ЖЕН.	HL5. Какова дата рождения (имя)?		HL6. Сколько лет (имя)? Внесите возраст в полных годах. Если возраст -95 лет или более, проставьте «95».	HL8. Если это женщина в возрасте 15-49 лет, внесите номер строки.	HL10. Если возраст ребенка - 0-4 года, внесите номер строки.	HL11. Возраст члена домохозяйства - 0-17 лет? 1 ДА 2 НЕТ ☹ Следующая строка	HL12. Родная мать (имя) жива? 1 ДА 2 НЕТ ☹ HL16 8 НЗ ☹ HL16	HL13. Родная мать (имя) проживает в этом домохозяйстве? 1 ДА 2 НЕТ ☹ HL15	HL14. Внесите номер строки матери и перейдите к HL16.	HL15. Где проживает родная мать (имя)? 1 ЗА РУБЕЖОМ 2 В ДРУГОМ ДОМОХОЗЯЙСТВЕ В ЭТОМ РЕГИОНЕ 3 В ДРУГОМ ДОМОХОЗЯЙСТВЕ В ДРУГОМ РЕГИОНЕ 4 В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ЭТОЙ СТРАНЕ 8 НЗ	HL16. Родной отец (имя) жив? 1 ДА 2 НЕТ ☹ HL20 8 НЗ ☹ HL20	HL17. Родной отец (имя) проживает в этом домохозяйстве? 1 ДА 2 НЕТ ☹ HL19	HL18. Внесите номер строки отца и перейдите к HL20.	HL19. Где проживает родной отец (имя)? 1 ЗА РУБЕЖОМ 2 В ДРУГОМ ДОМОХОЗЯЙСТВЕ В ЭТОМ РЕГИОНЕ 3 В ДРУГОМ ДОМОХОЗЯЙСТВЕ В ДРУГОМ РЕГИОНЕ 4 В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ЭТОЙ СТРАНЕ 8 НЗ	HL20. Внесите номер строки матери из HL14. Если в HL14 пусто, спросите: Кто основное лицо, осуществляющее уход за (имя)? Если «Никто» для ребенка в возрасте 15-17 лет, внесите «90».
				МЕСЯЦ	ГОД													
01		0 1	1 2	___	_____	__	01	01	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
02		__	1 2	___	_____	__	02	02	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
03		__	1 2	___	_____	__	03	03	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
04		__	1 2	___	_____	__	04	04	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
05		__	1 2	___	_____	__	05	05	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
06		__	1 2	___	_____	__	06	06	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
07		__	1 2	___	_____	__	07	07	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
08		__	1 2	___	_____	__	08	08	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
09		__	1 2	___	_____	__	09	09	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
10		__	1 2	___	_____	__	10	10	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
11		__	1 2	___	_____	__	11	11	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
12		__	1 2	___	_____	__	12	12	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
13		__	1 2	___	_____	__	13	13	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
14		__	1 2	___	_____	__	14	14	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
15		__	1 2	___	_____	__	15	15	1 2	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	__	1 2 3 4 8	__
* Коды для HL3: степень родства с главой домохозяйства:		01 ГЛАВА ДОМОХОЗЯЙСТВА 02 СУПРУГ(А)/СОЖИТЕЛЬ(НИЦА) 03 СЫН/ДОЧЬ 04 ЗЯТЬ/НЕВЕСТКА		05 ВНУК/ВНУЧКА 06 РОДИТЕЛЬ 07 ТЕСТЬ/ТЕЩА/СВЕКОР/СВЕКРОВЬ 08 БРАТ/СЕСТРА		09 БРАТ/СЕСТРА МУЖА/ЖЕНЫ, МУЖ СЕСТРЫ/ЖЕНА БРАТА 10 ДЯДЯ/ТЕТЯ 11 ПЛЕМЯННИК(ЦА) 12 ДРУГОЙ(АЯ) РОДСТВЕННИК(ЦА)		13 УСЫНОВЛЕННЫЙ/ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК/ ПАСЫНОК/ПАДЧЕРИЦА 14 ПРИСЛУГА (СОВМЕСТНО ПРОЖИВАЮЩЕЕ ЛИЦО) 96 ДРУГОЕ (НЕРОДСТВЕННИК(ЦА)) 98 НЗ										

ОБРАЗОВАНИЕ 1													ED
ED1. Номер строки	ED2. Имя и возраст. Перенесите имена и возрасты <u>всех</u> членов домохозяйства из HL2 и HL6 в графы ниже <u>и</u> на следующую страницу настоящего модуля.	ED3. Возраст – 3 года или более? 1 ДА 2 НЕТ ☹ Следующая строка	ED4. Посещал(а) ли (<u>имя</u>) когда-либо учебное заведение или дошкольное учреждение? 1 ДА 2 НЕТ ☹ Следующая строка	ED5. Какой самый высокий уровень образования когда-либо <u>получал(а)</u> и какой самый старший класс/курс <u>посещал(а)</u> (<u>имя</u>)? УРОВЕНЬ: 0 ДОШКОЛЬНОЕ ☹ ED7 1 НАЧАЛЬНОЕ 2 СРЕДНЕЕ 3 СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 4 ВЫСШЕЕ 8 НЗ КЛАСС/КУРС: 98 НЗ ☹ ED7	ED6. (Имя) <u>окончил(а)</u> этот (класс/курс)? 1 ДА 2 НЕТ 8 НЗ	ED7. Возраст – 3–24 года? 1 ДА 2 НЕТ ☹ Следующая строка	ED8. Проверьте ED4: когда-либо <u>посещал(а)</u> учебное заведение или дошкольное учреждение? 1 ДА 2 НЕТ ☹ Следующая строка						
СТРОКА	ИМЯ	ВОЗРАСТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	УРОВЕНЬ	КЛАСС/КУРС	Д Н НЗ	ДА НЕТ	ДА НЕТ				
01		___	1 2	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 8	1 2	1 2				
02		___	1 2	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 8	1 2	1 2				
03		___	1 2	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 8	1 2	1 2				
04		___	1 2	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 8	1 2	1 2				
05		___	1 2	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 8	1 2	1 2				
06		___	1 2	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 8	1 2	1 2				
07		___	1 2	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 8	1 2	1 2				
08		___	1 2	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 8	1 2	1 2				
09		___	1 2	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 8	1 2	1 2				
10		___	1 2	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 8	1 2	1 2				
11		___	1 2	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 8	1 2	1 2				
12		___	1 2	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 8	1 2	1 2				
13		___	1 2	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 8	1 2	1 2				
14		___	1 2	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 8	1 2	1 2				
15		___	1 2	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 8	1 2	1 2				

ОБРАЗОВАНИЕ 2													ED
ED1. Номер строки	ED2. Имя и возраст		ED9. В какое-либо время в текущем 2020/2021 учебном году (ИМЯ) посещал(а) учебное заведение или дошкольное учреждение? 1 ДА 2 НЕТ ☹ ED15	ED10. Какой уровень образования <u>получает</u> и какой класс/курс <u>посещает (ИМЯ)</u> в этом текущем 2020/2021 учебном году? УРОВЕНЬ: 0 ДОШКОЛЬНОЕ ☹ ED15 1 НАЧАЛЬНОЕ 2 СРЕДНЕЕ 3 СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 4 ВЫСШЕЕ 8 НЗ КЛАСС/КУРС: 98 НЗ		ED11. Он(а) посещает государственное учебное заведение? Если да, внесите «1». Если нет, <u>выясните и обозначьте кодом тип школы в соответствии с тем, какое учреждение контролирует ее и управляет ею.</u> 1 ГОСУДАРСТВЕННАЯ 2 РЕЛИГИОЗНАЯ 3 ЧАСТНАЯ 6 ДРУГОЕ 8 НЗ	ED12. В текущем 2020/2021 учебном году (ИМЯ) получал(а) какие-либо выплаты на обучение? Если да, <u>убедитесь, что выплаты были получены не от семьи, других родственников, друзей и соседей.</u> 1 ДА 2 НЕТ ☹ ED14 8 НЗ ☹ ED14	ED13. Кто делал эти выплаты на обучение? Внесите все упомянутые источники. А ГОСУДАРСТВО В РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ С ЧАСТНЫЙ ИСТОЧНИК. X ДРУГОЕ Z НЗ	ED14. В отношении текущего 2020/2021 учебного года получал(а) ли (ИМЯ) какую-либо материальную помощь или денежные средства на покупку обуви, учебников и тетрадей, школьной формы и других учебных принадлежностей? Если да, <u>убедитесь, что помощь была получена не от семьи, других родственников, друзей и соседей.</u> 1 ДА 2 НЕТ 8 НЗ	ED15. В какое-либо время в предыдущем 2019/2020 учебном году (ИМЯ) посещал(а) учебное заведение или дошкольное учреждение? 1 ДА 2 НЕТ ☹ 8 НЗ ☹ Следующая строка Следующая строка	ED16. Какой уровень образования <u>получал(а)</u> и какой класс/курс <u>посещал(а) (ИМЯ)</u> в том предыдущем 2019/2020 учебном году? УРОВЕНЬ: 0 ДОШКОЛЬНОЕ ☹ Следующая строка 1 НАЧАЛЬНОЕ 2 СРЕДНЕЕ 3 СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 4 ВЫСШЕЕ 8 НЗ КЛАСС/КУРС: 98 НЗ		
СТРОКА	ИМЯ	ВОЗРАСТ	ДА НЕТ	УРОВЕНЬ	КЛАСС/КУРС	ОРГАНИЗАЦИЯ	ДА НЕТ НЗ	ВЫПЛАТЫ	ДА НЕТ НЗ	ДА НЕТ НЗ	УРОВЕНЬ	КЛАСС/КУРС	
01		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___	
02		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___	
03		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___	
04		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___	
05		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___	
06		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___	
07		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___	
08		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___	
09		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___	
10		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___	
11		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___	
12		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___	
13		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___	
14		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___	
15		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___	

<p>НС1В. Какой язык является для (<i>имя главы домохозяйства из HL2</i>) родным?</p>	<p>УЗБЕКСКИЙ..... 01 РУССКИЙ 02 КАРАКАЛПАКСКИЙ..... 03 ТАДЖИКСКИЙ 04 КЫРГЫЗСКИЙ..... 05 КАЗАХСКИЙ..... 06 ТУРКМЕНСКИЙ 07</p> <p>ДРУГОЙ ЯЗЫК (<i>указать</i>) 96</p>	
<p>НС3. Сколько комнат в этом домохозяйстве обычно используется для сна?</p>	<p>ЧИСЛО КОМНАТ __ __</p>	
<p>НС4. Основной материал пола жилища.</p> <p><i>Внесите свои наблюдения.</i></p> <p><i>Если наблюдения невозможны, попросите респондента(ку) определить материал пола жилища.</i></p>	<p>ПОЛ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ</p> <p>ЗЕМЛЯ/ПЕСОК 11</p> <p>ПРОСТЕЙШИЙ ПОЛ</p> <p>ДЕРЕВЯННЫЕ ДОСКИ..... 21</p> <p>ПОЛ С ОБРАБОТАННОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ</p> <p>..... ПАРКЕТ ИЛИ ПОЛИРОВАННОЕ</p> <p>ДЕРЕВО 31 ВИНИЛ/ЛИНОЛЕУМ ИЛИ БИТУМ 32 КЕРАМИЧЕСКАЯ ПЛИТКА 33 ЦЕМЕНТ/БЕТОН..... 34 КОВРОВое ПОКРЫТИЕ 35</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) 96</p>	

<p>НС5. Основной материал крыши.</p> <p><i>Внесите свои наблюдения.</i></p>	<p>КРОВЛЯ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ</p> <p>СОЛОМА..... 12</p> <p>ОБРАБОТАННАЯ ГЛИНА С САМАНОМ..... 14</p> <p>ПРОСТЕЙШАЯ КРОВЛЯ</p> <p>ДЕРЕВЯННЫЕ ДОСКИ..... 23</p> <p>МЯГКАЯ КРОВЛЯ/РУБЕРОИД 25</p> <p>КРОВЛЯ С ОТДЕЛАННОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ</p> <p>МЕТАЛЛ/МЕТАЛЛО ЧЕРЕПИЦА 31</p> <p>ДЕРЕВО 32</p> <p>КЕРАМИЧЕСКАЯ ЧЕРЕПИЦА..... 34</p> <p>ЦЕМЕНТ/БЕТОН..... 35</p> <p>ШИФЕР/ЦЕМЕНТНЫЙ ОНДУЛИН 37</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) 96</p>	
<p>НС6. Основной материал наружных стен.</p> <p><i>Внесите свои наблюдения.</i></p>	<p>СТЕНЫ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ</p> <p>ГЛИНА..... 13</p> <p>ПРОСТЕЙШИЕ СТЕНЫ</p> <p>КАМЕНЬ С ГЛИНОЙ 22</p> <p>НЕОШТУКАТУРЕННЫЙ САМАН (ГУВАЛА) 23</p> <p>ФАНЕРА..... 24</p> <p>ВТОРИЧНО ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ДРЕВЕСИНА..... 26</p> <p>СТЕНЫ С ОТДЕЛАННОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ</p> <p>ЦЕМЕНТ..... 31</p> <p>КАМЕНЬ С ИЗВЕШТЬЮ/ЦЕМЕНТОМ 32</p> <p>БЕТОННЫЕ БЛОКИ 34</p> <p>ДЕРЕВЯННАЯ ОБШИВКА/ДРАНКА 36</p> <p>ДЕРЕВЯННЫЙ КАРКАС С ГЛИНОЙ / СИНЧ 37</p> <p>НЕЖЖЕНый КИРПИЧ 38</p> <p>ЖЖЕНый КИРПИЧ 39</p> <p>ОБРАБОТАННАЯ ГЛИНА С САМАНОМ / ПАХСА 40</p> <p>ПЕНОБЛОК..... 41</p> <p>ШТУКАТУРКА / АЛЕБАСТЕР 42</p> <p>ТРАВЕРТИН 43</p> <p>МРАМОРНАЯ ПЛИТКА 44</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) 96</p>	

<p>НС7. Имеется ли в Вашем домохозяйстве:</p> <p>[А] стационарная телефонная связь (домашний)?</p> <p>[В] радиоприемник?</p> <p>[С] сервант?</p> <p>[D] хонтахта?</p> <p>[Е] стол для гостиной?</p> <p>[F] шкаф для одежды?</p> <p>[G] кровать?</p> <p>[Н] диван?</p> <p>[I] механическая швейная машинка?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> <p>СТАЦИОНАРНАЯ СВЯЗЬ..... 1 2</p> <p>РАДИО 1 2</p> <p>СЕРВАНТ 1 2</p> <p>ХОНТАХТА 1 2</p> <p>СТОЛ ДЛЯ ГОСТИНОЙ..... 1 2</p> <p>ШКАФ ДЛЯ ОДЕЖДЫ..... 1 2</p> <p>КРОВАТЬ 1 2</p> <p>ДИВАН 1 2</p> <p>МЕХАНИЧЕСКАЯ ШВЕЙНАЯ МАШИНКА 1 2</p>	
<p>НС8. Есть ли в вашем домохозяйстве электричество?</p>	<p>ДА, ПОДКЛЮЧЕНО К ЭЛЕКТРОСЕТЯМ..... 1</p> <p>ДА, НЕ ПОДКЛЮЧЕНО К ЭЛЕКТРОСЕТЯМ (ГЕНЕРАТОР/ АВТОНОМНАЯ СИСТЕМА)..... 2</p> <p>НЕТ 3</p>	<p>3 ⇒ НС10</p>
<p>НС9. Имеется ли в Вашем домохозяйстве:</p> <p>[А] телевизор?</p> <p>[В] холодильник?</p> <p>[С] вентилятор?</p> <p>[D] стиральная машина?</p> <p>[Е] микроволновая печь?</p> <p>[F] кондиционер?</p> <p>[G] пылесос?</p> <p>[Н] DVD плеер?</p> <p>[I] электрическая швейная машинка?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> <p>ТЕЛЕВИЗОР 1 2</p> <p>ХОЛОДИЛЬНИК..... 1 2</p> <p>ВЕНТИЛЯТОР 1 2</p> <p>СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА 1 2</p> <p>МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ..... 1 2</p> <p>КОНДИЦИОНЕР 1 2</p> <p>ПЫЛЕСОС 1 2</p> <p>DVD ПЛЕЕР 1 2</p> <p>ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ШВЕЙНАЯ МАШИНКА 1 2</p>	

<p>НС10. Владеет ли кто-либо из членов Вашего домохозяйства:</p> <p>[A] наручными часами?</p> <p>[B] велосипедом?</p> <p>[C] мотоциклом или мотороллером?</p> <p>[D] гужевой повозкой (арава)?</p> <p>[E] легковой машиной?</p> <p>[F] моторной лодкой?</p> <p>[G] грузовиком или автофургоном?</p> <p>[I] трактором?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> <p>НАРУЧНЫЕ ЧАСЫ 1 2</p> <p>ВЕЛОСИПЕД..... 1 2</p> <p>МОТОЦИКЛ / МОТОРОЛЛЕР 1 2</p> <p>ГУЖЕВАЯ ПОВОЗКА..... 1 2</p> <p>ЛЕГКОВАЯ МАШИНА 1 2</p> <p>МОТОРНАЯ ЛОДКА 1 2</p> <p>ГРУЗОВИК / АВТОФУРГОН..... 1 2</p> <p>ТРАКТОР 1 2</p>	
<p>НС11. Есть ли у какого-либо члена Вашего домохозяйства компьютер или электронный планшет?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>НС12. Есть ли у какого-либо члена Вашего домохозяйства мобильный телефон?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>НС13. Есть ли у Вашего домохозяйства доступ к Интернету дома?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>НС14. Являетесь ли Вы или кто-либо из проживающих в этом домохозяйстве владельцем этого жилища?</p> <p><i>Если «нет», спросите: Арендуете ли вы это жилище у кого-либо, кто не проживает в этом домохозяйстве?</i></p> <p><i>Если «Арендует у кого-либо другого», внесите «2». В случае других ответов внесите «б» и укажите конкретный ответ.</i></p>	<p>ВЛАДЕЛЕЦ..... 1</p> <p>АРЕНДУЕТ 2</p> <p>ДРУГОЕ (указать) 6</p>	
<p>НС15. Владеет ли кто-либо из членов этого домохозяйства землей, которая может быть использована в сельскохозяйственных целях?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	<p>2⇒НС17</p>

<p>НС16. Сколькими гектарами сельскохозяйственной земли владеют члены этого домохозяйства?</p> <p><i>Если 1 гектар и более, внесите «1» и укажите сколько гектаров.</i></p> <p><i>Если 95 гектаров или более, внесите «1» и укажите «95».</i></p> <p><i>Если менее чем 1 гектар, спросите: «Сколько соток?»,</i></p> <p><i>внесите «2» и укажите сколько соток.</i></p> <p><i>Если меньше 1 сотки, внесите «2» и укажите «00».</i></p> <p><i>Если неизвестно, внесите «998».</i></p>	<p>ГЕКТАРЫ..... 1 ____</p> <p>СОТОК..... 2 ____</p> <p>НЗ..... 998</p>	
<p>НС17. Владеет ли данное домохозяйство домашним скотом, стадами, другими сельскохозяйственными животными или птицей?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	<p>2⇒НС19</p>
<p>НС18. Сколько в этом домохозяйстве:</p> <p>[А] дойных коров или быков?</p> <p>[Н] верблюдов?</p> <p>[С] лошадей, ослов или мулов?</p> <p>[D] коз?</p> <p>[Е] овец?</p> <p>[I] кур?</p> <p>[J] кроликов?</p> <p>[G] свиней?</p> <p>[К] пчелиных ульев?</p> <p><i>Если ни одного, проставьте «00». Если 95 или больше, проставьте «95».</i></p> <p><i>Если неизвестно, проставьте «98».</i></p>	<p>ДОЙНЫЕ КОРОВЫ ИЛИ БЫКИ ____</p> <p>ВЕРБЛЮДЫ ____</p> <p>ЛОШАДИ, ОСЛЫ ИЛИ МУЛЫ ____</p> <p>КОЗЫ ____</p> <p>ОВЦЫ ____</p> <p>КУРЫ..... ____</p> <p>КРОЛИКИ ____</p> <p>СВИНЬИ..... ____</p> <p>ПЧЕЛИНЫЕ УЛЬИ ____</p>	
<p>НС19. Имеет ли кто-либо из членов этого домохозяйства счет в банке?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	

СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ
ST

ST1. Я хочу расспросить Вас о различных программах экономической помощи извне, предоставляемой домохозяйствам. Под помощью извне я подразумеваю помощь, которая исходит от государственных и негосударственных организаций, например, религиозных, благотворительных или местных общественных. Сюда не включается помощь семьи, других родственников, друзей и соседей.

	[A] СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ ИЛИ МАТЕРИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫМ СЕМЬЯМ	[B] ЕДИНОВРЕМЕННОЕ ПОСОБИЕ (СУЮНЧИ ПУЛ) ПРИ РОЖДЕНИИ РЕБЕНКА	[C] ПОСОБИЕ ДЕТЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ДО 16 ЛЕТ	[D] ПОСОБИЕ ПО ИНВАЛИДНОСТИ	[E] ПОСОБИЕ РАБОТАЮЩИМ МАТЕРЯМ ПО УХОДУ ЗА РЕБЕНКОМ ДО ДОСТИЖЕНИЯ ИМ ВОЗРАСТА ДВУХ ЛЕТ	[F] ЛЮБОЙ ВИД ПЕНСИЙ	[X] ЛЮБАЯ ДРУГАЯ ПРОГРАММА ПОМОЩИ ИЗВНЕ
ST2. Знаете ли Вы о существовании (название программы)?	ДА 1 <input type="checkbox"/> ST3 НЕТ 2 <input type="checkbox"/> [B]	ДА 1 <input type="checkbox"/> ST3 НЕТ 2 <input type="checkbox"/> [C]	ДА 1 <input type="checkbox"/> ST3 НЕТ 2 <input type="checkbox"/> [D]	ДА 1 <input type="checkbox"/> ST3 НЕТ 2 <input type="checkbox"/> [E]	ДА 1 <input type="checkbox"/> ST3 НЕТ 2 <input type="checkbox"/> [F]	ДА 1 <input type="checkbox"/> ST3 НЕТ 2 <input type="checkbox"/> [X]	ДА (указать) 1 <input type="checkbox"/> ST3 НЕТ 2 <input type="checkbox"/> Конец
ST3. Получало ли Ваше домохозяйство или кто-либо в Вашем домохозяйстве (название программы)?	ДА 1 <input type="checkbox"/> ST4 НЕТ 2 <input type="checkbox"/> [B] НЗ 8 <input type="checkbox"/> [B]	ДА 1 <input type="checkbox"/> ST4 НЕТ 2 <input type="checkbox"/> [C] НЗ 8 <input type="checkbox"/> [C]	ДА 1 <input type="checkbox"/> ST4 НЕТ 2 <input type="checkbox"/> [D] НЗ 8 <input type="checkbox"/> [D]	ДА 1 <input type="checkbox"/> ST4 НЕТ 2 <input type="checkbox"/> [E] НЗ 8 <input type="checkbox"/> [E]	ДА 1 <input type="checkbox"/> ST4 НЕТ 2 <input type="checkbox"/> [F] НЗ 8 <input type="checkbox"/> [F]	ДА 1 <input type="checkbox"/> ST4 НЕТ 2 <input type="checkbox"/> [X] НЗ 8 <input type="checkbox"/> [X]	ДА 1 <input type="checkbox"/> ST4 НЕТ 2 <input type="checkbox"/> Конец НЗ 8 <input type="checkbox"/> Конец
ST4. Когда в последний раз Ваше домохозяйство или кто-либо в Вашем домохозяйстве получали (название программы)? <i>Если менее одного месяца назад, внесите «1» и укажите «00» в графе «Месяцы».</i> <i>Если менее 12 месяцев назад, внесите «1» и укажите число в графе «Месяцы».</i> <i>Если 1 год/12 месяцев назад или еще раньше, внесите «2» и укажите число в графе «Годы».</i>	МЕСЯЦЫ НАЗАД 1 ____ <input type="checkbox"/> [B] ГОДЫ НАЗАД 2 ____ <input type="checkbox"/> [B] НЗ 998 <input type="checkbox"/> [B]	МЕСЯЦЫ НАЗАД 1 ____ <input type="checkbox"/> [C] ГОДЫ НАЗАД 2 ____ <input type="checkbox"/> [C] НЗ 998 <input type="checkbox"/> [C]	МЕСЯЦЫ НАЗАД 1 ____ <input type="checkbox"/> [D] ГОДЫ НАЗАД 2 ____ <input type="checkbox"/> [D] НЗ 998 <input type="checkbox"/> [D]	МЕСЯЦЫ НАЗАД 1 ____ <input type="checkbox"/> [E] ГОДЫ НАЗАД 2 ____ <input type="checkbox"/> [E] НЗ 998 <input type="checkbox"/> [E]	МЕСЯЦЫ НАЗАД 1 ____ <input type="checkbox"/> [F] ГОДЫ НАЗАД 2 ____ <input type="checkbox"/> [F] НЗ 998 <input type="checkbox"/> [F]	МЕСЯЦЫ НАЗАД 1 ____ <input type="checkbox"/> [X] ГОДЫ НАЗАД 2 ____ <input type="checkbox"/> [X] НЗ 998 <input type="checkbox"/> [X]	МЕСЯЦЫ НАЗАД 1 ____ <input type="checkbox"/> Конец ГОДЫ НАЗАД 2 ____ <input type="checkbox"/> Конец НЗ 998 <input type="checkbox"/> Конец

ПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГИЕЙ В ДОМОХОЗЯЙСТВЕ

EU

<p>EU1. Какой тип кухонной плиты/печи <u>в основном</u> используется для <u>приготовления пищи</u> в Вашем домохозяйстве?</p>	<p>ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ПЛИТА01 СОЛНЕЧНАЯ ПЛИТА/ПЕЧЬ02 ПЛИТА НА СЖИЖЕННОМ НЕФТЯНОМ ГАЗЕ (СНГ)/БЫТОВОМ ГАЗЕ03 ПЛИТА, ПОДКЛЮЧЕННАЯ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ СИСТЕМЕ СНАБЖЕНИЯ ПРИРОДНЫМ ГАЗОМ.....04 ПЛИТА НА БИОГАЗЕ05 ПЛИТА НА ЖИДКОМ ТОПЛИВЕ06 ПЛИТА/ ПЕЧЬ НА ТВЕРДОМ ТОПЛИВЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ07 САМОДЕЛЬНАЯ ПЛИТА/ПЕЧЬ/УЧОК / /ТАНДЫР НА ТВЕРДОМ ТОПЛИВЕ.....08 ОЧАГ ИЗ ТРЕХ КАМНЕЙ / ОТКРЫТЫЙ ОГОНЬ09 ДРУГОЕ (<i>указать</i>) 96 В ДОМОХОЗЯЙСТВЕ НЕ ГОТОВЯТ ПИЩУ ..97</p>	<p>01 ⇒EU5 02 ⇒EU5 03 ⇒EU5 04 ⇒EU5 05 ⇒EU5 06 ⇒EU4 09 ⇒EU4 96 ⇒EU4 97 ⇒EU6</p>
<p>EU2. Есть ли у нее дымовая/вытяжная труба?</p>	<p>ДА1 НЕТ2 НЗ.....8</p>	
<p>EU3. Есть ли в ней вентилятор?</p>	<p>ДА1 НЕТ2 НЗ.....8</p>	
<p>EU4. Какой вид топлива или источник энергии используется в этой плите/печи?</p> <p><i>Если более одного, внесите основной источник, используемый в этой плите/печи.</i></p>	<p>(ЭТИЛОВЫЙ) СПИРТ01 БЕНЗИН/ДИЗЕЛЬНОЕ ТОПЛИВО02 КЕРОСИН/ПАРАФИН03 ИСКОПАЕМЫЙ УГОЛЬ/ЛИГНИТ04 ДРЕВЕСНЫЙ УГОЛЬ05 ДРОВА06 СОЛОМА ИЛИ ДРУГИЕ ОТХОДЫ СЕЛЬХОЗКУЛЬТУР/ТРАВА/СЕНО/ ХВОРОСТ07 КИЗЯК/ОТХОДЫ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ08 ПЕРЕРАБОТАННАЯ БИОМАССА (БРИКЕТЫ) ИЛИ ЦЕПА09 БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ/ПЛАСТИК.....10 ОПИЛКИ.....11 ДРУГОЕ (<i>указать</i>) 96</p>	

<p>EU5. Пицца обычно готовится в доме, в отдельном строении или вне помещений?</p> <p><i>Если в основном доме, выясните, в отдельном ли помещении она готовится.</i></p> <p><i>Если вне помещений, выясните, готовят ли ее на веранде, крытом крыльце или под открытым небом.</i></p>	<p>В ОСНОВНОМ ДОМЕ НЕ В ОТДЕЛЬНОМ ПОМЕЩЕНИИ1 В ОТДЕЛЬНОМ ПОМЕЩЕНИИ.....2</p> <p>В ОТДЕЛЬНОМ СТРОЕНИИ3</p> <p>ВНЕ ПОМЕЩЕНИЙ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ4 НА ВЕРАНДЕ ИЛИ КРЫТОМ КРЫЛЬЦЕ5</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) 6</p>	
<p>EU6. Что в Вашем домохозяйстве используется в качестве <u>основного</u> источника <u>обогрева помещений</u> при необходимости?</p>	<p>ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ОТОПЛЕНИЕ.....01</p> <p>ОБОГРЕВАТЕЛЬ ЗАВОДСКОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ02</p> <p>САМОДЕЛЬНЫЙ ОБОГРЕВАТЕЛЬ03</p> <p>ПЛИТА/ПЕЧЬ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ЕДЫ ЗАВОДСКОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ.....04</p> <p>САМОДЕЛЬНАЯ ПЕЧЬ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ЕДЫ.....05</p> <p>ОЧАГ ИЗ ТРЕХ КАМНЕЙ/ОТКРЫТЫЙ ОГОНЬ06</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) 96</p> <p>ДОМОХОЗЯЙСТВО НЕ ОТАПЛИВАЕТСЯ97</p>	<p>01 ⇒EU8</p> <p>06 ⇒EU8</p> <p>96 ⇒EU8</p> <p>97 ⇒EU9</p>
<p>EU7. Есть ли у него/нее дымовая/вытяжная труба?</p>	<p>ДА1 НЕТ2</p> <p>НЗ.....8</p>	
<p>EU8. Какой вид топлива и источник энергии используются в этом обогревателе?</p> <p><i>Если более одного, внесите основной источник энергии для этого обогревателя.</i></p>	<p>СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГИЯ01</p> <p>ЭЛЕКТРИЧЕСТВО02</p> <p>ПРИРОДНЫЙ ГАЗ ИЗ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ.....03</p> <p>СЖИЖЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ГАЗ (СНГ)/ БЫТОВОЙ ГАЗ04</p> <p>БИОГАЗ05</p> <p>(ЭТИЛОВЫЙ) СПИРТ06</p> <p>БЕНЗИН/ДИЗЕЛЬНОЕ ТОПЛИВО07</p> <p>КЕРОСИН/ПАРАФИН08</p> <p>ИСКОПАЕМЫЙ УГОЛЬ/ЛИГНИТ09</p> <p>ДРЕВЕСНЫЙ УГОЛЬ10</p> <p>ДРОВА11</p> <p>СОЛОМА ИЛИ ДРУГИЕ ОТХОДЫ СЕЛЬХОЗКУЛЬТУР/ТРАВА/СЕНО/ ХВОРОСТ12</p> <p>КИЗЯК/ОТХОДЫ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ13</p> <p>ПЕРЕРАБОТАННАЯ БИОМАССА (БРИКЕТЫ) ИЛИ ЦЕПА14</p> <p>БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ/ПЛАСТИК.....15</p> <p>ОПИЛКИ.....16</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) 96</p> <p>НЗ.....98</p>	

<p>ЕУ9. Какой <u>основной</u> источник <u>освещения</u> используется в Вашем домохозяйстве в темное время?</p>	<p>ЭЛЕКТРИЧЕСТВО01</p> <p>СВЕТИЛЬНИК НА СОЛНЕЧНЫХ БАТАРЕЯХ02</p> <p>ФОНАРИК, ФОНАРЬ ИЛИ СВЕТИЛЬНИК НА ПЕРЕЗАРЯЖАЕМЫХ АККУМУЛЯТОРАХ ..03</p> <p>ФОНАРИК, ФОНАРЬ ИЛИ СВЕТИЛЬНИК НА ОДНОРАЗОВЫХ АККУМУЛЯТОРАХ.....04</p> <p>БИОГАЗОВЫЙ СВЕТИЛЬНИК05</p> <p>БЕНЗИНОВАЯ ЛАМПА06</p> <p>КЕРОСИНОВАЯ ИЛИ ПАРАФИНОВАЯ ЛАМПА07</p> <p>ДРЕВЕСНЫЙ УГОЛЬ08</p> <p>ДРОВА09</p> <p>СОЛОМА ИЛИ ДРУГИЕ ОТХОДЫ СЕЛЬХОЗКУЛЬТУР/ТРАВА/СЕНО/ ХВОРОСТ10</p> <p>КИЗЯК/ОТХОДЫ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ11</p> <p>МАСЛЯНЫЙ СВЕТИЛЬНИК.....12</p> <p>СВЕЧА13</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) _____ 96</p> <p>ДОМОХОЗЯЙСТВО НЕ ОСВЕЩАЕТСЯ.....97</p>	
---	---	--

WS1. Какой источник питьевой воды является основным для членов Вашего домохозяйства?

Если источник неясен, при помощи уточняющих вопросов выясните место, откуда члены этого домохозяйства чаще всего берут питьевую воду (пункт водозабора).

ВОДОПРОВОДНАЯ ВОДА

ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ К ЖИЛИЩУ	11	11 ⇨WS7
ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ КО ДВОРУ/ ЗЕМЕЛЬНОМУ УЧАСТКУ	12	12 ⇨WS7
ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ К СОСЕДЯМ	13	13 ⇨WS3
ОБЩЕСТВЕННЫЙ КРАН/КОЛОНКА	14	14 ⇨WS3

**ТРУБНЫЙ КОЛОДЕЦ/ СКВАЖИНА/
АРТЕЗИАНСКАЯ СКВАЖИНА**

.....21	21	⇨WS3
---------	----	------

ВЫКОПАННЫЙ КОЛОДЕЦ

ЗАЩИЩЕННЫЙ КОЛОДЕЦ	31	31 ⇨WS3
НЕЗАЩИЩЕННЫЙ КОЛОДЕЦ	32	32 ⇨WS3

РОДНИКОВАЯ ВОДА

ЗАЩИЩЕННЫЙ РОДНИК	41	41 ⇨WS3
НЕЗАЩИЩЕННЫЙ РОДНИК	42	42 ⇨WS3

ДОЖДЕВАЯ ВОДА	51	51 ⇨WS3
АВТОВОДОЦИСТЕРНА/АВТОВОДОВОЗ	61	61 ⇨WS4

ПОВОЗКА С НЕБОЛЬШОЙ ЦИСТЕРНОЙ/ БОЧКОЙ	71	71 ⇨WS4
--	----	---------

ПОВЕРХНОСТНАЯ ВОДА (РЕКА, ЗАПРУДА, ОЗЕРО, ПРУД, РУЧЕЙ, КАНАЛ, В Т. Ч. ОРОСИТЕЛЬНЫЙ)	81	81 ⇨WS3
---	----	---------

РАСФАСОВАННАЯ ВОДА

БУТИЛИРОВАННАЯ ВОДА	91	
---------------------------	----	--

ПАКЕТИРОВАННАЯ ВОДА	92	
---------------------------	----	--

ДРУГОЕ (указать)	96	96 ⇨WS3
------------------------	----	---------

<p>WS2. Каков <u>основной</u> источник воды, используемой членами Вашего домохозяйства для других целей, таких, как приготовление пищи и мытье рук?</p> <p><i>Если источник неясен, при помощи уточняющих вопросов выясните место, откуда члены этого домохозяйства чаще всего берут воду для других целей.</i></p>	<p>ВОДОПРОВОДНАЯ ВОДА ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ К ЖИЛИЩУ11 ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ КО ДВОРУ/ ЗЕМЕЛЬНОМУ УЧАСТКУ12 ВОДА, ПОДВЕДЕННАЯ К СОСЕДЯМ.....13 ВОДРАЗБОРНЫЙ КРАН/КОЛОНКА14</p> <p>ТРУБНЫЙ КОЛОДЕЦ/СКВАЖИНА/АРТЕЗИАНСКАЯ СКВАЖИНА21</p> <p>ВЫКОПАННЫЙ КОЛОДЕЦ ЗАЩИЩЕННЫЙ КОЛОДЕЦ31 НЕЗАЩИЩЕННЫЙ КОЛОДЕЦ32</p> <p>РОДНИКОВАЯ ВОДА ЗАЩИЩЕННЫЙ РОДНИК41 НЕЗАЩИЩЕННЫЙ РОДНИК42</p> <p>ДОЖДЕВАЯ ВОДА51 АВТОВОДОЦИСТЕРНА/АВТОВОДОВОЗ61 ПОВОЗКА С НЕБОЛЬШОЙ ЦИСТЕРНОЙ/ БОЧКОЙ.....71 ПОВЕРХНОСТНАЯ ВОДА (РЕКА, ЗАПРУДА, ОЗЕРО, ПРУД, РУЧЕЙ, КАНАЛ, В Т. Ч. ОРОСИТЕЛЬНЫЙ)81</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>).....96</p>	<p>11 ⇨WS7</p> <p>12 ⇨WS7</p> <p>61 ⇨WS4</p> <p>71 ⇨WS4</p>
<p>WS3. Где находится этот источник воды?</p>	<p>В СОБСТВЕННОМ ЖИЛИЩЕ1 В СОБСТВЕННОМ ДВОРЕ/НА СОБСТВЕННОМ ЗЕМЕЛЬНОМ УЧАСТКЕ.....2 В ДРУГОМ МЕСТЕ3</p>	<p>1 ⇨WS7</p> <p>2 ⇨WS7</p>
<p>WS4. Сколько времени уходит у членов Вашего домохозяйства на то, чтобы добраться до источника, набрать воды и вернуться обратно?</p>	<p>ЧЛЕНЫ ДОМОХОЗЯЙСТВА НЕ ХОДЯТ ЗА ВОДОЙ.....000 ЧИСЛО МИНУТ __ __ __ НЗ.....998</p>	<p>000 ⇨WS7</p>
<p>WS5. Кто обычно ходит к этому источнику за водой для Вашего домохозяйства?</p> <p><i>Внесите имя этого лица и перенесите номер строки этого лица из модуля «ОПИСЬ ДОМОХОЗЯЙСТВА».</i></p>	<p>ИМЯ _____ НОМЕР СТРОКИ __ __</p>	
<p>WS6. С последнего(й) (<i>день недели</i>) сколько раз это лицо ходило за водой?</p>	<p>ЧИСЛО РАЗ..... __ __ НЗ.....98</p>	
<p>WS7. За последний месяц были ли случаи, когда в Вашем домохозяйстве не было питьевой воды в достаточных количествах?</p>	<p>ДА, КАК МИНИМУМ ОДИН.....1 НЕ БЫЛО; ВОДЫ ВСЕГДА ДОСТАТОЧНО....2 НЗ.....8</p>	<p>2 ⇨WS9</p> <p>8 ⇨WS9</p>

<p>WS8. Какова была основная причина того, что вы не могли получить воду в достаточных количествах, когда она была вам нужна?</p>	<p>В ИСТОЧНИКЕ НЕ БЫЛО ВОДЫ.....1 ВОДА СЛИШКОМ ДОРОГАЯ.....2 НЕ БЫЛО ДОСТУПА К ИСТОЧНИКУ.....3 ДРУГОЕ (<i>указать</i>)6 НЗ.....8</p>	
<p>WS9. Принимаете ли Вы или другие члены Вашего домохозяйства какие-либо меры для того, чтобы сделать воду более безопасной для питья?</p>	<p>ДА1 НЕТ2 НЗ.....8</p>	<p>2 ⇒ WS10A1 8 ⇒ WS10A1</p>
<p>WS10. Какие меры вы обычно принимаете для того, чтобы сделать воду более безопасной для питья?</p> <p><i>Уточните: Что-нибудь еще?</i></p> <p><i>Отметьте все названные способы.</i></p>	<p>КИПЯЧЕНИЕA ДОБАВЛЕНИЕ ОТБЕЛИВАТЕЛЯ/ХЛОРАB ФИЛЬТРОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ТКАНЬ.....C ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЛЬТРА ДЛЯ ВОДЫ (КЕРАМИЧЕСКОГО, ПЕСОЧНОГО, ИЗ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ И Т. Д.)D ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЕ НА СОЛНЦЕE ОТСТАИВАНИЕ И ОСАЖДЕНИЕF ДРУГОЕ (<i>указать</i>)X НЗ.....Z</p>	

<p>WS10A1. Где чаще всего Вы или другие члены Вашего домохозяйства моете (моют) руки?</p>	<p>У СТАЦИОНАРНОГО ПРЕДМЕТА (РАКОВИНЫ/УМЫВАЛЬНИКА/КРАНА) В ЖИЛИЩЕ.....1 ВО ДВОРЕ/НА ЗЕМЕЛЬНОМ УЧАСТКЕ.....2</p> <p>ПРИ ПОМОЩИ ПЕРЕНОСНОГО ПРЕДМЕТА (ВЕДРА/КУВШИНА/ЧАЙНИКА).....3</p> <p>В ЖИЛИЩЕ/ВО ДВОРЕ/НА ЗЕМЕЛЬНОМ УЧАСТКЕ НЕТ МЕСТА ДЛЯ МЫТЬЯ РУК4</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>).....6</p>	
<p>WS10A2. Имеется ли у Вас в доме мыло или моющее средство для мытья рук? <i>Если “Да”, уточните: Имеется ли у Вас в доме мыло или моющее средство, или оба?</i></p>	<p>ДА, МЫЛО ТВЁРДОЕ ИЛИ ЖИДКОЕ1 МОЮЩЕЕ СРЕДСТВО (В ВИДЕ ПОРОШКА/ЖИДКОСТИ/ПАСТЫ)2 И МЫЛО И МОЮЩЕЕ СРЕДСТВО.....3</p> <p>НЕТ4</p>	
<p>WS11. Каким типом туалета обычно пользуются члены Вашего домохозяйства?</p> <p><i>Если это «Туалет со сливом или смывом», спросите: Куда производится слив?</i></p> <p><i>Если определить это невозможно, попросите разрешения осмотреть туалет.</i></p>	<p>ТУАЛЕТ СО СЛИВОМ/СМЫВОМ, СОЕДИНЕННЫЙ С СИСТЕМОЙ КАНАЛИЗАЦИИ.....11 С ОТСТОЙНИКОМ12 С ВЫГРЕБНОЙ ЯМОЙ13 С ОТХОЖИМ РОВИКОМ14 НЕИЗВЕСТНО С ЧЕМ.....18</p> <p>ВЫГРЕБНАЯ ЯМА ОБУСТРОЕННАЯ С ВЕНТИЛЯЦИЕЙ21 С НАСТИЛОМ22 БЕЗ НАСТИЛА/ОТКРЫТАЯ ВЫГРЕБНАЯ ЯМА.....23</p> <p>КОМПОСТНЫЙ ТУАЛЕТ (БИОТУАЛЕТ).....31</p> <p>ВЕДРО.....41 ТУАЛЕТ-НАВЕС51</p> <p>НЕТ ТУАЛЕТА/КУСТЫ/ПОЛЕ95</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>)96</p>	<p>11 ⇒WS14</p> <p>14 ⇒WS14</p> <p>18 ⇒WS14</p> <p>41 ⇒WS14</p> <p>51 ⇒WS14</p> <p>95 ⇒Конец</p> <p>96 ⇒WS14</p>
<p>WS12. Ваш(а) (<i>ответ из WS11</i>) когда-нибудь опорожнялся(лась)?</p>	<p>ДА, ОПОРОЖНЯЛСЯ(ЛАСЬ)1</p> <p>НЕТ, НИКОГДА НЕ ОПОРОЖНЯЛСЯ(ЛАСЬ).....4</p> <p>НЗ.....8</p>	<p>4 ⇒WS14</p> <p>8 ⇒WS14</p>

<p>WS13. В последний раз, когда он(а) опорожнялся(лась), куда отправилось его/ее содержимое?</p> <p><i>Спросите:</i> Его/ее опорожнял поставщик специализированных услуг?</p>	<p>ПОСТАВЩИК УСЛУГ ВЫВЕЗ СОДЕРЖИМОЕ НА ОЧИСТНУЮ СТАНЦИЮ1 И ЗАХОРОНИЛ В КРЫТОЙ ЯМЕ2 НЕ ЗНАЮ КУДА.....3</p> <p>САМО ДОМОХОЗЯЙСТВО ОПОРОЖНИЛО (ЕГО/ЕЕ) И ЗАХОРОНИЛО СОДЕРЖИМОЕ В КРЫТОЙ ЯМЕ4 И ПРЕПРОВОДИЛО СОДЕРЖИМОЕ В ОТКРЫТУЮ ЯМУ, НА ОТКРЫТУЮ ПЛОЩАДКУ, В ВОДОЕМ ИЛИ ЕЩЕ КУДА-ТО5</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>)6</p> <p>НЗ.....8</p>	
<p>WS14. Где находится этот туалет?</p>	<p>В СОБСТВЕННОМ ЖИЛИЩЕ1 В СОБСТВЕННОМ ДВОРЕ/НА СОБСТВЕННОМ ЗЕМЕЛЬНОМ УЧАСТКЕ2 В ДРУГОМ МЕСТЕ3</p>	
<p>WS15. Вы пользуетесь этим туалетом совместно с людьми, не являющимися членами Вашего домохозяйства?</p>	<p>ДА1 НЕТ2</p>	2 ⇒ <i>Конец</i>
<p>WS16. Вы пользуетесь этим туалетом совместно только с членами других домохозяйств, которые Вы знаете, или этот туалет является общественным?</p>	<p>ПОЛЬЗУЮТСЯ СОВМЕСТНО С ИЗВЕСТНЫМИ ДОМОХОЗЯЙСТВАМИ (НЕ ОБЩЕСТВЕННЫЙ)1 ПОЛЬЗУЮТСЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТУАЛЕТОМ.....2</p>	2 ⇒ <i>Конец</i>
<p>WS17. Сколько всего домохозяйств, включая Ваше, пользуются этим туалетом?</p>	<p>ЧИСЛО ДОМОХОЗЯЙСТВ (ЕСЛИ МЕНЬШЕ 10) <u>0</u> — ДЕСЯТЬ ДОМОХОЗЯЙСТВ ИЛИ БОЛЕЕ10 НЗ.....98</p>	

НН13. <i>Внесите время.</i>	ЧАС И МИНУТЫ __ : __	
НН14. <i>Язык Вопросника.</i>	УЗБЕКСКИЙ 2 РУССКИЙ 3 КАРАКАЛПАКСКИЙ 4	
НН15. <i>Язык, на котором проводился опрос.</i>	УЗБЕКСКИЙ 2 РУССКИЙ 3 КАРАКАЛПАКСКИЙ 4 ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать) 6	
НН16. <i>Родной язык респондента(ки):</i>	УЗБЕКСКИЙ 02 РУССКИЙ 03 КАРАКАЛПАКСКИЙ 04 ТАДЖИКСКИЙ 05 КЫРГЫЗСКИЙ 06 КАЗАХСКИЙ 07 ТУРКМЕНСКИЙ 08 ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать) 96	
НН17. <i>Переводились ли какие-либо части настоящего вопросника на другой язык?</i>	ДА, ПЕРЕВОДИЛСЯ ВЕСЬ ВОПРОСНИК 1 ДА, ПЕРЕВОДИЛАСЬ ЧАСТЬ ВОПРОСНИКА.. 2 НЕТ, НЕ ПЕРЕВОДИЛИСЬ 3	
НН18. <i>Обратитесь к графе НЛ6 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА и укажите общее число детей в возрасте 5–17 лет:</i>	НЕТ ТАКИХ ДЕТЕЙ 0 1 РЕБЕНОК 1 2 РЕБЕНКА ИЛИ БОЛЕЕ (ЧИСЛО) __	0 ⇒ НН29 1 ⇒ НН27

НН19. Перечислите всех детей в возрасте 5–17 лет в том же порядке, в каком они перечислены в ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА. Не перечисляйте других членов домохозяйства, возраст которых не составляет 5–17 лет. Внесите номер строки, имя, пол и возраст каждого ребенка.

НН20. Поряд- ковый номер	НН21. Номер строки из НЛ1	НН22. Имя из НЛ2	НН23. Пол из НЛ4		НН24. Возраст из НЛ6
ПОРЯД- КОВЫЙ НОМЕР	СТРОКА	ИМЯ	М	Ж	ВОЗРАСТ
1	___		1	2	___
2	___		1	2	___
3	___		1	2	___
4	___		1	2	___
5	___		1	2	___
6	___		1	2	___
7	___		1	2	___
8	___		1	2	___

НН25. Найдите последнюю цифру номера домохозяйства (НН2) из ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ДОМОХОЗЯЙСТВЕ. Это номер строки, к которому Вы должны перейти в нижеследующей таблице.

Проверьте общее число детей в возрасте 5–17 лет в НН18 выше. Это номер столбца, к которому Вы должны перейти в нижеследующей таблице.

Найдите ячейку, в которой эта строка пересекается с этим столбцом, и внесите номер, занесенный в эту ячейку. Это и является порядковым номером (НН20) выбранного ребенка.

ПОСЛЕДНЯЯ ЦИФРА В НОМЕРЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА (ИЗ НН2)	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ОТВЕЧАЮЩИХ КРИТЕРИЯМ ДЕТЕЙ В ЭТОМ ДОМОХОЗЯЙСТВЕ (ИЗ НН18)						
	2	3	4	5	6	7	8+
0	2	2	4	3	6	5	4
1	1	3	1	4	1	6	5
2	2	1	2	5	2	7	6
3	1	2	3	1	3	1	7
4	2	3	4	2	4	2	8
5	1	1	1	3	5	3	1
6	2	2	2	4	6	4	2
7	1	3	3	5	1	5	3
8	2	1	4	1	2	6	4
9	1	2	1	2	3	7	5

НН26. Внесите порядковый номер (НН20), номер строки (НН21), имя (НН22) и возраст (НН24) выбранного ребенка.		ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ...__ НОМЕР СТРОКИ.....__ __ ИМЯ _____ ВОЗРАСТ.....__ __
НН27. (Если НН18=1 или если в домохозяйстве только один ребенок в возрасте 5–17 лет.) Внесите порядковый номер как «1» и внесите номер строки (НЛ1), имя (НЛ2) и возраст (НЛ6) этого ребенка из ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА.		
НН28. Оформите ВОПРОСНИК О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ для опроса матери этого ребенка/лица, осуществляющего уход за этим ребенком.		
НН29. Проверьте НЛ8 в ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА: есть ли в домохозяйстве женщины в возрасте 15–49 лет?	ДА, ЕСТЬ КАК МИНИМУМ ОДНА ЖЕНЩИНА В ВОЗРАСТЕ 15–49 ЛЕТ 1 НЕТ 2	2 ⇒ НН40
НН30. Оформите отдельный ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОПРОСНИК ДЛЯ ЖЕНЩИН для опроса каждой женщины в возрасте 15–49 лет.		
НН31. Проверьте НЛ6 и НЛ8 в ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА: есть ли в домохозяйстве девочки в возрасте 15–17 лет?	ДА, ЕСТЬ КАК МИНИМУМ ОДНА ДЕВОЧКА В ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ 1 НЕТ 2	2 ⇒ НН40
НН32. Проверьте НЛ20 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА: требуется ли получение согласия для опроса как минимум одной девочки в возрасте 15–17 лет?	ДА, ЕСТЬ КАК МИНИМУМ ОДНА ДЕВОЧКА В ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ, ДЛЯ КОТОРОЙ НЛ20≠90 1 НЕТ, НЛ20=90 ДЛЯ ВСЕХ ДЕВОЧЕК В ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ 2	2 ⇒ НН40
НН33. В рамках данного обследования мы также опрашиваем женщин в возрасте 15–49 лет. Мы спрашиваем согласие каждого опрашиваемого лица на проведение опроса. Опрос проводит интервьюер-женщина. В отношении девочек в возрасте 15–17 лет мы обязаны также получить согласие взрослого на проведение их опроса. Как упоминалось выше, вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной. Можно нам позднее опросить (имя (имена) девочек в возрасте 15–17 лет, являющихся членами домохозяйства)?		
<input type="checkbox"/> «Да» для всех девочек в возрасте 15–17 лет ⇒ Перейдите к НН40.		
<input type="checkbox"/> «Нет» как минимум для одной девочки в возрасте 15–17 лет и «Да» как минимум для одной девочки в возрасте 15–17 лет ⇒ Внесите «06» в графу WM17 (а также в графы UF17 и FS17, если применимо) индивидуальных вопросников тех, для кого согласие взрослого не получено. Затем перейдите к НН40.		
<input type="checkbox"/> «Нет» для всех девочек в возрасте 15–17 лет ⇒ Внесите «06» в графу WM17 (а также в графы UF17 и FS17, если применимо) всех индивидуальных вопросников тех, для кого согласие взрослых не получено. Затем перейдите к НН40.		
НН40. Проверьте графу НЛ10 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА: есть ли в домохозяйстве дети в возрасте 0–4 лет?	ДА, ЕСТЬ КАК МИНИМУМ ОДИН РЕБЕНОК... 1 НЕТ 2	2 ⇒ НН44А
НН41. Оформите отдельный ВОПРОСНИК О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ для опроса о каждом ребенке в возрасте 0–4 лет.		
НН44А. Проверьте НС7[А] и НС12: есть ли в этом домохозяйстве стационарная телефонная линия или есть ли у кого-либо из членов домохозяйства мобильный телефон?	ДА, НС7[А]=1 ИЛИ НС12=1 1 НЕТ, НС7[А]=2 И НС12=2 2	2 ⇒ НН45
НН44В. Оформите отдельную ФОРМУ КОНТАКТНОЙ ИНФОРМАЦИИ и перейдите к НН45		

НН45. Теперь вернитесь к ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ДОМОХОЗЯЙСТВЕ и:

- в графу НН46 (Результат опроса домохозяйства) внесите «01»;
- в графу НН47 внесите имя и номер строки (из ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА) респондента(ки), опрошенного(й) по Вопроснику домохозяйства;
- заполните графы НН48–НН52;
- начните опрос по ФОРМЕ КОНТАКТНОЙ ИНФОРМАЦИИ или поблагодарите респондента(ку) за сотрудничество и продолжите опрос членов данного домохозяйства по оставшимся индивидуальным вопросам.

Если в данном домохозяйстве опрос по индивидуальным вопросам не проводится, поблагодарите респондента(ку) за сотрудничество и перейдите к следующему домохозяйству, опрос которого поручен Вам руководителем.

НАБЛЮДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА

НАБЛЮДЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

ПАНЕЛЬ КОНТАКТНОЙ ИНФОРМАЦИИ		С1
С11. Номер кластера: _____	С12. Номер домохозяйства: _____	
С13. Имя респондента и номер строки: ИМЯ _____	С14. Имя и номер руководителя: ИМЯ _____	
С15. Имя и номер интервьюера: ИМЯ _____	С16. День / Месяц / Год собеседования: _____ / _____ / <u>2</u> <u>0</u> _____	

С17. Спасибо за ваше участие.

Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике в будущем проведет телефонный опрос о положении детей, семей и домохозяйств. Мы хотели бы пригласить вас принять участие в этом опросе. Если вы согласны участвовать, мы попросим вас сообщить номер телефона, по которому мы можем с вами связаться. Участие в этом телефонном опросе является добровольным, и даже если вы согласитесь участвовать сейчас, вы можете отказаться от участия в будущем. Вам не нужно будет платить за участие в телефонном опросе. Пожалуйста, знайте, что вся информация, которой вы поделитесь во время будущих телефонных собеседований, останется строго конфиденциальной, и ваш номер телефона не будет передан никому за пределами нашей команды. Хотите принять участие?

ДА 1	2 ⇒ С114
НЕТ 2	

С18. У вас есть личный номер телефона или у вашего домохозяйства есть общий номер, по которому с вами можно связаться?

ДА 1	2 ⇒ С114
НЕТ 2	

С19. Вы можете указать личный номер телефона или общий номер телефона вашего домохозяйства, но, пожалуйста, только Ваш личный или общий номер, личные телефонные номера других членов домохозяйства не нужны. Скажите мне, пожалуйста, по какому номеру телефона лучше всего с вами связаться.

	[P1] УДОБНЫЙ НОМЕР	[P2] 2-Й НОМЕР
С110. Спросите и запишите номер телефона.		
С111. Только лишь для того, чтобы подтвердить, номер телефона (номер из С110)? <i>Если нет, вернитесь в С110 и исправьте запись.</i>	ДА 1 НЕТ 2 ☞ С114	ДА 1 НЕТ 2 ☞ С114
С112. Это стационарный или мобильный телефон?	СТАЦ. ТЕЛ. 1 МОБИЛЬНЫЙ 2	СТАЦ. ТЕЛ. 1 МОБИЛЬНЫЙ 2
С113. Помните, что вы можете сообщить общий номер вашего домохозяйства, но, пожалуйста, не сообщайте личные номера телефонов, принадлежащих отдельным членам вашего домохозяйства. У вас есть другой личный или общий номер телефона, по которому с вами можно связаться?	YES 1 ☞ [P2] NO 2 ☞ С114	YES 1 ☞ [P3] NO 2 ☞ С114
Отметьте здесь, если был использован дополнительный вопросник: <input type="checkbox"/>		

СП14. Поблагодарите респондента(ку) за сотрудничество и продолжите опрос членов данного домохозяйства по индивидуальным вопросам.

Если в данном домохозяйстве опрос по индивидуальным вопросам не проводится после заполнения ФОРМЫ КОНТАКТНОЙ ИНФОРМАЦИИ, поблагодарите респондента(ку) за сотрудничество и перейдите к следующему домохозяйству, опрос которого поручен Вам руководителем.

НАБЛЮДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА

НАБЛЮДЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ		WM
WM1. Номер кластера: _____	WM2. Номер домохозяйства: _____	
WM3. Имя и номер строки женщины: ИМЯ _____	WM4. Имя и номер руководителя: ИМЯ _____	
WM5. Имя и номер интервьюера: ИМЯ _____	WM6. День/месяц/год проведения опроса: _____ / _____ / 2 0 2 _____	

<p>Проверьте возраст женщины, указанный в графе HL6 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА: если возраст составляет 15–17 лет, проверьте графу HH33 и убедитесь, что согласие взрослого на проведение опроса получено или не является необходимым (HL20=90). Если согласие необходимо, но не получено, то опрос не должен проводиться, а в WM17 надлежит внести «06».</p>	WM7. Внесите время:	
	ЧАСЫ : МИНУТЫ _____ : _____	
WM8. Сверьтесь с заполненными вопросниками этого домохозяйства: Вы или другая участница Вашей команды опрашивали эту респондентку по какому-либо другому вопроснику?	ДА, УЖЕ ОПРАШИВАЛА.....1 НЕТ, ПЕРВЫЙ ОПРОС2	1 ⇒ WM9B 2 ⇒ WM9A
WM9A. Здравствуйте, меня зовут (Ваше имя). Мы из Государственного Комитета Республики Узбекистан по статистике . Мы проводим обследование положения детей, семей и домохозяйств. Я хочу поговорить с Вами о Вашем здоровье и на другие темы. Опрос обычно занимает около 30 минут. Мы также опрашиваем матерей об их детях. Вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной. Если Вы не захотите отвечать на тот или иной вопрос или пожелаете прекратить опрос, дайте мне знать. Если у вас будут вопросы по поводу этого обследования, мы предоставим контакты ответственного сотрудника Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике. Могу я начать?	WM9B. Теперь я хочу подробнее поговорить с Вами о Вашем здоровье и на другие темы. Опрос займет около 30 минут. Повторяю, что вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной. Если Вы не захотите отвечать на тот или иной вопрос или пожелаете прекратить опрос, дайте мне знать. Могу я начать?	
ДА.....1 НЕТ/вопрос не задавался2	1 ⇒ Модуль «СВЕДЕНИЯ О ЖЕНЩИНЕ» 2 ⇒ WM17	

WM17. Результат опроса женщины. <i>Всякий результат вида «опрос не проведен» обсудите с руководителем.</i>	ПРОВЕДЕН	01
	НЕТ ДОМА	02
	ОТКАЗАЛАСЬ	03
	ПРОВЕДЕН ЧАСТИЧНО.....	04
	НЕ В СОСТОЯНИИ ОТВЕЧАТЬ (<i>указать</i>)	05
	ОТСУТСТВИЕ СОГЛАСИЯ ВЗРОСЛОГО НА ОПРОС РЕСПОНДЕНТКИ В ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ.....	06
	ДРУГОЕ (<i>указать</i>)	96

СВЕДЕНИЯ О ЖЕНЩИНЕ		WB
WB1. Проверьте номер строки (WM3) респондентки в ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ и респондентки(та), опрошенной(го) по ВОПРОСНИКУ ДОМОХОЗЯЙСТВА (НН47):	ДА, РЕСПОНДЕНТКА ОДНА И ТА ЖЕ, WM3=НН47 1 НЕТ, РЕСПОНДЕНТЫ РАЗНЫЕ, WM3≠НН47 2	2 ⇒ WB3
WB2. Проверьте ED5 в Модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» ВОПРОСНИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА в отношении данной респондентки: самый высокий полученный уровень образования:	ED5=2, 3 ИЛИ 4 1 ED5=0, 1, 8 ИЛИ ПУСТА 2	1 ⇒ WB15 2 ⇒ WB14
WB3. В каком месяце и году Вы родились?	ДАТА РОЖДЕНИЯ МЕСЯЦ __ __ НЗ МЕСЯЦ 98 ГОД __ __ __ __ НЗ ГОД 9998	
WB4. Сколько Вам лет? <i>Спросите: Сколько Вам исполнилось лет в Ваш последний день рождения?</i> <i>Если имеется несоответствие между ответами на вопросы WB3 и WB4, задайте уточняющие вопросы и исправьте. Возраст должен быть внесен в обязательном порядке.</i>	ВОЗРАСТ (В ПОЛНЫХ ГОДАХ)..... __ __	
WB5. Посещали ли Вы когда-либо учебное заведение или дошкольное учреждение?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇒ WB14
WB6. Какой самый высокий уровень образования Вы когда-либо получали и какой самый старший класс/курс посещали?	ДОШКОЛЬНОЕ 000 НАЧАЛЬНОЕ 1 __ __ СРЕДНЕЕ 2 __ __ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 3 __ __ ВЫСШЕЕ 4 __ __	000 ⇒ WB14
WB7. Вы окончили этот (класс/курс)?	ДА 1 НЕТ 2	
WB8. Проверьте WB4: возраст респондентки:	15–24 ГОДА 1 25–49 ЛЕТ 2	2 ⇒ WB13
WB9. В какое-либо время в текущем 2020/2021 учебном году Вы посещали учебное заведение?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇒ WB11
WB10. Какой уровень образования Вы <u>получаете</u> и какой класс/курс <u>посещаете</u> в этом текущем 2020/2021 учебном году?	НАЧАЛЬНОЕ 1 __ __ СРЕДНЕЕ 2 __ __ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 3 __ __ ВЫСШЕЕ 4 __ __	
WB11. В какое-либо время в предыдущем 2019/2020 учебном году Вы посещали учебное заведение?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇒ WB13
WB12. Какой уровень образования Вы <u>получали</u> и какой класс/курс <u>посещали</u> в том предыдущем 2019/2020 учебном году?	НАЧАЛЬНОЕ 1 __ __ СРЕДНЕЕ 2 __ __ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 3 __ __ ВЫСШЕЕ 4 __ __	

WB13. Проверьте WB6: самый высокий полученный уровень образования:	WB6=2, 3 ИЛИ 4 1 WB6=1 2	1 ⇨ WB15
WB14. Теперь я бы хотела, чтобы Вы прочитали мне это предложение. Покажите респондентке предложение на карточке. Если респондентка не может прочитать предложение целиком, спросите: Вы могли бы прочитать мне часть этого предложения?	ВООБЩЕ НЕ МОЖЕТ ЧИТАТЬ 1 МОЖЕТ ПРОЧИТАТЬ ТОЛЬКО ОТДЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 2 МОЖЕТ ПРОЧИТАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЦЕЛИКОМ 3 ОТСУТСТВИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ТРЕБУЕМОМ ЯЗЫКЕ (указать язык) 4	
WB15. Сколько лет подряд Вы живете в (название города, села или деревни, где сейчас проживает респондентка)? Если менее одного года, внесите «00» лет.	ЧИСЛО ЛЕТ ____ ВСЮ ЖИЗНЬ/С РОЖДЕНИЯ 95	95 ⇨ Конец
WB16. До того, как Вы сюда переехали, Вы жили в большом, маленьком городе или в сельской местности? Задайте уточняющие вопросы, чтобы определить вид населенного пункта. <u>Если Вы не можете определить, большой это город, маленький или же сельская местность, внесите название населенного пункта, а затем проставьте «5» на то время, пока не выясните подходящую категорию для этого ответа.</u> _____ (Название населенного пункта)	БОЛЬШОЙ ГОРОД 1 МАЛЕНЬКИЙ ГОРОД 2 СЕЛЬСКАЯ МЕСТНОСТЬ 3 НЕ МОГУ ОПРЕДЕЛИТЬ БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ ГОРОД ИЛИ СЕЛЬСКАЯ МЕСТНОСТЬ 5 НЗ / НЕ ПОМНЮ 8	
WB17. До того, как Вы сюда переехали, в каком регионе Вы проживали?	РЕСПУБЛИКА КАРАКАЛПАКСТАН 01 АНДИЖАНСКАЯ ОБЛАСТЬ 02 БУХАРСКАЯ ОБЛАСТЬ 03 ДЖИЗАКСКАЯ ОБЛАСТЬ 04 КАШКАДАРЬИНСКАЯ ОБЛАСТЬ 05 НАВОЙСКАЯ ОБЛАСТЬ 06 НАМАНГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ 07 САМАРКАНДСКАЯ ОБЛАСТЬ 08 СУРХАНДАРЬИНСКАЯ ОБЛАСТЬ 09 СЫРДАРЬИНСКАЯ ОБЛАСТЬ 10 ТАШКЕНТСКАЯ ОБЛАСТЬ 11 ФЕРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ 12 ХОРЕЗМСКАЯ ОБЛАСТЬ 13 ГОРОД ТАШКЕНТ 14 ЗА ПРЕДЕЛАМИ УЗБЕКИСТАНА (указать) 96	

ФЕРТИЛЬНОСТЬ/ИСТОРИЯ РОЖДЕНИЙ		СМ
<p>СМ1. А сейчас я хочу поговорить обо всех родах, которые у Вас были в течение Вашей жизни. Вы когда-нибудь рожали?</p> <p><i>В данном модуле и в истории рождений указываются только живорожденные дети. Мертворождения не включаются в ответ ни на какой вопрос.</i></p>	ДА..... 1 НЕТ..... 2	2 ⇒ СМ8
<p>СМ2. Есть ли у Вас родные сыновья или дочери, которые сейчас проживают с Вами?</p>	ДА..... 1 НЕТ..... 2	2 ⇒ СМ5
<p>СМ3. Сколько родных сыновей проживает с Вами?</p> <p><i>Если несколько, проставьте «00».</i></p>	СОВМЕСТНО ПРОЖИВАЮЩИЕ СЫНОВЬЯ __ __	
<p>СМ4. Сколько родных дочерей проживают с Вами?</p> <p><i>Если несколько, проставьте «00».</i></p>	СОВМЕСТНО ПРОЖИВАЮЩИЕ ДОЧЕРИ ... __ __	
<p>СМ5. Есть ли у Вас родные сыновья или дочери, которые живы, но не проживают с Вами?</p>	ДА..... 1 НЕТ..... 2	2 ⇒ СМ8
<p>СМ6. Сколько сыновей живы, но не проживают с Вами?</p> <p><i>Если несколько, проставьте «00».</i></p>	СЫНОВЬЯ, ПРОЖИВАЮЩИЕ ОТДЕЛЬНО .. __ __	
<p>СМ7. Сколько дочерей живы, но не проживают с Вами?</p> <p><i>Если несколько, проставьте «00».</i></p>	ДОЧЕРИ, ПРОЖИВАЮЩИЕ ОТДЕЛЬНО __ __	
<p>СМ8. Рожали ли Вы когда-нибудь мальчика или девочку, которые родились живыми, но потом умерли?</p> <p><i>Если ответ – «Нет», поясните: Я имею в виду ребенка, который кричал, шевелился, издавал какие-либо звуки, пытался дышать или подавал другие признаки жизни, пусть и очень недолго.</i></p>	ДА..... 1 НЕТ..... 2	2 ⇒ СМ11
<p>СМ9. Сколько мальчиков умерло?</p> <p><i>Если несколько, проставьте «00».</i></p>	ЧИСЛО УМЕРШИХ МАЛЬЧИКОВ __ __	
<p>СМ10. Сколько девочек умерло?</p> <p><i>Если несколько, проставьте «00».</i></p>	ЧИСЛО УМЕРШИХ ДЕВОЧЕК..... __ __	
<p>СМ11. Суммируйте ответы на вопросы СМ3, СМ4, СМ6, СМ7, СМ9 и СМ10.</p>	ВСЕГО __ __	
<p>СМ12. Только чтобы убедиться, что все записано правильно: в течение всей Вашей жизни у Вас родилось живыми всего (<i>общее число в СМ11</i>) детей. Это правильно?</p>	ДА..... 1 НЕТ..... 2	1 ⇒ СМ14
<p>СМ13. Проверьте ответы на вопросы СМ1–СМ10 и вносите необходимые исправления до тех пор, пока ответом на СМ12 не будет «Да».</p>		
<p>СМ14. Проверьте СМ11: сколько детей родилось живыми?</p>	НИКОЛЬКО, СМ11=00..... 0 ОДИН РЕБЕНОК ИЛИ БОЛЕЕ, СМ11=01 ИЛИ БОЛЕЕ 1	0 ⇒ Конец

ФЕРТИЛЬНОСТЬ/ИСТОРИЯ РОЖДЕНИЙ
ВН
ВН0. А сейчас я хотела бы записать имена всех рожденных Вами детей независимо от того, живы они сейчас или нет, начиная с самого первого ребенка, который у Вас родился.

Укажите имена всех рожденных детей в ВН1. Вносите каждого из близнецов в отдельную строку.

ВН0. ВН Номер строки	ВН1. Каким именем был назван Ваш (первый/ следующий) ребенок?	ВН2. Были ли среди этих детей близнецы? 1.ОДИН 2.БЛИЗНЕЦЫ	ВН3. (Имя) мальчик или девочка?	ВН4. В каком месяце и в каком году родился(лась) (имя)? Спросите: Когда у него (нее) день рождения?			ВН5. (Имя) сейчас жив(а)?	ВН6. Сколько лет исполнилось (имя) в последний день рождения? Внесите возраст в полных годах.	ВН7. (Имя) проживает с Вами?	ВН8. Перенесите номер строки ребенка (из НЛ1). Проставьте «00», если ребенок не включен в опись.	ВН9. Сколько лет было (имя), когда он(а) умер(ла)? Если «1 год», спросите: Сколько месяцев было (имя)? Внесите количество дней, если ответ – «меньше 1 месяца», количество месяцев, если ответ – «меньше 2 лет», или количество лет.			ВН10. Между (имя предыдущего ребенка) и (имя данного ребенка) были ли другие живорожденные дети, включая детей, которые умерли после рождения?				
				О	Б	М					Д	День	Месяц		Год	Д	Н	Возраст
01		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	___	⇒ След. рожд.	ДНИ 1 МЕСЯЦЫ. 2 ГОДЫ 3	___				
02		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	___	⇒ ВН10	ДНИ 1 МЕСЯЦЫ. 2 ГОДЫ 3	___		1	2	Добавить След. рожд. рожд.
03		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	___	⇒ ВН10	ДНИ 1 МЕСЯЦЫ. 2 ГОДЫ 3	___		1	2	Добавить След. рожд. рожд.
04		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	___	⇒ ВН10	ДНИ 1 МЕСЯЦЫ. 2 ГОДЫ 3	___		1	2	Добавить След. рожд. рожд.
05		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	___	⇒ ВН10	ДНИ 1 МЕСЯЦЫ. 2 ГОДЫ 3	___		1	2	Добавить След. рожд. рожд.
06		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	___	⇒ ВН10	ДНИ 1 МЕСЯЦЫ. 2 ГОДЫ 3	___		1	2	Добавить След. рожд. рожд.
07		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	___	⇒ ВН10	ДНИ 1 МЕСЯЦЫ. 2 ГОДЫ 3	___		1	2	Добавить След. рожд. рожд.
08		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	___	⇒ ВН10	ДНИ 1 МЕСЯЦЫ. 2 ГОДЫ 3	___		1	2	Добавить След. рожд. рожд.

ВН0. ВН Номер строки	ВН1. Каким именем был назван Ваш (первый/ следующий) ребенок?	ВН2. Были ли среди этих детей близнецы?	ВН3. (Имя) мальчик или девочка?	ВН4. В каком месяце и в каком году родился(лась) (имя)?			ВН5. (Имя) сейчас жив(а)?	ВН6. Сколько лет исполнилось (имя) в последний день рождения? Внесите возраст в полных годах.	ВН7. (Имя) проживает с Вами?	ВН8. Перенесите номер строки ребенка из Вопросника домохозяйства (HL1). Проставьте «00», если ребенок не включен в опись.	ВН9. Сколько лет было (имя), когда он(а) умер(ла)? Если «1 год», спросите: Сколько месяцев было (имя)? Внесите количество дней, если ответ – «меньше 1 месяца», количество месяцев, если ответ – «меньше 2 лет», или количество лет.			ВН10. Между (имя предыдущего ребенка) и (имя данного ребенка) были ли другие живорожденные дети, включая детей, которые умерли после рождения?		
				О	Б	М					Д	День	Месяц	Год	Д	Н
09		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	⇒ВН10	ДНИ..... 1 МЕСЯЦЫ. 2 ГОДЫ..... 3	___	1 2	1 2	Добавить След. рожд. рожд.
10		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	⇒ВН10	ДНИ..... 1 МЕСЯЦЫ. 2 ГОДЫ..... 3	___	1 2	1 2	Добавить След. рожд. рожд.
11		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	⇒ВН10	ДНИ..... 1 МЕСЯЦЫ. 2 ГОДЫ..... 3	___	1 2	1 2	Добавить След. рожд. рожд.
12		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	⇒ВН10	ДНИ..... 1 МЕСЯЦЫ. 2 ГОДЫ..... 3	___	1 2	1 2	Добавить След. рожд. рожд.
13		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	⇒ВН10	ДНИ..... 1 МЕСЯЦЫ. 2 ГОДЫ..... 3	___	1 2	1 2	Добавить След. рожд. рожд.
14		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	___	⇒ВН10	ДНИ..... 1 МЕСЯЦЫ. 2 ГОДЫ..... 3	___	1 2	1 2	Добавить След. рожд. рожд.
ВН11. Рождались ли у Вас живые дети после рождения (имя последнего ребенка, указанного в модуле «История рождений»)?								ДА..... 1				1 ⇒Внесите рождение(я) в Историю рождений.				
								НЕТ 2								

<p>СМ15. Сравните число в СМ11 с числом рожденных детей в модуле «История рождений» выше и проверьте следующее:</p>	<p>ЦИФРЫ СОВПАДАЮТ 1 ЦИФРЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ..... 2</p>	<p>1 ⇒ СМ17</p>
<p>СМ16. Задавая уточняющие вопросы, приведите ответы в Истории рождений в соответствии, чтобы ответом на СМ12 стало «Да».</p>		
<p>СМ17. Проверьте ВН4: последние роды состоялись в последние 2 года, то есть с (месяц проведения опроса) (год проведения опроса минус 2) года?</p> <p>Если месяц проведения опроса и месяц родов совпадают, а год родов – (год проведения опроса минус 2), то считайте их родами, имевшими место в последние 2 года.</p>	<p>НЕ БЫЛО ЖИВОРОЖДЕНИЙ В ПОСЛЕДНИЕ 2 ГОДА 0 ОДНО ЖИВОРОЖДЕНИЕ ИЛИ БОЛЕЕ В ПОСЛЕДНИЕ 2 ГОДА 1</p>	<p>0 ⇒ Конец</p>
<p>СМ18. Перенесите имя последнего ребенка, перечисленного в ВН1.</p> <p>Если ребенок умер, будьте особенно внимательны при упоминании имени этого ребенка в следующих модулях.</p>	<p>ИМЯ РЕБЕНКА, РОДИВШЕГОСЯ ПОСЛЕДНИМ</p> <p>_____</p>	


ЖЕЛАННОСТЬ ПОСЛЕДНЕГО РОЖДЕННОГО РЕБЕНКА
ДВ

<p>ДВ1. Проверьте СМ17: были ли живорождения в последние 2 года?</p> <p>Перенесите сюда имя (СМ18) последнего родившегося живым ребенка из Истории рождений в данную графу и подставляйте его в указанных местах:</p> <p>Имя _____</p>	ДА, СМ17=1..... 1 НЕТ, СМ17=0 ИЛИ ПУСТА 2	2 ⇨ Конец
<p>ДВ2. Когда Вы забеременели (<i>имя</i>), была ли эта беременность желанной?</p>	ДА..... 1 НЕТ..... 2	1 ⇨ Конец
<p>ДВ3. Проверьте СМ11: число рождений:</p>	ТОЛЬКО 1 РОЖДЕНИЕ 1 2 РОЖДЕНИЯ ИЛИ БОЛЕЕ 2	1 ⇨ ДВ4А 2 ⇨ ДВ4В
<p>ДВ4А. Вы хотели иметь ребенка позднее или вообще не хотели детей?</p>	ПОЗДНЕЕ 1 БОЛЬШЕ НЕ ХОТЕЛА БЫ / ВОООБЩЕ НЕ ХОТЕЛА 2	
<p>ДВ4В. Вы хотели иметь ребенка позднее или вообще не хотели больше детей?</p>		

ЗДОРОВЬЕ МАТЕРИ И НОВОРОЖДЕННОГО
MN

<p>MN1. Проверьте CM17: были ли живорождения в последние 2 года?</p> <p>Перенесите сюда имя (CM18) последнего родившегося живым ребенка из Истории рождений в данную графу и подставляйте его в указанных местах:</p> <p>Имя _____</p>	ДА, CM17=1 1 НЕТ, CM17=0 ИЛИ ПУСТА 2	2 ⇒ Конец
<p>MN2. Обращались ли Вы к кому-нибудь за дородовым наблюдением во время беременности (<i>имя</i>)?</p>	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇒ MN19
<p>MN3. К кому Вы обращались?</p> <p>Спросите: К кому-нибудь еще?</p> <p>Продолжайте спрашивать, чтобы выяснить, к кому обращалась респондентка, и внесите все данные ее ответы.</p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК</p> ВРАЧ А МЕДСЕСТРА/АКУШЕРКА В ФЕЛЬДШЕР С <p>ДРУГОЕ ЛИЦО</p> ТРАДИЦИОННЫЙ ПОМОЩНИК В РОДАХ F ДРУГОЕ (<i>указать</i>) X	
<p>MN4. Сколько недель или месяцев Вы были беременны, когда впервые получили дородовое наблюдение в отношении этой беременности?</p> <p>Внесите ответ, сформулированный респонденткой. Если «9 месяцев» или более, внесите «9».</p>	НЕДЕЛЬ 1 ____ МЕСЯЦЕВ 2 0 ____ НЗ 998	
<p>MN5. Сколько раз Вы получали дородовое наблюдение во время этой беременности?</p> <p>Уточните число раз, когда было получено дородовое наблюдение. Если дан диапазон, внесите минимальное число раз, когда было получено дородовое наблюдение.</p>	ЧИСЛО РАЗ ____ НЗ 98	
<p>MN6. За время дородового наблюдения по поводу этой беременности что из нижеперечисленного было сделано хотя бы один раз?</p> <p>[А] Измерение кровяного давления.</p> <p>[В] Анализ мочи.</p> <p>[С] Анализ крови.</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> ИЗМЕРЕНИЕ КРОВЯНОГО ДАВЛЕНИЯ 1 2 АНАЛИЗ МОЧИ 1 2 АНАЛИЗ КРОВИ 1 2	

<p>MN19. Кто помогал с родами (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Спросите: Кто-нибудь еще?</i></p> <p><i>Продолжайте расспрашивать, чтобы выяснить, кто именно принимал роды, и внесите все данные респонденткой ответы.</i></p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК</p> <p>ВРАЧ.....А</p> <p>МЕДСЕСТРА/АКУШЕРКАВ</p> <p>ФЕЛЬДШЕРС</p> <p>ДРУГОЕ ЛИЦО</p> <p>ТРАДИЦИОННЫЙ ПОМОЩНИК</p> <p>В РОДАХ.....F</p> <p>РОДСТВЕННИК(ЦА)/(ПО)ДРУГ(А)H</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>)X</p> <p>НИКТОY</p>	
<p>MN20. Где Вы рожали (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Задавайте уточняющие вопросы, чтобы выяснить вид родовспомогательного учреждения.</i></p> <p><i>Если Вы не можете определить его принадлежность к государственному или частному сектору, внесите название учреждения, а затем укажите «76» на то время, пока не выясните подходящую категорию для этого ответа.</i></p> <p>_____</p> <p>(Название учреждения)</p>	<p>ДОМА</p> <p>У СЕБЯ ДОМА11</p> <p>В ЧУЖОМ ДОМЕ12</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР</p> <p>РЕСПУБЛИКАНСКОЕ РОДИЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ21</p> <p>ОБЛАСТНОЕ РОДИЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ22</p> <p>РАЙОННОЕ / ГОРОДСКОЕ РОДИЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ23</p> <p>ДРУГОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (<i>указать</i>)26</p> <p>ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР</p> <p>ЧАСТНЫЙ РОДИЛЬНЫЙ ДОМ / ЧАСТНОЕ РОДИЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ33</p> <p>ДРУГОЕ ЧАСТНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (<i>указать</i>)36</p> <p>НЗ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ.....76</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>)96</p>	<p>11 ⇒MN23</p> <p>12 ⇒MN23</p> <p>96 ⇒MN23</p>
<p>MN21. (<i>Имя</i>) родился(ась) при помощи кесарева сечения? То есть, разрежали ли Вам живот, чтобы извлечь ребенка?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	<p>2 ⇒MN23</p>
<p>MN22. Когда было принято решение о кесаревом сечении?</p> <p><i>По необходимости спросите: До или после начала схваток?</i></p>	<p>ДО 1</p> <p>ПОСЛЕ 2</p>	

<p>MN23. Сразу после того, как (<i>имя</i>) родился(ась), выкладывали ли его (ее) Вам на открытую грудь?</p> <p><i>Если нужно, покажите картинку с положением «кожа к коже».</i></p> 	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ 8</p>	<p>2 ⇒ MN25</p> <p>8 ⇒ MN25</p>
<p>MN24. Запеленали ли ребенка, прежде чем выложить Вам на открытую грудь?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ 8</p>	
<p>MN25. Обсушили и обтерли ли (<i>имя</i>) вскоре после рождения?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ 8</p>	
<p>MN26. Спустя какое время после рождения (<i>имя</i>) впервые искупали?</p> <p><i>Если сразу или меньше чем через 1 час, внесите «000».</i></p> <p><i>Если меньше чем через 24 часа, внесите число часов.</i></p> <p><i>Если спустя 1 день или на следующий день, спросите: Примерно через сколько часов после родов?</i></p> <p><i>Если через 24 часа, выясните максимально точное число часов, меньшее, чем 24 часа или 1 день.</i></p> <p><i>Если спустя 24 часа или позже, внесите число дней.</i></p>	<p>СРАЗУ/МЕНЬШЕ ЧЕМ ЧЕРЕЗ 1 ЧАС000</p> <p>ЧИСЛО ЧАСОВ.....1 __ __</p> <p>ЧИСЛО ДНЕЙ2 __ __</p> <p>ВООБЩЕ НЕ КУПАЛИ.....997</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ998</p>	
<p>MN32. Когда (<i>имя</i>) родился(лась), какого размера он(а) был(а): очень крупного, больше среднего, среднего, меньше среднего или очень маленького?</p>	<p>ОЧЕНЬ КРУПНОГО 1</p> <p>БОЛЬШЕ СРЕДНЕГО..... 2</p> <p>СРЕДНЕГО 3</p> <p>МЕНЬШЕ СРЕДНЕГО 4</p> <p>ОЧЕНЬ МАЛЕНЬКОГО 5</p> <p>НЗ..... 8</p>	
<p>MN33. Взвешивали ли (<i>имя</i>) вскоре после рождения?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ..... 8</p>	<p>2 ⇒ MN35</p> <p>8 ⇒ MN35</p>
<p>MN34. Сколько весил(а) (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Перенесите данные о весе из Амбулаторной карты пациента (Форма 112), если она имеется.</i></p>	<p>СОГЛАСНО КАРТЕ1 (КГ) __ , __ __ __</p> <p>ПО ПАМЯТИ.....2 (КГ) __ , __ __ __</p> <p>НЗ.....99998</p>	

MN35. Восстановился ли у Вас менструальный цикл после рождения (<i>имя</i>)?	ДА 1 НЕТ 2	
MN36. Вы когда-нибудь кормили (<i>имя</i>) грудью?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇒ MN39B
MN37. Спустя какое время после родов Вы в первый раз приложили (<i>имя</i>) к груди? <i>Если менее чем через 1 час, укажите «00» часов. Если менее чем через 24 часа, укажите число часов. В ином случае укажите число дней.</i>	СРАЗУ ЖЕ000 ЧАСЫ 1 __ __ ДНИ 2 __ __ НЗ/НЕ ПОМНЮ998	
MN38. В первые три дня после рождения давали ли (<i>имя</i>) что-нибудь пить, кроме грудного молока?	ДА 1 НЕТ 2	1 ⇒ MN39A 2 ⇒ Конец
MN39А. Что давали пить (<i>имя</i>)? <i>Спросите: Что-нибудь еще?</i> <i>«Ничего не давали пить» не является допустимым ответом – вносить категорию Y нельзя.</i> MN39В. Что давали пить (<i>имя</i>) в первые три дня после рождения? <i>Спросите: Что-нибудь еще?</i> <i>«Ничего не давали пить» (категория Y) вносится, только если не внесена никакая другая категория ответа.</i>	МОЛОКО (НЕГРУДНОЕ)A ПРОСТУЮ ВОДУB ВОДУ С САХАРОМ ИЛИ ГЛЮКОЗОЙ.....C РАСТВОР ОТ КОЛИК В ЖИВОТЕD САХАРНО-СОЛЕВОЙ РАСТВОРE ФРУКТОВЫЙ СОК.....F ДЕТСКОЕ ПИТАНИЕG ЧАЙ/ТРАВЯНОЙ НАСТОЙH ВЫПИСАННОЕ ЛЕКАРСТВОJ НАВВАТK МОЛОКО ГРУДНОЕ (НЕ МАТЕРИ)L ДРУГОЕ (<i>указать</i>)X НИЧЕГО НЕ ДАВАЛИ ПИТЬ.....Y	

ПОСЛЕРОДОВОЕ НАБЛЮДЕНИЕ		PN
<p>PN1. Проверьте CM17: были ли живорождения в последние 2 года?</p> <p>Перенесите сюда имя (CM18) последнего родившегося живым ребенка из Истории рождений в данную графу и подставляйте его в указанных местах:</p> <p>Имя _____</p>	<p>ДА, CM17=11</p> <p>НЕТ, CM17=0 ИЛИ ПУСТА2</p>	2 ⇨ Конец
<p>PN2. Проверьте MN20: ребенок рожден в медицинском учреждении?</p>	<p>ДА, MN20=21–36 ИЛИ 76.....1</p> <p>НЕТ, MN20=11–12 ИЛИ 962</p>	2 ⇨ PN7
<p>PN3. А сейчас мне хотелось бы задать Вам несколько вопросов о том, что происходило спустя несколько часов или дней после рождения (<i>имя</i>).</p> <p>Вы сказали, что рожали в (<i>название или вид учреждения, указанного в MN20</i>). Как долго Вы оставались там после родов?</p> <p>Если менее одного дня, внесите часы. Если менее одной недели, внесите дни. Во всех остальных случаях внесите недели.</p>	<p>ЧАСЫ1 ___</p> <p>ДНИ.....2 ___</p> <p>НЕДЕЛИ.....3 ___</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ.....998</p>	
<p>PN4. Мне хотелось бы поговорить с Вами о наблюдении за состоянием (<i>имя</i>) после родов, например, о том, проводил ли кто-нибудь осмотр (<i>имя</i>) и проверку его (ее) пуповины и убедился ли кто-нибудь в том, что с (<i>имя</i>) все в порядке.</p> <p>Прежде чем Вы покинули (<i>название или вид учреждения, указанного в MN20</i>), проводил ли кто-нибудь наблюдение за состоянием (<i>имя</i>)?</p>	<p>ДА1</p> <p>НЕТ2</p>	
<p>PN5. А сейчас расскажите, пожалуйста, о наблюдении за <u>Вашим</u> состоянием – я имею в виду то, что кто-нибудь оценивал Ваше состояние, например, задавая вопросы о Вашем здоровье или осматривая Вас.</p> <p>До того, как Вы покинули (<i>название или вид учреждения, указанного в MN20</i>), проводил ли кто-нибудь наблюдение за <u>Вашим</u> состоянием?</p>	<p>ДА1</p> <p>НЕТ2</p>	
<p>PN6. А сейчас мне хотелось бы поговорить с Вами о том, что происходило после того, как Вы покинули (<i>название или вид учреждения, указанного в MN20</i>).</p> <p>После того, как Вы покинули (<i>название или вид учреждения, указанного в MN20</i>), проводил ли кто-нибудь наблюдение за состоянием (<i>имя</i>)?</p>	<p>ДА1</p> <p>НЕТ2</p>	1 ⇨ PN12 2 ⇨ PN17

<p>PN7. Проверьте MN19: в родах помогал профессиональный медицинский работник или традиционный помощник в родах?</p>	<p>ДА, ОТМЕЧЕНА КАК МИНИМУМ ОДНА ИЗ КАТЕГОРИЙ А–F.....1 НЕТ, НЕ ОТМЕЧЕНА НИ ОДНА ИЗ КАТЕГОРИЙ А–F.....2</p>	<p>2 ⇒ PN11</p>
<p>PN8. Как Вы уже сказали, роды принимал(и) (лицо(а), указанное(ые) в MN19). Мне хотелось бы поговорить с Вами о наблюдении за состоянием (имя) после родов, например, о том, проводил ли кто-нибудь осмотр (имя) и проверку его (ее) пуповины или убедился ли кто-нибудь в том, что с (имя) все в порядке.</p> <p>После родов и до того, как (лицо(а), указанное(ые) в MN19) покинул(а/и) Вас, проводил(а/и) ли (лицо(а), указанное(ые) в MN19) наблюдение за состоянием (имя)?</p>	<p>ДА1 НЕТ2</p>	
<p>PN9. А прежде, чем уйти, проводил(а/и) ли (лицо(а), указанное(ые) в MN19) наблюдение за <u>Вашим</u> состоянием, например, задавая вопросы о Вашем здоровье или осматривая Вас?</p>	<p>ДА1 НЕТ2</p>	
<p>PN10. После того, как (лицо(а), указанное(ые) в MN19) покинул(а/и) Вас, проводил ли кто-нибудь наблюдение за состоянием (имя)?</p>	<p>ДА1 НЕТ2</p>	<p>1 ⇒ PN12 2 ⇒ PN19</p>
<p>PN11. Мне хотелось бы поговорить с Вами о наблюдении за состоянием (имя) после родов, например, о том, проводил ли кто-нибудь осмотр (имя) и проверку пуповины или убедился ли кто-нибудь в том, что с (имя) все в порядке.</p> <p>После рождения (имя) проводил ли кто-нибудь наблюдение за его (ее) состоянием?</p>	<p>ДА1 НЕТ2</p>	<p>2 ⇒ PN20</p>
<p>PN12. Такое наблюдение проводилось только один или несколько раз?</p>	<p>ОДИН РАЗ.....1 НЕСКОЛЬКО РАЗ.....2</p>	<p>1 ⇒ PN13A 2 ⇒ PN13B</p>
<p>PN13A. Спустя какое время после родов проводилось это наблюдение?</p> <p>PN13B. Спустя какое время после родов проводилось первое из этих наблюдений?</p> <p><i>Если «менее одного дня», внесите часы. Если «менее одной недели», внесите дни. Во всех остальных случаях внесите недели.</i></p>	<p>ЧАСЫ1 __ __ ДНИ.....2 __ __ НЕДЕЛИ.....3 __ __ НЗ / НЕ ПОМНЮ.....998</p>	
<p>PN14. Кто в тот раз проводил наблюдение за состоянием (имя)?</p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК ВРАЧ.....А МЕДСЕСТРА/АКУШЕРКА.....В ФЕЛЬДШЕР.....С ДРУГОЕ ЛИЦО ТРАДИЦИОННЫЙ ПОМОЩНИК В РОДАХ.....F РОДСТВЕННИК(ЦА)/(ПО)ДРУГ(А).....H ДРУГОЕ (указать).....X</p>	

<p>PN15. Где проводилось это наблюдение?</p> <p><i>Задавайте уточняющие вопросы, чтобы определить вид учреждения.</i></p> <p><i>Если Вы не можете определить его принадлежность к государственному или частному сектору, внесите название учреждения и отметьте «76» на то время, пока не выясните подходящую категорию для этого ответа.</i></p> <p>_____</p> <p>(Название учреждения)</p>	<p>ДОМА</p> <p>ДОМА У РЕСПОНДЕНТКИ.....11</p> <p>В ЧУЖОМ ДОМЕ.....12</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ БОЛЬНИЦА.....21</p> <p>УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ АМБУЛАТОРНОЙ ПОМОЩИ ТАКИЕ, КАК СЕЛЬСКИЙ ВРАЧЕБНЫЙ ПУНКТ, СЕЛЬСКАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИКЛИНИКА, СЕМЕЙНАЯ ПОЛИКЛИНИКА, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОЛИКЛИНИКА24</p> <p>ДРУГОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (указать) _____26</p> <p>ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР</p> <p>ЧАСТНАЯ БОЛЬНИЦА.....31</p> <p>ЧАСТНАЯ АМБУЛАТОРНАЯ КЛИНИКА/ЦЕНТР.....32</p> <p>ЧАСТНЫЙ РОДИЛЬНЫЙ ДОМ / ЧАСТНОЕ РОДИЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ33</p> <p>ЧАСТНОПРАКТИКУЮЩИЙ ВРАЧ34</p> <p>ДРУГОЕ ЧАСТНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (указать) _____36</p> <p>ИЗ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ76</p> <p>ДРУГОЕ (указать) _____96</p>	
<p>PN16. Проверьте MN20: ребенок рожден в медицинском учреждении?</p>	<p>ДА, MN20=21–36 ИЛИ 76.....1</p> <p>НЕТ, MN20=11–12 ИЛИ 962</p>	<p>2 ⇨PN18</p>
<p>PN17. После того, как Вы покинули (название или вид учреждения, указанного в MN20), проводил ли кто-нибудь наблюдение за <u>Вашим</u> состоянием?</p>	<p>ДА1</p> <p>НЕТ2</p>	<p>1 ⇨PN21</p> <p>2 ⇨PN25</p>
<p>PN18. Проверьте MN19: в родах помогал профессиональный медицинский работник или традиционный помощник в родах?</p>	<p>ДА, ВНЕСЕНА КАК МИНИМУМ ОДНА КАТЕГОРИЯ ИЗ А–F.....1</p> <p>НЕТ, НЕ ВНЕСЕНА НИ ОДНА КАТЕГОРИЯ ИЗ А–F.....2</p>	<p>2 ⇨PN20</p>
<p>PN19. После того, как прошли роды и (лицо(а), указанное(ые) в MN19) ушел(ла/ли) от Вас, проводил ли кто-нибудь наблюдение за <u>Вашим</u> состоянием?</p>	<p>ДА1</p> <p>НЕТ2</p>	<p>1 ⇨PN21</p> <p>2 ⇨PN25</p>
<p>PN20. После рождения (имя) проводил ли кто-нибудь наблюдение за <u>Вашим</u> состоянием, например, задавая вопросы о Вашем здоровье или осматривая Вас?</p>	<p>ДА1</p> <p>НЕТ2</p>	<p>2 ⇨PN25</p>
<p>PN21. Такое наблюдение проводилось только один или несколько раз?</p>	<p>ОДИН РАЗ.....1</p> <p>НЕСКОЛЬКО РАЗ.....2</p>	<p>1 ⇨PN22A</p> <p>2 ⇨PN22B</p>

<p>PN22A. Спустя какое время после родов проводилось это наблюдение?</p> <p>PN22B. Спустя какое время после родов проводилось первое из этих наблюдений?</p> <p><i>Если «менее одного дня», внесите часы. Если «менее одной недели», внесите дни. Во всех остальных случаях внесите недели.</i></p>	<p>ЧАСЫ 1 ___</p> <p>ДНИ..... 2 ___</p> <p>НЕДЕЛИ 3 ___</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ.....998</p>	
<p>PN23. Кто в тот раз проводил наблюдение за <u>Вашим</u> состоянием?</p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК</p> <p>ВРАЧ..... А</p> <p>МЕДСЕСТРА/АКУШЕРКА..... В</p> <p>ФЕЛЬДШЕР С</p> <p>ДРУГОЕ ЛИЦО</p> <p>ТРАДИЦИОННЫЙ ПОМОЩНИК В РОДАХ F</p> <p>РОДСТВЕННИК(ЦА)/(ПО)ДРУГ(А)..... Н</p> <p>ПРОЧЕЕ (<i>указать</i>) _____ X</p>	
<p>PN24. Где проводилось это наблюдение?</p> <p><i>Задавайте уточняющие вопросы, чтобы определить вид учреждения.</i></p> <p><i>Если Вы не можете определить его принадлежность к государственному или частному сектору, внесите название учреждения и отметьте «7б» на то время, пока не выясните подходящую категорию для этого ответа.</i></p> <p>_____</p> <p>(Название учреждения)</p>	<p>ДОМА</p> <p>ДОМА У РЕСПОНДЕНТКИ..... 11</p> <p>В ЧУЖОМ ДОМЕ..... 12</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ БОЛЬНИЦА..... 21</p> <p>УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ АМБУЛАТОРНОЙ ПОМОЩИ ТАКИЕ, КАК</p> <p>СЕЛЬСКИЙ ВРАЧЕБНЫЙ ПУНКТ, СЕЛЬСКАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИКЛИНИКА, СЕМЕЙНАЯ ПОЛИКЛИНИКА, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОЛИКЛИНИКА 24</p> <p>ДРУГОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (<i>указать</i>) _____ 26</p> <p>ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР</p> <p>ЧАСТНАЯ БОЛЬНИЦА..... 31</p> <p>ЧАСТНАЯ АМБУЛАТОРНАЯ КЛИНИКА/ЦЕНТР 32</p> <p>ЧАСТНЫЙ РОДИЛЬНЫЙ ДОМ / ЧАСТНОЕ РОДИЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ..... 33</p> <p>ЧАСТНОПРАКТИКУЮЩИЙ ВРАЧ 34</p> <p>ДРУГОЕ ЧАСТНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (<i>указать</i>) _____ 36</p> <p>НЗ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ 76</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) _____ 96</p>	

<p>PN25. В течение первых двух дней после родов какой-либо поставщик медицинской помощи делал что-либо из следующего дома или в медицинском учреждении?</p> <p>[А] Проверял пуповину (<i>имя</i>)?</p> <p>[В] Измерял температуру (<i>имя</i>)?</p> <p>[С] Консультировал Вас по грудному вскармливанию?</p>	<p>ДА НЕТ НЗ</p> <p>ПРОВЕРКА ПУПОВИНЫ 1 2 8</p> <p>ИЗМЕРЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ 1 2 8</p> <p>КОНСУЛЬТАЦИЯ ПО ГРУДНОМУ ВСКАРМЛИВАНИЮ 1 2 8</p>	
<p>PN26. Проверка MN36: ребенка когда-нибудь кормили грудью?</p>	<p>ДА, MN36=1 1</p> <p>НЕТ, MN36=2 2</p>	<p>2 ⇨ PN28</p>
<p>PN27. Пронаблюдал, как (<i>имя</i>) кормят грудью?</p>	<p>ДА НЕТ НЗ</p> <p>ПРОНАБЛЮДАЛ, КАК РЕБЕНКА КОРМЯТ ГРУДЬЮ 1 2 8</p>	
<p>PN28. Проверьте MN33: ребенка взвешивали вскоре после рождения?</p>	<p>ДА, MN33=1 1</p> <p>НЕТ, MN33=2 2</p> <p>НЗ, MN33=8 3</p>	<p>1 ⇨ PN29A</p> <p>2 ⇨ PN29B</p> <p>3 ⇨ PN29C</p>
<p>PN29A. Вы упомянули, что (<i>имя</i>) взвешивали вскоре после рождения. После этого какой-либо поставщик медицинской помощи взвешивал (<i>имя</i>) снова в течение двух дней?</p> <p>PN29B. Вы упомянули, что (<i>имя</i>) не взвешивали вскоре после рождения. Взвешивался(лась) ли вообще (<i>имя</i>) каким-либо поставщиком медицинской помощи в течение двух дней после рождения?</p> <p>PN29C. Вы упомянули, что не знаете, взвешивали ли (<i>имя</i>) вскоре после рождения. Взвешивался(лась) ли вообще (<i>имя</i>) каким-либо поставщиком медицинской помощи в течение двух дней после рождения?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>PN30. В течение первых двух дней после рождения (<i>имя</i>) какой-либо поставщик медицинской помощи давал Вам информацию о симптомах, обнаружив которые, Вы должны доставить Вашего больного ребенка для лечения в медицинское учреждение?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	

СР0. Мне хотелось бы поговорить с Вами на другую тему – на тему планирования семьи.

Пары используют различные способы или методы, чтобы отсрочить беременность или избежать ее.

Слышали ли Вы о:

[А] женской стерилизации? ДА 1
 Уточнение: Женщинам может быть сделана операция, чтобы у них больше не было детей. НЕТ 2

[В] мужской стерилизации? ДА 1
 Уточнение: Мужчинам может быть сделана операция, чтобы у них больше не было детей. НЕТ 2

[С] внутриматочных контрацептивах (ВМК)? ДА 1
 Уточнение: Женщины могут использовать петлю или спираль, которая устанавливается внутрь врачом или медсестрой. НЕТ 2

[D] противозачаточных инъекциях? ДА 1
 Уточнение: Поставщик медицинских услуг может делать женщинам инъекции, которые не дают им беременеть в течение одного или нескольких месяцев. НЕТ 2

[E] противозачаточных имплантатах? ДА 1
 Уточнение: Женщины могут использовать одну или несколько маленьких трубочек, которые вживляются врачом или медсестрой в верхнюю часть руки и могут предотвращать беременность в течение одного или нескольких лет. НЕТ 2

[F] противозачаточных таблетках? ДА 1
 Уточнение: Женщины могут каждый день принимать специальную таблетку, чтобы избежать беременности. НЕТ 2

[G] мужском презервативе? ДА 1
 Уточнение: Мужчины могут надевать резиновый чехол на половой член до полового акта. НЕТ 2

[H] женском презервативе? ДА 1
 Уточнение: Женщины могут вставлять защитный чехол во влагалище до полового акта. НЕТ 2

<p>[I] диафрагме? <i>Уточнение:</i> Женщины могут вставлять мягкий резиновый колпачок во влагалище для предотвращения попадания спермы в матку или фаллопиевы трубы.</p> <p>[J] пене/геле? <i>Уточнение:</i> Женщины могут использовать спермицидные средства (например, пену, гель, крем), которые способны убивать сперматозоиды или предотвращать их передвижение и достижение ими яйцеклетки.</p> <p>[L] методе периодического воздержания/циклическом методе? <i>Уточнение:</i> Во избежание беременности женщины не вступают в половые отношения в дни месяца, в которые, как они думают, они могут забеременеть.</p> <p>[M] прерывании полового акта? <i>Уточнение:</i> Мужчины могут проявлять осмотрительность – прекращать половой акт перед эякуляцией.</p> <p>[N] экстренной/посткоитальной контрацепции? <i>Уточнение:</i> В качестве крайней меры женщины в течение трех дней после незащищенного полового акта могут принимать специальные таблетки для предотвращения беременности.</p> <p>[X] Слышали ли вы о каких-либо других способах или методах, которые женщины или мужчины могут использовать во избежание беременности?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p> <p>ДА 1 НЕТ 2</p> <p>ДА 1 НЕТ 2</p> <p>ДА 1 НЕТ 2</p> <p>ДА 1 НЕТ 2</p> <p>ДА 1 _____ (указать) _____ (указать) НЕТ 2</p>	
<p>CP1. Вы сейчас беременны?</p>	<p>ДА, СЕЙЧАС БЕРЕМЕННА 1 НЕТ 2 НЗ ИЛИ НЕ УВЕРЕНА 8</p>	<p>1 ⇒ CP3</p>
<p>CP2. Пары используют различные способы или методы, чтобы отложить беременность или избежать ее.</p> <p>Вы сейчас делаете что-нибудь или пользуетесь каким-либо методом, чтобы отложить беременность или избежать ее?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p>	<p>1 ⇒ CP4</p>
<p>CP3. Вы когда-нибудь делали что-либо или пользовались каким-либо методом, чтобы отложить беременность или избежать ее?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2</p>	<p>1 ⇒ Конец 2 ⇒ Конец</p>

<p>СР4. Что Вы делаете для того, чтобы отложить беременность или избежать ее?</p> <p><i>Не подсказывайте. Если названо несколько методов, внесите каждый.</i></p>	<p>ЖЕНСКАЯ СТЕРИЛИЗАЦИЯ..... А МУЖСКАЯ СТЕРИЛИЗАЦИЯ..... В ВНУТРИМАТОЧНАЯ СПИРАЛЬ..... С ИНЪЕКЦИИ..... D ИМПЛАНТАТЫ..... E ТАБЛЕТКИ..... F МУЖСКИЕ ПРЕЗЕРВАТИВЫ..... G ЖЕНСКИЕ ПРЕЗЕРВАТИВЫ..... H ДИАФРАГМА..... I ПЕНА/ГЕЛИ..... J МЕТОД ЛАКТАЦИОННОЙ АМЕНОРЕИ (МЛА)..... K ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕРЖАНИЕ/ ЦИКЛИЧЕСКИЙ МЕТОД..... L ПРЕРЫВАНИЕ ПОЛОВОГО АКТА..... M</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>)..... X</p>	
--	---	--

НЕУДОВЛЕТВОРЕННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В КОНТРАЦЕПЦИИ		UN
UN1. Проверьте CP1: респондентка в настоящее время беременна?	ДА, CP1=1.....1 НЕТ, НЗ ИЛИ НЕ УВЕРЕНА, CP1=2 ИЛИ 8.....2	2 ⇒ UN6
UN2. Теперь мне хотелось бы поговорить с Вами о Вашей нынешней беременности. Когда Вы забеременели, была ли эта беременность желанной?	ДА.....1 НЕТ2	1 ⇒ UN5
UN3. Проверьте SM11: рождения были?	НЕ БЫЛО.....0 ОДНО РОЖДЕНИЕ ИЛИ БОЛЕЕ1	0 ⇒ UN4A 1 ⇒ UN4B
UN4A. Вы хотели иметь ребенка позднее или вообще не хотели детей? UN4B. Вы хотели иметь ребенка позднее или вообще не хотели больше детей?	ПОЗДНЕЕ1 БОЛЬШЕ НЕ ХОТЕЛА БЫ / ВОООБЩЕ НЕ ХОТЕЛА2	
UN5. Сейчас я хочу задать Вам несколько вопросов о будущем. После рождения ребенка, которым Вы беременны, хотели бы Вы родить еще одного ребенка или предпочли бы больше не иметь детей?	ЕЩЕ ОДНОГО1 БОЛЬШЕ НЕ ХОТЕЛА БЫ / ВОООБЩЕ НЕ ХОТЕЛА2 НЕ РЕШИЛА/НЗ.....8	1 ⇒ UN8 2 ⇒ UN14 8 ⇒ UN14
UN6. Проверьте CP4: использует в настоящее время женскую стерилизацию?	ДА, CP4=A.....1 НЕТ, CP4≠A.....2	1 ⇒ UN14
UN7. Сейчас я хочу задать Вам несколько вопросов о будущем. Хотели бы Вы родить (еще одного) ребенка или предпочли бы (больше) не иметь детей?	(ЕЩЕ ОДНОГО) РЕБЕНКА1 БОЛЬШЕ НЕ ХОТЕЛА БЫ / ВОООБЩЕ НЕ ХОТЕЛА2 ГОВОРИТ, ЧТО НЕ МОЖЕТ ЗАБЕРЕМЕНИТЬ3 НЕ РЕШИЛА/НЗ.....8	2 ⇒ UN10 3 ⇒ UN12 8 ⇒ UN10
UN8. Как долго Вы хотели бы подождать до рождения (еще одного) ребенка? <i>Внесите ответ, сформулированный респонденткой.</i>	МЕСЯЦЫ.....1 __ __ ГОДЫ.....2 __ __ НЕ ХОЧЕТ ЖДАТЬ (СКОРО/СЕЙЧАС)993 ГОВОРИТ, ЧТО НЕ МОЖЕТ ЗАБЕРЕМЕНИТЬ994 ПОСЛЕ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК995 ДРУГОЕ.....996 НЗ998	994 ⇒ UN12
UN9. Проверьте CP1: респондентка в настоящее время беременна?	ДА, CP1=1.....1 НЕТ, НЗ ИЛИ НЕ УВЕРЕНА, CP1=2 ИЛИ 8.....2	1 ⇒ UN14
UN10. Проверьте CP2: в настоящее время применяет какой-либо метод?	ДА, CP2=1.....1 НЕТ, CP2=22	1 ⇒ UN14
UN11. Как Вы думаете, в настоящее время Вы физически в состоянии забеременеть?	ДА.....1 НЕТ2 НЗ8	1 ⇒ UN14 8 ⇒ UN14

<p>UN12. Почему Вы думаете, что Вы физически не в состоянии забеременеть?</p>	<p>РЕДКИЕ ПОЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ/ ОТСУТСТВИЕ ПОЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ..A МЕНОПАУЗАB НИКОГДА НЕ БЫЛО МЕНСТРУАЦИЙC ГИСТЕРЭКТОМИЯ (ХИРУРГИЧЕСКОЕ УДАЛЕНИЕ МАТКИ)D БЕЗРЕЗУЛЬТАТНО ПЫТАЛАСЬ ЗАБЕРЕМЕНИТЬ В ТЕЧЕНИЕ 2 ЛЕТ И БОЛЕЕ.....E ПОСЛЕРОДОВАЯ АМЕНОРЕЯF ГРУДНОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕG СЛИШКОМ СТАРАЯH ФАТАЛИСТИЧЕСКИ НАСТРОЕНАI</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>)X</p> <p>НЗZ</p>	
<p>UN13. Проверьте UN12: упомянуто ли «Никогда не было менструаций»?</p>	<p>УПОМЯНУТО, UN12=C.....1 НЕ УПОМЯНУТО, UN12≠C.....2</p>	<p>1 ⇒Конец</p>
<p>UN14. Когда начался Ваш последний менструальный цикл?</p> <p><i>Внесите ответ в единицах, используемых респонденткой.</i></p> <p><i>Если ответ – «1 год», спросите:</i></p> <p>Сколько месяцев назад?</p>	<p>ДНЕЙ НАЗАД1 __ __</p> <p>НЕДЕЛЬ НАЗАД2 __ __</p> <p>МЕСЯЦЕВ НАЗАД.....3 __ __</p> <p>ЛЕТ НАЗАД4 __ __</p> <p>МЕНОПАУЗА/ПОДВЕРГЛАСЬ ГИСТЕРЭКТОМИИ.....993 ДО ПОСЛЕДНИХ РОДОВ994 НИКОГДА НЕ БЫЛО МЕНСТРУАЦИЙ995</p>	<p>993 ⇒Конец 994 ⇒ Конец 995 ⇒ Конец</p>
<p>UN15. Проверьте UN14: последний менструальный цикл имел место в течение последнего года?</p>	<p>ДА, В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДНЕГО ГОДА.....1 НЕТ, ОДИН ГОД ИЛИ БОЛЕЕ ОДНОГО ГОДА НАЗАД2</p>	<p>2 ⇒Конец</p>
<p>UN16. Ваша последняя менструация помешала Вам посетить какие-либо общественные мероприятия, учебное заведение или работу?</p>	<p>ДА.....1 НЕТ2</p> <p>НЗ/НЕ УВЕРЕНА/НЕТ ТАКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.....8</p>	
<p>UN17. Во время последней менструации у Вас была возможность мыться и переодеваться в уединении, когда Вы были у себя дома?</p>	<p>ДА.....1 НЕТ2</p> <p>НЗ8</p>	
<p>UN18. Вы пользовались такими материалами, как гигиенические прокладки, тампоны или ткань?</p>	<p>ДА.....1 НЕТ2</p> <p>НЗ8</p>	<p>2 ⇒Конец 8 ⇒Конец</p>
<p>UN19. Эти материалы можно было использовать повторно?</p>	<p>ДА.....1 НЕТ2</p> <p>НЗ8</p>	

DV1. Иногда муж бывает раздражен или рассержен поступками своей жены. По Вашему мнению, вправе ли муж ударить или побить жену в следующих ситуациях:

		ДА	НЕТ	НЗ
[A]	если она выходит из дома, не сказав ему об этом?	ВЫХОДИТ ИЗ ДОМА, НЕ СКАЗАВ ОБ ЭТОМ1	2	8
[B]	если она не заботится о детях?	НЕ ЗАБОТИТСЯ О ДЕТЯХ1	2	8
[C]	если она возражает ему?	ВОЗРАЖАЕТ ЕМУ1	2	8
[D]	если она отказывает ему в половой близости?	ОТКАЗЫВАЕТ В ПОЛОВОЙ БЛИЗОСТИ1	2	8
[E]	если у нее пригорает еда?	ПРИГОРАЕТ ЕДА1	2	8
[F]	если она не занимается домашними делами?	НЕ ЗАНИМАЕТСЯ ДОМАШНИМИ ДЕЛАМИ1	2	8

<p>VT1. Проверьте, не присутствуют ли другие лица. Прежде чем продолжить, обеспечьте конфиденциальность. Теперь я хотела бы задать Вам несколько вопросов о преступлениях, жертвой которых были <u>лично</u> Вы.</p> <p>Хочу снова заверить Вас, что Ваши ответы являются полностью конфиденциальными и не будут никому сообщаться.</p> <p>За последние три года, то есть с (<i>месяц проведения опроса</i>) (<i>год проведения опроса минус 3</i>) года, кто-либо лишал или пытался лишить Вас чего-либо с применением силы или с угрозой ее применить?</p> <p>Укажите только происшествия, в которых жертвой была лично респондентка; не указывайте происшествия, в которых жертвами были только другие члены домохозяйства.</p> <p>Если необходимо, помогите респондентке установить период припоминания и обязательно дайте достаточное время для припоминания. Можете успокоить ее: Иногда бывает трудно вспомнить такие случаи, поэтому не торопитесь, когда думаете над ответами.</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ 8</p>	<p>2 ⇒ VT9B</p> <p>8 ⇒ VT9B</p>
<p>VT2. Это в последний раз произошло в течение последних 12 месяцев, то есть, начиная с (<i>месяц проведения опроса</i>) (<i>год проведения опроса минус 1</i>) года?</p>	<p>ДА, В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДНИХ 12 МЕСЯЦЕВ 1</p> <p>НЕТ, БОЛЕЕ ЧЕМ 12 МЕСЯЦЕВ НАЗАД 2</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ 8</p>	<p>2 ⇒ VT5B</p> <p>8 ⇒ VT5B</p>
<p>VT3. Сколько раз за последние 12 месяцев это происходило?</p> <p>Если ответ – «НЗ/Не помню», спросите: Это происходило один, два раза или не менее трех раз?</p>	<p>ОДИН РАЗ 1</p> <p>ДВА РАЗА 2</p> <p>ТРИ РАЗА ИЛИ БОЛЕЕ 3</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ 8</p>	
<p>VT4. Проверьте VT3: один или несколько раз?</p>	<p>ОДИН РАЗ, VT3=1 1</p> <p>БОЛЕЕ ОДНОГО РАЗА ИЛИ НЗ, VT3=2, 3 ИЛИ 8 2</p>	<p>1 ⇒ VT5A</p> <p>2 ⇒ VT5B</p>
<p>VT5A. Когда это произошло, у Вас что-нибудь похитили?</p> <p>VT5B. В последний раз, когда это произошло, у Вас что-нибудь похитили?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ/НЕ УВЕРЕНА 8</p>	
<p>VT6. У этого(их) лиц(а) было оружие?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ/НЕ УВЕРЕНА 8</p>	<p>2 ⇒ VT8</p> <p>8 ⇒ VT8</p>
<p>VT7. Использовался ли в качестве оружия нож, ружье или что-то еще?</p> <p>Внесите все подходящие категории.</p>	<p>ДА, НОЖ А</p> <p>ДА, РУЖЬЕ В</p> <p>ДА, ЧТО-ТО ЕЩЕ X</p>	

<p>VT8. Вы или кто-то еще заявили о произошедшем в отдел внутренних дел?</p> <p><i>Если «Да», спросите:</i> Заявили Вы сами или кто-то еще?</p>	<p>ДА, ЗАЯВИЛА РЕСПОНДЕНТКА1</p> <p>ДА, ЗАЯВИЛ КТО-ТО ЕЩЕ2</p> <p>НЕТ, НЕ ЗАЯВЛЯЛИ.....3</p> <p>НЗ/НЕ УВЕРЕНА8</p>	<p>1 ⇒VT9A</p> <p>2 ⇒VT9A</p> <p>3 ⇒VT9A</p> <p>8 ⇒VT9A</p>
<p>VT9A. Кроме происшествия(й), о котором(ых) Вы только что рассказали, за последние три года, то есть с (<i>месяц проведения опроса</i>) (<i>год проведения опроса минус 3</i>) года, подвергались ли Вы физическому нападению?</p> <p>VT9B. В те же последние три года, то есть с (<i>месяц проведения опроса</i>) (<i>год проведения опроса минус 3</i>) года, подвергались ли Вы физическому нападению?</p> <p><i>Если «Нет», поясните:</i> Нападение может иметь место дома или в любом месте за пределами дома, например, дома у кого-то еще, на улице, в учебном заведении, в общественном транспорте, заведениях общественного питания или на рабочем месте.</p> <p><i>Укажите только происшествия, жертвой которых была респондентка лично; не указывайте происшествия, которые имели место только с другими членами домохозяйства. Не указывайте происшествия, в которых выказывалось намерение похитить что-либо у респондентки; они указываются в ответе на вопрос VT1.</i></p>	<p>ДА1</p> <p>НЕТ2</p> <p>НЗ.....8</p>	<p>2 ⇒VT20</p> <p>8 ⇒VT20</p>
<p>VT10. Это в последний раз случилось в последние 12 месяцев, то есть с (<i>месяц проведения опроса</i>) (<i>год проведения опроса минус 1</i>) года?</p>	<p>ДА, В ПОСЛЕДНИЕ 12 МЕСЯЦЕВ1</p> <p>НЕТ, БОЛЕЕ 12 МЕСЯЦЕВ НАЗАД2</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ8</p>	<p>2 ⇒VT12B</p> <p>8 ⇒VT12B</p>
<p>VT11. Сколько раз за последние 12 месяцев это происходило?</p> <p><i>Если ответ – «НЗ/Не помню», спросите:</i> Это произошло один раз, два раза или как минимум три раза?</p>	<p>ОДИН РАЗ1</p> <p>ДВА РАЗА.....2</p> <p>ТРИ РАЗА ИЛИ БОЛЕЕ3</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ8</p>	<p>1 ⇒VT12A</p> <p>2 ⇒VT12B</p> <p>3 ⇒VT12B</p> <p>8 ⇒VT12B</p>
<p>VT12A. Где это произошло?</p> <p>VT12B. Где это произошло в последний раз?</p>	<p>ДОМА.....11</p> <p>ДОМА У КОГО-ТО ЕЩЕ12</p> <p>НА УЛИЦЕ21</p> <p>В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ.....22</p> <p>В ОБЩЕСТВЕННОМ РЕСТОРАНЕ/КАФЕ/ БАРЕ23</p> <p>В ДРУГОМ ОБЩЕСТВЕННОМ МЕСТЕ (указать).....26</p> <p>В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ31</p> <p>НА РАБОТЕ32</p> <p>В ДРУГОМ МЕСТЕ (указать)96</p>	

<p>VT13. Сколько человек участвовали в этом правонарушении?</p> <p><i>Если ответ – «НЗ/Не помню», спросите: Это был один человек, двое или как минимум трое?</i></p>	<p>ОДИН ЧЕЛОВЕК1</p> <p>ДВА ЧЕЛОВЕКА2</p> <p>ТРИ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ БОЛЬШЕЕ ЧИСЛО3</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ8</p>	<p>1 ⇒VT14A</p> <p>2 ⇒VT14B</p> <p>3 ⇒VT14B</p> <p>8 ⇒VT14B</p>
<p>VT14A. В момент происшествия Вы узнали это лицо?</p> <p>VT14B. В момент происшествия Вы узнали как минимум одно из этих лиц?</p>	<p>ДА1</p> <p>НЕТ2</p> <p>НЗ/НЕ ПОМНЮ8</p>	
<p>VT17. Было ли у этого лица (лиц) оружие?</p>	<p>ДА1</p> <p>НЕТ2</p> <p>НЗ/НЕ УВЕРЕНА8</p>	<p>2 ⇒VT19</p> <p>8 ⇒VT19</p>
<p>VT18. Использовался ли в качестве оружия нож, ружье или что-то еще?</p> <p><i>Внесите все подходящие категории.</i></p>	<p>ДА, НОЖA</p> <p>ДА, РУЖЬЕB</p> <p>ДА, ЧТО-ТО ЕЩЕX</p>	
<p>VT19. Вы или кто-то еще заявили о произошедшем в отдел внутренних дел?</p> <p><i>Если «Да», спросите: Заявили Вы сами или кто-то еще?</i></p>	<p>ДА, ЗАЯВИЛА РЕСПОНДЕНТКА1</p> <p>ДА, ЗАЯВИЛ КТО-ТО ЕЩЕ2</p> <p>НЕТ, НЕ ЗАЯВЛЯЛИ.....3</p> <p>НЗ/НЕ УВЕРЕНА8</p>	
<p>VT20. До какой степени Вы чувствуете себя в безопасности, когда идете одна по своему району в темное время суток?</p>	<p>ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В СОВЕРШЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ1</p> <p>ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ2</p> <p>НЕ ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ.....3</p> <p>СОВЕРШЕННО НЕ ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ4</p> <p>НИКОГДА НЕ ХОЖУ ОДНА В ТЕМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК7</p>	
<p>VT21. До какой степени Вы чувствуете себя в безопасности, когда находитесь дома одна в темное время суток?</p>	<p>ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В СОВЕРШЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ1</p> <p>ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ2</p> <p>НЕ ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ.....3</p> <p>СОВЕРШЕННО НЕ ЧУВСТВУЮ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ4</p> <p>НИКОГДА НЕ НАХОЖУСЬ ОДНА В ТЕМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК.....7</p>	

VT22. В последние 12 месяцев Вы лично ощущали дискриминацию или притеснения по следующим признакам:	ДА НЕТ НЗ		
	[A] по признаку этнического происхождения или иммиграции?	ЭТНИЧЕСКАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ / ИММИГРАЦИЯ	1 2 8
[B] по признаку пола?	ПОЛ	1 2 8	
[C] по признаку сексуальной ориентации?	СЕКСУАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ	1 2 8	
[D] по признаку возраста?	ВОЗРАСТ	1 2 8	
[E] по признаку вероисповедания или убеждений?	ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ/ УБЕЖДЕНИЯ	1 2 8	
[F] по признаку инвалидности?	ИНВАЛИДНОСТЬ	1 2 8	
[X] по какому-либо другому признаку?	ДРУГОЙ ПРИЗНАК.....	1 2 8	

БРАК/СОЮЗ		МА
МА1. Вы сейчас замужем или живете с женщиной в неофициальном браке?	ДА, СЕЙЧАС ЗАМУЖЕМ 1 ДА, СЕЙЧАС ЖИВЕТ С МУЖЧИНОЙ 2 НЕТ, НЕ СОСТОИТ НИ В КАКОМ СОЮЗЕ 3	3 ⇒ МА5
МА2. Сколько лет Вашему (мужу/партнеру)? <i>Спросите:</i> Сколько лет исполнилось Вашему (мужу/партнеру) в его последний день рождения?	ВОЗРАСТ В ГОДАХ..... __ __ НЗ..... 98	
МА3. Кроме Вас, есть ли у Вашего (мужа/партнера) другие жены или женщины-партнёры или живет ли он с другими женщинами, как если бы он был женат на них?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇒ МА7
МА4. Сколько у него других жен или женщин-партнёров?	ЧИСЛО __ __ НЗ..... 98	⇒ МА7 98 ⇒ МА7
МА5. Были ли Вы когда-нибудь замужем или жили с женщиной в неофициальном браке?	ДА, БЫЛА ЗАМУЖЕМ 1 ДА, ПРЕЖДЕ ЖИЛА С ПАРТНЕРОМ 2 НЕТ 3	3 ⇒ <i>Конец</i>
МА6. Каково Ваше семейное положение на данный момент: Вы вдова, в разводе или живете отдельно?	ВДОВА 1 В РАЗВОДЕ 2 ЖИВЕТ ОТДЕЛЬНО 3	
МА7. Были ли Вы замужем или жили с женщиной в неофициальном браке только один раз или несколько раз?	ТОЛЬКО ОДИН РАЗ 1 НЕСКОЛЬКО РАЗ 2	1 ⇒ МА8А 2 ⇒ МА8В
МА8А. В каком месяце и году Вы стали жить со своим (мужем/партнером)? МА8В. В каком месяце и году Вы стали жить со своим <u>первым</u> (мужем/партнером)?	ДАТА (ПЕРВОГО) СОЮЗА МЕСЯЦ..... __ __ НЗ МЕСЯЦ..... 98 ГОД..... __ __ __ __ НЗ ГОД..... 9998	
МА9. Проверьте МА8А/В: внесен ли вариант «НЗ год»?	ДА, МА8А/В=9998 1 НЕТ, МА8А/В≠9998..... 2	2 ⇒ <i>Конец</i>
МА10. Проверьте МА7: только один брак/союз?	ДА, МА7=1 1 НЕТ, МА7=2 2	1 ⇒ МА11А 2 ⇒ МА11В
МА11А. Сколько Вам было лет, когда Вы стали жить со своим (мужем/партнером)? МА11В. Сколько Вам было лет, когда Вы стали жить со своим <u>первым</u> (мужем/партнером)?	ВОЗРАСТ В ГОДАХ..... __ __	

ОБОСНОВАННОЕ РЕШЕНИЕ ПО РЕПРОДУКТИВНОМУ ЗДОРОВЬЮ		ID
ID1. Проверьте МА1: Женица замужем или находится в незарегистрированном браке?	ДА, МА1=1 ИЛИ 2 1 НЕТ, МА1=3 ИЛИ ПУСТО 2	2 ⇨ Конец
ID2. Вы можете отказать Вашему супругу/партнеру, если не хотите половой близости?	ДА 1 НЕТ 2 НЕ УВЕРЕНА/ЗАВИСИТ ОТ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ 8	
ID3. Сейчас, я хотела бы задать вам несколько вопросов о здоровье. Кто обычно принимает решение о вашем здоровье: вы, ваш супруг/партнер, вы и ваш супруг/партнер совместно или кто-то еще? <i>Если кто-то еще или совместно с кем-то принимает решение, то спросите: Не могли бы сказать мне (с кем/кто)?</i>	РЕСПОНДЕНТКА 1 СУПРУГ / ПАРТНЕР 2 СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ 3 ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 6	
ID4. Можете ли вы также сказать мне, кто принимает решение, когда Вам нужно обратиться за медицинской помощью относительно репродуктивного здоровья, например, если вы испытываете болезненное или жгучее ощущение при мочеиспускании? <i>Если кто-то еще или совместно с кем-то принимает решение, то спросите: Не могли бы сказать мне с кем (кто)?</i>	В ОСНОВНОМ РЕСПОНДЕНТКА 1 В ОСНОВНОМ СУПРУГ / ПАРТНЕР 2 СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ РЕСПОНДЕНТКИ С СУПРУГОМ / ПАРТНЕРОМ 3 ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 6	
ID5A. Проверьте СР1: В настоящее время вы беременны?	ДА, СР1=1 1 НЕТ, НЕ УВЕРЕНА, СР1=2 ИЛИ 8 2	1 ⇨ Конец
ID5B. Проверьте СР2: Делает ли женица что-то в настоящее время или использует ли какой-либо метод, для того чтобы отложить или избежать беременность?	ДА, СР2=1 1 НЕТ, СР2=2 2	1 ⇨ ID6A
ID5C. Проверьте UN12: Отмечена ли хотя бы одна категория (от А до Z)?	ДА, ОТМЕЧЕНО 1 НЕТ, НЕ ОТМЕЧЕНО 2	1 ⇨ Конец 2 ⇨ ID6B
ID6A. Вы упомянули, что в настоящее время пользуетесь средствами контрацепции. Вы можете сказать, что Вы сами принимаете решение об использовании средств контрацепции, решение принимает Ваш супруг/партнер или Вы решаете совместно?	В ОСНОВНОМ РЕСПОНДЕНТКА 1 В ОСНОВНОМ СУПРУГ / ПАРТНЕР 2 СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ РЕСПОНДЕНТКИ С СУПРУГОМ / ПАРТНЕРОМ 3 МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК 4 ДРУГОЕ (<i>укажите</i>) 6	
ID6B. Вы упомянули, что вы в настоящее время не используете средства контрацепции. Вы можете сказать, что Вы сами принимаете решение об неиспользовании средств контрацепции, решение принимает Ваш супруг/партнер или Вы решаете совместно?		

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОЙ ЖЕНЩИНЫ		AF
AF1. Проверьте WB4: возраст респондентки:	15–17 ЛЕТ 1 18–49 ЛЕТ 2	1 ⇨ Конец
AF2. Пользуетесь ли Вы очками или контактными линзами? <i>Сюда включается пользование очками для чтения.</i>	ДА 1 НЕТ 2	
AF3. Пользуетесь ли Вы слуховым аппаратом?	ДА 1 НЕТ 2	
AF4. Сейчас я спрошу Вас о трудностях, которые Вы, возможно, испытываете в разных жизненных отправлениях. Для каждого жизненного отправления есть четыре возможных ответа: 1) Вам нетрудно, 2) немного трудно, 3) очень трудно и 4) Вы совсем не можете выполнять названное действие. <i>В каждом отдельном вопросе, во всех случаях, когда респондентка не использует категорию ответа, повторяйте категории:</i> Помните: четыре возможных ответа таковы: 1) Вам нетрудно, 2) немного трудно, 3) очень трудно и 4) Вы совсем не можете выполнять названное действие.		
AF5. Проверьте AF2: респондентка пользуется очками или контактными линзами?	ДА, AF2=1 1 НЕТ, AF2=2 2	1 ⇨ AF6A 2 ⇨ AF6B
AF6A. Когда Вы пользуетесь очками или контактными линзами, трудно ли Вам видеть? AF6B. Трудно ли Вам видеть?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОГУ ВИДЕТЬ 4	
AF7. Проверьте AF3: респондентка пользуется слуховым аппаратом?	ДА, AF3=1 1 НЕТ, AF3=2 2	1 ⇨ AF8A 2 ⇨ AF8B
AF8A. Когда Вы пользуетесь своим слуховым аппаратом, трудно ли Вам слышать? AF8B. Трудно ли Вам слышать?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОГУ СЛЫШАТЬ 4	
AF9. Вам трудно передвигаться пешком и подниматься по ступеням?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОГУ ХОДИТЬ/ ПОДНИМАТЬСЯ ПО СТУПЕНЯМ 4	
AF10. Вам трудно запоминать и сосредоточиваться?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОГУ ЗАПОМИНАТЬ/ СОСРЕДОТОЧИВАТЬСЯ 4	
AF11. Вам трудно обслуживать себя, например, мыться целиком и одеваться?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОГУ СЕБЯ ОБСЛУЖИВАТЬ ... 4	
AF12. Вам трудно общаться, например, понимать других и быть понятой, на Вашем обычном языке?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3	

ВИЧ/СПИД		НА																
<p>НА1. А сейчас я хочу поговорить с Вами на другую тему.</p> <p>Слышали ли Вы когда-нибудь о ВИЧ или СПИДе?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	2 ⇒ <i>Конец</i>																
<p>НА2. ВИЧ – это вирус, который может привести к СПИДу.</p> <p>Могут ли люди снизить риск заражения ВИЧ, имея только одного неинфицированного полового партнера, у которого нет других половых партнеров?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ 8</p>																	
<p>НА3. Могут ли люди заразиться ВИЧ через комариные укусы?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ 8</p>																	
<p>НА4. Могут ли люди снизить риск заражения ВИЧ, используя презерватив при каждом сексуальном контакте?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ 8</p>																	
<p>НА5. Могут ли люди заразиться ВИЧ при совместном приеме пищи с человеком с ВИЧ?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ 8</p>																	
<p>НА6. Могут ли люди заразиться ВИЧ через колдовство или другим сверхъестественным путем?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ 8</p>																	
<p>НА7. Может ли человек, который выглядит здоровым, быть носителем ВИЧ?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ 8</p>																	
<p>НА8. Может ли ВИЧ передаваться от матери ребенку:</p> <p>[А] во время беременности?</p> <p>[В] во время родов?</p> <p>[С] при грудном вскармливании?</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">ДА</th> <th style="text-align: center;">НЕТ</th> <th style="text-align: center;">НЗ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>ВО ВРЕМЯ РОДОВ.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>ПРИ ГРУДНОМ ВСКАРМЛИВАНИИ.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table>		ДА	НЕТ	НЗ	ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ.....	1	2	8	ВО ВРЕМЯ РОДОВ.....	1	2	8	ПРИ ГРУДНОМ ВСКАРМЛИВАНИИ.....	1	2	8	
	ДА	НЕТ	НЗ															
ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ.....	1	2	8															
ВО ВРЕМЯ РОДОВ.....	1	2	8															
ПРИ ГРУДНОМ ВСКАРМЛИВАНИИ.....	1	2	8															
<p>НА9. Проверьте НА8[А], [В]и [С]: внесен ли хотя бы один ответ «Да»?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	2 ⇒ <i>НА11</i>																
<p>НА10. Существуют ли специальные лекарства, которые врач или медсестра может дать женщине с ВИЧ, чтобы снизить риск его передачи ребенку?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ 8</p>																	

<p>HA11. Проверьте CM17: были ли живорождения в последние 2 года?</p> <p>Перенесите сюда имя (CM18) последнего родившегося живым ребенка из Истории рождений и подставляйте его в указанных местах:</p> <p>Имя _____</p>	<p>ДА, CM17=1 1</p> <p>НЕТ, CM17=0 ИЛИ ПУСТА 2</p>	<p>2 ⇒ HA24</p>
<p>HA12. Проверьте MN2: было ли получено дородовое наблюдение?</p>	<p>ДА, MN2=1 1</p> <p>НЕТ, MN2=2 2</p>	<p>2 ⇒ HA17</p>
<p>HA13. За время посещения для дородового наблюдения по поводу Вашей беременности (имя) была ли Вам предоставлена какая-либо информация:</p> <p>[A] о передаче ВИЧ от матери ребенку?</p> <p>[B] о мерах, которые Вы можете принять для профилактики заражения ВИЧ?</p> <p>[C] о том, как пройти тестирование на ВИЧ?</p> <p>Было ли Вам:</p> <p>[D] предложено пройти тестирование на ВИЧ?</p>	<p>ДА НЕТ НЗ</p> <p>ВИЧ ОТ МАТЕРИ 1 2 8</p> <p>МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ 1 2 8</p> <p>ТЕСТИРОВАНИЕ НА ВИЧ 1 2 8</p> <p>ПРЕДЛОЖЕНО ТЕСТИРОВАНИЕ 1 2 8</p>	
<p>HA14. Меня не интересует результат, но я хотела бы знать, проходили ли Вы тестирование на ВИЧ в период дородового наблюдения.</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ 8</p>	<p>2 ⇒ HA17</p> <p>8 ⇒ HA17</p>
<p>HA15. Меня не интересует сам результат, но я хотела бы знать, получили ли Вы результат этого теста.</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ 8</p>	<p>2 ⇒ HA17</p> <p>8 ⇒ HA17</p>
<p>HA16. После того, как Вы получили результат, была ли Вам предоставлена какая-либо информация об охране здоровья или консультация, относящаяся к ВИЧ?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ 8</p>	
<p>HA17. Проверьте MN20: ребенок рожден в медицинском учреждении?</p>	<p>ДА, MN20=21–36 ИЛИ 76 1</p> <p>НЕТ, MN20=11–12 ИЛИ 96 2</p>	<p>2 ⇒ HA21</p>
<p>HA18. Между временем, когда Вы поступили в медицинское учреждение для родоразрешения, и рождением ребенка Вам предлагалось тестирование на ВИЧ?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>HA19. Меня не интересует результат, но я хотела бы знать, проходили ли Вы тестирование на ВИЧ в тот период?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	<p>2 ⇒ HA21</p>
<p>HA20. Меня не интересует сам результат, но я хотела бы знать, получили ли Вы результат этого теста.</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	<p>1 ⇒ HA22</p> <p>2 ⇒ HA22</p>

HA21. Проверьте HA14: респондентка проходила тестирование на ВИЧ в рамках дородового наблюдения?	ДА, HA14=1 1 НЕТ ИЛИ НЕТ ОТВЕТА, HA14≠1 2	2 ⇨ HA24
HA22. Проходили ли Вы тестирование на ВИЧ после того, как были протестированы во время беременности?	ДА 1 НЕТ 2	1 ⇨ HA25
HA23. Когда Вы в последний раз проходили тестирование на ВИЧ?	МЕНЕЕ 12 МЕСЯЦЕВ НАЗАД 1 12–23 МЕСЯЦА НАЗАД 2 2 ГОДА НАЗАД ИЛИ ЕЩЕ РАНЬШЕ 3	1 ⇨ HA28 2 ⇨ HA28 3 ⇨ HA28
HA24. Меня не интересует результат, но я хотела бы знать, проходили ли Вы когда-нибудь тестирование на ВИЧ.	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇨ HA27
HA25. Сколько месяцев назад Вы проходили тестирование в самый последний раз?	МЕНЕЕ 12 МЕСЯЦЕВ НАЗАД 1 12–23 МЕСЯЦА НАЗАД 2 2 ГОДА НАЗАД И БОЛЕЕ 3	
HA26. Меня не интересует сам результат, но мне хотелось бы знать, получили ли Вы результат этого теста.	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	1 ⇨ HA28 2 ⇨ HA28 8 ⇨ HA28
HA27. Известно ли Вам, где можно пройти тестирование на ВИЧ?	ДА 1 НЕТ 2	
HA28. Слышали ли Вы о наборах для самостоятельного тестирования на ВИЧ?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇨ HA30
HA29. Вы когда-нибудь проверяли себя на ВИЧ при помощи набора для самостоятельного тестирования?	ДА 1 НЕТ 2	
HA30. Стали бы Вы покупать свежие овощи у продавца, если бы знали, что он заражен ВИЧ?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ/НЕ УВЕРЕНА/СМОТРЯ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ 8	
HA31. Считаете ли Вы, что детям с ВИЧ должно быть разрешено посещать учебные заведения вместе с детьми, у которых нет ВИЧ?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ/НЕ УВЕРЕНА/СМОТРЯ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ 8	
HA32. Считаете ли Вы, что люди не решаются пройти тестирование на ВИЧ, потому что боятся реакции других людей на положительный результат теста?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ/НЕ УВЕРЕНА/СМОТРЯ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ 8	
HA33. Отзываются ли люди плохо о людях, живущих с ВИЧ или о которых думают, что те живут с ВИЧ?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ/НЕ УВЕРЕНА/СМОТРЯ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ 8	
HA34. Люди, живущие с ВИЧ или о которых думают, что они живут с ВИЧ, теряют уважение других?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ/НЕ УВЕРЕНА/СМОТРЯ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ 8	

<p>HA35. Согласны ли Вы со следующим предложением?</p> <p>Мне было бы стыдно, если бы у кого-то из моей семьи был ВИЧ.</p>	<p>СОГЛАСНА 1</p> <p>НЕ СОГЛАСНА 2</p> <p>НЗ/НЕ УВЕРЕНА/СМОТЯ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ 8</p>	
<p>HA36. Бойтесь ли Вы, что можете заразиться ВИЧ в случае контакта со слюной человека, живущего с ВИЧ?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>ГОВОРИТ, ЧТО У НЕЕ ВИЧ 7</p> <p>НЗ/НЕ УВЕРЕНА/СМОТЯ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ 8</p>	

WM10. <i>Внесите время.</i>	ЧАСЫ И МИНУТЫ _ _ : _ _	
WM11. <i>Весь опрос проводился без свидетелей, или во время проведения опроса или его части присутствовал кто-то еще?</i>	ДА, ВЕСЬ ОПРОС ПРОВОДИЛСЯ БЕЗ СВИДЕТЕЛЕЙ..... 1 НЕТ, ВО ВРЕМЯ ВСЕГО ОПРОСА ПРИСУТСТВОВАЛИ ДРУГИЕ ЛИЦА (указать) 2 НЕТ, ВО ВРЕМЯ ЧАСТИ ОПРОСА ПРИСУТСТВОВАЛИ ДРУГИЕ ЛИЦА (указать) 3	
WM12. <i>Язык вопросника.</i>	УЗБЕКСКИЙ..... 2 РУССКИЙ..... 3 КАРАКАЛПАКСКИЙ..... 4	
WM13. <i>Язык проведения опроса.</i>	УЗБЕКСКИЙ..... 2 РУССКИЙ 3 КАРАКАЛПАКСКИЙ..... 4 ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать) 96	
WM14. <i>Родной язык респондентки.</i>	УЗБЕКСКИЙ 02 РУССКИЙ 03 КАРАКАЛПАКСКИЙ..... 04 ТАДЖИКСКИЙ..... 05 КЫРГЫЗСКИЙ..... 06 КАЗАХСКИЙ..... 07 ТУРКМЕНСКИЙ..... 08 ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать) 96	
WM15. <i>Переводились ли какие-либо части настоящего вопросника на другой язык?</i>	ДА, ПЕРЕВОДИЛСЯ ВЕСЬ ВОПРОСНИК 1 ДА, ПЕРЕВОДИЛАСЬ ЧАСТЬ ВОПРОСНИКА... 2 НЕТ, НЕ ПЕРЕВОДИЛИСЬ 3	

- WM16.** Проверьте столбцы HL10 и HL20 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА: является ли респондентка матерью проживающего в этом домохозяйстве ребенка в возрасте 0–4 года или лицом, осуществляющим за ним уход?
- ДА ⇒ Перейдите к графе WM17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ и внесите «01». Затем перейдите к ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ для этого ребенка и приступайте к опросу этой респондентки.
 - НЕТ ⇒ Проверьте графы HH26–HH27 ВОПРОСНИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА: есть ли в домохозяйстве ребенок в возрасте 5–17 лет, отобранный для опроса по ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ?
 - ДА ⇒ Проверьте столбец HL20 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА: является ли респондентка матерью проживающего в этом домохозяйстве ребенка, отобранного для опроса по ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ, или лицом, осуществляющим за ним уход?
 - ДА ⇒ Перейдите к графе WM17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ и внесите «01». Затем перейдите к ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ для этого ребенка и приступайте к опросу этой респондентки.
 - НЕТ ⇒ Перейдите к графе WM17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ и внесите «01». Завершите опрос этой респондентки, поблагодарив ее за сотрудничество. Выясните, не нужно ли заполнить в этом домохозяйстве другие вопросники.
 - НЕТ ⇒ Перейдите к графе WM17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О ЖЕНЩИНЕ и внесите «01». Завершите опрос этой респондентки, поблагодарив ее за сотрудничество. Выясните, не нужно ли заполнить в этом домохозяйстве другие вопросники.

НАБЛЮДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА

НАБЛЮДЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ		FS
FS1. Номер кластера: _____	FS2. Номер домохозяйства: _____	
FS3. Имя и номер строки ребенка: ИМЯ _____	FS4. Имя и номер строки матери ребенка/имя и номер строки лица, осуществляющего за ним уход: ИМЯ _____	
FS5. Имя и номер интервьюера: ИМЯ _____	FS6. Имя и номер руководителя: ИМЯ _____	
FS7. День/месяц/год проведения опроса: _____/_____/202____	FS8. Внесите время:	ЧАСЫ : МИНУТЫ ____ : ____
<p>Проверьте возраст респондентки(та) в графе HL6 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА: если возраст составляет 15–17 лет, убедитесь, что согласие взрослого на проведение опроса получено (HH33) или не является необходимым (HL20=90). Если согласие необходимо, но не получено, то опрос проводиться не должен, а в FS17 необходимо внести «06». Респондентке(ту) должно быть как минимум 15 лет. В тех немногих случаях, когда у ребенка в возрасте 15–17 лет нет в домохозяйстве ни матери, ни лица, осуществляющего за ним уход (HL20=90), респонденткой(том) будет сам ребенок.</p>		
FS9. Проверьте вопросники, заполненные в этом домохозяйстве: Вы или другой участник Вашей команды опрашивали данную(ого) респондентку(та) по другому вопроснику?	ДА, УЖЕ ОПРАШИВАЛИ1 НЕТ, ПЕРВЫЙ ОПРОС2	1 ⇒FS10B 2 ⇒FS10A
FS10A. Здравствуйте, меня зовут (<i>ваше имя</i>). Мы из Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике. Мы проводим обследование положения детей, семей и домохозяйств. Я хочу поговорить с Вами о здоровье и благополучии (<i>имя ребенка из FS3</i>). Этот опрос займет около 20 минут. Вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной. Если Вы не захотите отвечать на тот или иной вопрос или пожелаете прекратить опрос, дайте мне знать. Если у вас будут вопросы по поводу этого обследования, мы предоставим контакты ответственного сотрудника Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике. Могу я начать?	FS10B. Теперь я хотела бы подробнее поговорить с Вами о здоровье и благополучии (<i>имя ребенка из FS3</i>). Этот опрос займет около 20 минут. Повторяю, что вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной. Если Вы не захотите отвечать на тот или иной вопрос или пожелаете прекратить опрос, дайте мне знать. Могу я начать?	
Да 1 Нет/вопрос не задавался 2	1 ⇒Модуль «СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ» 2 ⇒FS17	
FS17. Результат опроса о ребенке в возрасте 5–17 лет Коды относятся к респондентке(ту). Всякий результат вида «опрос не проведен» обсудите с руководителем.	ПРОВЕДЕН 01 НЕ ОКАЗАЛОСЬ ДОМА 02 ОТКАЗ ОТ УЧАСТИЯ В ОПРОСЕ 03 ПРОВЕДЕН ЧАСТИЧНО 04 НЕ В СОСТОЯНИИ ОТВЕЧАТЬ (указать) _____ 05 ОТСУТСТВИЕ СОГЛАСИЯ ВЗРОСЛОГО В ОТНОШЕНИИ МАТЕРИ/ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО УХОД, В ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ 06 ДРУГОЕ (указать) _____ 96	

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ		СВ
СВ1. Проверьте номер строки респондентки(та) в ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ (FS4) и респондентки(та), опрошенной(ого) по ВОПРОСНИКУ ДОМОХОЗЯЙСТВА (НН47):	ДА, РЕСПОНДЕНТ ОДИН И ТОТ ЖЕ FS4=НН47..... 1 НЕТ, РЕСПОНДЕНТЫ РАЗНЫЕ, FS4≠НН47..... 2	1 ⇒ Конец
СВ2. В какой день в каком месяце и году родился(ась) (имя)? <i>Месяц и год должны быть записаны в обязательном порядке.</i>	ДАТА РОЖДЕНИЯ МЕСЯЦ.....__ __ ГОД.....__ __ __	
СВ3. Сколько лет (имя)? <i>Уточните: Сколько лет исполнилось (имя) в его/ее последний день рождения? Внесите возраст в полных годах. Если ответы на СВ2 и СВ3 не соответствуют друг другу, задайте уточняющие вопросы и исправьте.</i>	ВОЗРАСТ (В ПОЛНЫХ ГОДАХ).....__ __	
СВ4. (Имя) когда-либо посещал(а) учебное заведение или дошкольное учреждение?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇒ Конец
СВ5. Какой самый высокий уровень образования когда-либо получал(а) (имя) и какой самый старший класс/курс посещал(а) (имя)?	ДОШКОЛЬНОЕ.....000 НАЧАЛЬНОЕ..... 1 __ __ СРЕДНЕЕ 2 __ __ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ..... 3 __ __ ВЫСШЕЕ 4 __ __	000 ⇒ СВ7
СВ6. Он(а) окончил(а) этот (класс/курс)?	ДА 1 НЕТ 2	
СВ7. В какое-либо время в текущем 2020/2021 учебном году (имя) посещал(а) учебное заведение или дошкольное учреждение?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇒ СВ9
СВ8. Какой уровень образования <u>получает</u> и какой класс/курс <u>посещает</u> (имя) в этом текущем 2020/2021 учебном году?	ДОШКОЛЬНОЕ.....000 НАЧАЛЬНОЕ..... 1 __ __ СРЕДНЕЕ 2 __ __ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ..... 3 __ __ ВЫСШЕЕ 4 __ __	
СВ9. В какое-либо время в течение предыдущего 2019/2020 учебного года (имя) посещал(а) учебное заведение или дошкольное учреждение?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇒ Конец
СВ10. Какой уровень образования <u>получал(а)</u> и какой класс/курс <u>посещал(а)</u> (имя) в том предыдущем 2019/2020 учебном году?	ДОШКОЛЬНОЕ.....000 НАЧАЛЬНОЕ..... 1 __ __ СРЕДНЕЕ 2 __ __ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ..... 3 __ __ ВЫСШЕЕ 4 __ __	

<p>CL1. А сейчас мне хотелось бы спросить о работе, которую, возможно, выполняет (<i>имя</i>).</p> <p>С прошлого(ой) (<i>сегодняшний день недели</i>) выполнял(а) ли (<i>имя</i>) какие-либо из следующих видов деятельности, пусть даже в течение лишь одного часа?</p> <p>[А] Выполнял(а) ли (<i>имя</i>) какую-либо работу и оказывал(а) ли какую-либо помощь самостоятельно на участке, в личном подсобном хозяйстве, на ферме, в огороде, саду, дехканском или фермерском хозяйстве и ухаживал(а) ли за животными? Примеры: выращивание сельскохозяйственной продукции, сбор урожая, кормление, выпас, дойка.</p> <p>[В] Оказывал(а) ли (<i>имя</i>) платную или бесплатную помощь семейному предприятию или предприятию родственника(цы) и вел(а) ли свое предприятие?</p> <p>[С] Изготавливал(а) или продавал(а) ли (<i>имя</i>) товары, изделия ручной работы, одежду, продукты питания или сельскохозяйственную продукцию?</p> <p>[Х] С прошлого(й) (<i>сегодняшний день недели</i>) выполнял(а) ли (<i>имя</i>) какой-либо <u>другой</u> вид деятельности за плату в денежной или натуральной форме, пусть даже в течение лишь одного часа?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> <p>РАБОТАЛ(А) НА УЧАСТКЕ, В ЛИЧНОМ ПОДСОБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ, НА ФЕРМЕ, В ОГОРОДЕ, САДУ, ДЕХКАНСКОМ ИЛИ ФЕРМЕРСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ, УХАЖИВАЛ(А) ЗА ЖИВОТНЫМИ1 2</p> <p>ПОМОГАЛ(А) СЕМЕЙНОМУ ПРЕДПРИЯТИЮ/ ПРЕДПРИЯТИЮ РОДСТВЕННОКА(ЦЫ)/ ВЕЛ(А) СВОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ1 2</p> <p>ИЗГОТОВЛЕНИЕ/ПРОДАЖА ТОВАРОВ/ ИЗДЕЛИЙ РУЧНОЙ РАБОТЫ/ОДЕЖДЫ/ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЛИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ1 2</p> <p>ЛЮБОЙ ДРУГОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ1 2</p>	
<p>CL2. Проверьте CL1, [А]–[Х]:</p>	<p>КАК МИНИМУМ ОДИН ОТВЕТ «ДА»1 ВСЕ ОТВЕТЫ – «НЕТ»2</p>	<p>2 ⇒ CL7</p>
<p>CL3. С прошлого(й) (<i>сегодняшний день недели</i>) сколько примерно часов в общей сложности (<i>имя</i>) он(а) выполнял(а) этот(и) вид(ы) деятельности?</p> <p><i>Если время составляет менее одного часа, проставьте «00».</i></p>	<p>ЧИСЛО ЧАСОВ__ __</p>	
<p>CL4. Выполнение этого(их) вида(ов) деятельности требует переноски тяжестей?</p>	<p>ДА1 НЕТ2</p>	
<p>CL5. Выполнение этого(их) вида(ов) деятельности требует работы с опасными инструментами (ножами и т. п.) или тяжелой техникой?</p>	<p>ДА1 НЕТ2</p>	

<p>CL6. Как бы вы описали условия работы (<i>имя</i>)?</p> <p>[A] Подвергается ли он(а) воздействию пыли, дыма или газа?</p> <p>[B] Подвергается ли он(а) воздействию экстремально низких или высоких температур или влажности?</p> <p>[C] Подвергается ли он(а) воздействию громкого шума или вибрации?</p> <p>[D] Требуется ли от него/нее выполнение высотных работ?</p> <p>[E] Требуется ли от него/нее работа с химикатами (пестицидами, клеями и т. п.) или взрывчатыми веществами?</p> <p>[X] Подвергается ли (<i>имя</i>) воздействию других вещей, процессов или условий, ставящих под угрозу его/ее здоровье или безопасность?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p> <p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p> <p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p> <p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p> <p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p> <p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p>	
<p>CL7. С прошлого(й) (<i>сегодняшний день недели</i>) занимался(ась) ли (<i>имя</i>) подноской воды для домохозяйства?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p>	2 ⇒ CL9
<p>CL8. В общей сложности сколько часов (<i>имя</i>) занимался(ась) подноской воды для домохозяйства с прошлого(й) (<i>сегодняшний день недели</i>)?</p> <p><i>Если время составляет менее одного часа, проставьте «00».</i></p>	<p>ЧИСЛО ЧАСОВ __ __</p>	
<p>CL9. С прошлого(й) (<i>сегодняшний день недели</i>) занимался(ась) ли (<i>имя</i>) сбором дров для домохозяйства?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2</p>	2 ⇒ CL11
<p>CL10. В общей сложности сколько часов (<i>имя</i>) занимался(ась) сбором дров для домохозяйства с прошлого(й) (<i>сегодняшний день недели</i>)?</p> <p><i>Если время составляет менее одного часа, проставьте «00».</i></p>	<p>ЧИСЛО ЧАСОВ __ __</p>	

<p>CL11. С прошлого(й) (<i>сегодняшний день недели</i>) делал(а) (<i>имя</i>) что-либо из следующего для данного домохозяйства?</p> <p>[A] Закупки для домохозяйства</p> <p>[B] Приготовление пищи</p> <p>[C] Мытье посуды или уборка в доме</p> <p>[D] Стирка</p> <p>[E] Уход за детьми</p> <p>[F] Уход за пожилыми или больными</p> <p>[X] Другую работу по дому</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ</p> <p>ЗАКУПКИ ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВА.....1 2</p> <p>ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ.....1 2</p> <p>МЫТЬЕ ПОСУДЫ/УБОРКА В ДОМЕ1 2</p> <p>СТИРКА.....1 2</p> <p>УХОД ЗА ДЕТЬМИ1 2</p> <p>УХОД ЗА ПОЖИЛЫМИ ИЛИ БОЛЬНЫМИ1 2</p> <p>ДРУГАЯ РАБОТА ПО ДОМУ1 2</p>	
<p>CL12. Проверьте CL11, [A]–[X]:</p>	<p>КАК МИНИМУМ ОДИН ОТВЕТ «ДА».....1</p> <p>ВСЕ ОТВЕТЫ – «НЕТ».....2</p>	<p>2 ⇒Конец</p>
<p>CL13. С прошлого(й) (<i>сегодняшний день недели</i>) сколько примерно часов в общей сложности (<i>имя</i>) затратил(а) на выполнение этого(их) вида(ов) деятельности?</p> <p><i>Если время составляет менее одного часа, проставьте «00».</i></p>	<p>ЧИСЛО ЧАСОВ __ __</p>	

ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ		FCD
FCD1. Проверьте СВ3: возраст ребенка:	5–14 ЛЕТ..... 1 15–17 ЛЕТ..... 2	2 ⇒Конец
<p>FCD2. А теперь мне хотелось бы поговорить с Вами кое о чем еще.</p> <p>Взрослые прибегают к различным способам, чтобы научить детей правильно себя вести или чтобы исправлять плохое поведение. Я зачитаю Вам эти различные способы. Пожалуйста, скажите мне, использовались ли они <u>Вами или каким-либо еще взрослым в Вашем домохозяйстве</u> по отношению к (<u>имя</u>) <u>в течение последнего месяца</u>.</p> <p>[А] Лишали привилегий (удовольствий), запрещали (<u>имя</u>) то, что ему/ей нравится, или не разрешали ему/ей выходить из дома.</p> <p>[В] Разъясняли (<u>имя</u>), почему его/ее поведение неправильно.</p> <p>[С] Трясли его/ее.</p> <p>[D] Кричали или орали на него/нее.</p> <p>[Е] Давали ему/ей какое-либо другое занятие.</p> <p>[F] Шлепали его/ее по заду голой рукой.</p> <p>[G] Били его/ее по заду или другим частям тела ремнем, расчёской, палкой или другим твердым предметом.</p> <p>[H] Называли его/ее тупицей, лентяем(йкой) или другими подобными словами.</p> <p>[I] Били или шлепали его/ее по лицу, голове или ушам.</p> <p>[J] Били или шлепали его/ее по рукам, плечам или ногам.</p> <p>[K] Избивали его/ее, то есть били со всей силой много раз подряд.</p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>ЛИШАЛИ ПРИВИЛЕГИЙ..... 1 2</p> <p>РАЗЪЯСНЯЛИ НЕПРАВИЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ..... 1 2</p> <p>ТРЯСЛИ ЕГО/ЕЕ 1 2</p> <p>КРИЧАЛИ НА НЕГО/НЕЕ 1 2</p> <p>ДАВАЛИ ЕМУ/ЕЙ КАКОЕ-ЛИБО ДРУГОЕ ЗАНЯТИЕ 1 2</p> <p>ШЛЕПАЛИ ЕГО/ЕЕ ПО ЗАДУ ГОЛОЙ РУКОЙ..... 1 2</p> <p>БИЛИ ЕГО/ЕЕ ПО ЗАДУ ИЛИ ДРУГИМ ЧАСТЯМ ТЕЛА РЕМНЕМ, РАСЧЁСКОЙ, ПАЛКОЙ ИЛИ ДРУГИМ ТВЕРДЫМ ПРЕДМЕТОМ 1 2</p> <p>НАЗЫВАЛИ ЕГО/ЕЕ ТУПИЦЕЙ, ЛЕНТЯЕМ(ЙКОЙ) ИЛИ ДРУГИМИ ПОДОБНЫМИ СЛОВАМИ 1 2</p> <p>БИЛИ ИЛИ ШЛЕПАЛИ ЕГО/ЕЕ ПО ЛИЦУ, ГОЛОВЕ ИЛИ УШАМ..... 1 2</p> <p>БИЛИ ИЛИ ШЛЕПАЛИ ЕГО/ЕЕ ПО РУКАМ, ПЛЕЧАМ ИЛИ НОГАМ..... 1 2</p> <p>ИЗБИВАЛИ ЕГО/ЕЕ, ТО ЕСТЬ БИЛИ СО ВСЕЙ СИЛОЙ МНОГО РАЗ ПОДРЯД..... 1 2</p>	
FCD3. Проверьте FS4: является ли данная(ый) респондент(ка) матерью других детей в возрасте до 5 лет или лицом, осуществляющим уход за такими детьми?	ДА..... 1 НЕТ 2	2 ⇒FCD5
FCD4. Проверьте FS4: отвечал(а) ли уже данная(ый) респондент(ка) на следующий вопрос (UCD5) о другом ребенке?	ДА..... 1 НЕТ 2	1 ⇒Конец

FCD5. Считаете ли Вы, что для того, чтобы правильно вырастить и воспитать ребенка, его необходимо физически наказывать?	ДА..... 1	
	НЕТ 2	
	НЗ/НЕ ИМЕЕТ МНЕНИЯ 8	

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЕБЕНКА		FCF
<p>FCF1. Мне хотелось бы задать Вам несколько вопросов о затруднениях, которые может испытывать (<i>имя</i>).</p> <p>Носит ли (<i>имя</i>) очки или контактные линзы?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>FCF2. Пользуется ли (<i>имя</i>) слуховым аппаратом?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>FCF3. Пользуется ли (<i>имя</i>) каким-либо вспомогательным устройством или посторонней помощью, чтобы ходить?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>FCF4. В каждом из следующих вопросов я попрошу Вас выбрать один из четырех возможных ответов. Возможные ответы на каждый вопрос таковы: 1) (<i>имя</i>) нетрудно, 2) немного трудно, 3) очень трудно и 4) (<i>имя</i>) совсем не может выполнять названное действие.</p> <p><i>В каждом отдельном вопросе, во всех случаях, когда респондент(ка) не использует категорию ответа, повторяйте категории:</i></p> <p>Помните четыре возможных ответа: по-Вашему, (<i>имя</i>) 1) нетрудно, 2) немного трудно, 3) очень трудно и 4) (<i>имя</i>) совсем не может выполнять названное действие?</p>		
<p>FCF5. Проверьте FCF1: ребенок носит очки или контактные линзы?</p>	<p>ДА, FCF1=1 1</p> <p>НЕТ, FCF1=2 2</p>	<p>1 ⇒ FCF6A</p> <p>2 ⇒ FCF6B</p>
<p>FCF6A. Когда (<i>имя</i>) носит свои очки или контактные линзы, трудно ли ему/ей видеть?</p> <p>FCF6B. Трудно ли (<i>имя</i>) видеть?</p>	<p>НЕТРУДНО 1</p> <p>НЕМНОГО ТРУДНО 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ВИДЕТЬ 4</p>	
<p>FCF7. Проверьте FCF2: ребенок пользуется слуховым аппаратом?</p>	<p>ДА, FCF2=1 1</p> <p>НЕТ, FCF2=2 2</p>	<p>1 ⇒ FCF8A</p> <p>2 ⇒ FCF8B</p>
<p>FCF8A. Когда (<i>имя</i>) пользуется своим слуховым аппаратом, трудно ли ему/ей слышать звуки, например, голоса людей или музыку?</p> <p>FCF8B. Трудно ли (<i>имя</i>) слышать звуки, например, голоса людей или музыку?</p>	<p>НЕТРУДНО 1</p> <p>НЕМНОГО ТРУДНО 2</p> <p>ОЧЕНЬ ТРУДНО 3</p> <p>СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ СЛЫШАТЬ 4</p>	
<p>FCF9. Проверьте FCF3: ребенок пользуется вспомогательным устройством или посторонней помощью, чтобы ходить?</p>	<p>ДА, FCF3=1 1</p> <p>НЕТ, FCF3=2 2</p>	<p>2 ⇒ FCF14</p>

<p>FCF10. Без своего вспомогательного устройства или посторонней помощи трудно ли (<i>имя</i>) пройти 100 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> Это примерная длина 1 футбольного поля.</p> <p><i>Внимание:</i> категория «Нетрудно» отсутствует, так как при ходьбе ребенок пользуется вспомогательным устройством или посторонней помощью.</p>	<p>НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ 100 М 4</p>	<p>3 ⇒FCF12 4 ⇒FCF12</p>
<p>FCF11. Без своего вспомогательного устройства или посторонней помощи трудно ли (<i>имя</i>) пройти 500 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> Это примерная длина 5 футбольных полей.</p> <p><i>Внимание:</i> категория «Нетрудно» отсутствует, так как при ходьбе ребенок пользуется вспомогательным устройством или посторонней помощью.</p>	<p>НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ 500 М 4</p>	
<p>FCF12. Со своим вспомогательным устройством или с посторонней помощью трудно ли (<i>имя</i>) пройти 100 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> Это примерная длина 1 футбольного поля.</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ 100 М 4</p>	<p>3 ⇒FCF16 4 ⇒FCF16</p>
<p>FCF13. Со своим вспомогательным устройством или с посторонней помощью трудно ли (<i>имя</i>) пройти 500 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> Это примерная длина 5 футбольных полей.</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ 500 М 4</p>	<p>1 ⇒FCF16 2 ⇒FCF16 3 ⇒FCF16 4 ⇒FCF16</p>
<p>FCF14. По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) пройти 100 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> Это примерная длина 1 футбольного поля.</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ 100 М 4</p>	<p>3 ⇒FCF16 4 ⇒FCF16</p>
<p>FCF15. По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) пройти 500 метров по ровной поверхности?</p> <p><i>Поясните:</i> Это примерная длина 5 футбольных полей.</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРОЙТИ 500 М 4</p>	
<p>FCF16. Трудно ли (<i>имя</i>) справиться самому(ой), например, при приеме пищи или одевании?</p>	<p>НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ СПРАВЛЯТЬСЯ САМ(А) 4</p>	

FCF17. Трудно ли (<i>имя</i>) говорить так, чтобы его/ее понимали люди, проживающие в этом домохозяйстве?	НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОНЯТЫМ(ОЙ)..... 4	
FCF18. Трудно ли (<i>имя</i>) говорить так, чтобы его/ее понимали люди за пределами этого домохозяйства?	НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОНЯТЫМ(ОЙ)..... 4	
FCF19. По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) обучаться чему-либо?	НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ОБУЧАТЬСЯ..... 4	
FCF20. По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) вспоминать что-либо?	НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ВСПОМИНАТЬ 4	
FCF21. Трудно ли (<i>имя</i>) концентрироваться на какой-либо деятельности, которой ему/ей нравится заниматься?	НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ КОНЦЕНТРИРОВАТЬСЯ 4	
FCF22. Трудно ли (<i>имя</i>) принимать изменения в своем повседневном распорядке?	НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПРИНИМАТЬ ИЗМЕНЕНИЯ 4	
FCF23. По сравнению с детьми этого же возраста трудно ли (<i>имя</i>) контролировать свое поведение?	НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ 4	
FCF24. Трудно ли (<i>имя</i>) заводить друзей?	НЕТРУДНО..... 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ЗАВОДИТЬ ДРУЗЕЙ ... 4	

<p>FCF25. У следующих вопросов есть разные варианты ответа. Я буду зачитывать их Вам после каждого вопроса.</p> <p>Мне хотелось бы знать, как часто (<i>имя</i>) кажется выглядит очень встревоженным(ой), взволнованным(ой) или обеспокоенным(ой).</p> <p>Вы сказали бы, что (<i>имя</i>) выглядит так: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, несколько раз в год или не выглядит так никогда?</p>	<p>ЕЖЕДНЕВНО 1</p> <p>ЕЖЕНЕДЕЛЬНО 2</p> <p>ЕЖЕМЕСЯЧНО 3</p> <p>НЕСКОЛЬКО РАЗ В ГОД 4</p> <p>НИКОГДА 5</p>	
<p>FCF26. Мне бы также хотелось знать, как часто (<i>имя</i>) выглядит очень грустным(ой) или подавленным(ой).</p> <p>Вы сказали бы, что (<i>имя</i>) выглядит так: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, несколько раз в год или не выглядит так никогда?</p>	<p>ЕЖЕДНЕВНО 1</p> <p>ЕЖЕНЕДЕЛЬНО 2</p> <p>ЕЖЕМЕСЯЧНО 3</p> <p>НЕСКОЛЬКО РАЗ В ГОД 4</p> <p>НИКОГДА 5</p>	

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ		PR
PR1. Проверьте СВ3: возраст ребенка:	5–6 ЛЕТ..... 1 7–14 ЛЕТ..... 2 15–17 ЛЕТ..... 3	1 ⇨Конец 3 ⇨Конец
PR3. Сколько книг для (<i>имя</i>) есть у Вас дома, кроме учебников и религиозных книг?	НИСКОЛЬКО..... 00 ЧИСЛО КНИГ 0 ДЕСЯТЬ КНИГ ИЛИ БОЛЕЕ 10	
PR4. Проверьте СВ7: посещал ли ребенок какое либо учебное заведение или дошкольное учреждение? <i>ПРОВЕРЬТЕ ED9 В МОДУЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ» ВОПРОСНИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА В ОТНОШЕНИИ ДАННОГО РЕБЕНКА, ЕСЛИ ВОПРОС СВ7 НЕ ЗАДАВАЛСЯ.</i>	ДА, СВ7/ED9=1..... 1 НЕТ, ГРАФА СВ7/ED9=2 ИЛИ ПУСТА 2	2 ⇨Конец
PR5. Задают ли (<i>имя</i>) когда-нибудь домашнее задание?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	2 ⇨PR7 8 ⇨PR7
PR6. Кто-нибудь помогает (<i>имя</i>) делать домашнее задание?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	
PR7. Есть ли в школе (<i>имя</i>) орган управления школой, в котором могут участвовать родители, например, наблюдательный совет школы, родительский комитет класса, родительское собрание?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	2 ⇨PR10 8 ⇨PR10
PR8. В последние 12 месяцев Вы или какой-либо другой взрослый из Вашего домохозяйства присутствовали на собрании, созванном этим органом управления школой?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	2 ⇨PR10 8 ⇨PR10
PR9. Во время любого из этих собраний обсуждалось ли что-либо из следующего: [А] План решения основных образовательных проблем, с которыми сталкивается школа (<i>имя</i>)? [В] Бюджет школы или использование средств, получаемых школой (<i>имя</i>)?	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ НЗ</p> <p>ПЛАН РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ 1 2 8</p> <p>БЮДЖЕТ ШКОЛЫ 1 2 8</p>	
PR10. В последние 12 месяцев получали ли Вы или какой-либо другой взрослый из Вашего домохозяйства табель успеваемости (<i>имя</i>)?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	

<p>PR11. В последние 12 месяцев ходили ли Вы или какой-либо другой взрослый из Вашего домохозяйства в школу (<i>имя</i>) по какой-либо из следующих причин:</p> <p>[A] Школьный праздник или спортивное мероприятие?</p> <p>[B] Обсуждение успеваемости (<i>имя</i>) с учителями?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ НЗ</p> <p>ПРАЗДНИК ИЛИ СПОРТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ..... 1 2 8</p> <p>ОБСУЖДЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ С УЧИТЕЛЯМИ..... 1 2 8</p>	
<p>PR12. За последние 12 месяцев была ли школа (<i>имя</i>) закрыта в учебный день по какой-либо из следующих причин:</p> <p>[A] Стихийные бедствия, например, наводнение, землетрясение, эпидемия и т. п.?</p> <p>[B] Антропогенные катастрофы, например, пожар, обрушение здания, массовые беспорядки и т. п.?</p> <p>[X] Другая причина?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ НЗ</p> <p>СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ..... 1 2 8</p> <p>АНТРОПОГЕННЫЕ КАТАСТРОФЫ..... 1 2 8</p> <p>ДРУГАЯ ПРИЧИНА 1 2 8</p>	
<p>PR13. В последние 12 месяцев бывало ли так, что (<i>имя</i>) не мог(ла) посещать занятия из-за отсутствия учителя?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ 8</p>	<p>2 ⇨ <i>Конец</i></p> <p>8 ⇨ <i>Конец</i></p>
<p>PR15. Когда имела(о) место отсутствие учителя, Вы или какой-либо другой взрослый из Вашего домохозяйства связывались с должностными лицами школы или представителями органа управления школой?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p> <p>НЗ 8</p>	

FS11. <i>Внесите время.</i>	ЧАСЫ И МИНУТЫ __ __ : __ __	
FS12. <i>Язык Вопросника.</i>	УЗБЕКСКИЙ..... 2 РУССКИЙ 3 КАРАКАЛПАКСКИЙ..... 4	
FS13. <i>Язык, на котором проводился опрос.</i>	УЗБЕКСКИЙ..... 2 РУССКИЙ 3 КАРАКАЛПАКСКИЙ..... 4 ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать) 6	
FS14. <i>Родной язык респондента(ки).</i>	УЗБЕКСКИЙ..... 02 РУССКИЙ 03 КАРАКАЛПАКСКИЙ..... 04 ТАДЖИКСКИЙ..... 05 КИРГИЗСКИЙ..... 06 КАЗАХСКИЙ..... 07 ТУРКМЕНСКИЙ 08 ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать) 96	
FS15. <i>Переводились ли какие-либо части настоящего вопросника на другой язык?</i>	ДА, ПЕРЕВОДИЛСЯ ВЕСЬ ВОПРОСНИК 1 ДА, ПЕРЕВОДИЛИСЬ ЧАСТИ ВОПРОСНИКА 2 НЕТ, НЕ ПЕРЕВОДИЛИСЬ 3	

FS16. *Поблагодарите респондентку(та) за сотрудничество.*

Переходите к заполнению результата в графе FS17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ 5–17 ЛЕТ, а затем перейдите к ВОПРОСНИКУ ДОМОХОЗЯЙСТВА и заполните графу НН56.

Организируйте опрос данного домохозяйства по оставшимся вопросникам.

НАБЛЮДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА

НАБЛЮДЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ		UF
UF1. Номер кластера: _____	UF2. Номер домохозяйства: _____	
UF3. Имя и номер строки ребенка: ИМЯ _____	UF4. Имя и номер строки матери ребенка/имя и номер строки лица, осуществляющего за ним уход: ИМЯ _____	
UF5. Имя и номер интервьюера: ИМЯ _____	UF6. Имя и номер руководителя: ИМЯ _____	
UF7. День/месяц/год проведения опроса: _____ / _____ / <u>2 0 2</u> _____	UF8. Внесите время:	ЧАСЫ : МИНУТЫ _____ : _____

<p>Проверьте возраст респондентки(та) в графе HL6 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА: если возраст составляет 15–17 лет, убедитесь, что согласие взрослого на проведение опроса получено (HH33) или не является необходимым (HL20=90). Если согласие необходимо, но не получено, то опрос проводиться не должен, а в UF17 необходимо внести «06». Респондентке(ту) должно быть как минимум 15 лет.</p>		
UF9. Проверьте вопросники, заполненные в этом домохозяйстве: Вы или другой участник Вашей команды опрашивали данную(ого) респондентку(та) по другому вопроснику?	ДА, УЖЕ ОПРАШИВАЛАСЬ(ЛСЯ) 1 НЕТ, ПЕРВЫЙ ОПРОС..... 2	1 ⇒ UF10B 2 ⇒ UF10A
UF10A. Здравствуйте, меня зовут (<i>ваше имя</i>). Мы из Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике . Мы проводим обследование положения детей, семей и домохозяйств. Я хочу поговорить с Вами о здоровье и благополучии (<i>имя ребенка из UF3</i>). Этот опрос займет около 15 минут. Вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной. Если Вы не захотите отвечать на тот или иной вопрос или пожелаете прекратить опрос, дайте мне знать. Если у вас будут вопросы по поводу этого обследования, мы предоставим контакты ответственного сотрудника Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике. Могу я начать?	UF10B. Теперь я хотела бы подробнее поговорить с Вами о здоровье и благополучии (<i>имя ребенка из UF3</i>). Этот опрос займет около 15 минут. Повторяю, что вся информация, которую мы получим, останется строго конфиденциальной и анонимной. Если Вы не захотите отвечать на тот или иной вопрос или пожелаете прекратить опрос, дайте мне знать. Могу я начать?	
Да..... 1	1 ⇒ Модуль «СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ»	
Нет/вопрос не задавался 2	2 ⇒ UF17	

UF17. Результат опроса о ребенке в возрасте до 5 лет <i>Коды относятся к матери ребенка/лицу, осуществляющему за ним уход. Всякий результат вида «опрос не проведен» обсудите с руководителем.</i>	ПРОВЕДЕН.....	01
	НЕ ОКАЗАЛОСЬ ДОМА.....	02
	ОТКАЗ ОТ УЧАСТИЯ В ОПРОСЕ	03
	ПРОВЕДЕН ЧАСТИЧНО	04
	НЕ В СОСТОЯНИИ ОТВЕЧАТЬ (указать) _____	05
	ОТСУТСТВИЕ СОГЛАСИЯ ВЗРОСЛОГО В ОТНОШЕНИИ МАТЕРИ/ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО УХОД, В ВОЗРАСТЕ 15–17 ЛЕТ	06
ДРУГОЕ (указать) _____	96	

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ		UB
<p>UB0. Прежде чем я начну опрос, можно ли попросить Вас принести свидетельство о рождении (имя), КАРТУ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК (ФОРМА 63), Амбулаторную карту ребенка (Форма 112), Паспорт иммунизации, а также, если есть, выписки из ЧАСТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ? Нам необходимо будет обращаться к этим документам.</p>		
<p>UB1. В какой день, в каком месяце и году родился(ась) (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Спросите:</i> Когда у него/нее день рождения?</p> <p><i>Если мать ребенка/лицо, осуществляющее за ним уход, знает точную дату рождения, внесите и день; в ином случае внесите «98» в графу «День».</i></p> <p><i>Месяц и год должны быть внесены в <u>обязательном порядке</u>.</i></p>	<p>ДАТА РОЖДЕНИЯ</p> <p>ДЕНЬ — —</p> <p>НЗ ДЕНЬ 98</p> <p>МЕСЯЦ..... — —</p> <p>ГОД..... <u>2 0</u> — —</p>	
<p>UB2. Сколько лет (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Спросите:</i> Сколько лет исполнилось (<i>имя</i>) в его/ее последний день рождения?</p> <p><i>Внесите возраст в полных годах.</i></p> <p><i>Если возраст составляет менее 1 года, проставьте «0».</i></p> <p><i>Если ответы на UB1 и UB2 не соответствуют друг другу, задайте уточняющие вопросы и исправьте.</i></p>	<p>ВОЗРАСТ (В ПОЛНЫХ ГОДАХ) —</p>	
<p>UB3. Проверьте UB2: возраст ребенка:</p>	<p>0, 1, ИЛИ 2 ГОДА..... 1</p> <p>3 ИЛИ 4 ГОДА..... 2</p>	<p>1 ⇒ Конец</p>
<p>UB4. Проверьте номер строки респондентки(та) (UF4) и респондента(ки), опрошенного(й) по ВОПРОСНИКУ ДОМОХОЗЯЙСТВА (НН47): является ли эта/этот респондент(ка) респондентом(кой) на вопросник домохозяйства?</p>	<p>РЕСПОНДЕНТ(КА) ОДИН (ОДНА) И ТОТ (ТА) ЖЕ, UF4=НН47..... 1</p> <p>РЕСПОНДЕНТЫ РАЗНЫЕ, UF4≠НН47 2</p>	<p>2 ⇒ UB6</p>
<p>UB5. Проверьте ED10 в Модуле «ОБРАЗОВАНИЕ» ВОПРОСНИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА: получает ли ребенок дошкольное образование в текущем 2020/2021 учебном году?</p>	<p>ДА, ED10=0 1</p> <p>НЕТ, ГРАФА ED10≠0 ИЛИ ПУСТА 2</p>	<p>1 ⇒ UB8B</p> <p>2 ⇒ Конец</p>
<p>UB6. (<i>Имя</i>) когда-либо посещал(а) какую-либо программу дошкольного образования, например, государственную или частную дошкольную образовательную организацию, группу кратковременного пребывания?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	<p>2 ⇒ Конец</p>
<p>UB7. В какое-либо время с сентября посещал(а) ли он(а) (<i>программы, упомянутые в UB6</i>)?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	<p>1 ⇒ UB8A</p> <p>2 ⇒ Конец</p>

<p>UB8A. А сейчас он(а) посещает (<i>программы, упомянутые в UB6</i>)?</p> <p>UB8B. Вы упомянули, что (<i>имя</i>) в этом 2020/2021 учебном году посещал(а) программу дошкольного обучения. Посещает ли он(а) эту программу сейчас?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
---	--------------------------------------	--

РЕГИСТРАЦИЯ РОЖДЕНИЯ		BR
BR1. Есть ли у (<i>имя</i>) свидетельство о рождении? <i>Если да, спросите:</i> Могу ли я его увидеть?	ДА – СВИДЕТЕЛЬСТВО ВИДЕЛА 1 ДА – СВИДЕТЕЛЬСТВО НЕ ВИДЕЛА 2 НЕТ 3 НЗ 8	1 ⇨ <i>Конец</i> 2 ⇨ <i>Конец</i>
BR2. Было ли рождение (<i>имя</i>) зарегистрировано в ЗАГС?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	1 ⇨ <i>Конец</i>
BR3. Знаете ли Вы, как зарегистрировать рождение (<i>имя</i>)?	ДА 1 НЕТ 2	

РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ		ЕС
<p>ЕС1. Сколько у Вас в доме детских книжек или книжек с картинками для (<i>имя</i>)?</p>	<p>НИ ОДНОЙ..... 00</p> <p>ЧИСЛО ДЕТСКИХ КНИЖЕК 0__</p> <p>ДЕСЯТЬ ИЛИ БОЛЕЕ 10</p>	
<p>ЕС2. Меня интересует, с какими предметами (<i>имя</i>) играет дома.</p> <p>Играет ли он(а) с:</p> <p>[А] самодельными игрушками, например, тряпичными куклами, тряпичными мячами и другими игрушками, сделанными дома?</p> <p>[В] игрушками из магазина или игрушками фабричного производства?</p> <p>[С] предметами домашнего обихода, например, с мисками или кастрюлями, или предметами, найденными на улице, например, с палками, камешками, ракушками или листьями?</p>	<p>Д Н НЗ</p> <p>САМОДЕЛЬНЫЕ ИГРУШКИ 1 2 8</p> <p>ИГРУШКИ ИЗ МАГАЗИНА 1 2 8</p> <p>ПРЕДМЕТЫ ОБИХОДА ИЛИ НАЙДЕННЫЕ НА УЛИЦЕ ПРЕДМЕТЫ 1 2 8</p>	
<p>ЕС3. Иногда взрослым, которые ухаживают за детьми, приходится выходить из дома за покупками, постирать одежду или по другим причинам и оставлять маленьких детей.</p> <p>В течение скольких дней за последнюю неделю (<i>имя</i>):</p> <p>[А] оставался(ась) один (одна) более чем на час?</p> <p>[В] оставался(ась) под присмотром другого ребенка в возрасте до 10 лет более чем на час?</p> <p><i>Если ребенок не оставался один вообще, проставьте «0». Если ответ – «Не знаю», проставьте «8».</i></p>	<p>ЧИСЛО ДНЕЙ, КОГДА РЕБЕНОК ОСТАВАЛСЯ ОДИН БОЛЕЕ ЧЕМ НА ЧАС __</p> <p>ЧИСЛО ДНЕЙ, КОГДА РЕБЕНОК ОСТАВАЛСЯ С ДРУГИМ РЕБЕНКОМ БОЛЕЕ ЧЕМ НА ЧАС __</p>	
<p>ЕС4. Проверьте UB2: возраст ребенка:</p>	<p>0 ЛЕТ ИЛИ 1 ГОД..... 1</p> <p>2, 3 ИЛИ 4 ГОДА 2</p>	1 ⇨ Конец

<p>ЕС5. В последние 3 дня занимались ли Вы или любой член Вашего домохозяйства в возрасте 15 лет и старше чем-либо из нижеперечисленного с (<i>имя</i>):</p> <p><i>Если да, спросите: Кто занимался этим с (<i>имя</i>)?</i></p> <p><i>Приемная мать/мачеха или приемный отец/отчим, проживающая(ий) в домохозяйстве, которая(ый) занималась(лся) с ребенком, обозначается кодом матери или отца.</i></p> <p><i>Внесите коды всех подходящих ответов.</i></p> <p><i>Если какой-либо член домохозяйства в возрасте 15 лет и старше занимался с ребенком, вариант «Никто» не вносится.</i></p> <p>[A] Читал(а) (<i>имя</i>) книжки или рассматривал(а) с (<i>имя</i>) книжки с картинками.</p> <p>[B] Рассказывал(а) сказки (<i>имя</i>).</p> <p>[C] Пел(а) песни (<i>имя</i>) или вместе с (<i>имя</i>), в том числе колыбельные.</p> <p>[D] Брал(а) (<i>имя</i>) за пределы дома.</p> <p>[E] Играл(а) с (<i>имя</i>).</p> <p>[F] Называл(а), считал(а) или рисовал(а) предметы для (<i>имя</i>) или вместе с (<i>имя</i>).</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>МАТЬ</th> <th>ОТЕЦ</th> <th>ДРУГОЕ ЛИЦО</th> <th>НИКТО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ЧИТАЛ(А) КНИЖКИ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>РАССКАЗЫВА- Л(А) СКАЗКИ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>ПЕЛ(А) ПЕСНИ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>БРАЛ(А) ЗА ПРЕДЕЛЫ ДОМА</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>ИГРАЛ(А)</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>НАЗЫВАЛ(А)</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> </tbody> </table>		МАТЬ	ОТЕЦ	ДРУГОЕ ЛИЦО	НИКТО	ЧИТАЛ(А) КНИЖКИ	A	B	X	Y	РАССКАЗЫВА- Л(А) СКАЗКИ	A	B	X	Y	ПЕЛ(А) ПЕСНИ	A	B	X	Y	БРАЛ(А) ЗА ПРЕДЕЛЫ ДОМА	A	B	X	Y	ИГРАЛ(А)	A	B	X	Y	НАЗЫВАЛ(А)	A	B	X	Y	
	МАТЬ	ОТЕЦ	ДРУГОЕ ЛИЦО	НИКТО																																	
ЧИТАЛ(А) КНИЖКИ	A	B	X	Y																																	
РАССКАЗЫВА- Л(А) СКАЗКИ	A	B	X	Y																																	
ПЕЛ(А) ПЕСНИ	A	B	X	Y																																	
БРАЛ(А) ЗА ПРЕДЕЛЫ ДОМА	A	B	X	Y																																	
ИГРАЛ(А)	A	B	X	Y																																	
НАЗЫВАЛ(А)	A	B	X	Y																																	
<p>ЕС21. Хочу спросить вас о том, что сейчас умеет делать (<i>имя</i>). Прошу учесть, что темпы обучения и развития разных детей неодинаковы. Например, одни дети начинают ходить раньше, чем другие. Поэтому вполне нормально, если (<i>имя</i>) умеет делать только часть из того, о чем я буду вас спрашивать.</p> <p>Умеет ли (<i>имя</i>) ходить по неровной поверхности, например, по бугристой или крутой дороге, не падая?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ..... 8</p>																																				
<p>ЕС22. Умеет ли (<i>имя</i>) прыгать, отрывая обе ноги от земли?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ..... 8</p>																																				
<p>ЕС23. Умеет ли (<i>имя</i>) одеваться, то есть надевать штаны и рубашку без посторонней помощи?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ..... 8</p>																																				
<p>ЕС24. Умеет ли (<i>имя</i>) застегивать и расстегивать пуговицы без посторонней помощи?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ..... 8</p>																																				
<p>ЕС25. Может ли (<i>имя</i>) произнести не менее 10 слов, таких как «мама» или «мяч»?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ..... 8</p>																																				
<p>ЕС26. Умеет ли (<i>имя</i>) строить предложения из 3 и более слов, которые имеют определенный смысл, например, «я пью воду» или «а этот дом большой»?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ..... 8</p>	<p>2 ⇒ ЕС28</p> <p>8 ⇒ ЕС28</p>																																			

ЕС27. Умеет ли (<i>имя</i>) строить предложения из 5 и более слов, которые имеют определенный смысл, например, «а это очень большой дом»?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
ЕС28. Умеет ли (<i>имя</i>) правильно использовать такие слова, как «я», «ты», «она» или «он», например, «я хочу воды» или «он ест рис»?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
ЕС29. Если (<i>имя</i>) показать предмет, который хорошо (ему/ей) знаком, например, чашку или животное, сможет ли (он/она) каждый раз назвать его одним и тем же словом?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
ЕС30. Может ли (<i>имя</i>) узнать не менее 5 букв алфавита?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
ЕС31. Может ли (<i>имя</i>) написать свое имя?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
ЕС32. Знает ли (<i>имя</i>) все цифры от 1 до 5?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
ЕС33. Если попросить (<i>имя</i>) дать вам 3 предмета, например, 3 камешка или 3 фасолины, даст ли (он/она) вам правильное количество?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
ЕС34. Может ли (<i>имя</i>) без ошибок сосчитать 10 предметов, например, 10 пальцев или 10 кубиков?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
ЕС35. Может ли (<i>имя</i>) заниматься чем-то, например рисованием, без постоянных просьб о помощи и не бросая занятие быстро?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
ЕС36. Задает ли (<i>имя</i>) вопросы о знакомых людях, помимо родителей, когда их нет рядом, например, «где бабушка?».	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
ЕС37. Предлагает ли (<i>имя</i>) кому-либо помощь, когда в такой помощи, по-видимому, имеется необходимость?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
ЕС38. Хорошо ли (<i>имя</i>) ладит с другими детьми?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
ЕС39. У следующих вопросов есть разные варианты ответа. Я буду зачитывать их Вам после каждого вопроса. Как часто (<i>имя</i>) кажется очень грустным(ой) или подавленным(ой)? Вы сказали бы: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, несколько раз в год или не выглядит так никогда?	ЕЖЕДНЕВНО..... 1 ЕЖЕНЕДЕЛЬНО..... 2 ЕЖЕМЕСЯЧНО..... 3 НЕСКОЛЬКО РАЗ В ГОД..... 4 НИКОГДА..... 5	

<p>ЕС40. По сравнению со своими сверстниками, как часто (<i>имя</i>) пинает, кусает или бьет других детей или взрослых?</p> <p>Вы сказали бы: совсем нет, менее часто, столь же часто, чаще или значительно чаще?</p>	СОВСЕМ НЕТ	1
	МЕНЕЕ ЧАСТО	2
	СТОЛЬ ЖЕ ЧАСТО	3
	ЧАЩЕ.....	4
	ЗНАЧИТЕЛЬНО ЧАЩЕ	5

ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ		UCD
UCD1. Проверьте UB2: возраст ребенка:	0 ЛЕТ 1 1, 2, 3 ИЛИ 4 ГОДА 2	1 ⇨ Конец
UCD2. Взрослые прибегают к различным способам, чтобы научить детей правильно себя вести или чтобы исправлять плохое поведение. Я зачитаю Вам эти различные способы. Пожалуйста, скажите мне, использовались ли они <u>Вами или каким-либо еще взрослым в Вашем домохозяйстве</u> по отношению к <u>(имя) в течение последнего месяца</u> .	ДА НЕТ	
[A] Лишали привилегий (удовольствий), запрещали (имя) то, что ему/ей нравится, или не разрешали ему/ей выходить из дома.	ЛИШАЛИ ПРИВИЛЕГИЙ 1 2	
[B] Разъясняли (имя), почему его/ее поведение неправильно.	РАЗЪЯСНЯЛИ НЕПРАВИЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ 1 2	
[C] Трясли его/ее.	ТРЯСЛИ ЕГО/ЕЕ 1 2	
[D] Кричали или орали на него/нее.	КРИЧАЛИ НА НЕГО/НЕЕ 1 2	
[E] Давали ему/ей какое-либо другое занятие.	ДАВАЛИ ЕМУ/ЕЙ КАКОЕ-ЛИБО ДРУГОЕ ЗАНЯТИЕ 1 2	
[F] Шлепали его/ее по заду голой рукой.	ШЛЕПАЛИ ЕГО/ЕЕ ПО ЗАДУ ГОЛОЙ РУКОЙ 1 2	
[G] Били его/ее по заду или другим частям тела ремнем, расчёской, палкой или другим твердым предметом.	БИЛИ ЕГО/ЕЕ ПО ЗАДУ ИЛИ ДРУГИМ ЧАСТЯМ ТЕЛА РЕМНЕМ, РАСЧЁСКОЙ, ПАЛКОЙ ИЛИ ДРУГИМ ТВЕРДЫМ ПРЕДМЕТОМ 1 2	
[H] Называли его/ее тупицей, лентяем(йкой) или другими подобными словами.	НАЗЫВАЛИ ЕГО/ЕЕ ТУПИЦЕЙ, ЛЕНТЯЕМ(ЙКОЙ) ИЛИ ДРУГИМИ ПОДОБНЫМИ СЛОВАМИ 1 2	
[I] Били или шлепали его/ее по лицу, голове или ушам.	БИЛИ ИЛИ ШЛЕПАЛИ ЕГО/ЕЕ ПО ЛИЦУ, ГОЛОВЕ ИЛИ УШАМ 1 2	
[J] Били или шлепали его/ее по рукам, плечам или ногам.	БИЛИ ИЛИ ШЛЕПАЛИ ЕГО/ЕЕ ПО РУКАМ, ПЛЕЧАМ ИЛИ НОГАМ 1 2	
[K] Избивали его/ее, то есть били со всей силой много раз подряд.	ИЗБИВАЛИ ЕГО/ЕЕ, ТО ЕСТЬ БИЛИ СО ВСЕЙ СИЛОЙ МНОГО РАЗ ПОДРЯД . 1 2	
UCD3. Проверьте UF4: является ли данная(ый) респондент(ка) матерью других детей в возрасте до 5 лет или ребенка в возрасте 5–14 лет, отобранного для опроса по вопроснику о детях в возрасте 5–17 лет, или лицом, осуществляющим уход за таким(и) детьми (ребенком)?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇨ UCD5
UCD4. Проверьте UF4: отвечал(а) ли уже данная(ый) респондент(ка) на следующий вопрос (UCD5 или FCD5) о другом ребенке?	ДА 1 НЕТ 2	1 ⇨ Конец

UCD5. Считаете ли Вы, что для того, чтобы правильно вырастить и воспитать ребенка, его необходимо физически наказывать?	ДА..... 1	
	НЕТ..... 2	
	НЗ/НЕ ИМЕЕТ МНЕНИЯ 8	

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЕБЕНКА		UCF
UCF1. Проверьте UB2: возраст ребенка:	0 ИЛИ 1 ГОД 1 2, 3 ИЛИ 4 ГОДА..... 2	1 ⇨Конец
UCF2. Мне хотелось бы задать Вам несколько вопросов о трудностях, которые может испытывать (<i>имя</i>). Носит ли (<i>имя</i>) очки?	ДА 1 НЕТ 2	
UCF3. Пользуется ли (<i>имя</i>) слуховым аппаратом?	ДА 1 НЕТ 2	
UCF4. Пользуется ли (<i>имя</i>) каким-либо вспомогательным устройством или посторонней помощью, чтобы ходить?	ДА 1 НЕТ 2	
UCF5. В каждом из следующих вопросов я попрошу Вас выбрать один из четырех возможных ответов. Возможные ответы на каждый вопрос таковы: 1) (<i>имя</i>) нетрудно, 2) немного трудно, 3) очень трудно и 4) (<i>имя</i>) совсем не может выполнять названное действие. <i>В каждом отдельном вопросе, во всех случаях, когда респондент(ка) не использует категорию ответа, повторяйте категории: Помните четыре возможных ответа: по-Вашему, (<i>имя</i>) 1) нетрудно, 2) немного трудно, 3) очень трудно и 4) (<i>имя</i>) совсем не может выполнять названное действие?</i>		
UCF6. Проверьте UCF2: ребенок носит очки?	ДА, UCF2=1 1 НЕТ, UCF2=2 2	1 ⇨UCF7A 2 ⇨UCF7B
UCF7A. Когда (<i>имя</i>) носит свои очки, трудно ли ему/ей видеть?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО..... 3	
UCF7B. Трудно ли (<i>имя</i>) видеть?	СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ВИДЕТЬ 4	
UCF8. Проверьте UCF3: ребенок пользуется слуховым аппаратом?	ДА, UCF3=1 1 НЕТ, UCF3=2 2	1 ⇨UCF9A 2 ⇨UCF9B
UCF9A. Когда (<i>имя</i>) пользуется своим слуховым аппаратом, трудно ли ему/ей слышать звуки, например, голоса людей или музыку?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО..... 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ СЛЫШАТЬ 4	
UCF9B. Трудно ли (<i>имя</i>) слышать звуки, например, голоса людей или музыку?		
UCF10. Проверьте UCF4: ребенок пользуется вспомогательным устройством или посторонней помощью, чтобы ходить?	ДА, UCF4=1 1 НЕТ, UCF4=2 2	1 ⇨UCF11 2 ⇨UCF13
UCF11. Без своего вспомогательного устройства или посторонней помощи трудно ли (<i>имя</i>) ходить?	НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ХОДИТЬ..... 4	
UCF12. Со своим вспомогательным устройством или с посторонней помощью трудно ли (<i>имя</i>) ходить?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО..... 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ХОДИТЬ..... 4	1 ⇨UCF14 2 ⇨UCF14 3 ⇨UCF14 4 ⇨UCF14

UCF13. По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) ходить?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ХОДИТЬ 4	
UCF14. По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) подбирать маленькие предметы своей рукой?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПОДБИРАТЬ 4	
UCF15. Трудно ли (<i>имя</i>) понимать Вас?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ПОНИМАТЬ 4	
UCF16. Когда (<i>имя</i>) говорит, трудно ли Вам понимать его/ее?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТЕ ПОНИМАТЬ 4	
UCF17. По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) обучаться чему-либо?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ОБУЧАТЬСЯ 4	
UCF18. По сравнению со своими сверстниками трудно ли (<i>имя</i>) играть?	НЕТРУДНО 1 НЕМНОГО ТРУДНО 2 ОЧЕНЬ ТРУДНО 3 СОВСЕМ НЕ МОЖЕТ ИГРАТЬ 4	

ГРУДНОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ И ПИЩЕВОЙ РАЦИОН				BD
BD1. Проверьте UB2: возраст ребенка:	0, 1 ИЛИ 2 ГОДА1 3 ИЛИ 4 ГОДА2			2 ⇨ Конец
BD2. Кормили ли (<i>имя</i>) когда-либо грудью?	ДА.....1 НЕТ2 НЗ8			2 ⇨ BD3A 8 ⇨ BD3A
BD3. (<i>Имя</i>) до сих пор вскармливается грудью?	ДА.....1 НЕТ2 НЗ8			
BD3A. Проверьте UB2: возраст ребенка:	0 ЛЕТ ИЛИ 1 ГОД1 2 ГОДА2			2 ⇨ Конец
BD4. Пил(а) ли (<i>имя</i>) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи <u>что-нибудь из бутылки с соской?</u>	ДА.....1 НЕТ2 НЗ8			
BD5. Пил(а) ли (<i>имя</i>) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи <u>раствор для пероральной регидратации (РПР), то есть Регидрон или ОРСА?</u>	ДА.....1 НЕТ2 НЗ8			
BD6. Принимал(а) ли (<i>имя</i>) витаминные или минеральные добавки или какие-либо лекарства в течение вчерашнего дня или минувшей ночи?	ДА.....1 НЕТ2 НЗ8			
BD7. Сейчас мне хотелось бы спросить Вас обо всех других жидкостях, которые (<i>имя</i>) пил(а) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи. Указать также жидкости, выпитые за пределами дома. Пил(а) ли (<i>имя</i>) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи:				
[A] простую воду?	ПРОСТАЯ ВОДА	1	2	8
[B] сок или сокосодержащие напитки?	СОК ИЛИ СОКОСОДЕРЖАЩИЕ НАПИТКИ	1	2	8
[C] жидкая часть от бульона / шурпы?	ЖИДКАЯ ЧАСТЬ БУЛЬОНА / ШУРПЫ	1	2	8
[D] детскую смесь, например Nan, Nutrilon, Nestogen или Малютка?	ДЕТСКАЯ СМЕСЬ	1	2 [☺] BD7[E]	8 [☺] BD7[E]
[D1] Сколько раз (<i>имя</i>) пил(а) детскую смесь? <i>Если 7 раз или более, внесите «7».</i>	СКОЛЬКО РАЗ ПИЛ(А) ДЕТСКУЮ СМЕСЬ..... НЗ8			
[E] свежее, консервированное или порошковое молоко животных?	МОЛОКО	1	2 [☺] BD7[X]	8 [☺] BD7[X]
[E1] Сколько раз (<i>имя</i>) пил(а) молоко? <i>Если 7 раз или более, внесите «7».</i> <i>Если неизвестно, внесите «8».</i>	СКОЛЬКО РАЗ ПИЛ(А) МОЛОКО.....			
[X] какие-либо другие жидкости?	ДРУГИЕ ЖИДКОСТИ	1	2 [☺] BD8	8 [☺] BD8

[X1] <i>Внесите все названные другие жидкости.</i>	(Указать) _____		
BD8. Теперь мне хотелось бы спросить обо <u>всех продуктах</u> , которые (имя) ел(а) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи. Укажите также съеденное за пределами Вашего дома. - вспомните момент, когда (имя) вчера проснулся(лась). Ел(а) ли он(а) что-нибудь сразу после этого? <i>Если «Да», спросите:</i> назовите, пожалуйста, всё, что (имя) тогда ел(а). <i>Спросите:</i> Что-нибудь еще? <i>Внесите ответы, используя пищевые группы, указанные ниже.</i> - Что (имя) делал(а) после этого? Ел(а) ли он(а) тогда что-нибудь? <i>Повторяйте эту последовательность вопросов, внося ответы в пищевые группы ниже, пока респондент(ка) не скажет, что потом ребенок заснул до следующего утра.</i>			
<i>В отношении каждой пищевой группы, не упомянутой после заполнения вышеуказанных граф, спросите:</i> Просто чтобы уточнить: ел(а) ли (имя) (продукты из пищевой группы) в течение вчерашнего дня или минувшей ночи?	ДА	НЕТ	НЗ
[A] Густой кисломолочный продукт, сделанный из молока животных <i>Внимание: жидкий/питьевой кисломолочный продукт вносится в BD7[E] или BD7[X], в зависимости от содержания молока.</i>	КИСЛОМОЛОЧНЫЙ ПРОДУКТ	1	2 ⁸ _{BD8[B]} 1
[A1] Сколько раз (имя) ел(а) кисломолочный продукт? <i>Если 7 раз или более, внесите «7».</i>	СКОЛЬКО РАЗ ЕЛ(А) КИСЛОМОЛОЧНЫЙ ПРОДУКТ	_____	НЗ.....8
[B] Какое-либо промышленно обогащенное детское питание, например, Heinz или Nestle	ПРОМЫШЛЕННО ОБОГАЩЕННОЕ ДЕТСКОЕ ПИТАНИЕ	1	2 8
[C] Хлеб, рис, лапшу, кашу, или иные продукты, изготовленные из зерновых, как гречка или пшено	ПРОДУКТЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ИЗ ЗЕРНОВЫХ	1	2 8
[D] Тыкву, морковь, красный болгарский перец или тыквенный кабачок жёлтый или оранжевый внутри	ТЫКВА, МОРКОВЬ И Т.П.	1	2 8
[E] Белый картофель или репа	ПРОДУКТЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ИЗ КОРНЕВИЩ	1	2 8
[F] Какие-либо темно-зеленые листовые овощи, например, листья шпината (исмадок), римский салат или китайская капуста	ТЕМНО-ЗЕЛЕННЫЕ ЛИСТОВЫЕ ОВОЩИ	1	2 8
[G] Хурма, персики красные или оранжевые внутри, курага, урюк, дыня оранжевая внутри	ХУРМА, ПЕРСИКИ, КУРАГА, УРЮК, ДЫНЯ	1	2 8
[H] Какие-либо другие фрукты или овощи, например, яблоки, персики белые или жёлтые внутри, груши, апельсины, помидоры, огурцы, редька, арбузы, дыня зелёная или белая внутри, виноград, капуста	ДРУГИЕ ФРУКТЫ ИЛИ ОВОЩИ	1	2 8
[I] Печень, почки, сердце, язык или другие субпродукты	СУБПРОДУКТЫ	1	2 8

[J] Какое-либо другое мясо, например, говядину, свинину, баранину, козлятину, курятину, утятину или колбасные изделия из этого мяса	ДРУГОЕ МЯСО	1	2	8
[K] Яйца	ЯЙЦА	1	2	8
[L] Свежую или вяленую рыбу	СВЕЖАЯ ИЛИ ВЯЛЕНАЯ РЫБА	1	2	8
[M] Фасоль, горох, маш, чечевицу или орехи, в том числе приготовленные из них продукты	ПРОДУКТЫ ИЗ ФАСОЛИ, ГОРОХА И Т. П.	1	2	8
[N] Сыр, курт, брынза, творог или другие продукты из молока животных	СЫР ИЛИ ДРУГИЕ МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ	1	2	8
[X] Какую-либо другую твердую, полутвердую или мягкую пищу, которую я не упомянул(а)	ДРУГАЯ ТВЕРДАЯ, ПОЛУТВЕРДАЯ ИЛИ МЯГКАЯ ПИЩА	1	2 \varnothing BD9	8 \varnothing BD9
[X1] <i>Внесите всю другую твердую, полутвердую или мягкую пищу, не относящуюся к вышеуказанным пищевым группам.</i>	(Указать) _____			
BD9. Сколько раз (<i>имя</i>) ел(а) какую-либо твердую, полутвердую или мягкую пищу в течение вчерашнего дня или минувшей ночи? <i>Если ответ на BD8[A] – «Да», удостоверьтесь, что этот ответ включает в себя число раз, внесенное для кисломолочного продукта в BD8[A1].</i> <i>Если 7 раз или более, внесите «7».</i>	ЧИСЛО РАЗ НЗ8			

ИММУНИЗАЦИЯ		IM							
IM1. Проверьте UB2: возраст ребенка:	0, 1 ИЛИ 2 ГОДА 1 3 ИЛИ 4 ГОДА 2	2 ⇒ Конец							
IM2. Есть ли у Вас следующие медицинские карты: Карта профилактических прививок (Форма 63), Амбулаторная карта пациента (Форма 112), Паспорт иммунизации или выписка из частного медицинского учреждения или какой-либо другой документ, где записаны прививки (имя)?	ДА, ТОЛЬКО КАРТА(Ы) 1 ДА, ТОЛЬКО ДРУГОЙ ДОКУМЕНТ 2 ДА, И КАРТА(Ы), И ДРУГОЙ ДОКУМЕНТ 3 НЕТ: НИ КАРТ, НИ ДРУГОГО ДОКУМЕНТА..... 4	1 ⇒ IM5 3 ⇒ IM5							
IM3. Была ли у Вас когда-нибудь Карта профилактических прививок (Форма 63), Амбулаторная карта пациента (Форма 112), Паспорт иммунизации или выписка из частного медицинского учреждения, где записаны прививки (имя)?	ДА 1 НЕТ 2								
IM4. Проверьте IM2:	ТОЛЬКО ДРУГОЙ ДОКУМЕНТ, IM2=2..... 1 НИ КАРТ, НИ ДРУГОГО ДОКУМЕНТА, IM2=4 2	2 ⇒ IM11							
IM5. Могу ли я ознакомиться с этой(ими) картой(ами) и/или другим документом?	ДА, ВИДЕЛА ТОЛЬКО КАРТУ(Ы) 1 ДА, ВИДЕЛА ТОЛЬКО ДРУГОЙ ДОКУМЕНТ 2 ДА, ВИДЕЛА И КАРТУ(Ы), И ДРУГОЙ ДОКУМЕНТ 3 НЕ ВИДЕЛА НИ КАРТУ(Ы), НИ ДРУГОЙ ДОКУМЕНТ 4	4 ⇒ IM11							
IM6. (e) Перенесите из документа даты каждой прививки. (f) Проставьте число «44» в столбце «День», если в карте отмечено, что прививка сделана, но дата не указана.	ДАТА ПРИВИВКИ								
	ДЕНЬ	МЕСЯЦ		ГОД					
БЦЖ	БЦЖ			2	0				
ГепВ (сразу после рождения)	ГепВ0			2	0				
Прививка от полиомиелита (ОПВ) (сразу после рождения)	ОПВ0			2	0				
Прививка 1 от полиомиелита (ОПВ)	ОПВ1			2	0				
Прививка 2 от полиомиелита (ОПВ)	ОПВ2			2	0				
Прививка 3 от полиомиелита (ОПВ)	ОПВ3			2	0				
Прививка 4 от полиомиелита (ОПВ)	ОПВ4			2	0				
Прививка от полиомиелита (ИПВ)	ИПВ			2	0				
Пентавалентная вакцина ((А)КДС – Хиб – ГепВ) 1	Пента1			2	0				
Пентавалентная вакцина ((А)КДС – Хиб – ГепВ) 2	Пента2			2	0				
Пентавалентная вакцина ((А)КДС – Хиб – ГепВ) 3	Пента3			2	0				

АКДС4	АКДС4					2	0			
Пневмококковая (конъюгированная) вакцина 1	ПКВ1					2	0			
Пневмококковая (конъюгированная) вакцина 2	ПКВ2					2	0			
Пневмококковая (конъюгированная) вакцина 3	ПКВ3					2	0			
Прививка 1 от ротавирусной инфекции	Рота1					2	0			
Прививка 2 от ротавирусной инфекции	Рота2					2	0			
Прививка 3 от ротавирусной инфекции	Рота3					2	0			
Прививка 1 от кори, краснухи и паротита	КПК1					2	0			
IM7. Проверьте IM6: все ли прививки (БЦЖ – КПК1) отмечены?	ДА.....1 НЕТ.....2									1 ⇨ IM28
IM9. Помимо прививок, отмеченных в документе(ах), который(е) Вы мне показали, делали ли (<i>имя</i>) какие-нибудь другие прививки, в том числе в частных медицинских учреждениях?	ДА.....1 НЕТ.....2 НЗ.....8									2 ⇨ IM28 8 ⇨ IM28
IM10. Вернитесь к IM6 и распросите об этих прививках. <i>Проставьте число «66» в столбце «День», соответствующем каждой из введенных вакцин. Для каждой из не введенных вакцинаций внесите «00» в столбце «День».</i> <i>По завершении перейдите в конец модуля.</i>										⇨ IM28
IM11. Делали ли (<i>имя</i>) какие-нибудь прививки с целью профилактики заболеваний, в том числе прививки в частных медицинских учреждениях?	ДА.....1 НЕТ.....2 НЗ.....8									2 ⇨ IM28 8 ⇨ IM28
IM14. Делали ли (<i>имя</i>) когда-нибудь прививку БЦЖ от туберкулеза, то есть инъекцию в предплечье или плечо, от которой обычно остается шрам?	ДА.....1 НЕТ.....2 НЗ.....8									
IM15. Делали ли (<i>имя</i>) в первые 24 часа после рождения прививку от гепатита В, то есть инъекцию в наружную часть бедра, для профилактики гепатита?	ДА, В ПЕРВЫЕ 24 ЧАСА1 ДА, НО НЕ В ПЕРВЫЕ 24 ЧАСА2 НЕТ.....3 НЗ.....8									
IM16. Давали ли (<i>имя</i>) когда-нибудь вакцину в виде капель в рот для защиты от полиомиелита?	ДА.....1 НЕТ.....2 НЗ.....8									2 ⇨ IM20 8 ⇨ IM20

IM17. Получил ли ребенок первую вакцину от полиомиелита в течение двух недель после рождения?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
IM18. Сколько раз давалась вакцина от полиомиелита?	ЧИСЛО РАЗ..... НЗ..... 8	
IM19. В любое время когда (<i>имя</i>) давали вакцину в виде капель от полиомиелита, делали ли ему/ей также инъекцию от полиомиелита? <i>Задайте уточняющие вопросы, чтобы убедиться, что ребенок получил и капли, и инъекцию.</i>	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	
IM20. Вводили ли (<i>имя</i>) когда-нибудь пентавалентную вакцину, то есть инъекцию в бедро, для защиты от коклюша, дифтерии, столбняка, гепатита В и гемофильной инфекции типа b? <i>Поясните, что иногда пентавалентная вакцина дается одновременно с каплями от полиомиелита.</i>	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	2 ⇒ IM22 8 ⇒ IM22
IM21. Сколько раз вводилась пентавалентная вакцина?	ЧИСЛО РАЗ..... НЗ..... 8	
IM22. Вводили ли (<i>имя</i>) когда-нибудь пневмококковую конъюгированную вакцину, то есть инъекцию для профилактики пневмококковой инфекции, в том числе ушных заболеваний и менингита, вызываемых пневмококком? <i>Поясните, что иногда пневмококковая конъюгированная вакцина вводится одновременно с пентавалентной вакциной.</i>	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	2 ⇒ IM24 8 ⇒ IM24
IM23. Сколько раз вводилась пневмококковая вакцина?	ЧИСЛО РАЗ..... НЗ..... 8	
IM24. Делали ли (<i>имя</i>) когда-нибудь прививку от ротавирусной инфекции, то есть давали ли ему/ей выпить жидкость для профилактики диареи? <i>Поясните, что иногда прививка от ротавирусной инфекции делается одновременно с введением пентавалентной вакцины.</i>	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	2 ⇒ IM26 8 ⇒ IM26
IM25. Сколько раз была сделана прививка от ротавирусной инфекции?	ЧИСЛО РАЗ..... НЗ..... 8	
IM26. Делалась ли (<i>имя</i>) когда-нибудь инъекция вакцины от кори, краснухи и паротита, то есть укол в руку в возрасте 12-месяцев или старше, для профилактики кори, краснухи и паротита?	ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8	

<p>IM27A. Делалась ли (<i>имя</i>) когда-либо АКДС-4, то есть инъекция в бедро, для повышения (его/ее) иммунитета от дифтерии и столбняка? <i>Поясните, что первая ревакцинация (бустерная доза) от дифтерии и столбняка проводится одновременно с четвертой вакцинацией против полиомиелита.</i></p>	<p>ДА..... 1 НЕТ.....2 НЗ.....8</p>	
<p>IM28. Оформите ФОРМУ ВОПРОСНИКА ДЛЯ СБОРА В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДАННЫХ О ВАКЦИНАЦИИ в отношении этого ребенка. Заполните Панель информации этого вопросника.</p>		

ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ И УХОД		СА
<p>СА1. Была ли у (<i>имя</i>) в последние две недели диарея?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8</p>	<p>2 ⇒СА14 8 ⇒СА14</p>
<p>СА2. Проверьте ВДЗ: ребенок все еще находится на грудном вскармливании?</p>	<p>ДА ИЛИ ПУСТА, ВДЗ=1 ИЛИ ПУСТА 1 НЕТ ИЛИ НЗ, ВДЗ=2 ИЛИ 8 2</p>	<p>1 ⇒СА3А 2 ⇒СА3В</p>
<p>СА3А. Мне хотелось бы знать, сколько жидкости давали пить (<i>имя</i>) во время диареи. Сюда включается грудное молоко, раствор для пероральной регидратации (РПР), т.е. Регидрон или ОРСА, и другие жидкости, даваемые с лекарством.</p> <p>Во время диареи давали ли (<i>имя</i>) пить меньше обычного, примерно столько же или больше обычного?</p> <p><i>Если меньше, уточните:</i> Давали ли ему/ей пить гораздо меньше или несколько меньше обычного?</p>	<p>ГОРАЗДО МЕНЬШЕ 1 НЕСКОЛЬКО МЕНЬШЕ 2 ПРИМЕРНО СТОЛЬКО ЖЕ 3 БОЛЬШЕ 4 НИЧЕГО НЕ ДАВАЛИ ПИТЬ 5 НЗ..... 8</p>	
<p>СА3В. Мне хотелось бы знать, сколько жидкости давали пить (<i>имя</i>) во время диареи. Сюда включается раствор для пероральной регидратации (РПР), т.е. Регидрон или ОРСА, и другие жидкости, даваемые с лекарством.</p> <p>Во время диареи давали ли (<i>имя</i>) пить меньше обычного, примерно столько же или больше обычного?</p> <p><i>Если меньше, уточните:</i> Давали ли ему/ей пить гораздо меньше или несколько меньше обычного?</p>		
<p>СА4. Давали ли (<i>имя</i>) во время диареи есть меньше обычного, примерно столько же, больше обычного или вообще ничего?</p> <p><i>Если меньше, уточните:</i> Давали ли ему/ей есть гораздо меньше или несколько меньше обычного?</p>	<p>ГОРАЗДО МЕНЬШЕ 1 НЕСКОЛЬКО МЕНЬШЕ 2 ПРИМЕРНО СТОЛЬКО ЖЕ 3 БОЛЬШЕ 4 ПЕРЕСТАЛ(А) ЕСТЬ..... 5 НИ РАЗУ НЕ ДАВАЛИ ЕСТЬ 7 НЗ..... 8</p>	
<p>СА5. Обращались ли Вы куда-либо за консультацией по поводу диареи или ее лечением?</p>	<p>ДА..... 1 НЕТ..... 2 НЗ..... 8</p>	<p>2 ⇒СА7 8 ⇒СА7</p>

<p>СА6. Куда Вы обращались за консультацией или лечением?</p> <p><i>Спросите: Куда-либо еще?</i></p> <p><i>Внесите все упомянутые источники медицинской помощи, но <u>не</u> давайте никаких подсказок.</i></p> <p><i>Задавайте уточняющие вопросы, чтобы определить вид источника помощи.</i></p> <p><i><u>Если Вы не можете определить принадлежность к государственному или частному сектору, внесите название источника, а затем отметьте «W» на то время, пока Вы не выяснили подходящую категорию для этого ответа.</u></i></p> <hr/> <p><i>(Название источника медицинской помощи)</i></p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР ГОСУДАРСТВЕННАЯ БОЛЬНИЦА А УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ АМБУЛАТОРНОЙ ПОМОЩИ ТАКИЕ, КАК СЕЛЬСКИЙ ВРАЧЕБНЫЙ ПУНКТ, СЕЛЬСКАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИКЛИНИКА, СЕМЕЙНАЯ ПОЛИКЛИНИКА, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОЛИКЛИНИКА F ГОСУДАРСТВЕННАЯ АПТЕКА G ДРУГОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИСТОЧНИК МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (указать) _____ Н</p> <p>ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР ЧАСТНАЯ БОЛЬНИЦА/КЛИНИКА I ЧАСТНОПРАКТИКУЮЩИЙ ВРАЧ J ЧАСТНАЯ АПТЕКА K ДРУГОЙ ЧАСТНЫЙ ИСТОЧНИК МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (указать) _____ O</p> <p>НЗ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ W</p> <p>ДРУГОЙ ИСТОЧНИК РОДСТВЕННИК(ЦА) / (ПО)ДРУГ(А) P МАГАЗИН/РЫНОК/УЛИЦА Q НАРОДНЫЙ ЦЕЛИТЕЛЬ R</p> <p>ДРУГОЕ (указать) _____ X</p> <p>НЗ / НЕ ПОМНЮ Z</p>	
<p>СА7. Во время диареи давали ли (<i>и.мя</i>) пить что-либо из следующего:</p> <p>[A] жидкость, приготовленную на основе содержимого специального пакета под названием Регидрон?</p> <p>[B] расфасованный жидкий РПР для лечения диареи под названием ОРСА?</p> <p>[C] таблетки или сироп с цинком?</p> <p>[D] жидкость домашнего приготовления, такую как катык, айран, рисовый отвар, кипячёная вода, жидкая часть супа или сок?</p>	<p>Д Н НЗ</p> <p>ЖИДКОСТЬ, ПРИГОТОВЛЕННАЯ НА ОСНОВЕ СОДЕРЖИМОГО ПАКЕТА ПОД НАЗВАНИЕМ РЕГИДРОН 1 2 8</p> <p>РАСФАСОВАННЫЙ ЖИДКИЙ РПР ПОД НАЗВАНИЕМ ОРСА 1 2 8</p> <p>ТАБЛЕТКИ ИЛИ СИРОП С ЦИНКОМ 1 2 8</p> <p>ЖИДКОСТЬ ДОМАШНЕГО ПРИГОТОВЛЕНИЯ 1 2 8</p>	
<p>СА8. Проверьте СА7[A] и СА7[B]: ребенку давали какой-либо РПР?</p>	<p>«ДА», «ДА» В СА7[A] ИЛИ СА7[B] 1</p> <p>«НЕТ», «НЕТ» ИЛИ «НЗ» КАК В СА7[A], ТАК И В СА7[B] 2</p>	<p>2 ⇒ CA10</p>

<p>CA9. Где Вы получили (РПР, упомянутый в CA7[A] и/или CA7[B])?</p> <p><i>Задавайте уточняющие вопросы, чтобы определить вид источника помощи.</i></p> <p><i>Если «Уже имелся дома», постарайтесь выяснить источник.</i></p> <p><u>Если Вы не можете определить принадлежность к государственному или частному сектору, внесите название источника, а затем отметьте «W» на то время, пока Вы не выяснили подходящую категорию для этого ответа.</u></p> <hr/> <p><i>(Название источника медицинской помощи)</i></p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР ГОСУДАРСТВЕННАЯ БОЛЬНИЦА A УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ АМБУЛАТОРНОЙ ПОМОЩИ ТАКИЕ, КАК СЕЛЬСКИЙ ВРАЧЕБНЫЙ ПУНКТ, СЕЛЬСКАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИКЛИНИКА, СЕМЕЙНАЯ ПОЛИКЛИНИКА, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОЛИКЛИНИКА F ГОСУДАРСТВЕННАЯ АПТЕКА G ДРУГОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИСТОЧНИК МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (указать) _____ H</p> <p>ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР ЧАСТНАЯ БОЛЬНИЦА/КЛИНИКА I ЧАСТНОПРАКТИКУЮЩИЙ ВРАЧ J ЧАСТНАЯ АПТЕКА K ДРУГОЙ ЧАСТНЫЙ ИСТОЧНИК МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (указать) _____ O</p> <p>НЗ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ W</p> <p>ДРУГОЙ ИСТОЧНИК РОДСТВЕННИК(ЦА) / (ПО)ДРУГ(А) P МАГАЗИН/РЫНОК/УЛИЦА Q НАРОДНЫЙ ЦЕЛИТЕЛЬ R</p> <p>ДРУГОЕ (указать) _____ X</p> <p>НЗ / НЕ ПОМНЮ Z</p>	
<p>CA10. Проверьте CA7[C]: давался ли цинк?</p>	<p>ДА, CA7[C]=1 1 НЕТ, CA7[C] ≠1 2</p>	<p>2 ⇔ CA12</p>

<p>CA11. Где Вы получили цинк?</p> <p><i>Задавайте уточняющие вопросы, чтобы определить вид источника помощи.</i></p> <p><i>Если «Уже имелся дома», постарайтесь выяснить источник.</i></p> <p><i>Если Вы не можете определить принадлежность к государственному или частному сектору, внесите название источника, а затем отметьте «W» на то время, пока Вы не выяснили подходящую категорию для этого ответа.</i></p> <hr/> <p><i>(Название источника медицинской помощи)</i></p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР ГОСУДАРСТВЕННАЯ БОЛЬНИЦА A УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ АМБУЛАТОРНОЙ ПОМОЩИ ТАКИЕ, КАК СЕЛЬСКИЙ ВРАЧЕБНЫЙ ПУНКТ, СЕЛЬСКАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИКЛИНИКА, СЕМЕЙНАЯ ПОЛИКЛИНИКА, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОЛИКЛИНИКА F ГОСУДАРСТВЕННАЯ АПТЕКА G ДРУГОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИСТОЧНИК МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (указать) H</p> <p>ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР ЧАСТНАЯ БОЛЬНИЦА/КЛИНИКА I ЧАСТНОПРАКТИКУЮЩИЙ ВРАЧ J ЧАСТНАЯ АПТЕКА K ДРУГОЙ ЧАСТНЫЙ ИСТОЧНИК МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (указать) O</p> <p>НЗ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ W</p> <p>ДРУГОЙ ИСТОЧНИК РОДСТВЕННИК(ЦА) / (ПО)ДРУГ(А) P МАГАЗИН/РЫНОК/УЛИЦА Q НАРОДНЫЙ ЦЕЛИТЕЛЬ R</p> <p>ДРУГОЕ (указать) X</p> <p>НЗ / НЕ ПОМНЮ Z</p>	
<p>CA12. Давалось ли что-нибудь (еще) для лечения диарей?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8</p>	<p>2 ⇒ CA14 8 ⇒ CA14</p>

<p>CA13. Что еще давалось для лечения диареи?</p> <p><i>Уточните:</i> Что-нибудь еще?</p> <p><i>Внесите все виды проведенного лечения. Внесите торговые названия всех упомянутых лекарственных препаратов.</i></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(Торговое название)</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(Торговое название)</p>	<p>ТАБЛЕТКИ ИЛИ СИРОП</p> <p>АНТИБИОТИК..... A</p> <p>АНТИПЕРСТАЛЬТИК (ПРОТИВОДИАРЕЙНОЕ СРЕДСТВО) ... B</p> <p>ДРУГИЕ ТАБЛЕТКИ ИЛИ СИРОП..... G</p> <p>НЕИЗВЕСТНЫЕ ТАБЛЕТКИ ИЛИ СИРОП..... H</p> <p>ИНЪЕКЦИИ</p> <p>АНТИБИОТИКА.....L</p> <p>НЕ-АНТИБИОТИКАM</p> <p>НЕИЗВЕСТНЫЕ ИНЪЕКЦИИ N</p> <p>ВНУТРИВЕННЫЕ СРЕДСТВА O</p> <p>ДОМАШНЕЕ СРЕДСТВО/ ТРАВОЛЕЧЕНИЕ Q</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) X</p>	
<p>CA14. В последние две недели была ли у (<i>имя</i>) высокая температура в какое-либо время?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ..... 8</p>	
<p>CA16. В какое-либо время в последние две недели болел(а) ли (<i>имя</i>) какой-нибудь болезнью с кашлем?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ..... 8</p>	
<p>CA17. В какое-либо время в последние две недели было ли у (<i>имя</i>) дыхание чаще обычного и с короткими быстрыми вдохами или было ли оно затрудненным?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ..... 8</p>	<p>2 ⇨ CA19</p> <p>8 ⇨ CA19</p>
<p>CA18. Было ли учащенное или затрудненное дыхание связано с заболеванием органов грудной клетки или с заложенным носом/насморком?</p>	<p>ТОЛЬКО С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ОРГАНОВ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ 1</p> <p>ТОЛЬКО С ЗАЛОЖЕННЫМ НОСОМ ИЛИ НАСМОРКОМ..... 2</p> <p>ОБЕ ПРИЧИНЫ 3</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) 6</p> <p>НЗ..... 8</p>	<p>1 ⇨ CA20</p> <p>2 ⇨ CA20</p> <p>3 ⇨ CA20</p> <p>6 ⇨ CA20</p> <p>8 ⇨ CA20</p>
<p>CA19. Проверьте CA14: была ли высокая температура?</p>	<p>ДА, CA14=1 1</p> <p>НЕТ ИЛИ НЗ, CA14=2 ИЛИ 8 2</p>	<p>2 ⇨ CA30</p>
<p>CA20. Обращались ли Вы куда-либо за консультацией или лечением в связи с этой болезнью?</p>	<p>ДА..... 1</p> <p>НЕТ..... 2</p> <p>НЗ..... 8</p>	<p>2 ⇨ CA22</p> <p>8 ⇨ CA22</p>

<p>СА21. Куда Вы обращались за консультацией или лечением?</p> <p><i>Спросите: Куда-либо еще?</i></p> <p><i>Внесите все упомянутые источники медицинской помощи, но <u>не</u> давайте никаких подсказок.</i></p> <p><i>Задавайте уточняющие вопросы, чтобы определить вид источника помощи.</i></p> <p><i><u>Если Вы не можете определить принадлежность к государственному или частному сектору, внесите название источника, а затем отметьте «W» на то время, пока Вы не выяснили подходящую категорию для этого ответа.</u></i></p> <hr/> <p><i>(Название источника медицинской помощи)</i></p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР ГОСУДАРСТВЕННАЯ БОЛЬНИЦА A УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ АМБУЛАТОРНОЙ ПОМОЩИ ТАКИЕ, КАК СЕЛЬСКИЙ ВРАЧЕБНЫЙ ПУНКТ, СЕЛЬСКАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИКЛИНИКА, СЕМЕЙНАЯ ПОЛИКЛИНИКА, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОЛИКЛИНИКА) F ГОСУДАРСТВЕННАЯ АПТЕКА G ДРУГОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИСТОЧНИК МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (указать) _____ H</p> <p>ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР ЧАСТНАЯ БОЛЬНИЦА/КЛИНИКА I ЧАСТНОПРАКТИКУЮЩИЙ ВРАЧ J ЧАСТНАЯ АПТЕКА K ДРУГОЙ ЧАСТНЫЙ ИСТОЧНИК МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (указать) _____ O</p> <p>НЗ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ W</p> <p>ДРУГОЙ ИСТОЧНИК РОДСТВЕННИК(ЦА) / (ПО)ДРУГ(А) P МАГАЗИН/РЫНОК/УЛИЦА Q НАРОДНЫЙ ЦЕЛИТЕЛЬ R</p> <p>ДРУГОЕ (указать) _____ X</p> <p>НЗ / НЕ ПОМНЮ Z</p>	
<p>СА22. В какое-либо время во время этой болезни давали ли (<i>имя</i>) какое-нибудь лекарство от нее?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8</p>	<p>2 ⇨ СА30 8 ⇨ СА30</p>

<p>CA23. Какое лекарство давали (<i>имя</i>)?</p> <p><i>Уточните:</i> Еще какое-нибудь лекарство?</p> <p><i>Внесите коды всех лекарств, которые были даны ребенку.</i></p> <p><i>Если Вы не можете определить вид лекарства, внесите торговое название, а затем отметьте «W» на то время, пока Вы не выяснили подходящую категорию ответа.</i></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(Торговое название)</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(Торговое название)</p>	<p>АНТИБИОТИКИ</p> <p>АМОКСИЦИЛЛИНL</p> <p>КОТРИМОКСАЗОЛM</p> <p>ДРУГИЕ АНТИБИОТИКИ ТАБЛЕТКИ/СИРОП..... N</p> <p>ДРУГИЕ АНТИБИОТИКИ ИНЪЕКЦИИ/ВНУТРИВЕННО O</p> <p>ДРУГИЕ ПРЕПАРАТЫ</p> <p>ПАРАЦЕТАМОЛ/ПАНАДОЛ/ АЦЕТАМИНОФЕН R</p> <p>АСПИРИНS</p> <p>ИБУПРОФЕНT</p> <p>ВНЕСЕНО ТОЛЬКО ТОРГОВОЕ НАЗВАНИЕ W</p> <p>ДРУГОЕ (<i>указать</i>) _____ X</p> <p>НЗ.....Z</p>	
<p>CA24. Проверьте CA23: упомянуты ли антибиотики?</p>	<p>ДА, АНТИБИОТИКИ УПОМЯНУТЫ, CA23=L-O 1</p> <p>НЕТ, АНТИБИОТИКИ НЕ УПОМЯНУТЫ ... 2</p>	<p>2 ⇒ CA30</p>

<p>СА25. Где Вы получили (<i>название препарата из СА23, коды L–O</i>)?</p> <p><i>Задавайте уточняющие вопросы, чтобы определить вид источника помощи.</i></p> <p><i>Если «Уже имелся дома», постарайтесь выяснить источник.</i></p> <p><u>Если Вы не можете определить принадлежность к государственному или частному сектору, внесите название источника, а затем укажите «W» на то время, пока Вы не выяснили подходящую категорию для этого ответа.</u></p> <hr/> <p><i>(Название источника медицинской помощи)</i></p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР ГОСУДАРСТВЕННАЯ БОЛЬНИЦА А УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ АМБУЛАТОРНОЙ ПОМОЩИ ТАКИЕ, КАК СЕЛЬСКИЙ ВРАЧЕБНЫЙ ПУНКТ, СЕЛЬСКАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИКЛИНИКА, СЕМЕЙНАЯ ПОЛИКЛИНИКА, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОЛИКЛИНИКА F ГОСУДАРСТВЕННАЯ АПТЕКА G ДРУГОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИСТОЧНИК МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (указать) _____ Н</p> <p>ЧАСТНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ СЕКТОР ЧАСТНАЯ БОЛЬНИЦА/КЛИНИКА I ЧАСТНОПРАКТИКУЮЩИЙ ВРАЧ J ЧАСТНАЯ АПТЕКА K ДРУГОЙ ЧАСТНЫЙ ИСТОЧНИК МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (указать) _____ O</p> <p>НЗ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИ ИЛИ ЧАСТНЫЙ W</p> <p>ДРУГОЙ ИСТОЧНИК РОДСТВЕННИК(ЦА) / (ПО)ДРУГ(А) P МАГАЗИН/РЫНОК/УЛИЦА Q НАРОДНЫЙ ЦЕЛИТЕЛЬ R</p> <p>ДРУГОЕ (указать) _____ X НЗ / НЕ ПОМНЮ Z</p>	
<p>СА30. Проверьте UB2: возраст ребенка:</p>	<p>0, 1 ИЛИ 2 ГОДА 1 3 ИЛИ 4 ГОДА 2</p>	<p>2 ⇒ Конец</p>
<p>СА31. В последний раз, когда у (<i>имя</i>) был стул, что было сделано для удаления фекалий?</p>	<p>РЕБЕНОК ПОЛЬЗОВАЛСЯ ТУАЛЕТОМ/УБОРНОЙ 01 ВЫБРОСИЛИ/СМЫЛИ В ТУАЛЕТ ИЛИ УБОРНУЮ 02 ВЫБРОСИЛИ/СМЫЛИ В КАНАЛИЗАЦИЮ ИЛИ КАНАВУ 03 ВЫБРОСИЛИ В МУСОР (ТВЕРДЫЕ ОТХОДЫ) 04 ЗАКОПАЛИ 05 ОСТАВИЛИ НА ОТКРЫТОМ МЕСТЕ 06</p> <p>ДРУГОЕ (указать) _____ 96</p> <p>НЗ 98</p>	

ОТНОШЕНИЕ К ВАКЦИНАЦИИ		AV
AVА. Проверка UF4: является ли данный респондент матерью или опекуном каких-либо других детей в возрасте до 5 лет?	ДА 1 НЕТ 2	2 ⇨ AV1
AVБ. Проверка UF4: предоставлял ли уже данный респондент ответы на нижеследующий модуль за другого ребенка?	ДА 1 НЕТ 2	1 ⇨ Конец
AV1. Знаете ли вы, куда нужно привести (<i>имя</i>) на вакцинацию?	ДА 1 НЕТ 2	
AV2. Вы лично приводили когда-нибудь (<i>имя</i>) на вакцинацию?	ДА 1 НЕТ 2	
AV3. Получил/а ли (<i>имя</i>) все вакцины, рекомендованные в Календаре профилактических прививок для (его/ее) возраста? Рекомендуемые вакцины-это те вакцины, которые педиатр или медсестра (<i>имя</i>) говорят, что ребенку их следует получить для своего возраста, исходя из графика, установленного органом общественного здравоохранения в стране.	ПОЛУЧИЛ/А ВСЕ ВАКЦИНЫ..... 1 ПОЛУЧИЛ/А БОЛЬШИНСТВО ВАКЦИН 2 ПОЛУЧИЛ/А НЕСКОЛЬКО ВАКЦИН 3 НЕ ПОЛУЧАЛ/А НИКАКИХ ВАКЦИН 4 НЗ 8	2 ⇨ AV5 3 ⇨ AV5 4 ⇨ AV5 8 ⇨ AV7
AV4. Получил/а ли <u>вовремя</u> (<i>имя</i>) все вакцины, рекомендованные для (его/ее) возраста согласно Календарю профилактических прививок? <i>Если вариант "нет":</i> вы бы сказали, что (<i>имя</i>), получил/а большую часть, несколько или вовсе не получил/а вакцины вовремя?	ПОЛУЧИЛ/А ВСЕ ВАКЦИНЫ ВОВРЕМЯ..... 1 БОЛЬШИНСТВО ВАКЦИН ВОВРЕМЯ 2 НЕСКОЛЬКО ВАКЦИН ВОВРЕМЯ 3 ВАКЦИНЫ ВОВРЕМЯ НЕ ПОЛУЧЕНЫ 4 НЗ 8	1 ⇨ AV7 2 ⇨ AV6 3 ⇨ AV6 4 ⇨ AV6 8 ⇨ AV7
AV5. Планируете ли вы отвезти (<i>имя</i>) на получение вакцин, рекомендованные для (его/ее) возраста, которые (он/ она) не получил/а вовремя?	ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8	

<p>AV6. Существует несколько причин, объясняющих, почему некоторые дети получают вакцины поздно или не получают их вообще. Пожалуйста, укажите, является ли каждый из следующих вопросов причиной, объясняющей, почему (<i>имя</i>) не получил/а определенную рекомендованную вакцину или получил/а ее с опозданием?</p> <p>[A] был/а ли (<i>имя</i>) болен/больна или имел/а аллергию в то время, когда было необходимо ввести вакцину?</p> <p>[B] случалось ли так, что одна или несколько вакцин не были доступны в то время, когда (<i>имя</i>) должен/на был/а получить их?</p> <p>[C] было ли расстояние слишком велико, чтобы проделать долгий путь к месту, где (<i>имя</i>) необходимо сделать вакцинацию?</p> <p>[D] были ли вы заняты другими задачами в те дни, когда (<i>имя</i>) должен/на был/а получить вакцину (ы)?</p> <p>[E] Задерживали ли вы процесс или отвергали какую-либо вакцину(ы) для (<i>имя</i>), потому что вы хотели узнать больше о данных вакцинах?</p> <p>[F] была ли какая-либо другая причина, для объяснения, почему (<i>имя</i>) получил/а поздно или вообще не получал/а никакой вакцины/н?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ НЗ</p> <p>БОЛЕН/БОЛЬНА ИЛИ АЛЛЕРГИЯ 1 2 8</p> <p>ВАКЦИНЫ НЕ БЫЛИ ДОСТУПНЫ 1 2 8</p> <p>УДАЛЕННОСТЬ 1 2 8</p> <p>НЕКОГДА, ДРУГИЕ ПРИОРИТЕТЫ 1 2 8</p> <p>СОМНЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ВАКЦИНАЦИИ 1 2 8</p> <p>ИНЫЕ ПРИЧИНЫ 1 2 8</p>	
<p>AV7. За кем в вашей семье, остаётся решающее слово о вакцинации (<i>имя</i>)?</p>	<p>ЛИШЬ ЗА МАТЕРЬЮ 1</p> <p>ЛИШЬ ЗА ОТЦОМ 2</p> <p>ЗА ОБОИМИ РОДИТЕЛЯМИ 3</p> <p>ЗА ДЕДУШКОЙ/БАБУШКОЙ 4</p> <p>ДРУГОЕ (<i>уточните</i>) 6</p> <p>НЗ 8</p>	
<p>AV8. Если бы пришло время (<i>имя</i>) сделать прививку, нужно было бы вам разрешение для того, чтобы отвезти вашего ребенка в медицинское учреждение?</p>	<p>ДА, НЕОБХОДИМО РАЗРЕШЕНИЕ 1</p> <p>НЕТ, РАЗРЕШЕНИЕ НЕ ТРЕБУЕТСЯ 2</p> <p>НЗ 8</p>	
<p>AV9. За последние 12 месяцев слышали ли вы что-нибудь или сталкивались ли вы с кем-нибудь, кто придерживался следующих мнений?</p> <p>[A] Против вакцинации детей?</p> <p>[B] За вакцинацию детей?</p> <p>[C] Говорят, что вакцины не являются безопасными?</p> <p>[D] Говорят, что вакцины безопасны?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ НЗ</p> <p>ПРОТИВ 1 2 8</p> <p>ЗА 1 2 8</p> <p>НЕБЕЗОПАСНЫ 1 2 8</p> <p>БЕЗОПАСНЫ 1 2 8</p>	

<p>AV10. Теперь я хотел/а бы, чтобы вы подумали, о том что семья, друзья и сообщество думают о вакцинах и вакцинации, и скажите мне, считаете ли вы, что:</p> <p>[A] большинство родителей, которых я знаю, сделали своим детям прививки всеми рекомендованными вакцинами?</p> <p>[B] большинство моих родных и друзей выступают за то, чтобы я сделал/а прививку (<i>имя</i>)?</p> <p>[C] главные религиозные деятели в моей махалле, выступают за то, чтобы я сделал/а прививку (<i>имя</i>)?</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ НЗ</p> <p>РОДИТЕЛИ ПОДДЕРЖИВАЮТ 1 2 8</p> <p>СЕМЬЯ/ДРУЗЬЯ ПОДДЕРЖИВАЮТ 1 2 8</p> <p>РЕЛИГИОЗНЫЕ ДЕЯТЕЛИ ПОДДЕРЖИВАЮТ 1 2 8</p>	
<p>AV11. Скажите, пожалуйста, считаете ли вы, что <u>ваши</u> религиозные или духовные убеждения <u>поощряют</u> вакцинацию вашего ребенка, <u>не поощряют</u> вакцинацию Вашего ребенка, или вы скажете, что это <u>не относится (не применимо)</u> к вам?</p>	<p>ПООЩРЯЮТ ВАКЦИНАЦИЮ 1</p> <p>НЕ ПООЩРЯЮТ ВАКЦИНАЦИЮ 2</p> <p>НЕ ПРИМЕНИМО 3</p> <p>НЗ 8</p>	
<p>AV12. Проверьте AV3 = 4 или 8: не получали ли вакцины вообще или НЗ?</p>	<p>ДА (AV3 = 4 ИЛИ AV3 = 8) 1</p> <p>НЕТ 2</p>	<p>1 ⇨ AV13A</p> <p>2 ⇨ AV13B</p>
<p>AV13A. Насколько Вы доверяете <u>медицинским работникам</u>, которые делают детям прививки?</p> <p>AV13B. Насколько Вы доверяете медицинским работникам, которые сделали (<i>имя</i>) ему/ей последнюю прививку?</p>	<p>ВООБЩЕ НЕ ДОВЕРЯЮ 1</p> <p>НЕ ОЧЕНЬ ДОВЕРЯЮ 2</p> <p>НЕМНОГО ДОВЕРЯЮ 3</p> <p>ОЧЕНЬ ДОВЕРЯЮ 4</p> <p>НЗ 8</p>	
<p>AV14. Рекомендовал ли когда-нибудь какой-либо <u>медицинский работник</u>, что (<i>имя</i>) должен/на быть привит/а?</p>	<p>ДА 1</p> <p>НЕТ 2</p>	
<p>AV15. В отношении медицинского учреждения такого, как семейная поликлиника, сельский врачебный пункт, сельская семейная поликлиника, где вы должны сделать прививку (<i>имя</i>), не могли бы вы сказать, соответствует ли действительности следующие ситуации?</p> <p>[A] Медицинское учреждение, где осуществляется вакцинация, находится слишком далеко</p> <p>[B] Время работы медицинского учреждения неудобное</p> <p>[C] Медицинское учреждение иногда уклоняется и отпускает людей без вакцинации</p> <p>[D] Ожидание в медицинском учреждении занимает слишком много времени</p>	<p style="text-align: right;">ДА НЕТ НЗ</p> <p>СЛИШКОМ ДАЛЕКО 1 2 8</p> <p>НЕУДОБНОЕ ВРЕМЯ 1 2 8</p> <p>УКЛОНЯЮТСЯ 1 2 8</p> <p>СЛИШКОМ ДОЛГО 1 2 8</p>	
<p>AV16. Насколько вакцинация доступна по цене для (<i>имя</i>)? Это включает в себя любые платежи в медицинском учреждении, стоимость проезда туда и стоимость отрыва от работы. Сказали бы вы: вообще не доступна, не очень доступна, немного доступна, очень доступна?</p>	<p>ВООБЩЕ НЕДОСТУПНА 1</p> <p>НЕ ОЧЕНЬ ДОСТУПНА 2</p> <p>НЕМНОГО ДОСТУПНА 3</p> <p>ОЧЕНЬ ДОСТУПНА 4</p> <p>НЗ 8</p>	

<p>AV17. Каков ваш <u>основной</u> источник информации для всего, что связано с вакцинацией для (<i>имя</i>)?</p>	<p>ВАШ ПЕДИАТР / МЕДСЕСТРА 1 ДРУЗЬЯ/СЕМЬЯ..... 2 РЕЛИГИОЗНАЯ ГРУППА / ДЕЯТЕЛЬ..... 3 ТЕЛЕВИДЕНИЕ/СМИ, ПРЕССА/РАДИО..... 4 ИНТЕРНЕТ/СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, ГУГЛ. 5</p> <p>ДРУГОЕ (<i>уточните</i>) _____ 6</p> <p>НЗ 8</p>																									
<p>AV18. Каков источник информации для всего, что связано с вакцинацией для (<i>имя</i>), которому вы <u>больше всего доверяете</u>?</p>	<p>ВАШ ПЕДИАТР / МЕДСЕСТРА 1 ДРУЗЬЯ/СЕМЬЯ..... 2 РЕЛИГИОЗНАЯ ГРУППА / ЛИДЕР 3 ТЕЛЕВИДЕНИЕ/СМИ, ПРЕССА/РАДИО..... 4 ИНТЕРНЕТ/СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, ГУГЛ. 5</p> <p>ДРУГОЕ (<i>уточните</i>) _____ 6</p> <p>НЗ 8</p>																									
<p>AV19. Теперь я хотел(а) бы поговорить о ваших взглядах на вакцины и вакцинацию. На каждый вопрос существует четыре возможных ответа: 1) вовсе не 2) не очень, 3) немного 4) очень. Итак, не могли бы вы мне сказать:</p> <p>[A] насколько важны вакцины для здоровья (<i>имя</i>)?</p> <p>[B] как вы думаете, насколько вакцинация детей защищает других людей в вашем сообществе от болезней?</p> <p>[C] как вы думаете, насколько безопасны вакцины для (<i>имя</i>)?</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>ВОЙСЕ НЕ</th> <th>НЕ ОЧЕНЬ</th> <th>НЕМНОГО</th> <th>ОЧЕНЬ</th> <th>НЗ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВАЖНОСТЬ.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ЗАЩИТА.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>БЕЗОПАСНОСТЬ.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		ВОЙСЕ НЕ	НЕ ОЧЕНЬ	НЕМНОГО	ОЧЕНЬ	НЗ	ВАЖНОСТЬ.....	1	2	3	4	8	ЗАЩИТА.....	1	2	3	4	8	БЕЗОПАСНОСТЬ.....	1	2	3	4	8	
	ВОЙСЕ НЕ	НЕ ОЧЕНЬ	НЕМНОГО	ОЧЕНЬ	НЗ																					
ВАЖНОСТЬ.....	1	2	3	4	8																					
ЗАЩИТА.....	1	2	3	4	8																					
БЕЗОПАСНОСТЬ.....	1	2	3	4	8																					
<p>AV20. Как вы считаете, каковы основные преимущества (польза) вакцинации?</p> <p><i>Отметьте все относящиеся.</i></p> <p><i>"Вакцины не имеют никакой пользы" (категория Y) может быть отмечена только в том случае, если ни один из других вариантов категорий ответа не был отмечен.</i></p>	<p>ПРЕДОТВРАТИТЬ СМЕРТЬ ДЕТЕЙ A ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЕТЕЙ B ПРОФИЛАКТИКА ИНВАЛИДНОСТИ ДЕТЕЙ C УКРЕПИТЬ ИМУНИТЕТ ПРОТИВ БОЛЕЗНЕЙ..... D ЭКОНОМИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНЫE УСТРАНИТЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ F</p> <p>НЗ Z</p> <p>ДРУГОЕ (<i>уточните</i>) _____ X</p> <p>ВАКЦИНЫ НЕ ИМЕЮТ ПРЕИМУЩЕСТВ/ПОЛЬЗЫ Y</p>																									

<p>AV21. Насколько вы обеспокоены тем, что вакцинация может вызвать у вашего ребёнка серьёзную негативную реакцию?</p> <p><i>Уточните:</i> серьёзные негативные реакции - это реакции, требующие медицинского лечения или госпитализацию ребенка.</p>	<p>ВОВСЕ НЕ ОБЕСПОКОЕНЫ 1 НЕ ОЧЕНЬ ОБЕСПОКОЕНЫ 2 НЕМНОГО ОБЕСПОКОЕНЫ 3 КРАЙНЕ ОБЕСПОКОЕНЫ 4 НЗ 8</p>	
<p>AV22. Проверка AV2: респондент лично отвезил ребёнка на прививку?</p>	<p>ДА, AV2 = 1 1 НЕТ, AV2 = 2 2</p>	<p>2 ⇒ Конец</p>
<p>AV23. Отказывали ли Вам когда-нибудь, когда вы пытались сделать (<i>имя</i>) прививку в медицинском учреждении таком, как семейная поликлиника, сельский врачебный пункт, сельская семейная поликлиника?</p>	<p>ДА 1 НЕТ 2 НЗ 8</p>	
<p>AV24. Во время вашего прошлого визита в медицинском учреждении таком, как семейная поликлиника, сельский врачебный пункт, сельская семейная поликлиника, насколько Вы были удовлетворены качеством услуг по вакцинации? Сказали бы вы, что вы вообще не удовлетворены, не очень удовлетворены, немного удовлетворены или очень удовлетворены?</p>	<p>ВООБЩЕ НЕ УДОВЛЕТВОРЕНА 1 НЕ ОЧЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕНА 2 НЕМНОГО УДОВЛЕТВОРЕНА 3 ОЧЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕНА 4 НЗ 8</p>	
<p>AV25. Во время вашего последнего визита в медицинском учреждении таком, как семейная поликлиника, сельский врачебный пункт, сельская семейная поликлиника, насколько уважительно к вам отнеслись сотрудники, делающие вакцинацию? Сказали бы вы, что к вам отнеслись: вообще неуважительно, не очень уважительно, немного уважительно, очень уважительно или вариант ответа - не знаю</p>	<p>ВООБЩЕ НЕУВАЖИТЕЛЬНО 1 НЕ ОЧЕНЬ УВАЖИТЕЛЬНО 2 НЕМНОГО УВАЖИТЕЛЬНО 3 ОЧЕНЬ УВАЖИТЕЛЬНО 4 НЗ 8</p>	

UF11. <i>Внесите время.</i>	ЧАСЫ И МИНУТЫ :	
UF12. <i>Язык Вопросника.</i>	УЗБЕКСКИЙ.....2 РУССКИЙ3 КАРАКАЛПАКСКИЙ.....4	
UF13. <i>Язык, на котором проводился опрос.</i>	УЗБЕКСКИЙ.....2 РУССКИЙ3 КАРАКАЛПАКСКИЙ.....4 ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать)6	
UF14. <i>Родной язык респондентки(та).</i>	УЗБЕКСКИЙ.....02 РУССКИЙ03 КАРАКАЛПАКСКИЙ.....04 ТАДЖИКСКИЙ.....05 КИРГИЗСКИЙ06 КАЗАХСКИЙ.....07 ТУРКМЕНСКИЙ.....08 ДРУГОЙ ЯЗЫК (указать)96	
UF15. <i>Переводились ли какие-либо части настоящего вопросника на другой язык?</i>	ДА, ПЕРЕВОДИЛСЯ ВЕСЬ ВОПРОСНИК 1 ДА, ПЕРЕВОДИЛАСЬ ЧАСТЬ ВОПРОСНИКА 2 НЕТ, НЕ ПЕРЕВОДИЛИСЬ 3	

UF16. Скажите респондентке(ту), что прежде, чем покинуть домохозяйство, Вам необходимо измерить вес и рост ребенка, и что для проведения измерений придет Ваш(а) коллега. Оформите ФОРМУ МОДУЛЯ «АНТРОПОМЕТРИЯ» в отношении данного ребенка и заполните Панель информации этой Формы.

Проверьте столбцы HL10 и HL20 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА: является ли респондент(ка) матерью другого ребенка в возрасте 0–4 лет, проживающего в данном домохозяйстве, или лицом, осуществляющим за ним уход?

- Да ⇒ Перейдите к UF17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ и внесите «01». Затем перейдите к следующему ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ, который заполняется со слов того(й) же респондента(ки).
- Нет ⇒ Проверьте HL6 и столбец HL20 ОПИСИ ДОМОХОЗЯЙСТВА в ВОПРОСНИКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА: является ли респондент(ка) матерью ребенка в возрасте 5–17 лет, отобранного для проведения опроса по Вопроснику о детях в возрасте 5–17 лет в этом домохозяйстве, или лицом, осуществляющим за ним уход?
- ДА ⇒ Перейдите к UF17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ и внесите «01». Затем перейдите к следующему ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ 5–17 ЛЕТ, который заполняется со слов того(й) же респондента(ки).
- НЕТ ⇒ Перейдите к UF17 ПАНЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ и внесите «01». Затем завершите опрос этой(го) респондентки(та), поблагодарив ее/его за сотрудничество. Выясните, не нужно ли заполнить в этом домохозяйстве другие вопросники.

НАБЛЮДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА

НАБЛЮДЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ МОДУЛЯ «АНТРОПОМЕТРИЯ»		АН
АН1. Номер кластера: _____	АН2. Номер домохозяйства: _____	
АН3. Имя и номер строки ребенка: ИМЯ _____	АН4. Возраст ребенка из UB2: ВОЗРАСТ (В ПОЛНЫХ ГОДАХ)..... _____	
АН5. Имя и номер строки матери ребенка/имя и номер строки лица, осуществляющего за ним уход: ИМЯ _____	АН6. Имя и номер интервьюера: ИМЯ _____	

АНТРОПОМЕТРИЯ		
АН7. Имя и номер замерщика: ИМЯ _____		
АН8. Внесите результат измерения веса в точности так, как он объявлен замерщиком. Прочитайте замерщику внесенное и убедитесь, что он(а) проверил(а) Вашу запись.	КИЛОГРАММОВ (КГ) _____ , _____ РЕБЕНОК ОТСУТСТВУЕТ..... 99,3 РЕБЕНОК ОТКАЗАЛСЯ..... 99,4 РЕСПОНДЕНТ(КА) ОТКАЗАЛСЯ(ЛАСЬ).... 99,5 ДРУГОЕ (указать) _____ 99,6	99,3 ⇨АН13 99,4 ⇨АН10 99,5 ⇨АН10 99,6 ⇨АН10
АН9. Был ли ребенок максимально раздет?	ДА 1 НЕТ, РЕБЕНКА НЕВОЗМОЖНО БЫЛО МАКСИМАЛЬНО РАЗДЕТЬ 2	
АН10. Проверьте АН4: возраст ребенка:	0 ИЛИ 1 ГОД..... 1 2, 3 ИЛИ 4 ГОДА..... 2	1 ⇨АН11А 2 ⇨АН11В
АН11А. Возраст ребенка – менее 2 лет, поэтому измеряется длина тела (в положении лежа). Внесите результат измерения длины тела в точности так, как он объявлен замерщиком. Прочитайте замерщику внесенное и убедитесь, что он(а) проверил(а) Вашу запись. АН11В. Возраст ребенка – как минимум 2 года, поэтому измеряется рост (в положении стоя). Внесите результат измерения роста в точности так, как он объявлен замерщиком. Прочитайте замерщику внесенное и убедитесь, что он(а) проверил(а) Вашу запись.	ДЛИНА ТЕЛА/РОСТ (СМ) _____ , _____ РЕБЕНОК ОТКАЗАЛСЯ..... 999,4 РЕСПОНДЕНТ(КА) ОТКАЗАЛСЯ(ЛАСЬ).. 999,5 ДРУГОЕ (указать) _____ 999,6	999,4 ⇨АН13 999,5 ⇨АН13 999,6 ⇨АН13
АН12. Как фактически измеряли ребенка? Лежа или стоя?	ЛЕЖА 1 СТОЯ 2	
АН13. Дата проведения измерения: день/месяц/год: _____ / _____ / <u>2 0 2</u> _____		
АН14. Есть ли в домохозяйстве другой ребенок в возрасте до 5 лет, который подлежит обмериванию?	ДА 1 НЕТ 2	1 ⇨След. ребенок
АН15. Поблагодарите респондентку(та) за сотрудничество и сообщите руководителю, что вы с замерщиком завершили все измерения в этом домохозяйстве.		

НАБЛЮДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮЕРА, ОТНОСЯЩИЕСЯ К МОДУЛЮ «АНТРОПОМЕТРИЯ»

НАБЛЮДЕНИЯ ЗАМЕРЩИКА, ОТНОСЯЩИЕСЯ К МОДУЛЮ «АНТРОПОМЕТРИЯ»

НАБЛЮДЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К МОДУЛЮ «АНТРОПОМЕТРИЯ»

ПАНЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ

HF

Данная форма должна прилагаться к ВОПРОСНИКУ О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ в отношении каждого ребенка.

HF1. Номер кластера: _____	HF2. Номер домохозяйства: _____
HF3. Фамилия, имя и номер строки ребенка: ИМЯ _____	HF4. Имя и номер строки матери ребенка/лица, осуществляющего за ним уход: ИМЯ _____
HF9. День, месяц и год рождения ребенка: <i>перенесите из UB1 модуля «СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ» ВОПРОСНИКА О ДЕТЯХ В ВОЗРАСТЕ ДО ПЯТИ ЛЕТ.</i> _____ / _____ / <u>20</u> _____	HF6. Имя и номер интервьюера: ИМЯ _____

Прочтите следующий текст матери ребенка или лицу, осуществляющему за ним уход:

Как вам известно, данные о вакцинации ребенка обычно хранятся в клинике или другом медицинском учреждении, ответственном за вакцинацию ребенка в соответствии с регулярной программой вакцинации. В рамках этого обследования мы собираем информацию из карт/журналов прививок в клинике или медицинском учреждении, ответственном за вакцинацию ребенка, в дополнение к информации, которой вы только что поделились с нами. Вся собранная информация останется строго конфиденциальной и анонимной. Даете ли Вы нам согласие на то, чтобы мы собрали информацию о вакцинации (**имя**) из карт/журналов прививок клиники или медицинского учреждения?

HF6A. Результат запроса о согласии на сбор информации о вакцинации ребёнка в медицинском учреждении:	СОГЛАСИЕ ДАНО01	
	В СОГЛАСИИ ОТКАЗАНО02	02 ⇒ HF15
	МАМА РЕБЁНКА/ЛИЦО, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ ЗА НИМ УХОД, ОТСУТСТВУЕТ ДОЛГОЕ ВРЕМЯ03	03 ⇒ HF15
	ДРУГОЕ (указать) _____ 06	06 ⇒ HF15

HF10. Чтобы иметь возможность собирать информацию из карт/журналов прививок в клинике или медицинском учреждении, нам нужна дополнительная информация. Не могли бы вы сказать мне: Полное имя и фамилию (имя)?	ИМЯ _____ ФАМИЛИЯ _____	
---	--------------------------------	--

HF10A. Можете ли вы сказать мне название и адрес медицинского учреждения, где хранятся записи о вакцинации (имя)?	НАЗВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ _____ АДРЕС _____ _____	
---	--	--

HF5. <i>Имя и номер сотрудника, работающего на местах, осуществляющего запись в медицинском учреждении:</i> ИМЯ _____	HF7. <i>День/месяц/год посещения учреждения:</i> _____ / _____ / <u>2 0 2 1</u>		
HF10B. <i>Название медицинского учреждения:</i> НАЗВАНИЕ _____	HF8. <i>Внесите время:</i>	ЧАСЫ : МИНУТЫ ____ : ____	⇨HF11

HF15. <i>Результат посещения медицинского учреждения:</i>	ЗАПИСИ, ИМЕЮЩИЕСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ, СКОПИРОВАНЫ.....01 НЕ СКОПИРОВАНЫ (указать) _____ 02 ЗАПИСЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ НЕТ (указать) _____ 03 ДРУГОЕ (указать) _____ 96
--	--

ИММУНИЗАЦИЯ

HF

HF11. Внесите день, месяц и год рождения так, как они указаны в журналах / картах прививок: Карта профилактических прививок (Форма 63), Журнал учета прививок (Форма 64), Амбулаторная карта пациента (Форма 112), Паспорт иммунизации или выписка из частного медицинского учреждения:

___ / ___ / 20 ___

HF12.

(g) Перенесите даты всех прививок из карт.
(h) Проставьте число «44» в столбце «День», если в карте отмечено, что прививка сделана, но дата не указана.

ДАТА ИММУНИЗАЦИИ

ДЕНЬ МЕСЯЦ ГОД

Прививка БЦЖ	БЦЖ					2	0		
Прививка от гепатита В (сразу после рождения)	ГепВ0					2	0		
Прививка от полиомиелита (ОПВ) (сразу после рождения)	ОПВ0					2	0		
Прививка 1 от полиомиелита (ОПВ)	ОПВ1					2	0		
Прививка 2 от полиомиелита (ОПВ)	ОПВ2					2	0		
Прививка 3 от полиомиелита (ОПВ)	ОПВ3					2	0		
Прививка 4 от полиомиелита (ОПВ)	ОПВ4					2	0		
Прививка от полиомиелита (ИПВ):	ИПВ					2	0		
Пентавалентная вакцина ((А)КДС – Хиб + ГепВ) 1	Пента1					2	0		
Пентавалентная вакцина ((А)КДС – Хиб + ГепВ) 2	Пента2					2	0		
Пентавалентная вакцина ((А)КДС – Хиб + ГепВ) 3	Пента3					2	0		
АКДС4	АКДС4					2	0		
Пневмококковая (конъюгированная) вакцина 1	ПКВ1					2	0		
Пневмококковая (конъюгированная) вакцина 2	ПКВ2					2	0		
Пневмококковая (конъюгированная) вакцина 3	ПКВ3					2	0		
Прививка 1 от ротавирусной инфекции	Рота1					2	0		
Прививка 2 от ротавирусной инфекции	Рота2					2	0		
Прививка 3 от ротавирусной инфекции	Рота3					2	0		
Прививка 1 от кори, краснухи и паротита	КПК1					2	0		

HF13. Для каждой незаписанной вакцинации внесите «00» в столбце «День».

HF14. Внесите время.

ЧАСЫ И МИНУТЫ..... : ____

⇒HF15

НАБЛЮДЕНИЯ СБОРЩИКА ДАННЫХ

НАБЛЮДЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ



УЙ ХЎЖАЛИГИ УЧУН САВОЛНОМА

MICS Ўзбекистон 2021 йил



УЙ ХЎЖАЛИГИ ҲАҚИДА МАЪЛУМОТ **НН**

НН1. Кластер рақами: _____	НН2. Уй хўжалигининг рақами: _____
НН3. Интервьюернинг исми ва рақами: ИСМИ _____	НН4. Супервайзернинг исми ва рақами: ИСМИ _____
НН5. Интервью ўтказилган кун / ой / йил: _____ / _____ / <u>202</u> _____	НН7. ҲУДУД: ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ 01 АНДИЖОН ВИЛОЯТИ 02 БУХОРО ВИЛОЯТИ 03 ЖИЗЗАХ ВИЛОЯТИ 04 ҚАШҚАДАРЁ ВИЛОЯТИ 05 НАВОЙ ВИЛОЯТИ 06 НАМАНГАН ВИЛОЯТИ 07 САМАРҚАНД ВИЛОЯТИ 08 СУРХОНДАРЁ ВИЛОЯТИ 09 СИРДАРЁ ВИЛОЯТИ 10 ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ 11 ФАРҒОНА ВИЛОЯТИ 12 ХОРАЗМ ВИЛОЯТИ 13 ТОШКЕНТ ШАҲРИ 14
НН6. ҲУДУД: ШАҲАР 1 ҚИШЛОҚ 2	

<p><i>Давом эттиришдан олдин текшириб кўринг: респондент мазкур уй хўжалигининг ҳолати тўғрисида хабардор аъзоси ва у камида 18 ёшда. 15-17 ёшлар орасидаги вояга етмаганларни фақат уй хўжалигида биронта балозатга етган уй хўжалиги аъзоси бўлмаса ёки бундай уй хўжалиги аъзоларининг ҳаммаси лаёқатсиз бўлсагина интервью қилиши мумкин. Сиз 15 ёшга тўлмаган болани интервью қилишингиз мумкин эмас.</i></p>	<p>НН11. Вақт қайди. СОАТ : ДАҚИҚАЛАР _____ : _____</p>
--	--

НН12. Ассалому алайкум. Менинг исмим (**исмингиз**). Биз Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитасиданмиз. Биз болалар, оилалар ва уй хўжаликларининг ҳолати бўйича сўров олиб бормоқдамиз. Мен сиз билан ана шу мавзулар юзасидан суҳбатлашмоқчи эдим. Ушбу интервью одатда 30 дақиқага яқин вақт олади. Уни кетидан яна сиз билан ёки уй хўжалигининг бошқа аъзолари билан алоҳида интервью ўтказишни сўрашим мумкин. Биз йиғадиган барча маълумотлар қатъий равишда махфий ва аноним тарзда сақланади. Агар сиз бирон саволга жавоб беришни истамасангиз ёки интервьюни тўхтатишни истасангиз, марҳамат қилиб менга мурожаат қилинг. Агар ушбу сўров бўйича саволларингиз бўлса, биз Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитасининг масъул ходимининг боғланиш учун маълумотларини тақдим этамиз. Энди, бошласам бўладими?

ҲА 1	1 ⇒ УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИ РЎЙҲАТИ
ЙЎҚ / СЎРАЛМАДИ 2	2 ⇒ НН46

<p>НН46. Уй хўжалиги саволномаси натижалари:</p> <p>Саволнома яқунланмади” турдаги ҳар қандай натижани Раҳбарингиз билан муҳокама қилинг.</p>	<p>ЯКУНЛАНДИ 01</p> <p>ТАШРИФ БУЮРГАН ВАҚТДА УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИ ЁКИ САЛОҲИЯТЛИ РЕСПОНДЕНТЛАР МАВЖУД ЭМАС 02</p> <p>УЙ ХЎЖАЛИГИНИНГ БАРЧА АЪЗОЛАРИ УЗОҚ ВАҚТДАН БЕРИ ЙЎҚ 03</p> <p>ИНТЕРВЬЮ БЕРИШДАН БОШ ТОРТИЛДИ 04</p> <p>УЙ-ЖОЙ БЎШ ЁТИБДИ/ОДАМЛАР ЯШАМАЙДИГАН БИНО 05</p> <p>УЙ-ЖОЙ БУЗИБ ТАШЛАНГАН 06</p> <p>УЙ-ЖОЙ ТОПИЛМАДИ 07</p> <p>БОШҚА (таърифланг) 96</p>
--	---

НН47. Уй хўжалиги саволномасига жавоб берган респондентнинг исми ва унинг қатор рақами: ИСМИ _____
УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИ
15-49 ЁШДА БЎЛГАН АЁЛЛАР
5 ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛАЛАР СОНИ
5-17 ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛАЛАР СОНИ

“Уй хўжалиги саволномаси” яқунлангач тўлдирилсин	
УМУМИЙ СОНИ	
НН48	___
НН49	___
НН51	___
НН52	___

Барча саволномалар яқунлангач тўлдирилсин	
ЯКУНЛАНГАНЛАР СОНИ	
НН53	___
НН55	___
НН56	НОЛЬ 0 БИР 1

УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИНИНГ РЎЙХАТИ

HL

Даставвал, уй хўжалигининг барча аъзолари бўйича вертикал HL2-HL4 устунларни тўлдириб чиқинг ва буни уй хўжалиги бошлигидан бошланг. HL2-HL4 устунлар уй хўжалигининг барча аъзолари бўйича тўлдирилгач, бошқа аъзолар ҳам мавжудлигини текшириб кўринг: Уй хўжалигининг ҳозир уйда бўлмаган аъзолари, бирон чақалоқ ёки кичкина болалар ёки бир оилага мансуб бўлмаган (масалан хизматкорлар, дўстлар), лекин одатда ушбу уй хўжалигида яшайдиган бошқа инсонлар. Шундан сўнг уй хўжалигининг ҳар бир аъзоси тўғрисида **бирма-бир HL5-HL20 саволларни беринг. Агар қўшимча саволнома бланкаси қўлланилса, ушбу катакни белгиланг:**

HL1. Қатор рақами	HL2. Аввал, марҳамат килиб менга уй хўжалигининг бошлигидан бошлаб, одатда ушбу уй хўжалигида яшайдиган ҳар бир инсоннинг исмини айтиб беринг. Уй хўжалигида яна бошқа инсонлар яшаши билан қизиқиб кўринг.	HL3. (Исми)нинг (уй хўжалиги бошлигининг исми)га қандай алоқаси бор?	HL4. (Исми) эркакми ёки аёлми? 1 ЭРКАК 2 АЁЛ	HL5. (Исми)нинг туғилган санаси? 98 БМ 9998 БМ	HL6. (Исми) неча ёшда? Ёшнинг тўлиқ йиллар ҳисобида ёзинг. Агар ёши 95га ёки ундан каттароқ бўлса, '95' ёзинг	HL8. Агар аёлниң ёши 15-49 ёшда бўлса, қатор рақамини қайд этинг.	HL10. Агар ёши 0-4 ёшда бўлса, қатор рақамини қайд этинг.	HL11. Ёши 0-17 ми? 1 ХА 2 ЙЎҚ ☹ Кейинги қатор	HL12. (Исми)нинг биологик (туққан) онаси ҳаётми? 1 ХА 2 ЙЎҚ ☹ HL16 8 БМ ☹ HL16	HL13. (Исми)нинг туққан онаси ушбу уй хўжалигида яшайдими? 1 ХА 2 ЙЎҚ ☹ HL15	HL14. Онаниң қатор рақамини қайд этинг ва HL16 саволга ўтинг.	HL15. (Исми)нинг туққан онаси каерда яшайди? 1 ҲОРИЖДА 2 ШУ ХУДУДДАГИ БОШҚА УЙ ХЎЖАЛИГИДА 3 БОШҚА ХУДУДДАГИ БОШҚА УЙ ХЎЖАЛИГИДА 4 УШБУ МАМЛАКАТДАГИ И МУАССАСАДА 8 БМ	HL16. (Исми)нинг биологик отаси ҳаётми? 1 ХА 2 ЙЎҚ ☹ HL20 8 БМ ☹ HL20	HL17. (Исми)нинг биологик отаси ушбу уй хўжалигида яшайдими? 1 ХА 2 ЙЎҚ ☹ HL19	HL18. Отаниң қатор рақамини қайд этинг ва HL20 саволга ўтинг.	HL19. (Исми)нинг биологик отаси каерда яшайди? 1 ҲОРИЖДА 2 ШУ ХУДУДДАГИ БОШҚА УЙ ХЎЖАЛИГИДА 3 БОШҚА ХУДУДДАГИ БОШҚА УЙ ХЎЖАЛИГИДА 4 УШБУ МАМЛАКАТДАГИ И МУАССАСАДА 8 БМ	HL20. HL14 устундан онаниң қатор рақамини кўчириб ёзинг. Агар устун бўи бўлса, ушбу саволни беринг: (Исми)нинг асосий парваришловчиси ким? Агар 15-17 ёшли бола учун асабов "ҳеч ким" бўлса, '90' ёзинг.	
ҚАТОР	ИСМИ	АЛОҚАСИ*	Э А	ОЙ	ЙИЛ	ЁШИ	W 15-49	0-4	Х Й	Х Й БМ	Х Й	ОНА		Х Й БМ	Х Й	ОТА		
01		0 1	1 2	___	___	___	01	01	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
02		___	1 2	___	___	___	02	02	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
03		___	1 2	___	___	___	03	03	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
04		___	1 2	___	___	___	04	04	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
05		___	1 2	___	___	___	05	05	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
06		___	1 2	___	___	___	06	06	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
07		___	1 2	___	___	___	07	07	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
08		___	1 2	___	___	___	08	08	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
09		___	1 2	___	___	___	09	09	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
10		___	1 2	___	___	___	10	10	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
11		___	1 2	___	___	___	11	11	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
12		___	1 2	___	___	___	12	12	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
13		___	1 2	___	___	___	13	13	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
14		___	1 2	___	___	___	14	14	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___
15		___	1 2	___	___	___	15	15	1 2	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	___	1 2 3 4 8	___

* HL3
Кодлари: уй хўжалиг бошлиги алоқаси:
01 УЙ ХЎЖАЛИГИ БОШЛИГИ
02 ТУРМУШ ЎРТОҒИ / ШЕРИГИ
03 ЎҒЛИ / ҚИЗИ
04 КУЁВИ / КЕЛИНИ

05 НАБИРАСИ
06 ОТА/ОНАСИ
07 ҚАЙНОТА/ҚАЙНОНАСИ
08 АКА/УКА/ОПА/СИНГЛИСИ

09 ҚАЙН АКА /УКА / ҚАЙН ОПА/СИНГЛИСИ
10 АМАКИ/ТОҒА / АММА/ХОЛАСИ
11 ЖИЯНИ
12 БОШҚА ҚАРИНДОШИ

13 БОҚИБ ОЛИНГАН ТУТИНГАН / ЎҒАЙ ФАРЗАНДИ
14 ХИЗМАТКОРИ (БИРГА ЯШОВЧИ)
96 БОШҚА (АЛОҚАСИ ЙЎҚ)
98 БМ (БИЛМАЙМАН)

ТАЪЛИМ 1											ED									
ED1. Қатор рақами	ED2. Исми ва ёши Қуйидаги қаторларга <u>ва</u> модулниг кейинги саҳифасига уй хўжалигини <u>барча</u> аъзоларининг исмлари ва ёшларини HL2 ва HL6 устунлардан кўчириб ёзинг	ED3. Ёши 3 ёки ундан юқоридами? 1 ҲА 2 ЙЎҚ √ Кейинги қатор	ED4. (Исми) қачондир ўқув ёки мактабгача муассасасига борганми? 1 ҲА 2 ЙЎҚ √ Кейинги қатор	ED5. (Исми) қачон бўлса ҳам қатнаган энг юқори таълим босқичи ва энг юқори синфи/курси қандай бўлган? БОСҚИЧ: 0 МАКТАБГАЧА √ ED7 1 БОШЛАНҒИЧ 2 ЎРТА 3 ЎРТА МАХСУС КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ 4 ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТИ 8 БМ	ED6. (Исми) Ўша (синф/курс)ни қачон бўлса ҳам <u>тамомлаганми</u> ? 1 ҲА 2 ЙЎҚ 8 БМ	ED7. Ёши 3-24 дами? 1 ҲА 2 ЙЎҚ √ Кейинги қатор	ED8. ED4ни текширинг: Қачондир ўқув ёки мактабгача муассасасига борганми? 1 ҲА 2 ЙЎҚ √ Кейинги қатор													
ҚАТОР	ИСМИ	ЁШИ	ҲА	ЙЎҚ	ҲА	ЙЎҚ	БОСҚИЧ				СИНФ/КУРС	Ҳ	Й	БМ	ҲА	ЙЎҚ	ҲА	ЙЎҚ		
01		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
02		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
03		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
04		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
05		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
06		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
07		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
08		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
09		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
10		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
11		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
12		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
13		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
14		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2
15		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	1	2	8	1	2	1	2

ТАЪЛИМ 2												ED
ED1. Қатор рақами	ED2. Исми ва ёши	ED9. Жорий 2020/2021 ўқув йилининг бирон қисмида (исми) биронта ўқув ёки мактабгача муассасасига борганми?	ED10. Жорий 2020/2021 ўқув йилида (исми) қандай таълим босқичига ва қайси синф/курсга қатнамоқда?	ED11. У давлат таълим муассасасига қатнайдими?	ED12. Жорий 2020/2021 ўқув йилида (исми) ўқиш тўловлари учун ёрдам олдими?	ED13. Ким ўқиш тўловлари учун ёрдам кўрсатди?	ED14. Жорий 2020/2021 ўқув йилида (исми) пойабзал, машқ китоблари, дафтарлар, мактаб формаси ёки бошқа ўқув анжомларини сотиб олиш учун пул ёки моддий ёрдам олдими?	ED15. Ўтган 2019/2020 ўқув йилининг бирон вақтида (исм) ўқув ёки мактабгача муассасасига бордими?	ED16. Ўтган 2019/2020 ўқув йилида (исми) қандай таълим босқичига ва қайси курс/синфга борган?			
		1 ҲА 2 ЙЎҚ ED15	БОСҚИЧ: 0 МАКТАБГАЧА ED15 1 БОШЛАНҒИЧ 2 УМУМҲИЙ ЎРТА 3 ЎРТА МАХСУС КАСБ-ХУНАР 4 ОЛИЙ 8 БМ	СИНФ(ГУРУХ)/КУРС: 98 БМ	Агар «Ҳа» бўлса, '1'ни белгиланг. Агар «Йўқ» бўлса, таълим муассасасини ким назорат қилиши ва бошқаришини аниқлашга ҳаракат қилиб кўринг. 1 ДАВЛАТ 2 ДИНИЙ 3 ХУСУСИЙ 6 БОШҚА 8 БМ	Агар «Ҳа» бўлса, ёрдам унинг ўз оиласи, қариндошлари, дўстлари ёки қўшниларидан бўлмаганлигига ишонч ҳосил қилишига ҳаракат қилиб кўринг. 1 ҲА 2 ЙЎҚ ED14 8 БМ ED14	Айтилган барчаларини қайд этинг. А ДАВЛАТ В ДИНИЙ С ХУСУСИЙ Х БОШҚА Z БМ	Агар «Ҳа» бўлса, ёрдам унинг ўз оиласи, қариндошлари, дўстлари ёки қўшниларидан бўлмаганлигига ишонч ҳосил қилишига ҳаракат қилиб кўринг. 1 ҲА 2 ЙЎҚ 8 БМ	1 ҲА 2 ЙЎҚ ED15 8 БМ Кейинги қатор Кейинги қатор	БОСҚИЧ: 0 МАКТАБГАЧА Кейинги қатор 1 БОШЛАНҒИЧ 2 УМУМҲИЙ ЎРТА 3 ЎРТА МАХСУС КАСБ-ХУНАР 4 ОЛИЙ 8 БМ	СИНФ/КУРС: 98 БМ	
ҚАТОР	ИСМ	ЁШИ	ҲА ЙЎҚ	БОСҚИЧ	СИНФ/КУРС	МУАССАСА	ҲА ЙЎҚ БМ	ТЎЛОВ	ҲА ЙЎҚ БМ	ҲА ЙЎҚ БМ	БОСҚИЧ	СИНФ/КУРС
01		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
02		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
03		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
04		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
05		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
06		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
07		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
08		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
09		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
10		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
11		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
12		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
13		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
14		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
15		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___

<p>НС1В. (HL2 қатордан уй хўжалиги бошлигининг исми)нинг она тили қайси тил?</p>	<p>ЎЗБЕК01 РУС02 ҚОРАҚАЛПОҚ03 ТОЖИК04 ҚИРҒИЗ.....05 ҚОЗОҚ.....06 ТУРКМАН07</p> <p>БОШҚА ТИЛ (таърифланг) _____ 96</p>	
<p>НС3. Ушбу уй хўжалиги аъзолари одатда нечта хонадан ухлаш учун фойдаланадилар?</p>	<p>ХОНАЛАР СОНИ__ __</p>	
<p>НС4. Уйдаги полнинг асосий материали.</p> <p><i>Кузатувларингизни ёзиб олинг.</i></p> <p><i>Агар бевосита кузатишнинг иложи бўлмаса, респондентдан уйнинг поли ясалган материални аниқлаб беришини сўранг.</i></p>	<p>ТАБИИЙ МАТЕРИАЛЛАРДАН ЯСАЛГАН ПОЛ ТУПРОҚ / ҚУМ11</p> <p>ОДДИЙ ПОЛ ЁҒОЧ ТАХТАЛАР21</p> <p>ИШЛОВ БЕРИЛГАН ПОЛ ПАРКЕТ ЁКИ СИЛЛИҚЛАНГАН ЁҒОЧ ...31 ВИНИЛ/ЛИНОЛЕУМ ЁКИ БИТУМ32 СОПОЛ ПЛИТКА (КАФЕЛЬ).....33 ЦЕМЕНТ/БЕТОН34 ГИЛАМ ҚОПЛАМАСИ.....35</p> <p>БОШҚА (таърифланг) _____ 96</p>	
<p>НС5. Томнинг асосий материали.</p> <p><i>Кузатувларингизни ёзиб олинг.</i></p>	<p>ТАБИИЙ МАТЕРИАЛЛАРДАН ИШЛАНГАН ТОМ ПОХОЛ СОМОН.....12 ИШЛОВ БЕРИЛГАН СОМОНЛИ ЛОЙ/ЛЎМБОЗ14</p> <p>ОДДИЙ ТОМ ЁҒОЧ ТАХТАЛАР23 ЮМШОҚ ТОМ/РУБЕРОИД25</p> <p>ИШЛОВ БЕРИЛГАН ТОМ МЕТАЛЛ/МЕТАЛ ЧЕРЕПИЦА31 ЁҒОЧ.....32 КЕРАМИК ЧЕРЕПИЦА/ПЛИТКА34 ЦЕМЕНТ/БЕТОН35 ШИФЕР/ЦЕМЕНТ ОДУЛИНИ37</p> <p>БОШҚА (таърифланг) _____ 96</p>	

<p>НС6. Ташиқи деворларнинг асосий материали.</p> <p><i>Кузатувларингизни ёзиб олинг.</i></p>	<p>ТАБИЙ ДЕВОРЛАР ЛОЙНИ УЗИ13</p> <p>ОДИЙ ДЕВОРЛАР ТОШ ВА ЛОЙ.....22 ГУВАЛА.....23 ФАНЕРА24 ИККИЛАМЧИ ИШЛАТИЛГАН ЁҒОЧ.....26</p> <p>ИШЛОВ БЕРИЛГАН ДЕВОРЛАР ЦЕМЕНТ31 ОҶАК/ЦЕМЕНТ БИЛАН ТОШ32 ЦЕМЕНТ БЛОКЛАР34 ЁҒОЧЛИ ҚОПЛАМА / РЕЗГИ ТАХТА36 ЁҒОЧЛИ КАРКАС ВА ЛОЙ/СИНЧ37 ХОМ ҒИШТ38 ПИШИҚ ҒИШТ39 ИШЛОВ БЕРИЛГАН СОМОНЛИ ЛОЙ/ПАХСА40 КЎПИКЛИ БЛОК.....41 ШТУКАТУРКА/АЛЕБАСТР.....42 ТРАВЕРТИН.....43 МАРМАР ПЛИТКАЛАР44</p> <p>БОШҚА (<i>таърифланг</i>) 96</p>	
<p>НС7. Уй хўжалигингиз қуйидагиларга эгами:</p> <p>[А] симли уй телефони (домашний)?</p> <p>[В] радио?</p> <p>[С] сервант?</p> <p>[D] хонтахта?</p> <p>[Е] мехмонлар хонаси столи?</p> <p>[F] кийимлар учун шкаф?</p> <p>[G] кровать?</p> <p>[H] диван?</p> <p>[I] механик тикув машинаси?</p>	<p style="text-align: right;">ҲА ЙЎҚ</p> <p>УЙ ТЕЛЕФОНИ (СИМЛИ) 1 2</p> <p>РАДИО 1 2</p> <p>СЕРВАНТ..... 1 2</p> <p>ХОНТАХТА..... 1 2</p> <p>МЕХМОНЛАР ХОНАСИ СТОЛИ 1 2</p> <p>КИЙИМЛАР УЧУН ШКАФ 1 2</p> <p>КРОВАТЬ..... 1 2</p> <p>ДИВАН..... 1 2</p> <p>МЕХАНИК ТИКУВ МАШИНАСИ..... 1 2</p>	
<p>НС8. Уй хўжалигингизда электр токи борми?</p>	<p>ҲА, ЭЛЕКТР ТАРМОҒИГА УЛАНГАН1</p> <p>ҲА, АЛОҶИДА (ГЕНЕРАТОР/АЛОҶИДА ТИЗИМ).....2</p> <p>ЙЎҚ3</p>	<p>3 ⇒ НС10</p>

<p>НС9. Уй хўжалигингизда куйидагилар борми:</p> <p>[A] телевизор?</p> <p>[B] совутгич (холодильник)?</p> <p>[C] вентилятор?</p> <p>[D] кир ювиш машинаси?</p> <p>[E] микротўлқинли печ?</p> <p>[F] кондиционер?</p> <p>[G] чанг ютгич?</p> <p>[G] DVD плеер?</p> <p>[G] электр тикув машинаси?</p>	<p style="text-align: right;">ҲАЙЎҚ</p> <p>ТЕЛЕВИЗОР 1 2</p> <p>СОВУТГИЧ 1 2</p> <p>ВЕНТИЛЯТОР..... 1 2</p> <p>КИР ЮВИШ МАШИНАСИ..... 1 2</p> <p>МИКРОТЎЛҚИНЛИ ПЕЧ..... 1 2</p> <p>КОНДИЦИОНЕР 1 2</p> <p>ЧАНГ ЮТГИЧ..... 1 2</p> <p>DVD ПЛЕЕР 1 2</p> <p>ЭЛЕКТР ТИКУВ МАШИНАСИ..... 1 2</p>	
<p>НС10. Уй хўжалигингиз аъзоларининг биронтаси куйидагиларга эгами:</p> <p>[A] қўл соати?</p> <p>[B] велосипед?</p> <p>[C] мотоцикл ёки мотороллер?</p> <p>[D] хайвонга қўшиладиган арава?</p> <p>[E] енгил автомобиль?</p> <p>[F] моторли қайиқ?</p> <p>[G] юк машинаси / автофургон?</p> <p>[I] трактор?</p>	<p style="text-align: right;">ҲАЙЎҚ</p> <p>ҚЎЛ СОАТИ..... 1 2</p> <p>ВЕЛОСИПЕД 1 2</p> <p>МОТОЦИКЛ ЁКИ МОТОРОЛЛЕР 1 2</p> <p>ҲАЙВОНГА ҚЎШИЛАДИГАН АРАВА 1 2</p> <p>ЕНГИЛ АВТОМОБИЛ 1 2</p> <p>МОТОРЛИ ҚАЙИҚ 1 2</p> <p>ЮК МАШИНАСИ/ АВТОФУРГОН 1 2</p> <p>ТРАКТОР 1 2</p>	
<p>НС11. Уй хўжалигингиз аъзоларининг биронтасида компьютер ёки планшет борми?</p>	<p>ҲА1</p> <p>ЙЎҚ2</p>	
<p>НС12. Уй хўжалигингиз аъзоларининг биронтасида мобил телефон борми?</p>	<p>ҲА1</p> <p>ЙЎҚ2</p>	
<p>НС13. Уй хўжалигингизнинг уйда туриб интернетдан фойдаланиш имкони борми?</p>	<p>ҲА1</p> <p>ЙЎҚ2</p>	
<p>НС14. Сиз ёки ушбу уй хўжалигида яшовчи бирон киши шу уйга эгалик ҳуқуқига эгами?</p> <p><i>Агар «Йўқ» бўлса, сўранг: Сиз ушбу уйни мазкур уй хўжалигида яшамайдиган бирон кишидан ижарага олиб турибсизми?</i></p> <p><i>Агар “Бошқа кишидан ижарага олинган” бўлса, “2”ни белгилаб қўйинг. Бошқа жавоблар берилганда “6”ни белгиланг ва таърифини ёзинг.</i></p>	<p>ШАХСИЙ.....1</p> <p>ИЖАРА2</p> <p>БОШҚА (таърифланг) _____ 6</p>	

<p>НС15. Ушбу уй хўжалиги аъзоларининг биронтаси кишлоқ хўжалик мақсадларида қўлланилиши мумкин бўлган ер майдонларига эгалик қиладими?</p>	<p>ҲА1 ЙЎҚ2</p>	<p>2⇒НС17</p>
<p>НС16. Ушбу уй хўжалигининг аъзолари неча гектар кишлоқ хўжалик майдонларига эгалик қиладилар?</p> <p><i>Агар 1 гектар ёки кўпроқ бўлса, '1'ни белгиланг ва неча гектарларлигини ёзинг.</i></p> <p><i>Агар 95 гектар ёки кўпроқ бўлса, '1'ни белгиланг ва '95' рақамни гектарларда ёзинг.</i></p> <p><i>Агар 1 гектардан кам бўлса, сўранг: «Неча сотих?», '2'ни белгиланг ва неча сотихлигини ёзинг.</i></p> <p><i>Агар 1 сотихдан кам бўлса, '2'ни белгиланг ва '00'ёзинг .</i></p> <p><i>Агар номаълум бўлса '998'ни белгиланг.</i></p>	<p>ГЕКТАРЛАР 1__ __</p> <p>СОТИХЛАР 2__ __</p> <p>БМ.....998</p>	
<p>НС17. Ушбу уй хўжалиги чорва моллари, подалар, бошқа кишлоқ хўжалик ҳайвонлари ёки паррандаларга эгами?</p>	<p>ҲА1 ЙЎҚ2</p>	<p>2⇒НС19</p>
<p>НС18. Ушбу уй хўжалиги қуйида келтирилган уй ҳайвонларидан неча бошга эга:</p> <p>[А] соғин сигирлар ёки буқалар?</p> <p>[Н] туя?</p> <p>[С] отлар, эшаклар ёки хачирлар?</p> <p>[D] эчкилар?</p> <p>[Е] қўйлар?</p> <p>[I] товуқлар?</p> <p>[J] қуёнлар?</p> <p>[G] чўчқалар?</p> <p>[К] асаларилар уяси?</p> <p><i>Йўқ бўлса, '00' ёзиб олинг. Агар 95 ёки ундан кўпроқ бўлса, '95' деб ёзинг. Агар номаълум бўлса, '98' ёзинг.</i></p>	<p>СОГИН СИГИРЛАР ЁКИ БУҚАЛАР ...__ __</p> <p>ТУЯ.....__ __</p> <p>ОТЛАР, ЭШАКЛАР ЁКИ ХАЧИРЛАР. __ __</p> <p>ЭЧКИЛАР__ __</p> <p>ҚЎЙЛАР.....__ __</p> <p>ТОВУҚЛАР__ __</p> <p>ҚУЁНЛАР__ __</p> <p>ЧЎЧҚАЛАР__ __</p> <p>АСАЛАРИЛАР УЯСИ.....__ __</p>	
<p>НС19. Ушбу уй хўжалиги аъзоларининг биронтаси банкда ҳисоб рақамига эгами?</p>	<p>ҲА1 ЙЎҚ2</p>	

ИЖТИМОЙ ТЎЛОВЛАР

ST

ST1. Сиздан уй хўжаликларига тақдим этиладиган ташқи иктисодий ёрдам дастурлари ҳақида сўрамоқчиман. Ташқи ёрдам деганда мен давлат ёки нодавлат ташкилотлари, масалан, диний, хайрия ёки жамоат асосидаги ташкилотлар томонидан қўллаб-қувватланишни назарда тутмоқдман. Бу оила, бошқа қариндошлар, дўстлар ёки қўшниларнинг ёрдамини ўз ичига олмайди.

	[A] КАМ ТАЪМИНЛАНГАН ОИЛАЛАРГА ТЎЛАНДИГАН ИЖТИМОЙ НАФАҚАЛАРИ ЁКИ МОДИЙ ЁРДАМИ	[B] БОЛА ТУҒИЛГАНДА БЕРИЛАДИГАН БИР МАРТАЛИК НАФАҚАСИ (СУЮНЧИ ПУЛИ)	[C] 16 ЁШГА ТЎЛМАГАН НОГИРОН БОЛАЛАРГА ТЎЛАНДИГАН НАФАҚАСИ	[D] НОГИРОНЛИК НАФАҚАСИ	[E] ИШЛОВЧИ ОНАЛАРГА БОЛА ИККИ ЁШГА ТЎЛГУНГА ҚАДАР БОЛА ПАРВАРИШИ БЎЙИЧА ОЙЛИК НАФАҚАСИ	[F] БИРОН БИР ТУРДАГИ ПЕНСИЯСИ	[X] БОШҚА ТАШҚИ ЁРАМ ДАСТУРИ
ST2. Сизнинг (<i>дастурнинг номи</i>) дан хабарингиз борми?	ҲА 1 ☺ ST3 ЙЎҚ 2 ☺ [B]	ҲА 1 ☺ ST3 ЙЎҚ 2 ☺ [C]	ҲА 1 ☺ ST3 ЙЎҚ 2 ☺ [D]	ҲА 1 ☺ ST3 ЙЎҚ 2 ☺ [E]	ҲА 1 ☺ ST3 ЙЎҚ 2 ☺ [F]	ҲА 1 ☺ ST3 ЙЎҚ 2 ☺ [X]	ҲА (<i>қайси</i>) 1 ☺ ST3 ЙЎҚ 2 ☺ Яқун
ST3. Сизнинг уй хўжалигингиз ёки уй хўжалигингиздаги бирон аъзоси (<i>дастурнинг номи</i>) ни олганми?	ҲА 1 ☺ ST4 ЙЎҚ 2 ☺ [B] БМ 8 ☺ [B]	ҲА 1 ☺ ST4 ЙЎҚ 2 ☺ [C] БМ 8 ☺ [C]	ҲА 1 ☺ ST4 ЙЎҚ 2 ☺ [D] БМ 8 ☺ [D]	ҲА 1 ☺ ST4 ЙЎҚ 2 ☺ [E] БМ 8 ☺ [E]	ҲА 1 ☺ ST4 ЙЎҚ 2 ☺ [F] БМ 8 ☺ [F]	ҲА 1 ☺ ST4 ЙЎҚ 2 ☺ [X] БМ 8 ☺ [X]	ҲА 1 ☺ ST4 ЙЎҚ 2 ☺ Яқун БМ 8 ☺ Яқун
ST4. Сизнинг уй хўжалигингиз ёки уй хўжалигингизнинг бирон аъзоси (<i>дастурнинг номи</i>) ни <u>охирги марта</u> қачон олган? <i>Агар бир ойдан кам бўлса, “1” ёзинг ва Ойларга “00” ёзинг. Агар 12 ойдан кам бўлса, “1” ёзинг ва ойлар сонини ёзинг. Агар 1 йил/12 ой ёки ундан олдинроқ бўлса, “2” ёзинг ва йиллар сонини ёзинг.</i>	ОЙ ОЛДИН 1 ___ ☺ [B] ЙИЛ ОЛДИН 2 ___ ☺ [B] БМ 998 ☺ [B]	ОЙ ОЛДИН 1 ___ ☺ [C] ЙИЛ ОЛДИН 2 ___ ☺ [C] БМ 998 ☺ [C]	ОЙ ОЛДИН 1 ___ ☺ [D] ЙИЛ ОЛДИН 2 ___ ☺ [D] БМ 998 ☺ [D]	ОЙ ОЛДИН 1 ___ ☺ [E] ЙИЛ ОЛДИН 2 ___ ☺ [E] БМ 998 ☺ [E]	ОЙ ОЛДИН 1 ___ ☺ [F] ЙИЛ ОЛДИН 2 ___ ☺ [F] БМ 998 ☺ [F]	ОЙ ОЛДИН 1 ___ ☺ [X] ЙИЛ ОЛДИН 2 ___ ☺ [X] БМ 998 ☺ [X]	ОЙ ОЛДИН 1 ___ ☺ Яқун ЙИЛ ОЛДИН 2 ___ ☺ Яқун БМ 998 ☺ Яқун

УЙ ХЎЖАЛИГИДА ЭНЕРГИЯ ИСТЕЪМОЛИ		EU
EU1. Уй хўжалигингизда <u>овқат пишириш</u> учун <u>асосан</u> қандай пишириш мосламасидан фойдаланилади?	ЭЛЕКТР ПЕЧКА(ПЛИТА).....01	01 ⇨EU5
	ҚУЁШ ЭНЕРГИЯСИ ПЛИТАСИ02	02 ⇨EU5
	СУЮЛТИРИЛГАН ГАЗ / ПИШИРИШ ГАЗ ПЛИТАСИ.....03	03 ⇨EU5
	МАРКАЗЛАШГАН ҚУВУРЛИ ТАБИЙ ГАЗ ТИЗИМИГА УЛАНГАН ПЛИТА04	04 ⇨EU5
	БИОГАЗ ПЛИТАСИ05	05 ⇨EU5
	СУЮЛТИРИЛГАН ЁҚИЛҒИ ПЛИТАСИ06	06 ⇨EU4
	САНОАТ КОРХОНАСИ ТОМОНИДАН ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН ҚАТТИҚ ЁҚИЛҒИ ПЛИТАСИ/ПЕЧИ.....07	
	ЯСАМА ПЛИТА/ПЕЧЬ/ ЎЧОҚ/ТАНДИР08	
	УЧ ТОШЛИ ЎЧОҚ / ОЧИҚ ОЛОВ09	09 ⇨EU4
	БОШҚА (<i>таърифланг</i>)96	96 ⇨EU4
УЙ ХЎЖАЛИГИДА ОВҚАТ ПИШИРИЛМАЙДИ.....97	97 ⇨EU6	
EU2. Унинг мўриси борми?	ҲА 1	
	ЙЎҚ 2	
	БМ..... 8	
EU3. Унинг вентилятори борми?	ҲА 1	
	ЙЎҚ 2	
	БМ..... 8	
EU4. Бу овқат тайёрлаш мосламасида қандай ёқилғи ёки энергия манбаидан фойдаланилади? <i>Агар мазкур мосламада бирдан ортиқ энергия манбаидан фойдаланилса, у ҳолда энг асосийсини қайд этинг.</i>	СПИРТ / ЭТИЛЬ.....01	
	БЕНЗИН / ДИЗЕЛ ЁҚИЛҒИСИ02	
	КЕРОСИН / ПАРАФИН03	
	КЎМИР / ЛИГНИТ04	
	ТАХТАКЎМИР05	
	ЎТИН.....06	
	ЎСИМЛИК ҚОЛДИҚЛАРИ / ҲАШАКЛАР / СОМОН / БУТАЛАР.....07	
	ҲАЙВОН ТЕЗАГИ.....08	
	ҚАЙТА ИШЛАНГАН БИОМАССА (ПАЛЕТЛАР) ЁКИ ЎТИНЛАР09	
	АХЛАТ / ПЛАСТИК.....10	
	ҚИРИНДИ..... 11	
	БОШҚА (<i>таърифланг</i>)96	
EU5. Овқат пишириш одатда уйнинг ичида амалга ошириладими, алоҳида бинодами ёки ташқаридами? <i>Агар уйнинг асосий биносида тайёрланадиган бўлса, алоҳида хонада эканлигини аниқлашга ҳаракат қилинг.</i> <i>Агар ташқарида бўладиган бўлса, овқат тайёрлаш верандада, усти ёпиқ айвонда ёки очиқ ҳавода бўлишини аниқлашга ҳаракат қилинг.</i>	АСОСАН УЙДА	
	АЛОҲИДА ХОНА ЙЎҚ 1	
	АЛОҲИДА ХОНАДА2	
	АЛОҲИДА БИНОДА 3	
	ТАШҚАРИДА	
	ОЧИҚ ҲАВОДА.....4	
ВЕРАНДА ЁКИ УСТИ ЁПИЛГАН АЙВОНДА5		
БОШҚА (<i>таърифланг</i>)6		

<p>EU6. Уй хўжалигингизда уй ичини <u>иситиш</u> керак бўлганда <u>асосан</u> нимадан фойдаланилади?</p>	<p>МАРКАЗИЙ ИСИТИШ ТАРМОҒИ01</p> <p>САНОАТ КОРХОНАСИ ТОМОНИДАН ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН ИСИТИШ МОСЛАМАСИ02</p> <p>ЯСАМА ИСИТИШ МОСЛАМАСИ03</p> <p>САНОАТ КОРХОНАСИ ТОМОНИДАН ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН ОВҚАТ ПИШИРИШ ПЕЧКАСИ/ПЛИТАСИ.....04</p> <p>ЯСАМА ОВҚАТ ПИШИРИШ ПЕЧКАСИ05</p> <p>УЧ ТОШЛИ ЎЧОҚ / ОЧИҚ ОЛОВ06</p> <p>БОШҚА (<i>таърифланг</i>)96</p> <p>УЙ ХЎЖАЛИГИДА УЙНИ ИСИТИШ МОСЛАМАСИ МАВЖУД ЭМАС97</p>	<p>01 ⇨EU8</p> <p>06 ⇨EU8</p> <p>96 ⇨EU8</p> <p>97 ⇨EU9</p>
<p>EU7. Унинг мўриси/ҳаво сўргичи борми?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ 2</p> <p>БМ 8</p>	
<p>EU8. Мазкур иситиш мосламасида қандай турдаги ёқилғи ёки энергия манбаидан фойдаланилади?</p> <p><i>Агар мазкур иситиш мосламасида бирдан ортиқ энергия манбаидан фойдаланилса, у ҳолда энг асосийсини қайд этинг.</i></p>	<p>ҚУЁШ ЭНЕРГИЯСИДА ИШЛОВЧИ ҲАВОНИ ИСИТИШ МОСЛАМАСИ.....01</p> <p>ЭЛЕКТР МОСЛАМАСИ02</p> <p>ТАБИЙ ГАЗ ТАРМОҒИГА УЛАНГАН МОСЛАМА03</p> <p>СУЮЛТИРИЛГАН ГАЗ / ПИШИРИШ ГАЗ ПЛИТАСИ04</p> <p>БИОГАЗ05</p> <p>СПИРТ / ЭТИЛЬ.....06</p> <p>БЕНЗИН / ДИЗЕЛ ЁҚИЛҒИСИ07</p> <p>КЕРОСИН / ПАРАФИН08</p> <p>КЎМИР / ЛИГНИТ09</p> <p>ТАХТАКЎМИР10</p> <p>ЎТИН.....11</p> <p>ЎСИМЛИК ҚОЛДИҚЛАРИ / ҲАШАКЛАР / СОМОН / БУТАЛАР.....12</p> <p>ҲАЙВОН ТЕЗАГИ.....13</p> <p>ҚАЙТА ИШЛАНГАН БИОМАССА (ПАЛЕТЛАР) ЁКИ ЎТИНЛАР14</p> <p>АХЛАТ / ПЛАСТИК.....15</p> <p>ҚИРИНДИ.....16</p> <p>БОШҚА (<i>таърифланг</i>)96</p> <p>БМ.....98</p>	

<p>EU9. Кечаси сизнинг уй хўжалигингизда уйни <u>ёритиш</u> учун <u>асосан</u> нимадан фойдаланилади?</p>	<p>ЭЛЕКТР ЭНЕРГИЯСИ01 ҚУЁШ ЭНЕРГИЯСИДА ИШЛОВЧИ ФОНАР ...02 ҚАЙТА ҚУВВАТЛАНТИРИШ МУМКИН БЎЛГАН ФОНАР, ЧИРОҚ ЁКИ ФОНУС03 БАТАРЕЯДАН ҚУВВАТЛАНУВЧИ ФОНАР, ЧИРОҚ ЁКИ ФОНУС04 БИОГАЗДА ИШЛОВЧИ ЧИРОҚ05 БЕНЗИНДА ИШЛОВЧИ ЧИРОҚ06</p> <p>КЕРОСИН ЁКИ ПАРАФИН ЧИРОҚ07 ТАХТАҚЎМИР08 ЎТИН09 ЎСИМЛИК ҚОЛДИҚЛАРИ / ҲАШАКЛАР / СОМОН / БУТАЛАР10 ҲАЙВОН ТЕЗАГИ11 МОЙ ЧИРОҚ12 ШАҒАМ13</p> <p>БОШҚА (<i>таърифланг</i>)96</p> <p>УЙ ХЎЖАЛИГИДА ЁРИТИШ ЙЎҚ97</p>	
---	--	--

WS1. Уй хўжалигингиз аъзолари учун ичимлик сувининг асосий манбаи қайси?

Агар аниқ бўлмаса, ушбу уй хўжалиги аъзолари ичимлик сувини энг кўп оладиган жойни (сув манбаини) аниқлашга ҳаракат қилинг.

ВОДОПРОВОД СУВИ

УЙДАГИ ВОДОПРОВОД КРАНИ	11	11 ⇨WS7
УЧАСТКАДА ЁКИ ҲОВЛИДАГИ КРАН... ..	12	12 ⇨WS7
ҚЎШНИЛАРНИНГ ВОДОПРОВОДИ.....	13	13 ⇨WS3
ЖАМОАТЧИЛИК КРАНИ / КОЛОНКА.....	14	14 ⇨WS3
ҚУВУР ШАКЛИДАГИ ҚУДУҚ / СКВАЖИНА / АРТЕЗИАН ҚУДУҒИ	21	21 ⇨WS3

ҚАЗИЛГАН ҚУДУҚ

ҲИМОЯЛАНГАН ҚУДУҚ.....	31	31 ⇨WS3
ҲИМОЯЛАНМАГАН ҚУДУҚ	32	32 ⇨WS3

БУЛОҚ СУВИ

ҲИМОЯЛАНГАН БУЛОҚ.....	41	41 ⇨WS3
ҲИМОЯЛАНМАГАН БУЛОҚ.....	42	42 ⇨WS3

ЁМҒИР СУВИНИ ЙИҒИШ

АВТОЦИСТЕРНА/СУВ ТАШИШ

МАШИНАСИ	61	61 ⇨WS4
КИЧИК БАКЛИ АРАВА	71	71 ⇨WS4
ЮЗА СУВЛАРИ (ДАРЁ, СОЙ, СУВ ОМБОРИ, КЎЛ, ҲОВУЗ, КАНАЛ, ИРРИГАЦИЯ ЗОВУРИ)	81	81 ⇨WS3

ҚАДОҚЛАНГАН СУВ

ШИШАДАГИ СУВ	91	
ПАКЕТДАГИ СУВ	92	

96 ⇨WS3

БОШҚА (*таърифланг*) _____ 96

WS2. Сизнинг уй хўжалигингиз аъзоларининг овқат тайёрлаш ва кўл ювиш каби бошқа мақсадлар учун ишлатиладиган сувнинг асосий манбаи нима?

Агар аниқ бўлмаса, ушбу уй хўжалиги аъзолари ичишдан бошқа мақсадларда фойдаланиш учун сувни энг кўп оладиган жойни аниқлашга ҳаракат қилинг.

ВОДОПРОВОД СУВИ

УЙДАГИ ВОДОПРОВОД КРАНИ	11	11 ⇨WS7
УЧАСТКАДА ЁКИ ҲОВЛИДАГИ КРАН... ..	12	12 ⇨WS7
ҚЎШНИЛАРНИНГ ВОДОПРОВОДИ.....	13	
ЖАМОАТЧИЛИК КРАНИ / КОЛОНКА.....	14	
ҚУВУР ШАКЛИДАГИ ҚУДУҚ / СКВАЖИНА / АРТЕЗИАН ҚУДУҒИ.....	21	

ҚАЗИЛГАН ҚУДУҚ

ҲИМОЯЛАНГАН ҚУДУҚ.....	31	
ҲИМОЯЛАНМАГАН ҚУДУҚ	32	

БУЛОҚ СУВИ

ҲИМОЯЛАНГАН БУЛОҚ.....	41	
ҲИМОЯЛАНМАГАН БУЛОҚ.....	42	

ЁМҒИР СУВИНИ ЙИҒИШ

АВТОЦИСТЕРНА/СУВ ТАШИШ

МАШИНАСИ	61	61 ⇨WS4
КИЧИК БАКЛИ АРАВА	71	71 ⇨WS4
ЮЗА СУВЛАРИ (ДАРЁ, СОЙ, СУВ ОМБОРИ, КЎЛ, ҲОВУЗ, КАНАЛ, ИРРИГАЦИЯ ЗОВУРИ).....	81	

БОШҚА (*таърифланг*) _____ 96

WS3. Ушбу сув манбаи қаерда жойлашган?	ЎЗ УЙИДА 1 ЎЗ ҲОВЛИСИДА / УЧАСТКАСИДА 2 БОШҚА ЖОЙДА 3	1 ⇨WS7 2 ⇨WS7
WS4. Уй хўжалигингиз аъзолари мазкур сув манбаигача етиб бориши, сув олиши ва орқага қайтиб келиши учун қанча вақт керак?	УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИ СУВ ОЛИБ КЕЛМАЙДИЛАР 000 ВАҚТ ДАҚИҚАЛАР ҲИСОБИДА __ __ __ БМ..... 998	000 ⇨WS7
WS5. Одатда сизнинг уй хўжалигингиз учун ушбу манбадан сув олиб келишга ким боради? <i>Тилга олинган шахснинг исмини ёзинг ва унинг қатор рақамини “УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИНИНГ РЎЙҲАТИ” модулидан кўчириб ёзинг.</i>	ИСМИ _____ ҚАТОР РАҚАМИ __ __	
WS6. Охирги (<i>ҳафта кунининг номи</i>) дан бери бу инсон неча марта сув олиб келишга борган?	НЕЧА МАРТАЛИГИ РАҚАМДА __ __ БМ..... 98	
WS7. Ўтган ойда уй хўжалигингиз етарлича миқдорда ичимлик сувига эга бўлмаган вақт бўлдими?	ҲА, КАМИДА БИР МАРТА 1 ЙЎҚ, ДОИМО ЕТАРЛИ БЎЛДИ 2 БМ..... 8	2 ⇨WS9 8 ⇨WS9
WS8. Сув керак бўлганда уни етарлича миқдорда ололмаслигингизга нима асосий сабаб бўлди?	МАНБАДА СУВ ЙЎҚ ЭДИ..... 1 СУВ ЖУДА ҲАМ ҚИММАТ ЭДИ..... 2 МАНБАГА ЕТИБ БОРИШНИНГ ИЛОЖИ БЎЛМАДИ 3 БОШҚА (<i>таърифланг</i>) 6 БМ..... 8	
WS9. Сиз ёки уй хўжалигингизнинг бирон аъзоси сувни ичиш учун хавфсизроқ қилиш мақсадида унга бирон хил ишлов берасизларми?	ҲА..... 1 ЙЎҚ..... 2 БМ..... 8	2 ⇨WS10A1 8 ⇨WS10A1
WS10. Сувни ичиш учун хавфсизроқ қилиш мақсадида унга одатда қандай ишлов берасизлар? <i>Сўраб кўринг:</i> Яна бирон нарса? <i>Тилга олинган барча усулларни қайд этинг.</i>	СУВНИ ҚАЙНАТИШA ОҚАРТИРИШ ВОСИТАСИ/ХЛОР ҚЎШИШ.....B МАТОДАН СУЗИБ ЎТКАЗИШC СУВ ФИЛЬТРИДАН (СОПОЛЛИ, ҚУМЛИ, КОМПОЗИТЛИ ВА Ш.Ў.) ФОЙДАЛАНИШ.....D ҚУЁШ ДЕЗИНФЕКЦИЯСИ.....E ТИНДИРИШ ВА ЧЎКТИРИШ.....F БОШҚА (<i>таърифланг</i>) X БМ..... Z	

<p>WS10A1. Уй хўжалигингизда сиз ёки бошқа оила аъзолари қўлларингизни қаерда кўпинча ювасизлар (ювишади).</p>	<p>ҚОТИРИЛГАН ЖИХОЗЛАР (РАКОВИНА/УМЫВАЛЬНИК/КРАН) УЙДА 1 ҲОВЛИДА/ ЕР УЧАСТКАСИДА 2</p> <p>ҚОТИРИЛМАГАН ЖИХОЗЛАР (ЧЕЛАК/КЎЗА/ЧОЙНАК/ ОБТОВА) 3</p> <p>УЙДА/ҲОВЛИДА/ЕР УЧАСТКАСИДА ҚЎЛ ЮВИШ УЧУН ЖОЙ ЙЎҚ 4</p> <p>БОШҚАЛАР (<i>таърифланг</i>) 6</p>	
<p>WS10A2. Уйингизда қўл ювиш учун совун ёки ювиш воситалари мавжудми?</p> <p><i>Агар “Ҳа” бўлса, аниқланг: Уйингизда совун ёки ювиш воситалари мавжудми ёки иккаласи?</i></p>	<p>ҲА, ҚАТТИҚ ЁКИ СУЮҚ СОВУН.....1 ЮВИШ ВОСИТАСИ (КУКУН/СУЮҚ/ПАСТА КЎРИНИШИДА).....2 ҲАМ СОВУН ҲАМ ЮВИШ ВОСИТАСИ.....3 ЙЎҚ.....4</p>	
<p>WS11. Сизнинг уй хўжалигингиз аъзолари одатда қайси турдаги ҳожатхонадан фойдаланадилар?</p> <p><i>Агар “Унитаз” ёки “Сув билан ювилувчи” бўлса, аниқлашга ҳаракат қилинг: Қаерга ювилиб кетади?</i></p> <p><i>Агар аниқлашни иложи бўлмаса, ҳожатхонани кўриб чиқиш учун рухсат сўранг.</i></p>	<p>УНИТАЗ / СУВ БИЛАН ЮВИЛУВЧИ МАРКАЗИЙ КАНАЛИЗАЦИЯГА ОҚИЗИБ ТАШЛАНАДИ..... 11 ТИНДИРУВЧИ РЕЗЕРВУАРГА ЮВИЛАДИ . 12 ҚАЗИЛГАН ЧУҚУРГА ЮВИЛАДИ 13 ОЧИҚ ҚУВУРГА ЮВИЛАДИ..... 14 ҚАЕРГА ЮВИЛИШНИ БИЛМАЙДИ..... 18</p> <p>ЕРГА ҚАЗИЛГАН ЧУҚУР/ЎРА ВЕНТИЛЯЦИЯ БИЛАН ЖИҲОЗЛАНГАН 21 ТЎШАМАЛИ ЎРА..... 22 ТЎШАМАСИЗ/ ОЧИҚ ЎРА..... 23</p> <p>КОМПОСТЛИ ҲОЖАТХОНА (БИОҲОЖАТХОНА)..... 31</p> <p>ЧЕЛАК 41 ОСМА ҲОЖАТХОНА 51</p> <p>ҲОЖАТХОНА ЙЎҚ /БУТАЗОР / ДАЛА 95 БОШҚА (<i>таърифланг</i>) 96</p>	<p>11 ⇨ WS14 14 ⇨ WS14 18 ⇨ WS14 41 ⇨ WS14 51 ⇨ WS14 95 ⇨ Яқун 96 ⇨ WS14</p>
<p>WS12. Сизнинг (<i>WS11 га берилган жавоб</i>) ҳеч бўшатирилганми?</p>	<p>ҲА, БЎШАТИЛГАН..... 1 ЙЎҚ, ҲЕЧ ҚАЧОН БЎШАТИЛМАГАН 4 БМ..... 8</p>	<p>4 ⇨ WS14 8 ⇨ WS14</p>

<p>WS13. Охирги марта бўшатилаганида унинг ичидагилар қаерга тўкилган?</p> <p><i>Аниқлашга ҳаракат қилинг:</i> Хизмат кўрсатувчи томонидан олиб кетилганми?</p>	<p>ХИЗМАТ КЎРСАТУВЧИ ТОМОНИДАН ОЛИБ КЕТИЛГАН ЗАРАРСИЗЛАНТИРУВЧИ КОРХОНАГА 1 УСТИ ЁПИЛГАН ЧУҚУРГА КЎМИЛГАН 2 ҚАЕРГА ОЛИБ КЕТИЛГАНЛИГИНИ БИЛМАЙМАН 3</p> <p>ЎЙ ХЎЖАЛИГИ ТОМОНИДАН БЎШАТИЛГАН УСТИ ЁПИЛГАН ЧУҚУРГА КЎМИЛГАН 4 УСТИ ЁПИЛМАГАН ЧУҚУР, ОЧИҚ МАЙДОН, СУВ ҲАВЗАСИ ЁКИ БОШҚА ЖОЙГА БЎШАТИЛГАН 5</p> <p>БОШҚА (<i>таърифланг</i>) 6</p> <p>БМ..... 8</p>	
<p>WS14. Ҳожатхона қаерда жойлашган?</p>	<p>УЙНИНГ ИЧИДА 1 ҲОВЛИДА/ТОМОРҚАДА 2 БОШҚА ЖОЙДА 3</p>	
<p>WS15. Ушбу ҳожатхонадан уй хўжалигининг аъзолари бўлмаган бошқа шахслар билан бирга фойдаланасизми?</p>	<p>ҲА..... 1 ЙЎҚ..... 2</p>	2 ⇨ Яқун
<p>WS16. Сиз ушбу ҳожатхонадан фақат сизга маълум бўлган бошқа уй хўжалиқларининг аъзолари билан биргаликда фойдаланасизми ёки ушбу ҳожатхона кенг жамоатчилик фойдаланиши учун очикми?</p>	<p>ТАНИШ УЙ ХЎЖАЛИКЛАРИ БИЛАН БИРГА ФОЙДАЛАНИЛАДИ (ЖАМОАТНИКИ ЭМАС)..... 1 ЖАМОАТ ҲОЖАТХОНАСИ 2</p>	2 ⇨ Яқун
<p>WS17. Сизнинг уй хўжалигининг қўшиб ҳисоблаганда, ушбу ҳожатхонадан жами бўлиб нечта уй хўжалиқлари фойдаланади?</p>	<p>УЙ ХЎЖАЛИКЛАРИНИНГ СОНИ (АГАР 10 ТАДАН КАМ БЎЛСА)..... 0 _</p> <p>ЎН ВА УНДАН КЎПРОҚ УЙ ХЎЖАЛИКЛАРИ..... 10</p> <p>БМ..... 98</p>	

НН13. Вақтни ёзинг.	СОАТ ВА ДАҚИҚАЛАР :	
НН14. Саволнома тили.	ЎЗБЕК..... 2 РУС 3 ҚОРАҚАЛПОҚ..... 4	
НН15. Интервью ўтказилган тил.	ЎЗБЕК..... 2 РУС 3 ҚОРАҚАЛПОҚ..... 4 БОШҚА ТИЛ (таърифланг)..... 6	
НН16. Респондентнинг она тили.	ЎЗБЕК..... 02 РУС 03 ҚОРАҚАЛПОҚ..... 04 ТОЖИК..... 05 ҚИРҒИЗ 06 ҚОЗОҚ..... 07 ТУРКМАН..... 08 БОШҚА ТИЛ (таърифланг)..... 96	
НН17. Мазкур саволноманинг бирон қисмида таржимондан фойдаланилдими?	ҲА, БУТУН САВОЛНОМАДА..... 1 ҲА, САВОЛНОМАНИНГ БИР ҚИСМИДА 2 ЙЎҚ, ФОЙДАЛАНИЛМАДИ 3	
НН18. “УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИ РЎЙХАТИ” да НЛ6 ни текширинг ва 5-17 ёшлардаги болаларнинг умумий сонини ёзинг:	БОЛАЛАР ЙЎҚ 0 1 ТА БОЛА 1 2 ЁКИ УНДАН КЎПРОҚ БОЛА (СОНИ).....	0 ⇒НН29 1 ⇒НН27

НН19. 5-17 ёшдаги болаларнинг ҳар бирини “УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИ РЎЙХАТИ” да келган тартибда ёзиб чиқинг. Уй хўжалигининг 5-17 ёшларга мансуб бўлмаган бошқа аъзоларини ёзманг. Ҳар бир боланинг қатор рақами, исми, жинси ва ёшини ёзинг.

НН20. Тартиб рақами	НН21. НЛ1 да- ги қатор рақа- ми	НН22. НЛ2 даги исми	НН23. НЛ4 даги жинси	НН24. НЛ6 даги ёши
ТАРТИ-БИ	ҚАТОР	ИСМИ	Э А	ЁШИ
1	___		1 2	___
2	___		1 2	___
3	___		1 2	___
4	___		1 2	___
5	___		1 2	___
6	___		1 2	___
7	___		1 2	___
8	___		1 2	___

НН25. “УЙ ХЎЖАЛИГИ ҲАҚИДА МАЪЛУМОТ” панелидаги уй хўжалигининг рақамининг сўнги сонинига қаранг (НН2). Ушбу сон қуйидаги жадвалдаги ўтишингиз керак бўладиган қатор рақамидир.

Юқорида, НН18 саволдаги 5-17 ёшли болаларнинг умумий сонига қаранг. Ушбу сон қуйидаги жадвалдаги ўтишингиз керак бўладиган устун рақамидир

Мазкур қатор ва устун учрашган катакни топинг ва ундаги рақамни қайд этинг. Бу танланган боланинг тартиб рақамидир (НН20).

УЙ ХЎЖАЛИГИ РАҚАМДАГИ СЎНГИ СОН (НН2 САВОЛДАН)	УЙ ХЎЖАЛИГИДАГИ МОС КЕЛУВЧИ БОЛАЛАРНИНГ УМУМЙ СОНИ (НН18 САВОЛИДАН)						
	2	3	4	5	6	7	8+
0	2	2	4	3	6	5	4
1	1	3	1	4	1	6	5
2	2	1	2	5	2	7	6
3	1	2	3	1	3	1	7
4	2	3	4	2	4	2	8
5	1	1	1	3	5	3	1
6	2	2	2	4	6	4	2
7	1	3	3	5	1	5	3
8	2	1	4	1	2	6	4
9	1	2	1	2	3	7	5

НН26. Танланган боланинг тартиб рақами (НН20), қатор рақами (НН21), исми (НН22) ва ёшини (НН24) ёзинг.

ТАРТИБ РАҚАМИ __

ҚАТОР РАҚАМИ __ __

ИСМИ _____

ЁШИ __ __

НН27. (НН18=1 тенг бўлганида ёки уй хўжалигида 5-17 ёшлардаги бола битта бўлганида): тартиб рақамига “1” ёзинг ва мазкур боланинг “УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИ РЎЙХАТИ”даги қатор рақами (НЛ1), исми (НЛ2) ва ёшини (НЛ6) ни ёзинг.

НН28. “5-17 ЁШЛИ БОЛАЛАР УЧУН САВОЛНОМА” ни мазкур боланинг онаси/парваришловчиси учун қўллаш учун ҳозирланг.

НН29. “УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИ РЎЙХАТИ”даги НЛ8 саволини текширинг: уй хўжаликда биронта 15-49 ёшлардаги аёллар борми?

ҲА, 15-49 ЁШЛАРДА КАМИДА БИТТА
АЁЛ БОР 1
ЙЎҚ..... 2

2 ⇒НН40

НН30. 15-49 ёшлардаги ҳар бир аёл учун “АЁЛЛАР УЧУН ШАХСИЙ САВОЛНОМА” ни қўллаш учун ҳозирланг.

НН31. “УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИ РЎЙХАТИ”даги НЛ6 ва НЛ8 саволларни текширинг: биронта 15-17 ёшлардаги қизлар борми?

ҲА, 15-17 ЁШЛАРДАГИ КАМИДА БИТТА
ҚИЗБОЛА БОР 1
ЙЎҚ..... 2

2 ⇒НН40

НН32. “УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИ РЎЙХАТИ”даги НЛ20 саволни текширинг: 15-17 ёшлардаги камида битта қизболани интервью қилиш учун розилик олиш керакми?

ҲА, 15-17 ЁШЛАРДАГИ КАМИДА БИТТА
ҚИЗБОЛА УЧУН НЛ20≠90 1
ЙЎҚ, 15-17 ЁШДАГИ БАРЧА ҚИЗЛАР УЧУН
НЛ20=90..... 2

2 ⇒НН40

НН33. Сўровнома доирасида биз 15-49 ёшлардаги аёллар билан ҳам интервью ўтказмоқдамиз. Интервью ўтказадиган ҳар бир инсондан рухсат сўраймиз. Бундай интервьюларни аёл интервьюерларимиз олиб боради.

15-17 ёшли қизлар билан интервью ўтказиш учун биронта катта инсондан рухсат олишимиз керак. Юқорида айтилганидай, биз оладиган ҳар бир маълумот қатъий равишда махфий ва аноним тарзда сақланади.

Кейинроқ (**15-17 ёшли қиз(лар)нинг исм(лар)и**) интервью қилсак бўладими?

- ‘Ҳа’ барча 15-17 ёшли қизлар учун ⇒ НН40 дан давом этинг.
- Камида битта 15-17 ёшли қиз учун ‘Йўқ’ ва камида битта 15-17 ёшли қиз учун ‘Ҳа’ ⇒ катталар рухсат бермаганларнинг индивидуал саволномаларида WM17га ‘06’ ёзинг (ҳамда UF17га ва FS17га ҳам, агар қўлланилса). Кейин НН40 дан давом этинг
- ‘Йўқ’ барча 15-17 ёшли қизлар учун ⇒ катталар рухсат бермаган индивидуал саволномаларда WM17 га ‘06’ ёзинг (ва агар жоиз бўлса UF17 ва FS17 ҳам). Кейин НН40 дан давом этинг.

НН40. «УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИ РЎЙХАТИ» даги НЛ10 саволини текширинг: 0-4 ёшидаги биронта бола борми?	ҲА, КАМИДА БИТТА 1 ЙЎҚ..... 2	2⇒НН44А
---	--	---------

НН41. 0-4 ёшидаги ҳар бир бола учун “БЕШ ЁШГА ТЎЛМАГАН БОЛАЛАР УЧУН САВОЛНОМА”ни ҳозирланг.

НН44А. НС7[А] ва НС12ни текширинг: Ушбу уй хўжалигида стационар телефон тармоги мавжудми ёки уй хўжалигининг бирон бир аъзоси мобил телефонга эгами?	ҲА, НС7[А]=1 ЁКИ НС12=1 1 ЙЎҚ, НС7[А]=2 ВА НС12=2..... 2	2⇒НН45
---	---	--------

НН44В. БОҒЛАНИШ УЧУН МЪЛУМОТЛАР ШАКЛИ ни ҳозирланг ва НН45га ўтинг.

НН45. Энди “УЙ ХЎЖАЛИГИ ҲАҚИДА МАЪЛУМОТ” жадвалига қайтинг ва,

- НН46 саволига ‘01’ни ёзинг (Уй хўжалиги интервьюси Саволномаси натижаси),
- НН47га “Уй хўжалиги саволномаси” Респондентининг исми ва қатор рақамини (“УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИ РЎЙХАТИ”дан) ёзинг,
- НН48 – НН52 саволларни тўлдиригинг,
- БОҒЛАНИШ УЧУН МЪЛУМОТЛАР ШАКЛИни тўлдиришини бошланг ёки респондентга унинг ҳамкорлиги учун миннатдорчилик билдиригинг ва ушбу уй хўжалигида қолган бошқа индивидуал саволнома(лар)ни тўлдиришини давом этинг.

Агар ушбу уй хўжалигида биронта индивидуал саволномасини тўлдириши лозим бўлмаса, респондентга унинг ҳамкорлиги учун миннатдорчилик билдиригинг ва раҳбарингиз томонидан сизга белгиланган кейинги уй хўжалигига ўтинг.

ИНТЕРВЬЮЕРНИНГ КУЗАТИШЛАРИ

РАҲБАРНИНГ КУЗАТИШЛАРИ

БОҒЛАНИШ УЧУН МАЪЛУМОТЛАР ПАНЕЛИ		СИ
СИ1. Кластер рақами: _____	СИ2. Уй хўжалигининг рақами: _____	
СИ3. Респондентнинг исми ва қатор рақами: ИСМИ _____	СИ4. Супервайзернинг исми ва рақами: ИСМИ _____	
СИ5. Интервьюернинг исми ва рақами: ИСМИ _____	СИ6. Интервью ўтказилган кун / ой / йил: _____ / _____ / <u>2</u> <u>0</u> _____	

СИ7. Иштирок этганингиз учун раҳмат.
Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси келажакда болалар, оилалар ва уй хўжалиқларининг аҳволи тўғрисида телефон орқали сўров ўтказди. Сизни ушбу сўровда иштирок этишга таклиф қилмоқчимиз. Агар сиз иштирок этишга розилик билдирсангиз, биз сиз билан боғланиш мумкин бўлган телефон рақамини беришингизни сўраймиз. Ушбу телефон сўровида қатнашиш ихтиёрийдир ва ҳозир иштирок этишга рози бўлсангиз ҳам, келажакда иштирок этишдан воз кечишга қарор қабул қилишингиз мумкин. Телефон сўровида иштирок этиш учун сиз томондан ҳеч қандай харажатлар бўлмайди. Илтимос, келажакдаги телефон суҳбатларида сиз баҳам кўрадиган барча маълумотлар сир сақланиб қолишини ва сизнинг телефон рақамингиз бизнинг жамоадан ташқарида ҳеч кимга берилмаслигини ёдингизда тутинг. Иштирок этмоқчимисиз?

ҲА 1	2 ⇒ СИ4
ЙЎҚ 2	

СИ8. Шахсий телефон рақамингиз борми ёки сизнинг уй хўжалигингизда сиз билан боғланиш мумкин бўлган умумий телефон рақами борми?

ҲА 1	2 ⇒ СИ4
ЙЎҚ 2	

СИ9. Сиз шахсий телефон рақамингизни ёки уй хўжалигингиздаги умумий телефон рақамини беришингиз мумкин, лекин илтимос, фақат шахсий ёки умумий рақамини беринг, уй хўжалигининг бошқа аъзоларига тегишли шахсий телефон рақамлари керак эмас. Илтимос, сиз билан боғланиш учун энг қулай телефон рақамини айтинг.

	[P1] ҚУЛАЙ РАҚАМ	[P2] 2-РАҚАМ
СИ10. Телефон рақамини сўранг ва ёзиб олинг.		
СИ11. Тасдиқлаш учун фақат, рақам (СИ10даги рақам)ми? <i>Агар ундай бўлмаса, СИ10 га қайтинг ва ёзувни тўғриланг.</i>	ҲА 1 ЙЎҚ 2 СИ4	ҲА 1 ЙЎҚ 2 СИ4
СИ12. Бу стационар телефонми ёки мобил телефон рақамими?	СТАЦИОНАР 1 МОБИЛ 2	СТАЦИОНАР 1 МОБИЛ 2
СИ13. Эсингизда бўлсин, сиз уй хўжалигингизни умумий телефон рақамини беришингиз мумкин, лекин илтимос, уй хўжалигининг алоҳида аъзоларига тегишли шахсий телефон рақамларини берманг. Сиз билан боғланиш мумкин бўлган бошқа шахсий ёки умумий телефон рақамингиз борми?	ҲА 1 [P2] ЙЎҚ 2 СИ4	ҲА 1 [P3] ЙЎҚ 2 СИ4
		Қўшимча шакл ишлатилган бўлса, бу ерга белги қўйинг: <input type="checkbox"/>

СП14. *Респондентга ҳамкорлиги учун миннатдорчилик билдиринг ва мазкур уй хўжалигида бошқа индивидуал саволнома(лар)ни тўлдиришни давом этинг.*

Агар БОҒЛАНИШ УЧУН МАЪЛУМОТЛАР ШАКЛИНИ тўлдиргандан сўнг ушбу хўжалигида биронта индивидуал саволномасини тўлдириши лозим бўлмаса, респондентга унинг ҳамкорлиги учун миннатдорчилик билдиринг ва раҳбарингиз томонидан сизга белгиланган кейинги уй хўжалигига ўтинг.

ИНТЕРВЬЮЕРНИНГ КУЗАТИШЛАРИ

РАҲБАРНИНГ КУЗАТИШЛАРИ

АЁЛ ТЎҒРИСИДАГИ МАЪЛУМОТ ЖАДВАЛИ		WM
WM1. Кластер рақами: _____	WM2. Уй хўжалиги рақами: _____	
WM3. Аёлнинг исми ва қатор рақами: ИСМИ _____	WM4. Супервайзернинг исми ва рақами: ИСМИ _____	
WM5. Интервьюернинг исми ва рақами: ИСМИ _____	WM6. Интервью ўтказилган Кун / Ой / Йил: _____ / _____ / 2_0_2_	

<p>Аёлнинг ёшини “УЙ ХЎЖАЛИГИ САВОЛНОМАСИ” нинг УЙ ХЎЖАЛИГИ АБЗОЛАРИНИНГ РЎЙХАТИ даги HL6 саволдан текширинг. Агар ёши 15-17 ёшларда бўлса, HH33да интервью учун катта шахснинг розилиги олинганлигини текширинг ёки бунга ҳожат йўқлигига (HL20=90)ишонч ҳосил қилинг. Агар розилик олиши шарт бўлса-ю, у олинмаган бўлса, интервью ўтказилмаслиги лозим ва WM 17 қаторга “06” ёзилиши керак.</p>	WM7. Вақтни қайд этинг: СОАТ : ДАҚИҚА _____ : _____
--	---

WM8. Ушбу уй хўжалигида тўлдирилган саволномани кўриб чиқинг: Сиз ёки жамоангизнинг бошқа бирон аъзоси бу респондентдан бошқа саволнома бўйича интервью олганми?	<p>ҲА, АВВАЛ ИНТЕРВЬЮ ОЛГАН 1 1 ⇨ WM9B</p> <p>ЙЎҚ, БУ БИРИНЧИ ИНТЕРВЬЮ 2 2 ⇨ WM9A</p>
--	---

<p>WM9A. Ассалому алайкум. Менинг исмим (исмингиз). Биз Ўзбекистон Республикаси Давлат Статистика Қўмитасиданмиз. Биз болалар, оилалар ва уй хўжаликларининг ҳолати бўйича сўров олиб бормоқдамиз. Мен сиз билан саломатлигингиз ва бошқа масалалар тўғрисида гаплашмоқчиман. Ушбу интервью одатда 30 дақиқага яқин вақт олади. Биз уларнинг фарзандлари тўғрисида оналар билан ҳам интервью ўтказмоқдамиз. Биз йиғадиган барча маълумотлар қатъий равишда махфий ва аноним тарзда сақланади. Агар сиз бирон саволга жавоб беришни истамасангиз ёки интервьюни тўхтатишни истасангиз, марҳамат қилиб менга мурожаат қилинг. Агар ушбу сўров бўйича саволларингиз бўлса, биз Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитасининг масъул ходимининг боғланиш учун маълумотларини тақдим этамиз. Энди, бошласам бўладими?</p>	<p>WM9B. Энди мен сиз билан саломатлигингиз ва бошқа масалалар тўғрисида тўлиқроқ гаплашмоқчиман. Ушбу интервью одатда 30 дақиқага яқин вақт олади. Яна бир бор таъкидлайман, биз йиғадиган барча маълумотлар қатъий равишда махфий ва аноним тарзда сақланади. Агар сиз бирон саволга жавоб беришни истамасангиз ёки интервьюни тўхтатишни истасангиз, марҳамат қилиб менга мурожаат қилинг. Энди, бошласам бўладими?</p>
---	---

ҲА.....1	1 ⇨ АЁЛНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШИ ТЎҒРИСИДА МАЪЛУМОТ Модули
ЙЎҚ / СЎРАЛМАДИ2	2 ⇨ WM17

<p>WM17. Аёл билан ўтказилган интервьюнинг натижаси. Тўлиқ бўлмай қолган натижалар бўлса, уларни Раҳбар билан муҳокама қилинг.</p>	ЎТКАЗИЛДИ..... 01
	УЙДА ЭМАС..... 02
	РАД ЭТИЛДИ 03
	ҚИСМАН ЎТКАЗИЛДИ 04
	ЖАВОБ БЕРИШГА ҚОДИР ЭМАС (таърифланг) _____ 05
	15-17 ЁШЛИ РЕСПОНДЕНТ УЧУН КАТТА ШАХСНИНГ РОЗИЛИГИ ЙЎҚ..... 06
БОШҚА (таърифланг) _____ 96	

АЁЛ ТЎҒРИСИДА МАЪЛУМОТ		WB
WB1. “АЁЛ ТЎҒРИСИДАГИ МАЪЛУМОТ ЖАДВАЛИ” да респондентнинг қатор рақамини (WM3) ҳамда “ЎЙ ХЎЖАЛИГИ САВОЛНОМАСИ”даги қатор рақамини (НН47)текиширинг: Бу респондент “Ўй хўжалиги саволномаси”га ҳам респондент бўлганми?	ҲА, БУ РЕСПОНДЕНТЛАР БИТТА ИНСОН, WM3=НН47 1 ЙЎҚ, РЕСПОНДЕНТЛАР БИТТА ИНСОН ЭМАС, WM3≠НН47 2	2 ⇒WB3
WB2. Бу респондент бўйича «ЎЙ ХЎЖАЛИГИ САВОЛНОМАСИ”нинг “ТАЪЛИМ” Модулидаги ED5 саволга қаранг: таълим тизимида қатнаган энг юқори босқичи қандай бўлган:	ED5=2, 3 ЁКИ 4 1 ED5=0, 1, 8 ЁКИ БЎШ 2	1 ⇒WB15 2 ⇒WB14
WB3. Қайси йил ва ойда туғилгансиз?	ТУҒИЛИШ САНАСИ ОЙ __ __ ОЙНИ БМ..... 98 ЙИЛ __ __ __ __ ЙИЛНИ БМ 9998	
WB4. Ёшингиз нечада? Аниқлашга ҳаракат қилинг: Сўнги туғилган кунингизда неча ёшда эдингиз? Агар WB3 ва WB4 саволларга берилган жавоблар бир-бирига мос келмаса, янада аниқлик киритишга ҳаракат қилинг ва тўғирланг. Ёш ёзилиши шарт.	ЁШ (ТЎЛГАН ЁШИ ЁЗИЛАДИ) __ __	
WB5. Сиз ўқув ёки мактабгача таълим муассасасига борганмисиз?	ҲА 1 ЙЎҚ 2	2 ⇒WB14
WB6. Сиз қатнаган ўқув муассасасининг энг юқори босқичи ва синф/курси қандай?	МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ 000 БОШЛАНҒИЧ 1 __ __ ЎРТА 2 __ __ ЎРТА МАХСУС КАСБ-ҲУНАР 3 __ __ ОЛИЙ 4 __ __	000 ⇒WB14
WB7. Сиз шу (синф/курс)ни тамомлаганмисиз?	ҲА 1 ЙЎҚ 2	
WB8. WB4ни текширинг: Респондентнинг ёши:	15-24 ЁШ 1 25-49 ЁШ 2	2 ⇒WB13
WB9. Жорий 2020/2021 ўқув йилининг бирор вақтида ўқишга бордингизми?	ҲА 1 ЙЎҚ 2	2 ⇒WB11
WB10. Жорий 2020/2021 ўқув йилида қайси босқичига ва синф/ курсга қатнагансиз?	БОШЛАНҒИЧ 1 __ __ ЎРТА 2 __ __ ЎРТА МАХСУС КАСБ-ҲУНАР 3 __ __ ОЛИЙ 4 __ __	
WB11. Ўтган 2019/2020 ўқув йилининг бирор вақтида ўқишга бордингизми?	ҲА 1 ЙЎҚ 2	2 ⇒WB13
WB12. Ўтган 2019/2020 ўқув йилида қайси босқичига ва синф/ курсга қатнагансиз?	БОШЛАНҒИЧ 1 __ __ ЎРТА 2 __ __ ЎРТА МАХСУС КАСБ-ҲУНАР 3 __ __ ОЛИЙ 4 __ __	
WB13. WB6 ни текширинг: Таълим тизимида ўқиган энг юқори босқичи:	WB6=2, 3 ЁКИ 4 1 WB6=1 2	1 ⇒WB15

<p>WB14. Энди менга мана шу гапни ўқиб берсангиз.</p> <p><i>Карточкадаги гапни респондентга кўрсатинг.</i></p> <p><i>Агар респондент тўлиқ гапни ўқий олмаса, Аниқлашга ҳаракат қилинг: Гапни бир қисмини менга ўқиб бера оласизми?</i></p>	<p>УМУМАН ЎҚИЙ ОЛМАЙДИ..... 1</p> <p>ГАПНИНГ ФАҚАТ БАЪЗИ ҚИСМЛАРИНИ ЎҚИЙ ОЛДИ..... 2</p> <p>ГАПНИ ТЎЛИҚ ЎҚИЙ ОЛДИ 3</p> <p>ТАЛАБ ЭТИЛГАН ТИЛДА (тиллни кўрсатинг) _____ 4</p>	
<p>WB15. Сиз (<i>мазкур шаҳар, шаҳарча ёки қишлоқнинг номи</i>)да қанчадан буён узлуксиз яшаб келмоқдасиз?</p> <p><i>Агар бир йилдан кам бўлса, йилларга ‘00’ деб ёзинг.</i></p>	<p>ЙИЛЛАР..... _ _</p> <p>ДОИМО / ТУҒИЛГАНИДАН БУЁН 95</p>	<p>95 ⇔ Яқун</p>
<p>WB16. Бу ерга кўчиб келишингиздан олдин шаҳарда яшаганмисиз, шаҳарчадами ёки қишлоқдами?</p> <p><i>Жойнинг турини аниқлашга ҳаракат қилинг.</i></p> <p><i>Агар ўша жой шаҳар, шаҳарча ёки қишлоқлигини аниқлашнинг иложи бўлмаса, айтилган жойнинг турини аниқлагунигизга қадар унинг номини ёзинг ва вақтинча “5”ни белгиланг</i></p> <p>_____</p> <p>(жойнинг номи)</p>	<p>ШАҲАР..... 1</p> <p>ШАҲАРЧА..... 2</p> <p>ҚИШЛОҚДА 3</p> <p>ШАҲАР/ШАҲАРЧА/ҚИШЛОҚЛИГИНИ АНИҚЛАШНИ ИЛОЖИ БЎЛМАДИ 5</p> <p>БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН..... 8</p>	
<p>WB17. Бу ерга кўчиб келишингиздан олдин қайси худудда яшагансиз?</p>	<p>ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ 01</p> <p>АНДИЖОН ВИЛОЯТИ 02</p> <p>БУХОРО ВИЛОЯТИ 03</p> <p>ЖИЗЗАХ ВИЛОЯТИ 04</p> <p>ҚАШҚАДАРЁ ВИЛОЯТИ 05</p> <p>НАВОИЙ ВИЛОЯТИ 06</p> <p>НАМАНҒАН ВИЛОЯТИ 07</p> <p>САМАРҚАНД ВИЛОЯТИ 08</p> <p>СУРХАНДАРЁ ВИЛОЯТИ 09</p> <p>СИРДАРЁ ВИЛОЯТИ 10</p> <p>ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ 11</p> <p>ФАРҒОНА ВИЛОЯТИ 12</p> <p>ХОРАЗМ ВИЛОЯТИ 13</p> <p>ТОШКЕНТ ШАҲРИ 14</p> <p>ЎЗБЕКИСТОНДАН ТАШҚАРИДА (таърифланг) _____ 96</p>	

ФЕРТИЛЛИК/ТУҒРУҚ ТАРИХИ		СМ
<p>СМ1. Ҳозир мен сизда умрингиз давомида бўлган туғруқлар тўғрисида Сиз билан суҳбатлашмоқчи эдим. Сиз бирон марта туққанмисиз?</p> <p><i>Мазкур модулда ҳамда туғруқ тарихида фақат тирик туғилган болалар ҳисобга олиниши лозим. Ўлик туғилган болалар биронта саволнинг жавоб таркибига киритилмаслиги лозим.</i></p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p>	2 ⇨ СМ8
<p>СМ2. Ҳозир сиз билан бирга яшаётган ўз ўғилларингиз ёки қизларингиз борми?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p>	2 ⇨ СМ5
<p>СМ3. Нечта ўғлингиз сиз билан бирга яшайди?</p> <p><i>Агар ҳеч ким бўлса, '00' ёзинг.</i></p>	УЙДА ЯШАЙДИГАН ЎҒИЛЛАР — —	
<p>СМ4. Нечта қизларингиз сиз билан бирга яшайди?</p> <p><i>Агар ҳеч ким бўлса, '00' ёзинг.</i></p>	УЙДА ЯШАЙДИГАН ҚИЗЛАР — —	
<p>СМ5. Ҳаёт бўлган, лекин сиз билан бирга яшамайдиган ўз ўғилларингиз ёки қизларингиз борми?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p>	2 ⇨ СМ8
<p>СМ6. Нечта ўғилларингиз ҳаёт, лекин сиз билан бирга яшамайди?</p> <p><i>Агар ҳеч ким бўлса, '00' ёзинг.</i></p>	БОШҚА ЖОЙДА ЯШАЙДИГАН ЎҒИЛЛАР..... — —	
<p>СМ7. Нечта қизларингиз ҳаёт, лекин сиз билан бирга яшамайди?</p> <p><i>Агар ҳеч ким бўлса, '00' ёзинг.</i></p>	БОШҚА ЖОЙДА ЯШАЙДИГАН ҚИЗЛАР..... — —	
<p>СМ8. Тирик туғилиб, кейин ўлган ўғил ёки қиз фарзандингиз бўлганми?</p> <p><i>Агар жавоб «Йўқ» бўлса, қуйидаги савол билан аниқлашга ҳаракат қилинг:</i> Мен бу саволда бола туғилгач энг камида йиғлаган, бирон ҳаракат қилган, овоз берган ёки нафас олишга ҳаракат қилган ва ёки жуда қисқа вақт давомида бўлса ҳам тирикликнинг бошқа биронта аломатини намоён этган болани назарда тутаяпман?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p>	2 ⇨ СМ11
<p>СМ9. Нечта ўғлингиз ўлган?</p> <p><i>Агар ҳеч ким бўлса, '00' ёзинг.</i></p>	ЎЛГАН ЎҒИЛЛАР СОНИ..... — —	
<p>СМ10. Нечта қизингиз ўлган?</p> <p><i>Агар ҳеч ким бўлса, '00' ёзинг.</i></p>	ЎЛГАН ҚИЗЛАР СОНИ..... — —	
<p>СМ11. СМ3, СМ4, СМ6, СМ7, СМ9 ва СМ10 саволларга берилган жавобларни жамланг.</p>	ЖАЪМИ — —	
<p>СМ12. Фақат ҳаммаси тўғри ёзилганлигига ишонч ҳосил қилиш учун сўраяпман, бутун умрингиз давомида ҳаммаси бўлиб жами бўлиб (СМ11 даги умумий сон) туққансиз, тўғрими?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p>	1 ⇨ СМ14
<p>СМ13. СМ12 саволга жавоб “ҲА” бўлгунига қадар СМ1-СМ10 саволларга берилган жавобларни текшириб, керакли тўғирлашлар киритинг.</p>		
<p>СМ14. СМ11ни текширинг: Нечта тирик туғруқлар бўлган?</p>	<p>ТИРИК ТУҒРУҚ БЎЛМАГАН, СМ11=00 0 БИР ЁКИ УНДАН Ортиқ ТИРИК ТУҒРУҚ БЎЛГАН, СМ11=01 ЁКИ КўПРОҚ..... 1</p>	0 ⇨ Яқун

ФЕРТИЛИК/ТУҒРУҚ ТАРИХИ														ВН					
ВН0. Энди барча туққан фарзандларингизнинг, улар ҳозир ҳам тирикми ёки йўқлигидан катъий-назар, исмларини ёзиб олмақчиман. Тўнғич фарзандингиздан бошлаймиз. Барча фарзандларининг исмларини ВН1га ёзинг. Эгизак ёки уч эгизак фарзандларнинг исмларини алоҳида қаторларга ёзинг.																			
ВН0. ВН Қа тор ра қами	ВН1. Сизнинг (биринчи/ кейинги) фарзандингизга нима исм қўйилган?	ВН2. Ушбу туғруқ ларнинг биронтаси эгизак бўлган ми? 1 БИР 2. ЭГИ ЗАК	ВН3. (Исми) ўғил болами ёки қиз бола ми?	ВН4. (Исми) қайси йил ва қайси ойда туғилган? Аниқлашга ҳаракат қилинг: Унинг туғилган куни қачон?			ВН5. (Исми) ҳозир хаётми?		ВН6. (Исми) охириги туғилган кунида неча ёш эди? Ёшини тўлган ёши кўринишида ёзинг.	ВН7. (Исми) сиз билан яшайди ми?		ВН8. Боланинг уй хўжалиги даги қатор рақамини ёзинг (НЛ1 дан) Агар бола рўйхатда бўлмаса, '00' ёзинг.	ВН9. (фарзанднинг исми) оламдан ўтганида неча ёшда эди? Агар '1 ёш' бўлса, сўранг: (исми) неча ойлик эди? Агар 1 ойликдан кичик бўлган бўлса, кунларда ёзинг; агар 2 ёшдан кичик бўлган бўлса, ойларда ёзинг; акс ҳолда йилларда ёзинг.			ВН10. (Олдинги фарзанднинг исми) билан (фарзанднинг исми) ўртасида бошқа биронта тирик туғилиш бўлганми, туғилгач ўлган болаларни ҳам ҳисоблаганда?			
				Б	Э	Ў	Қ	Кун		Ой	Йил		Ҳ	Й	Ҳ	Й	Қатор №	Бирлик	Сон
01		1 2	1 2	___	___	___	___	1 2	ВН9	___	___	1 2	___	⇒ Кейинги фарзанд	КУНЛАР..... 1 ОЙЛАР 2 ЙИЛЛАР 3	___	___		
02		1 2	1 2	___	___	___	___	1 2	ВН9	___	___	1 2	___	⇒ ВН10	КУНЛАР..... 1 ОЙЛАР 2 ЙИЛЛАР 3	___	___	1 2	2 2 Фарзанд Кейинги қўшинг фарзанд
03		1 2	1 2	___	___	___	___	1 2	ВН9	___	___	1 2	___	⇒ ВН10	КУНЛАР..... 1 ОЙЛАР 2 ЙИЛЛАР 3	___	___	1 2	2 2 Фарзанд Кейинги қўшинг фарзанд
04		1 2	1 2	___	___	___	___	1 2	ВН9	___	___	1 2	___	⇒ ВН10	КУНЛАР..... 1 ОЙЛАР 2 ЙИЛЛАР 3	___	___	1 2	2 2 Фарзанд Кейинги қўшинг фарзанд
05		1 2	1 2	___	___	___	___	1 2	ВН9	___	___	1 2	___	⇒ ВН10	КУНЛАР..... 1 ОЙЛАР 2 ЙИЛЛАР 3	___	___	1 2	2 2 Фарзанд Кейинги қўшинг фарзан
06		1 2	1 2	___	___	___	___	1 2	ВН9	___	___	1 2	___	⇒ ВН10	КУНЛАР..... 1 ОЙЛАР 2 ЙИЛЛАР 3	___	___	1 2	2 2 Фарзанд Кейинги қўшинг фарзанд
07		1 2	1 2	___	___	___	___	1 2	ВН9	___	___	1 2	___	⇒ ВН10	КУНЛАР..... 1 ОЙЛАР 2 ЙИЛЛАР 3	___	___	1 2	2 2 Фарзанд Кейинги қўшинг фарзанд
08		1 2	1 2	___	___	___	___	1 2	ВН9	___	___	1 2	___	⇒ ВН10	КУНЛАР..... 1 ОЙЛАР 2 ЙИЛЛАР 3	___	___	1 2	2 2 Фарзанд Кейинги қўшинг фарзанд
09		1 2	1 2	___	___	___	___	1 2	ВН9	___	___	1 2	___	⇒ ВН10	КУНЛАР..... 1 ОЙЛАР 2 ЙИЛЛАР 3	___	___	1 2	2 2 Фарзанд Кейинги қўшинг фарзанд


<p>СМ15. СМ11 да ёзилган сонни юқоридаги Туғруқ тарихида рўйхатга киритилган фарзандлар сони билан солиштиринг ва текширинг:</p>	<p>СОНЛАР БИР ХИЛ 1 СОНЛАР ФАРҚ ҚИЛАДИ 2</p>	<p>1 ⇒ СМ17</p>
<p>СМ16. Аниқлик киритинг ва туғруқ тарихидаги жавобларни СМ12 га берилган жавоб “Ҳа” бўлгунига қадар тўғирлаб боринг.</p>		
<p>СМ17. ВН4ни текширинг: Ўтган 2 йили ичида бўлган туғруқ, яъни (интервью ўтказилган йилдан икки йил айиринг) йилнинг (интервью оий) дан буён бўлган туғруқлар?</p> <p>Агар интервью оий билан туғилиш оий бир хил бўлса ва туғилиш йили (интервью ўтказилган йилдан икки йил айиринг) бўлса, бу туғилишни ўтган 2 йил ичида бўлган туғилиш ҳисобланг.</p>	<p>ЎТГАН 2 ЙИЛ ДАВОМИДА ТИРИК ТУҒИЛИШ БЎЛМАГАН 0 ЎТГАН 2 ЙИЛ ДАВОМИДА БИР ЁКИ УНДАН КЎП ТИРИК ТУҒИЛИШ БЎЛГАН 1</p>	<p>0 ⇒ Яқун</p>
<p>СМ18. ВН1 дага рўйхатнинг охирида ёзилган боланинг исмини кўчиринг.</p> <p>Агар бу фарзанд оламдан ўтган бўлса, кейинги модулларда бу фарзанднинг исмини айтишида алоҳида эҳтиёткорлик билан тилга олинг.</p>	<p>ОХИРГИ ТУҒИЛГАН ФАРЗАНДНИНГ ИСМИ</p> <p>_____</p>	

ОХИРГИ ТУҒРУҚ ИСТАГИ

ДВ

<p>ДВ1. СМ17ни текширинг: Ўтган 2 йил ичида тирик туғилиш бўлганми?</p> <p>Туғилиш тарихида рўйхатга (СМ18)киритилган сўнгги фарзанднинг исмини куйида ёзинг ва керакли жойларда қўлланг:</p> <p>Исми _____</p>	<p>ҲА, СМ17=1 1</p> <p>ЙЎҚ, СМ17=0 ЁКИ БЎШ 2</p>	<p>2 ⇨ Яқун</p>
<p>ДВ2. (Исми)га ҳомиладор бўлганингизда ўша вақтда ҳомиладор бўлишни истаганмидингиз?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ 2</p>	<p>1 ⇨ Яқун</p>
<p>ДВ3. СМ11 текширинг: Туғруқлар сони:</p>	<p>ФАҚАТ 1ТА ТУҒРУҚ 1</p> <p>2 ЁКИ УНДАН КЎП ТУҒРУҚ 2</p>	<p>1 ⇨ ДВ4А</p> <p>2 ⇨ ДВ4В</p>
<p>ДВ4А. Кейинроқ фарзанд кўришни истадингизми ёки умуман фарзандли бўлишни истамадингизми?</p> <p>ДВ4В. Кейинроқ фарзанд кўришни истадингизми ёки умуман бошқа фарзандли бўлишни истамадингизми?</p>	<p>КЕЙИНРОҚ 1</p> <p>БОШҚА / УМУМАН ИСТАМАГАН 2</p>	

<p>MN1. CM17ни текширинг: Ўтган 2 йил ичида тирик туғилиш бўлганми?</p> <p>Туғилиш тарихида рўйхатга (CM18)киритилган сўнгги фарзанднинг исмини куйида ёзинг ва керакли жойларда қўлланг:</p> <p>Исми _____</p>	<p>ҲА, CM17=1 1</p> <p>ЙЎҚ, CM17=0 ЁКИ БЎШ 2</p>	<p>2 ⇒ Яқун</p>
<p>MN2. (Исми)га хомиладор бўлган даврингизда туғруқча парвариш масаласи бўйича бирор кишига учрадингизми?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p>	<p>2 ⇒ MN19</p>
<p>MN3. Сиз кимга учрадингиз?</p> <p><i>Аниқлашга ҳаракат қилинг: Яна кимгадир мурожаат этдингизми?</i></p> <p><i>Респондент кимга учрашганлигини аниқлаш учун, сўрашни давом этинг ва у берган барча жавобларни қайд этинг.</i></p>	<p>ТИББИЁТ ХОДИМИ</p> <p>ШИФОКОР..... А</p> <p>ҲАМШИРА / ДОЯ..... В</p> <p>ФЕЛЬДШЕР С</p> <p>БОШҚА ИНСОН</p> <p>АНЪАНАВИЙ ДОЯ F</p> <p>БОШҚА (таърифланг) _____ X</p>	
<p>MN4. Ҳомилангиз бўйича биринчи марта туғишдан олдинги кузатувдан ўтганингизда ушбу хомилангиз неча ҳафталик ёки ойлик эди?</p> <p><i>Жавобни респондент айтганига кўра қайд этинг. Агар “9 ойлик” ёки ундан кейинроқ бўлса, “9” сифатида қайд этинг.</i></p>	<p>ҲАФТАЛАР 1 _ _ _</p> <p>ОЙЛАР..... 2 0 _ _</p> <p>БМ 998</p>	
<p>MN5. Ушбу хомиладорлик давомида неча марта туғишдан олдинги кузатувдан ўтдингиз?</p> <p><i>Туғишдан олдинги кузатувлардан неча марта ўтганлигини аниқлашга ҳаракат қилинг. Агар иккита сон интервалида айтилган бўлса, энг кичик сонни ёзинг.</i></p>	<p>НЕЧА МАРТА _ _ _</p> <p>БМ 98</p>	
<p>MN6. Ушбу хомиладорлик давомида туғишдан олдинги кузатув жараёнида куйида келтирилганларнинг қай бири ҳеч бўлмаганда бир марта сизга тақдим этилган:</p> <p>[А] Қон босимингиз ўлчанганми?</p> <p>[В] Таҳлил учун сийдик намунасини топширганмисиз?</p> <p>[С] Таҳлил қилиш учун қон топширганмисиз?</p>	<p>ҲА ЙЎҚ</p> <p>ҚОН БОСИМИ..... 1 2</p> <p>СИЙДИК ТАҲЛИЛИ 1 2</p> <p>ҚОН ТАҲЛИЛИ 1 2</p>	
<p>MN19. (Исми)ни туғаётганингизда ким сизга ёрдам берган?</p> <p><i>Аниқлашга ҳаракат қилинг: Яна кимдир ёрдам берганми?</i></p> <p><i>Туғруқни қабул қилганларнинг барчасини аниқлаш учун сўровни давом эттиринг ва у берган барча жавобларни қайд этинг.</i></p>	<p>ТИББИЁТ ХОДИМИ</p> <p>ШИФОКОР..... А</p> <p>ҲАМШИРА / ДОЯ..... В</p> <p>ФЕЛЬДШЕР С</p> <p>БОШҚА ИНСОН</p> <p>АНЪАНАВИЙ ДОЯ F</p> <p>ҚАРИНДОШ / ДЎСТ H</p> <p>БОШҚА (таърифланг) _____ X</p> <p>ҲЕЧ КИМ Y</p>	

<p>MN20. Сиз (<i>Исми</i>)ни каерда туккан эдингиз? <i>Жойнинг турини аниқлашга ҳаракат қилинг.</i></p> <p><i>Бу муассаса давлат ёки хусусий муассаса эканлигини аниқлашнинг иложи бўлмаса, муассасанинг номини ёзиб олинг ва мос келадиган категорияни аниқлагунигизга қадар “76”ни белгиланг.</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>(Жойнинг номи)</i></p>	<p>УЙ РЕСПОНДЕНТНИНГ УЙИ 11 БОШҚА УЙ..... 12</p> <p>ДАВЛАТ ТИББИЁТ СЕКТОРИ РЕСПУБЛИКА ТУҒРУҚХОНАСИ 21 ВИЛОЯТ ТУҒРУҚХОНАСИ 22 ТУМАН/ШАҲАР ТУҒРУҚХОНАСИ 23 БОШҚА ДАВЛАТ МУАССАСАСИ (<i>таърифланг</i>) 26</p> <p>ХУСУСИЙ ТИББИЁТ СЕКТОРИ ХУСУСИЙ ТУҒРУҚ МУАССАСАСИ/ ХУСУСИЙ ТУҒРУҚХОНА 33 БОШҚА ХУСУСИЙ ТИББИЁТ МУАССАСАСИ (<i>таърифланг</i>) 36</p> <p>ДАВЛАТ ЁКИ ХУСУСИЙМИ БМ 76</p> <p>БОШҚА (<i>таърифланг</i>) 96</p>	<p>11 ⇒ MN23 12 ⇒ MN23</p>
<p>MN21. (<i>Исми</i>) кесарева (жаррохлик) усули ёрдамида туғилганми? Яъни чақалокни чиқариш учун қорнингизни кесишганми?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p>	<p>2 ⇒ MN23</p>
<p>MN22. Кесарева (жаррохлик) усулини қўллаш бўйича қарор қачон қабул қилинган?</p> <p><i>Лозим бўлса, аниқлашга ҳаракат қилинг: Тўлғоқларингиздан олдин бўлганми ёки кейинми?</i></p>	<p>ТўЛҒОҚЛАР БОШЛАНИШИДАН ОЛДИН 1 ТўЛҒОҚЛАР БОШЛАНГ АНИДАН КЕЙИН 2</p>	
<p>MN23. (<i>Исми</i>) туғилган заҳоти у очик кўкрагингизга қўйилганми?</p> <p><i>Зарурат бўлса, “бевосита тери териға қўйиш”нинг суръатини кўрсатинг.</i></p> 	<p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ/ЭСЛОЛМАЙМАН 8</p>	<p>2 ⇒ MN25 8 ⇒ MN25</p>
<p>MN24. Очик кўкрагингизга қўйилишидан олдин чақалок ўралганмиди?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ/ЭСЛОЛМАЙМАН 8</p>	
<p>MN25. (<i>Исми</i>) туғилганидан қўп ўтмай қуритилган ёки артилганмиди?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ/ЭСЛОЛМАЙМАН 8</p>	

<p>MN26. (Исми) туғилганидан сўнг қанча вақтдан кейин биринчи марта чўмилтирилди?</p> <p><i>Агар “ўша заҳоти” ёки “1 соат бўлмасдан” бўлса, ‘000’ни белгиланг.</i> <i>Агар 24 соатдан кам бўлса, соатларни ёзинг.</i></p> <p><i>Агар “1 кун” ёки “эртасига” бўлса, Аниқлашига ҳаракат қилинг: Туғилганидан сўнг тахминан неча соатдан кейин?</i></p> <p><i>Агар “24 соат” бўлса, 24 соатдан камроқ ёки 1 кунга қанчалик яқинлигини аниқлашига ҳаракат қилинг.</i> <i>Агар 24 соат ёки кўпроқ бўлса, кунларда ёзинг.</i></p>	<p>ЎША ЗАҲОТИ/1 СОАТ БЎЛМАСДАН 000</p> <p>СОАТЛАР 1 ___</p> <p>КУНЛАР 2 ___</p> <p>УМУМАН ЧЎМИЛТИРИЛМАДИ 997</p> <p>БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН 998</p>	
<p>MN32. (Исми) туғилганда, у жуда йирик, ўртачадан йирикроқ, ўртача, ўртачадан кичикроқ ёки жуда кичкина бўлганми?</p>	<p>ЖУДА ЙИРИК..... 1</p> <p>ЎРТАЧАДАН ЙИРИКРОҚ..... 2</p> <p>ЎРТАЧА 3</p> <p>ЎРТАЧАДАН КИЧИКРОҚ..... 4</p> <p>ЖУДА КИЧКИНА..... 5</p> <p>БМ 8</p>	
<p>MN33. (Исми) туғилган заҳотиёқ унинг оғирлиги ўлчанганми?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ 8</p>	<p>2 ⇒ MN35</p> <p>8 ⇒ MN35</p>
<p>MN34. (Исми)нинг оғирлиги қандай бўлган?</p> <p><i>Агар Беморнинг амбулатор картаси (Шакл 112) мавжуд бўлса, вазни картадан ёзиб олинг.</i></p>	<p>КАРТА БЎЙИЧА..... 1 (КГ) ___ . ___</p> <p>ЁДДАН 2 (КГ) ___ . ___</p> <p>БМ 99998</p>	
<p>MN35. (Исми) туғилгандан кейин сизнинг ҳайз кўришингиз тикландими?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p>	
<p>MN36. Сиз (Исми)ни ҳеч кўкрак сути билан эмизиб боққанмисиз?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p>	<p>2 ⇒ MN39B</p>
<p>MN37. (Исми) туғилганидан кейин қанча вақтдан сўнг унга илк бор кўкрак бергансиз?</p> <p><i>Агар 1 соатдан камроқ вақт ўтгандан сўнг бўлса, ‘00’ соат деб ёзинг.</i> <i>Агар 24 соатдан камроқ бўлса, соатларни ёзинг.</i> <i>Бошқа ҳолатларда кунларни ёзинг.</i></p>	<p>ДАРҲОЛ..... 000</p> <p>СОАТЛАР 1 ___</p> <p>КУНЛАР 2 ___</p> <p>БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН 998</p>	
<p>MN38. (Исми) туғилганидан кейин дастлабки уч кун давомида унга кўкрак сутидан ташқари яна бир нима ичирилганми?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p>	<p>1 ⇒ MN39A</p> <p>2 ⇒ Яқун</p>

<p>MN39A. (Исми)га нима ичирилган?</p> <p><i>Аниқлашга ҳаракат қилинг: Яна бирон нима ичирилганми?</i></p> <p><i>“Ҳеч нарса ичирилмаган” – нотўғри жавоб ва шунинг учун Y вариантыдаги жавобни қайд этиши мумкин эмас.</i></p> <p>MN39B. (Исми) туғилганидан кейин дастлабки уч кун ичида унга нима ичиришга бергансиз?</p> <p><i>Аниқлашга ҳаракат қилинг: Яна бирон нима ичирилганми?</i></p> <p><i>“Ҳеч нарса ичирилмаган” жавоб варианты фақат бошқа биронта вариант белгиланмаган бўлсагина қайд этилиши мумкин.</i></p>	<p>СУТ (КЎКРАК СУТИ ЭМАС) A</p> <p>ОДДИЙ СУВ B</p> <p>ШАКАРЛИ ЁКИ ГЛЮКОЗАЛИ СУВ C</p> <p>ҚОРИН САНЧИШИГА ҚАРШИ ЭРИТМА D</p> <p>ШАКАРЛИ-ТУЗЛИ ЭРИТМА E</p> <p>МЕВАЛИ ШАРБАТ F</p> <p>БОЛАЛАР ОЗУҚАСИ G</p> <p>ЧОЙ / ЎТЛИ ШАРБАТ H</p> <p>ШИФОКОР ЁЗИБ БЕРГАН ДОРИ J</p> <p>НОВВОТ K</p> <p>КЎКРАК СУТИ (ОНАСИНИКИ ЭМАС) L</p> <p>БОШҚА (<i>таърифланг</i>) X</p> <p>ҲЕЧ НАРСА ИЧИРИЛМАГАН Y</p>	
---	--	--

<p>PN1. CM17ни текширинг: Ўтган 2 йил ичида тирик туғилиш бўлганми?</p> <p>Туғилиш тарихида рўйхатга (CM18) киритилган сўнги фарзанднинг исмини куйида ёзинг ва керакли жойларда қўланг:</p> <p>Исми _____</p>	<p>ҲА, CM17=1 1</p> <p>ЙЎҚ, CM17=0 ЁКИ БЎШ 2</p>	<p>2 ⇒ Яқун</p>
<p>PN2. MN20 ни текширинг: Бола тиббиёт муассасасида дунёга келтирилдими?</p>	<p>ҲА, MN20=21-36 ЁКИ 76 1</p> <p>ЙЎҚ, MN20=11-12 ЁКИ 96..... 2</p>	<p>2 ⇒ PN7</p>
<p>PN3. Энди мен (исми) туғилганидан кейинги соатлар ва кунлар давомида нималар бўлганлиги юзасидан сизга саволлар бермоқчиман.</p> <p>Сиз болани (MN20 да кўрсатилган муассасанинг номи ва тури) да туққанингиз тўғрисида айтдингиз. Туққанингиздан кейин яна қанча вақт ўша ерда қолдингиз?</p> <p><i>Бир кундан камроқ бўлса, соатларни ёзинг.</i></p> <p><i>Бир ҳафтадан камроқ бўлса, кунларни ёзинг.</i></p> <p><i>Қолган барча ҳолатларда ҳафталарни ёзинг.</i></p>	<p>СОАТЛАР 1 __ __</p> <p>КУНЛАР 2 __ __</p> <p>ҲАФТАЛАР 3 __ __</p> <p>БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН 998</p>	
<p>PN4. Мен сиз билан (исми) туғилганидан кейин унинг саломатлигини текширишлар, масалан, (исми)ни кимдир кўриқдан ўтказганлиги, киндигини кўриб чиққанлиги ёки (исми)ни аҳволи жойида эканлигига ишонч ҳосил қилганлиги кабилар тўғрисида суҳбатлашмоқчи эдим.</p> <p>Сиз (MN20 да кўрсатилган муассасанинг номи ва тури)дан чиқишингиздан олдин кимдир (исми)ни соғлиги бўйича аҳволини кўриқдан ўтказдимми?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ 2</p>	
<p>PN5. Сизнинг соғлигингиз ҳам текширилдими, яъни кимдир сизнинг қанчалик саломат эканлигингизни текширдими, масалан соғлигингиз тўғрисида саволлар бериш ёки сизни текшириш орқали?</p> <p>Сиз (MN20 да кўрсатилган муассасанинг номи ва тури)дан чиқишингиздан олдин кимдир сизнинг соғлигингизни текширдими?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ 2</p>	
<p>PN6. Энди эса мен Сиз (MN20 да кўрсатилган муассасанинг номи ва тури)дан чиқиб кетганингиздан кейин нима бўлганлиги тўғрисида Сиз билан суҳбатлашмоқчи эдим.</p> <p>(MN20 да кўрсатилган муассасанинг номи ва тури)дан чиққанингиздан кейин кимдир (Исми)ни саломатлигини кўриқдан ўтказдимми ?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ 2</p>	<p>1 ⇒ PN12</p> <p>2 ⇒ PN17</p>

<p>PN7. MN19ни текширинг: Туғруқда сизга тиббиёт ходими ёки анъанавий доя ёрдамлашдими?</p>	<p>ҲА, А ДАН F ГАЧА ВАРИАНТЛАРНИНГ КАМИДА БИТТАСИ 1 ЙЎҚ, А ДАН F ГАЧА ВАРИАНТЛАРНИНГ БИРОНТАСИ БЎЛМАДИ 2</p>	<p>2⇒PN11</p>
<p>PN8. Сиз боя (<i>MN19да қайд этилган инсон ёки инсонлар</i>) туғруқда кўмаклашганликларини айтдингиз. Энди эса мен туғруқдан кейин (<i>исми</i>)нинг саломатлигини текширишлар, масалан (<i>исми</i>)ни кўриқдан ўтказиш, киндигини текшириш, ёки (<i>исми</i>)нинг аҳволи яхши эканлигини текширишлар ҳақида гаплашмоқчиман.</p> <p>Туғруқдан кейин ва Сизнинг олдингиздан кетишдан аввал (<i>MN19да қайд этилган инсон ёки инсонлар</i>) (<i>исми</i>)нинг соғлиги бўйича аҳволини кўриқдан ўтказдиларми?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2</p>	
<p>PN9. (<i>MN19да қайд этилган инсон ёки инсонлар</i>) кетишдан олдин <u>Сизнинг</u> саломатлигингизни текширдими, масалан, соғлигингиз тўғрисида саволлар бериш ёки сизни кўриқдан ўтказиш орқали?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2</p>	
<p>PN10. (<i>MN19да қайд этилган инсон ёки инсонлар</i>) олдингиздан кетганидан кейин бирон кимса (<i>исми</i>)нинг саломатлигини текширдими?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2</p>	<p>1⇒PN12 2⇒PN19</p>
<p>PN11. Мен сиз билан (<i>исми</i>) туғилганидан кейин унинг саломатлигини текширишлар, масалан, (<i>исми</i>)ни кимдир кўриқдан ўтказганлиги, киндигини кўриб чиққанлиги ёки чақалоқнинг аҳволи жойида эканлигига ишонч ҳосил қилганлиги кабилар тўғрисида суҳбатлашмоқчи эдим.</p> <p>(<i>Исми</i>) туғилганидан сўнг кимдир уни тиббий кўриқдан ўтказдими?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2</p>	<p>2⇒PN20</p>
<p>PN12. Бундай кўрик фақат бир мартами ёки бир неча мартаба бўлди?</p>	<p>БИР МАРТА 1 БИР МАРТАДАН КЎПРОҚ 2</p>	<p>1⇒PN13A 2⇒PN13B</p>
<p>PN13A. Ўша кўрик туғруқдан сўнг қанчадан кейин ўтказилди?</p> <p>PN13B. Туғруқдан кейин қанча вақт ўтгач биринчи кўрик ўтказилди?</p> <p><i>Бир кундан камроқ бўлса, соатларни ёзинг.</i> <i>Бир ҳафтадан камроқ бўлса, кунларни ёзинг.</i> <i>Қолган барча ҳолатларда ҳафталарни ёзинг.</i></p>	<p>СОАТЛАР 1 __ __ КУНЛАР 2 __ __ ҲАФТАЛАР 3 __ __ БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН 998</p>	

<p>PN14. Ўша вақтда (<i>Исми</i>)нинг ҳолатини ким кўриқдан ўтказди?</p>	<p>ТИББИЁТ ХОДИМИ ШИФОКОРА ҲАМШИРА / ДОЯВ ФЕЛЬДШЕРС БОШҚА ИНСОН АНЪАНАВИЙ ДОЯ F ҚАРИНДОШ / ДЎСТН БОШҚА (<i>таърифланг</i>) X</p>	
<p>PN15. Бу текшириш қаерда ўтказилди?</p> <p><i>Жойнинг турини аниқлашга ҳаракат қилинг.</i></p> <p><i>Бу муассаса давлат ёки хусусий муассаса эканлигини аниқлашнинг иложи бўлмаса, муассасанинг номини ёзиб олинг ва мос келадиган категорияни аниқлашнингизга қадар “76”ни белгиланг.</i></p> <p>_____</p> <p>(<i>Жойнинг номи</i>)</p>	<p>УЙ РЕСПОНДЕНТНИНГ УЙИ11 БОШҚА УЙ12</p> <p>ДАВЛАТ ТИББИЁТ СЕКТОРИ ДАВЛАТ ШИФОХОНА21 ҚИШЛОҚ ВРАЧЛИК ПУНКТИ, ҚИШЛОҚ ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКАСИ, ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКА, КОНСУЛЬТАЦИОН ПОЛИКЛИНИКА КАБИ БИРЛАМЧИ АМБУЛАТОР ЁРДАМИ МУАССАСАЛАРИ24 БОШҚА ДАВЛАТ МУАССАСАСИ (<i>таърифланг</i>) 26</p> <p>ХУСУСИЙ ТИББИЁТ СЕКТОРИ ХУСУСИЙ ШИФОХОНА31 ХУСУСИЙ АМБУЛАТОР КЛИНИКА / МАРКАЗ32 ХУСУСИЙ ТУҒРУҚ МУАССАСАСИ / ХУСУСИЙ ТУҒРУҚХОНА33 ХУСУСИЙ АМАЛИЁТ ВРАЧИ34 БОШҚА ХУСУСИЙ ТИББИЁТ МУАССАСАСИ (<i>таърифланг</i>) 36</p> <p>ДАВЛАТ ЁКИ ХУСУСИЙМИ БМ..... 76</p> <p>БОШҚА (<i>таърифланг</i>) 96</p>	
<p>PN16. MN20ни текширинг: Бола тиббиёт муассасасида туғилганми?</p>	<p>ҲА, MN20=21-36 ЁКИ 76 1 ЙЎҚ, MN20=11-12 ЁКИ 96..... 2</p>	<p>2 ⇒PN18</p>
<p>PN17. (<i>MN20да қўрсатилган муассасанинг номи ва тури</i>)дан кетганингиздан кейин бирон кимса <u>Сизнинг</u> саломатлигингизни текширдими?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2</p>	<p>1 ⇒PN21 2 ⇒PN25</p>
<p>PN18. MN19ни текширинг: Туғруқда сизга тиббиёт ходими ёки анъанавий доя ёрдамлашдими?</p>	<p>ҲА, А ДАН F ГАЧА ВАРИАНТЛАРНИНГ КАМИДА БИТТАСИ 1 ЙЎҚ, А ДАН F ГАЧА ВАРИАНТЛАРНИНГ БИРОНТАСИ БЎЛМАДИ 2</p>	<p>2 ⇒PN20</p>
<p>PN19. (<i>MN19да қайд этилган инсон ёки инсонлар</i>) олдингиздан кетганидан кейин бирон кимса <u>сизнинг</u> саломатлигингизни текширдими?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2</p>	<p>1 ⇒PN21 2 ⇒PN25</p>
<p>PN20. (<i>Исми</i>) туғилганидан сўнг бирон кимса <u>Сизнинг</u> саломатлигингизни текширдими, масалан, соғлигингиз тўғрисида саволлар бериш ёки сизни кўриқдан ўтказиш орқали?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2</p>	<p>2 ⇒PN25</p>
<p>PN21. Ушбу кўрик бир ёки бир неча марта бўлганми?</p>	<p>БИР МАРТА 1 БИР НЕЧА МАРТА..... 2</p>	<p>1 ⇒PN22A 2 ⇒PN22B</p>

<p>PN22A. Ўша кўрик туғруқдан сўнг қанчадан кейин ўтказилди?</p> <p>PN22B. Туғруқдан кейин қанча вақт ўтгач биринчи кўрик ўтказилди?</p> <p><i>Бир кундан камроқ бўлса, соатларни ёзинг.</i></p> <p><i>Бир ҳафтадан камроқ бўлса, кунларни ёзинг.</i></p> <p><i>Қолган барча ҳолатларда ҳафталарни ёзинг.</i></p>	<p>СОАТЛАР 1 __ __</p> <p>КУНЛАР..... 2 __ __</p> <p>ҲАФТАЛАР 3 __ __</p> <p>БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН..... 998</p>	
<p>PN23. Ўшанда <u>Сизнинг</u> ҳолатингизни ким кўриқдан ўтказди?</p>	<p>ТИББИЁТ ХОДИМИ</p> <p>ШИФОКОР A</p> <p>ҲАМШИРА / ДОЯ B</p> <p>ФЕЛЬДШЕР C</p> <p>БОШҚА ИНСОН</p> <p>АНЪАНАВИЙ ДОЯ F</p> <p>ҚАРИНДОШ / ДЎСТ H</p> <p>БОШҚА (<i>таърифланг</i>) X</p>	
<p>PN24. Ушбу кўрик қаерда ўтказилди?</p> <p><i>Жойнинг турини аниқлашга ҳаракат қилинг.</i></p> <p><i><u>Бу муассаса давлат ёки хусусий муассаса эканлигини аниқлашнинг иложи бўлмаса, муассасанинг номини ёзиб олинг ва мос келадиган категорияни аниқлагунигизга қадар “76”ни белгиланг.</u></i></p> <p>_____</p> <p>(Жойнинг номи)</p>	<p>УЙ</p> <p>РЕСПОНДЕНТНИНГ УЙИ 11</p> <p>БОШҚА УЙ 12</p> <p>ДАВЛАТ ТИББИЁТ СЕКТОРИ</p> <p>ДАВЛАТ ШИФОХОНА 21</p> <p>ҚИШЛОҚ ВРАЧЛИК ПУНКТИ, ҚИШЛОҚ ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКАСИ, ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКА, КОНСУЛЬТАЦИОН ПОЛИКЛИНИКА КАБИ БИРЛАМЧИ АМБУЛАТОР ЁРДАМИ</p> <p>МУАССАСАЛАРИ 24</p> <p>БОШҚА ДАВЛАТ МУАССАСАСИ (<i>таърифланг</i>) 26</p> <p>ХУСУСИЙ ТИББИЁТ СЕКТОРИ</p> <p>ХУСУСИЙ ШИФОХОНА 31</p> <p>ХУСУСИЙ АМБУЛАТОР КЛИНИКА / МАРКАЗ 32</p> <p>ХУСУСИЙ ТУҒРУҚ МУАССАСАСИ / ХУСУСИЙ ТУҒРУҚХОНА 33</p> <p>ХУСУСИЙ АМАЛИЁТ ВРАЧИ 34</p> <p>БОШҚА ХУСУСИЙ ТИББИЁТ МУАССАСАСИ (<i>таърифланг</i>) 36</p> <p>ДАВЛАТ ЁКИ ХУСУСИЙМИ БМ..... 76</p> <p>БОШҚА (<i>таърифланг</i>) 96</p>	

<p>PN25. Туғруқдан кейинги дастлабки икки кун ичида бирон бир тиббиёт ходими қуйидагилардан биронтасини уйда ёки муассасада амалга оширдими:</p> <p>[А] (<i>Исми</i>)нинг киндигини текширдими?</p> <p>[В] (<i>Исми</i>)нинг тана ҳароратини текширдими?</p> <p>[С] Сизга кўкрак сути билан боқиш бўйича маслаҳат бердими?</p>	<p style="text-align: right;">ҲА ЙЎҚ БМ</p> <p>КИНДИКНИ ТЕКШИРИШ 1 2 8</p> <p>ТАНА ҲАРОРАТИНИ ТЕКШИРИШ 1 2 8</p> <p>СИЗГА КЎКРАК СУТИ БИЛАН БОҚИШ БЎЙИЧА МАСЛАҲАТ БЕРИШ 1 2 8</p>	
<p>PN26. MN36ни текширинг: Болага ҳеч кўкрак сути берилганми?</p>	<p>ҲА, MN36=1 1</p> <p>ЙЎҚ, MN36=2..... 2</p>	<p>2 ⇒PN28</p>
<p>PN27. (<i>Исми</i>)нинг кўкрак сутини эмишини кузатганми?</p>	<p style="text-align: right;">ҲА ЙЎҚ БМ</p> <p>КЎКРАК СУТИНИ ЭМИШИНИ КУЗАТГАНМИ..... 1 2 8</p>	
<p>PN28. MN33ни текширинг: Бола туғилганида унинг вазни ўлчандими?</p>	<p>ҲА, MN33=1 1</p> <p>ЙЎҚ, MN33=2..... 2</p> <p>БМ, MN33=8 3</p>	<p>1 ⇒PN29A</p> <p>2 ⇒PN29B</p> <p>3 ⇒PN29C</p>
<p>PN29A. Сиз (<i>исми</i>)нинг вазни туғилганида ўлчанди деб айтдингиз. Шундан сўнг (<i>исми</i>) кейинги икки кун ичида тиббиёт ходими томонидан яна вазни ўлчандими?</p> <p>PN29B. Сиз туғилганида (<i>исми</i>)нинг вазни ўлчанмади деб айтдингиз. Туғилгандан кейин икки кун ичида (<i>исми</i>)нинг вазни тиббиёт ходими томонидан умуман ўлчандими?</p> <p>PN29C. Сиз (<i>исми</i>)нинг вазни туғилганида ўлчанган ёки ўлчанмаганлигини билмаслигингизни айтдингиз. Туғилгандан кейинги икки кун ичида (<i>исми</i>)нинг вазни тиббиёт ходими томонидан умуман ўлчандими?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ 2</p>	
<p>PN30. (<i>Исми</i>) туғилганидан кейин дастлабки икки кун ичида биронта тиббий ёрдам кўрсатувчи сизга бемор болангиз даволаниши учун тиббий муассасага олиб бориш талаб қилинадиган аломатлар ҳақида маълумот бердими?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ 2</p>	

СР0. Мен сиз билан бошқа мавзуда – оилани режалаштириш мавзусида суҳбатлашсам дегандим.

Жуфтликлар ҳомиланинг олдини олиш ёки уни кечиктириш мақсадида турли хил усуллар ёки услублардан фойдаланадилар.

Сиз қуйидагилар тўғрисида эшитганмисиз:

[A] аёллар стерилизацияси?

ҲА 1
ЙЎҚ 2

Изоҳ: Аёл киши бошқа фарзанд кўрмаслиги учун махсус жарроҳлик амалиёти ўтказилиши мумкин.

ҲА 1
ЙЎҚ 2

[B] эркаклар стерилизацияси?

Изоҳ: Эркак киши бошқа фарзандли бўлмаслиги учун махсус жарроҳлик амалиёти ўтказилиши мумкин.

ҲА 1
ЙЎҚ 2

[C] бачадон ичи контрацептивлари (БИК)?

Изоҳ: Аёллар уларнинг ичига шифокор ёки ҳамшира томонидан ўрнатилувчи тугун ёки спиралдан фойдаланишлари мумкин.

ҲА 1
ЙЎҚ 2

[D] ҳомилага қарши инъекциялар?

Изоҳ: Аёлларга тиббий хизмат кўрсатувчи шундай инъекциялар қилиши мумкинки, уларнинг натижасида аёллар бир ёки бир неча ой давомида ҳомиладор бўлмайдилар.

ҲА 1
ЙЎҚ 2

[E] ҳомилага қарши имплантатлар?

Изоҳ: Аёллар бир ёки бир неча йил давомида аёл киши ҳомиладор бўлишининг олдини олувчи бир ёки бир нечта найчалардан фойдаланишлари мумкин бўлиб, бундай найчаларни шифокор ёки ҳамшира томонидан қўлнинг юқори қисмига ўрнатади.

ҲА 1
ЙЎҚ 2

[F] ҳомиладорликнинг олдини олувчи таблеткалар?

Изоҳ: Аёллар ҳомиладор бўлмаслик учун ҳар куни махсус таблетка қабул қилишлари мумкин.

ҲА 1
ЙЎҚ 2

[G] эркаклар презервативи?

Изоҳ: Эркаклар жинсий алоқадан олдин ўз олатларига резинадан қилинган ғилоф кийиб олишлари мумкин.

ҲА 1
ЙЎҚ 2

[H] аёллар презервативи?

Изоҳ: Жинсий алоқадан олдин аёлларнинг қинига химоя қилувчи ғилоф ўрнатилиши мумкин.

<p>[I] диафрагма?</p> <p><i>Изоҳ:</i> Аёллар бачадон ёки фаллоп найларига сперма тушишининг олдини олиш учун қинларига юмшоқ резина қалпоқча ўрнатишлари мумкин.</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2</p>	
<p>[J] кўпик/гель?</p> <p><i>Изоҳ:</i> Аёллар сперматозоидларни нобуд қилиши ёки уларнинг ҳаракатланиб, тухумдонга етишининг олдини олиш қобилиятига эга бўлган спермецид воситалар (масалан, кўпик, гель, крем)дан фойдаланишлари мумкин..</p> <p>[L] даврий тийилиш /ҳайз цикли усули?</p> <p><i>Изоҳ:</i> Аёллар ҳомиладорликнинг олдини олиш учун ҳар бир ойнинг ҳомиладор бўлиб қолиши мумкин кунлари жинсий алоқага киришмайдилар.</p> <p>[M] жинсий алоқани тўхтатиш?</p> <p><i>Изоҳ:</i> Эркаклар эҳтиёткор бўлишлари – эякуляция (уруғ отилиши)дан олдин жинсий алоқани тўхтатишлари мумкин.</p> <p>[N] тезкор/посткоитал контрацепция?</p> <p><i>Изоҳ:</i> Ҳомиладорликнинг олдини олиш учун аёллар сўнгги чора сифатида химояланмаган жинсий алоқадан кейинги уч кун ичида махсус таблеткалар қабул қилишлари мумкин.</p> <p>[X] Сиз ҳомиладорликнинг олдини олиш учун аёллар ёки эркаклар қўллашлари мумкин бўлган бошқа бирон услублар тўғрисида эшитганмисиз?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2</p> <p>ҲА 1 ЙЎҚ 2</p> <p>ҲА 1 ЙЎҚ 2</p> <p>ҲА 1 ЙЎҚ 2</p> <p>ҲА 1</p> <p>_____ (таърифланг) _____ (таърифланг)</p> <p>ЙЎҚ 2</p>	
<p>CP1. Сиз ҳозир ҳомиладормисиз?</p>	<p>ҲА, ҲОЗИР ҲОМИЛАДОР 1 ЙЎҚ 2 БМ ЁКИ ИККИЛАНМОҚДА 8</p>	<p>1 ⇒ CP3</p>
<p>CP2. Ҳомиладорликни кечиктириш ёки ундан сақланиш учун жуфтликлар турли воситалар ёки услублардан фойдаланадилар.</p> <p>Сиз ҳомиладорликни кечиктириш ёки ундан сақланиш учун ҳозир бир нима қиялпсизми ёки бирон услубдан фойдаланяпсизми?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2</p>	<p>1 ⇒ CP4</p>
<p>CP3. Сиз ҳомиладорликни кечиктириш ёки ундан сақланиш учун ҳеч бирон нима қилганмисиз ёки бирон услубдан фойдаланганмисиз?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2</p>	<p>1 ⇒ Яқун 2 ⇒ Яқун</p>

<p>СР4. Сиз ҳомиладорликни кечиктириш ёки ундан сақланиш учун нима қиляпсиз?</p> <p>Ўзингиз айтиб ўтирманг.</p> <p>Агар бир неча услуб айтиб ўтилган бўлса, ҳар бирини қайд этинг.</p>	<p>АЁЛЛАР СТЕРИЛИЗАЦИЯСИ А</p> <p>ЭРҚАКЛАР СТЕРИЛИЗАЦИЯСИ В</p> <p>БАЧАДОН ИЧИГА СПИРАЛ ҚЎЙИШ С</p> <p>ИНЪЕКЦИЯЛАР D</p> <p>ИМПЛАНТАНТЛАРE</p> <p>ТАБЛЕТКАЛАР F</p> <p>ЭРҚАКЛАР ПРЕЗЕРВАТИВИ..... G</p> <p>АЁЛЛАР ПРЕЗЕРВАТИВИ..... H</p> <p>ДИАФРАГМА I</p> <p>КЎПИК / ГЕЛЛАРJ</p> <p>ЛАКТАЦИОН АМЕНОРЕЯ УСЛУБИ (ЛАМ) ... K</p> <p>ДАВРИЙ ТИЙИЛИШ/ҲАЙЗ ЦИКЛИ УСУЛИ...L</p> <p>ЖИНСИЙ АЛОҚАНИ ТЎХТАТИШ.....M</p> <p>БОШҚА (<i>таърифланг</i>) _____ X</p>	
---	---	--

<p>UN1. CP1ни текширинг: Ҳозир ҳомиладорми?</p>	<p>ҲА, CP1=1..... 1 ЙЎҚ, БМ ЁКИ ИККИЛАНМОҚДА, CP1=2 ЁКИ 8..... 2</p>	<p>2 ⇒ UN6</p>
<p>UN2. Энди мен сиз билан ҳозирги ҳомиладорлигингиз тўғрисида суҳбатлашмоқчи эдим. Сиз ҳомиладор бўлиб қолганингизда ўша вақтда ҳомиладор бўлишни истаган эдингизми?</p>	<p>ҲА..... 1 ЙЎҚ..... 2</p>	<p>1 ⇒ UN5</p>
<p>UN3. CM11ни текширинг: Ҳеч туққанми?</p>	<p>ТУҒМАГАН 0 БИР ЁКИ УНДАН КЎП ТУҚҚАН 1</p>	<p>0 ⇒ UN4A 1 ⇒ UN4B</p>
<p>UN4A. Сиз кейинроқ фарзанд кўришни хоҳлаган эдингизми ёки умуман фарзандли бўлишни истамаган эдингизми? UN4B. Сиз кейинроқ фарзанд кўришни хоҳлаган эдингизми ёки бошқа фарзанд кўришни истамаган эдингизми?</p>	<p>КЕЙИНРОҚ..... 1 УМУМАН/БОШҚА ИСТАМАГАН 2</p>	
<p>UN5. Ҳозир мен келажак тўғрисида бир нечта савол бермоқчиман. Ҳозир кутаётган фарзандингиздан кейин яна бир бола туғишни хоҳлармидингиз ёки бошқа бола туғмасликни афзал кўрар эдингизми?</p>	<p>ЯНА БИР ФАРЗАНД КЎРИШ..... 1 УМУМАН/БОШҚА ИСТАМАЙДИ..... 2 ҚАРОР ҚИЛИНМАДИ/ БМ..... 8</p>	<p>1 ⇒ UN8 2 ⇒ UN14 8 ⇒ UN14</p>
<p>UN6. CP4ни текширинг: Ҳозирда “Аёллар стерилизацияси”дан фойдаланмоқдами?</p>	<p>ҲА, CP4=A..... 1 ЙЎҚ, CP4≠A 2</p>	<p>1 ⇒ UN14</p>
<p>UN7. Ҳозир мен келажак тўғрисида бир неча савол бермоқчиман. Сиз (яна бир) бола туғишни хоҳлармидингиз ёки (бошқа) бола туғмасликни афзал кўрар эдингизми?</p>	<p>(ЯНА БИР) БОЛАГА ЭГА БЎЛИШ..... 1 УМУМАН/БОШҚА ИСТАМАЙДИ..... 2 ҲОМИЛАДОР БЎЛА ОЛМАЯПМАН, ДЕБ АЙТЯПТИ 3 ҚАРОР ҚИЛИНМАДИ/ БМ..... 8</p>	<p>2 ⇒ UN10 3 ⇒ UN12 8 ⇒ UN10</p>
<p>UN8. Сиз (яна бир) болани туғишгача яна қанча вақт кутишни истар эдингиз? <i>Респондент берган жавобни қайд этинг.</i></p>	<p>ОЙЛАР1 ___ ЙИЛЛАР2 ___ КУТИШНИ ИСТАМАЙДИ (ЯҚИНДА/ҲОЗИР)993 ҲОМИЛАДОР БЎЛА ОЛМАЯПМАН, ДЕБ АЙТЯПТИ994 НИКОҲДАН ЎТГАНДАН СЎНГ995 БОШҚА.....996 БМ.....998</p>	<p>994 ⇒ UN12</p>
<p>UN9. CP1ни текширинг: Ҳозир ҳомиладорми?</p>	<p>ҲА, CP1=1..... 1 ЙЎҚ, БМ ЁКИ ИККИЛАНМОҚДА, CP1=2 ЁКИ 8..... 2</p>	<p>1 ⇒ UN14</p>
<p>UN10. CP2ни текширинг: Ҳозирда бирон услубдан фойдаланмоқдами?</p>	<p>ҲА, CP2=1..... 1 ЙЎҚ, CP2=2 2</p>	<p>1 ⇒ UN14</p>
<p>UN11. Сиз нима деб ўйлайсиз, ҳозирги вақтда ҳомиладор бўлишга жисмонан қодирмисиз?</p>	<p>ҲА..... 1 ЙЎҚ..... 2 БМ..... 8</p>	<p>1 ⇒ UN14 8 ⇒ UN14</p>

<p>UN12. Нима учун сиз ўзингизни хомиладор бўлиб қолишга жисмонан кодир эмас, деб ўйлаяпсиз?</p>	<p>ЖИНСИЙ АЛОҚАЛАР КАМ БЎЛИШИ / АЛОҚАЛАР БЎЛМАСЛИГИA МЕНОТАНАФФУСB ҲАЙЗ ҲЕЧ ҚАЧОН КЕЛМАГАНC ГИСТЕРЭКТОМИЯ (БАЧАДОН ЖАРРОҲЛИК ЙЎЛИ БИЛАН ОЛИБ ТАШЛАНИШИ)D 2 ЙИЛ ВА УНДАН КЎПРОҚ ВАҚТ ДАВОМИДА ҲОМИЛАДОР БЎЛИШ МАҚСАДИДА ҚИЛИНГАН УРИНИШЛАРИ НАТИЖА БЕРМАДИE ТУҒРУҚДАН КЕЙИНГИ АМЕНОРЕЯF КЎКРАК БИЛАН ЭМИЗИБ БОҚИШG ЖУДА ҚАРИБ ҚОЛГАНH ФАТАЛИСТИК (ТАҚДИРНИНГ МУҚАРРАРЛИГИ) КАЙФИЯТДАI БОШҚА (<i>таърифланг</i>)X БМ.....Z</p>	
<p>UN13. UN12 ни текширинг: ‘Ҳайз ҳеч қачон келмаган’ дейилдими?</p>	<p>ДЕЙИЛДИ, UN12=C 1 АЙТИЛМАДИ, UN12≠C 2</p>	<p>1 ⇒ Яқун</p>
<p>UN14. Сизнинг охириги ҳайз даврингиз қачон бошланган?</p> <p>Жавобни респондент айтган вақт бирлиги асосида ёзинг.</p> <p>Агар ‘1 йил’ бўлса, аниқлашга ҳаракат қилинг:</p> <p>Неча ой олдин?</p>	<p>КУНЛАР ОЛДИН1 ___ ҲАФТАЛАР ОЛДИН2 ___ ОЙЛАР ОЛДИН3 ___ ЙИЛЛАР ОЛДИН4 ___</p> <p>МЕНОТАНАФФУС / ГИСТЕРЭКТОМИЯ ҚИЛИНГАН.....993 СЎНГИ ТУҒРУҚДАН ОЛДИН994 ҲЕЧ ҚАЧОН ҲАЙЗ КЎРМАГАН995</p>	<p>993 ⇒ Яқун 994 ⇒ Яқун 995 ⇒ Яқун</p>
<p>UN15. UN14 ни текширинг: Сўнги марта ҳайз кўрилгани ўтган бир йил ичида бўлганми?</p>	<p>ҲА, ЎТГАН БИР ЙИЛ ИЧИДА 1 ЙЎҚ, БИР ЙИЛ ЁКИ КЎПРОҚ 2</p>	<p>2 ⇒ Яқун</p>
<p>UN16. Охириги ҳайзингиз туфайли биронта ижтимоий фаолият, ўқиш ёки иш кунларини ўтказиб юбордингизми?</p>	<p>ҲА..... 1 ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ / ИККИЛАНМОҚДА / БУНДАЙ ФАОЛИЯТ БЎЛМАДИ 8</p>	
<p>UN17. Охириги ҳайзингиз даврида уйдалигингизда бошқалардан холи тарзда ювиниш ва алмаштириш имконига эга эдингизми?</p>	<p>ҲА..... 1 ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	
<p>UN18. Сиз санитария воситалари, тампонлар ёки мато каби бирон нарсдан фойдаланасизми?</p>	<p>ҲА..... 1 ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	<p>2 ⇒ Яқун 8 ⇒ Яқун</p>
<p>UN19. Бу ашёлардан қайта фойдаланилса бўлардими?</p>	<p>ҲА..... 1 ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	

DV1. Баъзида эр ўз хотинининг ҳаракатларидан асабийлашади ёки газабланади. Сиз нима деб ўйлайсиз, эр ўз хотинини қуйида кўрсатилган вазиятларда уришга ёки калтаклашга ҳақлими:

ҲА ЙЎҚ

БМ			
АЙТМАСДАН УЙДАН ЧИҚСА	1	2	8
ФАРЗАНДЛАРИГА БЕПАРВОЛИК.....	1	2	8
ЭРИГА ЭЪТИРОЗ БИЛДИРСА.....	1	2	8
ЖИНСИЙ ЯҚИНЛИКНИ РАД ЭТСА	1	2	8
ОВҚАТНИ КУЙДИРИБ ЮБОРСА.....	1	2	8
УЙ ЮМУШЛАРИНИ БАЖАРМАСА	1	2	8

- [A] Агар хотин эрига айтмасдан уйдан чиқиб кетса?
- [B] Агар хотин фарзандларига бепарво бўлса?
- [C] Агар хотин эрига эътироз билдирса?
- [D] Агар хотин эрига жинсий яқинликни рад этса?
- [E] Агар хотин овқатни тагига олдириб юборса?
- [F] Агар хотин уй юмушларини бажармаса?

<p>VT1. <i>Атрофда инсон мавжудлигини текшириб кўринг. Давом этишдан олдин респондент билан ҳоли эканлигингизга ишонч ҳосил қилинг. Энди мен сизга <u>шахсан</u> ўзингиз жабрланувчи бўлган жиноятлар тўғрисида баъзи саволлар бермоқчиман.</i></p> <p>Яна бир бор сизга шуни таъкидламоқчиманки, сизнинг жавобларингиз бутунлай махфий бўлади ва ҳеч кимга кўрсатилмайди.</p> <p>Ўтган уч йил мобайнида, яъни (<i>интервью бўлган ой</i>) (<i>интервью йилидан 3 йил айиринг</i>)дан буён, бирон кимса сизга куч ишлатиш ёки куч ишлатиш билан пўписа қилиш орқали сиздан ниманидир олдимиз ёки олишга ҳаракат қилдимиз?</p> <p><i>Респондент шахсан ўзи жабрланувчи бўлган ҳолларни ҳисобга олинг ва уй хўжалигининг бошқа аъзолари бошдан кечирган ҳолатларни ҳисобга олманг.</i></p> <p><i>Зарурат бўлса, респондент эслаш даврини хотирлашига имкон беринг ва бунинг учун етарлича вақт беринг. Сиз қуйидагини қайта таъкидлашингиз мумкин: Бундай ҳолатларни ёдга олиш қийин бўлиши мумкин, шундай экан жавобингизни шошмасдан ўйлаб олишингиз мумкин.</i></p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ 2</p> <p>БМ 8</p>	<p>2 ⇒ VT9B</p> <p>8 ⇒ VT9B</p>
<p>VT2. Бу охириги марта ўтган 12 ой ичида юз бердимиз, яъни (<i>интервью бўлган ой</i>) (<i>интервью йилидан 1 йил айиринг</i>)дан буён?</p>	<p>ҲА, СЎНГИ 12 ОЙ ИЧИДА 1</p> <p>ЙЎҚ, 12 ОЙДАН КЎПРОҚ БЎЛДИ 2</p> <p>БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН 8</p>	<p>2 ⇒ VT5B</p> <p>8 ⇒ VT5B</p>
<p>VT3. Сўнги 12 ой ичида бу неча марта юз берди?</p> <p><i>Агар 'БМ/ЭСЛОЛМАЙМАН' бўлса, аниқлашга ҳаракат қилинг: Бу бир марта, икки марта бўлдимиз ёки камида уч марта бўлганми?</i></p>	<p>БИР МАРТА 1</p> <p>ИККИ МАРТА 2</p> <p>УЧ ЁКИ КЎПРОҚ МАРТА 3</p> <p>БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН 8</p>	
<p>VT4. VT3ни текширинг: Бир ёки кўпроқ марта?</p>	<p>БИР МАРТА, VT3=1 1</p> <p>БИР МАРТАДАН КЎП ЁКИ БМ, VT3=2, 3 ЁКИ 8 2</p>	<p>1 ⇒ VT5A</p> <p>2 ⇒ VT5B</p>
<p>VT5A. Бу юз берганида сиздан нимадир ўғирландими?</p> <p>VT5B. Бу сўнги марта юз берганида сиздан нимадир ўғирландими?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ 2</p> <p>БМ / ИККИЛАНАДИ 8</p>	
<p>VT6. Ўша шахс(лар)да қурол бормиди?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ 2</p> <p>БМ / ИККИЛАНАДИ 8</p>	<p>2 ⇒ VT8</p> <p>8 ⇒ VT8</p>
<p>VT7. Пичок, ўқотар қурол ёки қурол сифатида бошқа бирон нарса қўлланилганми?</p> <p><i>Мос келадиган барчасини қайд этинг.</i></p>	<p>ҲА, ПИЧОҚ А</p> <p>ҲА, ЎҚОТАР ҚУРОЛ В</p> <p>ҲА, БОШҚА НАРСА Х</p>	

<p>VT8. Сиз ёки бошқа кимдир ҳолат юзасидан ички ишларга мурожаат қилдими?</p> <p><i>Агар 'Ҳа' бўлса, аниқлашга ҳаракат қилинг:</i> Ҳолат сиз томонидан хабар берилганми ёки бошқа инсон томониданми?</p>	<p>ҲА, РЕСПОНДЕНТ МУРОЖААТ ҚИЛГАН ... 1 ҲА, БОШҚА ИНСОН ХАБАР БЕРГАН 2 ЙЎҚ, ХАБАР БЕРИЛМАГАН 3 БМ / ИККИЛАНАДИ 8</p>	<p>1 ⇒VT9A 2 ⇒VT9A 3 ⇒VT9A 8 ⇒VT9A</p>
<p>VT9A. Ҳозиргина тилга олинган ҳолат(лар)дан ташқари, ўтган уч йил мобайнида, яъни (интервью бўлган ой) (интервью йилидан 3 йил айиринг)дан буён, жисмонан хужумга учрадингизми?</p> <p>VT9B. Ўтган уч йилнинг худди шу даврида, яъни (интервью бўлган ой) (интервью йилидан 3 йил айиринг)дан буён, жисмонан хужумга учрадингизми?</p> <p><i>Агар 'Йўқ' бўлса, аниқлашга ҳаракат қилинг:</i> Хужум уйда ёки уйдан ташқарида, масалан, бошқа бировнинг уйида, кўчада, ўқув муассасасида, жамоат транспортида, овқатланиш жойларида ёки иш жойида содир бўлиши мумкин.</p> <p><i>Респондент шахсан ўзи жабрланувчи бўлган ҳолларни ҳисобга олинг ва уй хўжалигининг бошқа аъзолари бошдан кечирган ҳолатларни ҳисобга олманг. Респондентдан ниманидир олиши билан боғлиқ бўлган интилишларни ҳисобга олманг. Улар VT1 саволининг жавобида ёзилиши керак.</i></p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8</p>	<p>2 ⇒VT20 8 ⇒VT20</p>
<p>VT10. Бу охириги марта ўтган 12 ой ичида юз бердим, яъни (интервью бўлган ой) (интервью йилидан 1 йил айиринг)дан буён,?</p>	<p>ҲА, ЎТГАН 12 ОЙ ИЧИДА 1 ЙЎҚ, 12 ОЙДАН КўП Бўлди..... 2 БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН 8</p>	<p>2 ⇒VT12B 8 ⇒VT12B</p>
<p>VT11. Ўтган 12 ой ичида бу ҳолат неча марта юз берди?</p> <p><i>Агар 'БМ/ЭСЛОЛМАЙМАН' бўлса, аниқлашга ҳаракат қилинг:</i> Бу бир марта, икки марта бўлдим ёки камида уч марта бўлганми?</p>	<p>БИР МАРТА..... 1 ИККИ МАРТА 2 УЧ ЁКИ КўПРОҚ МАРТА..... 3 БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН 8</p>	<p>1 ⇒VT12A 2 ⇒VT12B 3 ⇒VT12B 8 ⇒VT12B</p>
<p>VT12A. Бу қаерда юз берди?</p> <p>VT12B. Охириги марта бу қаерда юз берди?</p>	<p>УЙДА..... 11 БЕГОНА УЙДА 12 КўЧАДА 21 ЖАМОАТ ТРАНСПОРТИДА 22 ЖАМОАТ РЕСТОРАНИ / КАФЕ / БАРДА 23 БОШҚА ЖАМОАТ ЖОЙИДА (таърифланг) 26 ЎҚИШДА 31 ИШ ЖОЙИДА 32 БОШҚА ЖОЙДА (таърифланг) 96</p>	

<p>VT13. Бу ҳуқуқбузарликни амалга оширишда неча киши иштирок этганди?</p> <p><i>Агар 'БМ/ЭСЛОЛМАЙМАН' бўлса, аниқлашга ҳаракат қилинг: У ерда бир киши, икки киши бормиди ёки камида уч киши эдиларми?</i></p>	<p>БИР КИШИ 1 ИККИ КИШИ 2 УЧ КИШИ ЁКИ КЎПРОҚ 3 БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН 8</p>	<p>1 ⇒VT14A 2 ⇒VT14B 3 ⇒VT14B 8 ⇒VT14B</p>
<p>VT14A. Ҳолат юз бераётган вақтда сиз ўша инсонни танидингизми?</p> <p>VT14B. Ҳолат юз бераётган вақтда сиз ўша инсонлардан камида бирини танидингизми?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН 8</p>	
<p>VT17. Ўша инсон(лар)да қурол бормиди?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ / ИККИЛАНАДИ 8</p>	<p>2 ⇒VT19 8 ⇒VT19</p>
<p>VT18. Пичоқ, ўқотар қурол ёки қурол сифатида бошқа бирон нарса қўлланилганми?</p> <p><i>Мос келадиган барчасини қайд этинг.</i></p>	<p>ҲА, ПИЧОҚ А ҲА, ЎҚОТАР ҚУРОЛ В ҲА, БОШҚА НАРСА Х</p>	
<p>VT19. Сиз ёки бошқа кимдир ҳолат юзасидан ички ишларга мурожаат қилдимми?</p> <p><i>Агар 'Ҳа' бўлса, аниқлашга ҳаракат қилинг: Ҳолат сиз томонингиздан хабар берилганми ёки бошқа инсон томониданми?</i></p>	<p>ҲА, РЕСПОНДЕНТ МУРОЖААТ ҚИЛГАН ... 1 ҲА, БОШҚА ИНСОН ХАБАР БЕРГАН 2 ЙЎҚ, ХАБАР БЕРИЛМАГАН 3 БМ / ИККИЛАНАДИ 8</p>	
<p>VT20. Қоронғу тушганидан сўнг маҳаллангизда ёлғиз юрсангиз ўзингизни қанчалик хавфсизликда хис қиласиз?</p>	<p>ЖУДА ХАВФСИЗ 1 ХАВФСИЗ 2 ХАВФСИЗ ЭМАС 3 ЖУДА ХАВФЛИ 4 ҚОРОНҒУ ТУШГАНИДАН КЕЙИН ҲЕЧ ҲАМ ЎЗИ ЁЛҒИЗ ЮРМАЙДИ 7</p>	
<p>VT21. Қоронғу тушганидан кейин уйингизда ёлғиз қолсангиз ўзингизни қанчалик хавфсизликда хис қиласиз?</p>	<p>ЖУДА ХАВФСИЗ 1 ХАВФСИЗ 2 ХАВФСИЗ ЭМАС 3 ЖУДА ХАВФЛИ 4 ҚОРОНҒУ ТУШГАНИДАН КЕЙИН ҲЕЧ ҲАМ ЎЗИ ЁЛҒИЗ ҚОЛМАЙДИ 7</p>	

VT22. Ўтган 12 ой ичида <u>шахсан</u> ўзингизни куйидаги асосларда дискриминацияга ёки тажовузга учраган хис қилдингизми? [A] Ирқий ёки иммиграцияга тааллуқли бўлгани учун? [B] Жинсий? [C] Жинсий ориентация? [D] Ёш? [E] Диний ёки эътиқод? [F] Ногиронлик? [X] Бошқа бирон сабабга кўра?	ҲА ЙЎҚ БМ				
	ИРҚИЙ / ИММИГРАЦИЯ.....	1	2	8	
	ЖИНСИЙ	1	2	8	
	ЖИНСИЙ ОРИЕНТАЦИЯ	1	2	8	
	ЁШ	1	2	8	
	ДИНИЙ / ЭЪТИҚОД.....	1	2	8	
	НОГИРОНЛИК.....	1	2	8	
	БОШҚА САБАБ	1	2	8	

НИКОХИТТИФОҚ		МА
МА1. Сиз ҳозир турмушга чиққанмисиз ёки расмий никоҳингиз бўлмаган инсон билан худди турмуш қургандай яшайсизми?	ҲА, ҲОЗИР НИКОҲДА 1 ҲА, ШЕРИК БИЛАН ЯШАЙДИ 2 ЙЎҚ, ИТТИФОҚДА ЭМАС 3	3 ⇒ МА5
МА2. (Эрингиз/шеригингиз) неча ёшда? <i>Аниқлашга ҳаракат қилинг: (Эрингиз/шеригингиз) ўтган туғилган кунида неча ёшда эди?</i>	ЁШИ ЙИЛЛАРДА __ __ БМ 98	
МА3. Сиздан ташқари, эрингиз / шеригингизнинг бошқа хотинлари ёки аёл-шериклари борми ёки у бошқа аёллар билан турмуш қургандек яшайдими?	ҲА 1 ЙЎҚ 2	2 ⇒ МА7
МА4. Унинг бошқа хотинлари ёки аёл-шериклари неча?	СОНИ __ __ БМ 98	⇒ МА7 98 ⇒ МА7
МА5. Сиз ҳеч никоҳда бўлганмисиз ёки бирон киши билан худди турмуш қургандай бирга яшаганмисиз?	ҲА, ЭРГА ТЕККАН ЭДИМ 1 ҲА, ОЛДИН ШЕРИК БИЛАН ЯШАГАН ЭДИМ 2 ЙЎҚ 3	3 ⇒ Яқун
МА6. Ҳозир сизнинг оилавий аҳволингиз қандай: бева, ажрашганмисиз ёки алоҳида яшайсизми?	БЕВА 1 АЖРАШГАН 2 АЛОҲИДА ЯШАЙДИ 3	
МА7. Сиз фақат бир марта ёки бир мартадан кўпроқ эрга текканмисиз ёки эркак киши билан норасмий никоҳда бўлганмисиз?	ФАҚАТ БИР МАРТА 1 БИР НЕЧА МАРТА 2	1 ⇒ МА8А 2 ⇒ МА8В
МА8А. Сиз қайси йилнинг қайси ойида (эрингиз/шеригингиз) билан бирга яшашни бошлагансиз? МА8В. Сиз қайси йилнинг қайси ойида <u>биринчи</u> (эрингиз/шеригингиз) билан бирга яшашни бошлагансиз?	(БИРИНЧИ) БИРГА ЯШАШ САНАСИ ОЙ __ __ ОЙНИ БМ 98 ЙИЛ __ __ __ __ ЙИЛНИ БМ 9998	
МА9. МА8А/Вни текширинг: 'ЙИЛНИ БМ' қайд этилди?	ҲА, МА8А/В=9998 1 ЙЎҚ, МА8А/В≠9998 2	2 ⇒ Яқун
МА10. МА7ни текширинг: Фақат бир марта бирга яшаганми?	ҲА, МА7=1 1 ЙЎҚ, МА7=2 2	1 ⇒ МА11А 2 ⇒ МА11В
МА11А. Сиз (эрингиз/шеригингиз) билан бирга яшашни бошлаганингизда неча ёшда эдингиз? МА11В. Сиз <u>биринчи</u> (эрингиз/шеригингиз) билан бирга яшашни бошлаганингизда неча ёшда эдингиз?	ЁШ ЙИЛЛАРДА __ __	

РЕПРОДУКТИВ САЛОМАТЛИК БЎЙИЧА ПУХТА УЙЛАБ ЧИҚАРИЛГАН ҚАРОР		ID
ID1. MA1ни текширинг: Аёл киши ҳозир турмуш қурганми ёки кимдир билан турмуш қургандек яшамоқдами?	ҲА, МА1=1 ЁКИ 2 1 ЙЎҚ, МА1=3 ЁКИ БЎШ 2	2 ⇨ Яқун
ID2. Агар жинсий алоқа қилишни истамасангиз, эрингиз/шерингизга рад жавобини бера оласизми?	ҲА 1 ЙЎҚ 2 ИШОНЧИМ КОМИЛ ЭМАС / ВАЗИЯТГА ҚАРАБ 8	
ID3. Энди мен сизга соғлиқни сақлаш масалаларига оид бир неча саволларни бермоқчи эдим. Соғлиқни сақлаш масалаларида сиз учун қарорни одатда ким қабул қилади: ўзингиз, эрингиз/шерингиз, ўзингиз эрингиз/шерингиз билан биргаликда, ёки бошқа бир киши? <i>Агар бошқа бир киши ёки бирга деган жавоб бўлса, аниқлаштиринг:</i> У ким эканини (ким билан бирга қарор қабул қилишингизни) бизга айта оласизми?	РЕСПОНДЕНТ 1 ЭРИ / ШЕРИГИ 2 БИРГАЛИКДАГИ ҚАРОР 3 БОШҚА (аниқлик киритинг) 6	
ID4. Илтимос, менга яна айта оласизми, репродуктив саломатлик бўйича сиз қачон ёрдамга мурожаат эта олишингиз мумкинлиги юзасидан ким қарор қабул қилади; масалан, бавл қилаётганингизда оғриқ ёки ачиш сезсангиз? <i>Агар бошқа бир киши ёки бирга деган жавоб бўлса, аниқлаштиринг:</i> У ким эканини (ким билан бирга қарор қабул қилишингизни) бизга айта оласизми?	АСОСАН РЕСПОНДЕНТ 1 АСОСАН ЭРИ / ШЕРИГИ 2 РЕСПОНДЕНТНИНГ ЭРИ / ШЕРИГИ БИЛАН БИРГАЛИКДАГИ ҚАРОРИ 3 БОШҚА (аниқлик киритинг) 6	
ID5A. CP1ни текширинг: Ҳозирда ҳомиладорми?	ҲА, CP1=1 1 ЙЎҚ, ИШОНЧИ КОМИЛ ЭМАС, CP1=2 Ё 8 2	1 ⇨ Яқун
ID5B. CP2ни текширинг: Ҳозирда аёл ҳомиладорликни кечиктириши ёки ҳомиладор бўлмаслик учун бирон чоралар кўрмоқдами ёки усулларни қўлламоқдами?	ҲА, CP2=1 1 ЙЎҚ, CP2=2 2	1 ⇨ ID6A
ID5C. UN12ни текширинг: (А дан Z гача) камида битта жавоб тоифаси қайд этилдими?	ҲА, КАМИДА БИТТА 1 ЙЎҚ, УМУМАН ҚАЙД ЭТИЛМАДИ 2	1 ⇨ Яқун 2 ⇨ ID6B

<p>ID6A. Сиз ҳозирда контрацептив воситалардан фойдаланаётганингизни айтдингиз.</p> <p>Сиз контрацептив воситалардан фойдаланишга асосан шахсан ўзим қарор қилдим, асосан эрим/шеригим қарор қилди, деб айта олармидингиз, ёки икковингиз биргаликда қарор қилдингизми?</p> <p>ID6B. Сиз ҳозирда контрацептив воситалардан фойдаланмаётганингизни айтдингиз.</p> <p>Сиз контрацептив воситалардан фойдаланмасликга асосан шахсан ўзим қарор қилдим, асосан эрим/шеригим қарор қилди, деб айта олармидингиз, ёки икковингиз биргаликда қарор қилдингизми?</p>	<p>АСОСАН РЕСПОНДЕНТ 1</p> <p>АСОСАН ЭРИ / ШЕРИГИ 2</p> <p>РЕСПОНДЕНТНИНГ ЭРИ / ШЕРИГИ БИЛАН БИРГАЛИКДАГИ ҚАРОРИ 3</p> <p>ТИББИЁТ ХОДИМИ 4</p> <p>БОШҚА (<i>аниқлик киритинг</i>) 6</p>	
--	---	--

ВОЯГА ЕТГАН ИНСОН ФУНКЦИЯЛАРИ		AF
AF1. WB4ни текширинг: Респондентнинг ёши?	ЁШИ 15-17 ДА 1 ЁШИ 18-49 ДА 2	1 ⇒ Яқун
AF2. Сиз кўзойнак ёки контакт линзалардан фойдаланасизми? <i>Ўқиш учун тақиладиган кўзойнақларни ҳам ҳисобга олинг.</i>	ҲА 1 ЙЎҚ 2	
AF3. Сиз эшитиш мосламасидан фойдаланасизми?	ҲА 1 ЙЎҚ 2	
AF4. Энди сиздан турли фаолиятларда учраши мумкин бўлган қийинчиликлар ҳақида сўрайман. Ҳар бир фаолият бўйича тўртта жавоб варианты мавжуд. Сиз қуйидагиларни айтишингиз мумкин: 1) қийналмайсиз, 2) сал қийналасиз, 3) жуда қийналасиз, 4) бу фаолиятни умуман бажара олмайсиз. <i>Респондент жавоб вариантларидан биронтасини ишлатмаган ҳар бир савол учун, жавоб вариантларини қайтадан ўқиб беринг:</i> Тўртта мумкин бўлган жавоб вариантини ёдда тутинг: Сиз 1) қийналмайсиз, 2) сал қийналасиз, 3) жуда қийналасиз, 4) бу фаолиятни умуман бажара олмайсиз.		
AF5. AF2ни текширинг: Респондент кўзойнак ёки контакт линзалардан фойдаланадими?	ҲА, AF2=1 1 ЙЎҚ, AF2=2 2	1 ⇒ AF6A 2 ⇒ AF6B
AF6A. Сиз кўзойнак ёки контакт линзалардан фойдаланганингизда кўришга қийналасизми? AF6B. Сиз кўришга қийналасизми?	ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН КЎРМАЙДИ 4	
AF7. AF3ни текширинг: Респондент эшитиш мосламасидан фойдаланадими?	ҲА, AF3=1 1 ЙЎҚ, AF3=2 2	1 ⇒ AF8A 2 ⇒ AF8B
AF8A. Эшитиш мослама(лари)дан фойдаланганингизда эшитишга қийналасизми? AF8B. Эшитишга қийналасизми?	ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН ЭШИТМАЙДИ 4	
AF9. Сиз юришга ёки зиналардан чиқишга қийналасизми?	ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН ЮРОЛМАЙДИ / ЗИНАЛАРГА ЧИҚОЛМАЙДИ 4	
AF10. Сиз эслашга ёки эътиборингизни жамлашга қийналасизми?	ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН ЭСЛОЛМАЙДИ / ЭЪТИБОРИНИ ЖАМЛОЛМАЙДИ 4	
AF11. Ўз эҳтиёжларингизни қондиришга, масалан, чўмилиш ёки қийинишга қийналасизми?	ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 ЎЗ ЭЪТИЁЖЛАРИНИ УМУМАН ҚОНДИРА ОЛМАЙДИ 4	
AF12. Ўз одатий тилингиздан фойдаланган ҳолда мулоқот қилишга қийналасизми, масалан, бировларни тушунишга ёки бировлар томонидан тушунилишга?	ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3	

ОИВ/ОИТС		НА																
<p>НА1. Ҳозир мен сиз билан бошқа нарса юзасидан суҳбатлашмоқчиман.</p> <p>Сиз ОИТС ёки ОИВ тўғрисида эшитганмисиз?</p>	<p>ҲА.....1 ЙЎҚ.....2</p>	2 ⇨ Яқун																
<p>НА2. ОИВ – ОИТСга олиб келиши мумкин бўлган вирусдир.</p> <p>Одамлар ОИВ вирусини юктириш хавфини инфекцияга чалинмаган ва бошқа жинсий шериклари мавжуд бўлмаган фақат бир нафаргина жинсий шерикка эга бўлиш билан камайтира оладиларми?</p>	<p>ҲА.....1 ЙЎҚ.....2</p> <p>БМ8</p>																	
<p>НА3. Одамлар чивин чақиши орқали ОИВни юктиришлари мумкинми?</p>	<p>ҲА.....1 ЙЎҚ.....2</p> <p>БМ8</p>																	
<p>НА4. Одамлар ҳар бир жинсий алоқа вақтида презервативдан фойдаланиш орқали ОИВ юктириб олиш хатарини камайтира оладиларми?</p>	<p>ҲА.....1 ЙЎҚ.....2</p> <p>БМ8</p>																	
<p>НА5. Одамлар ОИВга чалинган одам билан биргаликда овқат еганларида ОИВ юктириб олишлари мумкинми?</p>	<p>ҲА.....1 ЙЎҚ.....2</p> <p>БМ8</p>																	
<p>НА6. Одамлар сеҳргарлик ёки бошқа ғайритабiiй воситалар туфайли ОИВ вирусига мубтало бўлишлари мумкинми?</p>	<p>ҲА.....1 ЙЎҚ.....2</p> <p>БМ8</p>																	
<p>НА7. Соғлом кўринишдаги одам ОИВ ташувчиси бўлиши мумкинми?</p>	<p>ҲА.....1 ЙЎҚ.....2</p> <p>БМ8</p>																	
<p>НА8. ОИВ онадан унинг боласига ўтиши мумкинми:</p> <p>[А] Ҳомиладорлик даврида?</p> <p>[В] Туғруқ вақтида?</p> <p>[С] Эмизиш орқали?</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>ҲА</th> <th>ЙЎҚ</th> <th>БМ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ҲОМИЛАДОРЛИК ДАВРИДА.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ТУҒРУҚ ВАҚТИДА.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ЭМИЗИШ ОРҚАЛИ.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		ҲА	ЙЎҚ	БМ	ҲОМИЛАДОРЛИК ДАВРИДА.....	1	2	8	ТУҒРУҚ ВАҚТИДА.....	1	2	8	ЭМИЗИШ ОРҚАЛИ.....	1	2	8	
	ҲА	ЙЎҚ	БМ															
ҲОМИЛАДОРЛИК ДАВРИДА.....	1	2	8															
ТУҒРУҚ ВАҚТИДА.....	1	2	8															
ЭМИЗИШ ОРҚАЛИ.....	1	2	8															
<p>НА9. НА8[А], [В] ва [С]ни текширинг: Камида битта ‘Ҳа’ кайд этилдими?</p>	<p>ҲА.....1 ЙЎҚ.....2</p>	2 ⇨ НА11																
<p>НА10. Шифокор ёки ҳамшира томонидан ОИВ билан касалланган аёлга берилиши билан вирусни болага юктириш хавфини камайтира оладиган махсус дори воситалари борми?</p>	<p>ҲА.....1 ЙЎҚ.....2</p> <p>БМ8</p>																	

<p>HA11 CM17ни текширинг: Ўтган 2 йил ичида тирик туғилиш бўлганми?</p> <p>Туғилиш тарихида рўйхатга (CM18)киритилган сўнги фарзанднинг исмини қуйида ёзинг ва керакли жойларда қўлланг:</p> <p>Исми _____</p>	<p>ҲА, CM17=11</p> <p>ЙЎҚ, CM17=0 ЁКИ БЎШ.....2</p>	<p>2 ⇨ HA24</p>
<p>HA12. MN2ни текширинг: Туғруқдан олдинги тиббий ёрдам кўрсатилганми?</p>	<p>ҲА, MN2=11</p> <p>ЙЎҚ, MN2=22</p>	<p>2 ⇨ HA17</p>
<p>HA13. (Исми) га ҳомиладор бўлган даврингизда туғруқдан олдинги ташрифлар пайтида биронтасида сизга қуйидагилар тўғрисида бирон-бир маълумот берилганми:</p> <p>[А] Чақалоқлар оналаридан ОИВ юктириб олишлари?</p> <p>[В] ОИВ юкишининг олдини олиш учун қўллашингиз мумкин бўлган чоралар?</p> <p>[С] ОИВ бўйича текшириш тестидан ўтиш?</p> <p>Сизга:</p> <p>[D] ОИВ бўйича текшириш тестдан ўтиш таклиф этилдиими?</p>	<p style="text-align: right;">ҲА ЙЎҚ БМ</p> <p>ОНАДАН ОИВ ЮҚИШИ1 2 8</p> <p>ОЛДИНИ ОЛИШ ЧОРАЛАРИ.....1 2 8</p> <p>ОИВНИ ТЕКШИРИШ ТЕСТИ.....1 2 8</p> <p>ОИВНИ ТЕКШИРИШ ТЕСТИ ТАКЛИФИ.....1 2 8</p>	
<p>HA14. Мен натижасини билмоқчи эмасман, лекин сиз туғишдан олдинги кузатув олиб бориш доирасида ОИВ га тестдан ўтганмисиз?</p>	<p>ҲА.....1</p> <p>ЙЎҚ.....2</p> <p>БМ8</p>	<p>2 ⇨ HA17</p> <p>8 ⇨ HA17</p>
<p>HA15. Мен натижасини билмоқчи эмасман, лекин сиз тестнинг жавобини олдингизми?</p>	<p>ҲА.....1</p> <p>ЙЎҚ.....2</p> <p>БМ8</p>	<p>2 ⇨ HA17</p> <p>8 ⇨ HA17</p>
<p>HA16. Тест натижасини олганингиздан кейин Сизга ОИВга тааллуқли бирон тиббий маълумот ёки маслаҳат берилдиими?</p>	<p>ҲА.....1</p> <p>ЙЎҚ.....2</p> <p>БМ8</p>	
<p>HA17. MN20ни текширинг: Бола тиббиёт муассасасида дунёга келтирилганми?</p>	<p>ҲА, MN20=21-36 ЁКИ 76.....1</p> <p>ЙЎҚ, MN20=11-12 ЁКИ 962</p>	<p>2 ⇨ HA21</p>
<p>HA18. Туғишга кетган лекин бола туғилгунгача бўлган вақт ораллиғида сизга ОИВга тестдан ўтиш таклиф қилиндиими?</p>	<p>ҲА.....1</p> <p>ЙЎҚ.....2</p>	
<p>HA19. Мен натижасини билмоқчи эмасман, лекин сиз ўшанда ОИВга текширилдингизми?</p>	<p>ҲА.....1</p> <p>ЙЎҚ.....2</p>	<p>2 ⇨ HA21</p>
<p>HA20. Мен натижасини билмоқчи эмасман, лекин сиз ушбу тестнинг натижаларини олдингизми?</p>	<p>ҲА.....1</p> <p>ЙЎҚ.....2</p>	<p>1 ⇨ HA22</p> <p>2 ⇨ HA22</p>
<p>HA21. HA14ни текширинг: Респондент туғруқдан олдинги тиббий кўрик доирасида ОИВга текширилганми?</p>	<p>ҲА, HA14=1.....1</p> <p>ЙЎҚ ЁКИ ЖАВОБ ЙЎҚ, HA14≠1.....2</p>	<p>2 ⇨ HA24</p>

HA22. Сиз ҳомиладорлик вақтида ОИВга текширилганингиздан кейин, яна ОИВ га тест топширдингизми?	ҲА.....1 ЙЎҚ.....2	1 ⇨HA25
HA23. ОИВга сўнги марта текширувдан ўтганингизга неча ой бўлди?	12 ОЙ БЎЛМАДИ.....1 12-23 ОЙ БЎЛДИ.....2 2 ЁКИ УНДАН КўП ЙИЛ БЎЛДИ3	1 ⇨HA28 2 ⇨HA28 3 ⇨HA28
HA24. Мен натижасини билмоқчи эмасман, лекин сиз умуман ОИВга тестдан ўтганмисиз?	ҲА.....1 ЙЎҚ.....2	2 ⇨HA27
HA25. ОИВга сўнги марта текширувдан ўтганингизга неча ой бўлди?	12 ОЙ БЎЛМАДИ.....1 12-23 ОЙ БЎЛДИ.....2 2 ЁКИ УНДАН КўП ЙИЛ БЎЛДИ3	
HA26. Мен натижасини билмоқчи эмасман, лекин сиз ОИВ тестининг натижаларини олганмисиз?	ҲА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ8	1 ⇨HA28 2 ⇨HA28 8 ⇨HA28
HA27. Сиз одамлар ОИВ бўйича тест топшириш учун қаерга бориш кераклигини биласизми?	ҲА.....1 ЙЎҚ.....2	
HA28. Сиз ОИВга мустақил равишда тестлаш воситаси тўпламлари тўғрисида эшитганмисиз?	ҲА.....1 ЙЎҚ.....2	2 ⇨HA30
HA29. Сиз қачондир ўзингизни ОИВга мустақил равишда тестлаш воситаси тўплами ёрдамида текширганмисиз?	ҲА.....1 ЙЎҚ.....2	
HA30. Агар сотувчида ОИВ борлигини билсангиз ундан сабзавот сотиб олган бўлардингизми?	ҲА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ / ИККИЛАНАДИ / ШАРТ БИЛАН8	
HA31. Сизнинг фикрингизча ОИВ билан яшаётган болалар ОИВдан ҳоли бўлган болалар билан битта ўқув муассасасида ўқишларига рухсат берилиши керакми?	ҲА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ / ИККИЛАНАДИ / ШАРТ БИЛАН8	
HA32. Одамлар агар уларнинг ОИВ текшируви натижаси ижобий чиқадиган бўлса, бошқаларнинг уларга муносабати ўзгариши мумкинлигидан қўрқиб ОИВ тестидан ўтмайдилар деб ўйлайсизми?	ҲА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ / ИККИЛАНАДИ / ШАРТ БИЛАН8	
HA33. Одамлар ОИВ билан яшаётган ёки унга чалинган деб гумон қилинаётган инсонлар ҳақида ёмон гаплар айтадиларми?	ҲА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ / ИККИЛАНАДИ / ШАРТ БИЛАН8	
HA34. ОИВ билан яшаётган ёки унга чалинган деб гумон қилинаётган инсонлар бошқаларнинг ҳурматини йўқотадиларми?	ҲА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ / ИККИЛАНАДИ / ШАРТ БИЛАН8	
HA35. Сиз қуйидаги фикрга қўшиласизми ёки қўшилмайсизми? Агар оиламда бир кишида ОИВ бўлса, бундан уялган бўлардим.	ҚўШИЛАМАН1 ҚўШИЛМАЙМАН.....2 БМ / ИККИЛАНАДИ / ШАРТ БИЛАН8	
HA36. Агар сизга ОИВ билан яшаётган инсоннинг сўлаги тегса, ОИВ юктириб олишингиздан қўрқасизми?	ҲА.....1 ЙЎҚ.....2 ЎЗИДА ОИВ БОРЛИГИНИ АЙТДИ7 БМ / ИККИЛАНАДИ / ШАРТ БИЛАН8	

WM10. Вақтни қайд этинг.	СОАТ ВА ДАҚИҚАЛАР :	
WM11. Бутун интервью бошқалардан холи тарзда ўтказилдими ёки интервьюнинг бошидан охиригача ва ёки бир қисмида яна кимдир бўлдими?	ҲА, БУТУН ИНТЕРВЬЮ ХОЛИ ТАРЗДА ОЛИБ БОРИЛДИ 1 ЙЎҚ, БУТУН ИНТЕРВЬЮ ДАВОМИДА БОШҚАЛАР ҲАМ БОР ЭДИ (таърифланг) 2 ЙЎҚ, ИНТЕРВЬЮНИНГ БИР ҚИСМИДА БОШҚАЛАР ҲАМ БОР ЭДИ (таърифланг) 3	
WM12. Саволноманинг тили.	ЎЗБЕК..... 2 РУС 3 ҚОРАҚАЛПОҚ..... 4	
WM13. Интервью ўтказилган тил.	ЎЗБЕК..... 2 РУС 3 ҚОРАҚАЛПОҚ..... 4 БОШҚА ТИЛ (таърифланг) 96	
WM14. Респондентнинг она тили.	ЎЗБЕК..... 02 РУС 03 ҚОРАҚАЛПОҚ..... 04 ТОЖИК 05 ҚИРҒИЗ 06 ҚОЗОҚ..... 07 ТУРКМАН 08 БОШҚА ТИЛ (таърифланг) 96	
WM15. Мазкур саволноманинг бирон қисмида таржимондан фойдаланилдими?	ҲА, БУТУН САВОЛНОМАДА..... 1 ҲА, САВОЛНОМАНИНГ БИР ҚИСМИДА 2 ЙЎҚ, ФОЙДАЛАНИЛМАДИ 3	

WM16. “УЙ ХЎЖАЛИГИ САВОЛНОМАСИ” нинг “УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИНИНГ РЎЙХАТИ” даги HL10 ва HL20 саволларни текширинг: Респондент мазкур уй хўжалигида яшаётган, 0-4 ёшли боланинг онаси ёки парваришловчисими?

□ *Ҳа* ⇒ WM 17 саволга боринг ва у ерга “01” ёзинг. Шундан сўнг ўша бола учун “5 ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛАЛАР УЧУН САВОЛНОМА”га ўтинг ва ушбу респондент билан интервьюни бошланг.

□ *Йўқ* ⇒ “УЙ ХЎЖАЛИГИ САВОЛНОМАСИ” даги HH26-HH27 саволларни текширинг: “5-17 ЁШЛИ БОЛАЛАР УЧУН САВОЛНОМА” учун танланган 5-17 ёшли бола борми?

□ *Ҳа* ⇒ “УЙ ХЎЖАЛИГИ САВОЛНОМАСИ” нинг “УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИНИНГ РЎЙХАТИ” даги HL20 устунни текширинг: Респондент мазкур уй хўжалигида яшаётган, “5-17 ЁШЛИ БОЛАЛАР УЧУН САВОЛНОМА” учун танланган боланинг онаси ёки парваришловчисими?

□ *Ҳа* ⇒ “АЁЛ ТЎҒРИСИДАГИ МАЪЛУМОТ ЖАДВАЛИ”даги WM17 саволга боринг ва у ерга “01” ёзинг. Шундан сўнг ўша бола учун “5-17 ЁШЛИ БОЛАЛАР УЧУН САВОЛНОМА”га ўтинг ва ушбу респондент билан интервьюни бошланг.

□ *Йўқ* ⇒ “АЁЛ ТЎҒРИСИДАГИ МАЪЛУМОТ ЖАДВАЛИ”даги WM17 саволга боринг ва у ерга “01” ёзинг. Шундан сўнг респондентга ҳамкорлиги учун миннатдорчилик билдириб, интервьюни яқунланг. Мазкур уй хўжалигида яна бошқа саволномалар ўтказиши лозим эмаслигини текшириб кўринг.

□ *Йўқ* ⇒ АЁЛ ТЎҒРИСИДАГИ МАЪЛУМОТ ЖАДВАЛИ”даги WM17 саволга боринг ва у ерга “01” ёзинг. Шундан сўнг респондентга ҳамкорлиги учун миннатдорчилик билдириб, интервьюни яқунланг. Мазкур уй хўжалигида яна бошқа саволномалар ўтказиши лозим эмаслигини текшириб кўринг.

ИНТЕРВЬЮНИНГ КУЗАТИШЛАРИ

РАҲБАРНИНГ КУЗАТИШЛАРИ

5-17 ЁШ БОЛА ТЎҒРИСИДА МАЪЛУМОТ ЖАДВАЛИ		FS
FS1. Кластер рақами: _____	FS2. Уй хўжалиги рақами: _____	
FS3. Боланинг исми ва қатор рақами: ИСМИ _____	FS4. Бола онасининг/тарваришловчисининг исми ва қатор рақами: ИСМИ _____	
FS5. Интервьюернинг исми ва рақами: ИСМИ _____	FS6. Супервайзернинг исми ва рақами: ИСМИ _____	
FS7. Интервью ўтказилган Кун /Ой /Йил: _____ / _____ / <u>2 0 2</u> _____	FS8. Вақтни қайд этинг:	СОАТ : ДАҚИҚАЛАР _____ : _____

Респондентнинг ёшини “УЙ ХЎЖАЛИГИ САВОЛНОМАСИ” нинг УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИНИНГ РЎЙХАТИ даги HL6 саволдан текширинг:
Агар респондентнинг ёши 15-17 ёшларда бўлса, интервью учун катта шахснинг розилиги олинганлигига (НН33) ёки бунга ҳожат йўқлигига (HL20=90)ишонч ҳосил қилинг. Агар розилик олиш шарт бўлса-ю, у олинмаган бўлса, интервью ўтказилмаслиги лозим ва FS17 қаторга “06” ёзилиши керак. Респондент камида 15 ёш бўлиши лозим. Жуда камдан-кам ҳолларда 15-17 ёшли респондент мазкур уй хўжалигида аниқланган она ёки боқувчисиз бўлса (HL20=90), боланинг ўзи респондент бўлади.

FS9. Ушбу уй хўжалигида тўлдирилган саволномани кўриб чиқинг: Сиз ёки жамоангизнинг бошқа бирон аъзоси бу респондентдан бошқа саволнома бўйича интервью олганми?	ҲА, АВВАЛ ИНТЕРВЬЮ ОЛГАН....1 ЙЎҚ, БУ БИРИНЧИ ИНТЕРВЬЮ.....2	1 ⇒ FS10B 2 ⇒ FS10A
---	---	------------------------

FS10A. Ассалому алайкум. Менинг исмим (исмингиз). Биз Ўзбекистон Республикаси Давлат Статистика Қўмитасиданмиз. Биз болалар, оилалар ва уй хўжаликларининг ҳолати бўйича сўров олиб бормоқдамиз. Мен сиз билан (FS3 дан боланинг исми) саломатлиги ва фаровонлиги тўғрисида гаплашмоқчиман. Ушбу интервью одатда 20 дақиқага яқин вақт олади. Биз йиғадиган барча маълумотлар қатъий равишда махфий ва аноним тарзда сақланади. Агар сиз бирон саволга жавоб беришни истамасангиз ёки интервьюни тўхтатишни истасангиз, марҳамат қилиб менга мурожаат қилинг. Агар ушбу сўров бўйича саволларингиз бўлса, биз Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитасининг масъул ходимининг боғланиш учун маълумотларини тақдим этамиз. Энди, бошласам бўладими?	FS10B. Энди мен сиз билан (FS3 дан боланинг исми)нинг саломатлиги ва фаровонлиги тўғрисида тўлиқроқ гаплашмоқчиман. Ушбу интервью одатда 20 дақиқага яқин вақт олади. Яна бир бор таъкидлаيمان, биз йиғадиган барча маълумотлар қатъий равишда махфий ва аноним тарзда сақланади. Агар сиз бирон саволга жавоб беришни истамасангиз ёки интервьюни тўхтатишни истасангиз, марҳамат қилиб менга мурожаат қилинг. Энди, бошласам бўладими?
--	---

ҲА..... 1	1 ⇒ БОЛАНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШИ Модули
Йўқ/сўралмади..... 2	2 ⇒ FS17

FS17 5-17 ёш бола ҳақидаги интервьюнинг натижаси	ЎТКАЗИЛДИ..... 01
Кодлар респондентга тегишли.	УЙДА ЭМАС 02
Тўлиқ бўлмай қолган натижалар бўлса, уларни Раҳбар билан муҳокама қилинг.	РАД ЭТИЛДИ 03
	ҚИСМАН ЎТКАЗИЛДИ 04
	ЖАВОБ БЕРИШГА ҚОДИР ЭМАС (таърифланг) 05
	15-17 ЁШЛИ ОНА/БОҚУВЧИ УЧУН КАТТА ШАХСНИНГ РОЗИЛИГИ ЙЎҚ..... 06
	БОШҚА (таърифланг) 96

БОЛАНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШИ		СВ
СВ1. “5-17 ёш БОЛА ТЎҒРИСИДА МАЪЛУМОТ ЖАДВАЛИ” дан респондентнинг қатор рақамини (FS4) ва “УЙ ХЎЖАЛИГИ САВОЛНОМАСИ” даги респондентни (НН47) текширинг: Бу респондент “Уй хўжалиги саволномаси” га ҳам респондент бўлганми?	ҲА, БУ РЕСПОНДЕНТЛАР БИТТА ИНСОН, FS4=НН47 1 ЙЎҚ, РЕСПОНДЕНТЛАР БИТТА ИНСОН ЭМАС, FS4≠НН47 2	1 ⇨ Яқун
СВ2. (Исми) қайси кун, ой ва йилда туғилган? <i>Ой ва йил ёзилиши шарт.</i>	ТУҒИЛГАН САНА Ой Йил.....	
СВ3. (Исми) неча ёш? <i>Аниқлашга ҳаракат қилиб кўринг: (Исми) охириги туғилган кунинда неча ёшга тўлган эди?</i> Боланинг ёшини тўлган йилларида ёзинг. <i>Агар СВ2 ва СВ3 га берилган жавоблар бир-бирига тўғри келмаса, тўғриси аниқлаб, ёзинг.</i>	Ёш (ТЎЛИҚ ЙИЛЛАРДА).....	
СВ4. (Исми) қачондир ўқув ёки мактабгача таълим муассасасига қатнаганми?	ҲА 1 ЙЎҚ..... 2	2 ⇨ Яқун
СВ5. (Исми) қачондир қатнаган энг юқори таълим даражаси ва энг юқори синф/курси?	МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ..... 000 БОШЛАНҒИЧ..... 1 ____ ЎРТА..... 2 ____ ЎРТА МАХСУС КАСБ-ҲУНАР 3 ____ ОЛИЙ..... 4 ____	000 ⇨ СВ7
СВ6. У ўша (синф/курс)ни тамомлаганми?	ҲА 1 ЙЎҚ..... 2	
СВ7. Жорий 2020/2021 ўқув йилининг бирор қисмида (исми) ўқув ёки бирон-бир мактабгача таълим муассасасига қатнадими?	ҲА 1 ЙЎҚ..... 2	2 ⇨ СВ9
СВ8. Жорий 2020/2021 ўқув йилида (исми) қандай таълим даражасини олади ва қайси синф/курсга қатнамоқда?	МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ..... 000 БОШЛАНҒИЧ..... 1 ____ ЎРТА..... 2 ____ ЎРТА МАХСУС КАСБ-ҲУНАР 3 ____ ОЛИЙ..... 4 ____	
СВ9. Ўтган 2019/2020 ўқув йилининг бирор қисмида (исми) ўқув ёки мактабгача таълим муассасасига қатнадими?	ҲА 1 ЙЎҚ..... 2	2 ⇨ Яқун
СВ10. Ўтган 2019/2020 ўқув йилида (исми) қандай таълим даражасига ва қайси синф/курсга қатнаган?	МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ..... 000 БОШЛАНҒИЧ..... 1 ____ ЎРТА..... 2 ____ ЎРТА МАХСУС КАСБ-ҲУНАР 3 ____ ОЛИЙ..... 4 ____	

<p>CL1. Энди мен сиздан (<i>исми</i>) килиши мумкин бўлган ҳар қандай иш тўғрисида сўрамоқчиман.</p> <p>Ўтган (<i>бугунги ҳафта куни</i>)дан буён (<i>исми</i>) куйидаги ишлардан биронтасини қилдим, атиги бир соат давомида қилган бўлса ҳам?</p> <p>[А] (<i>Исми</i>) ўзининг шахсий ёки уй хўжалигининг ер майдонида, томорқасида, фермасида, оғорда, боғда, деҳқон ёки фермер хўжалигида мустақил равишда бирон бир иш қилдим ёки ёрдам кўрсатдим, ҳайвонларга қарадим? Масалан, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштириш ёки йиғиб олиш, ҳайвонларни ўтлатиш, боқиш, ем бериш ёки соғиш билан шуғулландим?</p> <p>[В] (<i>Исми</i>) оила тадбиркорлигига ёки қариндошларнинг тадбиркорлигига ҳақ олган ёки олмаган ҳолда ёрдам бердим, ёки ўз тадбиркорлигини юритганми?</p> <p>[С] (<i>Исми</i>) товарлар, хунармандчилик маҳсулотлари, кийимлар, озиқ-овқат ёки қишлоқ хўжалик маҳсулотларини ишлаб чиқарганми ёки сотганми?</p> <p>[Х] Ўтган (<i>бугунги ҳафта куни</i>)дан буён (<i>исми</i>) нақд пул ёки натура шаклида ҳақ олиш эвазига <u>бошқа</u> бирон турдаги фаолият билан шуғулландим, ҳаттоки бор-йўғи бир соатга бўлса ҳам?</p>	<p style="text-align: right;">ҲА ЙЎҚ</p> <p>ЕР МАЙДОНИДА, ТОМОРҚАДА, ФЕРМАДА, ФЕРМЕР ЁКИ ДЕҲҚОН ХЎЖАЛИГИДА ИШЛАДИ, ҲАЙВОНЛАРГА ҚАРАДИ 1 2</p> <p>ОИЛА БИЗНЕСИ/ҚАРИНДОШЛАР БИЗНЕСИГА ЁРДАМ БЕРДИ / ЎЗ БИЗНЕСИНИ ЮРИТДИ 1 2</p> <p>ТОВАРЛАР/ҲУНАРМАНДЧИЛИК МАҲСУЛОТЛАРИ/КИЙИМЛАР/ОЗИҚ-ОВҚАТ/ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК МАҲСУЛОТЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚАРДИ/СОТДИ 1 2</p> <p>БОШҚА БИРОН ФАОЛИЯТ 1 2</p>	
<p>CL2. CL1, [А]-[Х]ни текширинг:</p>	<p>КАМИДА БИТТА “ҲА” 1</p> <p>БАРЧА ЖАВОБЛАР “ЙЎҚ” 2</p>	<p>2 ⇒ CL7</p>
<p>CL3. Ўтган (<i>бугунги ҳафта куни</i>)дан буён (<i>исми</i>) (бу фаолият/бу фаолиятлар) билан ҳаммаси бўлиб неча соат шуғулланди?</p> <p><i>Агар бир соатдан кам бўлса, ‘00’ ёзинг.</i></p>	<p>СОАТЛАР МИҚДОРИ —</p>	
<p>CL4. (Бу фаолият/Бу фаолиятлар) оғир юкларни кўтаришни талаб қиладими?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ 2</p>	
<p>CL5. (Бу фаолият/Бу фаолиятлар) пичоқлар ёки шунга ўхшаш хавфли асбоблар билан ишлашни ёки оғир дастгоҳларни ишлатишни талаб қиладими?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ 2</p>	

<p>CL6. (<i>Исми</i>)нинг меҳнат муҳитини қандай таърифлаган бўлардингиз?</p> <p>[A] У чанг, буг ёки газга дуч келадими?</p> <p>[B] У қаттиқ совуқ, иссиқ ёки юқори намликка дуч келадими?</p> <p>[C] У баланд шовқин ёки вибрацияга дуч келадими?</p> <p>[D] Ундан баландликларда ишлаш талаб қилинадими?</p> <p>[E] У кимёвий моддалар (масалан, пестицидлар, елимлар ёки шу кабилар) ёки портловчи моддалар билан ишлаши талаб қилинадими?</p> <p>[X] (<i>Исми</i>) унинг соғлигига ёки хавфсизлигига салбий таъсир қилувчи бошқа нарсалар, жараёнлар ёки шароитларга дуч келадими?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p> <p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p> <p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p> <p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p> <p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p> <p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p>	
<p>CL7. Ўтган (<i>бугунги ҳафта кун</i>)дан буён, (<i>исми</i>) уй хўжалиги учун сув ташиганми?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p>	2 ⇨ CL9
<p>CL8. Ўтган (<i>бугунги ҳафта кун</i>)дан буён (<i>исми</i>) уй хўжалиги эҳтиёжи учун сув олиб келиш учун ҳаммаси бўлиб неча соат вақт сарфлади?</p> <p><i>Агар бир соатдан кам бўлса, '00' ёзинг.</i></p>	СОАТЛАР МИҚДОРИ..... __ __	
<p>CL9. Ўтган (<i>бугунги ҳафта кун</i>)дан буён (<i>исми</i>) уй хўжалиги эҳтиёжи учун ўтин йиғиш билан шуғулландими?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p>	2 ⇨ CL11
<p>CL10. Ўтган (<i>бугунги ҳафта кун</i>)дан буён (<i>исми</i>) ҳаммаси бўлиб неча соат давомида уй хўжалиги эҳтиёжи учун ўтин йиғиш билан шуғулланди?</p> <p><i>Агар бир соатдан кам бўлса, '00' ёзинг.</i></p>	СОАТЛАР МИҚДОРИ..... __ __	
<p>CL11. Ўтган (<i>бугунги ҳафта кун</i>)дан буён (<i>исми</i>) ушбу уй хўжалиги учун қуйидагиларнинг биронтасини қилдими?</p> <p>[A] Уй хўжалиги учун бозор қилиш?</p> <p>[B] Овқат пишириш?</p> <p>[C] Идишларни ювиш ёки уйни тозалаш?</p> <p>[D] Кийимларни ювиш?</p> <p>[E] Болаларга қараш?</p> <p>[F] Қари ёки касал инсонга қараш?</p> <p>[X] Уй хўжалигидаги бошқа юмушлар?</p>	<p style="text-align: right;">ҲА ЙЎҚ</p> <p>УЙ ХЎЖАЛИГИ УЧУН БОЗОР ҚИЛИШ 1 2</p> <p>ОВҚАТ ПИШИРИШ 1 2</p> <p>ИДИШЛАРНИ ЮВИШ / УЙНИ ТОЗАЛАШ 1 2</p> <p>КИЙИМЛАРНИ ЮВИШ 1 2</p> <p>БОЛАЛАРГА ҚАРАШ 1 2</p> <p>ҚАРИ / КАСАЛ ИНСОНГА ҚАРАШ 1 2</p> <p>УЙ ХЎЖАЛИГИДАГИ БОШҚА ЮМУШЛАР 1 2</p>	
<p>CL12. CL11, [A]-[X]ни текширинг:</p>	<p>КАМИДА БИТА “ҲА” 1 БАРЧА ЖАВОБЛАР “ЙЎҚ” 2</p>	2 ⇨ Яқун

<p>CL13. Ўтган (<i>бугунги ҳафта кuni</i>)дан буён (<i>исми</i>) бу фаолият(лар) билан ҳаммаси бўлиб тахминан неча соат машғул бўлди? <i>Агар бир соатдан кам бўлса, '00' ёзинг.</i></p>	<p>СОАТЛАР МИҚДОРИ..... _ _</p>	
---	---------------------------------	--

БОЛАНИНГ АХЛОҚИ		FCD
FCD1. <i>CB3 ни текширинг: Боланинг ёши?</i>	5-14 ЁШ 1 15-17 ЁШ 2	2 ⇨ Яқун
FCD2. Энди сиз билан яна бир нарса хусусида гаплашмоқчиман. Катталар болаларга тўғри хулқни ўргатиш ёки бола ахлоқидаги муаммоларни хал қилиш учун баъзи усуллардан фойдаланадилар. Мен бу борада қўлланилувчи турли усулларни ўқиб, эшиттираман. Илтимос, агар ўтган ой давомида <u>Сиз ёки уй хўжалигингиздаги бошқа бирон катта инсон</u> тарафдан <u>қуйидаги</u> усулларни (<i>исми</i>)га нисбатан қўлланилган бўлса менга айтсангиз.	ХА ЙЎҚ ИМТИЁЗЛАРДАН МАХРУМ ҚИЛИНДИ1 2 НОТЎҒРИ ХУЛҚИ ТУШУНТИРИЛДИ1 2 У СИЛТАНДИ1 2 УНГА БАҚИРИЛДИ, ҚИЧҚИРИЛДИ1 2 МАШҒУЛ БЎЛИШИ УЧУН БОШҚА НАРСА БЕРИЛДИ1 2 ДУМБАСИГА ҚЎЛ БИЛАН УРИЛДИ ЁКИ ШАПАТИЛАНДИ1 2 КАМАР, ТАРОҚ, ЧЎП ЁКИ ШУНГА ЎХШАШ БОШҚА ҚАТТИҚ ЖИСМ БИЛАН УРИЛДИ1 2 УНИ “ДАНГАСА” ЁКИ ШУНГА ЎХШАШ АТАЛДИ1 2 ЮЗИ, БОШИ ЁКИ ҚУЛОҚЛАРИГА УРИЛДИ / ШАПАТИЛАНДИ1 2 КАФТИГА, ҚЎЛИГА ЁКИ ОЁГИГА УРИЛДИ1 2 КАЛТАКЛАНДИ, БОР КУЧ БИЛАН ҚАЙТА-ҚАЙТА УРИЛДИ1 2	
FCD3. <i>FS4ни текширинг: Ушбу респондент 5 ёшга тўлмаган яна бошқа боланинг онаси ёки боқувчисими?</i>	ХА1 ЙЎҚ2	2 ⇨ FCD5
FCD4. <i>FS4 текширинг: Ушбу респондент бу саволга (UCD5) бошқа бола бўйича жавоб бериб бўлганми?</i>	ХА1 ЙЎҚ2	1 ⇨ Яқун
FCD5. Сизнингча болани тўғри катта қилиш ёки тарбиялаш учун уни жисмонан жазолаш керакми?	ХА 1 ЙЎҚ 2 БМ / ФИКР ЙЎҚ..... 8	

БОЛАНИНГ ФУНКЦИОНАЛ ХУСУСИЯТЛАРИ		FCF
<p>FCF1. Сиздан (<i>исми</i>) бошдан кечираётган бўлиши мумкин бўлган баъзи қийинчиликлар ҳақида сўрамоқчиман.</p> <p>(<i>Исми</i>) кўзойнак ёки контакт линзалар тақадими?</p>	<p>ҲА..... 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p>	
<p>FCF2. (<i>Исми</i>) эшитиш мосламасидан фойдаланадими?</p>	<p>ҲА..... 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p>	
<p>FCF3. (<i>Исми</i>) юришда бирон мослама ёки кимнингдир ёрдамидан фойдаланадими?</p>	<p>ҲА..... 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p>	
<p>FCF4. Қуйидаги саволларга мавжуд бўлган тўртта жавоб вариантнинг бирини танлаш орқали жавоб беришингизни сўрайман. Ҳар бир саволга жавоб беришда Сиз (<i>исми</i>): 1) қийналмайди, 2) сал қийналади, 3) жуда қийналади, 4) у умуман бажара олмайди каби жавобларнинг бирини танлаш орқали жавоб берсангиз.</p> <p><i>Респондент жавоб вариантларидан биронтасини ишлатмаган ҳар бир савол учун, жавоб вариантларини қайтадан ўқиб беринг:</i></p> <p>Тўртта мумкин бўлган жавоб вариантини ёдда тутинг: Сиз (<i>исми</i>) тўғрисида қуйидагилардан қай бирини айтган бўлардингиз: 1) қийналмайди, 2) сал қийналади, 3) жуда қийналади, 4) у умуман бажара олмайди?</p>		
<p>FCF5. <i>FCF1</i>ни тегиширинг: Бола кўзойнак ёки контакт линзалар тақадими?</p>	<p>ҲА, FCF1=1 1</p> <p>ЙЎҚ, FCF1=2..... 2</p>	<p>1 ⇒FCF6A</p> <p>2 ⇒FCF6B</p>
<p>FCF6A. Кўзойнақларини ёки контакт линзалар таққанида (<i>исми</i>) кўришга ҳеч қийналадими?</p> <p>FCF6B. (<i>Исми</i>) кўришга қийналадими?</p>	<p>ҚИЙНАЛМАЙДИ..... 1</p> <p>САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2</p> <p>ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3</p> <p>УМУМАН КЎРМАЙДИ 4</p>	
<p>FCF7. <i>FCF2</i>ни тегиширинг: Бола эшитиш мосламасидан фойдаланадими?</p>	<p>ҲА, FCF2=1 1</p> <p>ЙЎҚ, FCF2=2..... 2</p>	<p>1 ⇒FCF8A</p> <p>2 ⇒FCF8B</p>
<p>FCF8A. (<i>Исми</i>) ўз эшитиш мосламасидан фойдаланаётганида у инсонларнинг овозлари ёки мусиқа каби товушларни эшитишга қийналадими?</p> <p>FCF8B. (<i>Исми</i>) инсонларнинг овозлари ёки мусиқа каби товушларни эшитишга қийналадими?</p>	<p>ҚИЙНАЛМАЙДИ..... 1</p> <p>САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2</p> <p>ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3</p> <p>УМУМАН ЭШИТМАЙДИ 4</p>	
<p>FCF9. <i>FCF3</i>ни тегиширинг: Бола юриши учун бирон мослама ёки кимнингдир ёрдамидан фойдаланадими?</p>	<p>ҲА, FCF3=1 1</p> <p>ЙЎҚ, FCF3=2..... 2</p>	<p>2 ⇒FCF14</p>
<p>FCF10. Ўзининг мосламаси ёки бировнинг ёрдамисиз (<i>исми</i>) текис ерда 100 метр юришга қийналадими?</p> <p><i>Аниқлашга ҳаракат қилинг:</i> Бу тахминан 1 та футбол майдонининг узунлиги билан тенг бўлади.</p> <p><i>Эътибор беринг:</i> “Қийналмайди” жавоб варианты йўқ, чунки бола юриш учун мосламадан ёки ёрдамдан фойдаланади.</p>	<p>САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2</p> <p>ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3</p> <p>100 М УМУМАН ЮРОЛМАЙДИ..... 4</p>	<p>3 ⇒FCF12</p> <p>4 ⇒FCF12</p>

<p>FCF11. Ўзининг мосламаси ёки бировнинг ёрдамсиз (<i>исми</i>) текис ерда 500 метр юришга қийналадими?</p> <p><i>Аниқлашга ҳаракат қилинг:</i> Бу тахминан 5 та футбол майдонининг узунлиги билан тенг бўлади.</p> <p><i>Этибор беринг: “Қийналмайди” жавоб варианти йўқ, чунки бола юриш учун мосламадан ёки ёрдамдан фойдаланади.</i></p>	<p>САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2</p> <p>ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3</p> <p>500 М УМУМАН ЮРОЛМАЙДИ 4</p>	
<p>FCF12. Ўзининг мосламаси ёки бировнинг ёрдами билан (<i>исми</i>) текис ерда 100 метр юришга қийналадими?</p> <p><i>Аниқлашга ҳаракат қилинг:</i> Бу тахминан 1 та футбол майдонининг узунлиги билан тенг бўлади.</p>	<p>ҚИЙНАЛМАЙДИ 1</p> <p>САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2</p> <p>ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3</p> <p>100 М УМУМАН ЮРОЛМАЙДИ 4</p>	<p>3 ⇒FCF16</p> <p>4 ⇒FCF16</p>
<p>FCF13. Ўзининг мосламаси ёки бировнинг ёрдами билан (<i>исми</i>) текис ерда 500 метр юришга қийналадими?</p> <p><i>Аниқлашга ҳаракат қилинг:</i> Бу тахминан 5 та футбол майдонининг узунлиги билан тенг бўлади.</p>	<p>ҚИЙНАЛМАЙДИ 1</p> <p>САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2</p> <p>ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3</p> <p>500 М УМУМАН ЮРОЛМАЙДИ 4</p>	<p>1 ⇒FCF16</p> <p>2 ⇒FCF16</p> <p>3 ⇒FCF16</p> <p>4 ⇒FCF16</p>
<p>FCF14. Ўзининг ёшидаги болалар билан солиштириганда (<i>исми</i>) текис ерда 100 метр юришга қийналадими?</p> <p><i>Аниқлашга ҳаракат қилинг:</i> Бу тахминан 1 та футбол майдонининг узунлиги билан тенг бўлади.</p>	<p>ҚИЙНАЛМАЙДИ 1</p> <p>САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2</p> <p>ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3</p> <p>100 М УМУМАН ЮРОЛМАЙДИ 4</p>	<p>3 ⇒FCF16</p> <p>4 ⇒FCF16</p>
<p>FCF15. Ўзининг ёшидаги болалар билан солиштириганда (<i>исми</i>) текис ерда 500 метр юришга қийналадими?</p> <p><i>Аниқлашга ҳаракат қилинг:</i> Бу тахминан 5 та футбол майдонининг узунлиги билан тенг бўлади.</p>	<p>ҚИЙНАЛМАЙДИ 1</p> <p>САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2</p> <p>ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3</p> <p>500 М УМУМАН ЮРОЛМАЙДИ 4</p>	
<p>FCF16. (Исми) ўз эҳтиёжларини қондиришга, масалан, овқатланиш ёки кийинишга қийналадими?</p>	<p>ҚИЙНАЛМАЙДИ 1</p> <p>САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2</p> <p>ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3</p> <p>ЎЗ ЭҲТИЁЖЛАРИНИ УМУМАН ҚОНДИРА ОЛМАЙДИ..... 4</p>	
<p>FCF17. (Исми) гапирганида ушбу уй хўжалигида яшовчи инсонлар уни тушунишга қийналадиларми?</p>	<p>ҚИЙНАЛМАЙДИ 1</p> <p>САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2</p> <p>ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3</p> <p>УНИ УМУМАН ТУШУНИБ БЎЛМАЙДИ 4</p>	
<p>FCF18. (Исми) гапирганида ушбу уй хўжалигидан ташқаридаги инсонлар уни тушунишга қийналадиларми?</p>	<p>ҚИЙНАЛМАЙДИ 1</p> <p>САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2</p> <p>ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3</p> <p>УНИ УМУМАН ТУШУНИБ БЎЛМАЙДИ 4</p>	

<p>FCF19. Ўзининг ёшидаги болалар билан солиштирганда (<i>исми</i>) нималарнидир ўрганишга қийналадими?</p>	<p>ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН ЎРГАНОЛМАЙДИ 4</p>	
<p>FCF20. Ўзининг ёшидаги болалар билан солиштирганда (<i>исми</i>) нималарнидир эшлашга қийналадими?</p>	<p>ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН ЭСЛАЙ ОЛМАЙДИ 4</p>	
<p>FCF21. (<i>Исми</i>) ўзи қилишни яхши кўрган фаолиятига эътиборини жамлашда қийналадими?</p>	<p>ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 ЭЪТИБОРИНИ УМУМАН ЖАМЛАЙ ОЛМАЙДИ..... 4</p>	
<p>FCF22. (<i>Исми</i>) ҳаётидаги кундалик ўрнатилган тартибдаги фаолиятларда ўзгаришларни қабул қилишга қийналадими?</p>	<p>ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 ЎЗГАРИШЛАРНИ УМУМАН ҚАБУЛ ҚИЛА ОЛМАЙДИ..... 4</p>	
<p>FCF23. Ўзининг ёшидаги болалар билан солиштирганда (<i>исми</i>) ўз феъл-атворини бошқаришга қийналадими?</p>	<p>ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 ФЕЪЛ-АТВОРИНИ УМУМАН БОШҚАРА ОЛМАЙДИ..... 4</p>	
<p>FCF24. (<i>Исми</i>) бошқалар билан дўстлашишга қийналадими?</p>	<p>ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН ДЎСТЛАША ОЛМАЙДИ 4</p>	
<p>FCF25. Кейинги саволлар бошқа турдаги жавоб вариантларига эга. Ҳар бир саволдан кейин уларни сизга ўқиб бераман. (<i>Исми</i>) жуда ташвишга тушиши, асабийлашиши ёки ҳавотирланиши қанчалик тез-тез такрорланиб туришини билишни истайман. Қуйидагилардан қай бирини айтган бўлардингиз: ҳар куни, ҳар ҳафтада, ҳар ойда, бир йилда бир неча бор ёки ҳеч қачон?</p>	<p>ҲАР КУНИ..... 1 ҲАР ҲАФТАДА 2 ҲАР ОЙДА..... 3 БИР ЙИЛДА БИР НЕЧА БОР 4 ҲЕЧ ҚАЧОН 5</p>	
<p>FCF26. Шунингдек мен (<i>исми</i>) жуда ғамгинликка ёки тушкунликка тушиши қанчалик тез-тез такрорланиб туришини билишни истайман. Қуйидагилардан қай бирини айтган бўлардингиз: ҳар куни, ҳар ҳафтада, ҳар ойда, бир йилда бир неча бор ёки ҳеч қачон?</p>	<p>ҲАР КУНИ..... 1 ҲАР ҲАФТАДА 2 ҲАР ОЙДА..... 3 БИР ЙИЛДА БИР НЕЧА БОР 4 ҲЕЧ ҚАЧОН 5</p>	

<p>PR1. СВ3ни текширинг: Боланинг ёши?</p>	<p>5-6 ЁШДА 1 7-14 ЁШДА 2 15-17 ЁШДА 3</p>	<p>1 ⇒ Яқун 3 ⇒ Яқун</p>
<p>PR3. Мактаб дарсликлари ва муқаддас китоблардан ташқари уйингизда (<i>исми</i>) ўқиши учун нечта китоб бор?</p>	<p>УМУМАН ЙЎҚ 00 КИТОБЛАР Сони 0 10 ТА ЁКИ УНДАН КЎП КИТОБ 10</p>	
<p>PR4. СВ7ни текширинг: Бола биронта ўқув ёки мактабгача таълим муассасасига борганми? <i>Бу бола бўйича СВ7 САВОЛ СЎРАЛМАГАНИНИ БИЛИШ УЧУН “УЙ ХЎЖАЛАГИ САВОЛНОМАСИ” НИНГ ТАЪЛИМ МОДУЛИДАГИ ED9 САВОЛНИ ТЕКШИРИБ КЎРИНГ.</i></p>	<p>ҲА, СВ7/ED9=1 1 ЙЎҚ, СВ7/ED9=2 ЁКИ БЎШ 2</p>	<p>2 ⇒ Яқун</p>
<p>PR5. (<i>Исми</i>)нинг умуман олганда уй вазифаси бўладими?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8</p>	<p>2 ⇒ PR7 8 ⇒ PR7</p>
<p>PR6. Уй вазифасини қилишида (<i>исми</i>)га кимдир ёрдам берадими?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8</p>	
<p>PR7. (<i>Исми</i>)нинг мактабида мактаб кузатув кенгаши, синф ота-оналар қўмитаси, ота-оналар йиғилиши каби ота-оналар қатнашиши мумкин бўлган мактабни бошқариш органи борми?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8</p>	<p>2 ⇒ PR10 8 ⇒ PR10</p>
<p>PR8. Ўтган 12 ой ичида сиз ёки уй хўжалигингиздан бирон катта киши мазкур мактабни бошқариш органи томонидан чақирилган мажлисда иштирок этганми?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8</p>	<p>2 ⇒ PR10 8 ⇒ PR10</p>
<p>PR9. Бундай мажлисларнинг биронтасида қуйидагиларнинг бири муҳокама қилиндими: [А] (<i>Исми</i>)нинг мактаби таълим борасида учраётган асосий муаммоларни ҳал қилиш режаси? [В] Мактаб бюджети ёки (<i>исми</i>)нинг мактаби томонидан қабул қилинаётган маблағларни ишлатиш?</p>	<p>ҲА ЙЎҚ БМ МАКТАБ МУАММОЛАРИНИ ХАЛ ҚИЛИШ РЕЖАСИ 1 2 8 МАКТАБ БЮДЖЕТИ 1 2 8</p>	
<p>PR10. Ўтган 12 ой ичида сиз ёки уй хўжалигингиздан бошқа бирон катта киши (<i>исми</i>)нинг баҳолаш табелини олганми?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8</p>	

<p>PR11. Ўтган 12 ой ичида сиз ёки уй хўжалигингиздан бирон бошқа катта киши қуйидаги сабаблардан биронтаси бўйича (<i>исми</i>)нинг мактабига борганми?</p> <p>[A] Мактабда байрам ёки спорт мусобақасига?</p> <p>[B] (<i>Исми</i>)нинг ўқитувчиси билан унинг ўзлаштиришини муҳокама қилиш?</p>	<p style="text-align: right;">ҲА ЙЎҚ БМ</p> <p>БАЙРАМ ЁКИ СПОРТ МАРОСИМИ 1 2 8</p> <p>ЎҚИТУВЧИСИ БИЛАН ЎЗЛАШТИРИШНИ МУҲОКАМА ҚИЛИШ 1 2 8</p>	
<p>PR12. Ўтган 12 ой ичида (<i>исми</i>)нинг мактаби ўқиш кунда қуйидаги сабаблардан биронтаси бўйича ёпик бўлдим:</p> <p>[A] Табиий офатлар, масалан, сув тошқини, zilзила, касаллик тарқалиши ёки шунга ўхшаш?</p> <p>[B] Инсон сабаб бўлган офатлар, масалан, ёнғин, бино кулаши, тартибсизликлар ёки шу каби?</p> <p>[X] Бошқа?</p>	<p style="text-align: right;">ҲА ЙЎҚ БМ</p> <p>ТАБИЙ ОФАТЛАР 1 2 8</p> <p>ИНСОН САБАБ БЎЛГАН ОФАТЛАР 1 2 8</p> <p>БОШҚА 1 2 8</p>	
<p>PR13. Ўтган 12 ой ичида (<i>исми</i>) ўқитувчиси йўқлиги туфайли дарсга қатнаша олмадим?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ 2</p> <p>БМ 8</p>	<p>2 ⇒ <i>Яқун</i></p> <p>8 ⇒ <i>Яқун</i></p>
<p>PR15. Ўқитувчи дарс вақтида йўқлиги сабабли, сиз ёки уй хўжалигингизнинг ёши катта аъзоларидан бири мактаб расмийлари ёки мактабни бошқариш органи вакиллари билан биронтаси билан боғландингизми?</p>	<p>ҲА 1</p> <p>ЙЎҚ 2</p> <p>БМ 8</p>	

FS11. Вақтни қайд этинг.	СОАТЛАР ВА ДАҚИҚАЛАР _ _ _ : _ _ _	
FS12. Саволноманинг тили.	ЎЗБЕК..... 2 РУС 3 ҚОРАҚАЛПОҚ..... 4	
FS13. Интервью ўтказилган тил.	ЎЗБЕК..... 2 РУС 3 ҚОРАҚАЛПОҚ..... 4 БОШҚА ТИЛ (таърифланг) 6	
FS14. Респондентнинг она тили.	ЎЗБЕК..... 02 РУС 03 ҚОРАҚАЛПОҚ..... 04 ТОЖИК..... 05 ҚИРҒИЗ 06 ҚОЗОҚ..... 07 ТУРКМАН..... 08 БОШҚА ТИЛ (таърифланг) 96	
FS15. Мазкур саволноманинг бирон қисмида таржимондан фойдаланилдимми?	ҲА, БУТУН САВОЛНОМАДА..... 1 ҲА, САВОЛНОМАНИНГ БИР ҚИСМИДА 2 ЙЎҚ, ФОЙДАЛАНИЛМАДИ 3	

FS16. Респондентга ҳамкорлиги учун раҳмат айтинг.

5-17 ЁШЛИ БОЛА ТЎҒРИСИДА МАЪЛУМОТ ЖАДВАЛИдаги FS17 саволга натижани ёзишига ўтинг ва ундан кейин “УЙ ХЎЖАЛИГИ САВОЛНОМАСИ”га ўтиб, НН56 қаторни тўлдиринг.

Ушбу уй хўжалигида тўлдирилиши лозим бўлган бошқа саволнома(лар)ни тўлдиришини таъминлаш учун шароитни ҳозирланг.

ИНТЕРВЬЮЕРНИНГ КУЗАТИШЛАРИ

СУПЕРВАЙЗЕРНИНГ КУЗАТИШЛАРИ

5 ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛА ТЎҒРИСИДА МАЪЛУМОТ ЖАДВАЛИ		UF
UF1. Кластер рақами: _____	UF2. Уй хўжалиги рақами: _____	
UF3. Боланинг исми ва қатор рақами: ИСМИ _____	UF4. Бола онасининг/ парваришловчисининг исми ва қатор рақами: ИСМИ _____	
UF5. Интервьюернинг исми ва рақами: ИСМИ _____	UF6. Супервайзернинг исми ва рақами: ИСМИ _____	
UF7. Интервью ўтказилган Кун /ой /йил: _____ / _____ / 2 0 2 _____	UF8. Вақтни қайд этинг: _____ : _____	СОАТЛАР : ДАҚИҚАЛАР _____ : _____

<p>Респондентнинг ёшени “УЙ ХЎЖАЛИГИ САВОЛНОМАСИ” нинг УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИНИНГ РЎЙХАТИ даги HL6 саволдан текширинг: агар респондентнинг ёши 15-17 ёшларда бўлса, интервью учун катта шахснинг розилиги олинганлигига (НН33) ёки бунга ҳожат йўқлигига (HL20=90)ишонч ҳосил қилинг. Агар розилик олиш шарт бўлиб, лекин олинмаган бўлса, интервью ўтказилмаслиги лозим ва UF17 қаторга “06” ёзилиши керак. Респондент камида 15 ёш бўлиши лозим.</p>		
<p>UF9. Ушбу уй хўжалигида тўлдирилган саволномани текширинг: Сиз ёки жамоангизнинг бошқа бирон аъзоси бу респондентдан бошқа саволнома бўйича интервью олганми?</p>	<p>ҲА, ИНТЕРВЬЮ ОЛИНГАН 1 ЙЎҚ, БИРИНЧИ ИНТЕРВЬЮ 2</p>	<p>1 ⇨ UF10B 2 ⇨ UF10A</p>
<p>UF10A. Ассалому алайкум, менинг исмим (исмингиз). Биз Ўзбекистон Республикаси Давлат Статистика Қўмитасиданмиз. Биз болалар, оилалар ва уй хўжаликларининг ҳолати бўйича кузатув олиб бормоқдамиз. Мен сиз билан (UF3 дан боланинг исми) саломатлиги ва фаровонлиги тўғрисида гаплашмоқчиман. Ушбу интервью 15 дақиқа атрофида вақт олади. Биз оладиган барча маълумотлар қатъий равишда махфий ва аноним тарзда сақланади. Агар сиз бирон саволга жавоб беришни истамасангиз ёки интервьюни тўхтатишни истасангиз, менга маълум қилинг. Агар ушбу сўров бўйича саволларингиз бўлса, биз Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитасининг масъул ходимининг боғланиш учун маълумотларини тақдим этамиз. Бошласам бўладими?</p>	<p>UF10B. Энди мен сиз билан (UF3 дан боланинг исми) саломатлиги ва фаровонлиги тўғрисида тўлиқроқ гаплашмоқчиман. Ушбу интервью 15 дақиқа атрофида вақт олади. Яна бир бор таъкидлайман, биз оладиган барча маълумотлар қатъий равишда махфий ва аноним тарзда сақланади. Агар сиз бирон саволга жавоб беришни истамасангиз ёки интервьюни тўхтатишни истасангиз, менга маълум қилинг. Бошласам бўладими?</p>	
<p>ҲА 1 ЙЎҚ/Савол берилмасин 2</p>	<p>1 ⇨ “5 ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛА БЎЙИЧА” модуль 2 ⇨ UF17</p>	

<p>UF17. 5 ёшгача бўлган болалар бўйича интервьюнинг натижаси</p> <p>Кодлар боланинг онасига / парваришловчисига тегишли. Хар қандай тўлиқ бўлмайд қолган натижалар бўлса, уларни раҳбар билан муҳокама қилинг.</p>	<p>ЎТКАЗИЛДИ 01 УЙДА ЭМАС 02 РАД ЭТИЛДИ 03 ҚИСМАН ЎТКАЗИЛДИ 04 ЖАВОБ БЕРИШГА ҚОДИР ЭМАС (таърифланг) _____ 05 15-17 ЁШЛИ ОНАГА/ ПАРВАРИШЛОВЧИГА КАТТА ЁШЛИ ШАХСНИНГ РОЗИЛИГИ ЙЎҚ 06 БОШҚА (таърифланг) _____ 96</p>
---	---

<p>UB0. Сўровни бошлашимдан олдин, илтимос, (исми)нинг Туғилганлик Гувоҳномасини, Эмлаш картасини (Шакл 63), Беморнинг амбулатор картасини (Шакл 112), Иммунизация паспортини ва хусусий тиббиёт муассасасидан олинган тиббий хулосасидан кўчирмаларини келтиришингизни сўрайман. Биз ушбу хужжатларга мурожаат қилишимиз керак бўлади.</p>		
<p>UB1. (Исми) қайси кун, ой ва йилда туғилган?</p> <p>Сўранг Аниқлашга ҳаракат қилиб кўринг: Унинг туғилган куни қачон?</p> <p>Агар боланинг онаси/ парваришловчиси боланинг туғилган кунини аниқ билса, кунини ёзинг; акс ҳолда “кун” деган жойга “98” ни қайд этинг.</p> <p>Ой ва йил ёзилиши <u>шарт</u>.</p>	<p>ТУҒИЛГАН САНА КУН _ _</p> <p>КУННИ БМ 98</p> <p>ОЙ _ _</p> <p>ЙИЛ <u>2 0</u> _ _</p>	
<p>UB2. (Исми) неча ёш?</p> <p>Сўранг Аниқлашга ҳаракат қилиб кўринг: (Исми) охириги туғилган кунда неча ёшга тўлган эди?</p> <p>Боланинг ёшини тўлиқ йилларида ёзинг.</p> <p>Агар 1 ёшга тўлмаган бўлса ‘0’ ёзинг.</p> <p>Агар UB1 ва UB2 га берилган жавоблар бир-бирига тўғри келмаса, аниқлаштирувчи саволлар беринг ва тўғирланг.</p>	<p>Ёш (Тўлиқ йилларда)..... _</p>	
<p>UB3. UB2ни текширинг: Боланинг ёши</p>	<p>ЁШИ 0, 1, ЁКИ 2..... 1 ЁШИ 3 ЁКИ 4..... 2</p>	<p>1 ⇨ Яқун</p>
<p>UB4. “5 ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛА ТЎҒРИСИДА МАЪЛУМОТ ЖАДВАЛИ”дан респондентнинг қатор рақамини (UF4) ва “УЙ ХЎЖАЛИГИ САВОЛНОМАСИ”дан респондентнинг рақамини (НН47) текширинг: Ушбу респондент Уй хўжалиги саволномаси бўйича ҳам респондент бўлганми?</p>	<p>ҲА, РЕСПОНДЕНТ ЎША, UF4=НН47 1 ЙЎҚ, РЕСПОНДЕНТЛАР БОШҚА-БОШҚА, UF4≠НН47 2</p>	<p>2 ⇨ UB6</p>
<p>UB5. “УЙ ХЎЖАЛИГИ САВОЛНОМАСИ” нинг “ТАЪЛИМ МОДУЛИ”даги ED10 саволига қаранг: Бола жорий 2020/2021 ўқув йилида мактабгача муассасига қатнайдими?</p>	<p>ҲА, ED10=0..... 1 ЙЎҚ, ED10≠0 ЁКИ ОЧИҚ 2</p>	<p>1 ⇨ UB8B 2 ⇨ Яқун</p>
<p>UB6. (Исми) қачондир мактабгача таълим дастурига қатнаганми, масалан, давлат ёки хусусий мактабгача таълим муассасасига, куни қисқартирилган гуруҳларга?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p>	<p>2 ⇨ Яқун</p>
<p>UB7. У сентябр ойидан буён бирон вақт (UB6 да кўрсатилган дастурларга) қатнайдими?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p>	<p>1 ⇨ UB8A 2 ⇨ Яқун</p>
<p>UB8A. У ҳозирда (UB6 да кўрсатилган дастурларга) қатнайдими?</p> <p>UB8B. Сиз (исми) ушбу жорий 2020/2021 ўқув йилида мактабгача таълим дастурига қатнаганлигини айтдингиз. У ҳозирда ўша дастурга қатнамоқдами?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ..... 2</p>	

ТУҒИЛГАНЛИКНИ РЎЙХАТДАН ЎТКАЗИШ		ВР
ВР1. (Исми) Туғилганлик тўғрисидаги гувоҳномаси мавжудми? Агар “ҲА” бўлса, сўранг: Уни кўрсам бўладими?	ҲА, КўРСАТИЛДИ 1	1 ⇨ Яқун
	ҲА, КўРСАТИЛМАДИ..... 2	2 ⇨ Яқун
	Йўқ 3	
	БМ..... 8	
ВР2. (Исми) нинг туғилганлиги ФХДЁда қайд этилганми?	ҲА 1	1 ⇨ Яқун
	Йўқ 2	
	БМ..... 8	
ВР3. (Исми) нинг туғилганлигини қандай рўйхатдан ўтказишни биласизми?	ҲА 1	
	Йўқ 2	

<p>ЕС1. Сизда (<i>исми</i>) учун нечта болалар китобчалари ёки расмли китобчалари бор?</p>	<p>БИРОРТА ҲАМ ЙЎҚ00</p> <p>БОЛАЛАР КИТОБЛАРИ СОНИ <u>0</u> ..</p> <p>10 ТА ЁКИ УНДАН КЎП КИТОБ 10</p>	
<p>ЕС2. Мен (<i>исми</i>) уйда қандай жисмлар билан ўйнашини билмоқчи эдим.</p> <p>У қуйидагилар билан ўйнайдими:</p> <p>[А] Ясама ўйинчоқлар, масалан, латтали кўғирчоқлар, латтали коптоқлар ёки бошқа уйда ясалган ўйинчоқлар?</p> <p>[В] Дўкондан сотиб олинган ёки фабрикада ишлаб чиқарилган ўйинчоқлар?</p> <p>[С] Уй-рўзғор буюмлари, масалан, товачалар ёки кастрюлкачалар ёки кўчадан топиб олинган жисмлар масалан, таёқчалар, тошчалар, чиғаноқлар ёки барглар?</p>	<p style="text-align: right;">Х Й БМ</p> <p>ЯСАМА ЎЙИНЧОҚЛАР..... 1 2 8</p> <p>ДЎКОНДАН СОТИБ ОЛИНГАН ЎЙИНЧОҚЛАР 1 2 8</p> <p>УЙ-РЎЗҒОР БУЮМЛАРИ ЁКИ КЎЧАДАН ТОПИБ ОЛИНГАН НАРСАЛАР 1 2 8</p>	
<p>ЕС3. Баъзан болаларни парваришлайдиган катталар харид учун, кир ювиш ёки бошқа сабабларга кўра уйдан чиқишга ва кичик болаларни ёлғиз қолдиришга мажбур бўладилар.</p> <p>(<i>Исми</i>) охириги ҳафта давомида неча кун:</p> <p>[А] Бир соатдан ортиқ вақт давомида ёлғиз қолиб кетган?</p> <p>[В] 10 ёшгача бўлган бошқа боланинг қарамоғида бир соатдан ортиқ вақт давомида қолиб кетган?</p> <p><i>Агар 'ҳеч ҳам' деб жавоб берилса, '0' киритинг. Агар 'билмайман' деб жавоб берилса, '8' киритинг.</i></p>	<p>БОЛА БИР СОАТДАН ОРТИҚ ВАҚТ ДАВОМИДА БИР ЎЗИ ҚОЛИБ КЕТГАН КУНЛАР СОНИ__</p> <p>БОШҚА БОЛАНИНГ ҚАРАМОҒИДА БИР СОАТДАН ОРТИҚ ВАҚТ ДАВОМИДА ҚОЛИБ КЕТГАН КУНЛАР СОНИ.....__</p>	
<p>ЕС4. UB2 ни текширинг: Боланинг ёши</p>	<p>ЁШИ 0, ЁКИ 1 1</p> <p>ЁШИ 2, 3 ЁКИ 4 2</p>	<p>1 ⇒ Яқун</p>

<p>ЕС5. Сўнги 3 кун ичида сиз ёки сизнинг уй хўжалигингиздан 15 ёш ва ундан катта бўлган бирон киши (Исми) билан куйидагилар билан шуғулланганми:</p> <p><i>Агар ‘ҲА’ бўлса, сўранг:</i></p> <p>Ким (Исми) билан бу амалларни бажарган?</p> <p><i>Бола билан бир уй хўжалигида яшаб, у билан шуғулланаётган тутинган/ўгай она ёки ота бу саволларга “Она” ёки “Ота” коди остида белгиланиши лозим.</i></p> <p><i>Тўғри келадиган барча жавоб кодларини киритинг.</i></p> <p><i>Агар бола билан уй хўжалигининг бирор бир 15 ёш ёки ундан катта бўлган аъзоси машғулот билан шуғулланган бўлса, “Ҳеч ким” жавоб варианты киритилмайди.</i></p> <p>[А] (Исми) билан бирга китоб ўқидими ёки расмли китобларни томоша қилдимиз?</p> <p>[В] (Исми)га эртақлар айтиб бердимиз?</p> <p>[С] (Исми) учун ёки у билан бирга ашулалар, шу жумладан аллалар айтдимиз?</p> <p>[D] (Исми)ни уйдан ташқарига олиб чиқдимиз?</p> <p>[E] (Исми) билан ўйнадимиз?</p> <p>[F] (Исми) учун ёки у билан бирга буюмларнинг номини айтди, санади ёки расмини чиздимиз?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ОНА</th> <th>ОТА</th> <th>БОШҚА</th> <th>ҲЕЧ КИМ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>КИТОБЛАРНИ ЎҚИДИ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>ЭРТАҚ АЙТИБ БЕРДИ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>АШУЛА АЙТДИ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>УЙДАН ОЛИБ ЧИҚДИ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>ЎЙНАДИ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>НОМИНИ АЙТДИ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> </tbody> </table>		ОНА	ОТА	БОШҚА	ҲЕЧ КИМ	КИТОБЛАРНИ ЎҚИДИ	A	B	X	Y	ЭРТАҚ АЙТИБ БЕРДИ	A	B	X	Y	АШУЛА АЙТДИ	A	B	X	Y	УЙДАН ОЛИБ ЧИҚДИ	A	B	X	Y	ЎЙНАДИ	A	B	X	Y	НОМИНИ АЙТДИ	A	B	X	Y	
	ОНА	ОТА	БОШҚА	ҲЕЧ КИМ																																	
КИТОБЛАРНИ ЎҚИДИ	A	B	X	Y																																	
ЭРТАҚ АЙТИБ БЕРДИ	A	B	X	Y																																	
АШУЛА АЙТДИ	A	B	X	Y																																	
УЙДАН ОЛИБ ЧИҚДИ	A	B	X	Y																																	
ЎЙНАДИ	A	B	X	Y																																	
НОМИНИ АЙТДИ	A	B	X	Y																																	
<p>ЕС21. Ҳозирги вақтда (исми) қила оладиган баъзи нарсалар ҳақида сиздан сўрамоқчиман. Илтимос, ёдда тутингки, турли болаларнинг ривожланиш ва ўрганиш даражалари турлича бўлади. Масалан, баъзилари бошқаларга қараганда эрта юришни бошлашади. Шундай қилиб (исми) мен сиздан сўрашим керак бўлган баъзи нарсаларни фақат бир қисмини қила олиши табиий ҳол.</p> <p>(Исми) нотекис сирт устида, масалан ғадир-будир ёки тик йўлда йиқилмасдан юра оладими?</p>	<p>ҲА..... 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>																																				
<p>ЕС22. (Исми) иккала оёғини ердан узиб, сакрай оладими?</p>	<p>ҲА..... 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>																																				
<p>ЕС23. (Исми) кийинишни, яъни шим ва қўйлакни ёрдамсиз кийишни биладимиз?</p>	<p>ҲА..... 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>																																				
<p>ЕС24. (Исми) тугмачаларни ёрдамсиз қадашни ва ечишни биладимиз?</p>	<p>ҲА..... 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>																																				

ЕС25. (Исми) “Она” ёки “копток” каби камида 10 ёки ундан ортиқ сўзларни айта оладими?	ХА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ.....8	
ЕС26. (Исми) бирга ишлатиладиган 3 ёки ундан ортиқ сўзлардан фойдаланиб, масалан "Мен сув ичаман" ёки "Бу уй эса катта" каби жумлаларни ишлатиб гапира оладими?	ХА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ.....8	2 ⇒ EC28 8 ⇒ EC28
ЕС27. (Исми) бирга ишлатиладиган 5 ёки ундан ортиқ сўзлардан фойдаланиб, масалан "Бу уй жуда катта экан" каби жумлани ишлатиб гапира оладими?	ХА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ.....8	
ЕС28. (Исми) , "мен", "сиз", ёки "у" сўзларидан бирини тўғри ишлата оладими масалан, "мен дўконга бораман" ёки "у гуруч ейди"?	ХА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ.....8	
ЕС29. Агар сиз (<i>исми</i>) яхши билган пиёла ёки ҳайвон каби бирор нарсани унга кўрсатсангиз, (у) уни доимий равишда номлай оладими?	ХА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ.....8	
ЕС30. (Исми) алифбонинг камида 5 ҳарфини таний оладими?	ХА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ.....8	
ЕС31. (Исми) ўз исмини ёза оладими?	ХА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ.....8	
ЕС32. (Исми) 1 дан 5 гача бўлган барча рақамларни билладими?	ХА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ.....8	
ЕС33. Агар сиз (<i>исми</i>)га 3 та тош ёки 3 дона ловия каби 3 та нарсани беришини сўрасангиз, (у) сизга тўғри микдордаги нарсаларни берадими?	ХА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ.....8	
ЕС34. (Исми) хато қилмасдан 10 та жисми, масалан 10 та бармоқ ёки блокларни санай оладими?	ХА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ.....8	
ЕС35. (Исми) , масалан, ранг бериш/бўяш каби фаолият билан қайта-қайта ёрдам сўрамасдан ёки жуда тез ташлаб қўймасдан шуғулланиши мумкинми?	ХА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ.....8	
ЕС36. Ота-онасидан ташқари таниш одамлар тўғрисида (<i>исми</i>) сўрайдими, масалан, "Бувим қаерда?"	ХА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ.....8	
ЕС37. (Исми) ёрдамга муҳтож бўлиб кўринган кишига ёрдам беришни таклиф қиладими?	ХА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ.....8	
ЕС38. (Исми) бошқа болалар билан тез киришиб кетадими?	ХА.....1 ЙЎҚ.....2 БМ.....8	

<p>ЕС39. Кейинги иккита саволга жавоб бериш учун жавобнинг беш хил варианты мавжуд. Мен ҳар бир саволдан кейин буларни сизга ўқийман.</p> <p>Қанчалик тез-тез (<i>исми</i>) жуда қайғули ёки тушкун ҳолатда кўринади?</p> <p>Сиз: ҳар куни, ҳар ҳафта, ҳар ой, ҳар йилига бир неча марта ёки ҳеч қачон деб жавоб берган бўлармидингиз?</p>	<p>ҲАР КУНИ 1</p> <p>ҲАР ҲАФТА 2</p> <p>ҲАР ОЙДА 3</p> <p>ҲАР ЙИЛИ БИР НЕЧА МАРОТАБА 4</p> <p>ҲЕЧ ҚАЧОН 5</p> <p>БМ..... 8</p>	
<p>ЕС40. Худди шу ёшдаги болалар билан таққослаганда (<i>исми</i>) бошқа болалар ёки катталарни қанчалик тез-тез тепади, тишлайди ёки уради?</p> <p>Сиз: умуман ундай қилмайди, камроқ, бир хил, кўпроқ ёки сезиларли кўпроқ деб жавоб берган бўлармидингиз?</p>	<p>УМУМАН УНДАЙ ҚИЛМАЙДИ 1</p> <p>КАМРОҚ..... 2</p> <p>БИР ХИЛ..... 3</p> <p>КЎПРОҚ 4</p> <p>СЕЗИЛАРЛИ КЎПРОҚ 5</p>	

UCD1. UB2 ни текширинг: Боланинг ёши	ЁШИ 0 1 ЁШИ 1, 2, 3 ЁКИ 4 2	1 ⇒ Якун
<p>UCD2. Катталар болаларга тўғри хулқни ўргатиш ёки бола ахлоқидаги муаммоларни хал қилиш учун баъзи усуллардан фойдаланадилар. Мен бу борада қўлланилувчи турли усулларни ўқиб, эшиттираман. Илтимос, агар ўтган ой давомида Сиз ёки уй хўжалигингиздаги бошқа бирон катта инсон тарафдан куйидаги усулларни (исми)га нисбатан қўлланилган бўлса менга айтсангиз.</p> <p>[A] (Исми)ни имтиёзлардан маҳрум қилинди, ёқтирадиган ниманидир таъқиқланди ёки у уйдан ташқарига чиқишига рухсат берилмади.</p> <p>[B] (Исми)нинг ўзини тутиши нима сабабдан нотўғрилиги тушунтирилди.</p> <p>[C] У силтанди.</p> <p>[D] Унга бақариб берилди, қичқирилди.</p> <p>[E] У машғул бўлиши учун унга бошқа нарса берилди.</p> <p>[F] Яланғоч қўл билан унинг думбасига шапатиланди ёки урилди.</p> <p>[G] Унинг думбасига ёки танасининг бошқа бирон қисмига камар, тароқ, чўп ёки шунга ўхшаш бошқа қаттиқ жисм билан урилди.</p> <p>[H] Унга нисбатан ахлоқ, дангаса ёки шунга ўхшаш сўз айтилди</p> <p>[I] Унинг юзига, бошига ёки қулоқларига урилди ёки шапатиланди.</p> <p>[J] Унинг қўлига, елкасига ёки оёғига урилди ёки шапатиланди.</p> <p>[K] У калтакланди, яъни бир киши уни бор кучи билан қайта-қайта урди.</p>	<p>ҲА ЙЎҚ</p> <p>ИМТИЁЗЛАРДАН МАҲРУМ ҚИЛИНДИ..... 1 2</p> <p>НОТЎҒРИ ХУЛҚИ ТУШУНТИРИЛДИ 1 2</p> <p>У СИЛТАНДИ 1 2</p> <p>УНГА БАҚИРИЛДИ, ҚИЧҚИРИЛДИ 1 2</p> <p>МАШҒУЛ БЎЛИШИ УЧУН БОШҚА НАРСА БЕРИЛДИ 1 2</p> <p>ДУМБАСИГА ҚЎЛ БИЛАН УРИЛДИ ЁКИ ШАПАТИЛАНДИ 1 2</p> <p>КАМАР, ТАРОҚ, ЧЎП ЁКИ ШУНГА ЎХШАШ БОШҚА ҚАТТИҚ ЖИСМ БИЛАН УРИЛДИ 1 2</p> <p>УНИ “ДАНГАСА” ЁКИ ШУНГА ЎХШАШ АТАЛДИ 1 2</p> <p>ЮЗИ, БОШИ ЁКИ ҚУЛОҚЛАРИГА УРИЛДИ / ШАПАТИЛАНДИ 1 2</p> <p>КАФТИГА, ҚЎЛИГА ЁКИ ОЁҒИГА УРИЛДИ 1 2</p> <p>КАЛТАКЛАНДИ, БОР КУЧ БИЛАН ҚАЙТА-ҚАЙТА УРИЛДИ 1 2</p>	
UCD3. UF4ни текширинг: Ушбу респондент 5 ёшга тўлмаган яна бошқа боланинг ёки 5-17 ёшли болалар саволномаси учун танланган 5-14 ёшли боланинг онасими / парваришловчисими?	ҲА 1 ЙЎҚ..... 2	2 ⇒ UCD5
UCD4. UF4ни текширинг: Ушбу респондент бу саволга (UCD5 ёки FCD5) бошқа бола бўйича жавоб бериб бўлганми?	ҲА 1 ЙЎҚ..... 2	1 ⇒ Якун
UCD5 Сизнингча болани тўғри катта қилиш ёки тарбиялаш учун уни жисмонан жазолаш керакми?	ҲА 1 ЙЎҚ..... 2 БМ / ФИКР ЙЎҚ..... 8	

UCF1. UB2 ни текширинг: Боланинг ёши	ЁШИ 0 ЁКИ 1..... 1 ЁШИ 2, 3 ЁКИ 4..... 2	1 ⇨Яқун
UCF2. Сиздан (<i>исми</i>) бошдан кечираётган бўлиши мумкин бўлган баъзи қийинчиликлар ҳақида сўрамоқчиман. (<i>Исми</i>) кўзойнак тақадими?	ҲА 1 ЙЎҚ 2	
UCF3. (<i>Исми</i>) эшитиш мосламасидан фойдаланадими?	ҲА 1 ЙЎҚ 2	
UCF4. (<i>Исми</i>) юришда бирон мослама ёки кимнингдир ёрдамидан фойдаланадими?	ҲА 1 ЙЎҚ 2	
UCF5. Куйидаги саволларга мавжуд бўлган тўртта жавоб вариантнинг бирини танлаш орқали жавоб беришингизни сўрайман. Ҳар бир саволга жавоб беришда Сиз (<i>исми</i>): 1) қийналмайди, 2) сал қийналади, 3) жуда қийналади, 4) у умуман бажара олмайди каби жавобларнинг бирини танлаш орқали жавоб берсангиз. <i>Респондент жавоб вариантларидан биронтасини ишлатмаган ҳар бир савол учун, жавоб вариантларини қайтадан ўқиб беринг:</i> Тўртта мумкин бўлган жавоб вариантини ёдда тутинг: Сиз (<i>исми</i>) тўғрисида куйидагилардан қай бирини айтган бўлардингиз: 1) қийналмайди, 2) сал қийналади, 3) жуда қийналади, 4) у умуман бажара олмайди?		
UCF6. UCF2 ни текширинг: Бола кўзойнак тақадими?	ҲА, UCF2=1 1 ЙЎҚ, UCF2=2 2	1 ⇨UCF7A 2 ⇨UCF7B
UCF7A. Кўзойнақларини таққанида (<i>исми</i>) кўришга ҳеч қийналадими? UCF7B. (<i>Исми</i>) кўришга қийналадими?	ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН КЎРМАЙДИ 4	
UCF8. UCF3ни текширинг: Бола эшитиш мосламасидан фойдаланадими?	ҲА, UCF3=1 1 ЙЎҚ, UCF3=2 2	1 ⇨UCF9A 2 ⇨UCF9B
UCF9A. (<i>Исми</i>) ўз эшитиш мосламасидан фойдаланаётганида у инсонларнинг овозлари ёки муסיқа каби товушларни эшитишга қийналадими? UCF9B. (<i>Исми</i>) инсонларнинг овозлари ёки муסיқа каби товушларни эшитишга қийналадими?	ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН ЭШИТМАЙДИ 4	
UCF10. UCF4ни текширинг: Бола юриши учун бирон мослама ёки кимнингдир ёрдамидан фойдаланадими?	ҲА, UCF4=1 1 ЙЎҚ, UCF4=2 2	1 ⇨UCF11 2 ⇨UCF13
UCF11. Ўзининг мосламаси ёки бировнинг ёрдамисиз (<i>исми</i>) юришга қийналадими?	САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН ЮРОЛМАЙДИ 4	
UCF12. Ўзининг мосламаси ёки бировнинг ёрдами билан (<i>исми</i>) юришга қийналадими?	ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН ЮРОЛМАЙДИ 4	1 ⇨UCF14 2 ⇨UCF14 3 ⇨UCF14 4 ⇨UCF14

UCF13. Тенгдошлари билан солиштирганда (<i>исми</i>) юришга қийналадими?	ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН ЮРОЛМАЙДИ..... 4	
UCF14. Тенгдошлари билан солиштирганда (<i>исми</i>) қўли билан кичик жисмларни олишга қийналадими?	ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН ОЛОЛМАЙДИ 4	
UCF15. (<i>Исми</i>) сизни тушунишда қийналадими?	ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН ТУШУНМАЙДИ..... 4	
UCF16. (<i>Исми</i>) гапирганида уни тушунишга қийналасизми?	ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН ТУШУНИБ БЎЛМАЙДИ..... 4	
UCF17. Тенгдошларига нисбатан (<i>исми</i>) нималарнидир ўрганишга қийналадими?	ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН ЎРГАНОЛМАЙДИ..... 4	
UCF18. Тенгдошларига нисбатан (<i>исми</i>) ўйнашга қийналадими?	ҚИЙНАЛМАЙДИ 1 САЛ ҚИЙНАЛАДИ 2 ЖУДА ҚИЙНАЛАДИ 3 УМУМАН ЎЙНОЛМАЙДИ 4	

ЭМИЗИШ ВА ОВҚАТЛАНТИРИШ		BD		
BD1. UB2 ни текширинг: Боланинг ёши	ЁШИ 0, 1, ЁКИ 2 1 ЁШИ 3 ЁКИ 4 2	2 ⇒ Яқун		
BD2. (Исми) қачондир кўкрак сути билан боқилганми?	ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8	2 ⇒ BD3A 8 ⇒ BD3A		
BD3. (Исми) ҳанузгача эмизиб боқиладимиз?	ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8			
BD3A. UB2 ни текширинг: Боланинг ёши	ЁШИ 0 ЁКИ 1 1 ЁШИ 2 2	2 ⇒ Яқун		
BD4. (Исми) кеча кундузи ёки тунда <u>сўрғичли бутилкадан бирон нарса ичдимиз?</u>	ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8			
BD5. (Исми) кеча кундузи ёки тунда <u>орал регидратацион восита (ОРВ), яъни регидрон ёки ОРСА ичдимиз?</u>	ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8			
BD6. (Исми) кеча кундузи ёки тунда <u>биронга витамин ёки минерал қўшимчалар ва ёки биронга дори қабул қилдимиз?</u>	ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8			
BD7. Ҳозир сиздан (Исми) кеча кундузи ёки тунда ичган барча бошқа суюқликлар ҳақида сўрамоқчиман. Уйдан ташқарида ичилган суюқликларни ҳам ҳисобга олинг. (Исми) кеча кундузи ёки тунда (суюқлик номи) ни ичдимиз:				
		ҲА	ЙЎҚ	БМ
[A] Оддий сув?	ОДДИЙ СУВ	1	2	8
[B] Шарбат ёки шарбатли ичимликлар?	ШАРБАТ ЁКИ ШАРБАТЛИ ИЧИМЛИКЛАР	1	2	8
[C] Шурванинг/бульоннинг суюқ қисми?	ШУРВАНИНГ/БУЛЬОННИНГ СУЮҚ ҚИСМИ	1	2	8
[D] Чақалоқлар учун сунъий озуқа, масалан Nan, Nutrilon, Nestogen ёки Малютка?	ЧАҚАЛОҚЛАР ОЗУҚАСИ	1	2 ♡	8 ♡
			BD7[E]	BD7[E]
[D1] (Исми) чақалоқлар озуқасини неча марта истеъмол қилди? Агар 7 ёки undan қўп марта бўлса, '7' ёзинг.	ЧАҚАЛОҚЛАР ОЗУҚАСИНИ НЕЧА МАРТА ИЧГАНЛИГИ БМ 8			
[E] Оддий, консерваланган ёки қуқун шаклидаги ҳайвон сути?	СУТ	1	2 ♡	8 ♡
			BD7[X]	BD7[X]
[E1] (Исми) неча марта сут ичди? Агар 7 ёки undan қўп марта бўлса, '7' ёзинг. Агар номальум бўлса, '8' ёзинг.	НЕЧА МАРТА СУТ ИЧГАНЛИГИ БМ 8			
[X] Бошқа суюқликлар?	БОШҚА СУЮҚЛИКЛАР	1	2 ♡	8 ♡
			BD8	BD8
[X1] Тилга олинган барча суюқликларни ёзинг.	(Таърифланг) _____			

<p>BD8. Энди мен Сиздан кеча (исми) кундуз ёки тун давомида еган <u>ҳар бир маҳсулот</u> ҳақида сўрамоқчиман.</p> <p>Уйингиздан ташқарида истеъмом қилинганларни ҳам ҳисобга олинг.</p> <p>- Кеча (исми)нинг уйғонган вақтини эсланг. Ўшанда у бирон нарса едими? Агар “Ҳа” бўлса, сўранг: Илтимос (исми) ўшанда еган ҳар бир маҳсулотни айтиб беринг. Сўранг: Яна бирон нарса едими? Жавобларни қуйидаги озиқ-овқатлар гуруҳлари асосида қайд этинг.</p> <p>- (Исми) шундан кейин нима қилди? Ўшанда у бирон нарса едими? Респондент сизга бола шундан кейин ухлашга ётиб эрталабгача ухлаганлигини айтмагунига қадар саволлар силсиласини такрорлашни ва берилган жавобларни озиқ-овқатлар гуруҳларига асосан қайд этишида давом этинг.</p>					
<p>Юқоридагини яқунланганида тилга олинмаган ҳар бир озиқ-овқат гуруҳи бўйича қуйидаги саволни беринг: Яна бир бор ишонч ҳосил қилиш учун, (исми) кеча кундузи ёки тунда (озиқ-овқат гуруҳидагилар)дан едими?</p>			ҲА	ЙЎҚ	БМ
<p>[А] Ҳайвон сүтидан тайёрланган қуюқ қатик маҳсулотлари? Эслатма: суюқ/ичиладиган қатик ундаги сутнинг миқдоридан келиб чиққан ҳолда BD7[E] ёки BD7[X]да кўрсатилиши лозим.</p>	ҚАТИҚ МАҲСУЛОТЛАРИ	1	2	8	BD8[B] BD8[B]
<p>[A1] (Исми) неча марта қуюқ қатик маҳсулотлари еди? Агар 7 ёки ундан кўп марта бўлса, «7» ёзинг. Агар номаълум бўлса, «8» ёзинг</p>	ҚАТИҚ МАҲСУЛОТЛАРИ НЕЧА МАРТА ИСТЕЪМОЛ ҚИЛИНГАНЛИГИ				8
<p>[B] Болалар озуқаси, масалан саноатда тўйинтирилган болалар озуқаси, масалан, Heinz ёки Nestle?</p>	ТЎЙИНТИРИЛГАН БОЛАЛАР ОЗУҚАСИ	1	2	8	
<p>[C] Нон, гуруч, лағмон, бўтқа ёки бошқа донлардан тайёрланган гречка ёки тарик каби егуликлар?</p>	ДОНЛАРДАН ТАЙЁРЛАНГАН ЕГУЛИКЛАР	1	2	8	
<p>[D] Ошқовоқ, сабзи, қизил булғор қалампери ёки ичи сариқ ё тўқ сариқ рангида бўлган қовоқ?</p>	ОШҚОВОҚ, САБЗИЛАР, ҚОВОҚЛАР ВА ҲҚЗ.	1	2	8	
<p>[E] Оқ картошка ёки оқ шолғом?</p>	ИЛДИЗ ЭКИНЛАРИДАН ТАЙЁРЛАНГАН ЕГУЛИКЛАР	1	2	8	
<p>[F] Тўқ яшил рангдаги япроқли сабзавотлар, масалан исмалоқ, Рим салати ёки хитой кароми?</p>	ТЎҚ ЯШИЛ РАНГДАГИ ЯПРОҚЛИ САБЗАВОТЛАР	1	2	8	
<p>[G] Ҳурмо, ичи қизил ёки тўқ сариқ шафтоли, туршак, ўрик, ичи тўқ сариқ қовун?</p>	ХУРМО, ШАФТОЛИ, ТУРШАК, УРИК, ҚОВУН	1	2	8	
<p>[H] Олмалар, ичи оқ ва сариқ шафтолилар, ноклар, апельсин, помидорлар, бодринглар, редискалар, тарвузлар, ичи яшил ва оқ қовунлар, узумлар, қарам каби бошқа бирон хилдаги мева ёки сабзавотлар?</p>	БОШҚА МЕВАЛАР ЁКИ САБЗАВОТЛАР	1	2	8	
<p>[I] Жигар, буйрак, юрак, тил ёки бошқа орган гўшти?</p>	БОШҚА ОРГАН ГЎШТИ	1	2	8	
<p>[J] Бошқа гўшлар, масалан, мол гўшти, чўчка гўшти, қўй гўшти, эчки гўшти, товуқ гўшти, ўрдак гўшти ёки бу гўшлардан қилинган колбасалар?</p>	БОШҚА ГЎШТЛАР	1	2	8	
<p>[K] Тухумлар?</p>	ТУХУМЛАР	1	2	8	

[L] Янги ёки қуритилган балиқ?	ЯНГИ ЁКИ ҚУРИТИЛГАН БАЛИҚ	1	2	8	
[M] Ловия, нўхот, мош, ясиқ (чечевица), ёнғоқлар, шу жумладан улардан тайёрланган егуликлар?	ЛОВИЯ, НЎХОТ, ЁНҒОҚЛАР ВА БОШҚАЛАРДАН ҚИЛИНГАН ЕГУЛИКЛАР	1	2	8	
[N] Пишлоқ, “қурт”, бринза, творог ёки ҳайвон сутидан тайёрланган бошқа егуликлар?	ПИШЛОҚ ЁКИ СУТДАН ҚИЛИНГАН БОШҚА ЕГУЛИКЛАР	1	2	8	
[X] Бошқа мен тилга олмаган қуюқ, ярим қуюқ ёки юмшоқ егуликлар?	БОШҚА ҚУЮҚ, ЯРИМ ҚУЮҚ ЁКИ ЮМШОҚ ЕГУЛИКЛАР	1	2 <i>Ў</i> <i>BD9</i>	8 <i>Ў</i> <i>BD9</i>	
[X1] <i>Юқоридаги озиқ-овқатлар гуруҳларига мос келмайдиган бошқа барча қуюқ, ярим қуюқ ёки юмшоқ егуликларни киритинг.</i>	(Баёни) _____				
BD9. (Исми) кеча кундузи ёки тунда неча марта қуюқ, ярим қуюқ ёки юмшоқ егуликлар еди? <i>Агар BD8[A] ‘ҲА’ бўлса, бу ердаги жавоб BD8[A1]да қатиқ маҳсулотлари бўйича ёзилган рақамни ҳам ўз ичига олиши лозимлигига ишонч ҳосил қилинг.</i> <i>Агар 7 ёки ундан кўп марта бўлса, ‘7’ ёзинг.</i>	НЕЧА МАРТА ЕЙИЛДИ.....__ БМ.....8				

ИММУНИЗАЦИЯ		ИМ							
ИМ1. UB2 ни текширинг: Боланинг ёши		ЁШИ 0, 1, ЁКИ 2..... 1 ЁШИ 3 ЁКИ 4..... 2						2 ⇨ Якун	
ИМ2. Сизда боланинг Эмлаш картаси (Шакл 63), Беморнинг амбулатор картаси (Шакл 112), Иммунизация паспорти ва хусусий тиббиёт муассасасидан олинган тиббий хулосасидан кўчирма ёки (<i>исми</i>)нинг эмлашлари қайд этилган бошқа биронта ҳужжати борми?		ҲА, ФАҚАТ КАРТА(ЛАР)И БОР 1 ҲА, ФАҚАТ БОШҚА ҲУЖЖАТИ БОР 2 ҲА, КАРТА(ЛАР) ВА БОШҚА ҲУЖЖАТЛАРИ БОР 3 ЙЎҚ, КАРТАСИ ҲАМ БОШҚА ҲУЖЖАТЛАРИ ҲАМ ЙЎҚ 4						1 ⇨ ИМ5 3 ⇨ ИМ5	
ИМ3. Сизда қачондир (<i>исми</i>)нинг эмлашлари қайд этилган Эмлаш картаси (Шакл 63), Беморнинг амбулатор картаси (Шакл 112), Иммунизация паспорти ёки хусусий тиббиёт муассасасидан олинган тиббий хулосаси бўлганми?		ҲА 1 ЙЎҚ 2							
ИМ4. ИМ2ни текширинг:		ФАҚАТ БОШҚА ҲУЖЖАТЛАРИ БОР, ИМ2=2 1 КАРТАЛАРИ ЁКИ БОШҚА ҲУЖЖАТЛАРИ МАВЖУД ЭМАС, ИМ2=4 2						2 ⇨ ИМ11	
ИМ5. Карта(лари)си ва/ёки бошқа ҳужжатлари билан танишиб чиқсам бўладими?		ҲА, ФАҚАТ КАРТА(ЛАР) КЎРИЛДИ..... 1 ҲА, ФАҚАТ БОШҚА ҲУЖЖАТЛАР КЎРИЛДИ..... 2 ҲА, КАРТА(ЛАР) ВА БОШҚА ҲУЖЖАТЛАР КЎРИЛДИ..... 3 КАРТА(ЛАР) ҲАМ ВА БОШҚА ҲУЖЖАТЛАР ҲАМ КЎРИЛМАДИ 4						4 ⇨ ИМ11	
ИМ6. (i) Картадан ҳар бир эмлаш санасини кўчиринг. (j) Агар картада эмлаш ўтказилганлиги белгиланиб, санаси кўрсатилмаган бўлса, “Кун” катагида ‘44’ ёзинг.		ИММУНИЗАЦИЯ САНАСИ							
		КУН		ОЙ		ЙИЛ			
БЦЖ	БЦЖ					2	0		
ГепВ (туғилишда)	ВГВ0					2	0		
Полио (ОПВ) (туғилишда)	ОПВ0					2	0		
Полио (ОПВ) 1	ОПВ1					2	0		
Полио (ОПВ) 2	ОПВ2					2	0		
Полио (ОПВ) 3	ОПВ3					2	0		
Полио (ОПВ)4	ОПВ4					2	0		
Полио (ИПВ)	ИПВ					2	0		
Пентавалент (АКДСНибГепВ) 1	Пента1					2	0		
Пентавалент (АКДСНибГепВ) 2	Пента2					2	0		
Пентавалент (АКДСНибГепВ) 3	Пента3					2	0		
АКДС4	АКДС4					2	0		
Пневмокок (Бирлаштирилган) 1	ПКВ1					2	0		
Пневмокок (Бирлаштирилган) 2	ПКВ2					2	0		
Пневмокок (Бирлаштирилган) 3	ПКВ3					2	0		
Ротавирус 1	Рота1					2	0		
Ротавирус 2	Рота2					2	0		
Ротавирус3	Рота3					2	0		
Қизамиқ, қизилча ва паротитга қарши эмлаш 1	КПК1					2	0		
ИМ7. ИМ6ни текширинг: Барча вакциналар (БЦЖ дан КПК1 гача) қайд этилдими?		ҲА 1 ЙЎҚ 2						1 ⇨ ИМ28	

<p>IM9. Менга кўрсатган ҳужжатлардаги қайдларга қўшимча равишда (<i>исми</i>)га бошқа биронта эмлашлар ўтказилдими, жумладан хусусий тиббиёт муассасаларида?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8</p>	<p>2 ⇨ IM28 8 ⇨ IM28</p>
<p>IM10. <i>IM6</i> га қайтинг ва бу вакциналарни аниқлашга ҳаракат қилинг.</p> <p><i>Ҳар бир олинган вакцина бўйича тўғри келадиган кун устунига ‘66’ ёзинг. Олинмаган ҳар бир вакцина бўйича кун устунига ‘00’ ёзинг.</i></p> <p><i>Тамомлагач, модулни охирига ўтинг.</i></p>		<p>⇨ IM28</p>
<p>IM11. (<i>исми</i>) қачондир касалликларнинг олдини олиш учун эмланганми, шу жумладан хусусий тиббиёт муассасаларида?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8</p>	<p>2 ⇨ IM28 8 ⇨ IM28</p>
<p>IM14. (<i>исми</i>) қачондир сил касаллигига қарши БЦЖ вакцинаси қилинганми яъни билак ёки елгага одатда чандик қолдирувчи инъекция?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8</p>	
<p>IM15. (<i>исми</i>) туғилганидан кейинги 24 соат ичида В гепатитидан ҳимояланиш учун вакцина олганми – яъни соннинг юза қисмига инъекция юборилганми?</p>	<p>ҲА, 24 СОАТ ИЧИДА 1 ҲА, ЛЕКИН 24 СОАТ ИЧИДА ЭМАС 2 ЙЎҚ 3 БМ 8</p>	
<p>IM16. (<i>исми</i>) қачондир полиомиелит касаллигидан ҳимоялаш учун “оғзига томчи бериш шаклидаги эмлаш” ни олганми?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8</p>	<p>2 ⇨ IM20 8 ⇨ IM20</p>
<p>IM17. Туғилганидан кейин икки ҳафта давомида биринчи полиомиелитга қарши эмлаш қилинганми?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8</p>	
<p>IM18. Полиомиелитга қарши томчилар неча марта олинган?</p>	<p>НЕЧА МАРТАЛИГИ — БМ 8</p>	
<p>IM19. (<i>исми</i>) қачондир полиомиелит томчиларини олганида полиомелитдан ҳимоя қилиш учун унга укол ҳам қилинганми?</p> <p><i>Ҳам томчи ҳам укол қилинганлигини аниқлашга ҳаракат қилинг.</i></p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8</p>	

<p>IM20. (Исми) қачондир Пентавалент вакцинасини олганми, яъни сонига кўк йўтал, дифтерия, коқшол, Гепатит Б ва Гемофил инфекциясининг Б-типини олдини олиш учун инъекция қилинганми?</p> <p><i>Пентавалент билан эмлаш баъзан полиомелит оғиз томчиларини бериш билан бир вақтда ўтказилиши мумкинлигини айтиши орқали аниқлашга ҳаракат қилинг.</i></p>	<p>ҲА..... 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	<p>2 ⇨ IM22</p> <p>8 ⇨ IM22</p>
<p>IM21. Пентавалент вакцинаси неча марта олинган?</p>	<p>НЕЧА МАРТАЛИГИ —</p> <p>БМ..... 8</p>	
<p>IM22. (Исми) қачондир Бирлаштирилган Пневмококк вакцинасини олганми, яъни у пневмококк инфекциясини олдини олиш, шу жумладан, пневмококк сабабидан юзага келувчи қулоқ касалликлари ва менингитни олдини олиш учун эмланганми?</p> <p><i>Бирлаштирилган Пневмококк эмлаши баъзан Пентавалент эмлаш билан бир вақтда ўтказилиши мумкинлигини айтиши орқали аниқлашга ҳаракат қилинг.</i></p>	<p>ҲА..... 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	<p>2 ⇨ IM24</p> <p>8 ⇨ IM24</p>
<p>IM23. Пневмококк вакцинаси неча марта олинган?</p>	<p>НЕЧА МАРТАЛИГИ —</p> <p>БМ..... 8</p>	
<p>IM24. (Исми) қачондир ротавирус вакцинасини, яъни диареянинг олдини олиш учун оғиз орқали қабул қилинадиган суяқликни олганми?</p> <p><i>Ротавирус эмлаши баъзан Пентавалент эмлаш билан бир вақтда ўтказилиши мумкинлигини айтиши орқали аниқлашга ҳаракат қилинг.</i></p>	<p>ҲА..... 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	<p>2 ⇨ IM26</p> <p>8 ⇨ IM26</p>
<p>IM25. Ротавирус вакцинаси неча марта олинган?</p>	<p>НЕЧА МАРТАЛИГИ —</p> <p>БМ..... 8</p>	
<p>IM26. (Исми)га қачондир қизамиқ, қизилча ва тепкига қарши КПК вакцинаси, яъни уни қизамиқ, тепки ва қизилчадан ҳимоя қилиш учун 12 ойлигида ёки ундан кейинроқ қўлига укол қилинганми?</p>	<p>ҲА..... 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	
<p>IM27А. (Исми)га қачондир АҚДС-4 вакцинаси, яъни дифтерия ва қоқшол касаллигига қарши иммунитетни ошириш учун сонига укол қилинганми?</p> <p><i>Тушунтиринг, дифтерия ва қоқшолга биринчи ревакцинация (қучайтирувчи доза) қизамиқ, қизилча ва тепкига қарши иккинчи вакцина билан бир вақтда ўтказилади</i></p>	<p>ҲА..... 1</p> <p>ЙЎҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	
<p>IM28. Ушбу бола учун алоҳида “ТИББИЁТ МУАССАСАЛАРИДА ЭМЛАШ ТЎҒРИСИДАГИ ҚАЙДЛАР БЎЙИЧА САВОЛНОМА”ни қўлланг. Ўша Саволномадаги “Маълумот жадвали”ни тўлдиринг</p>		

<p>СА1. Сўнги икки ҳафта ичида (<i>исми</i>) да диарея (ич кетиши) кузатилдими?</p>	<p>ҲА..... 1 ЙЎҚ..... 2 БМ 8</p>	<p>2⇒СА14 8⇒СА14</p>
<p>СА2. <i>BD3</i>ни текширинг: Бола хали ҳам эмизилляптими?</p>	<p>ҲА ЁКИ БЎШ, <i>BD3=1</i> ЁКИ БЎШ..... 1 ЙЎҚ ЁКИ БМ, <i>BD3=2</i> ЁКИ 8..... 2</p>	<p>1⇒СА3А 2⇒СА3В</p>
<p>СА3А. Мен (<i>исми</i>) диареяга чалинган вақтда қанча суюқлик берилишини билмоқчиман. Бунга кўкрак сути, Оғиз регидратацион восита (ОРВ), яъни Регидрон ёки ОРСА, ва дори билан берилувчи бошқа суюқликлар киради.</p> <p>(<i>Исми</i>) диарея билан касалланган вақтда унга одатдагига нисбатан камроқ, тахминан тенг ёки кўпроқ суюқлик берилдими?</p> <p><i>Агар 'камроқ' бўлса аниқлик киритинг:</i> Унга одатдагига нисбатан анча камроқ ёки бироз камроқ суюқлик берилдими?</p> <p>СА3В. Мен (<i>исми</i>) диареяга чалинган вақтда унга қанча суюқлик берилишини билмоқчиман. Бунга Орал регидратацион восита (ОРВ), яъни Регидрон ёки ОРСА, ва дори билан бериладиган бошқа суюқликлар киради.</p> <p>(<i>Исми</i>) диарея билан касалланган вақтда унга одатдагига нисбатан камроқ, тахминан тенг ёки кўпроқ суюқлик берилдими?</p> <p><i>Агар 'камроқ', бўлса аниқлик киритинг:</i> Унга одатдагига нисбатан анча камроқ ёки бироз камроқ суюқлик берилдими?</p>	<p>АНЧА КАМРОҚ 1 САЛ КАМРОҚ 2 ТАҲМИНАН ОДАТДАГИЧА 3 КЎПРОҚ 4 ИЧИМЛИК БЕРИЛМАДИ..... 5 БМ 8</p>	
<p>СА4. (<i>Исми</i>) диарея билан касалланган вақтда унга одатдагидан камроқ, тахминан тенг ёки кўпроқ егулик берилдими ёки умуман егулик берилмадими?</p> <p><i>Агар 'камроқ' бўлса аниқлик киритинг:</i> Унга одатдагига нисбатан анча камроқ ёки бироз камроқ егулик берилдими?</p>	<p>АНЧА КАМРОҚ 1 САЛ КАМРОҚ 2 ТАҲМИНАН ОДАТДАГИЧА 3 КЎПРОҚ 4 ЕГУЛИК ТЎХТАТИЛДИ..... 5 УМУМАН ЕГУЛИК БЕРИЛМАДИ..... 7 БМ 8</p>	
<p>СА5. Сиз диарея масаласида ёки уни даволаш мақсадида бирон жойга мурожаат қилдингизми?</p>	<p>ҲА..... 1 ЙЎҚ..... 2 БМ 8</p>	<p>2⇒СА7 8⇒СА7</p>

<p>СА6. Маслахат ёки муолажа бўйича каерга мурожаат қилдингиз?</p> <p><i>Сўранг:</i> Яна каергадир?</p> <p>Тилга олинган барча муассасаларни ёзинг, лекин бирон нарсани айтиб <u>турманг</u>.</p> <p>Маслахат ёки муолажа берганларни ҳар бир турини аниқлашга ҳаракат қилинг.</p> <p><u>Агар муассаса давлат ёки хусусий секторга тегишли эканлигини аниқлашнинг иложи бўлмаса,</u> муассасанинг номини ёзинг ва жавобга тўғри келадиган категорияни аниқлагунигизга қадар вақтинчалик ‘W’ ни белгилаб туринг.</p> <p>_____</p> <p>(Жойнинг номи)</p>	<p>ДАВЛАТ ТИББИЁТ СЕКТОРИ ДАВЛАТ ШИФОХОНАСИA ҚИШЛОҚ ВРАЧЛИК ПУНКТИ, ҚИШЛОҚ ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКАСИ, ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКА, КОНСУЛЬТАЦИОН ПОЛИКЛИНИКА КАБИ БИРЛАМЧИ АМБУЛАТОР ЁРДАМИ МУАССАСАЛАРИ F ДАВЛАТ ДОРИХОНАЛАРИG БОШҚА ДАВЛАТ ТИББИЁТ МУАССАСАСИ (таърифланг) _____ H</p> <p>ХУСУСИЙ ТИББИЁТ СЕКТОРИ ХУСУСИЙ КАСАЛХОНА/КЛИНИКА I ХУСУСИЙ АМАЛИЁТ ВРАЧИ J ХУСУСИЙ ДОРИХОНА K БОШҚА ХУСУСИЙ ТИББИЁТ ЁРДАМИ МУАССАСАСИ (таърифланг) _____ O</p> <p>ДАВЛАТ ЁКИ ХУСУСИЙЛИГИНИ БМ W</p> <p>БОШҚА МАНБА ҚАРИНДОШ / ДЎСТ P ДЎКОН / БОЗОР / КЎЧА Q ХАЛҚ ТАБОБАТИ ТАБИБИ R</p> <p>БОШҚА (таърифланг) _____ X БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН Z</p>	
<p>СА7. (Исми) диареяга чалинган вақтда унга қуйида кўрсатилганларнинг биронтаси берилдими:</p> <p>[A] Регидрон деб номланувчи махсус пакетдаги моддадан тайёрланган суюқлик?</p> <p>[B] ОРСА деб номланувчи қадоқланган Орал регидратацион воситаси (ОРВ) суюқлиги?</p> <p>[C] Цинк таблеткаси ёки сиропи?</p> <p>[D] Қатик, айрон, гуруч қайнаган сув, қайнатилган сув, шўрванинг суюқ қисми ёки шарбат каби уйда тайёрланадиган суюқлик?</p>	<p style="text-align: right;">X Й БМ</p> <p>РЕГИДРОН ДЕБ НОМЛАНУВЧИ МАХСУС ПАКЕТДАГИ МОДДАДАН ТАЙЁРЛАНГАН СУЮҚЛИК 1 2 8</p> <p>ОРСА ДЕБ НОМЛАНУВЧИ ҚАДОҚЛАНГАН ОРВ СУЮҚЛИГИ 1 2 8</p> <p>ЦИНК ТАБЛЕТКАСИ ЁКИ СИРОПИ 1 2 8</p> <p>УЙДА ТАЙЁРЛАНГАН СУЮҚЛИК 1 2 8</p>	
<p>СА8. СА7[A] ва СА7[B]ни текширинг: Болага қандайдир ОРВ берилдими?</p>	<p>ҲА, “ҲА” СА7[A] ЁКИ СА7[B] ДА 1 ЙЎҚ, “ЙЎҚ” ЁКИ ”БМ” СА7[A] ВА СА7[B] ҲАР ИККИСИДА 2</p>	<p>2⇒СА10</p>

<p>СА9. Сиз (СА7[А] ва/ёки СА7[В]да тилга олинган ОРВни) қаердан олдингиз?</p> <p>Ёрдам манбаи турини аниқлаштириши учун саволлар беринг.</p> <p>Агар “Уйда бор эди” бўлса, унинг манбасини аниқлашга ҳаракат қилинг.</p> <p><u>Агар манба давлат ёки хусусий секторга тегишли эканлигини аниқлашнинг иложи бўлмаса, муассасанинг номини ёзинг ва жавобга тўғри келадиган категорияни аниқлагунигизга қадар вақтинчалик “W” ни белгилаб туринг.</u></p> <p>_____</p> <p>(Жойнинг номи)</p>	<p>ДАВЛАТ ТИББИЁТ СЕКТОРИ ДАВЛАТ ШИФОХОНАСИ А ҚИШЛОҚ ВРАЧЛИК ПУНКТИ, ҚИШЛОҚ ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКАСИ, ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКА, КОНСУЛЬТАЦИОН ПОЛИКЛИНИКА КАБИ БИРЛАМЧИ АМБУЛАТОР ЁРДАМИ МУАССАСАЛАРИ F ДАВЛАТ ДОРИХОНАЛАРИ G БОШҚА ДАВЛАТ ТИББИЁТ МУАССАСАСИ (таърифланг) _____ Н</p> <p>ХУСУСИЙ ТИББИЁТ СЕКТОРИ ХУСУСИЙ КАСАЛХОНА/КЛИНИКА I ХУСУСИЙ АМАЛИЁТ ВРАЧИ J ХУСУСИЙ ДОРИХОНА K БОШҚА ХУСУСИЙ ТИББИЁТ ЁРДАМИ МУАССАСАСИ (таърифланг) _____ O</p> <p>ДАВЛАТ ЁКИ ХУСУСИЙЛИГИНИ БМ W</p> <p>БОШҚА МАНБА ҚАРИНДОШ / ДЎСТ P ДЎКОН / БОЗОР / КЎЧА Q ХАЛҚ ТАБОБАТИ ТАБИБИ R</p> <p>БОШҚА (таърифланг) _____ X БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН Z</p>	
<p>СА10. СА7[С]ни текширинг: Болага цинк моддаси берилдими?</p>	<p>ҲА, СА7[С]=1 1 ЙЎҚ, СА7[С] ≠1 2</p>	<p>2 ⇒ СА12</p>
<p>СА11. Цинк моддасини қаердан олдингиз?</p> <p>Манбани аниқлаштириши учун саволлар беринг.</p> <p>Агар “Уйда бор эди” бўлса, унинг манбаъсини аниқлашга ҳаракат қилинг.</p> <p><u>Агар манба давлат ёки хусусий секторга тегишли эканлигини аниқлашнинг иложи бўлмаса, муассасанинг номини ёзинг ва жавобга тўғри келадиган категорияни аниқлагунигизга қадар вақтинчалик “W” ни белгилаб туринг.</u></p> <p>_____</p> <p>(Жойнинг номи)</p>	<p>ДАВЛАТ ТИББИЁТ СЕКТОРИ ДАВЛАТ ШИФОХОНАСИ А ҚИШЛОҚ ВРАЧЛИК ПУНКТИ, ҚИШЛОҚ ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКАСИ, ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКА, КОНСУЛЬТАЦИОН ПОЛИКЛИНИКА КАБИ БИРЛАМЧИ АМБУЛАТОР ЁРДАМИ МУАССАСАЛАРИ F ДАВЛАТ ДОРИХОНАЛАРИ G БОШҚА ДАВЛАТ ТИББИЁТ МУАССАСАСИ (таърифланг) _____ Н</p> <p>ХУСУСИЙ ТИББИЁТ СЕКТОРИ ХУСУСИЙ КАСАЛХОНА/КЛИНИКА I ХУСУСИЙ АМАЛИЁТ ВРАЧИ J ХУСУСИЙ ДОРИХОНА K БОШҚА ХУСУСИЙ ТИББИЁТ ЁРДАМИ МУАССАСАСИ (таърифланг) _____ O</p> <p>ДАВЛАТ ЁКИ ХУСУСИЙЛИГИНИ БМ W</p> <p>БОШҚА МАНБА ҚАРИНДОШ / ДЎСТ P ДЎКОН / БОЗОР / КЎЧА Q ХАЛҚ ТАБОБАТИ ТАБИБИ R</p> <p>БОШҚА (таърифланг) _____ X БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН Z</p>	

CA12. Диареяни даволаш учун яна бирон бошқа нарса берилдими?	ҲА..... 1 ЙЎҚ..... 2 БМ 8	2⇒CA14 8⇒CA14
CA13. Диареяни даволаш учун яна нима берилган эди? <i>Аниқланг:</i> Яна бошқа нарса? <i>Кўрсатилган барча муолажаларни қайд қилинг.</i> <i>Айтиб ўтилган барча дори воситаларининг савдодаги ном(лар)ини ёзиб олинг.</i> <hr/> (савдодаги номи) <hr/> (савдодаги номи)	ТАБЛЕТКАЛАР ЁКИ СИРОП АНТИБИОТИК А АНТИМОТИЛИК (АНТИ-ДИАРЕЯ)..... В БОШҚА ТАБЛЕТКА ЁКИ СИРОП..... G НОМАЪЛУМ ТАБЛЕТКАЛАР ЁКИ СИРОП Н ИНЪЕКЦИЯЛАР АНТИБИОТИК L АНТИБИОТИК ЭМАС..... М НОМАЪЛУМ ИНЪЕКЦИЯЛАР N ТОМИР ИЧИГА ЮБОРИЛАДИГАН ВОСИТА O ХОНАДОН ВОСИТАСИ / ЎСИМЛИКДАН ТАЙЁРЛАНГАН ДОРИ..... Q БОШҚА(таърифланг) _____ X	
CA14. Сўнгги икки ҳафта ичида бирор марта (<i>Исми</i>) иситмаси чиқиб касал бўлганми?	ҲА..... 1 ЙЎҚ..... 2 БМ 8	
CA16. Сўнгги икки ҳафта ичида (<i>исми</i>) йўтал билан кечадиган бирон касалликка чалиндими?	ҲА..... 1 ЙЎҚ..... 2 БМ 8	
CA17. Сўнгги икки ҳафта ичида (<i>исми</i>) да тез-тез нафас олиш ва қисқа нафас олиш ёки қийналиб нафас олишлар кузатилдими?	ҲА..... 1 ЙЎҚ..... 2 БМ 8	2⇒CA19 8⇒CA19
CA18. Боланинг тез-тез нафас олиши ёки қийналиб нафас олиши кўкрак қисмидаги муаммо ёки бурни битиб қолиши билан боғлиқ бўлдиими?	ФАКАТ КЎКРАК ҚИСМИДАГИ МУАММО 1 БУРУН ОҚИШИ ЁКИ БИТИБ ҚОЛИШИ 2 ҲАР ИККИСИ..... 3 БОШҚА (таърифланг) _____ 6 БМ 8	1⇒CA20 2⇒CA20 3⇒CA20 6⇒CA20 8⇒CA20
CA19. CA14ни текширинг: Болада иситма бўлганми?	ҲА, CA14=1 1 ЙЎҚ ЁКИ БМ, CA14=2 ЁКИ 8..... 2	2⇒CA30
CA20. Ушбу касаллик юзасидан маслаҳат ёки муолажа олиш учун бирон жойга мурожаат қилдингизми?	ҲА..... 1 ЙЎҚ..... 2 БМ 8	2⇒CA22 8⇒CA22

<p>СА21. Маслаҳат ёки муолажа учун қаерга мурожаат қилдингиз?</p> <p>Сўранг: яна қаерга мурожаат қилдингиз?</p> <p>Айтилган барча хизмат кўрсатувчиларни қайд этинг, лекин ўзингиз бирон фикр билдириши билан ёрдам <u>берманг</u>.</p> <p>Тиббий хизмат кўрсатувчини аниқлаштирувчи саволлар беринг.</p> <p><u>Агар муассаса давлат ёки хусусий секторга тегишли эканлигини аниқлашининг иложи бўлмаса, муассасанинг номини ёзинг ва жавобга тўғри келадиган категорияни аниқлагунигизга қадар вақтинчалик 'W' ни белгилаб туринг.</u></p> <p>_____</p> <p>(Жойнинг номи)</p>	<p>ДАВЛАТ ТИББИЁТ СЕКТОРИ ДАВЛАТ ШИФОХОНАСИА ҚИШЛОҚ ВРАЧЛИК ПУНКТИ, ҚИШЛОҚ ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКАСИ, ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКА, КОНСУЛЬТАЦИОН ПОЛИКЛИНИКА КАБИ БИРЛАМЧИ АМБУЛАТОР ЁРДАМИ МУАССАСАЛАРИ F ДАВЛАТ ДОРИХОНАЛАРИG БОШҚА ДАВЛАТ ТИББИЁТ МУАССАСАСИ (таърифланг) _____ H</p> <p>ХУСУСИЙ ТИББИЁТ СЕКТОРИ ХУСУСИЙ КАСАЛХОНА/КЛИНИКА I ХУСУСИЙ АМАЛИЁТ ВРАЧИJ ХУСУСИЙ ДОРИХОНАK БОШҚА ХУСУСИЙ ТИББИЁТ ЁРДАМИ МУАССАСАСИ (таърифланг) _____ O</p> <p>ДАВЛАТ ЁКИ ХУСУСИЙЛИГИНИ БМ W</p> <p>БОШҚА МАНБА ҚАРИНДОШ / ДЎСТ P ДЎКОН / БОЗОР / КЎЧАQ ХАЛҚ ТАБОБАТИ ТАБИБИR</p> <p>БОШҚА (таърифланг) _____ X БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН Z</p>	
<p>СА22. (Исми) бетоблиги вақтида касаллигини даволаш учун унга биронта дори берилдими?</p>	<p>ҲА 1 ЙЎҚ 2 БМ 8</p>	<p>2 ⇒ СА30 8 ⇒ СА30</p>
<p>СА23. (Исми)га қандай дори берилди?</p> <p>Аниқланг: Яна бошқа биронта дори?</p> <p>Айтиб ўтилган барча дориларни кодини қайд этинг.</p> <p><u>Агар дори воситасининг турини аниқлай олмасангиз, унинг савдодаги номини ёзинг ва жавобга тўғри келадиган категорияни аниқлагунигизга қадар вақтинчалик 'W' ни белгилаб туринг.</u></p> <p>_____</p> <p>(савдодаги номи)</p> <p>_____</p> <p>(савдодаги номи)</p>	<p>АНТИБИОТИКЛАР АМОКСИЦИЛЛИН L КОТРИМОКСАЗОЛ M БОШҚА АНТИБИОТИК ТАБЛЕТКА/СИРОП N БОШҚА АНТИБИОТИК ИНЪЕКЦИЯЛАР/ТОМИР ИЧИГА O</p> <p>БОШҚА ДОРИ ВОСИТАЛАРИ ПАРАЦЕТАМОЛ/ПАНАДОЛ/ АЦИТОМИНОФЕН R АСПИРИНS ИБУПРОФЕН T</p> <p>ФАҚАТ САВДО НОМИ ЁЗИЛДИ W</p> <p>БОШҚА (таърифланг) _____ X БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН Z</p>	
<p>СА24. СА23ни текширинг: Антибиотиклар тилга олиндимми?</p>	<p>ҲА, АНТИБИОТИКЛАР ЁДГА ОЛИНДИ, СА23=L-O 1 ЙЎҚ, АНТИБИОТИКЛАР ЁДГА ОЛИНМАДИ 2</p>	<p>2 ⇒ СА30</p>

<p>СА25. Сиз (СА23да, L дан O гача кодлар) дорини каердан олдингиз?</p> <p><i>Манба турини аниқлаш учун саволлар беринг.</i></p> <p><i>Агар “Уйда бор эди” бўлса, унинг манбасини аниқлашга ҳаракат қилинг.</i></p> <p><i>Агар манба давлат ёки хусусий секторга тегишли эканлигини аниқлашнинг иложи бўлмаса, муассасанинг номини ёзинг ва жавобга тўғри келадиган категорияни аниқлагунигизга қадар вақтинчалик “W” ни белгилаб туринг.</i></p> <p>_____</p> <p>(Жойнинг номи)</p>	<p>ДАВЛАТ ТИББИЁТ СЕКТОРИ ДАВЛАТ ШИФОХОНАСИА ҚИШЛОҚ ВРАЧЛИК ПУНКТИ, ҚИШЛОҚ ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКАСИ, ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКА, КОНСУЛЬТАЦИОН ПОЛИКЛИНИКА КАБИ БИРЛАМЧИ АМБУЛАТОР ЁРДАМИ МУАССАСАЛАРИФ ДАВЛАТ ДОРИХОНАЛАРИG БОШҚА ДАВЛАТ ТИББИЁТ МУАССАСАСИ (таърифланг) _____ Н</p> <p>ХУСУСИЙ ТИББИЁТ СЕКТОРИ ХУСУСИЙ КАСАЛХОНА/КЛИНИКА I ХУСУСИЙ АМАЛИЁТ ВРАЧИ J ХУСУСИЙ ДОРИХОНА K БОШҚА ХУСУСИЙ ТИББИЁТ ЁРДАМИ МУАССАСАСИ (таърифланг) _____ O</p> <p>ДАВЛАТ ЁКИ ХУСУСИЙЛИГИНИ БМ W</p> <p>БОШҚА МАНБА ҚАРИНДОШ / ДЎСТ P ДЎКОН / БОЗОР / КЎЧА Q ХАЛҚ ТАБОБАТИ ТАБИБИ R</p> <p>БОШҚА (таърифланг) _____ X БМ / ЭСЛОЛМАЙМАН Z</p>	
<p>СА30. UB2 ни текширинг: Боланинг ёши</p>	<p>ЁШИ 0, 1 ЁКИ 2 1 ЁШИ 3 ЁКИ 4 2</p>	<p>2 ⇒ Яқун</p>
<p>СА31. (Исми) охирги марта ҳожатини чиқарганида, унинг ахлатларини тозалаш учун нима қилинган?</p>	<p>БОЛА ҲОЖАТХОНАДАН ФОЙДАЛАНГАН 01 ҲОЖАТХОНАГА ТАШЛАНГАН / ЮВИБ ТАШЛАНГАН 02 ТАШЛАБ ЮБОРИЛГАН / АРИҚҚА ЮВИБ ТАШЛАНГАН 03 АХЛАТХОНАГА (ҚАТТИҚ ЧИҚИНДИЛАР) ТАШЛАБ ЮБОРИЛГАН 04 КЎМИБ ҚЎЙИЛГАН 05 ОЧИҚ ҲОЛАТДА ҚОЛДИРИЛГАН 06</p> <p>БОШҚА (таърифланг) _____ 96 БМ 98</p>	

ЭМЛАШГА БЎЛГАН МУНОСАБАТ		AV
AVА. UF4 ни текширинг: Ушбу респондент 5 ёшгача бўлган бошқа болаларнинг онаси ёки парваришловчисими?	ҲА 1 ЙЎҚ..... 2	2 ⇒ AV1
AVВ. UF4 ни текширинг: Ушбу респондент бошқа бола бўйича қуйидаги модул учун жавоб берганми?	ҲА 1 ЙЎҚ..... 2	1 ⇒ Яқун
AV1. (Исми)ни эмлаш учун қаерга олиб бориш кераклигини биласизми?	ҲА 1 ЙЎҚ..... 2	
AV2. (Исми) ни эмлаш учун шахсан бирон марта олиб борганмисиз?	ҲА 1 ЙЎҚ..... 2	
AV3. (Исми) Профилактик эмлаш календарига унинг ёши учун тавсия этилган барча вакциналарни олганми? Тавсия этилган вакциналар - бу педиатр ёки ҳамшира (исми) боланинг мамлакатдаги соғлиқни сақлаш идоралари томонидан белгиланган жадвал асосида боланинг ёши бўйича олишлари керак бўлган вакциналар.	БАРЧА ВАКЦИНАЛАРНИ ОЛГАН..... 1 АКСАРИЯТ ВАКЦИНАЛАРНИ ОЛГАН 2 БИР НЕЧА ВАКЦИНАЛАРНИ ОЛГАН 3 УМУМАН ВАКЦИНА ОЛМАГАН 4 БМ 8	2 ⇒ AV5 3 ⇒ AV5 4 ⇒ AV5 8 ⇒ AV7
AV4. (Исми) Профилактик эмлаш календарига мувофиқ унинг ёши учун тавсия этилган барча вакциналарни ўз вақтида олганми? Агар “Йўқ” бўлса, аниқлаштиринг: Сиз айтмоқчисизки, (исми) вакциналарнинг кўпини, ёки озини ўз вақтида олган ёки умуман олмаган, шундайми?	БАРЧА ВАКЦИНАЛАРНИ ЎЗ ВАҚТИДА 1 АКСАРИЯТ ВАКЦИНАЛАРНИ ЎЗ ВАҚТИДА .. 2 БИР НЕЧА ВАКЦИНАЛАРНИ ЎЗ ВАҚТИДА 3 ҲЕЧ БИР ВАКЦИНАНИ ЎЗ ВАҚТИДА 4 БМ 8	1 ⇒ AV7 2 ⇒ AV6 3 ⇒ AV6 4 ⇒ AV6 8 ⇒ AV7
AV5. Сиз (исми)ни унинг ёши учун тавсия этилган, лекин вақтида қабул қилмаган вакциналарни олиши учун олиб боришни режалаштираёсизми?	ҲА 1 ЙЎҚ..... 2 БМ 8	

<p>AV6. Баъзи болалар нима учун вакциналарни кеч қабул қилишлари ёки умуман қабул қилмасликларини тушунтирувчи бир нечта сабаблар мавжуд. Қуйидаги ҳар бир саволни ўқиганимда, илтимос айтсангиз, бу савол (исми) нима учун муайян тавсияланган вакцинани олмаганлиги ёки кеч олганлиги сабабини тушунтирадими?</p> <p>[A] (Исми) вакцинани қабул қилиш пайтида касал ёки аллергияси бўлганми?</p> <p>[B] (Исми) эмланиши керак пайтда, бир ёки бир нечта вакциналар мавжуд бўлмаганми?</p> <p>[C] (Исми)нинг вакцинаси(лари)ни олиш учун тиббий муассасага бориб-келиш масофаси узоқ бўлганми?</p> <p>[D] (Исми) вакцинани олиш керак бўлган кунларда бошқа вазифалар билан банд эдингизми?</p> <p>[E] Қандайдир вакцина(лар) ҳақида кўпроқ билишни хоҳлаганингиз учун сиз у(лар)ни (исми)га қилинишини кечиктирдигизми ёки рад қилдингизми?</p> <p>[F] (Исми) нега вакцина(лар)ни кеч қабул қилинганлиги ёки умуман қабул қилмаганлигини тушунтираётган бошқа сабаблар бўлганми?</p>	<p style="text-align: right;">ҲА ЙЎҚ БМ</p> <p>КАСАЛ ЁКИ АЛЛЕРГИЯСИ БЎЛГАН1 2 8</p> <p>ВАКЦИНАЛАР МАВЖУД БЎЛМАГАН1 2 8</p> <p>МАСОФА УЗОҚ БЎЛГАН1 2 8</p> <p>ЎТА БАНД, БОШҚА УСТУВОР ВАЗИФАЛАР БЎЛГАН1 2 8</p> <p>ВАКЦИНАЛАР ҲАҚИДА ШУБҲА1 2 8</p> <p>БОШҚА САБАБЛАР1 2 8</p>	
<p>AV7. Оилангизда (исми)ни эмлаш бўйича энг сўнгги сўзни ким айтади?</p>	<p>ФАҚАТ ОНА..... 1 ФАҚАТ ОТА 2 ОТА-ОНА ИККОВИ 3 БУВА-БУВИСИ 4</p> <p>БОШҚА (<i>таърифланг</i>) 6</p> <p>БМ 8</p>	
<p>AV8. Агар (исми) учун эмлаш вақти келган бўлса, фарзандингизни тиббий муассасасига олиб бориш учун рухсат олишингиз керак бўладими?</p>	<p>ҲА, РУХСАТ КЕРАК..... 1 ЙЎҚ, РУХСАТ КЕРАК ЭМАС 2</p> <p>БМ 8</p>	
<p>AV9. Сўнгги 12 ой ичида сиз қуйидаги фикрлар билан боғлиқ бирон бир нарсани эшитдингизми ёки қуйидаги фикрларга эга бўлган бирон бир кишини учратдингизми?</p> <p>[A] Болаларни эмлашга қарши?</p> <p>[B] Болаларни эмлаш тарафдори?</p> <p>[C] Вакциналар хавфли деб айтаётган?</p> <p>[D] Вакциналар хавфсиз деб айтаётган?</p>	<p style="text-align: right;">ҲА ЙЎҚ БМ</p> <p>ҚАРШИ.....1 2 8 ТАРАФДОР1 2 8 ХАВФЛИ1 2 8 ХАВФСИЗ1 2 8</p>	

<p>AV10 Энди оилангиз, дўстларингиз ва ҳамжамиятингиз вакциналар ва эмлаш ҳақида нима деб ўйлашлари тўғрисида фикр юритиб кўришингизни истардим ва менга айтингчи, сиз қуйида қайд этилганидек ўйлашсизми ёки йўқми:</p> <p>[A] Мен биладиган ота-оналарнинг аксарияти ўз фарзандларига тавсия этилган барча вакциналарни олганлар</p> <p>[B] Менинг оилам ва дўстларимнинг аксарияти (<i>исми</i>)ни эмлатишим тарафдори</p> <p>[C] Мен яшайдиган маҳалладаги асосий дин пешволари (<i>исми</i>)ни эмлатишим тарафдори</p>	<p style="text-align: right;">ҲА ЙЎҚ БМ</p> <p>ОТА-ОНАЛАР ТАРАФДОР1 2 8</p> <p>ОИЛА/ДЎСТЛАР ТАРАФДОР1 2 8</p> <p>ДИН ПЕШВОЛАРИ ТАРАФДОР1 2 8</p>	
<p>AV11. Илтимос, айтсангиз, сизнинг диний ёки маънавий эътиқодингиз фарзандингизни эмлатишни рағбатлантирадими, фарзандингизни эмлатишни рағбатлантирмайдими ёки бу сизга тегишли эмас деб айтган бўлардингизми?</p>	<p>ЭМЛАТИШНИ РАҒБАТЛАНТИРАДИ1</p> <p>ЭМЛАТИШНИ РАҒБАТЛАНТИРМАЙДИ2</p> <p>ТЕГИШЛИ ЭМАС3</p> <p>БМ8</p>	
<p>AV12. AV3 = 4 ёки 8 ни текширинг: умуман эмланмаган ёки БМ?</p>	<p>ҲА (AV3 = 4 ЁКИ AV3 = 8)1</p> <p>ЙЎҚ2</p>	<p>1 ⇒ AV13A</p> <p>2 ⇒ AV13B</p>
<p>AV13A. Сиз болаларга эмлашни амалга оширадиган тиббиёт ходимларига қанчалар ишонасиз?</p> <p>AV13B. Сиз (<i>исми</i>)га унинг сўнгги эмлашни амалга оширган тиббиёт ходимларига қанчалар ишонасиз?</p>	<p>УМУМАН ИШОНМАЙМАН1</p> <p>УНЧАЛИК ЭМАС2</p> <p>БИРОЗ3</p> <p>ЖУДА ИШОНАМАН4</p> <p>БМ8</p>	
<p>AV14. (<i>Исми</i>) эмланиши кераклиги ҳақида бирон бир тиббиёт ходими бирон бир марта тавсия берганми?</p>	<p>ҲА1</p> <p>ЙЎҚ2</p>	
<p>AV15. (<i>Исми</i>)ни эмлатишингиз керак бўлган оилавий поликлиника, қишлоқ врачлик пункти, қишлоқ оилавий поликлиникаси каби тиббий муассасасида, қуйидаги ҳолатлар тўғри келади деб айта оласизми?</p> <p>[A] Эмлаш ўтказиладиган тиббий муассасаси ҳаддан ташқари узок</p> <p>[B] Тиббий муассасасининг иш вақти қулай эмас</p> <p>[C] Тиббий муассасаси баъзан одамларни эмлаш ўтказмасдан, эмлашсиз кетишига имкон беради</p> <p>[D] Тиббий муассасасида кутишга жуда кўп вақт кетади</p>	<p style="text-align: right;">ҲА ЙЎҚ БМ</p> <p>ҲАДДАН ТАШҚАРИ УЗОҚ1 2 8</p> <p>НОҚУЛАЙ ВАҚТ1 2 8</p> <p>ҚАЙТАРИБ ЮБОРАДИ1 2 8</p> <p>ЖУДА УЗОҚ КУТИШ 1 2 8</p>	
<p>AV16. (<i>Исми</i>)ни эмланиши харажатлари қанчали имконли? Бунга тиббий муассасига ҳар қандай тўловлар, у ерга бориш харажатлари ва ишдан ажратилган вақт киймати киради. Сиз нима деб айтган бўлар эдингиз: умуман имконсиз, унчалик имконли эмас, биров имконли ёки жуда имконли?</p>	<p>УМУМАН ИМКОНСИЗ1</p> <p>УНЧАЛИК ИМКОНЛИ ЭМАС2</p> <p>БИРОЗ ИМКОНЛИ3</p> <p>ЖУДА ИМКОНЛИ4</p> <p>БМ8</p>	

<p>AV17. (Исми)ни эмлаш билан боғлиқ ҳар қандай маълумотни олиш учун сизнинг <u>асосий</u> ахборот манбаингиз нима?</p>	<p>ПЕДИАТР / ҲАМШИРА 1 ДЎСТЛАР / ОИЛА 2 ДИНИЙ ГУРУҲ / ПЕШВО 3 ТЕЛЕВИДЕНИЕ /МАТБУОТ/РАДИО 4 ИНТЕРНЕТ – ИЖТИМОЙ ТАРМОҚ, ГУГЛ ВА ҲОКАЗО. 5</p> <p>БОШҚА (<i>таърифланг</i>) 6</p> <p>БМ 8</p>																									
<p>AV18. (Исми)ни эмлаш билан боғлиқ ҳар қандай маълумотни олиш учун сиз <u>энг кўп ишонадиган</u> ахборот манбаингиз нима?</p>	<p>ПЕДИАТР / ҲАМШИРА 1 ДЎСТЛАР / ОИЛА 2 ДИНИЙ ГУРУҲ / ПЕШВО 3 ТЕЛЕВИДЕНИЕ /МАТБУОТ/РАДИО 4 ИНТЕРНЕТ – ИЖТИМОЙ ТАРМОҚ, ГУГЛ ВА ҲОКАЗО. 5</p> <p>БОШҚА (<i>таърифланг</i>) 6</p> <p>БМ 8</p>																									
<p>AV19. Энди вакциналар ва эмлашлар тўғрисида фикрларингизни билмоқчиман. Ҳар бир саволга тўртта жавоб вариантлари бор: 1) ҳеч қандай 2) унчалик эмас, 3) бир оз 4) жуда. Илтимос, менга айта оласизми:</p> <p>[А] вакциналар (<i>исми</i>)нинг саломатлиги учун қанчалик муҳим?</p> <p>[В] Сизнингча, болаларни эмлаш ҳамжамиятингиздаги бошқа одамларни касалликлардан қай даражада ҳимоя қила олади?</p> <p>[С] Сиз нима деб ўйлайсиз, (<i>исми</i>) учун вакциналар нечоғли хавфсиз?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ҲЕЧ ҚАНДАЙ ҚАНДАЙ</th> <th>УНЧАЛИК ЭМАС</th> <th>БИР ОЗ</th> <th>ЖУДА</th> <th>БМ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МУҲИМЛИК</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ҲИМОЯ</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ХАВФСИЗЛИК</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		ҲЕЧ ҚАНДАЙ ҚАНДАЙ	УНЧАЛИК ЭМАС	БИР ОЗ	ЖУДА	БМ	МУҲИМЛИК	1	2	3	4	8	ҲИМОЯ	1	2	3	4	8	ХАВФСИЗЛИК	1	2	3	4	8	
	ҲЕЧ ҚАНДАЙ ҚАНДАЙ	УНЧАЛИК ЭМАС	БИР ОЗ	ЖУДА	БМ																					
МУҲИМЛИК	1	2	3	4	8																					
ҲИМОЯ	1	2	3	4	8																					
ХАВФСИЗЛИК	1	2	3	4	8																					
<p>AV20. Нима деб ўйлайсиз, эмлашнинг асосий фойдалари нимада?</p> <p><i>Барча тегишлисини қайд этинг.</i></p> <p><i>'Вакциналарнинг ҳеч қандай фойдаси йўқ' (Ү тоифаси), агар бошқа жавоблар тоифаси қайд этилмаган бўлса, белгиланиши мумкин.</i></p>	<p>ЎЛИМНИ ОЛДИНИ ОЛАДИ А КАСАЛЛИКНИ ОЛДИНИ ОЛАДИ В НОГИРОНЛИКНИ ОЛДИНИ ОЛАДИ С КАСАЛЛИКЛАРГА ҚАРШИ ИММУНИТЕТ ШАКЛЛАНТИРАДИ..... D ИҚТИСОДИЙ САМАРАДОР E КАСАЛЛИКЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТАДИ F</p> <p>БМ Z</p> <p>БОШҚА (<i>Таърифланг</i>) X</p> <p>ВАКЦИНАЛАР БОЛА САЛОМАТЛИГИ УЧУН МУҲИМ ЭМАС Y</p>																									
<p>AV21. Вакциналар болангизда жиддий салбий реакция уйғотиши мумкинлиги сизни қай даражада хавотирга солади?</p> <p><i>Аниқлаштиринг:</i> Жиддий салбий реакциялар – бу тиббий даволаниш ёки болани касалхонага ётқизишни талаб этадиган реакциялар.</p>	<p>УМУМАН СОЛМАЙДИ..... 1 УНЧАЛИК ЭМАС 2 БИРОЗ..... 3 ЖУДА ҲАМ..... 4</p> <p>БМ 8</p>																									

AV22. AV2 ни тегириинг: Респондент болани эмлаш учун шахсан ўзи олиб борганми?	ХА, AV2 = 1 1 ЙЎҚ, AV2 = 2 2	2 ⇒ Яқун
AV23. (Исми)ни оилавий поликлиника, қишлоқ врачлик пункти, қишлоқ оилавий поликлиникаси каби тиббий муассасасида эмлатишга уринганингизда, сизни ҳеч ҳам ортга қайтариб юборишганми?	ХА 1 ЙЎҚ..... 2 БМ 8	
AV24. Сизнинг оилавий поликлиника, қишлоқ врачлик пункти, қишлоқ оилавий поликлиникаси каби тиббий муассасасига сўнгги ташрифингиз давомида эмлаш хизматининг сифати сизни қанчалар қониқтирди? Сиз умуман қониқмадим, унчалик эмас, биров, жуда қониқдим деб айта оласизми ?	УМУМАН ҚОНИҚМАДИМ 1 УНЧАЛИК ЭМАС 2 БИРОЗ..... 3 ЖУДА ҚОНИҚДИМ 4 БМ 8	
AV25. Сизнинг оилавий поликлиника, қишлоқ врачлик пункти, қишлоқ оилавий поликлиникаси каби тиббий муассасасига сўнгги ташрифингиз давомида сизга эмлаш ходимлари қанчалик ҳурмат кўрсатдилар? Сиз нима деб айтган бўлар эдингиз: умуман ҳеч қандай ҳурмат кўрсатилмади, унчалик эмас, биров, жуда ҳам ҳурмат кўрсатдилар?	УМУМАН ҲЕЧ ҚАНДАЙ 1 УНЧАЛИК ЭМАС 2 БИРОЗ..... 3 ЖУДА ҲАМ ҲУРМАТ КЎРСАТДИЛАР 4 БМ 8	

UF11. Вақтни қайд этинг.	СОАТЛАР ВА ДАҚИҚАЛАР : ..	
UF12. Саволноманинг тили.	ЎЗБЕК 2 РУС 3 ҚОРАҚАЛПОҚ 4	
UF13. Интервью ўтказилган тил.	ЎЗБЕК 2 РУС 3 ҚОРАҚАЛПОҚ 4 БОШҚА ТИЛ (таърифланг) 6	
UF14. Респондентнинг она тили.	ЎЗБЕК 02 РУС 03 ҚОРАҚАЛПОҚ 04 ТОЖИК 05 ҚИРҒИЗ 06 ҚОЗОҚ 07 ТУРКМАН 08 БОШҚА ТИЛ (таърифланг) 96	
UF15. Мазкур саволноманинг бирон қисми таржима қилиндими?	ҲА, БУТУН САВОЛНОМА 1 ҲА, САВОЛНОМАНИНГ БИР ҚИСМИ 2 ЙЎҚ, ФОЙДАЛАНИЛМАДИ 3	

UF16. Респондентга ушбу уй хўжалигидан чиқишдан олдин боланинг вазни ва бўйини ўлчаб олишингиз кераклигини, ўлчовларни олиб бориши учун ҳамкасбингиз келишини айтинг. Ушбу бола учун “АНТРОПОМЕТРИЯ МОДУЛИ ШАКЛИ”ни расмийлаштиринг ва ўша Шаклдаги “Маълумот жадвали”ни тўлдириг.

“УЙ ХЎЖАЛИГИ САВОЛНОМАСИ”нинг “УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИНИНГ РЎЙХАТИ”даги HL10 ва HL20 саволларни текширинг. Респондент мазкур уй хўжалигида яшаётган, 0-4 ёшли яна бир боланинг онаси ёки парваришловчисими?

ҲА ⇒ “5 ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛА ТЎҒРИСИДАГИ МАЪЛУМОТ ЖАДВАЛИ” даги UF17 саволга боринг ва у ерга “01” ёзинг. Шундан сўнг айнан шу респондент бўйича тўлдирилиши лозим бўлган кейинги “5 ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛАЛАР УЧУН САВОЛНОМА”га ўтинг.

ЙЎҚ ⇒ “УЙ ХЎЖАЛИГИ САВОЛНОМАСИ”нинг “УЙ ХЎЖАЛИГИ АЪЗОЛАРИНИНГ РЎЙХАТИ”даги HL6 ва HL20 устунга қаранг: Ушбу респондент мазкур уй хўжалигида яшаётган, “5-17 Ёшли болалар учун Саволнома” учун танланган 5-17 ёшли боланинг онаси ёки парваришловчисими?

ҲА ⇒ “5 ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛА ТЎҒРИСИДАГИ МАЪЛУМОТ ЖАДВАЛИ” даги UF17 саволга боринг ва у ерга “01” ёзинг. Шундан сўнг айнан шу респондент бўйича тўлдирилиши лозим бўлган кейинги “5-17 Ёшли болалар учун Саволнома”га ўтинг.

ЙЎҚ ⇒ “5 ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛА ТЎҒРИСИДАГИ МАЪЛУМОТ ЖАДВАЛИ” даги UF17 саволга боринг ва у ерга “01” ёзинг. Шундан сўнг респондентга ҳамкорлиги учун миннатдорчилик билдириб, интервьюни якунланг. Мазкур уй хўжалигида яна бошқа саволномалар ўтказиши лозим эмаслигини текшириб кўринг.

ИНТЕРВЬЮНИНГ КУЗАТИШЛАРИ

РАҲБАРНИНГ КУЗАТИШЛАРИ

АНТРОПОМЕТРИЯ МОДУЛИ МАЪЛУМОТ ШАКЛИ		АН
AN1. Кластер рақами: _____	AN2. Уй хўжалиги рақами: _____	
AN3. Боланинг исми ва қатор рақами: ИСМИ _____	AN4. Боланинг UB2 саволда қайд этилган ёши: ЁШИ (НЕЧА ЁШГА ТЎЛГАНЛИГИ) _____	
AN5. Онанинг/парваришловчисининг исми ва қатор рақами ИСМИ _____	AN6. Интервьюернинг исми ва рақами: ИСМИ _____	

АНТРОПОМЕТРИЯ		
AN7. Ўлчовчининг исми ва рақами:	ИСМИ _____	
AN8. Боланинг вазнини Ўлчовчи ўқиб берганига кўра қайд этинг: Ёзган рақамингизни Ўлчовчига ўқиб эшиттиринг ва у буни тасдиқлашига ишонч ҳосил қилинг.	КИЛОГРАММЛАРДА (КГ) _____ . _____ ҚАЙТА ТАШРИФЛАРДАН КЕЙИН ҲАМ БОЛА УЙДА МАВЖУД ЭМАС 99.3 БОЛА БОШ ТОРТДИ 99.4 РЕСПОНДЕНТ БОШ ТОРТДИ..... 99.5 БОШҚА (таърифланг) 99.6	99.3 ⇨ AN13 99.4 ⇨ AN10 99.5 ⇨ AN10 99.6 ⇨ AN10
AN9. Бола имкон қадар ечинтирилдими?	ҲА 1 ЙЎҚ, БОЛАНИ ИМКОН ҚАДАР ЕЧИНТИРИШНИНГ ИЛОЖИ БЎЛМАДИ 2	
AN10. AN4ни текширинг: Боланинг ёши	ЁШИ 0 ЁКИ 1 1 ЁШИ 2, 3 ЁКИ 4 2	1 ⇨ AN11A 2 ⇨ AN11B
AN11A. Бола 2 ёшдан кичик ва у ётқизилган ҳолатда ўлчаниши лозим. Узунлик ўлчами натижаси Ўлчовчи ўқиб берганига кўра қайд этинг: Ёзган рақамингизни Ўлчовчига ўқиб эшиттиринг ва у буни тасдиқлашига ишонч ҳосил қилинг.	УЗУНЛИГИ / БЎЙИ (СМ)..... _____ . _____ БОЛА БОШ ТОРТДИ 999.4 РЕСПОНДЕНТ БОШ ТОРТДИ..... 999.5 БОШҚА (таърифланг) 999.6	999.4 ⇨ AN13 999.5 ⇨ AN13 999.6 ⇨ AN13
AN11B. Бола 2 ва унда катта ёшда ва унинг бўйи тикка тургани ҳолатида ўлчаниши лозим. Узунлик натижасини Ўлчовчи ўқиб берганига кўра қайд этинг: Ёзган рақамингизни Ўлчовчига ўқиб эшиттиринг ва у буни тасдиқлашига ишонч ҳосил қилинг.	БОШҚА (таърифланг) 999.6	999.6 ⇨ AN13
AN12. Бола амалда қандай ўлчанди? Ётқизилган ҳолатдами ёки тик турган ҳолатидами?	ЁТҚИЗИЛГАН ҲОЛАТДА 1 ТИК ТУРГАН ҲОЛАТДА 2	
AN13. Ўлчов ўтказилган сана: Кун / Ой / Йил: _____ / _____ / <u>2 0 2</u> _____		
AN14. Ушбу уй хўжалигида хали ўлчамлари олинмаган яна 5 ёшга тўлмаган бола борми?	ҲА 1 ЙЎҚ 2	1 ⇨ Кейинги бола
AN15. Респондентга кўрсатган ҳамкорлиги учун миннатдорлик билдириш ҳамда Раҳбарингизга Ўлчовчи ва сиз ушбу уй хўжалигида барча ўлчов ишларини яқунлаганингизни маълум қилинг.		

АНТРОПОМЕТРИЯ МОДУЛИ БЎЙИЧА ИНТЕРВЬЮЕРНИНГ КУЗАТИШЛАРИ

АНТРОПОМЕТРИЯ МОДУЛИ БЎЙИЧА ЎЛЧОВЧИНИНГ КУЗАТИШЛАРИ

АНТРОПОМЕТРИЯ МОДУЛИ БЎЙИЧА РАЎБАРНИНГ КУЗАТИШЛАРИ

5 ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛА ТЎҒРИСИДА МАЪЛУМОТ		HF	
Ушбу Шакл ҳар бир боланинг “5 ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛАЛАР УЧУН САВОЛНОМА” сига илова қилиниши зарур.			
HF1. Кластер рақами: _____	HF2. Уй хўжалиги рақами: _____		
HF3. Боланинг исми ва қатор рақами: ИСМИ _____	HF4. Бола онасининг /парваришловчисининг исми ва қатор рақами: ИСМИ _____		
HF9. Боланинг туғилган куни, ойи ва йили: “5 ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛАЛАР УЧУН САВОЛНОМА” даги “5 ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛА ҲАҚИДА МАЪЛУМОТ” модулининг UB1 саволидан кўчириб ёзинг _____ / _____ / 2 0 _____	HF6. Интервьюернинг исми ва рақами: ИСМИ _____		
Куйидаги матнни она ёки парваришловчига ўқинг: Маълумки, боланинг эмлаш туғрисидаги қайдномалар одатда мунтазам эмлаш дастурига бўйича болани эмлаш учун масъул бўлган клиникада ёки бошқа соғлиқни сақлаш муассасасида сақланади. Ушбу сўров доирасида, сиз берган маълумотларни тўлдириш учун болани эмланишига масъул бўлган клиникада ёки бошқа соғлиқни сақлаш муассасасида эмлаш туғрисидаги қайдномаларидан маълумот йиғамиз. Тўпланган барча маълумотлар қатъий махфий ва аноним бўлиб қолади. Клиника ёки соғлиқни сақлаш муассасасида эмлаш қайдномасидан (исми)нинг эмлаш маълумотларини тўплашимизга розилик берасизми?			
HF6A. Соғлиқни сақлаш муассасасида эмлаш қайдномасидан маълумот тўплаш учун розилик сўрови натижалари:	РОЗИЛИК БЕРИЛДИ..... 01 РОЗИЛИК БЕРИЛМАДИ 02 ОНА/ПАРВАРИШЛОВЧИ УЗОҚ ВАҚТ ДАВОМИДА ЙЎҚ 03 БОШҚА (таърифланг) _____ 06	02 ⇒ HF15 03 ⇒ HF15 06 ⇒ HF15	
HF10. Клиникада ёки соғлиқни сақлаш муассасасида эмлаш туғрисидаги қайдномаларидан маълумотларни тўплаш учун бизга қўшимча маълумотлар керак бўлади. Илтимос, қуйидагиларни айтсангиз (Исми)нинг тўлиқ исми ва фамилияси	ИСМИ _____ ФАМИЛИЯСИ _____		
HF10A. (Исми)нинг эмлаш туғрисидаги қайдномалари сақланадиган тиббиёт муассасасининг номи ва манзилини айта оласизми?	ТИББИЁТ МУАССАСАСИНИНГ НОМИ _____ МАНЗИЛИ _____ _____		
HF5. Тиббиёт муассасасида қайдларни олиб бораётган жойларда ишлаётган ходимнинг исми ва рақами: ИСМИ _____	HF7. Муассасага борилган Кун / Ой / Йил: _____ / _____ / 2 0 2 1		
HF10B. Тиббиёт муассасасининг номини ёзинг: НОМИ _____	HF8. Вақтни қиритинг:	СОАТЛАР : ДАҚИҚАЛАР _____ : _____	⇒ HF11

HF15. Тиббий муассасасига таширф натижаси:	ТИББИЙ МУАССАСАДА МАВЖУД ҚАЙДЛАР КЎЧИРИЛДИ 01 КЎЧИРИЛМАДИ (таърифланг) _____ 02 ТИББИЙ МУАССАСАДА ҚАЙДЛАР МАВЖУД ЭМАС (таърифланг) _____ 03 БОШҚА (таърифланг) _____ 96
--	--

HF11. Туғилган кун, ой ва йилни журналда /эмлаш картасида кўрсатилганидек ёзинг: Эмлаш картаси (Шакл 63), Эмлашларни қайд этиш журнали (Шакл 64), Беморнинг амбулатор картаси (Шакл 112), Эмлаш паспорти ва хусусий тиббиёт муассасасидан олинган Тиббий хулосаси:		___ / ___ / <u>20</u> ___							
HF12. (k) Картадан ҳар бир эмлаш санасини кўчиринг. (l) Агар картада эмлаш ўтказилганлиги белгиланиб, санаси кўрсатилмаган бўлса, “Кун” катагида ‘44’ ёзинг..		ИММУНИЗАЦИЯ САНАСИ							
		КУН		ОЙ		ЙИЛ			
БЦЖ	БЦЖ					2	0		
ГепВ (туғилишда)	ВГВ0					2	0		
Полио (ОПВ) (туғилишда)	ОПВ0					2	0		
Полио (ОПВ) 1	ОПВ1					2	0		
Полио (ОПВ) 2	ОПВ2					2	0		
Полио (ОПВ) 3	ОПВ3					2	0		
Полио (ОПВ) 4	ОПВ4					2	0		
Полио (ИППВ)	ИПВ					2	0		
Пентавалент (АҚДСНібГепВ) 1	Пента1					2	0		
Пентавалент (АҚДСНібГепВ) 2	Пента2					2	0		
Пентавалент (АҚДСНібГепВ) 3	Пента3					2	0		
АҚДС4	АҚДС4					2	0		
Пневмококк (Бирлаштирилган) 1	ПКВ1					2	0		
Пневмококк (Бирлаштирилган) 2	ПКВ2					2	0		
Пневмококк (Бирлаштирилган) 3	ПКВ3					2	0		
Ротавирус 1	Рота1					2	0		
Ротавирус 2	Рота2					2	0		
Ротавирус 3	Рота3					2	0		
Қизамиқ, қизилча ва паротитга қарши эмлаш 1	КПК1					2	0		
HF13. Қайд этилмаган ҳар бир эмлаш учун “кун” устунига “00” ёзинг.									

HF14. Вақтни қайд этинг.	СОАТ ВА ДАҚИҚАЛАР : ..	⇒HF15
---------------------------------	------------------------------	-------

МАЪЛУМОТ ЙИГУВЧИНИНГ КУЗАТУВЛАРИ

РАҲБАРНИНГ КУЗАТУВЛАРИ



ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАҰНАМАСЫ
MICS Өзбекистан 2021



ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ БОЙЫНША МАҒЛЫҰМАТ ПАНЕЛИ **НН**

НН1. Кластер номери: _____		НН2. Үй хожалығы номери: _____	
НН3. Интервью алыушының аты хэм номери: АТЫ _____		НН4. Басшының аты хэм номери: АТЫ _____	
НН5. Интервью өткерилген Күн / Ай / Жыл: _____ / _____ / 2 0 2		НН7 ҰӘЛАЯТ: КАРАКАЛПАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ 01 АНДИЖАН ҰӘЛАЯТЫ 02 БУХАРА ҰӘЛАЯТЫ 03 ЖИЗЗАХ ҰӘЛАЯТЫ 04 ҚАШҚАДАРЬЯ ҰӘЛАЯТЫ 05 НАҰАЙЫ ҰӘЛАЯТЫ 06 САМАРҚАНД ҰӘЛАЯТЫ 07 СУРХАНДАРЬЯ ҰӘЛАЯТЫ 08 НАМАНҒАН ҰӘЛАЯТЫ 09 СЫРДАРЯ ҰӘЛАЯТЫ 10 ТАШКЕНТ ҰӘЛАЯТЫ 11 ФЕРГАНА ҰӘЛАЯТЫ 12 ХОРЕЗМ ҰӘЛАЯТЫ 13 ТАШКЕНТ ҚАЛАСЫ 14	
НН6. ЖАСАҰ ОРНЫ:	ҚАЛА 1 АҰЫЛ 2		

<p>Сораўнама басланыуынан алдын респонденттиң үй хожалығының билимли агзасы хэмде оның 18 жаста екенине исеним билдириң. 15-17 жас аралығындағы балалардан сораўнама алыу тек гана егер үй хожалығында жасы үлкен адам болмаса яки егерде барлық жасы үлкен үй хожалығы агзалары жууап бериу қәбилетине ийе болмаса гана өткеруіге рухсат етиледди. 15 жасқа толмаған балалардан сораўнама алыуға рухсат етилмейди.</p>	НН11. Ұақытты белгилең.
	СААТ : МИНУТ ____ : ____

НН12. Ассалаўма әлейкум, мениң атым (**Сизиң атыңыз**). Бизлер Өзбекистан Республикасы Мәмлекетлик статистика комитетиненбиз. Бизлер балалар, шаңарақлар хэмде үй хожалықларының жағдайы хаққында сораўнама өткерип атырмыз. Мен сизлер менен усы темалар бойынша сөйлеспекшимен. Бул интервью әдетте 30 минутты алады. Усыдан кейин Сизден ямаса сизиң үй хожалығыңыздың басқа агзалары менен қосымша интервью алыуды сораўым мүмкин. Бизлер алатуғын барлық мағлыұматлар қатаң түрде сыр хэм аноним болып қалады. Егерде сиз бул ямаса басқа сораўға жууап бериуди қәлемесеңиз ямаса сораўнаманы токтатыуды қәлесениз, маған хабарлаң. Егер сизде усы сораўнама бойынша сораўлар болса, биз Өзбекистан Республикасы Мәмлекетлик статистика комитетиниң жууапкер хызметкери менен байланыс мағлыұматларын беремиз. Мен басласам болама?

АҰА..... 1	1 ⇒ ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫНЫҢ ДИЗИМИ
ЯҚ/СОРАҰ БЕРИЛМЕДИ 2	2 ⇒ НН46

НН46. Үй хожалығы сораўнамасының нәтийжеси: Хәр бир «Сораўнама өткерилмедди» тури нәтийжесин басшы менен додалаң.	ӨТКИЗИЛДИ 01
	КӨРИП ШЫҒЫҰ ҰАҚТЫНДА ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ АҒЗАЛАРЫНЫҢ ЯМАСА СОРАҰНАМАҒА ЖУҰАП БЕРЕ АЛАТУҒЫН ТИЙИСЛИ ЖУҰАПКЕРШИЛИКЛИ АДАМНЫҢ БОЛМАҰЫ 02
	УЗАҚ ҰАҚЫТ ДАҰАМЫНДА ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ АҒЗАЛАРЫНЫҢ УЛЫҰМА БОЛМАҰЫ 03
	СОРАҰНАМАДА ҚАТНАСЫҰДАН БАС ТАРТТЫ 04
	БОС ТУРҒАН ҮЙ-ЖАЙ/ЖАСАҰҒА БОЛМАЙТУҒЫН ҮЙ-ЖАЙ 05
	ҮЙ-ЖАЙ БУЗЫЛҒАН 06
	ҮЙ-ЖАЙ ТАБЫЛМАДЫ 07
	БАСҚАЛАР (көрсетиң) 96

НН47. Үй хожалығы сораўнамасына жууап берген респонденттиң аты хэм қатар номери. АТЫ _____
ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ АҒЗАЛАРЫНЫҢ УЛЫҰМА САНЫ
15-49 ЖАСТАҒЫ ҒАЯЛЛАР САНЫ
5 ЖАСҚА ШЕКЕМГИ БАЛАЛАР САНЫ
5-17 ЖАС АРАЛЫҒЫНДАҒЫ БАЛАЛАР САНЫ

Үй хожалығы сораўнамасы толтырылғаннан кейин толтырылады	
УЛЫҰМА САНЫ	
НН48	___
НН49	___
НН51	___
НН52	___

Барлық сораўнамалар толтырылғаннан кейин толтырылады	
ТОЛТЫРЫЛҒАН СОРАҰНАМАЛАР САНЫ	
НН53	___
НН55	___
НН56	НОЛЬ 0 БИР 1

ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ ДИЗИМИ

HL

Бириншиден үй хожалығының барлық ағзаларының атларын HL2-HL4 графаларына жоқарыдан төменге қарай үй хожалығы басшысынан баслап киритиң. Барлық ағзалар ушын HL2 - HL4-ти толтырып болып, үй хожалығы ағзаларынан басқа киритилмей қалғанлар бар яки жоқлығын әлбетте сораң: яғный булар ҳазир үйде жоқлар, гөдек балалар, басқа кишкене балалар ҳәмде шаңарақ ағзалары болмаған (мәселен, үй хызметкерлери, дослары), бирақ әдетте усы үй хожалығында жасайтуғынлар.
 Оннан кейин ҳәр бир үй хожалығы ағзасына нәўбет пенен HL5-HL20 сораўларын бериң. Егер қосымша сораўнама бланкасы пайдаланылса, усы жерге белгилеп қойың: □

HL1. Қатар номери	HL2. Бириншиден илтимас, усы жерде әдетте жасайтуғын бәрше ағзалардың атларын үй хожалығы басшысынан баслап айтың. Аты айтылмаған үй хожалығы ағзалары бар яки жоқлығын сораң.	HL3. (Аты) (үй хожалығы басшысының аты) менен ағайыншылық дәрежеси қандай?	HL4. (Аты) ер ямаса хаял жыннысыма? 1 ЕР 2 ХАЯЛ	HL5. (Аты) туўылған сәнеси? 98 БМ 9998 БМ		HL6. (Аты) неше жаста? Жасын толық жылларда көрсетиң Егер жасы 95 ямаса артықрақ болса, «95» деп жазың	HL8. Егер хаял 15-49 жаста болса, қатар номерин дөңгелекшеге алың	HL10. Егер бала 0 - 4 жаста болса, қатар номерин дөңгелекшеге алың	HL11. Үй хожалығы ағзасының жасы 0-17 жаста? 1 АҰА 2 ЯҚ	HL12. (Аты) туўған анасы тириме? 1 АҰА 2 ЯҚ	HL13. (Аты) туўған анасы усы үй хожалығында жасайма? 1 АҰА 2 ЯҚ	HL14. Ананың қатар номерин жазың ҳәм HL16-ға өтиң.	HL15. (Аты) туўған анасы каерде жасайды? 1 ШЕТ ЕЛДЕ 2 СОЛ АЙМАҚТАҒЫ БАСҚА ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫНДА 3 БАСҚА АЙМАҚТАҒЫ БАСҚА ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫНДА 4 УСЫ МӘМЛЕКЕТТЕГИ АРНАУЛЫ МЕКЕМЕДЕ 8 БМ	HL16. (Аты) нин туўған әкеси тириме? 1 АҰА 2 ЯҚ HL20 8 БМ HL20	HL17. (Аты) туўған әкеси усы үй хожалығында жасайма 1 АҰА 2 ЯҚ HL19	HL18. Әкениң қатар номерин жазың ҳәм HL20-ға өтиң.	HL19. (Аты) туўған әкеси қай жерде жасайды? 1 ШЕТ ЕЛДЕ 2 СОЛ АЙМАҚТАҒЫ БАСҚА ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫНДА 3 БАСҚА АЙМАҚТАҒЫ БАСҚА ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫНДА 4 УСЫ МӘМЛЕКЕТТЕГИ АРНАУЛЫ МЕКЕМЕДЕ 8 БМ	HL20. HL14-тен ананың қатар номерин киритиң. егер бос болса, сораң: (Аты) ның негизги ғамхоршысы ким? Егер 15-17 жастағы балаларға ғамхоршы болмаса, «90» деп жазың..
ҚАТАР	АТЫ	ҚАТНАСЫ*	Е Х	АЙЫ	ЖЫЛЫ	ЖАСЫ	Х 15-49	0-4	А Я	А Я БМ	А Я	АНАСЫ	А Я БМ	А Я	ӘКЕСИ			
01		0 1	1 2	---	-----	---	01	01	1 2	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	---
02		---	1 2	---	-----	---	02	02	1 2	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	---
03		---	1 2	---	-----	---	03	03	1 2	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	---
04		---	1 2	---	-----	---	04	04	1 2	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	---
05		---	1 2	---	-----	---	05	05	1 2	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	---
06		---	1 2	---	-----	---	06	06	1 2	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	---
07		---	1 2	---	-----	---	07	07	1 2	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	---
08		---	1 2	---	-----	---	08	08	1 2	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	---
09		---	1 2	---	-----	---	09	09	1 2	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	---
10		---	1 2	---	-----	---	10	10	1 2	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	---
11		---	1 2	---	-----	---	11	11	1 2	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	---
12		---	1 2	---	-----	---	12	12	1 2	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	---
13		---	1 2	---	-----	---	13	13	1 2	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	---
14		---	1 2	---	-----	---	14	14	1 2	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	---
15		---	1 2	---	-----	---	15	15	1 2	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	---

* HL3 ушын код: Үй хожалығы басшысы менен ағайыншылық дәрежеси: 01 ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ БАСШЫСЫ
 02 ӨМИРЛИК ЖОЛДАСЫ/БИРГЕ ЖАСАУШЫ
 03 БАЛАСЫ/ ҚЫЗЫ
 04 КҮЙЕУ БАЛАСЫ / КЕЛИНИ
 05 АҚЛЫҒЫ
 06 АТА-АНАСЫ
 07 ҚАЙЫН АТА/ҚАЙЫН АНА
 08 АЖАҒАСЫ/ИНИСИ/АЖАПАСЫ/ҚАРЫНДАСЫ
 09 ҚАЙЫН АҒАСЫ/ИНИСИ/ҚАЙЫН АПАСЫ/ҚАРЫНДАСЫ
 10 ДАЙЫ/ЖЕНГЕ
 11 ТУЎҒАН ЖИЕНИ
 12 БАСҚА АҒАЙЫНЫ
 13 АСЫРАП АЛҒАН/ТУТЫНҒАН/ӨГЕЙ ПЕРЗЕНТИ
 14 ХЫЗМЕТКЕРИ (БИРГЕ ЖАСАЙТУҒЫН)
 96 БАСҚАЛАРЫ (АҒАЙЫН ЕМЕС)
 98 БМ (БИЛМЕЙМЕН)

БИЛИМЛЕНДИРИЎ 1											ED										
ED1. Қатар номери	ED2. Аты ҳам жасы. Үй хожалыгының барлық ағзаларының атлары менен жасларын HL2 ҳам HL6-дан усы модульдің төменги ҳам кейинги бет графаларына киритиң.		ED3. 3 жас ҳам оннан жоқарыма? 1 АҰА 2 ЯҚ √ Кейинги қатар		ED4. (Аты) қай уақытта болсада оқыў ямаса мектепке шекемги шөлкемге бардыма? 1 АҰА 2 ЯҚ √ Кейинги қатар		ED5. (Аты) қай уақытта болсада алған ең жоқары билимлендириў дәрежеси кандай ҳамде қайсы ең жоқарғы класс/курсқа барған? ДӘРЕЖЕ: 0 МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ √ ED7 1 БАСЛАНҒЫШ 2 ОРТА 3 ОРТА АРНАҰЛЫ КӘСИПЛИК 4 ЖОҚАРҒЫ 8 БМ					ED6. (Аты) усы (класс/курс)ты тамамлағанба? 1 АҰА 2 ЯҚ 8 БМ			ED7. 3-24 жаспа? 1 АҰА 2 ЯҚ √ Кейинги қатар		ED8. ED4-ни тексериң: қай уақытта болсада оқыў ямаса мектепке шекемги шөлкемге барғанба? 1 АҰА 2 ЯҚ √ Кейинги қатар				
ҚАТАР	АТЫ	ЖАСЫ	АҰА	ЯҚ	АҰА	ЯҚ	ДӘРЕЖЕ					КЛАСС/КУРС			А	Я	БМ	А	Я	А	Я
01		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	___	1	2	8	1	2	1	2
02		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	___	1	2	8	1	2	1	2
03		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	___	1	2	8	1	2	1	2
04		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	___	1	2	8	1	2	1	2
05		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	___	1	2	8	1	2	1	2
06		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	___	1	2	8	1	2	1	2
07		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	___	1	2	8	1	2	1	2
08		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	___	1	2	8	1	2	1	2
09		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	___	1	2	8	1	2	1	2
10		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	___	1	2	8	1	2	1	2
11		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	___	1	2	8	1	2	1	2
12		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	___	1	2	8	1	2	1	2
13		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	___	1	2	8	1	2	1	2
14		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	___	1	2	8	1	2	1	2
15		___	1	2	1	2	0	1	2	3	4	8	___	___	1	2	8	1	2	1	2

БИЛИМЛЕНДИРИЎ 2												ED
ED1. Қатар номери	ED2. Аты ҳам жасы.		ED9. Усы 2020/2021 оқыў жылы даўамында (аты) қай ўақыт болсада билимлендириў шөлкемине ямаса мектепке шекемги шөлкемге бардыма? 1 АЎА 2 ЯҚ 5 ED15	ED10. (Аты) усы 2020/2021 оқыў жылы даўамында қандай билим дәрежеге ямаса класс/курсқа барып атыр? ДӘРЕЖЕ: 0 МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ БИЛИМ БАҒДАРЛАМАСЫ 5 ED15 1 БАСЛАНҒЫШ 2 ОРТА 3 ОРТА АРНАҰЛЫ КӘСИПЛИК 4 ЖОҚАРҒЫ 8 БМ	КЛАСС/ КУРС: 98 БМ	ED11. Ол мәмлекетлик билимлендириў шөлкемине барама? Егер “Аўа” болса, «1» деп жазың. Егер «Яқ» болса, анықлаң ҳам қайсы мекеме оны қыдағалайтуғынлығына ҳамде басқаратуғынлығына қарап, мектеп түрин код пенен киритиң 1 МӘМЛЕКЕТЛИК 2 ДИНИЙ 3 ЖЕКЕ МЕНШИК 6 БАСҚА 8 БМ	ED12. Усы 2020/2021 оқыў жылы даўамында (аты) оқыў ушын қандайда бир төлем алғанба? Егер «Аўа» болса, төлемлер шаңарақ тәрәпинен басқа ағайындар, дослар ямаса қоңсылардан алынбағанлығын анықлаң? 1 АЎА 2 ЯҚ 5 ED14 8 БМ 5 ED14	ED13. Оқыў ушын усы төлемлерди ким төледи? Айтылған барлық дереклерди киритиң. А МӘМЛЕКЕТЛИК В ДИНИЙ С ЖЕКЕ МЕНШИК Х БАСҚА Z БМ	ED14. Усы 2020/2021 оқыў жылы ушын (аты) аяқ кийим, китап ҳам дептерлер, мектеп формасы ҳам басқада оқыў куралларын сатып алыў ушын қандайда бир материаллық жәрдем алғанба? Егер “Аўа”, болса жәрдем шаңарақ, басқа ағайындар, дослар ямаса қоңсылардан алынбағанлығын анықлаң,? 1 АЎА 2 ЯҚ 8 БМ	ED15. (Аты) өткен 2019/2020 оқыў жылы даўамында қай ўақытта болсада билимлендириў иў шөлкемине ямаса мектепке шекемги шөлкемине бардыма? 1 АЎА 2 ЯҚ 5 8 БМ 5 Кейинги қатар Кейинги қатар	ED16. (Аты) өткен 2019/2020 оқыў жылында қандай билимлендириў дәрежесин алған ҳам қайсы класс/курсқа барған? ДӘРЕЖЕ: 0 МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ 5 Кейинги қатар 1 БАСЛАНҒЫШ 2 ОРТА 3 ОРТА АРНАҰЛЫ КӘСИПЛИК 4 ЖОҚАРҒЫ 8 БМ	КЛАСС/КУРС: 98 БМ
ҚАТАР	АТЫ	ЖАСЫ	АЎА ЯҚ	ДӘРЕЖЕ	КЛАСС/КУРС	МЕКЕМЕ	АЎА ЯҚ БМ	ТӨЛЕМЛЕР	АЎА ЯҚ БМ	АЎА ЯҚ БМ	ДӘРЕЖЕ	КЛАСС/КУРС
01		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
02		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
03		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
04		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
05		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
06		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
07		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
08		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
09		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
10		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
11		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
12		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
13		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
14		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___
15		___	1 2	0 1 2 3 4 8	___	1 2 3 6 8	1 2 8	A B C X Z	1 2 8	1 2 8	0 1 2 3 4 8	___

<p>НС1В. Қайсы тил (<i>HL2-деги үй хожалығы басымысының аты</i>) ушын ана тили болып есапланады?</p>	<p>ӨЗБЕК..... 01 РУС 02 ҚАРАКАЛПАҚ..... 03 ТӘЖИК..... 04 ҚЫРҒЫЗ 05 ҚАЗАҚ 06 ТҮРКМЕН 07</p> <p>БАСҚА ТИЛ (көрсетиң) _____ 96</p>	
<p>НС3. Усы үй хожалығында әдетте неше бөлме уйықлау ушын пайдаланылады?</p>	<p>БӨЛМЕЛЕР САНЫ _ _</p>	
<p>НС4. Турақ жай полиның тийкаргы материалы.</p> <p><i>Өзиңиздиң гүзетиүиңизди жазың.</i></p> <p><i>Егер гүзетиү мүмкин болмаса, респонденттен турақ жай полиның материалын анықлауды сораң.</i></p>	<p>ТӘБИЙҒЫЙ МАТЕРИАЛЛАРДАН ИСЛЕНГЕН ПОЛ ТОПЫРАҚ/ҚУМ 11 ӘПИҰАЙЫ ПОЛ АҒАШ ТАҚТАЙЛАР 21 ИСЛЕНГЕН ПОЛ ПАРКЕТ ЯМАСА ПОЛИРОВКАЛАНҒАН АҒАШ 31 ВИНИЛ/ЛИНОЛЕУМ ЯМАСА БИТУМ 32 КЕРАМИКАЛЫҚ ПЛИТКА 33 ЦЕМЕНТ/БЕТОН 34 ГИЛЕМЛИ ҚАПЛАМА 35</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) _____ 96</p>	
<p>НС5. Турақ жай төбесиниң тийкаргы бастырыу материалы.</p> <p><i>Өзиңиздиң гүзетиүиңизди жазың.</i></p>	<p>ТӘБИЙҒЫЙ МАТЕРИАЛЛАРДАН ИСЛЕНГЕН БАСТЫРМА ШАТЫР 12 САБАНЛЫ БЛАЙДАН ИСЛЕНГЕН 14 ӘПИҰАЙЫ БАСТЫРМА АҒАШ ТАҚТАЙЛАР 23 ЖУМСАҚ БАСТЫРМА/РУБЕРОИД 25 ИСЛЕНГЕН БАСТЫРМА МЕТАЛ/МЕТАЛ ПЛИТКА 31 АҒАШ 32 КЕРАМИКАЛЫҚ ПЛИТКАЛАР 34 ЦЕМЕНТ/БЕТОН 35 ШИФЕР/ЦЕМЕНТЛИ ОНДУЛИН 37</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) _____ 96</p>	

<p>НС6. Сыртқы дийўалдың тийқарғы материалы.</p> <p>Өзиңиздиң гүзетиўиңизди жазың.</p>	<p>ТӘБИЙҒЫЙ МАТЕРИАЛЛАРДАН</p> <p>ИСЛЕНГЕН ДИЙЎАЛЛАР</p> <p>ЫЛАЙ 13</p> <p>ӘПИЎАЙЫ ДИЙЎАЛЛАР</p> <p>ТАС ЫЛАЙ МЕНЕН 22</p> <p>ШТУКАТУРКА ҚЫЛЫНБАҒАН САБАН (ГУВАЛА)..... 23</p> <p>ФАНЕРА 24</p> <p>ҚАЙТА ПАЙДАЛАНЫЛҒАН АҒАШ 26</p> <p>ИСЛЕНГЕН ДИЙЎАЛЛАР</p> <p>ЦЕМЕНТ 31</p> <p>.....ХӘК/ЦЕМЕНТ ПЕНЕН</p> <p>ТАС 32</p> <p>БЕТОН БЛОКЛАРЫ 34</p> <p>АҒАШЛЫ ҚАПЛАМА/ЖОНЫЛҒАН ТАҚТА 36</p> <p>АҒАШ КАРКАС ЫЛАЙ МЕНЕН /ШӨПКЕР 37</p> <p>ҚАМ ГЕРБИШ 38</p> <p>ПИСКЕН ГЕРБИШ 39</p> <p>САБАН МЕНЕН (ПИШЕН МЕНЕН) ИСЛЕНГЕН ЫЛАЙ/ПАХСА 40</p> <p>ПЕНОБЛОГ 41</p> <p>СЫБАЎ/АЛЕБАСТЕР 42</p> <p>ТРАВЕРТИН 43</p> <p>МРАМОР ПЛИТАСЫ 44</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) 96</p>	
<p>НС7. Сизиң үй хожалығыңызда барма:</p> <p>[A] Стационар телефон байланысы (домашний)?</p> <p>[B] Радио?</p> <p>[C] Сервант?</p> <p>[D] Күнделикли ас столы (келте туяқлы)?</p> <p>[E] Мийманхана ушын стол?</p> <p>[F] Кийим ушын шкаф?</p> <p>[G] Кровать?</p> <p>[H] Диван?</p> <p>[I] Механикалық тигиў машинасы?</p>	<p style="text-align: right;">АЎАҖК</p> <p>СТАЦИОНАР ТЕЛЕФОН1 2</p> <p>РАДИО1 2</p> <p>СЕРВАНТ1 2</p> <p>КҮНДЕЛИКЛИ АС СТОЛЫ1 2</p> <p>МИЙМАНХАНА УШЫН СТОЛ1 2</p> <p>КИЙИМ УШЫН ШКАФ1 2</p> <p>КРОВАТЬ1 2</p> <p>ДИВАН1 2</p> <p>МЕХАНИКАЛЫҚ ТИГИЎ МАШИНАСЫ1 2</p>	
<p>НС8. Сизиң үйиңизде электр тоғы барма?</p>	<p>АЎА, ЭЛЕКТР ТАРМАҚЛАРЫНА ЖАЛҒАНҒАН 1</p> <p>АЎА, ЭЛЕКТР ТАРМАҚЛАРЫНА ЖАЛҒАНБАҒАН (ГЕНЕРАТОР/АВТОНОМ ТАРМАҚ) 2</p> <p>ЖОҚ 3</p>	<p>3 ⇒ НС10</p>

<p>НС9. Сизиң үй хожалығыңызда барма?</p> <p>[A] Телевизор?</p> <p>[B] Холодильник?</p> <p>[C] Вентилятор?</p> <p>[D] Кир жуўыў машинасы?</p> <p>[E] Микротолқынлы печь?</p> <p>[F] Кондиционер?</p> <p>[G] Шаң жутқыш (пылесос)?</p> <p>[H] DVD плеер?</p> <p>[I] Электр тигиў машинасы?</p>	<p style="text-align: right;">АЎАЯҚ</p> <p>ТЕЛЕВИЗОР.....1 2</p> <p>ХОЛОДИЛЬНИК1 2</p> <p>ВЕНТИЛЯТОР1 2</p> <p>КИР ЖУЎЫЎ МАШИНАСЫ.....1 2</p> <p>МИКРОТОЛҚЫНЛЫПЕЧЬ.....1 2</p> <p>КОНДИЦИОНЕР1 2</p> <p>ШАҢ ЖУТҚЫШ (ПЫЛЕСОС)1 2</p> <p>DVD ПЛЕЕР1 2</p> <p>ЭЛЕКТР ТИГИЎ МАШИНАСЫ.....1 2</p>	
<p>НС10. Сизиң үй хожалығыңыздың ағзаларында төмендеги көрсетилгенлер барма:</p> <p>[A] Қол сааты?</p> <p>[B] Велосипед?</p> <p>[C] Мотоцикл ямаса скутер?</p> <p>[D] Жанўарларға арналған арба?</p> <p>[E] Жеңил машина?</p> <p>[F] Моторы бар қайық?</p> <p>[G] Жүк машинасы ямаса фургон?</p> <p>[I] Трактор?</p>	<p style="text-align: right;">АЎА ЯҚ</p> <p>ҚОЛ СААТЫ..... 1... 2</p> <p>ВЕЛОСИПЕД..... 1... 2</p> <p>МОТОЦИКЛ ЯМАСА СКУТЕР 1... 2</p> <p>ЖАНЎАРЛАРҒА АРНАЛҒАН АРБА 1... 2</p> <p>ЖЕҢИЛ МАШИНА..... 1... 2</p> <p>МОТОРЫ БАР ҚАЙЫҚ..... 1... 2</p> <p>ЖҮК МАШИНАСЫ ЯМАСА ФУРГОН 1... 2</p> <p>ТРАКТОР..... 1... 2</p>	
<p>НС11. Сизиң үй хожалығыңыз ағзаларының биреўинде болсада компьютер ямаса планшет барма?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	
<p>НС12. Сизиң үй хожалығыңыз ағзаларының биреўинде болсада қол телефоны барма?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	
<p>НС13. Сизиң үй хожалығыңызда үйде интернетке кириў имканияты барма?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	
<p>НС14. Сиз ямаса усы үй хожалығында жасайтуғын басқа адам усы турақ жайдың ийеси болып есапланама?</p> <p><i>Егер «Як» болса, онда сораң: Бул турақ жайды сиз бул үй хожалығында жасамайтуғын кимнен болсада ижараға алып турсызба?</i></p> <p><i>Егер «басқа биреўден ижараға алған» болса, «2» деп жазың. Басқа жуўаплар ушын 'б' деп жазың хәмде анық жуўапты көрсетиң.</i></p>	<p>ИЙЕЛИК ЕТИЎ 1</p> <p>ИЖАРА..... 2</p> <p>БАСҚА (көрсетиң)..... 6</p>	

<p>НС15. Сизиң үй хожалығы ағзаларыңыздан бири жерден аўыл хожалығы мақсетинде пайдаланыў ушын ийелик етеме?</p>	<p>АЎА..... 1 ЯҚ..... 2</p>	<p>2⇒НС17</p>
<p>НС16. Бул үй хожалығы ағзалары неше гектар аўыл хожалығы жерлерине ийелик етеди?</p> <p><i>Егер 1 гектар ямаса оннан көп болса, '1' деп белгилен ҳәм неше гектар экенин жазың.</i></p> <p><i>Егер 95 гектар ямаса оннан көп болса, '1' деп белгилен ҳәм '95' деп жазың.</i></p> <p><i>Егер 1 гектардан аз болса, сораң: «Неше соток?», '2' ни дөңгелек пенен белгилен ҳәм неше соток экенин жазың.</i></p> <p><i>Егер 1 сотокдан аз болса, '2' деп белгилен ҳәм '00' деп жазың.</i></p> <p><i>Егер белгисиз болса, '998' деп белгилен.</i></p>	<p>ГЕКТАР 1 ___ ___ СОТОК..... 2 ___ ___ БМ 998</p>	
<p>НС17. Бул үй хожалығы шарўа маллары, падалар, басқа аўыл хожалық хайўанлары ямаса кусларына ийелик етеме?</p>	<p>АЎА..... 1 ЯҚ..... 2</p>	<p>2⇒НС19</p>
<p>НС18. Бул үй хожалағында неше бас үй хайўанлары бар?</p> <p>[А] Саўын сыйырлар ямаса буғалар?</p> <p>[Н] Түйелер?</p> <p>[С] Атлар, ешеклер ямаса ғашырлар?</p> <p>[D] Ешкилер?</p> <p>[Е] Қой/қошқарлар?</p> <p>[I] Таўықлар?</p> <p>[J] Қоянлар?</p> <p>[G] Шошқалар</p> <p>[К] Бал хәррелер уясы</p> <p><i>Егер жоқ болса, '00' деп жазың. Егер 95 ямаса оннан көбирек болса, '95' деп жазың. Егер белгисиз болса, '98' деп жазың.</i></p>	<p>САЎЫН СЫЙЫРЛАР ЯМАСА БУҒАЛАР ___ ___</p> <p>ТУЙЕЛЕР ___ ___</p> <p>АТЛАР, ЕШЕКЛЕР ЯМАСА ҒАШЫРЛАР?..... ___ ___</p> <p>ЕШКИЛЕР ___ ___</p> <p>ҚОЙ/ҚОШҚАРЛАР..... ___ ___</p> <p>ТАЎЫҚЛАР ___ ___</p> <p>ҚОЯНЛАР ___ ___</p> <p>ШОШҚАЛАР ___ ___</p> <p>БАЛ ХӘРРЕЛЕР УЯСЫ..... ___ ___</p>	
<p>НС19. Бул үй хожалығы ағзаларының бири банкте есап бетине ийеме?</p>	<p>АЎА..... 1 ЯҚ..... 2</p>	

ST1. Сизден үй хожалығына сырттан көрсетилетуғын ҳәр қыйлы экономикалық жәрдем программалары ҳаққында сорамақшыман. Сырттан жәрдем дегенде мен мәмлекетлик ҳәм мәмлекетлик емес шөлкемлер, мәселен, диний, қайырқомлық ямаса жергиликли жәмийетлик бирлеспелер тәрәпинен келетуғын жәрдемди нәзерде туттым. Буған шаңарақ, басқа туўысқанлар, дослар ямаса қоңсылар тәрәпинен көрсетилетуғын жәрдем кирмейди.

	[A] СОЦИАЛЛЫҚ ТӨЛЕМЛЕР ЯМАСА КЕМ ТӘМИЙИНЛЕНГЕН ШАҢАРАҚЛАРҒА МАТЕРИАЛЛЫҚ ЖӘРДЕМИ	[B] БАЛА ТУҰЫЛҒАНДА БЕРИЛЕТУҒЫН БИР МӘРТЕЛИК ТӨЛЕМИ (СҮЙИЙШИ ПУЛЫ)	[C] 16 ЖАСҚА ШЕКЕМГИ НӘГИРАНЛЫҒЫ БОЛҒАН БАЛАЛАРҒА ТӨЛЕНЕТУҒЫН ТӨЛЕМИ	[D] НӘГИРАНЛЫҒЫ УШЫН ТӨЛЕНЕТУҒЫН ТӨЛЕМИ	[E] ЖУМЫС ИСЛЕҰШИ АНАЛАРҒА ЕКИ ЖАСҚА ДЕЙИН БАЛАСЫН БАҒЫҰ УШЫН БЕРИЛЕТУҒЫН НАПАҚА (УХОД) ПУЛЫ	[F] ПЕНСИЯНЫҢ ҚӨЛЕГЕН ТУРИ	[X] БАСҚА ХӘР ҚЫЙЛЫ СЫРТТАН КӨРСЕТИЛЕТУҒЫН ЖӘРДЕМ ПРОГРАММАСЫ
ST2. Сиз (<i>программаның аты</i>) ҳаққында билесизбе?	АҰА 1 <input type="checkbox"/> ST3 ЯҚ 2 <input type="checkbox"/> [B]	АҰА 1 <input type="checkbox"/> ST3 ЯҚ 2 <input type="checkbox"/> [C]	АҰА 1 <input type="checkbox"/> ST3 ЯҚ 2 <input type="checkbox"/> [D]	АҰА 1 <input type="checkbox"/> ST3 ЯҚ 2 <input type="checkbox"/> [E]	АҰА 1 <input type="checkbox"/> ST3 ЯҚ 2 <input type="checkbox"/> [F]	АҰА 1 <input type="checkbox"/> ST3 ЯҚ 2 <input type="checkbox"/> [X]	АҰА (көрсетиң) _____ 1 <input type="checkbox"/> ST3 ЯҚ 2 <input type="checkbox"/> Ақыры
ST3. Сизиң үй хожалығыңыз ямаса сизиң үй хожалығыңыздан кимдир (<i>программаның аты</i>) алдыма?	АҰА 1 <input type="checkbox"/> ST4 ЯҚ 2 <input type="checkbox"/> [B] БМ 8 <input type="checkbox"/> [B]	АҰА 1 <input type="checkbox"/> ST4 ЯҚ 2 <input type="checkbox"/> [C] БМ 8 <input type="checkbox"/> [C]	АҰА 1 <input type="checkbox"/> ST4 ЯҚ 2 <input type="checkbox"/> [D] БМ 8 <input type="checkbox"/> [D]	АҰА 1 <input type="checkbox"/> ST4 ЯҚ 2 <input type="checkbox"/> [E] БМ 8 <input type="checkbox"/> [E]	АҰА 1 <input type="checkbox"/> ST4 ЯҚ 2 <input type="checkbox"/> [F] БМ 8 <input type="checkbox"/> [F]	АҰА 1 <input type="checkbox"/> ST4 ЯҚ 2 <input type="checkbox"/> [X] БМ 8 <input type="checkbox"/> [X]	АҰА 1 <input type="checkbox"/> ST4 ЯҚ 2 <input type="checkbox"/> Ақыры БМ 8 <input type="checkbox"/> Ақыры
ST4. Ақырғы мәрте қашан сизиң үй хожалығыңыз ямаса сизиң үй хожалығыңыздан кимдир (<i>программаның аты</i>) алған? Егер бир айдан аз болса, '1' деп жазың, ҳәм «Айлар» графасында '00' деп жазың. Егер 12 айдан аз болса, '1' деп жазың ҳәм «Айлар» графасында санын жазың. Егер 1 жыл/12 ай алдын ямаса оннанда алдын болса, '2' деп жазың ҳәм жыллар санын жазың.	АЙЛАР АЛДЫН 1 _____ <input type="checkbox"/> [B] ЖЫЛЛАР АЛДЫН 2 _____ <input type="checkbox"/> [B] БМ 998 <input type="checkbox"/> [B]	АЙЛАР АЛДЫН ... 1 _____ <input type="checkbox"/> [C] ЖЫЛЛАР АЛДЫН ... 2 _____ <input type="checkbox"/> [C] БМ 998 <input type="checkbox"/> [C]	АЙЛАР АЛДЫН 1 _____ <input type="checkbox"/> [D] ЖЫЛЛАР АЛДЫН 2 _____ <input type="checkbox"/> [D] БМ 998 <input type="checkbox"/> [D]	АЙЛАР АЛДЫН..1 _____ <input type="checkbox"/> [E] ЖЫЛЛАР АЛДЫН..2 _____ <input type="checkbox"/> [E] БМ 998 <input type="checkbox"/> [E]	АЙЛАР АЛДЫН 1 _____ <input type="checkbox"/> [F] ЖЫЛЛАР АЛДЫН 2 _____ <input type="checkbox"/> [F] БМ 998 <input type="checkbox"/> [F]	АЙЛАР АЛДЫН . 1 _____ <input type="checkbox"/> [X] ЖЫЛЛАР АЛДЫН . 2 _____ <input type="checkbox"/> [X] БМ 998 <input type="checkbox"/> [X]	АЙЛАР АЛДЫН 1 _____ <input type="checkbox"/> Ақыры ЖЫЛЛАР АЛДЫН 2 _____ <input type="checkbox"/> Ақыры БМ 998 <input type="checkbox"/> Ақыры

ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫНДА ПАЙДАЛАНЫЛАТУҒЫН ЭНЕРГИЯ		EU
EU1. Сизиң үй хожалығыңызда тийкарынан қайсы газ плитасы/печи түрінен <u>ас писиріу</u> үшін қолланылады?	ЭЛЕКТР ПЛИТАСЫ01	01 ⇨EU5
	КҮН НУРЫНДА ИСЛЕЙТУҒЫН	
	ПЛИТА/ ПЕЧЬ02	02 ⇨EU5
	СУЙЫЛТЫРЫЛҒАН ГАЗДЕ/ТУРМЫСЛЫҚ	
	ГАЗДЕ ИСЛЕЙТУҒЫН ПЛИТА (СНГ)03	03 ⇨EU5
	ОРАЙЛЫҚ ТӘБИЙҒЫЙ ГАЗ ТАРМАҒЫНА	
	ЖАЛҒАНҒАН ГАЗ ПЛИТАСЫ.....04	04 ⇨EU5
	БИОГАЗ ПЛИТАСЫ.....05	05 ⇨EU5
	СУЙЫҚ ЖАНЫЛҒЫ ПЛИТА06	06 ⇨EU4
	ИСЛЕП ШЫҒАРЫЛАТУҒЫН ҚАТТЫ	
ЖАНЫЛҒЫСЫНДА ИСЛЕЙТУҒЫН		
ПЛИТА/ПЕЧЬ07		
ҚАТТЫ ЖАНЫЛҒЫДА ИСЛЕЙТУҒЫН		
ҚОЛБАЛА УСЫЛДА ИСЛЕНГЕН		
ПЛИТА/ПЕЧЬ/ОШАҚ/ТАНДЫР08		
ҮШ ТАСТАН ИБАРАТ ОШАҚ/АШЫҚ ОТ.....09	09 ⇨EU4	
БАСҚА (көрсетің) _____96	96 ⇨EU4	
ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫНДА АҰҚАТ		
ПИСИРИЛМЕЙДИ.....97	97 ⇨EU6	
EU2. Оның морысы барма?	АҰА1	
	ЯҚ.....2	
	БМ.....8	
EU3. Оның вентиляторы барма?	АҰА1	
	ЯҚ.....2	
	БМ.....8	
EU4. Бул плита/печьте қайсы жанылғы түрі ямаса энергияның қандай түрі қолланылады? <i>Егер бірден көп болса, усы плита/печьте ислетилетуғын тийкаргы деректи жазың.</i>	(ЭТИЛ) СПИРТ.....01	
	БЕНЗИН/ДИЗЕЛЬ ЖАНЫЛҒЫСЫ02	
	КЕРОСИН/ПАРАФИН.....03	
	КӨМИР/ЛИГНИТ04	
	АҒАШ КӨМИР.....05	
	АҒАШ ОТЫН06	
	ӨСИМЛИКТИҢ	
	ҚАЛДЫҒЫ/ШӨП/САБАН/ПУТАЛАР07	
	ТЕЗЕК/ҮЙ ҰАЙҰАНЛАРЫ	
	ШЫҒЫНДЫЛАРЫ08	
	ҚАЙТА ИСЛЕНГЕН БИОМАССА (БРИКЕТЛЕР)	
	ЯМАСА АҒАШ ЖОНҚАСЫ.....09	
ТУТЫНЫҰ ШЫҒЫНДЫЛАРЫ/ПЛАСТИК10		
ОПИЛКА11		
БАСҚА (көрсетің) _____96		

<p>EU5. Аўқат әдетте үйде, бөлек ханада ямаса сыртта таярланама?</p> <p><i>Егер тийкарынан үйде болса, онда бөлек ханада таярланатуғынлығын анықлаң.</i></p> <p><i>Егер сыртта болса, онда верандада, жабық бастырма астында ямаса ашық ҳаўада тисирилетуғынын анықлаң.</i></p>	<p>ТИЙКАРЫНАН ҮЙДЕ</p> <p>БӨЛЕК ИМАРАТТА ЕМЕС 1</p> <p>БӨЛЕК ХАНАДА 2</p> <p>БӨЛЕК ИМАРАТТА 3</p> <p>СЫРТТА</p> <p>АШЫҚ ҲАЎАДА 4</p> <p>ВЕРАНДА ЯМАСА ЖАБЫҚ БАСТЫРМА АСТЫНДА 5</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) 6</p>	
<p>EU6. Зәрур болған жағдайда Сизің үй хожалығыңызда қайсы тийкарығы <u>жылытыў</u> дерегинен пайдаланасыз?</p>	<p>ЫССЫЛЫҚ ОРАЙЫ..... 01</p> <p>ЗАВОДТА ИСЛЕНГЕН ЫСЫТҚЫШ 02</p> <p>ҚОЛДА ИСЛЕНГЕН ЫСЫТҚЫШ 03</p> <p>АЎҚАТ ТАЯРЛАЎ УШЫН ЗАВОДТА ИСЛЕНГЕН ПЛИТА/ПЕЧЬ 04</p> <p>АЎҚАТ ТАЯРЛАЎ УШЫН ҚОЛДА ИСЛЕНГЕН ПЕЧЬ 05</p> <p>ҮШ ТАСЛЫ ОШАҚ/АШЫҚ ОТ 06</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) 96</p> <p>ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫНДА ЫСЫТҚЫШ ЖОҚ 97</p>	<p>01 ⇨ EU8</p> <p>06 ⇨ EU8</p> <p>96 ⇨ EU8</p> <p>97 ⇨ EU9</p>
<p>EU7. Оның морысы барма?</p>	<p>АЎА 1</p> <p>ЯҚ 2</p> <p>БМ 8</p>	
<p>EU8. Бул ысытқышта қайсы жанылғы ҳәм энергия дереги түри қолланылады?</p> <p><i>Егер биреўден көп болса, усы ысытқыштың тийкарығы энергия түрин жазың.</i></p>	<p>ҚУЯШ ЭНЕРГИЯСЫ 01</p> <p>ЭЛЕКТР ТОҒЫ 02</p> <p>ОРАЙЛЫҚ ГАЗ ТАРМАҒЫНДАҒЫ</p> <p>ТӘБИЙҒЫЙ ГАЗ 03</p> <p>СУЙЫЛТЫРЫЛҒАН ГАЗ (СКГ)/ТУРМЫСЛЫҚ ГАЗ 04</p> <p>БИОГАЗ 05</p> <p>(ЭТИЛ) СПИРТИ 06</p> <p>БЕНЗИН/ДИЗЕЛЬ ЖАНЫЛҒЫСЫ 07</p> <p>КЕРОСИН/ПАРАФИН 08</p> <p>КӨМИР/ЛИГНИТ 09</p> <p>АҒАШ КӨМИР 10</p> <p>АҒАШ ОТЫН 11</p> <p>ӨСИМЛИКТИҢ ҚАЛДЫҒЫ/ШӨП/САБАН/ПУТАЛАР 12</p> <p>ЖӘНИЎАРЛАРДЫҢ ТЕЗЕГИ/ ШЫҒЫНДЫЛАРЫ 13</p> <p>ҚАЙТА ИСЛЕНГЕН БИОМАССА (БРИКЕТ) ЯМАСА АҒАШ ЖОНҚАСЫ 14</p> <p>ТУТЫНЫЎ ШЫҒЫНДЫЛАРЫ/ ПЛАСТИК 15</p> <p>ОПИЛКА 16</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) 96</p> <p>БМ 98</p>	

ЕУ9. Сизиң үй хожалығыңызда түнги уақытта қайсы тийкаргы <u>жақтыландырыў</u> дерегинен пайдаланады?	ЭЛЕКТР ЭНЕРГИЯСЫ.....	01
	КҮН БАТАРЕЯСЫНДА ИСЛЕЙТУҒЫН	
	СВЕТИЛЬНИК.....	02
	ҚАЙТА ЗАРЯДЛАНАТУҒЫН	
	АККУМУЛЯТОРДА ИСЛЕЙТУҒЫН	
	ФОНАРИК, ФОНАРЬ,	
	ЯМАСА СВЕТИЛЬНИК	03
	БИР МӘРТЕЛИК АККУМУЛЯТОРДА	
	ИСЛЕЙТУҒЫН ФОНАРИК, ФОНАРЬ, ЯМАСА	
	СВЕТИЛЬНИК.....	04
	БИОГАЗ СВЕТИЛЬНИГИ	05
	БЕНЗИН ШАМЫ.....	06
	КЕРОСИН ЯМАСА ПАРАФИН ШАМЫ	07
	АҒАШ КӨМИР.....	08
	АҒАШ ОТЫН	09
	ӨСИМЛИКТИҢ	
	ҚАЛДЫҒЫ/ШӨП/САБАН/ПУТАЛАР	10
ЖӘНИЎАРЛАРДЫҢ ТЕЗЕГИ/		
ШЫҒЫНДЫЛАРЫ	11	
МАЙ ШАМЫ.....	12	
ШАМ	13	
БАСҚА (<i>көрсетиң</i>)	96	
ҮЙ ЖАҚТЫЛАНДЫРЫЛМАЙДЫ.....	97	

WS1. Сизин үй хожалыгыңыз ушын қайсы ишимлик суў дереги тийкаргы болып есапланады?

Егер дерек түсиниксиз болса, онда анықластырыушы сораўлар арқалы, усы үй хожалыгы ағзалары қаерден ишимлик суўын алатугын орнын анықлаң (суўсақлагыш пункти).

ТРУБОПРОВОД СУЎ	
ҮЙДИҢ ИШИНЕ ЖАЛҒАНҒАН СУЎ	11 11 ⇨WS7
ҮЙДИҢ СЫРТЫНА ЖАЛҒАНҒАН СУЎ	12 12 ⇨WS7
ҚОҢСЫНЫҢ УЙИНЕ ЖАЛҒАНҒАН СУЎ	13 13 ⇨WS3
ҲАММЕ ПАЙДАЛАНАТУҒЫН КРАН/КОЛОНКА	14 14 ⇨WS3
ТРУБА ҚОЙЫЛҒАН ҚУДЫҚ/ҚАЗЫЛҒАН ҚУДЫҚ/АРТЕЗИАН ҚУДЫҚ	21 21 ⇨WS3
ҚАЗЫП АЛЫНҒАН ҚУДЫҚ	
ҚОРШАЛАНҒАН ҚУДЫҚ	31 31 ⇨WS3
ҚОРШАЛАНБАҒАН ҚУДЫҚ	32 32 ⇨WS3
БУЛАҚ	
ҚОРШАЛАНҒАН БУЛАҚ	41 41 ⇨WS3
ҚОРШАЛАНБАҒАН БУЛАҚ	42 42 ⇨WS3
ЖАЎЫН СУЎЫ	51 51 ⇨WS3
АВТОВОДОЦИСТЕРНА/АВТОВОДОВОЗ	61 61 ⇨WS4
ҮЛКЕН ЕМЕС ЦИСТЕРНА/БОЧКА ОРНАТЫЛҒАН АРБА	71 71 ⇨WS4
ЖЕР ҮСТИ СУЎЛАРЫ (ДӘРЬЯ, САЙ, СУЎ САҚЛАҒЫШ, КӨЛ, ХӘҮИЗ, КАНАЛ, СУЎҒАРЫҰ ЖАПЛАРЫ)	81 81 ⇨WS3
ЫДЫСЛАНҒАН СУЎ	
ШИЙШАЛЫ СУЎ	91
ПАКЕТЛИ СУЎ	92
	96 ⇨WS3
БАСҚА (көрсетиң)	96

WS2. Сизин үй хожалыгыңыз ағзалары қайсы тийкаргы суў дерегин басқа мақсетлер ушын пайдаланады, яғный булар аўқат таярлау хэм колларды жууыу?

Егер дерек түсиниксиз болса, онда анықластырыушы сораўлар арқалы, усы үй хожалыгы ағзалары қаерден басқа мақсетлер ушын пайдаланатугын суўды алатугын орнын анықлаң (суўдың дереги).

ТРУБОПРОВОД СУЎ	
ҮЙДИҢ ИШИНЕ ЖАЛҒАНҒАН СУЎ	11 11 ⇨WS7
ҮЙДИҢ СЫРТЫНА ЖАЛҒАНҒАН СУЎ	12 12 ⇨WS7
ҚОҢСЫНЫҢ УЙИНЕ ЖАЛҒАНҒАН СУЎ	13
ҲАММЕ ПАЙДАЛАНАТУҒЫН КРАН/КОЛОНКА	14
ТРУБА ҚОЙЫЛҒАН ҚУДЫҚ/ҚАЗЫЛҒАН ҚУДЫҚ/АРТЕЗИАН ҚУДЫҚ	21
ҚАЗЫП АЛЫНҒАН ҚУДЫҚ	
ҚОРШАЛАНҒАН ҚУДЫҚ	31
ҚОРШАЛАНБАҒАН ҚУДЫҚ	32
БУЛАҚ	
ҚОРШАЛАНҒАН БУЛАҚ	41
ҚОРШАЛАНБАҒАН БУЛАҚ	42
ЖАЎЫН СУЎ	51
АВТОВОДОЦИСТЕРНА/АВТОВОДОВОЗ	61 61 ⇨WS4
ҮЛКЕН ЕМЕС ЦИСТЕРНА/БОЧКА ОРНАТЫЛҒАН АРБА	71 71 ⇨WS4
ЖЕР ҮСТИ СУЎЛАРЫ (ДӘРЬЯ, САЙ, СУЎ САҚЛАҒЫШ, КӨЛ, ХӘҮИЗ, КАНАЛ, СУЎҒАРЫҰ ЖАПЛАРЫ)	81
БАСҚА (көрсетиң)	96

WS3. Бул суў дереги қай жерде жайласқан?	ӨЗИНИҢ ҮЙ ИШИНДЕ 1 ӨЗИНИҢ ҮЙ АТЫЗЫНДА/ӨЗИНИҢ ЖЕР УЧАСТКАСЫНДА 2 БАСҚА ЖЕРДЕ..... 3	1 ⇨WS7 2 ⇨WS7
WS4. Сизиң үй хожалығы ағзаларыңыз сол суў дерегине барып, суў алып, қайтып келиў ушын қанша ўақыт керек?	ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ АҒЗАЛАРЫ, СУЎ АЛЫП ҚАЙТЫҰ УШЫН БАРМАЙДЫ 000 МИНУТ САНЫ..... _ _ _ БМ 998	000 ⇨WS7
WS5. Сизиң үй хожалығыңыз ушын усы деректен суў алып келиў ушын ким барады? <i>Усы шахстың атын жазың ҳәм «ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ ДИЗИМИ» модулинен усы шахс қатар номерин киритиң.</i>	АТЫ _____ ҚАТАР НОМЕРИ _ _ _	
WS6. Ақырғы (<i>ҳәптениң күни</i>) бери бул шахс суўды неше рет алып келди?	НЕШЕ РЕТ БАРҒАНЛЫҒЫ _ _ _ БМ 98	
WS7. Ақырғы айда сизиң үй хожалығыңызда жеткиликли дәрежеде ишимлик суўы болмаған жағдайлар болдыма?	АҰА, АЗЫ МЕНЕН БИР РЕТ 1 ЯҚ, ХӘР ДАЙЫМ СУЎ БОЛҒАН 2 БМ 8	2 ⇨WS9 8 ⇨WS9
WS8. Зәрүр болған ўақытта суўды жеткиликли муғдарда ала алмаўыңыздың тийкарғы себеби неде?	ДЕРЕКТЕ СУЎ ЖОҚ ЕДИ..... 1 СУЎ ЖҮДӨ ҚЫМБАТ ЕДИ..... 2 СУЎ ДЕРЕГИНЕ ЖЕТИП БАРЫҰДЫҢ ИЛАЖЫ БОЛМАДЫ..... 3 БАСҚА (<i>көрсетиң</i>) 6 БМ 8	
WS9. Суўды ишиўге қәуипсизлик етиў ушын сиз ямаса сизиң үй хожалығыңыздың басқа ағзалары тәрәпинен қандайда бир ис ҳәрекетлер әмелге асырылдыма?	АҰА..... 1 ЯҚ..... 2 БМ 8	2 ⇨WS10A1 8 ⇨WS10A1
WS10. Суўды ишиўге қәуипсизлик етиў ушын сиз әдетте қандай ис ҳәрекетлерди әмелге асырасыз? <i>Анықластырың:</i> Жоқарыдағыдан басқа не ислейсиз? <i>Айтып өтилген барлық усыларды белгилең.</i>	ҚАЙНАТЫҰ A АҒАРТҚЫШ/ХЛОП ҚОСЫҰ АРҚАЛЫB ТАҰАР АРҚАЛЫ ФИЛЬТРЛЕҰC СУЎ ФИЛЬТРИНЕН ПАЙДАЛАНЫҰ (КЕРАМИКАЛЫҚ, ҚУМЛЫ, КОМПОЗИТЛЫҚ МАТЕРИАЛЛАРДАН) D ҚУЯШ ДИЗИНФЕКЦИЯСЫE ТЫНДЫРЫҰ F БАСҚА (<i>көрсетиң</i>) X БМ Z	

<p>WS10A1. Сиз ямаса сизинг үй хожалыгы ағзалары көбинше қолларыңызды қай жерде жуўасыз?</p>	<p>СТАЦИОНАР ПРЕДМЕТТЕ РАКОВИНА/ УМЫВАЛЬНИК/КРАН ҮЙДЕ 1 ҮЙ АЛДЫНДА/ЖЕР УЧАСТКАСЫНДА 2</p> <p>КӨШПЕЛИ ПРЕДМЕТ ЖӘРДЕМИНДЕ (ШЕЛЕК/ҚУМАН/ШӘЙНЕК) 3</p> <p>ҮЙДЕ/ ҮЙ АЛДЫНДА/ЖЕР УЧАСТКАСЫНДА ҚОЛ ЖУЎЫҒА ЖЕР ЖОҚ 4</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) 6</p>	
<p>WS10A2. Үйде қол жуўатуғын сабын ямаса жуўыу затлары барма?</p> <p><i>Егер «Аўа» болса, анықластырың: Сизинг үйде сабын ямаса жуўыу затлары барма, ямаса екеўиде барма?</i></p>	<p>АЎА</p> <p>ҚАТТЫ ЯМАСА СУЙЫҚ САБЫН 1</p> <p>ЖУЎЫҒА ЗАТЫ (ПОРОШОК/СУЙЫҚЛЫҚ /ПАСТА) 2</p> <p>ХӘМ САБЫН ХӘМ ЖУЎЫҒА ЗАТЫ 3</p> <p>ЖОҚ 4</p>	
<p>WS11. Сизинг үй хожалыгы ағзаларыңыз әдетте хәжетхананың қайсы түринен пайдаланады?</p> <p><i>Егер бул «ағызып жиберилетугын ямаса жуўылып кететугын хәжетхана» болса, сораң: Қай жерге ағызып жибериледи?</i></p> <p><i>Егер анықлау мүмкиншилиги болмаса, хәжетханага кирип көриўге рухсат сораң.</i></p>	<p>ТӨМЕНДЕГИЛЕРГЕ УЛАНҒАН АҒЫЗЫП ЖИБЕРИЛЕТУҒЫН/ЖУЎЫЛЫП КЕТЕТУҒЫН ХӘЖЕТХАНА</p> <p>КАНАЛИЗАЦИЯҒА 11</p> <p>СЕПТИК ЫДЫСҚА 12</p> <p>ҚАЗЫЛҒАН ШУҢҚЫРҒА 13</p> <p>АШЫҚ ҚАЗЫЛҒАН ЖЕРГЕ 14</p> <p>БЕЛГИСИЗ ЖЕРГЕ 18</p> <p>ҚАЗЫЛҒАН ШУҢҚЫР ХӘЖЕТХАНАСЫ</p> <p>ВЕНТИЛЯЦИЯҒА УЛАНҒАН 21</p> <p>БАСТЫРМАСЫ БАР 22</p> <p>БАСТЫРМАСЫ ЖОҚ/ ҮСТИ АШЫҚ ҚАЗЫЛҒАН ШУҢҚЫР 23</p> <p>КОМПОСТЛЫ ХӘЖЕТХАНА (БИОХӘЖЕТХАНА) 31</p> <p>ШЕЛЕК 41</p> <p>ШЕРТЕК ХӘЖЕТХАНА 51</p> <p>ХӘЖЕТХАНА ЖОҚ/АТЫЗ/ДАЛА 95</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) 96</p>	<p>11 ⇒ WS14</p> <p>14 ⇒ WS14</p> <p>18 ⇒ WS14</p> <p>41 ⇒ WS14</p> <p>51 ⇒ WS14</p> <p>95 ⇒ Ақыры</p> <p>96 ⇒ WS14</p>
<p>WS12. Сизинг (WS11-деги жуўап) бир рет болсада тарттырылдыма?</p>	<p>АЎА, ТАРТТЫРЫЛДЫ 1</p> <p>ЯҚ, ХЕШ ҚАШАН ТАРТТЫРЫЛМАДЫ 4</p> <p>БМ 8</p>	<p>4 ⇒ WS14</p> <p>8 ⇒ WS14</p>

<p>WS13. Ақырғы рет хәжетхана тарттырылған уақытта, тарттырылған шығынды қаяққа алып кетилди?</p> <p><i>Анықлаң:</i> Шығындыны алып кетиў хызмети арқалы тарттырылдыма?</p>	<p>ШЫҒЫНДЫНЫ АЛЫП КЕТИЎ ХЫЗМЕТИ ТӨРЕПИНЕН АЛЫП КЕТИЛДИ</p> <p>ТАЗАЛАЎ СТАНЦИЯСЫНА..... 1</p> <p>ЖАБЫЛҒАН ШУҢҚЫРҒА КӨМИЛГЕН 2</p> <p>ҚАЙ ЖЕРГЕ ЕКЕНИН БИЛМЕЙМЕН..... 3</p> <p>ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ ӨЗИ ТАРТТЫРДЫ ХӘМ</p> <p>ЖАБЫЛҒАН ШУҢҚЫРҒА КӨМИЛДИ 4</p> <p>АШЫҚ ШУҢҚЫРҒА, ЖЕРГЕ ЯМАСА БАСҚА ЖЕРЛЕРГЕ ЖИБЕРИЛДИ..... 5</p> <p>БАСҚА (<i>көрсетиң</i>) 6</p> <p>БМ 8</p>	
<p>WS14. Бул хәжетхана қай жерде жайласқан?</p>	<p>ӨЗИНИҢ ҮЙИНИҢ ИШИНДЕ 1</p> <p>ӨЗИНИҢ ҮЙИНИҢ АТЫЗЫНДА/ӨЗИНИҢ ЖЕР УЧАСКАСЫНДА 2</p> <p>БАСҚА ЖЕРДЕ..... 3</p>	
<p>WS15. Сиз бул хәжетханадан сизиң үй хожалығы ағзаларынан басқа адамлар менен бирге пайдаланасызба?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	2 ⇒ <i>Ақыры</i>
<p>WS16. Сиз бул хәжетханадан биргеликте тек сиз билген басқа үй хожалығы ағзалары менен бирге пайдаланасызба, ямаса бул хәжетхана жәмийетлик хәжетхана болып есапланама?</p>	<p>БИЛЕТУҒЫН БАСҚА ШАҢАРАҚ АҒЗАЛАРЫ МЕНЕН БИРГЕ ПАЙДАЛАНАДЫ (ЖӘМИЙЕТЛИК ХӘЖЕТХАНА ЕМЕС) 1</p> <p>ЖӘМИЙЕТЛИК ХӘЖЕТХАНАДАН ПАЙДАЛАНАДЫ..... 2</p>	2 ⇒ <i>Ақыры</i>
<p>WS17. Сизиң үй хожалағыңызды қосқанда жәми неше үй хожалығы усы хәжетханадан пайдаланады?</p>	<p>ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ САНЫ (ЕГЕР 10-НАН КЕМ БОЛСА)..... <u>0</u> —</p> <p>ОН ЯМАСА ОННАН КӨП БОЛСА 10</p> <p>БМ 98</p>	

НН13. Ұақытты жазың	СААТ ҶӘМ МИНУТ __ __ : __ __			
НН14. Сораўнама қайсы тилде толтырылды.	ӨЗБЕК.....2 РУС3 ҚАРАҚАЛПАҚ.....4			
НН15. Сәўбет қайсы тилде алып барылды.	ӨЗБЕК.....2 РУС3 ҚАРАҚАЛПАҚ.....4 БАСҚА ТИЛ (көрсетиң) 6			
НН16. Респонденттиң ана тили.	ӨЗБЕК.....2 РУС3 ҚАРАҚАЛПАҚ.....4 ТӘЖИК.....5 ҚЫРҒЫЗ6 ҚАЗАҚ.....7 ТҮРКМЕН8 БАСҚА ТИЛ (көрсетиң) 96			
НН17. Усы сораўнаманың қандайда бир бөлегинде аўдармашыдан пайдаланылдыма?	АҰА, БАРЛЫҚ СОРАҰНАМА УШЫН..... 1 АҰА, СОРАҰНАМАНЫҢ БИР БӨЛИГИНДЕ...2 ЯҚ, ПАЙДАЛАНЫЛМАДЫ3			
НН18. ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ АҒЗАЛАРЫ ДИЗИМИниң НЛ6-графасына қараң ҳәм 5-17 жас аралығындағы балалардың улыўма санын көрсетиң:	БАЛАЛАР ЖОҚ.....0 1 БАЛА.....1 2 БАЛА ЯМАСА ОННАН КӨП (САНЫ)..... __	0 ⇒НН29 1 ⇒НН27		
НН19. 5-17 жас аралығындағы бәрше балаларды ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ АҒЗАЛАРЫ ДИЗИМИнде көрсетилген тәртип бойынша киритиң. 5-17 жас аралығында болмаған басқа үй хожалығы ағзаларын киритпең. Ҷәр бир баланың қатар номерин, атын, жынысын ҳәм жасын киритиң.				
НН20. Тәртип номери	НН21. НЛ1 дағы қатар номери	НН22. НЛ2 дағы Аты	НН23. НЛ4 дағы жынысы	НН24. НЛ6 дағы жасы
ТӘРТИП НОМЕР	ҚАТАР	АТЫ	Е Х	ЖАСЫ
1	__ __		1 2	__ __
2	__ __		1 2	__ __
3	__ __		1 2	__ __
4	__ __		1 2	__ __
5	__ __		1 2	__ __
6	__ __		1 2	__ __
7	__ __		1 2	__ __
8	__ __		1 2	__ __

НН25. *ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ ҲАҚҚЫНДА МАҒЛЫҰМАТ ПАНЕЛИ*нен үй хожалығы номериниң ең ақырғы санын табың (НН2). Бул төмендеги кестеге өтиў ушын қатар номери.

Жоғарыдағы НН18-графадағы 5-17 жас аралығындағы балалардың улыўма санын тексериң. Бул төмендеги кестеге өтиў ушын қатар номери.

Усы қатар ҳам устин ушырасатуғын кетекти табың ҳам усы кетекке киритилген номерди киритиң. Бул таңланған баланың тәртип саны болады (НН20).

ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ НОМЕРИНИҢ АҚЫРҒЫ САНЫ (НН2-ДЕН)	УСЫ ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫНДАҒЫ КРИТЕРИЯҒА ТУҰРЫ КЕЛИҰШИ БАЛАЛАРДЫҢ ҰЛЫҰМА САНЫ (НН 18-ДЕН)						
	2	3	4	5	6	7	8+
0	2	2	4	3	6	5	4
1	1	3	1	4	1	6	5
2	2	1	2	5	2	7	6
3	1	2	3	1	3	1	7
4	2	3	4	2	4	2	8
5	1	1	1	3	5	3	1
6	2	2	2	4	6	4	2
7	1	3	3	5	1	5	3
8	2	1	4	1	2	6	4
9	1	2	1	2	3	7	5

НН26. Таңланған баланың тәртип номерин (НН20), қатар номерин (НН21), атын (НН22) ҳам жасын (НН24) киритиң.

ТӘРТИП НОМЕРИ..... __

ҚАТАР НӨМЕРИ __ __

НН27. (Егер НН18 = 1 ямаса үй хожалығында 5-17 жас аралығында тек бир бала болса): *ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ ДИЗИМИ*ндеги усы баланың тәртип номерине '1' деп киритиң ҳам қатар номерин киритиң (НН1), атын (НН2) ҳам жасын (НН6) киритиң.

АТЫ

ЖАСЫ..... __ __

НН28. «5-17 ЖАС АРАЛЫҒЫНДАҒЫ БАЛАЛАР ҲАҚҚЫНДА СОРАҰНАМА»ны усы баланы бағып атырған анасына рәсмийлестириң.

НН29. «ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ ДИЗИМИ»нде НН8-ди тексериң: 15-49 жас аралығындағы ҳаяллар барма?

АҰА, КЕМ ДЕГЕНДЕ 15-49 ЖАСТАҒЫ БИР
ҚАЯЛ БАР1
ЯҚ.....2

2⇒НН40

НН30. 15-49 жас аралығындағы ҳәр бир ҳаял ушын бөлек «ҚАЯЛЛАР УШЫН ЖЕКЕ СОРАҰНАМА»ны рәсмийлестириң.

НН31. «ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ ДИЗИМИ»нде НН6 ҳам НН8-ди тексериң: 15-17 жас аралығындағы қызлар барма?

АҰА, КЕМ ДЕГЕНДЕ 15-17 ЖАСТАҒЫ БИР
ҚЫЗ БАР1
ЯҚ.....2

2⇒НН40

НН32. «ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ ДИЗИМИ»нде НН20-ны тексериң: 15-17 жас аралығындағы кем дегенде бир қыздан сәўбет алыў ушын келесим алыў керекпе?

АҰА, КЕМ ДЕГЕНДЕ 15-17 ЖАСТАҒЫ БИР
ҚЫЗ УШЫН НН20≠90.....1
ЯҚ, 15-17 ЖАСТАҒЫ ҚӨММЕ ҚЫЗ УШЫН
НН20=90.....2

2⇒НН40

НН33 Усы сораўнама даўамында бизлер және- 15-49 жас аралығындағы ҳаяллар мененде сәўбетлесемиз.

Сәўбетлесетуғын хәр бир адамнан сораўнама өткерий ушын рухсат сораимыз. Бул сораўнаманы ҳаял интервьюер жүргизеди.

15-17 жас аралығындағы қызлар менен сораўнама өткерий ушын жасы улкен адамнан рухсат алыўымыз керек.

Жоқарыда айтылғанындай, биз алған барлық мағлыўмат қатан сыр хәмде аноним болып қалады.

Кейинрек (үй хожалығы ағзасы болған **15-17 жас аралығындағы қыз(лар)дың ат(лар)ы**) сораўнама алыўға болама?

- «Аўа» бәрше 15-17 жас аралығындағы барлық қызлар ушын ⇒ НН40-қа өтиң.
- Кеминде бир 15-17 жас аралығындағы қызға «Яқ» хәм кеминде бир 15-17 жас аралығындағы қызға «Аўа» ⇒ Жасы үлкенлер рухсат бермегенлердиң индивидуал сораўнамаларында WM17ге «06» деп киритиң (хәмде UF17ге хәм FS17ге де, егер қолланылса). Кейин НН40-қа өтиң.
- «Яқ» 15-17 жас аралығындағы барлық қызлар ушын ⇒ Жасы үлкенлер рухсаты алынбағанлар ушын индивидуал сораўнамаларда WM17-ге «06» деп киритиң (хәм егер керек болса UF17 хәм FS17). Кейин НН40-қа өтиң.

НН40. «ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ ДИЗИМИ»нде НЛ10-ды тексериң: 0-4 жас аралығындағы балалар барма?

АўА, КЕМИНДЕ БИР БАЛА БАР1
ЯҚ.....2

2 ⇒НН44А

НН41. 0-4 жас аралығындағы хәр бир балаға «БЕС ЖАСҚА ШЕКЕМГИ БАЛАЛАР ҲАҚҚЫНДА СОРАЎНАМА»ны рәсмийлестириң.

НН44А. НС7 [А] хәм НС12-ни тексериң: Бул үй хожалығында стационар телефон линиясы барма ямаса үй хожалығының қандайда бир ағзасында уялы телефон бар ма?

АўА, НС7[А]=1 ЯМАСА НС12=11
ЯҚ, НС7[А]=2 ХӘМ НС12=2.....2

2 ⇒НН45

НН44В. БАЙЛАНЫС МАҒЛЫЎМАТЛАР ФОРМАСЫН рәсмийлестириң хәм НН45- ке өтиң

НН45. Енди «ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ ҲАҚҚЫНДА МАҒЛЫЎМАТ» панелине қайтың хәм,

- НН46 графасына (Үй хожалығы сораўнамасының нәтийжеси) '01' ди жазың;
- НН47 графасына «Үй хожалығы сораўнамасы бойынша респондентиниң атын хәм қатар номерин («ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ АҒЗАЛАРЫ ДИЗИМИ»нен) жазың;
- НН48 - НН5 графаларын толтырың;
- БАЙЛАНЫС МАҒЛЫЎМАТЛАР ФОРМАСЫ толтырыўды баслаң ямаса респондентке миннетдаршылық билдириң хәм усы үй хожалығында қалған басқа сораўнама(лар)ны толтырыўды баслаң.

Егер усы үй хожалығында индивидуал сораўнама толтырыў лазым болмаса, респондентке миннетдаршылық билдириң хәм басшы тәрәпинен сизге белгиленген кейинги үй хожалығына көшиң.

ИНТЕРВЬЮ ӨТКИЗИҰШИНИҢ ПИКІРЛЕРІ

БАСШЫНЫҢ ПИКІРЛЕРІ

БАЙЛАНЫС МАҒЛЫҰМАТЛАР ПАНЕЛИ		СІ
СІ1. Кластер номери: _____	СІ2. Үй хожалығының номери: _____	
СІ3. Респонденттің аты хәм қатар номери: АТЫ _____	СІ4. Супервайзердің аты хәм номери: АТЫ _____	
СІ5. Интервьюердің аты хәм номери: АТЫ _____	СІ6. Интервью Күни / Айы / Жылы: _____ / _____ / 20____	

СІ7. Сораўнамаға қатнасқаныңыз ушын сизден миннетдармыз.

Өзбекстан Республикасы Мәмлекетлик статистика комитети келешекте балалар, шаңарақлар хәм үй хожалықларының аўхалын баҳалаў бойынша телефон арқалы сораўнама өткереди. Сизди усы сораўнамаға қатнасыўға мирәт етемиз. Егер сиз қатнасыўға келисим берсеңиз, сиз бенен байланыса алатуғын телефон номериңизди бөлисиўди сораимыз. Телефон арқалы болып өтетуғын сораўнамаға қатнасыў ықтыярлы рәуиште кешеди. Егер сиз хәзир қатнасыўға келисим берсеңиз де, келешекте қатнасыўдан бас тартыўға ҳақылысыз. Телефон арқалы болып өтетуғын сораўнамаға қатнасыў барысында сизден хеш қандай шығынлар болмайды. Телефон сәўбетлери даўамында бөлисилетуғын барлық мағлыўматлар сыр сақланады хәм сизиң телефон номериңиз бизиң командадан басқа хеш ким менен бөлисилмейди. Сиз қатнасыўды қәлейсиз бе?

аўа 1
яқ 2

2 ⇒ СІ14

СІ8. Сиз бенен байланысыўға қолай жеке телефон номериңиз ямаса үй хожалығыңыздың орталықта пайдаланатуғын телефон номери бар ма?

аўа 1
яқ 2

2 ⇒ СІ14

СІ9. Сиз жеке телефон номериңиз ямаса үй хожалығыңыздағы орталықта пайдаланатуғын телефон номерин бөлиссеңиз болады, бирақ, өтиниш, жеке телефон номериңиз ямаса үй хожалығыңыздағы орталықта пайдаланатуғын телефон номерин, сизиң басқа үй хожалығы ағзаңыздың жеке өзине тийисли номери керек емес. Сиз бенен байланысыўға ең қолайлы телефон номерин айтсаңыз.

	[P1] ҚОЛАЙЛЫ НОМЕР	[P2] 2- НОМЕР
СІ10. Сораң хәм телефон номерлерин жазып алың.		
СІ11. . Анықлаў ушын сорап атырман, сиз айтқан номер (СІ10-де көрсетилген номер)? Егер яқ болса, СІ10-ге қайтып, дурьис номерди жазың.	Аўа 1 Яқ 2 СІ14	Аўа 1 Яқ 2 СІ14
СІ12. Бул үй телефонының (стационар) номери ме ямаса қол телефонының номери ме?	СТАЦИОНАР 1 ҚОЛ ТЕЛЕФОНЫ 2	СТАЦИОНАР 1 ҚОЛ ТЕЛЕФОНЫ 2
СІ13. Есиңизде тутың, үй хожалығыңыздағы орталықта пайдаланатуғын телефон номерин бөлиссеңиз болады. Бирақ, өтиниш бизге сизиң үй хожалығы ағзаңыздың жеке өзине тийисли болған номерин бермесеңиз. Сиз бенен байланысыў ушын басқа жеке ямаса орталықтан пайдаланатуғын телефон номери бар ма?	Аўа 1 [P2] Яқ 2 СІ14	Аўа 1 [P3] Яқ 2 СІ14
		Егер қосымша сораўнама қолланылған болса, усы жерди белгилең: <input type="checkbox"/>

СІ14. Респондентке миннетдаршылық билдириң хәм усы үй хожалығында қалған басқа сораўнама(лар)ны толтырыўды баслаң.
Егер БАЙЛАНЫС МАҒЛЫҰМАТЛАР ФОРМАСЫ толтырғаннан кейин усы үй хожалығында индивидуал сораўнама толтырыў лазым болмаса, респондентке миннетдаршылық билдириң хәм басшы тәрепинен сизге белгиленген кейинги үй хожалығына көшиң.

ИНТЕРВЬЮ ӨТКИЗИҰШИНИҢ ПИКІРЛЕРІ

БАСШЫНЫҢ ПИКІРЛЕРІ

ҲАЯЛ ҲАҚҚЫНДА МАҒЛЫЎМАТ ПАНЕЛИ		WM
WM1. Кластер номери: _____	WM2. Үй хожалығы номери: _____	
WM3. Ҳаялдың аты ҳам қатар номери: АТЫ _____	WM4. Басшының аты ҳам номери АТЫ _____	
WM5. Интервью алыушының аты ҳам номери: АТЫ _____	WM6. Интервью алынған күн/ай/жыл: _____ / _____ / 2 0 2 _____	

<p><i>ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАЎНАМАСЫНДАҒЫ ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ АҒЗАЛАРЫ ДИЗИМИНИҢ HL6-дағы Һаялдың жасын тексерің: егер Һаялдың жасы 15-17 жас аралығында болса, ННЗЗ графасын тексерің ҳам сораўнама өткеріуіге жасы үлкеннен рухсат алынғанлығына ямаса шәрт емеслигине исеним билдириң (HL20=90). Егер рухсатын алыу шәрт болса, бирақ алынбаған болса, сораўнама өткерилмеуі керек ҳам WM 17-ге «06» деп киритиу керек.</i></p>	<p>WM7. Ұақытты белгилең:</p> <p style="text-align: center;">СААТ : МИНУТ</p> <p style="text-align: center;">_____ : _____</p>
---	---

<p>WM8. Усы үй хожалығында толтырылған сораўнамаларды тексерің: сиз ямаса сизден басқа команда агзасы усы респондент пенен басқа сораўнама бойынша сәубетлескенбе?</p>	<p>АҰА, АЛДЫН СОРАЎНАМА АЛЫНҒАН 1 1 ⇨ WM9B</p> <p>ЯҚ, БИРИНШИ СОРАЎНАМА 2 2 ⇨ WM9A</p>
---	--

<p>WM9A. Ассалаўма әлейкум, мениң атым (<i>Сизиң атыңыз</i>). Биз Өзбекстан Республикасы Мәмлекетлик статистика комитетиненбиз. Биз балалардың, шаңарақлардың ҳам үй хожалықларының жағдайы бойынша сораўнама өткерип атырмыз. Сизиң ден саўлығыңыз ҳам басқада темалар бойынша сөйлеспекшимен. Интервью уақты әдетте 30 минутты алады. Соның менен бирге биз аналардан олардың балалары Һаялдың сораўаймыз. Биз алған барлық мағлыўмат сыр ҳам аноним болып қалады. Егерде сиз бул ямаса басқа сораўға жуўап бериуди қәлемесеңиз ямаса сораўнаманы тоқтатыуды қәлесениз маған хабарлаң. Егер сизде усы сораўнама бойынша сораўлар болса, биз Өзбекстан Республикасы Мәмлекетлик статистика комитетиниң жуўапкер хызметкери менен байланыс мағлыўматларын беремиз. Мен басласам болама?</p>	<p>WM9B. Енди мен сиз бенен ден-саўлығыңыз ҳам басқада темалар бойынша толығырақ сөйлеспекшимен. Интервью шама менен 30 минутты алады. Қайталайман, биз алатуғын барлық мағлыўмат қатаң сыр ҳам аноним болып қалады. Егерде сиз бул ямаса басқа сораўға жуўап бериуди қәлемесеңиз ямаса сораўнаманы тоқтатыуды қәлесениз маған хабарлаң. Мен басласам болама?</p>
--	--

<p>АҰА.....1</p> <p>ЯҚ/СОРАЎ БЕРИЛМЕДИ2</p>	<p>1 ⇨ ҲАЯЛ ҲАҚҚЫНДА МАҒЛЫЎМАТЛАР МОДУЛИ</p> <p>2 ⇨ WM17</p>
---	--

<p>WM17. Һаялдан сораў алыу жуўмақлары.</p> <p>«Сораўнама өткерилмеди» деген жуўмақ пенен тамамланған барлық нәтийжелерди басшы менен додалаң.</p>	<p>ӨТКЕРИЛДИ.....01</p> <p>ҮЙДЕ ЖОҚ.....02</p> <p>БАС ТАРТТЫ.....03</p> <p>БИР БӨЛЕГИ ӨТКЕРИЛДИ.....04</p> <p>ЖУЎАП БЕРЕТУҒЫН ЖАҒДАЙДА ЕМЕС (көрсетиң) _____ 05</p> <p>5-17 ЖАС АРАЛЫҒЫНДАҒЫ РЕСПОНДЕНТТЕН СОРАЎНАМА ӨТКЕРИУГЕ ЖАСЫ ҮЛКЕН АДАМНЫҢ РУХСАТЫ ЖОҚ.....06</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) _____ 96</p>
---	---

ҲАЯЛ ҲАҚҚИНДА МАҒЛЫҰМАТ		WB
WB1. Ҳ АЯЛ ҲАҚҚИНДА МАҒЛЫҰМАТ ПАНЕЛИНдеги респонденттиң (WM3) ҳәм УЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАҰНАМАСЫ бойынша сәўбетлескен респонденттиң (НН47) номерин тексериң: Бул респондент Уй хожсалығы Сораўнамасындагы респондент пенен бир адамба?	АЎА, РЕСПОНДЕНТ БИР АДАМ, WM3=НН47 1 ЯҚ, РЕСПОНДЕНТ БАСҚА АДАМ, WM3≠НН47 2	2 ⇨ WB3
WB2. УЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАҰНАМАСЫның БИЛИМЛЕНДИРИҰ Модулинде усы респондент бойынша ED5-ти тексериң: алынған ең жоқарғы билим дәрежеси?	ED5=2, ЗЯМАСА 4 1 ED5=0, 1, 8 ЯКИ БОС 2	1 ⇨ WB15 2 ⇨ WB14
WB3. Сиз қайсы ай ҳәм жылда туўылдыңыз?	ТУЎЫЛҒАН КҮНИ АЙ __ __ АЙДЫ БМ 98 ЖЫЛ __ __ __ __ ЖЫЛДЫ БМ 9998	
WB4. Жасыңыз нешеде? Анықлаң: Сиз ақырғы туўылған күниңизде неше жаста едиңиз? Егер WB3 ҳәм WB4 сораўларына жуўаплары сәйкес келмесе, анықластырыўшы сораў бериң ҳәм дүзетиң. Жасы мәжбүрий тәртипте киритилиўи керек.	ЖАСЫ (ТОЛЫҚ ЖЫЛЛАРДА) __ __	
WB5. Сиз қашан болсада билим бериў ямаса мектепке шекемги билим бериў бағдарламаларына барғансызба?	АЎА 1 ЯҚ 2	2 ⇨ WB14
WB6. Сиз қайсы ең жоқарғы билим дәрежесин алғансыз ямаса қайсы ең жоқарғы класс/курсқа барғансыз?	МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ 000 БАСЛАНҒЫШ 1 __ __ ОРТА 2 __ __ ОРТА АРНАЎЛЫ КӘСИПЛИК 3 __ __ ЖОҚАРҒЫ 4 __ __	000 ⇨ WB14
WB7. Сиз усы (класс/курсты) жуўмақладыңызба?	АЎА 1 ЯҚ 2	
WB8. WB4-ти тексериң: респонденттиң жасы:	15-24 ЖАС АРАЛЫҒЫ 1 25-49 ЖАС АРАЛЫҒЫ 2	2 ⇨ WB13
WB9. Сиз усы 2020/2021 оқыў жылының қандайда бир ўақыт даўамында билимлендириў мекемесине бардыңызба?	АЎА 1 ЯҚ 2	2 ⇨ WB11
WB10. Усы 2020/2021 оқыў жылы даўамында Сиз қайсы билим дәрежесин алып атырсыз ямаса қайсы курс/классқа барып атырсыз?	БАСЛАНҒЫШ 1 __ __ ОРТА 2 __ __ ОРТА АРНАЎЛЫ КӘСИПЛИК 3 __ __ ЖОҚАРҒЫ 4 __ __	
WB11. Сиз өткен 2019/2020 оқыў жылының қандайда бир ўақыт даўамында билимлендириў мекемесине бардыңызба?	АЎА 1 ЯҚ 2	2 ⇨ WB13
WB12. Өткен 2019/2020 оқыў жылы даўамында Сиз қайсы билим дәрежесин алғансыз ямаса қайсы курс/классқа бардыңыз?	БАСЛАНҒЫШ 1 __ __ ОРТА 2 __ __ ОРТА АРНАЎЛЫ КӘСИПЛИК 3 __ __ ЖОҚАРҒЫ 4 __ __	

WB13. WB6-ны тексерің: алынған ең жоғарғы билим дәрежесі:	WB6=2, 3 ЯМАСА 4 1 WB6=1 2	1 ⇨ WB15
WB14. Енди сиз маған мына сөз қатарын оқып бериўиңизди сораيمان. <i>Респондентке карточкадағы сөз қатарын көрсетиң.</i> <i>Егер респондент сөз қатарын толық оқып алмаса, анықлаң: Сөз қатарының бир бөлегин оқып бере аласызба?</i>	УЛЫЎМА ОҚЫП БИЛЕЙДИ 1 СӨЗ ҚАТАРЫНЫҢ АЙРЫМ БӨЛЕГИН ОҚЫП БИЛЕДИ..... 2 СӨЗ ҚАТАРЫН ТОЛЫҚ ОҚЫЙ АЛАДЫ 3 ТАЛАП ЕТИЛГЕН ТИЛДЕ <i>(тилди көрсетиң)</i> 4	
WB15. Сиз (хәзир респондент жасап атырған қала, аўылдың аты) неше жылдан берли турақлы жасап атырсыз? <i>Егер бир жылдан аз болса, '00' жыл деп көрсетиң.</i>	ЖЫЛЛАР САНЫ __ __ ӨМИР БОЙЫ/ТУЎЫЛҒАНЛЫ БЕРИ..... 95	95 ⇨ <i>Ақыры</i>
WB16 Бул жерге көшип келиўден алдын сиз үлкен, кишкене қалада ямаса аўыллық жерде жасадыңызба? <i>Жасаў орын түрин анықлаў ушын анықластырыўшы сораўлар бериң.</i> <i>Егер Сиз бул жердиң үлкен, кишкене қала ямаса аўыллық жер екенин анықлай алмасаңыз, жасаў пунктиниң атын киритиң, кейин бул жуўапқа тийисли категорияны анықлаганға шекем «5» деп жазың.</i> _____ <i>(Жасаў пунктиниң аты)</i>	ҮЛКЕН ҚАЛА 1 КИШКЕНЕ ҚАЛА 2 АЎЫЛЛЫҚ ЖЕР..... 3 ҚАЛА/КИШКЕНЕ ҚАЛА/АЎЫЛ ЕКЕНИН АНЫҚЛАЙ АЛМАЙМАН 5 БМ/ЕСИМДЕ ЖОҚ..... 8	
WB17. Усы жерге көшип келместен алдын сиз қайсы ўәлаятта жасадыңыз?	ҚАРАҚАЛПАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ 01 АНДИЖАН ЎӘЛАЯТЫ 02 БУХАРА ЎӘЛАЯТЫ..... 03 ЖИЗЗАХ ЎӘЛАЯТЫ..... 04 ҚАШҚАДАРЬЯ ЎӘЛАЯТЫ..... 05 НАЎАЙЫ ЎӘЛАЯТЫ 06 НАМАНГАН ЎӘЛАЯТЫ..... 07 САМАРКАНД ЎӘЛАЯТЫ 08 СУРХАНДАРЯ ЎӘЛАЯТЫ 09 СЫРДАРЬЯ ЎӘЛАЯТЫ..... 10 ТАШКЕНТ ЎӘЛАЯТЫ 11 ФЕРҒАНА ЎӘЛАЯТЫ 12 ХОРЕЗМ ЎӘЛАЯТЫ..... 13 ТАШКЕНТ ҚАЛАСЫ..... 14 ӨЗБЕКСТАННАН СЫРТТА <i>(көрсетиң)</i> 96	

ТУҰҒЫҰ ӨНИМДАРЛЫҒЫ/ТУҰҒЫЛЫҒЫ ТАРИЙХЫ	СМ	
СМ1. Енди мен сизиң өмириңизде болған барлық туғыу хакқында сөйлеспекшимен. Сиз улыўма туўғансызба? <i>Бул модульде ҳәм туғыу тарийхында тек тири туғылған балалар көрсетиледи. Өли туғылған балалар сораўға жуўап ретинде қабылланбайды.</i>	АўА 1 ЯҚ..... 2	2 ⇨СМ8
СМ2. Сиз дүньяға келтирип, өзиңиз бенен бирге жасайтуғын улларыңыз ямаса қызларыңыз барма?	АўА 1 ЯҚ..... 2	2 ⇨СМ5
СМ3. Сиз бенен бирге неше туўған улларыңыз жасайды? <i>Егер жоқ болса, '00' деп көрсетиң.</i>	ҮЙДЕ БИРГЕ ЖАСАҰШЫ УЛЛАР..... __ __	
СМ4. Сиз бенен бирге неше туўған қызыңыз жасайды? <i>Егер жоқ болса, '00' деп көрсетиң.</i>	ҮЙДЕ БИРГЕ ЖАСАҰШЫ ҚЫЗЛАР __ __	
СМ5. Сиз дүньяға келтирип, бирақ тири ҳәм Сиз бенен бирге жасамайтуғын улларыңыз ямаса қызларыңыз барма?	АўА 1 ЯҚ..... 2	2 ⇨СМ8
СМ6. Неше улыңыз тири, бирақ Сиз бенен бирге жасамайды? <i>Егер жоқ болса, '00' деп көрсетиң.</i>	БӨЛЕК ЖАСАЙТУҒЫН УЛЛАРЫ..... __ __	
СМ7. Неше қызыңыз тири, бирақ Сиз бенен бирге жасамайды? <i>Егер жоқ болса, '00' деп көрсетиң.</i>	БӨЛЕК ЖАСАЙТУҒЫН ҚЫЗЛАРЫ __ __	
СМ8. Сиз улыўма тири болып туғылған, бирақ кейин қайтыс болған ул ямаса қызды дүньяға келтиргенсизбе? <i>Егер жуўап «Яқ» болса, анықтастырың:</i> Мен бала азғана ўақыт болсада жылаған, қыймылдаған, қандай да бир даўыс шығарған, дем алыўға ҳәрекет еткен ямаса өмирдиң басқа белгилерин көрсеткен баланы нәзерде тутып атырман?	АўА 1 ЯҚ..... 2	2 ⇨СМ11
СМ9. Неше ул бала қайтыс болған? <i>Егер жоқ болса, '00' деп көрсетиң.</i>	ҚАЙТЫС БОЛҒАН УЛ БАЛА САНЫ __ __	
СМ10. Неше қыз қайтыс болған? <i>Егер жоқ болса, '00' деп көрсетиң.</i>	ҚАЙТЫС БОЛҒАН ҚЫЗ САНЫ __ __	
СМ11. СМ3, СМ4, СМ6, СМ7, СМ9 ҳәм СМ10 жуўапларын қосың.	ЖӘМИ __ __	
СМ12. Хәммеси туўры жазылғанлығына исеним билдириў ушын: өмириңиз даўамында сиз жәми (СМ11 улыўма саны) тири бала туўдыңыз. Бул дурыспа?	АўА 1 ЯҚ..... 2	1 ⇨СМ14
СМ13. СМ1-СМ10 сораўларының жуўапларын тексериң ҳәм СМ12-ге «АўА» жуўабы алынбағаниша керекли өзгертиўлерди киритиң.		
СМ14. СМ11-ди тексериң: неше тири балалар туғылған?	УЛЫЎМА ЖОҚ, СМ11 = 00 0 БИР ЯКИ БИРДЕН КӨП, СМ11 = 01 ЯМАСА КӨП..... 1	0 ⇨Ақыры

ТУҰЙҰ ӨНИМДАРЛЫҒЫ/ТУҰЙЛЫҰ ТАРИЙХЫ

ВН


ВН0. Енди мен сиздің биринши баладан баслап, олар тири яки олай емеслигине карамастан бәрше туўылған балаларыңыздың атларын жазбақшыман.
ВН1-ге Барлық туўылған балалардың атларын көрсетиң. Егизлердің ҳәр бирин бөлек қатарға көрсетиң.

ВН0. ВН Қатар номери	ВН1. Сизин (биринши / кейинги) балаңызға қандай ат берилген?	ВН2. Усы туўылған бала лардың арасын-да егизлер болды ма? 1 БИРЕҰ 2 ЕГИЗЕК	ВН3. (Туўылған перзенттиң аты) улма ямаса қызба?	ВН4. (Туўылған перзенттиң аты) қайсы ай хәм жылы туўылды? Анықлаң: Оның туўылған күни қашан?			ВН5. (Туўылған перзенттиң аты) ҳәзир тирима?	ВН6. (Туўылған перзенттиң аты) ақырғы туўылған күнинде неше жаста еди? Жасын толық жылларда киртиң.	ВН7. (Туўылған перзенттиң аты) сизлер менен бирге жасайма?	ВН8. (НЛ1- ден) баланың қатар номерин көшириң. Егер бала дизимге киритилмеген болса, '00' деп көрсетиң.	ВН9. (Туўылған перзенттиң аты) қайтыс болғанда неше жаста еди? Егер «1 жас» болса, сораң: (Туўылған перзенттиң аты) неше айлық еди? Егер жуўап 1 айдан аз болса, күнлер санын киртиң; егер жуўап 2 жылдан аз болса, айлар санын киритиң; ямаса жыллар санын		ВН10. (Алдын туўылған перзенттиң аты) менен (туўылған перзенттиң аты) арасында тири туўылған балалар болдыма, туўылғаннан кейин қайтыс болған балаларды қосқан халда?		
				Күн	Ай	Жыл					А	Я	Жас	А	Я
01		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	⇒ Кейинги туўылыу	КҮН..... 1 АЙ 2 ЖЫЛ 3	___			
02		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	⇒ ВН10	КҮН..... 1 АЙ 2 ЖЫЛ 3	___	1 2	Туўылыуды қосыу	Кейинги туўылыу
03		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	⇒ ВН10	КҮН..... 1 АЙ 2 ЖЫЛ 3	___	1 2	Туўылыуды қосыу	Кейинги туўылыу
04		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	⇒ ВН10	КҮН..... 1 АЙ 2 ЖЫЛ 3	___	1 2	Туўылыуды қосыу	Кейинги туўылыу
05		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	⇒ ВН10	КҮН..... 1 АЙ 2 ЖЫЛ 3	___	1 2	Туўылыуды қосыу	Кейинги туўылыу
06		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	⇒ ВН10	КҮН..... 1 АЙ 2 ЖЫЛ 3	___	1 2	Туўылыуды қосыу	Кейинги туўылыу
07		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	⇒ ВН10	КҮН..... 1 АЙ 2 ЖЫЛ 3	___	1 2	Туўылыуды қосыу	Кейинги туўылыу
08		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	⇒ ВН10	КҮН..... 1 АЙ 2 ЖЫЛ 3	___	1 2	Туўылыуды қосыу	Кейинги туўылыу
09		1 2	1 2	___	___	___	1 2	___	1 2	⇒ ВН10	КҮН..... 1 АЙ 2 ЖЫЛ 3	___	1 2	Туўылыуды қосыу	Кейинги туўылыу

<p>CM15. CM11-деги санды жоқарыдағы «Туўылыў тарийхы» модулинде көрсетилген туўылған балалардың саны менен салыстырың ҳәм кейингилерди тексериң:</p>	<p>САНЛАР БИРДЕЙ 1 САНЛАР БИРДЕЙ ЕМЕС 2</p>	<p>1 ⇒ CM17</p>
<p>CM16. Анықластырыўшы сораўларды бергенде, CM12-деги жуўап «АЎА» болыў ушын, Туўылыў тарийхындағы жуўапларды туўрылаң.</p>		
<p>CM17. ВН4-ти тексериң: ақырғы туўыў кейинги 2 жыл ишинде болдыма, яғный (Сораўнама өткериў айы) (Сораўнама өткериў жылы минус 2) баслап?</p> <p>Егер сораўнама өткериў айы менен туўыў айы бирдей болса, ал егер туўыў жылы (сораўнама өткериў жылы минус 2) болса, онда оны ақырғы 2 жыл даўамындағы туўыў деп есаплаң.</p>	<p>АҚЫРҒЫ 2 ЖЫЛ ДАЎАМЫНДА ТИРИ ТУЎЫЛҒАНЛАР ЖОҚ..... 0 АҚЫРҒЫ 2 ЖЫЛ ДАЎАМЫНДА БИР ЯМАСА ОННАН КӨП ТИРИ ТУЎЫЛҒАНЛАР БОЛҒАН..... 1</p>	<p>0 ⇒ Ақыры</p>
<p>CM18. ВН1-де дизимнен өткен ақырғы баланың атын көшириң.</p> <p>Егер бала қайтыс болған болса, кейинги модульлерде усы баланың атын көрсеткенде итибарлы болың.</p>	<p>АҚЫРҒЫ ТУЎЫЛҒАН БАЛАНЫҢ АТЫ</p> <p>_____</p>	

КЕЙИНГИ БАЛАЛЫ БОЛЫҰДЫ ХӘҰЕС ЕТИҰ		ДВ
<p>ДВ1. СМ17-ни тексерин: Ақырғы 2 жыл дауамында тири туўылғанлар болдыма?</p> <p>Туўылыў тарийхынанда (СМ18) ақырғы тири туўылған баланың атын усы жерге көшириң хәм көрсетилген жерлерге оны көрсетип барың:</p> <p>Аты _____</p>	<p>АҰА, СМ17=1..... 1</p> <p>ЯҚ, СМ17=0 ЯМАСА БОС..... 2</p>	2 ⇨ Ақыры
<p>ДВ2. Сиз (<i>аты</i>) жүкли болғаныңызда, сол ўақытта жүкли болыўды қәледиңизбе?</p>	<p>АҰА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	1 ⇨ Ақыры
<p>ДВ3. СМ11-ди тексерин: Туўылған балалар саны:</p>	<p>ТЕК 1 БАЛА ТУҰЫЛДЫ..... 1</p> <p>ЕКИ ЯМАСА ОННАН КӨП БАЛА ТУҰЫЛДЫ 2</p>	1 ⇨ ДВ4А 2 ⇨ ДВ4В
<p>ДВ4А. Сиз кейинирек балалы болыўды қәледиңизбе, ямаса басқа балалы болыўды қәлемедиңизбе?</p> <p>ДВ4В. Сиз кейинирек балалы болыўды қәледиңизбе, ямаса улыўма (және) балалы болыўды қәлемедиңизбе</p>	<p>КЕЙИНИРЕК..... 1</p> <p>ЕНДИ ҚӘЛЕМЕГЕН БОЛАР ЕДИМ/УЛЫҰМА ҚӘЛЕМЕДИМ..... 2</p>	

АНАНЫҢ ХӘМ ТУҰЫЛҒАН БАЛАНЫҢ ДЕН САҰЛЫҒЫ		MN
<p>MN1. CM17-ни тексерин: ақырғы 2 жыл дауамында тири тууылғанлар болдыма?</p> <p>Тууылыу тарийхынан (CM18) ақырғы тири тууылған баланың атын усы жерге көшириң хәм көрсетилген жерлерге оны көрсетип барың:</p> <p>Аты _____</p>	<p>АҰА, CM17=1 1</p> <p>ЯҚ, CM17=0 ЯМАСА БОС 2</p>	2 ⇒ Ақыры
<p>MN2. Сиз (аты) жүкли ўақтыңызда тууыўдан алдын көриктен өтиў ушын кимге болсада хабарластыңызба?</p>	<p>АҰА 1</p> <p>ЯҚ 2</p>	2 ⇒ MN19
<p>MN3. Кимге хабарластыңыз?</p> <p><i>Анықлаң: Және кимге?</i></p> <p><i>Респонденттиң кимге хабарласқанын анықлау ушын сораўды даўам етиң хәм оның берген барлық жуўапларын киритиң.</i></p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛ МЕДИЦИНА</p> <p>ХЫЗМЕТКЕРИ</p> <p>ШЫПАКЕР А</p> <p>МИЙИРБИКЕ/АКУШЕР В</p> <p>ФЕЛЬДШЕР С</p> <p>БАСҚА АДАМ</p> <p>ТУҰЫҰ ҰАҚТЫНДАҒЫ ЖӘРДЕМШИ F</p> <p>БАСҚА (<i>көрсетиң</i>) X</p>	
<p>MN4. Усы жүклилик бойынша дәслепки көриктен өткен ўақтыңызда, Сиз неше хәпте ямаса айлық жүкли едиңиз?</p> <p><i>Респондент берген жуўапты киритиң. Егер «9 ай» ямаса оннан көп болса, «9» деп киритиң.</i></p>	<p>ХӘПТЕЛЕР 1 _ _</p> <p>АЙЛАР 2 <u>0</u> _</p> <p>БМ 98</p>	
<p>MN5. Усы жүкли болыу дауамында тууыўға дейин неше мәртебе көриктен өттиңиз?</p> <p><i>Тууыўдан алдын неше мәртебе көриктен өткерилген санын анықлаң. Егер диапазон берилсе, тууыўдан алдын көриктен өткерилген минимал санын киритиң.</i></p>	<p>КӨРИК САНЫ _ _</p> <p>БМ 98</p>	
<p>MN6. Усы жүкли болыу дауамында тууыўға дейинги көриктиң бир бөлеги сыпатында төмендеги аталғанлар Сизге кеминде бир мәртебе болсада ислендима:</p> <p>[A] Қан басымы өлшендима?</p> <p>[B] Сиз анализге сидигиңизди тапсырдыңызба?</p> <p>[C] Сиз анализге қан тапсырдыңызба?</p>	<p>АҰА ЯҚ</p> <p>ҚАН БАСЫМЫ 1 2</p> <p>СИДИК АНАЛИЗИ 1 2</p> <p>ҚАН АНАЛИЗИ 1 2</p>	
<p>MN19. (Аты) тууғаныңызда ким жәрдем берди?</p> <p><i>Анықлаң: Және ким?</i></p> <p><i>Тууыу ўақтында қайсы типдеги адамлар қатнасқанын анықлау ушын сораўды даўам етиң, хәм респондент берген барлық мағлыўматларды киритиң.</i></p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛ МЕДИЦИНА</p> <p>ХЫЗМЕТКЕРИ</p> <p>ШЫПАКЕР А</p> <p>МИЙИРБИКЕ/АКУШЕР В</p> <p>ФЕЛЬДШЕР С</p> <p>БАСҚА АДАМ</p> <p>ТУҰЫҰ ҰАҚТЫНДАҒЫ ЖӘРДЕМШИ F</p> <p>АҒАЙЫН/ДОС H</p> <p>БАСҚА (<i>көрсетиң</i>) X</p> <p>ХЕШ КИМ Y</p>	

<p>MN20. Сиз (<i>аты</i>) қай жерде туғдыңыз?</p> <p><i>Туғуыылған орын түрін анықлау мақсетинде сораулар берің.</i></p> <p><i>Егер мәмлекетлик ямаса меншик екенлигин анықлау мүмкин болмаган жагдайда, шөлкемнің атамасын киритиң, кейин усы жууапқа тийисли категорияны анықламаганша, '76' деп киритип турың.</i></p> <p>_____</p> <p>(Шөлкемнің аты)</p>	<p>ҮЙДЕ</p> <p>ӨЗ ҮЙИМДЕ 11 11 ⇨ MN23</p> <p>БАСҚА БИРЕҮДИҢ ҮЙИНДЕ 12 12 ⇨ MN23</p> <p>МӘМЛЕКЕТЛИК СЕКТОР</p> <p>РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ТУҒЫҰ ҮЙИ 21</p> <p>ЎӘЛАЯТЛЫҚ ТУҒЫҰ ҮЙИ 22</p> <p>РАЙОНЛЫҚ/ҚАЛАЛЫҚ ТУҒЫҰ ҮЙИ.... 23</p> <p>БАСҚА МӘМЛЕКЕТЛИК ШӨЛКЕМ (көрсетиң) _____ 26</p> <p>ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНАЛЫҚ СЕКТОР</p> <p>ЖЕКЕ МЕНШИК ТУҒЫҰ ҮЙИ/ЖЕКЕ МЕНШИК ТУҒЫҰ ШӨЛКЕМИ..... 33</p> <p>БАСҚА ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНАЛЫҚ ШӨЛКЕМИ (көрсетиң) _____ 36</p> <p>МӘМЛЕКЕТЛИК ЯМАСА ЖЕКЕ МЕНШИК ЕКЕНЛИГИН БМ 76 96 ⇨ MN23</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) _____ 96</p>	
<p>MN21. (<i>Аты</i>) қарынды жарып алығу жәрдемінде туғылдыма? Яғнай, баланы ажыратып алығу үшін сизің қарныңызды кестиме?</p>	<p>АҰА 1</p> <p>ЯҚ..... 2 2 ⇨ MN23</p>	
<p>MN22. Қарынды жарып алығу жәрдемінде туғдырығу ҳаққында шешим қашан қабылланды?</p> <p><i>Егер шәрт болса сораң: Толғақ басланғанға дейин ямаса кейин болғанба?</i></p>	<p>БАСЛАНҒАНҒА ДЕЙИН 1</p> <p>БАСЛАНҒАННАН КЕЙИН 2</p>	
<p>MN23. (<i>Аты</i>) туғылғаннан кейин оны бирден ашық көкиреғиңизге жатқардыма?</p> <p><i>Зәрур болса, ашық көкирекке жатқарығу көрсетилген сүүретти көрсетиң.</i></p>  <p><small>Photo Credit: Joyce Baldwin</small></p>	<p>АҰА 1</p> <p>ЯҚ..... 2 2 ⇨ MN25</p> <p>БМ/ЕСИМДЕ ЖОҚ 8 8 ⇨ MN25</p>	
<p>MN24. Ашық көкиреғиңизге жатқарығудан алдын, нәресте оралған едима?</p>	<p>АҰА 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ/ЕСИМДЕ ЖОҚ 8</p>	
<p>MN25. Туғылғаннан кейин (<i>аты</i>) қурытылып үсти сүртилдима?</p>	<p>АҰА 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ/ЕСИМДЕ ЖОҚ 8</p>	

<p>MN26. (Аты) туўылғаннан кейин қанша ўақыттан кейин дәслепки рет шомылды?</p> <p><i>Егер «сол ўақатта» ямаса 1 сааттан аз ўақытта болса, «000» деп киритиң.</i></p> <p><i>Егер 24 сааттан аз ўақытта болса, саатларды киритиң.</i></p> <p><i>Егер «1 кун» ямаса «кейинги кун» болса, сораң:</i></p> <p>Шама менен туўылғаннан кейин неше сааттан кейин?</p> <p><i>Егер 24 сааттан кейин болса, 24 сааттан ямаса 1 куннен аз болған, максимал анық саат мугдарын аныклаң.</i></p> <p><i>Егер 24 саат ямаса оннан көп болса, кунлерди киритиң.</i></p>	<p>СОЛ ЎАҚАТТА/1 СААТТАН АЗ 000</p> <p>СААТ САНЫ 1 ___</p> <p>КҮН САНЫ 2 ___</p> <p>ҲЕШ ҚАШАН ШОМЫЛТЫРМАДЫ 997</p> <p>БМ/ЕСИМДЕ ЖОҚ 998</p>	
<p>MN32. (Аты) туўылған ўақытта өлшемлери қандай еди: жүдә ири, орташадан ирилеў, орташа, орташадан киширек, ямаса жүдә кишкенемеди?</p>	<p>ЖҮДӘ ИРИ 1</p> <p>ОРТАШАДАН ИРИЛЕЎ 2</p> <p>ОРТАША 3</p> <p>ОРТАШАДАН КИШИЛЕЎ 4</p> <p>ЖҮДӘ КИШКЕНЕ 5</p> <p>БМ 8</p>	
<p>MN33. (Аты) туўылған ўақытта өлшендиме?</p>	<p>АЎА 1</p> <p>ЯҚ 2</p> <p>БМ 8</p>	<p>2 ⇒ MN35</p> <p>8 ⇒ MN35</p>
<p>MN34. (Аты) салмағы қанша болды?</p> <p><i>Егер Амбулатор картасы (Форма 112) болса, хужжеттеги салмақ маглыўматларын киритиң.</i></p>	<p>КАРТА БОЙЫНША 1 (KG) ___ . ___</p> <p>ЕСЛЕЎ БОЙЫНША 2 (KG) ___ . ___</p> <p>БМ 99998</p>	
<p>MN35. (Аты) туўылғаннан кейин Сизде етек келиўи қайта тиклендиме?</p>	<p>АЎА 1</p> <p>ЯҚ 2</p>	
<p>MN36. Сиз (аты) қашан болсада көкирек сүти менен емиздиңизбе?</p>	<p>АЎА 1</p> <p>ЯҚ 2</p>	<p>2 ⇒ MN39B</p>
<p>MN37. Туўғаннан кейин қанша ўақыттан кейин (аты) биринши мәрте көкирегиңизге қойдыңыз?</p> <p><i>Егер 1 сааттан аз болса, '00' саатын жазың.</i></p> <p><i>Егер 24 сааттан кем болса, саатты жазың.</i></p> <p><i>Басқа жағдайда, кунин жазың.</i></p>	<p>СОЛ ЎАҚЫТТА 000</p> <p>СААТЛАР 1 ___</p> <p>КҮНЛЕР 2 ___</p> <p>БМ/ЕСИМДЕ ЖОҚ 998</p>	
<p>MN38. (Аты) туўғанынан кейинги дәслепки үш күнде көкирек сүтинен басқа қандайда бир ишимлик ишкиздиңизбе?</p>	<p>АЎА 1</p> <p>ЯҚ 2</p>	<p>1 ⇒ MN39A</p> <p>2 ⇒ Ақыры</p>

<p>MN39A. (Аты) ишиў ушын не берилди?</p> <p><i>Анықлаң: Және не берилди?</i></p> <p><i>«Ишиўге ҳеш нәрсе берилмеди» деген жуўап қанықарлы жуўап емес - Ү категориясын киритиўге болмайды.</i></p> <p>MN39B. (Аты) туўылғанынан кейинги дәслепки үш күн ишинде ишиўге не берилди?</p> <p><i>Анықлаң: Және не берилди?</i></p> <p><i>«Ишиўге ҳеш нәрсе берилмеди» (Ү категориясы) жуўабы егер жуўаптың басқа ҳеш қандай категориясы киритилмеген болса гана киритиледи.</i></p>	<p>СҮТ (КӨКИРЕК СҮТИ ЕМЕС) A</p> <p>ЭПИУАЙЫ СУЎ B</p> <p>СУЎ ШЕКЕР МЕНЕН ЯМАСА ГЛЮКОЗА МЕНЕН C</p> <p>ҚАРЫННЫҢ ШАНШЫП АҰЫРЫҰЫНА ҚАРСЫ ЕРИТПЕ D</p> <p>ШЕКЕРЛИ-ДУЗЛЫ АРАЛАСПА E</p> <p>МИЙҰЕ ШЕРБЕТИ F</p> <p>БАЛАЛАР АЗЫҒЫ G</p> <p>ЧАЙ/ИНФУЗИЯЛАР/ШӨП ДЕМЛЕМЕСИ ..H</p> <p>БЕРИЛГЕН ДӘРИ-ДӘРМАНЛАР J</p> <p>НАБАТ K</p> <p>КӨКИРЕК СҮТИ (АНАСЫНЫКИ ЕМЕС) ... L</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) X</p> <p>ИШИҰГЕ ҲЕШ НӘРСЕ БЕРИЛМЕДИ Y</p>	
--	---	--

ТУҰЫҰДАН КЕЙИНГИ ДЕН САҰЛЫҚ JAҒДАЙЫНЫҢ КӨРИГИ		PN
<p>PN1. CM17-ни тексерің: Ақырғы 2 жыл дауамында тири туўылған балалар болдыма?</p> <p>Туўылыў тарийхында (CM18) ақырғы тири туўылған баланың атын усы жерге көшириң хәм көрсетилген жерлерге оны көрсетип барың.</p> <p>Аты _____</p>	<p>АҰА, CM17=1 1</p> <p>ЯҚ, CM17=0 ЯМАСА БОС 2</p>	<p>2 ⇒ Ақыры</p>
<p>PN2. MN20-ны тексерің: Бала медициналық шөлкемде туўылдыма?</p>	<p>АҰА, MN20=21-36 ЯМАСА 76 1</p> <p>ЯҚ, MN20=11-12 ЯМАСА 96 2</p>	<p>2 ⇒ PN7</p>
<p>PN3. Ҳәзир мен сизге (аты) туўылғаннан кейин саатлар ямаса күнлер дауамында не болғанлығы ҳаққында бир неше сораў бермекшимен.</p> <p>Сиз (MN20-дагы шөлкемниң аты хәм түри) туўдым деп айттыңыз. Сиз туўғаныңыздан кейин қанша ўақыт ол жерде қалдыңыз?</p> <p><i>Егер бир күннен аз болса, саатларды жазың.</i></p> <p><i>Егер бир ҳәптеден аз болса, күнлерди жазың.</i></p> <p><i>Баска жағдайларда, ҳәптелерди жазың.</i></p>	<p>СААТЛАР 1 ___</p> <p>КҮНЛЕР 2 ___</p> <p>ҲӘПТЕЛЕР 3 ___</p> <p>БМ/ЕСИМДЕ ЖОҚ 998</p>	
<p>PN4. Мен Сиз бенен (аты) туўылғаннан кейинги ден саўлығы жағдайын көриў бойынша сөйлеспекшимен, мәселен (аты) ким тексерип көрди, киндигин көрдиме, оның ден саўлығы жақсы екенине исендиме?</p> <p>Сиз (MN20-да көрсетилген шөлкемниң аты ямаса түри) кетиўден алдын ким болсада, (аты) ден саўлығы жағдайын көриктен өткиздиме?</p>	<p>АҰА 1</p> <p>ЯҚ 2</p>	

<p>PN5. Илтимас энди <u>сизин</u> ден саўлығыңыздың көриги ҳаққында не айталасыз - сизин денсаўлық жағдайыңызды ким болсада баҳаладыма, усыны нәзерде тутып атырман, мәселен сизин ден саўлығыңыз ҳаққында сораў берип ямаса сизди көриктен өткиздиме?</p> <p>Сиз (<i>MN20-да көрсетилген шөлкемниң аты ямаса түри</i>) кетиўден алдын ким болсада, <u>сизин</u> ден саўлығыңыз жағдайын көриктен өткиздиме?</p>	<p>АўА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	
<p>PN6. Энди сиз бенен (<i>MN20-да көрсетилген шөлкемниң аты ямаса түри</i>) кеткениңизден кейин не жүз бергенлиги ҳаққында сөйлеспекшимен.</p> <p>Сиз (<i>MN20-да көрсетилген шөлкемниң аты ямаса түри</i>) кеткениңизден кейин ким болсада (<i>аты</i>) ден саўлық жағдайын көриктен өткиздиме?</p>	<p>АўА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	<p>1 ⇒PN12</p> <p>2 ⇒PN17</p>
<p>PN7. MN19-ды тексерин: Туўыўда профессионал медициналық хызметкер ямаса жергиликли туўыў ўақтындағы жәрдемши жәрдем бергенбе?</p>	<p>АўА, А- F КАТЕГОРИЯЛАРЫ АРАЛЫҒЫНДАҒЫЛАРДАН КЕМ ДЕГЕНДЕ, БИРИ БЕЛГИЛЕНГЕН..... 1</p> <p>ЯҚ, А- F КАТЕГОРИЯЛАРЫ АРАЛЫҒЫНДАҒЫЛАРДАН ҲЕШ ҚАЙСЫСЫ БЕЛГИЛЕНБЕГЕН..... 2</p>	<p>2 ⇒PN11</p>
<p>PN8. Сиз айтқаныңыздай (<i>MN19-да көрсетилген адам ямаса адамлар</i>) туўыўды қабыллады. Мен сиз бенен (<i>аты</i>) туўылғаннан кейин баланың ден саўлығын көриктен өткизгенлиги ҳаққында сөйлеспекшимен, мәселен, (<i>аты</i>) ким тексерип көрди, киндигин көрдиме, (<i>аты</i>) ден саўлығы жақсы екенлигине исендиме.</p> <p>Туўғаннан кейин ҳәм (<i>MN19-да көрсетилген адам(лар)</i>) сизин қасыңыздан кетиўден алдын, (<i>MN19-да көрсетилген адам(лар)</i>) (<i>аты</i>) денсаўлығын көриктен өткиздиме?</p>	<p>АўА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	
<p>PN9. Кетиўден алдын (<i>MN19-да көрсетилген адам(лар)</i>) <u>сизин</u> ден саўлығыңызды көриктен өткиздиме, мәселен, сизин денсаўлығыңыз ҳаққында сораўлар бердиме ямаса сизди көриктен өткердиме?</p>	<p>АўА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	
<p>PN10. (<i>MN19-да көрсетилген адам(лар)</i>) сизден кеткеннен кейин (<i>аты</i>) ким болсада ден саўлығын көриктен өткиздиме?</p>	<p>АўА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	<p>1 ⇒PN12</p> <p>2 ⇒PN19</p>
<p>PN11. Мен сиз бенен (<i>аты</i>) ден саўлығын туўылғаннан кейин көриктен өткизиў бойынша сөйлеспекшимен, мәселен, ким болсада (<i>аты</i>) көриктен өткиздиме киндигин тексерип көрдиме ямаса (<i>аты</i>) ҳәммеси кеўилдегидей екенлигине исеними жетгиме?</p> <p>(<i>Аты</i>) туўылғаннан кейин ким болсада оның ден саўлығы жағдайын тексерип көрдиме?</p>	<p>АўА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	<p>2 ⇒PN20</p>

<p>PN12. Бундай көриктен өткизиў тек бир мәртебе ямаса бир неше мәртебе өткизилдиге?</p>	<p>БИР МӨРТЕ 1</p> <p>БИР НЕШЕ МӨРТЕБЕ 2</p>	<p>1 ⇒PN13A</p> <p>2 ⇒PN13B</p>
<p>PN13A. Бул көрик туўуўдан қанша ўақыт өткеннен кейин өткизилди?</p> <p>PN13B. Туўуўдан кейин қанша ўақыт өткеннен кейин биринши көрик өткизилди?</p> <p><i>Егер бир күннен аз болса, саатларды жазың.</i> <i>Егер бир ҳәптедан аз болса, күнлерди жазың.</i> <i>Баска жағдайларда, ҳәптелерди жазың.</i></p>	<p>СААТЛАР..... 1 __ __</p> <p>КҮНЛЕР 2 __ __</p> <p>ҲӘПТЕЛЕР 3 __ __</p> <p>БМ / ЕСИМДЕ ЖОҚ..... 998</p>	
<p>PN14. (<i>Аты</i>) ден саўлық жағдайын ким көриктен өткизди?</p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛ МЕДИЦИНА ХЫЗМЕТКЕРИ ШЫПАКЕР А МИЙИРБИКЕ/АКУШЕР В ФЕЛЬДШЕР С БАСҚА АДАМЛАР ТУЎЫЎ ЎАҚТЫНДАҒЫ ЖӨРДЕМШИ F АҒАЙЫН/ДОС Н</p> <p>БАСҚА (<i>көрсетиң</i>) X</p>	
<p>PN15. Бул көрик қай жерде өткизилди?</p> <p><i>Шөлкем түрин анықлаў мақсетинде анықластырыўшы сораўлар бериң.</i></p> <p><i>Егер мәмлекетлик ямаса жеке меншик екенин анықлай алмасаңыз, шөлкемниң атын киргизиң, кейин жуўаптың тийисли категориясын анықламағаниша, '76' деп жазып турың.</i></p> <p>_____</p> <p>(<i>Шөлкемниң аты</i>)</p>	<p>ҮЙДЕ РЕСПОНДЕНТТИҢ ҮЙИНДЕ 11 БАСҚА ҮЙДЕ 12</p> <p>МӘМЛЕКЕТЛИК СЕКТОР МӘМЛЕКЕТЛИК ЕМЛЕЎХАНА 21 АЎЫЛ ШЫПАКЕРЛИК ПУНКТИ, АЎЫЛ ШАҢАРАҚ ПОЛИКЛИНИКАСЫ, ШАҢАРАҚ ПОЛИКЛИНИКАСЫ, МӘСЛӘХӘТ ПОЛИКЛИНИКАСЫ СЫЯҚЛЫ БАСЛАНҒЫШ АМБУЛАТОРЛЫҚ ЖӨРДЕМ КӨРСЕТИЎ ШӨЛКЕМИ 24 БАСҚА МӘМЛЕКЕТЛИК ШӨЛКЕМ (<i>көрсатиң</i>) 26</p> <p>ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНАЛЫҚ СЕКТОР ЖЕКЕ МЕНШИК ЕМЛЕЎХАНА..... 31 ЖЕКЕ МЕНШИК АМБУЛАТОРЛЫҚ КЛИНИКА/ОРАЙ 32 ЖЕКЕ МЕНШИК ТУЎЫЎ ҮЙИ/ЖЕКЕ МЕНШИК ТУЎЫЎ ШӨЛКЕМИ..... 33 ЖЕКЕ ӘМЕЛИЯТ ЖҮРИТИЎШИ ШЫПАКЕР 34 БАСҚА ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНАЛЫҚ ШӨЛКЕМИ (<i>көрсатиң</i>) 36</p> <p>МӘМЛЕКЕТЛИК ЯМАСА ЖЕКЕ МЕНШИК ЕКЕНИН БМ 76</p> <p>БАСҚА (<i>көрсетиң</i>) 96</p>	

PN16. MN20-ны тексерин: Бала медициналық шөлкемде тууылғанба?	АҰА, MN20=21-36 ЯМАСА 76 1 ЯҚ, MN20=11-12 ЯМАСА 96 2	2 ⇒PN18
PN17. Сиз (MN20-де көрсетілген шөлкемнің аты ямаса түрі) шығып кеткеннен кейін <u>сизің</u> ден саулығыңызды ким болсада көріктен өткердиме?	АҰА..... 1 ЯҚ..... 2	1 ⇒PN21 2 ⇒PN25
PN18. MN19-ды тексерин: Тууыұда профессионал медициналық хызметкер ямаса жергиликли тууыұ уақтындағы жәрдемши жәрдем бердиме?	АҰА А- F КАТЕГОРИЯЛАРЫ АРАЛЫҒЫНДАҒЫЛАРДАН КЕМ ДЕГЕНДЕ, БИРИ БЕЛГИЛЕНГЕН. 1 ЯҚ, А- F КАТЕГОРИЯЛАРЫ АРАЛЫҒЫНДАҒЫЛАРДАН ҰЕШ ҚАЙСЫСЫ БЕЛГИЛЕНБЕГЕН. 2	2 ⇒PN20
PN19. Тууғаннан кейин хәм (MN19-да көрсетілген адам(лар)) сизден кеткеннен кейін <u>сизің</u> ден саулығыңызды ким болсада көріктен өткердиме?	АҰА..... 1 ЯҚ..... 2	1 ⇒PN21 2 ⇒PN25
PN20. (Аты) тууылғаннан кейін <u>Сизің</u> ден саулығыңызды ким болсада тексерип, көрдиме мәселен, Сизің ден саулығыңыз хаққында сораулар бердима ямаса көріктен өткеріу арқалы?	АҰА..... 1 ЯҚ..... 2	2 ⇒PN25
PN21. Бундай көріктен өткеріу тек бир мәртебе ямаса бир мәртеден көбирек өткерилдима?	БИР МӨРТЕ 1 БИР МӨРТЕДЕН КӨБИРЕК 2	1 ⇒PN22A 2 ⇒PN22B
PN22A. Бул көрик тууыұдан қанша уақыт өткеннен кейин өткерилди? PN22B. Тууыұдан қанша уақыт өткеннен кейин биринши көрик өткерилди? <i>Егер бир күннен аз болса, саатларды жазың.</i> <i>Егер бир хәптедан аз болса, күнлерди жазың.</i> <i>Баска жағдайларда, хәптелерди жазың.</i>	СААТЛАР..... 1 ___ КҮНЛЕР 2 ___ ХӘПТЕЛЕР 3 ___ БМ/ЕСИМДЕ ЖОҚ..... 998	
PN23. Сол уақытта <u>сизің</u> ден саулығыңызды ким көріктен өткерди?	ПРОФЕССИОНАЛ МЕДИЦИНА ХЫЗМЕТКЕРИ ШЫПАКЕР А МИЙИРБИКЕ/АКУШЕР В ФЕЛЬДШЕР С БАСҚА АДАМЛАР ТУУЫҰ УАҚТЫНДАҒЫ ЖӘРДЕМШИ F АҒАЙЫН/ДОС H БАСҚА (көрсетиң) X	

<p>PN24. Бул көрик қай жерде өткизилди?</p> <p><i>Шөлкем турин анықлау мақсетинде анықластырыушы сораулар бериң.</i></p> <p><i>Егер мәмлекетлик ямаса жеке меншик екенин анықлай алмасаңыз, шөлкемнің атын киргизиң, кейин жууаптың тийисли категориясын анықламагана, '76' деп жазып турың.</i></p> <p>_____</p> <p>(Шөлкемнің аты)</p>	<p>ҮЙДЕ РЕСПОНДЕНТТИҢ ҮЙИНДЕ 11 БАСҚА ҮЙДЕ 12</p> <p>МӘМЛЕКЕТЛИК МЕДИЦИНАЛЫҚ СЕКТОР МӘМЛЕКЕТЛИК ЕМЛЕҰХАНА 21 АҰБЫЛ ШЫПАКЕРЛИК ПУНКТИ, АҰБЫЛ ШАҢАРАҚ ПОЛИКЛИНИКАСЫ, ШАҢАРАҚ ПОЛИКЛИНИКАСЫ, МӘСЛӘХӘТ ПОЛИКЛИНИКАСЫ СЫЯҚЛЫ БАСЛАНҒЫШ АМБУЛАТОРЛЫҚ ЖӘРДЕМ КӨРСЕТИҰ ШӨЛКЕМИ 24 БАСҚА МӘМЛЕКЕТЛИК ШӨЛКЕМИ (көрсетиң) 26</p> <p>ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНАЛЫҚ СЕКТОР ЖЕКЕ МЕНШИК ЕМЛЕҰХАНА 31 ЖЕКЕ МЕНШИК АМБУЛАТОРЛЫҚ КЛИНИКА/ОРАЙ 32 ЖЕКЕ МЕНШИК ТУҰБЫҰ ҮЙИ/ЖЕКЕ МЕНШИК ТУҰБЫҰ ШӨЛКЕМИ 33 ЖЕКЕ ӘМЕЛИЯТ ШЫПАКЕРИ 34 БАСҚА ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНАЛЫҚ ШӨЛКЕМИ (көрсетиң) 36</p> <p>МӘМЛЕКЕТЛИК ЯМАСА ЖЕКЕ МЕНШИК ЕКЕНИН БМ 76 БАСҚА (көрсетиң) 96</p>	
<p>PN25. Туўылғаннан кейинги дәслепки еки күн даўамында қандайда бир медицина хызметкери үйде ямаса медицина шөлкеминде төмендегилерден биреуин иследиме:</p> <p>[A] (Аты) киндигин тексердиме?</p> <p>[B] (Аты) температурасын өлшедиме?</p> <p>[C] Сизге көкирек пенен емизиу ҳаққында мәсләхәт бердиме?</p>	<p style="text-align: right;">АҰА ЯҚ БМ</p> <p>КИНДИКТИ ТЕКСЕРИҰ 1 2 8</p> <p>ТЕМПЕРАТУРАНЫ ӨЛШЕҰ 1 2 8</p> <p>КӨКИРЕК ПЕНЕН ЕМИЗИҰ ҲАҚҚЫНДА МӘСЛӘХӘТ БЕРИҰ 1 2 8</p>	
<p>PN26. MN36-ны тексериң: Баланы қашан болсада көкирек сүти менен емизгенбе?</p>	<p>АҰА, MN36=1 1 ЯҚ, MN36=2 2</p>	<p>2 ⇒PN28</p>
<p>PN27. Көкирек сүти менен (аты) емизгенде гүзетип турдыма?</p>	<p style="text-align: right;">АҰА ЯҚ БМ</p> <p>КӨКИРЕК СҮТИ МЕНЕН ЕМИЗГЕНДЕ ГҮЗЕТИП ТУРДЫМА 1 2 8</p>	
<p>PN28. MN33-ти тексериң: Бала туўылған ўақытта салмағы өлшендима?</p>	<p>АҰА, MN33=1 1 ЯҚ, MN33=2 2 БМ, MN33=8 3</p>	<p>1 ⇒PN29A 2 ⇒PN29B 3 ⇒PN29C</p>

<p>PN29A. Сиз (<i>аты</i>) туўылған ўақытта өлшенгенин айттыңыз. Усыдан кейин, медициналық хызмет көрсетиўши тәрәпинен еки күнниң ишинде және (<i>аты</i>) қайтадан өлшендиме?</p> <p>PN29B. Сиз (<i>аты</i>) туўылған ўақытында өлшенбегенин айттыңыз. Медициналық хызмет көрсетиўши тәрәпинен (<i>аты</i>) туўылғаннан кейинги еки күнниң ишинде улыўма өлшендиме?</p> <p>PN29C. Сиз (<i>аты</i>) туўылған ўақытта өлшенгенин билмейтуғыныңызды айттыңыз. Медициналық хызмет көрсетиўши тәрәпинен (<i>аты</i>) туўылғаннан кейинги еки күнниң ишинде улыўма өлшендиме?</p>	<p>АўА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	
<p>PN30. (<i>Аты</i>) туўылғаннан кейинги дәслепки еки күнниң ишинде медициналық хызмет көрсетиўши тәрәпинен сизге балаңызды көриктен өткерип болып, медицина шөлкемине емлениў ушын апарыўыңызды талап ететуғын белгилер ҳаққында хабар бердиме?</p>	<p>АўА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	

СР0. Мен сиз бенен басқа тема ҳаққинда - шаңаракты жобаластырыў бойынша сөйлеспекшимен. Жубайлар жүкли болып қалыўдың алдын алыў ямаса кейинге созыў ушын ҳәр қыйлы метод ҳәм усыллардан пайдаланады. Сиз төмендегилер ҳаққинда билесизбе?

[A] Ҳаяллық стерилизациясы? <i>Анықлама:</i> Ҳаялларда бала көтермеу ушын операция қылыныўы мүмкин.	АЎА 1 ЯҚ..... 2
[B] Еркеклик стерилизациясы? <i>Анықлама:</i> Ер балаларда бала болмау ушын операция қылыныўы мүмкин.	АЎА 1 ЯҚ..... 2
[C] Матка ишиндеги контрацептивасы (ВМК)? <i>Анықлама:</i> Шыпакер ямаса мийирбике тәрепинен ҳаяллардың ишине илмек ямаса спираль қойылыўы мүмкин.	АЎА 1 ЯҚ..... 2
[D] Шаншыўлар? <i>Анықлама:</i> Медицина хызметин көрсетиўиши тәрепинен ҳаялларға бир ямаса бирнеше ай даўамында жүкли болмаўын тәмийинлеўиши шаншыў салыныўы мүмкин.	АЎА 1 ЯҚ..... 2
[E] Имплантантлар? <i>Анықлама:</i> Ҳаяллар шыпакер ямаса мийирбике тәрепинен қолдың жоқары тәрепине қойылатуғын бир ямаса бирнеше кишкене өзеклер салыныўы мүмкин, олар жүклиликтин бир ямаса бир неше жыл болмаўының алдын алады.	АЎА 1 ЯҚ..... 2
[F] Таблеткалар? <i>Анықлама:</i> Ҳаяллар жүклиликтин алдын алыў ушын ҳәр күни таблетка қабыллаўы мүмкин.	АЎА 1 ЯҚ..... 2
[G] Еркек презервативи? <i>Анықлама:</i> Ер адамлар жынысый қатнасықтан алдын жынысый ағзасына резина қаплама кийиўи мүмкин.	АЎА 1 ЯҚ..... 2
[H] Ҳаял презервативи? <i>Анықлама:</i> Ҳаяллар жынысый қатнастан алдын жынысый ағзасына қорғаныў қапلامасын салыўы мүмкин.	
[I] Диафрагма? <i>Анықлама:</i> Ҳаяллар сперматозоидты жатырға ямаса фаллопиялық түтиклерге киргизбеу ушын жынысый ағзасына жумсақ резинка салады.	
[J] Көбик / Геллер? <i>Анықлама:</i> Ҳаяллар спермицидди өнимлерди (мәселен, көбик, гель, крем) қолланыўы	

<p><i>Жууап бериуге жәрдемлеспең.</i></p> <p>Егер бирнеше усыл айтылса, олардың хәр бирин киритиң.</p>	<p>МАТКА ИШИ СПИРАЛЫ С</p> <p>ШАНШЫҰЛАР D</p> <p>ИМПЛАНТАНТЛАР E</p> <p>ТАБЛЕТКА F</p> <p>ЕРКЕК ПРЕЗЕРВАТИВИ G</p> <p>ҲАЯЛ ПРЕЗЕРВАТИВИ H</p> <p>ДИАФРАГМА I</p> <p>КӨБИК/ГЕЛЬ J</p> <p>ЛАКТАЦИЯЛЫҚ АМЕНОРЕЯ УСЫЛЛАРЫ (LAM) K</p> <p>ДӘҰИРЛИ ӨЗИН ТУТЫҰ/РИТМ L</p> <p>ТОҚТАТЫЛҒАН ЖЫНЫСЫЙ ҚАТНАС M</p> <p>БАСҚА (<i>көрсетиң</i>) X</p>	
--	---	--

ҚАНААТЛАНАРЛЫҚСЫЗ ҚӘЖЕТЛИЛІК		UN
UN1. CP1 тексерің: хәзирги ўақытта жүклиме?	АЎА, CP1=1..... 1 ЯҚ, БМ ЯМАСА АНЫҚ БИЛМЕЙМЕН CP1=2 ЯМАСА 8..... 2	2 ⇒ UN6
UN2. Енди мен сиз бенен хәзирги жүклилигиңиз ҳаққында сөйлеспекшимен. Сиз жүкли болған ўақытта, сиз сол гезде жүкли болыўды қәлединизбе?	АЎА..... 1 ЯҚ..... 2	1 ⇒ UN5
UN3. CM11-ди тексерің: Улыўма туўыўлар?	ЖОҚ..... 0 БИРЕЎ ЯМАСА БИРЕЎДЕН КӨП 1	0 ⇒ UN4A 1 ⇒ UN4B
UN4A. Сиз кейинлеў балалы болыўды қәлединизбе ямаса улыўма балалы болыўды қәлемедиңизбе? UN4B. Сиз кейинлеў балалы болыўды қәлединизбе ямаса улыўма (басқа) балалы болыўды қәлемедиңизбе?	КЕЙИНЛЕЎ..... 1 ЯҚ/УЛЫЎМА ЯҚ 2	
UN5. Хәзир мен Сизге келешек ҳаққында бир неше сораў бермекшимен. Сиз хәзир күтип атырған балаңыз туўылғаннан кейин және бир балалы болыўды қәлер едиңизбе ямаса басқа балалы болыўды қәлемейсизбе?	ЖӘНЕ БАСҚА БАЛАЛЫ БОЛЫЎДЫ 1 ЯҚ/УЛЫЎМА ЯҚ 2 ЕЛЕ ШЕШИМГЕ КЕЛМЕДИМ/БМ 8	1 ⇒ UN8 2 ⇒ UN14 8 ⇒ UN14
UN6. CP4 тексерің: хәзирги ўақытта ҳаяллар стерилизациясы қолланылып атырма?	АЎА, CP4=A..... 1 ЯҚ, CP4≠A 2	1 ⇒ UN14
UN7. Хәзир мен Сизге келешек ҳаққында бир неше сораў бермекшимен. Сиз (бир/басқа) балалы болыўды қәлейсизбе, ямаса улыўма (басқа) балалы болыўды қәлемейсизбе?	(БИР/БАСҚА) БАЛАЛЫ БОЛЫЎДЫ..... 1 УЛЫЎМА ЯҚ/ЯҚ 2 ЖҮКЛИ БОЛАЛМАЙМАН ДЕП АЙТЫП АТЫР..... 3 ЕЛЕ ШЕШИМГЕ КЕЛМЕДИМ/БМ 8	2 ⇒ UN10 3 ⇒ UN12 8 ⇒ UN10
UN8. Сиз (бир/басқа) баланың дүньяға келиўине дейин қанша ўақыт күткен болар едиңиз? <i>Жуўапты респондент айтқандай етип киритиң.</i>	АЙЛАР..... 1 __ __ ЖЫЛЛАР..... 2 __ __ КҮТИЎДИ ҚӘЛЕМЕЙДИ (КЕЙИНИРЕК/ХӘЗИР) 993 ЖҮКЛИ БОЛА АЛМАЙМАН ДЕП АТЫР..... 994 НЕКЕДЕН ӨТКЕННЕН КЕЙИН..... 995 БАСҚА..... 996 БМ 998	994 ⇒ UN12
UN9. CP1-ди тексерің: хәзирги ўақытта жүклима?	АЎА, CP1=1..... 1 ЯҚ, БМ ЯМАСА ИСЕНИМЛИ АЙТА АЛМАЙМАН, CP1=2 ЯМАСА 8..... 2	1 ⇒ UN14
UN10. CP2-ни тексерің: хәзирги ўақытта қандайда бир усыл қолланып атырма?	АЎА, CP2=1..... 1 ЯҚ, CP2=2..... 2	1 ⇒ UN14
UN11. Хәзирги ўақытта сиз физикалық түрде жүкли бола аласыз деп ойлайсызба?	АЎА..... 1 ЯҚ..... 2 БМ 8	1 ⇒ UN14 8 ⇒ UN14

<p>UN12. Неге сиз физикалык жақтан жүкли болуўға таяр эмеспен деп ойлайсыз?</p>	<p>СИЙРЕК ЖЫНЫСЫЙ ҚАТНАСЫҚЛАР/ ЖЫНЫСЫЙ ҚАТНАСЫҚТЫҢ ЖОҚЛЫҒЫ..... А МЕНОПАУЗА В ХЕШ ҚАШАН ЕТЕГИ (МЕНСТРУАЦИЯ) КЕЛМЕҰ С ГИСТЕРЭКТОМИЯ (МАТКАНЫ ХИРУРГИЯЛЫҚ ЖОЛ МЕНЕН АЛЫП ТАСЛАҰ) D 2 ХӘМ БИР НЕШЕ ЖЫЛ ДАҰАМЫНДА НӘТИЙЖЕСИЗ ЖҮКЛИ БОЛУҰҒА ХӘРЕКЕТ ЕТТИ E ТУҰЫҰДАН КЕЙИНГИ АМЕНОРЕЯ..... F КӨКИРЕК СУТИ МЕНЕН ЕМИЗИҰ G ХӘДДЕН ТЫС ҚАРТАЙҒАН H ТӘҒДИРДИҢ БУЙЫРҒАНЫНА ҚАЙЫЛМАН I БАСҚА (көрсетиң) _____ X БМ Z</p>	
<p>UN13. UN12-ни тексерің: «Хеш қашан етеги (менструация) келмеді» атап өтилгенбе?</p>	<p>АТАП ӨТИЛГЕН, UN12=C 1 АТАП ӨТИЛМЕГЕН, UN12≠C 2</p>	<p>1 ⇒ Ақыры</p>
<p>UN14. Сизде ақырғы етек келиу қашан басланды?</p> <p><i>Жууапты респондент айтқан бирлик бойынша киритиң.</i></p> <p><i>Егер «1 жыл» болса, сораң:</i></p> <p><i>Неше ай бұрын?</i></p>	<p>КҮНЛЕР БУРЫН..... 1 __ __ ХӘПТЕЛЕР БУРЫН..... 2 __ __ АЙЛАР БУРЫН 3 __ __ ЖЫЛЛАР БУРЫН 4 __ __ МЕНОПАУЗА/ГИСТЕРЭКТОМИЯҒА УШЫРАҒАН..... 993 АҚЫРҒЫ ТУҰЫҰДАН АЛДЫН..... 994 ХЕШ ҚАШАН ЕТЕГИМ КЕЛМЕДИ 995</p>	<p>993 ⇒ Ақыры 994 ⇒ Ақыры 995 ⇒ Ақыры</p>
<p>UN15. UN14-ти тексерің: Ақырғы етек келиу (менструация) ақырғы жыл дауамында болдыма?</p>	<p>АҰА, АҚЫРҒЫ ЖЫЛ ДАҰАМЫНДА 1 ЯҚ, БИР ЯМАСА ОННАН КӨП ЖЫЛ АЛДЫН..... 2</p>	<p>2 ⇒ Ақыры</p>
<p>UN16. Сиздеги ақырғы етек келиу қандай да бир жәмийетлик ушырасыуларға, билимлендириу шөлкемлерине ямаса жұмысқа баруға кесент еттиме?</p>	<p>АҰА..... 1 ЯҚ..... 2 БМ/ИСЕНИМЛИ АЙТА АЛМАЙМАН/ БУНДАЙ ХӘРЕКЕТЛЕР ЖОҚ..... 8</p>	
<p>UN17. Сиз үйде болған уақтыңызда, ақырғы етек келиу дәуиринде бөлек ханада жууынууға хәм кийимди өзгертиуге мүмкиншилик болдыма?</p>	<p>АҰА..... 1 ЯҚ..... 2 БМ 8</p>	
<p>UN18. Сиз гигиеналық прокладкалар, тампонлар ямаса тауар уксаған материаллардан пайдаланасызба?</p>	<p>АҰА..... 1 ЯҚ..... 2 БМ 8</p>	<p>2 ⇒ Ақыры 8 ⇒ Ақыры</p>
<p>UN19. Усы материалларды қайта пайдалануға болармеді?</p>	<p>АҰА..... 1 ЯҚ..... 2 БМ 8</p>	

DV1. Арасында күйеуі өзінің хаялының хәрекетлерине қәхәри келип ямаса ашыўланып турады. Сизиң пикириңизше, төмендеги жағдайларда күйеуі хаялын урыўға ямаса сабаўға ҳақлыма:

		АЎА	ЯҚ	БМ
[A] Егер ол күйеуіне ҳеш зат айтпай үйден шығып кетсе?	АЙТПАЙ ШЫҒЫП КЕТЕДИ.....	1	2	8
[B] Егер ол балаларға итибар бермесе?	БАЛАЛАРҒА ИТИБАР БЕРМЕЙДИ.....	1	2	8
[C] Егер ол күйеуіне қарсылық көрсетсе?	ҚАРСЫЛЫҚ КӨРСЕТЕДИ	1	2	8
[D] Егер ол жынысый қатнасықтан болыўдан бас тартса?	ЖЫНЫСЫЙ ҚАТНАСЫҚТАН БАС ТАРТАДЫ.....	1	2	8
[E] Егер оның аўқаты күйип кететуғын болса?	АЎҚАТТЫ КҮЙДИРСЕ	1	2	8
[F] Егер ол үй шарўасы менен шуғылланбаса?	ҮЙ ШАРЎАСЫ МЕНЕН ШУҒЫЛЛАНБАСА	1	2	8

<p>VT1. Басқалардың бар-жоқлығын тексерің. Дауам етпестен алдын конфиденциаллықты тәмийинлең. Енди Сизге <u>жеке</u> өзиніз қурбан болған қылмыслар ҳаққында бир неше сораўлар бермекшимен.</p> <p>Жууапларыңыз толығы менен сыр ҳәм ҳеш кимге айтылмайтуғынлығына және бир мәрте исеним билдиремен.</p> <p>Ақырғы үш жыл дауамында, яғный (<i>сораўнама өткеріу айы</i>) (<i>сораўнама өткеріу жылы минус 3</i>) жылдан, сизден биреу күш қолланып ямаса күш қолланаман деп қорқытып бир нәрсе алдыма ямаса алыуға ҳәрекет еттиме?</p> <p><i>Респондент жеке өзи қурбан болған жағдайларды есапқа алың ҳәм үй хожалагының басқа ағзалары қурбан болған жағдайларды есапқа алмаң.</i></p> <p><i>Керек болса, респондент ядқа түсириуине имканият бериң ҳәм бул ушын шәртли түрде жетерли дәрежеде уақыт бериң. Оны тынышлантырыуыңыз мүмкин: Бундай жағдайларды айрым уақытлары ядқа түсириу қыйын болады, соның ушын жууапларыңызды ойлап атырғаныңызда асықпаң.</i></p>	<p>АўА 1 ЯҚ 2 БМ 8</p>	<p>2 ⇒ VT9B 8 ⇒ VT9B</p>
<p>VT2. Бул ақырғы 12 ай дауамында болдыма, яғный (<i>сораўнама өткеріу айы</i>) (<i>сораўнама өткеріу жылы минус 1</i>) баслап?</p>	<p>АўА, АҚЫРҒЫ 12 АЙ ДАУАМЫНДА 1 ЯҚ, 12 АЙ АЛДЫН 2 БМ/ЕСЛЕЙ АЛМАЙМАН 8</p>	<p>2 ⇒ VT5B 8 ⇒ VT5B</p>
<p>VT3. Бул ақырғы 12 ай дауамында неше мәрте болды?</p> <p><i>Егер жууап «БМ/Еслей алмайман» болса, сораң: Бул бир, еки мәрте ямаса кеминде үш мәрте болдыма?</i></p>	<p>БИР РЕТ 1 ЕКИ РЕТ 2 ҮШ ОННАН КӨП РЕТ 3 БМ/ЕСЛЕЙ АЛМАЙМАН 8</p>	
<p>VT4. VT3-ти тексерің: бир ямаса бирнеше мәрте?</p>	<p>БИР РЕТ, VT3=1 1 БИР МӘРТЕДЕН КӨП ЯМАСА БМ, VT3=2, 3 ЯМАСА 8 2</p>	<p>1 ⇒ VT5A 2 ⇒ VT5B</p>
<p>VT5A. Усы жағдай болғанда сизден бир нәрсе урландыма?</p> <p>VT5B. Усы жағдай ақырғы мәрте болғанда, сизден бир нәрсе урландыма?</p>	<p>АўА 1 ЯҚ 2 БМ/ИСЕНИМЛИ АЙТА АЛМАЙМАН 8</p>	
<p>VT6. Сол адам(лар)да қурал бармеді?</p>	<p>АўА 1 ЯҚ 2 БМ/ИСЕНИМЛИ АЙТА АЛМАЙМАН 8</p>	<p>2 ⇒ VT8 8 ⇒ VT8</p>
<p>VT7. Қурал сыпатында пышақ, оқ атар қурал ямаса басқа бир нәрсе пайдаланылдыма?</p> <p><i>Барлығын киритиң.</i></p>	<p>АўА, ПЫШАҚ А АўА, ОҚ АТАР ҚУРАЛ В АўА, БАСҚА БИР НӘРСЕ Х</p>	

<p>VT8. Сиз ямаса басқа биреу бул ҳаққында ишки ислер органларына хабарладыма?</p> <p><i>Егер «АўА» болса, анықлаң: Хабарды өзиниз ямаса басқа биреу бердима?</i></p>	<p>АўА, РЕСПОНДЕНТ ХАБАРЛАДЫ 1 АўА, БАСҚА БИРЕУ ХАБАРЛАДЫ.....2 ЯҚ, ХАБАРЛАМАДЫ3 БМ/ИСЕНИМ МЕНЕН АЙТА АЛМАЙМАН ...8</p>	<p>1 ⇒VT9A 2 ⇒VT9A 3 ⇒VT9A 8⇒VT9A</p>
<p>VT9A. Сиз ҳазир айтып өткен жағдайлардан тысқары, ақырғы үш жыл даўамында, яғный (сораўнама өткеруи айы) (сораўнама өткеруи жылы минус 3) жылдан баслап, физикалық хужимге ушырадыңызба?</p> <p>VT9B. Сол ақырғы үш жыл даўамында, яғный (сораўнама өткеруи айы) (сораўнама өткеруи жылы минус 3) жылдан баслап, сизге физикалық хужимге ушырадыңызба?</p> <p><i>Егер «Яқ» болса, анықластырың: Хужим үйде ямаса үйден тысқары жерде, мәселен, басқа биреудин үйинде, көшеде, билим бериу шөлкеминде, жәмийетлик транспортта, жәмийетлик аўқатланыу орынларда ямаса жумыс орнында болыуы мүмкин.</i></p> <p><i>Респондент жеке өзи қурбан болган жағдайларды есапқа алың; үй хожалагының басқа агзалары қурбан болган жағдайларды есапқа алмаң. Респонденттен бир нәрселерди урлау мақсети болган жағдайларды киритпең; олар VT1 сорау жууабында көрсетиледи.</i></p>	<p>АўА 1 ЯҚ 2 БМ 8</p>	<p>2 ⇒VT20 8 ⇒VT20</p>
<p>VT10. Бул ақырғы 12 ай даўамында болдыма, яғный (сораўнама өткеруи айы) (сораўнама өткеруи жылы минус 1) жылдан баслап?</p>	<p>АўА, АҚЫРҒЫ 12 АЙ ДАЎАМЫНДА 1 ЯҚ, 12 АЙ АЛДЫН 2 БМ/ЕСЛЕЙ АЛМАЙМАН..... 8</p>	<p>2 ⇒VT12B 8 ⇒VT12B</p>
<p>VT11. Бул ақырғы 12 ай даўамында неше мәрте болды?</p> <p><i>Егер жууап «БМ/Еслей алмайман» болса, анықлаң: Бул бир, еки мәрте ямаса кеминде үш мәрте болдыма?</i></p>	<p>БИР МӨРТЕ 1 ЕКИ МӨРТЕ 2 УШ ЯМАСА ОННАН КӨП МӨРТЕ 3 БМ/ЕСЛЕЙ АЛМАЙМАН..... 8</p>	<p>1 ⇒VT12A 2 ⇒VT12B 3 ⇒VT12B 8 ⇒VT12B</p>
<p>VT12A. Бул қай жерде болды?</p> <p>VT12B. Бул ақырғы мәрте қай жерде болды?</p>	<p>ҮЙДЕ 11 БАСҚА ҮЙДЕ..... 12 КӨШЕДЕ..... 21 ЖӘМИЙЕТЛИК ТРАНСПОРТДА 22 ЖӘМИЙЕТЛИК РЕСТОРАНДА/ КАФЕДЕ/БАРДА..... 23 БАСҚА ЖӘМИЙЕТЛИК ЖЕРДЕ (көрсетиң) 26 МЕКТЕПТЕ..... 31 ЖУМЫСТА 32 БАСҚА ЖЕРДЕ (көрсетиң) 96</p>	

VT13. Бул ҳуқуқбузарлықты әмелге асырыўда неше адам қатнасты? <i>Егер «БМ/Еслей алмайман» болса, анықлаң: Бир, еки ямаса кем дегенде үш адам болдыма?</i>	Бир 1 ЕКИ 2 ҮШ ЯМАСА ОННАН КӨП АДАМ 3 БМ/ЕСЛЕЙ АЛМАЙМАН 8	1 ⇒VT14A 2 ⇒VT14B 3 ⇒VT14B 8 ⇒VT14B
VT14A. Ўақья жүз берген ўақытта сиз сол адамды таныдыңызба? VT14B. Ўақья жүз берген ўақытта сиз кем дегенде бир адамды таныдыңызба?	АЎА 1 ЯҚ 2 БМ/ЕСЛЕЙ АЛМАЙМАН 8	
VT17. Сол адам(лар)да қурал бармеди?	АЎА 1 ЯҚ 2 БМ/ИСЕНИМ МЕНЕН АЙТА АЛМАЙМАН .. 8	2 ⇒VT19 8 ⇒VT19
VT18. Қурал сыпатында пышақ, оқ атар қурал ямаса басқа нәрсе пайдаланылдыма? <i>Барлығын киритиң.</i>	АЎА, ПЫШАҚ А АЎА, ОҚ АТАР ҚУРАЛ В АЎА, БАСҚА БИР НӘРСЕ Х	
VT19. Сиз ямаса басқа биреу бул ҳаққында ишки ислер органларына хабарладыма? <i>Егер «АЎА» болса, анықлаң: Хабарды өзиниз ямаса басқа биреу бердима?</i>	АЎА, РЕСПОНДЕНТ ХАБАРЛАДЫ 1 АЎА, БАСҚА БИРЕЎ ХАБАРЛАДЫ 2 ЯҚ, ХАБАРЛАМАДЫ 3 БМ/ИСЕНИМ МЕНЕН АЙТА АЛМАЙМАН .. 8	
VT20. Сиз күннің қараңғы ўақтында өзиниздің аймағыңызда жалғыз жүргенде өзинизди қаншелли қәўипсиз сезесиз?	ЖҮДӘ ҚӘЎИПСИЗ 1 ҚӘЎИПСИЗ 2 ҚӘЎИПЛИ 3 ЖҮДӘ ҚӘЎИПЛИ 4 ҚАРАҢҒЫДА ЖАЛҒЫЗ ЖҮРМЕЙМЕН 7	
VT21. Сиз күннің қараңғы ўақтында өзиниздің үйиңизде жалғыз болған ўақытта, өзинди қаншелли қәўипсиз сезесиз?	ЖҮДӘ ҚӘЎИПСИЗ 1 ҚӘЎИПСИЗ 2 ҚӘЎИПЛИ 3 ЖҮДӘ ҚӘЎИПЛИ 4 ҚАРАҢҒЫДА ЖАЛҒЫЗ ҚАЛМАЙМАН 7	
VT22. Ақырғы 12 ай даўамында сиз <u>өзинизди</u> төменде көрсетилген жағдайларға байланыслы кемситиўшилиқ ямаса қысылыўды сиздиңизбе? [A] Этникалық келип шығыў ямаса көшип келиў бойынша? [B] Жынысқа байланыслы? [C] Жынысый бағдарға байланыслы? [D] Жасқа байланыслы? [E] Динге байланыслы? [F] Нәгиранлыққа байланыслы? [X] Басқа себеблерге байланыслы?	<p style="text-align: right;">АЎА ЯҚ БМ</p> ЭТНИКАЛЫҚ КЕЛИП ШЫҒЫЎ /КӨШИП КЕЛИЎ БОЙЫНША 1 2 8 ЖЫНЫСҚА БАЙЛАНЫСЛЫ 1 2 8 ЖЫНЫСЫЙ БАҒДАРҒА БАЙЛАНЫСЛЫ 1 2 8 ЖАСҚА БАЙЛАНЫСЛЫ 1 2 8 ДИНГЕ БАЙЛАНЫСЛЫ 1 2 8 НӘГИРАНЛЫҚҚА БАЙЛАНЫСЛЫ 1 2 8 БАСҚА СЕБЕБЛЕР 1 2 8	

НЕКЕ/АҰҚАМ	МА	
МА1. Сиз ҳәзир турмысқа шыққансызба ямаса ер адам менен рәсмий емес некедесизбе?	АҰА, ҲӨЗИР ТУРМЫСҚА ШЫҚҚАНМАН..... 1 АҰА, ҲӨЗИР ЕР АДАМ МЕНЕН ЖАСАЙМАН.....2 ЯҚ.....3	3 ⇒ МА5
МА2. Сизиң (күйеуиңиз/шеригиңиз) неше жаста? <i>Анықлаң:</i> Сизиң (күйеуиңиз/шеригиңиз) ақырғы туўылған күнинде неше жасқа толды?	ЖАСЫ ЖЫЛЛАРДА..... __ __ БМ.....98	
МА3. Өзиңизден басқа, сизиң (күйеуиңиз/шеригиңиз) диң басқа ҳаялы ямаса ҳаял-шериклери барма ямаса ол басқа ҳаяллар менен турмыс қурғандай болып жасайма?	АҰА..... 1 ЯҚ.....2	2 ⇒ МА7
МА4. Оның неше ҳаялы ямаса ҳаял-шериклери бар?	САНЫ..... __ __ БМ.....98	⇒ МА7 98 ⇒ МА7
МА5. Сиз қашан болсада турмысқа шықтыңызба ямаса ер адам менен рәсмий емес некеде жасадыңызба?	АҰА, БУРЫН ТУРМЫСҚА ШЫҚҚАНМАН.... 1 АҰА, БУРЫН ЕР АДАМ МЕНЕН ЖАСАДЫМ.....2 ЯҚ.....3	3 ⇒ Ақыры
МА6. Ҳәзирги шаңарақ жағдайыңыз қандай: жесирсизбе, ажырасқансызба ямаса бөлек жасайсызба?	ЖЕСИР..... 1 АЖЫРАСҚАН.....2 БӨЛЕК ЖАСАЙДЫ.....3	
МА7. Сиз алдын турмысқа шыққансызба ямаса ер адам менен рәсмий емес некеде бир мәрте ямаса бир неше мәрте жасадыңызба?	БИР МӘРТЕ..... 1 БИР МӘРТЕДЕН КӨП.....2	1 ⇒ МА8А 2 ⇒ МА8В
МА8А. Сиз қайсы айда хәм жылы (күйеуиңиз/шеригиңиз) бенен бирге жасай басладыңыз? МА8В. Сиз қайсы айда хәм қайсы жылы <u>биринши</u> (күйеуиңиз/шеригиңиз) бенен бирге жасай басладыңыз?	(БИРИНШИ) БИРГЕ ЖАСАҰ СӘНЕСИ АЙЫ..... __ __ АЙДЫ БМ.....98 ЖЫЛ..... __ __ __ __ ЖЫЛДЫ БМ.....9998	
МА9. МА8А/В-ны тексериң: 'ЖЫЛДЫ БМ' киритилдима?	АҰА, МА8А/В=9998..... 1 ЯҚ, МА8А/В≠9998.....2	2 ⇒ Ақыры
МА10. МА7-ны тексериң: Тек бир неке/ауқам?	АҰА, МА7=1..... 1 ЯҚ, МА7=2.....2	1 ⇒ МА11А 2 ⇒ МА11В
МА11А. Сиз (күйеуиңиз/шеригиңиз) бенен бирге жасап баслағаныңызда неше жаста едиңиз? МА11В. Сиз <u>биринши</u> (күйеуиңиз/шеригиңиз) бенен бирге жасап баслағаныңызда неше жаста едиңиз?	ЖАСЫ ЖЫЛЛАРДА..... __ __	

РЕПРОДУКТИВ ДЕН САЎЛИҚТЫ САҚЛАЎ БОЙЫНША ХАБАРЛАНДЫРЫЛҒАН ШЕШИМ ҚАБЫЛЛАЎ		ID
ID1. MA1-ди тексерің: <i>Хаял ҳәзирги ўақытта шаңарақлы ма ямаса биреў менен некесиз турмыста (гражданский брак) жасай ма?</i>	АЎА, MA1=1 ЯМАСА 2 1 ЯҚ, MA1=3 ЯМАСА ЖАЗЫЛМАҒАН 2	2 ⇒ Ақыры
ID2. Егер жынысый жақынлық қылыўды қәлемесеңиз, онда күйеўиңизге/партнериңизге яқ дей аласызба?	АЎА 1 ЯҚ 2 АНЫҚ ЖУЎАП ЖОҚ / ЖАҒДАЙҒА БАЙЛАНЫСЛЫ 8	
ID3. Енди сизден ден саўлығыңызға қараў ҳаққында сораўлар сорамақшыман. Сизиң ден саўлығыңызға қараў бойынша шешимлерди әдетте ким қабыл етеди: сиз, сизиң (күйеўиңиз/партнериңиз), сиз хәм сизиң (күйеўиңиз/партнериңиз) биргеликте, ямаса басқа биреў? <i>Егер басқа шешимди басқа биреў қабыл ететугын болса, анықластырың:</i> Айта аласыз ба шешимди ким (менен биргеликте) қабыл етеди (етесиз)?	РЕСПОНДЕНТ 1 КҮЙЕЎ / ПАРТНЕР 2 ОРТАҚ ШЕШИМ 3 БАСҚА (анықластырың) 6	
ID4. Өтиниш айта аласыз ба, сизиң репродуктив саламатлығыңызды тексертиўге барыўыңыз ушын шешимди ким қабыл етеди, мәселен, киши дәретке шыққаныңызда аўыратуғын ямаса ашыйтуғын сезим пайда болса? <i>Егер шешимди басқа биреў қабыл ететугын болса ямаса ортақ шешим болса, анықластырың:</i> Айта аласыз ба шешимди ким (менен биргеликте) қабыл етеди (етесиз)?	ТИЙКАРЫНАН РЕСПОНДЕНТ 1 ТИЙКАРЫНАН КҮЙЕЎИ / ПАРТНЕРЫ 2 РЕСПОНДЕНТ ХӘМ КҮЙЕЎИНИҢ / ПАРТНЕРЫНЫҢ ОРТАҚ ШЕШИМИ 3 БАСҚА (анықластырың) 6	
ID5A. CP1-ди тексерің: <i>Хәзирги ўақытта ҳәмиледарма?</i>	АЎА, CP1=1 1 ЯҚ, АНЫҚ ЖУЎАП ЖОҚ, CP1=2 ЯМАСА 8 ... 2	1 ⇒ Ақыры
ID5B. CP2-ни тексерің: <i>Хаял ҳәзирги ўақытта ҳәмиледарлықты кешиктириў ямаса алдын алыў ушын бир нәрсе ислеп ямаса қандай да бир усыл қолланып жүрме?</i>	АЎА, CP2=1 1 ЯҚ, CP2=2 2	1 ⇒ ID6A
ID5C. UN12-ни тексерің: <i>Ең кеминде бир жуўап категориясы жазылғанба (A дан Z га дейин)?</i>	АЎА, ЕҢ КЕМИНДЕ БИРЕЎИ 1 ЯҚ, ХЕШ БИРИ ЖАЗЫЛМАҒАН 2	1 ⇒ Ақыры 2 ⇒ ID6B

<p>ID6A. Сиз ҳазирги ўақытта контрацептива қолланып жүргениңизди айтқан едиңиз.</p> <p>Айта аласыз ба, контрацептива қолланыў тийкарынан сизиң шешилиңизбе, тийкарынан күйеуиңиздиң/партнерыңыздың шешимиме ямаса екеуиңиздиң ортақ шешилиңизбе?</p> <p>ID6B. Сиз ҳазирги ўақытта контрацептива қолланбай жүргениңизди айтқан едиңиз.</p> <p>Айта аласызба, контрацептива қолланбаў тийкарынан сизиң шешилиңизбе, тийкарынан күйеуиңиздиң/партнерыңыздың шешимиме ямаса екеуиңиздиң ортақ шешилиңизбе?</p>	<p>ТИЙКАРЫНАН РЕСПОНДЕНТ 1</p> <p>ТИЙКАРЫНАН КҮЙЕҮИ/ПАРТНЕРЫ 2</p> <p>РЕСПОНДЕНТ ҲӘМ КҮЙЕҮИНИҢ/ ПАРТНЕРЫНЫҢ ОРТАҚ ШЕШИМИ..... 3</p> <p>ДЕН САҮЛЫҚТЫ САҚЛАҰ ХЫЗМЕТКЕРИ .. 4</p> <p>БАСҚА (<i>атап өтиң</i>) 6</p>	
--	--	--

ЕР ЖЕТКЕН ИНСАН ФУНКЦИЯЛАРЫ		АҒ
<p>AF1. <i>WB4-ти тексериң: Респонденттиң жасы?</i></p>	<p>ЖАСЫ 15-17 1</p> <p>ЖАСЫ 18-49 2</p>	1 ⇨ <i>Ақыры</i>
<p>AF2. Сиз көз әйнек ямаса контакт линзалардан пайдаланасызба?</p> <p><i>Оқыў ушын арналған көз әйнек ҳәм киреди.</i></p>	<p>АҰА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	
<p>AF3. Сиз еситиў аппаратынан қолланасызба?</p>	<p>АҰА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	
<p>AF4. Енди мен сизден өмирде ушырайтуғын қыйыншылықлар ҳаққында сораيمان. Ҳәр бир ҳәрекет ушын төрт жуўап бар. Сиз төмендегилерди айтыўыңыз мүмкин: 1) қыйын емес, 2) бираз қыйын, 3) жүдә қыйын ямаса 4) сиз ҳәрекетти улыўма орынлай алмайсыз.</p> <p><i>Респондент жуўап вариантларынан биреуин айтпаған жағдайда жеке сораўлардың ўақтында вариантларын қайталаң:</i></p> <p>Есиңде болсын, мүмкин болған төрт жуўап: 1) қыйын емес, 2) бираз қыйын, 3) жүдә қыйын ямаса 4) сиз ҳәрекетти улыўма орынлай алмайсыз.</p>		
<p>AF5. <i>AF2-ни тексериң: Респондент көз әйнек ямаса контакт линзаларынан пайдаланама?</i></p>	<p>АҰА, AF2=1 1</p> <p>ЯҚ, AF2=2 2</p>	1 ⇨ <i>AF6A</i> 2 ⇨ <i>AF6B</i>
<p>AF6A. Көз әйнек ямаса контакт линзалар менен пайдаланғаныңызда көриуиңиз қыйын болама?</p> <p>AF6B. Сизге көриў қыйыншылық туўдырама?</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС..... 1</p> <p>АЗҒАНА ҚЫЙЫН 2</p> <p>ЖҮДӘ ҚЫЙЫН..... 3</p> <p>УЛЫҰМА КӨРЕ АЛМАЙМАН..... 4</p>	
<p>AF7. <i>AF3-ти тексериң: Респондент еситиў аппаратынан пайдаланама?</i></p>	<p>АҰА, AF3=1 1</p> <p>ЯҚ, AF3=2 2</p>	1 ⇨ <i>AF8A</i> 2 ⇨ <i>AF8B</i>
<p>AF8A. Еситиў аппаратынан пайдаланғаныңызда Сизге еситиў қыйын болама?</p> <p>AF8B. Сиз еситиўге қыйналасызба?</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС..... 1</p> <p>АЗҒАНА ҚЫЙЫН 2</p> <p>ЖҮДӘ ҚЫЙЫН..... 3</p> <p>УЛЫҰМА ЕСИТЕ АЛМАЙМАН..... 4</p>	

AF9. Сизге пияда журиўге ямаса текшеге көтерилюўге қыйналасызба?	ҚЫЙЫН ЕМЕС..... 1 АЗҒАНА ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН..... 3 УЛЫҰМА ЖҮРЕ АЛМАЙМАН/ ТЕКШЕГЕ КӨТЕРИЛЕ АЛМАЙМАН 4	
AF10. Сиз еслеп қалыўға ямаса итибарды жәмлеўге қыйналасызба?	ҚЫЙЫН ЕМЕС..... 1 АЗҒАНА ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН..... 3 УЛЫҰМА ЕСЛЕП ҚАЛА АЛМАЙМАН/ ИТИБАРДЫ ЖӘМЛЕЙ АЛМАЙМАН 4	
AF11. Сиз өз мүтәжликлериңизди қандырыўға қыйналасызба, мәселен, шомылыўға ямаса қийиниўге?	ҚЫЙЫН ЕМЕС..... 1 АЗҒАНА ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН..... 3 УЛЫҰМА ӨЗИМЕ ҚАРАЙ АЛМАЙМАН..... 4	
AF12. Сиз өз әдетий тилиңизден пайдаланғанда сөйлесиўге қыйналасызба, мәселен, биреўлерди тусиниўге ямаса түсиникли болыўға?	ҚЫЙЫН ЕМЕС..... 1 АЗҒАНА ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН..... 3	

АИВ/АИЖС		НА
<p>НА1. Ҳазир мен Сиз бенен басқа нәрсе ҳаққында сөйлеспекшимен.</p> <p>Сиз АИВ ямаса АИЖС ҳаққында улыўма еситтиңизбе?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	2 ⇒ Ақыры
<p>НА2. АИВ - бул АИЖС ға алып келиўи мүмкин болған вирус.</p> <p>Басқа жынысый шериги болмаған инфекция жуқтырмаған тек бир жынысый шерикке ийе болып, адамлар АИВ вирусын жуқтырыў кәўипин кемейтиўи мүмкинбе?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	
<p>НА3. Адамлар пешшениң шағыўы арқалы АИВ жуқтыра алама?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	
<p>НА4 Адамлар ҳәр бир жынысый қатнас ўақтында презервативтен қолланыў арқалы АИВ жуқтырыў мүмкиншилигин азайта алама?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	
<p>НА5. Адамлар АИВ жуқтырған адам менен бирге аўқатланыў арқалы АИВ жуқтыра алама?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	
<p>НА6. Адамлар ғайры тәбийий жол ямаса дуўалаў менен АИВ жуқтырып алыўлары мүмкинбе?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	
<p>НА7. Дени саў көриниске ийе адамда АИВ болыўы мүмкинбе?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	
<p>НА8. АИВ анадан балаға өтиўи мүмкинбе?</p> <p>[А] Жүклилик ўақтында?</p> <p>[В] Босаныў ўақтында?</p> <p>[С] Көкирек сүти менен емизгенде?</p>	<p>АЎА ЯҚ БМ</p> <p>ЖҮКЛИЛИК ҰАҚТЫНДА..... 1 2 8</p> <p>БОСАНЫҰ ҰАҚТЫНДА..... 1 2 8</p> <p>КӨКИРЕК СҮТИ МЕНЕН ЕМИЗГЕНДЕ..... 1 2 8</p>	
<p>НА9. НА8[А], [В] хәм [С]-ны тексериң: Кем дегенде бир мәрте “АЎА” киритилгенбе?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	2 ⇒ НА11
<p>НА10. Шыпакер ямаса мийирбике АИВ менен кеселленген ҳаялға, балаға вирусты жуқтырыў кәтерин кемейтириў ушын бере алатуғын қандайда бир арналған дәри-дәрманлар барма?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	

<p>HA11. CM17-ни тексериң: Ақырғы 2 жыл дауамында тири тууылыу болдыма?</p> <p>Тууылыу тарийхында (CM18) ақырғы тири тууылган баланың атын усы жерге көшириң ҳәм көрсетилген жерлерге қолланың:</p> <p>Аты _____</p>	<p>АЎА, CM17=1 1</p> <p>ЯҚ, CM17=0 ЯМАСА БОС 2</p>	<p>2 ⇨ HA24</p>
<p>HA12. MN2-ни тексериң: Тууыу алды жәрдеми көрсетилгенбе?</p>	<p>АЎА, MN2=1 1</p> <p>ЯҚ, MN2=2..... 2</p>	<p>2 ⇨ HA17</p>
<p>HA13. (Аты) жүкли болған ўақытыңызда тууыу алды көриги дауамында төменде көрсетилгенлерден мағлыұматлардан қайсы биреуи болсада берилдима:</p> <p>[A] Балалардың өз аналарынан АИВ жуқтырып алыуы?</p> <p>[B] АИВ жуқтырыудың алдын алыу үшін Сиз тәрәпинен исленетуғын иләжлар бойынша?</p> <p>[C] АИВ ға қалай тексериуден өтиу?</p> <p>Сизге:</p> <p>[D] АИВ ға тесттен өтиу усынылдыма?</p>	<p style="text-align: right;">АЎА ЯҚ БМ</p> <p>АНАЛАРДАН АИВ ЖУҚТЫРҒАН БАЛАЛАР ҲАҚҚЫНДА 1.....28</p> <p>АИВ ЖУҚТЫРЫУДЫҢ АЛДЫН АЛЫУ ҲАҚҚЫНДА..... 1 2 8</p> <p>АИВ ҒА ТЕКСЕРИЛИУ ҲАҚҚЫНДА..... 1...2 .8</p> <p>АИВ ҒА ТЕСТ УСЫНЫУ ҲАҚҚЫНДА..... 1...2..8</p>	
<p>HA14. Мен нәтийжелерин билгим келмейди, бирақ сиз тууыу алды көриги шенберинде АИВ ға тексерилдинизба?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	<p>2 ⇨ HA17</p> <p>8 ⇨ HA17</p>
<p>HA15. Мен нәтийжелерин билгим келмейди, бирақ сиз тест нәтийжелерин алдыңызба?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	<p>2 ⇨ HA17</p> <p>8 ⇨ HA17</p>
<p>HA16. Тест нәтийжесин алғаннан кейин сизге АИВ ға байланыслы бир ден саулыққа байланыслы мағлыұмат ямаса кеңес берилдима?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>	
<p>HA17. MN20-ти тексериң: Бала медициналық мекемеде тууылдыма?</p>	<p>АЎА, MN20=21-36 ЯМАСА 76 1</p> <p>ЯҚ, MN20=11-12 ЯМАСА 96..... 2</p>	<p>2 ⇨ HA21</p>
<p>HA18. Сиз босаныу үшін медициналық мекемеге түскен ўақыт пенен бала тууылған ўақыт аралығында, Сизге АИВ ға тест тапсырыу усыныс етилдима?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	
<p>HA19. Мен нәтийжелерин билгим келмейди, бирақ сол ўақытта Сиз АИВ ға тест тапсырдыңызба?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	<p>2 ⇨ HA21</p>
<p>HA20. Мен нәтийжелерин билгим келмейди, бирақ Сиз тест нәтийжелерин алдыңызба?</p>	<p>АЎА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	<p>1 ⇨ HA22</p> <p>2 ⇨ HA22</p>
<p>HA21. HA14-ти тексериң: Респондент тууыу алды көриги шеңберинде АИВ ға тексерилгенбе?</p>	<p>АЎА, HA14=1 1</p> <p>ЯҚ ЯМАСА ЖУУАП ЖОК, HA14≠1 2</p>	<p>2 ⇨ HA24</p>

HA22. Сиз жуқлилик ўақтында тексеріуден өткенли берли оннан кейин АИВ ға тесттен өттиңизба?	АўА..... 1 ЯҚ..... 2	1 ⇨HA25
HA23. Сиз АИВ ға ақырғы мәрте тест тапсырғаныңызға неше ай болды?	12 АЙДАН АЗ 1 12-23 АЙЛАР АЛДЫН..... 2 ЕКИ ЯМАСА ОННАН КӨП ЖЫЛ 3	1 ⇨HA28 2 ⇨HA28 3 ⇨HA28
HA24. Мен нәтийжелерин билгим келмейди, бирақ сиз улыўма АИВ ға тест тапсырғансызба?	АўА..... 1 ЯҚ..... 2	2 ⇨HA27
HA25. Сиз АИВ ға ақырғы мәрте тест тапсырғаныңызға неше ай болды?	12 АЙДАН АЗ 1 12-23 АЙЛАР АЛДЫН..... 2 ЕКИ ЯМАСА ОННАН КӨП ЖЫЛ 3	
HA26. Мен нәтийжелерин билгим келмейди, бирақ сиз тест нәтийжелерин алдыңызба?	АўА..... 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8	1 ⇨HA28 2 ⇨HA28 8 ⇨HA28
HA27. Сиз АИВ ға тест тапсырыўға болатуғын жер ҳаққында билесизбе?	АўА..... 1 ЯҚ..... 2	
HA28. Сиз адамлар өзлерин жеке тартипте АИВ ға тексеріуи мумкин болған тест усыллары топламы ҳаққында еситтиңизбе?	АўА..... 1 ЯҚ..... 2	2 ⇨HA30
HA29. Сиз қашан болсада жеке тәртипте тексеріуи мумкин болған тест усылы топламы жәрдеминде өзиңизди АИВ ға тексердиңизба?	АўА..... 1 ЯҚ..... 2	
HA30. Егер сатыўшыда АИВ барлығын билетуғын болсаңыз, сиз бул адамдан палыз өнимлерин сатып алған болар едиңизба?	АўА..... 1 ЯҚ..... 2 БМ/ИСЕНИМ МЕНЕН АЙТА АЛМАЙМАН/ ЖАҒДАЙҒА БАЙЛАНЫСЛЫ..... 8	
HA31. Сиз, АИВ вирусы менен жасап атырған балалар АИВ вирусы жоқ балалар менен бирге мектепке барыўына рухсат берилиўи керек деп ойлайсызба?	АўА..... 1 ЯҚ..... 2 БМ/ИСЕНИМ МЕНЕН АЙТА АЛМАЙМАН/ ЖАҒДАЙҒА БАЙЛАНЫСЛЫ..... 8	
HA32. Сиз, адамлар егер олардың АИВ ға тексерилиў натийжеси қанаатлантырарлы шығатуғын болса, басқалардың оларға мүнәсибети өзгериўи мумкинлигинен қорқып, АИВ тестинен өтиўге екиленип қалады деп ойлайсызба?	АўА..... 1 ЯҚ..... 2 БМ/ИСЕНИМ МЕНЕН АЙТА АЛМАЙМАН/ ЖАҒДАЙҒА БАЙЛАНЫСЛЫ..... 8	
HA33. Адамлар АИВ менен жасап атырған ямаса оларға жуққан деп ойлап атырған инсанлар ҳаққында жаман гәплер айтама?	АўА..... 1 ЯҚ..... 2 БМ/ИСЕНИМ МЕНЕН АЙТА АЛМАЙМАН/ ЖАҒДАЙҒА БАЙЛАНЫСЛЫ..... 8	
HA34. АИВ менен жасап атырған ямаса оларға жуққан деп ойлап атырған инсанлар басқалардың оларға болған ҳүрметин жоғалтадыма?	АўА..... 1 ЯҚ..... 2 БМ/ИСЕНИМ МЕНЕН АЙТА АЛМАЙМАН/ ЖАҒДАЙҒА БАЙЛАНЫСЛЫ..... 8	

<p>НАЗ5. Сиз төмендеги гәпке қосыласызба ямаса қосылмайсызба?</p> <p>Егер мениң шаңарағымның биреуінде АИВ болса, мен уялатуғын болар едим.</p>	<p>ҚОСЫЛАМАН..... 1</p> <p>ҚОСЫЛМАЙМАН..... 2</p> <p>БМ/ИСЕНИМ МЕНЕН АЙТА АЛМАЙМАН/ ЖАҒДАЙҒА БАЙЛАНЫСЛЫ..... 8</p>	
<p>НАЗ6. Егер сизге АИВ менен жасап атырған инсанның силекейи тийсе, сиз АИВ жуқтырып қалыудан қорқасызба?</p>	<p>АҰА..... 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>АИВ БАР ДЕП АЙТЫП АТЫР 7</p> <p>БМ/ИСЕНИМ МЕНЕН АЙТА АЛМАЙМАН/ ЖАҒДАЙҒА БАЙЛАНЫСЛЫ..... 8</p>	

WM10. <i>Ўақытты жазың.</i>	СААТ ҲӘМ МИНУТЛАР :	
WM11. <i>Сораўнама толығы менен басқалардан бөлек тәризде өткерилдима ямаса толық сораўнама өткеріу уақытында ямаса оның бир бөлегинде басқа биреу қатнастыма?</i>	АЎА, СОРАЎНАМА ТОЛЫҒЫ МЕНЕН БАСҚАЛАРДАН БӨЛЕК ӨТКЕРИЛДИ..... 1 ЯҚ, СОРАЎНАМА ТОЛЫҒЫ МЕНЕН БАСҚА АДАМЛАР ҚАТНАСЫНДА ӨТКЕРИЛДИ (көрсетиң)..... 2 ЯҚ, СОРАЎНАМАНЫҢ БИР БӨЛИГИНДЕ БАСҚА АДАМЛАР ҚАТНАСТЫ (көрсетиң)..... 3	
WM12. <i>Сораўнама қайсы тилде толтырылды.</i>	ӨЗБЕК..... 2 РУС 3 ҚАРАҚАЛПАҚ..... 4	
WM13. <i>Сәубет қайсы тилде алып барылды.</i>	ӨЗБЕК..... 2 РУС 3 ҚАРАҚАЛПАҚ..... 4 БАСҚА ТИЛ (көрсетиң)..... 96	
WM14. <i>Респонденттиң ана тили.</i>	ӨЗБЕК..... 2 РУС 3 ҚАРАҚАЛПАҚ..... 4 ТӘЖИК 5 ҚЫРҒЫЗ..... 6 ҚАЗАҚ..... 7 ТУРКМЕН..... 8 БАСҚА ТИЛ (көрсетиң)..... 96	
WM15. <i>Усы сораўнаманың қандайда бир бөлегинде аудармашыдан пайдаланылдыма?</i>	АЎА, БАРЛЫҚ СОРАЎНАМА УШЫН..... 1 АЎА, СОРАЎНАМАНЫҢ БИР БӨЛИГИНДЕ 2 ЯҚ, ПАЙДАЛАНЫЛМАДЫ 3	

WM16. «ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАЎНАМАСЫ»ның «ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ АҒЗАЛАРЫ ДИЗИМИ»ндеги HL10 хәм HL20 үстинлерин тексерің:

Респондент усы үй хожалығында жасап атырған, 0-4 жастағы баланың анасы ямаса тәрбияләушысыма?

Аўа ⇒ **ҲАЯЛЛАР ҲАҚҚЫНДА МАҒЛЫЎМАТЛАР ПАНЕЛИ**ниң WM17 графасына барың хәм '01' деп киритиң. Кейин усы бала ушын «БЕС ЖАСҚА ШЕКЕМГИ БАЛАЛАР ҲАҚҚЫНДА СОРАЎНАМА»га өтиң хәм усы респондент пенен сораўнаманы баслаң.

ЯҚ ⇒ «ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАЎНАМАСЫ»ндагы НН26-НН27 тексерің: «5-17 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАР ҲАҚҚЫНДА СОРАЎНАМА» ушын таңланған 5-17 жастағы бала барма?

Аўа ⇒ «ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАЎНАМАСЫ»ның «ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ АҒЗАЛАРЫ ДИЗИМИ»ндеги HL20 үстинин тексерің: Респондент усы үй хожалығында жасап атырған «5-17 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАР ҲАҚҚЫНДА СОРАЎНАМА» ушын таңлап алынған баланың анасы ямаса тәрбияләушысыма?

Аўа ⇒ **ҲАЯЛ ҲАҚҚЫНДАҒЫ МАҒЛЫЎМАТ ПАНЕЛИ**ндеги WM17 графасына барың хәм ол жерге '01' деп киритиң. Кейин усы бала ушын «5-17 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАР ҲАҚҚЫНДА СОРАЎНАМА»га өтиң хәм усы респондент пенен сораўнаманы баслаң.

ЯҚ ⇒ **ҲАЯЛ ҲАҚҚЫНДАҒЫ МАҒЛЫЎМАТ ПАНЕЛИ**ндеги WM17 графасына барың хәм ол жерге '01' деп киритиң. Кейин респондентке миннетдаршылық билдирип, сораўнаманы жуўмақлаң. Усы үй хожалығында және басқа сораўнамалар толтырыў керек ямаса керек емеслигин тексерің.

ЯҚ ⇒ **ҲАЯЛ ҲАҚҚЫНДАҒЫ МАҒЛЫЎМАТ ПАНЕЛИ**ндеги WM17 графасына барың хәм ол жерге '01' деп киритиң. Кейин респондентке миннетдаршылық билдирип, сораўнаманы жуўмақлаң. Усы үй хожалығында және басқа сораўнамалар толтырыў керек ямаса керек емеслигин тексерің.

ИНТЕРВЬЮ ӨТКИЗИЎШИНИҢ ПИКИРЛЕРИ

БАСШЫНЫҢ ПИКИРЛЕРИ

5-17 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАР БОЙЫНША МАҒЛЫҰМАТЛАР ПАНЕЛИ		FS
FS1. Кластер номери: _____	FS2. Үй хожалығы номери: _____	
FS3. Баланың аты хәм қатар номери: АТЫ _____	FS4. Ананың/тәрбиялаушының аты хәм қатар номери: АТЫ _____	
FS5. Интервью алыушының аты хәм қатар номери: АТЫ _____	FS6. Супервайзердің аты хәм қатар номери: АТЫ _____	
FS7. Сораўнама өткерилген Күн / Ай / Жыл: _____ / _____ / <u>2</u> <u>0</u> <u>2</u> _____	FS8. Ұақытты жазың:	СААТ : МИНУТ _____ : _____

<p>ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАҰНАМАСЫНДА ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ ДИЗИМИНИҢ HL6 графасында респонденттиң жасын тексерин:</p> <p>Егер 15-17 жас болса, жасы үлкенлердің разылығы (НН33) алынғанына ямаса зәрүрлик жоқлығына анықлық киритиң (HL20 = 90). Егер разылық зәрүр болса, бирақ алынбаған болса, сораўнама өткерилмеуи керек, ал FS 17-ге «06» деп киритиу керек. Респондент кем дегенде 15 жаста болыуы керек. 15-17 жаста болған баланың үй хожалығында анасы ямаса тәрбиялаушысы жоқ болған жүдә кем жағдайларда (HL20 = 90), респондент баланың өзи болады.</p>		
FS9. Усы үй хожалығында толтырылған сораўнамаларды тексериң: Сиз ямаса сизиң команданың басқа агзасы усы респондент пенен басқа сораўнама ушын сәўбетлескен бе?	АҰА, СӘҰБЕТЛЕСКЕН.....1 ЯҚ, БИРИНШИ СӘҰБЕТ.....2	1 ⇒FS10B 2 ⇒FS10A
FS10A. Ассалаўма әлейкум, мениң атым (<i>сизиң атыңыз</i>). Биз Өзбекстан Республикасы Мәмлекетлик статистика комитетиненбиз. Биз балалардың, шаңарақлардың хәм үй хожалықларының жағдайы бойынша сораўнама өткерип атырмыз. Сиз бенен (<i>FS3-теги баланың аты</i>) денсаўлығы хәмде хал-жағдайы хаққында сөйлеспекшимен. Бул сораўнама шама менен 20 минутты алады. Биз алған барлық мағлыўмат қатаң түрде сырлы хәм аноним болып қалады. Егерде сиз бул ямаса басқа сораўға жуўап бериуди қәлемесеңиз ямаса сораўнаманы тоқтатыуды қәлесеңиз, маған хабарлаң. Егер сизде усы сораўнама бойынша сораўлар болса, биз Өзбекстан Республикасы Мәмлекетлик статистика комитетиниң жуўапкер хызметкери менен байланыс мағлыўматларын беремиз. Мен басласам болама?	FS10B. Енди сиз бенен (<i>FS3-деги баланың аты</i>) денсаўлығы хәмде хал-жағдайы хаққында кеңирек сөйлеспекшимен. Бул сораўнама шама менен 20 минутты алады. Және қайталайман, биз алған барлық мағлыўмат қатаң түрде сырлы хәм аноним болып қалады. Егерде сиз бул ямаса басқа сораўға жуўап бериуди қәлемесеңиз ямаса сораўнаманы тоқтатыуды қәлесеңиз, маған хабарлаң. Мен басласам болама?	
АҰА.....1 ЯҚ.....2	1 ⇒ «БАЛА ХАҚҚЫНДА МАҒЛЫҰМАТ» МОДУЛИ 2 ⇒FS17	
FS17. 5-17 жастағы балалар менен сәўбет нәтийжеси Респондентке тийисли кодлар. Хәр бир «Сораўнама өткерилмеди» түри нәтийжесин басшы менен додалаң.	ӨТКИЗИЛДИ 01 ҮЙДЕ ЕМЕС..... 02 СОРАҰНАМАДА ҚАТНАСЫҰДАН БАС ТАРТТЫ..... 03 БИР БӨЛЕГИ ӨТКИЗИЛДИ..... 04 ЖУЎАП БЕРЕТУҒЫН ЖАҒДАЙДА ЕМЕС (көрсетиң) _____ 05 15-17 ЖАСТАҒЫ БАЛАНЫҢ АНАСЫ/ТӘРБИЯЛАҰШЫНЫҢ РАЗЫШЫЛЫҒЫ ЖОҚЛЫҒЫ..... 06 БАСҚА (көрсетиң) _____ 96	

БАЛА ҲАҚҚИНДА МАҒЛҮМАТ		СВ
СВ1. 5-17 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАР ҲАҚҚИНДА МАҒЛҮМАТЛАР ПАНЕЛИ ндеги (FS4) респонденттиң хәм ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАЎНАМАСЫндагы (НН47) респонденттиң қатар номерин тексерің: бул респондент ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАЎНАМАСЫНА жууап берген респондентпа?	АЎА, РЕСПОНДЕНТ БИР АДАМ, FS4=НН47 1 ЯҚ, РЕСПОНДЕНТ БИР АДАМ ЕМЕС, FS4#НН47 2	1 ⇒ Ақыры
СВ2. (Аты) қайсы ай хәм жылы туўылды? <i>Ай менен жыл жазылыўы шарт.</i>	ТУЎЫЛҒАН СӘНЕСИ АЙ..... __ __ ЖЫЛ..... __ __ __ __	
СВ3. (Аты) неше жаста? <i>Анықлаң:</i> Ақырғы туўылған күнинде (аты) неше жаста еди? <i>Жасты толық жылларда көрсетиң.</i> <i>Егер СВ2 хәм СВ3 жууаплары сәйкес келмесе, анықластырыўшы сораўлар бериң хәм тўўрылаң.</i>	ЖАСЫ (ТОЛЫҚ ЖАСАҒАН ЖЫЛЛАР).. __ —	
СВ4. (Аты) қай ўақытта болсада билимлендириў шөлкемине ямаса мектепке шекемги шөлкемге барғанба?	АЎА 1 ЯҚ 2	2 ⇒ Ақыры
СВ5. (Аты) қай ўақытта болсада алған ең жоқарғы билим дәрежеси қандай хәм қайсы ең жоқарғы класс/курса барған?	МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ 000 БАСЛАНҒЫШ.....1 __ __ ОРТА2 __ __ ОРТА АРНАЎЛЫ КӘСИПЛИК3 __ __ ЖОҚАРҒЫ.....4 __ __	000 ⇒ СВ7
СВ6. Ол усы класс/курсты тамамлағанба?	АЎА 1 ЯҚ 2	
СВ7. (Аты) усы 2020/2021 оқыў жылының қандайда бир ўақыт даўамында билимлендириў шөлкемине ямаса мектепке шекемги билимлендириў шөлкемине барғанба?	АЎА 1 ЯҚ 2	2 ⇒ СВ9
СВ8. (Аты) усы 2020/2021 оқыў жылы даўамында қандай билим дәрежесин <u>алып атыр</u> ямаса қандай класс/курса <u>барып атыр</u> ?	МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ 000 БАСЛАНҒЫШ.....1 __ __ ОРТА2 __ __ ОРТА АРНАЎЛЫ КӘСИПЛИК3 __ __ ЖОҚАРҒЫ4 __ __	
СВ9. (Аты) алдыңғы 2019/2020 оқыў жылының қандайда бир ўақыт даўамында билимлендириў шөлкемине ямаса мектепке шекемги билимлендириў шөлкемине бардыма?	АЎА 1 ЯҚ 2	2 ⇒ Ақыры
СВ10. (Аты) алдыңғы 2019/2020 оқыў жылы даўамында қандай билим дәрежесин алды хәм қандай класс/курса <u>барды</u> ?	МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ 000 БАСЛАНҒЫШ.....1 __ __ ОРТА2 __ __ ОРТА АРНАЎЛЫ КӘСИПЛИК3 __ __ ЖОҚАРҒЫ.....4 __ __	

<p>CL1. Енди мен Сизден (<i>аты</i>) ислеуи мүмкин болған жумысы хаққында сорамақшыман. Ақырғы (<i>хәптениң күнинен</i>) баслап (<i>аты</i>) төменде көрсетилген жумыслардың қандайда бир түрлерин бир саат болсада иследиме?</p> <p>[A] (<i>Аты</i>) жер участкасында, жеке меншик тамарқа хожалығында, фермада, тамарқа жеринде, бағында, дийхан ямаса фермер хожалығында қандайда бир жумыс иследима хәм үй хайўанларына ғамхорлық қылдыма? Мәселен: аўыл хожалық өнимлерин жетистириў, оларды жыйнаў, азықландырыў, малларды жайлаўға жибериў, малларды саўыў?</p> <p>[B] (<i>Аты</i>) шаназақ ямаса туўысқанларының бизнесине пуллы ямаса пулсыз жәрдем көрсеттима ямаса өз бизнесин жүргиздиме?</p> <p>[C] (<i>Аты</i>) товарлар, өнерментшилик буйымларын, кийим-кеншек, азық- аўқат ямаса аўыл хожалық өнимлерин ислеп шығардыма ямаса саттыма?</p> <p>[X] (<i>Аты</i>) ақырғы (<i>хәптениң күнинен</i>) баслап хәттеки бир саат болсада, қандайда бир <u>басқа</u> пул төленетуғын ямаса натура көринисинде жумыс иследиме?</p>	<p style="text-align: right;">АЎА ЯҚ</p> <p>ЖЕР УЧАСТКАСЫНДА, ЖЕКЕ МЕНШИК ТАМАРҚА ХОЖАЛЫҒЫНДА, ФЕРМАДА, ТАМАРҚА ЖЕРИНДЕ, БАҒДА, ДИЙХАН ЯМАСА ФЕРМЕР ХОЖАЛЫҒЫНДА ЖУМЫС ИСЛЕДИ, ҮЙ ХАЙЎАНЛАРЫНА ҒАМХОРЛЫҚ ҚЫЛДЫ..... 1 2</p> <p>ШАҒАРАҚ ЯМАСА ТУЎЫСҚАНЛАРЫНЫҢ БИЗНЕСИНЕ ЖӘРДЕМ КӨРСЕТТИ/ӨЗ БИЗНЕСИН ЖҮРГИЗДИ. 1 2</p> <p>ӨНЕРМЕНТШИЛИК БУЙЫМЛАРДЫ/ КИЙИМ-КЕНШЕКЛЕРДИ/АЗЫҚ-АЎҚАТ ЯМАСА АЎЫЛ ХОЖАЛЫҚ ӨНИМЛЕРИН ИСЛЕП ШЫҒАРДЫ/САТТЫ 1 2</p> <p>БАСҚА ТҮРДЕГИ ХӘР ҚАНДАЙ ЖУМЫС 1 2</p>	
<p>CL2. CL1, [A] - [X]ти тексериң:</p>	<p>КЕМ ДЕГЕНДЕ БИР ЖУЎАП ‘АЎА’ 1 БАРЛЫҚ ЖУЎАП ‘ЯҚ’ 2</p>	<p>2⇒CL7</p>
<p>CL3. Ақырғы (<i>хәптениң күни</i>) баслап (<i>аты</i>) шама менен улыўма неше саат усы жумыс(лар)ты иследи? <i>Егер бир сааттан аз болса, «00» деп киритиң.</i></p>	<p>СААТЛАР САНЫ — —</p>	
<p>CL4. (Сол жумыс/Сол жумыслар) аўыр жүк көтериўди талап етеме?</p>	<p>АЎА 1 ЯҚ 2</p>	
<p>CL5. (Сол жумыс/Сол жумыслар) пышак ямаса усыған уқсас қәўипли қураллар менен жумыс ислеўди ямаса аўыр машиналарды басқарыўды талап етеме?</p>	<p>АЎА 1 ЯҚ 2</p>	

<p>CL6. (Аты) жұмыс орнын қалай бағалайсыз?</p> <p>[A] Шаң, түгін ямаса газ барма?</p> <p>[B] Қатты суыққа, ыссыға ямаса ығаллыққа ушырайма?</p> <p>[C] Қатты шаўқым ямаса дирилдиге ушырайма?</p> <p>[D] Бийикликте жұмыс ислеў талап етилеме?</p> <p>[E] Пестицидлер, желимлер ҳәм соған уқсас химикат затлар ямаса жарылғыш затлар менен жұмыс ислеў талап етилеме?</p> <p>[X] (Аты) денсаўлығына ямаса қәуипсизлигине зыян келтиретуғын басқа затлар, процесслер ямаса жағдайлар барма?</p>	<p>АҰА 1 ЯҚ 2</p> <p>АҰА 1 ЯҚ 2</p> <p>АҰА 1 ЯҚ 2</p> <p>АҰА 1 ЯҚ 2</p> <p>АҰА 1 ЯҚ 2</p> <p>АҰА 1 ЯҚ 2</p>	
<p>CL7. Ақырғы (хәптениң күни) баслап (аты) үй хожалығы үшін пайдаланылатуғын суўды тасыдыма?</p>	<p>АҰА 1 ЯҚ 2</p>	2⇒CL9
<p>CL8. Ақырғы (хәптениң күни) баслап (аты) үй хожалығы үшін пайдаланылатуғын суўды тасыўға улыўма неше саат жумсады? <i>Егер бир сааттан аз болса, «00» деп киритиң.</i></p>	<p>СААТЛАР САНЫ __ __</p>	
<p>CL9. (Аты) ақырғы (хәптениң күни) баслап үй хожалығында пайдаланылатуғын отын жыйнаў менен шуғылландыма?</p>	<p>АҰА 1 ЯҚ 2</p>	2⇒CL11
<p>CL10. Ақырғы (хәптениң күни) баслап (аты) үй хожалығы үшін пайдаланылатуғын отынды жыйнаўға улыўма неше саат жумсады? <i>Егер бир сааттан аз болса, «00» деп киритиң.</i></p>	<p>СААТЛАР САНЫ __ __</p>	

<p>CL11. (<i>Аты</i>) ақырғы (<i>хәптениң күни</i>) баслап, усы үй хожалығы ушын төмендегилерден биреўин болсада иследиме?</p> <p>[A] Үй хожалығы ушын затлар сатып алыў?</p> <p>[B] Аўқат писириў?</p> <p>[C] Ыдыс жуўыў ямаса үйдиң этирапын тазалаў?</p> <p>[D] Кир жуўыў?</p> <p>[E] Балаларға ғамхорлық қылыў?</p> <p>[F] Қартайған ямаса наўқас адамға ғамхорлық қылыў?</p> <p>[X] Үй хожалығының басқа жумыслары?</p>	<p style="text-align: right;">АЎА ЯҚ</p> <p>ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ УШЫН ЗАТЛАР САТЫП АЛЫЎ 1 2</p> <p>АЎҚАТ ПИСИРИЎ 1 2</p> <p>ЫДЫС ЖУЎЫЎ/ҮЙДИҢ ЭТИРАПЫН ТАЗАЛАЎ 1 2</p> <p>КИР ЖУЎЫЎ 1 2</p> <p>БАЛАЛАРҒА ҒАМХОРЛЫҚ ҚЫЛЫЎ..... 1 2</p> <p>ҚАРТАЙҒАН/НАЎҚАС АДАМҒА ҒАМХОРЛЫҚ ҚЫЛЫЎ 1 2</p> <p>ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫНЫҢ БАСҚА ЖУМЫСЛАРЫ 1 2</p>	
<p>CL12. <i>CL11 (A) – (X)ти тексериң:</i></p>	<p>КЕМ ДЕГЕНДЕ БИР ЖУЎАП «АЎА» 1</p> <p>БАРЛЫҚ ЖУЎАП «ЯҚ» 2</p>	<p>2 ⇒ <i>Ақыры</i></p>
<p>CL13. Ақырғы (<i>хәптениң күни</i>) баслап (<i>аты</i>) шама менен улыўма неше саат усы жумыс(лар)ты иследи?</p> <p><i>Егер бир сааттан аз болса, «00» деп киритиң.</i></p>	<p>СААТЛАР САНЫ __ __</p>	

БАЛА ТӘРБИЯСЫ		FCD
FCD1. <i>SV3ти тексерің: баланың жасы нешеде?</i>	ЖАС 5-14 ЖАС АРАЛЫҒЫ 1 ЖАС 15-17 ЖАС АРАЛЫҒЫ 2	2 ⇒ Ақыры
FCD2. Енди мен Сиз бенен және бір нәрсе ҳаққында сөйлеспекшимен. Жасы үлкенлер балаларды өзлерин дурыс тутыўды үйретиў ямаса жаман тәрбиясын туўрылаў ушын хәр түрли усылларды қолланады. Мен қолланылатуғын сол хәр түрли усылларды оқып шығаман. Илтимас, усы усыллар (аты) ақырғы ай даўамында Сиз ямаса Сизиң үй хожалығыңыздың басқа жасы үлкен адам тәрәпинен қолланылғанын айтсаңыз.	АҰА ЯҚ ИМТИЯЗЛАРДЫ АЛЫП ТАСЛАДЫ..... 1 2 МИНЕЗ-ҚУЛҚЫНЫҢ ДУРЫС ЕМЕСЛИГИ ТҮСИНДИРИЛДИ 1 2 (ОНЫ) СИЛТЕДИ 1 2 УРЫСТЫ, ЯМАСА ОҒАН БАҚЫРДЫ 1 2 ШУҒЫЛЛАНЫҰ УШЫН БАСҚА БИР НӨРСЕ БЕРИЛДИ..... 1 2 ШАПАЛАҚ ПЕНЕН ОНЫҢ ДЕНЕСИНИҢ ТӨМЕНГИ ТӘРЕПИНЕ УРДЫ 1 2 РЕМЕНЬ, ТАРАҚ, ТАЯҚ ЯКИ БАСҚА ҚАТТЫ ПРЕДМЕТ ПЕНЕН ОНЫҢ ДЕНЕСИНИҢ ТӨМЕНГИ ТӘРЕПИНЕ ЯМАСА БАСҚА ЖЕРЛЕРИНЕ УРДЫ 1 2 ОНЫ АХМАҚ, ЖАЛҚАҰ ЯМАСА БАСҚА ДА УСЫНДАЙ СӨЗ БЕНЕН АТАҰ 1 2 ШАПАЛАҚ ПЕНЕН БАСЫНА, БЕТИНЕ ЯМАСА ҚУЛАҒЫНА УРДЫ 1 2 ШАПАЛАҚ ПЕНЕН ҚОЛЫНА, ИЙНИНЕ ЯКИ АЯҒЫНА УРДЫ. 1 2 ОНЫ УРҒАН, ЯҒНЫЙ КӨП МӨРТЕБЕ БАР КҮШИ МЕНЕН ҚАТТЫҒА УРҒАН 1 2	
FCD3. <i>FS4ти тексерің: бул респондент 5 жасқа шекемги басқа балалардың анасы ямаса гамхоршысыма?</i>	АҰА 1 ЯҚ 2	2 ⇒ FCD5
FCD4. <i>FS4ти тексерің: респондент басқа бала бойынша кейинги сораўға (UCD5) жуўап бердиме?</i>	АҰА 1 ЯҚ 2	1 ⇒ Ақыры

FCD5. Сиз баланы дурыс өсириў хэм тәрбиялаў ушын оны физикалық жактан жазалаў шәрт деп ойлайсызба?	АЎА	1
	ЯҚ	2
	БМ/ПИКИРИМ ЖОҚ.....	8

БАЛАЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛЛЫҒЫ		FCF
<p>FCF1. Мен Сизден <i>(аты)</i> болуы мүмкін болған қыйыншылықтары хаққында бирнеше сораўлар бермекшимен.</p> <p><i>(Аты)</i> көз әйнек ямаса контакт линзасын тағама?</p>	<p>АўА.....1</p> <p>ЯҚ.....2</p>	
<p>FCF2. <i>(Аты)</i> еситиў аппаратынан пайдаланама?</p>	<p>АўА.....1</p> <p>ЯҚ.....2</p>	
<p>FCF3. <i>(Аты)</i> жүриў ушын жәрдемши үскенеден ямаса басқа биреўдиң жәрдемнен пайдаланама?</p>	<p>АўА.....1</p> <p>ЯҚ.....2</p>	
<p>FCF4. Сизден төмендеги хәр бир сораўға жуўап ретинде мүмкін болған төрт жуўаплардан биреўин таңлауыңызды сорайман. 1) қыйын емес, 2) бираз қыйын, 3) жүдә қыйын 4) ол улыўма орынлай алмайды.</p> <p><i>Хәр бир сораўда, барлық жағдайда, респондент жуўап вариантларынан пайдаланбаса, жуўап вариантларын қайталаң:</i></p> <p>Есиңизде болсын: мүмкін болған төрт жуўап төмендегише: Сизиңше, <i>(аты)</i> 1) қыйын емес, 2) бираз қыйын, 3) жүдә қыйын 4) ол улыўма орынлай алмайды.</p>		
<p>FCF5. <i>FCF1ди тексериң: бала көз әйнек ямаса контакт линзасынан пайдаланама?</i></p>	<p>АўА, FCF1=11</p> <p>ЯҚ, FCF1=2.....2</p>	<p>1 ⇨FCF6A</p> <p>2 ⇨FCF6B</p>
<p>FCF6A. <i>(Аты)</i> өзиниң көз әйнеги ямаса линзасынан пайдаланғанда оған көриў қыйынба?</p> <p>FCF6B. <i>(Аты)</i> көриўи қыйынба?</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС1</p> <p>БИРАЗ ҚЫЙЫН2</p> <p>ЖҮДӘ ҚЫЙЫН3</p> <p>УЛЫЎМА КӨРЕ АЛМАЙДЫ.....4</p>	
<p>FCF7. <i>FCF2ни тексериң: бала еситиў аппаратынан пайдаланама?</i></p>	<p>АўА, FCF2=11</p> <p>ЯҚ, FCF2=2.....2</p>	<p>1 ⇨FCF8A</p> <p>2 ⇨FCF8B</p>
<p>FCF8A. <i>(Аты)</i> өзиниң еситиў аппаратынан пайдаланғанда даўысларды еситиўи қыйынба, мәселен, адамлардың даўыслары ямаса музыка?</p> <p>FCF8B. <i>(Аты)</i> даўысты еситиўи қыйынба, мәселен, адамлардың даўыслары ямаса музыка?</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС1</p> <p>БИРАЗ ҚЫЙЫН2</p> <p>ЖҮДӘ ҚЫЙЫН3</p> <p>УЛЫЎМА ЕСИТЕ АЛМАЙДЫ4</p>	
<p>FCF9. <i>FCF3ни тексериң: бала жүриў ушын жәрдемши үскенеден ямаса басқа биреўдиң жәрдемнен пайдаланама?</i></p>	<p>АўА, FCF3=11</p> <p>ЯҚ, FCF3=2.....2</p>	<p>2 ⇨FCF14</p>
<p>FCF10. <i>(Аты)</i> өзиниң жәрдемши үскенесиз ямаса басқа биреўдиң жәрдемсиз тегис жерде 100 метр жүриўге қыйналама?</p> <p><i>Анықлаң: Бул шама менен 1 футбол майданының узынлығына тең болады.</i></p> <p><i>Дыққат: «Қыйын емес» категориясы жоқ, себеби бала жүргенде жәрдемши үскенеден ямаса басқа биреўдиң жәрдемнен пайдаланады.</i></p>	<p>БИРАЗ ҚЫЙЫН2</p> <p>ЖҮДӘ ҚЫЙЫН3</p> <p>УЛЫЎМА 100 МЕТР ЖҮРЕ АЛМАЙДЫ.....4</p>	<p>3 ⇨FCF12</p> <p>4 ⇨FCF12</p>

<p>FCF11. (Аты) өзиниң жәрдемши үскенесиз ямаса басқа биреўдиң жәрдемсиз тегис жерде 500 метр жүриўге қыйналама?</p> <p><i>Анықлаң:</i> Бул шама менен 5 футбол майданы узынлығына тең болады.</p> <p><i>Дыққат:</i> «Қыйын емес» категориясы жоқ, себеби бала жүргенде жәрдемши үскенеден ямаса басқа биреўдиң жәрдемшисинен пайдаланады.</p>	<p>БИРАЗ ҚЫЙЫН2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН3 УЛЫҰМА 500 МЕТР ЖҮРЕ АЛМАЙДЫ.....4</p>	
<p>FCF12. (Аты) өзиниң жәрдемши үскенеси ямаса басқа биреўдиң жәрдеми менен тегис жерде 100 метр жүриўге қыйналама?</p> <p><i>Анықлаң:</i> Бул шама менен 1 футбол майданы узынлығына тең болады.</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС1 БИРАЗ ҚЫЙЫН2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН3 УЛЫҰМА 100 МЕТР ЖҮРЕ АЛМАЙДЫ.....4</p>	<p>3 ⇨FCF16 4 ⇨FCF16</p>
<p>FCF13. (Аты) өзиниң жәрдемши үскенеси ямаса басқа биреўдиң жәрдеми менен тегис жерде 500 метр жүриўге қыйналама?</p> <p><i>Анықлаң:</i> Бул шама менен 5 футбол майданы узынлығына тең болады.</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС1 БИРАЗ ҚЫЙЫН2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН3 УЛЫҰМА 500 МЕТР ЖҮРЕ АЛМАЙДЫ.....4</p>	<p>1 ⇨FCF16 2 ⇨FCF16 3 ⇨FCF16 4 ⇨FCF16</p>
<p>FCF14. (Аты) өзи менен қатар жастағы балалар менен салыстырғанда тегис жерде 100 метр жүриўи қыйынба?</p> <p><i>Анықлаң:</i> Бул шама менен 1 футбол майданы узынлығына тең болады.</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС1 БИРАЗ ҚЫЙЫН2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН3 УЛЫҰМА 100 МЕТР ЖҮРЕ АЛМАЙДЫ.....4</p>	<p>3 ⇨FCF16 4 ⇨FCF16</p>
<p>FCF15. (Аты) өзи менен қатар жастағы балалар менен салыстырғанда тегис жерде 500 метр жүриўи қыйынба?</p> <p><i>Анықлаң:</i> Бул шама менен 5 футбол майданы узынлығына тең болады.</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС1 БИРАЗ ҚЫЙЫН2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН3 УЛЫҰМА 500 МЕТР ЖҮРЕ АЛМАЙДЫ.....4</p>	
<p>FCF16. (Аты) өз мүтәжликлерин қандырыўға қыйналама, мәселен, аўқатланғанда ямаса кийингенде?</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС1 БИРАЗ ҚЫЙЫН2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН3 УЛЫҰМА ӨЗИНЕ ҚАРАЙ АЛМАЙДЫ.....4</p>	
<p>FCF17. (Аты) сөйлескен ўақытта (оны) үй хожалығындағы адамларға түсиникли болыўы қыйынба?</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС1 БИРАЗ ҚЫЙЫН2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН3 УЛЫҰМА ҲЕШ КИМ ОНЫ ТҮСИНБЕЙДИ.....4</p>	
<p>FCF18. (Аты) сөйлескен ўақытта (оның) үй хожалығынан басқа адамларға түсиникли болыўы қыйынба?</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС1 БИРАЗ ҚЫЙЫН2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН3 УЛЫҰМА ҲЕШ КИМ ОНЫ ТҮСИНБЕЙДИ.....4</p>	
<p>FCF19. (Аты) өзи менен қатар жастағы балалар менен салыстырғанда затларды үйрениўи қыйынба?</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС1 БИРАЗ ҚЫЙЫН2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН3 УЛЫҰМА ҲЕШ НӘРСЕ ҮЙРЕНЕ АЛМАЙДЫ4</p>	

<p>FCF20. (<i>Аты</i>) өзи менен қатар жастағы балалар менен салыстырғанда затларды есте сақлауы қыйынба?</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС 1 БИРАЗ ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӨ ҚЫЙЫН 3 УЛЫҰМА ХЕШ НӨРСЕНИ ЕСТЕ САҚЛАЙ АЛМАЙДЫ 4</p>	
<p>FCF21. (<i>Аты</i>) өзине шұғылланыуы үшін унайтуғын қандайда бір ис-хәрекетке итибар қылыуы қыйынба?</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС 1 БИРАЗ ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӨ ҚЫЙЫН 3 УЛЫҰМА ИТИБАР ҚЫЛА АЛМАЙДЫ 4</p>	
<p>FCF22. (<i>Аты</i>) өзинің күнделикли тәртіптеги өзгерислерди қабыллауы қыйынба?</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС 1 БИРАЗ ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӨ ҚЫЙЫН 3 УЛЫҰМА ӨЗГЕРИСЛЕРДИ ҚАБЫЛЛАЙ АЛМАЙДЫ 4</p>	
<p>FCF23. (<i>Аты</i>) өзи менен бір қатар жастағы балалар менен салыстырғанда өз минез-құлқын басқаруы қыйынба?</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС 1 БИРАЗ ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӨ ҚЫЙЫН 3 УЛЫҰМА МИНЕЗ-ҚУЛҚЫН БАСҚАРА АЛМАЙДЫ 4</p>	
<p>FCF24. (<i>Аты</i>) дослар табыўда қыйналама?</p>	<p>ҚЫЙЫН ЕМЕС 1 БИРАЗ ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӨ ҚЫЙЫН 3 УЛЫҰМА ДОСЛАР ТАБА АЛМАЙДЫ 4</p>	
<p>FCF25. Кейинги сораўлардың хәр түрли жуўап вариантлары бар. Мен сизге хәр сораўдан кейин оларды оқып бермен.</p> <p>Мен (<i>аты</i>) қаншелли жүдә кәўетерленерге түсиўин, жий мазасыз ямаса қорқынышта болатуғынын билгим келеди.</p> <p>Қаншелли тез-тез: хәр күни, хәр хәпте, хәр айда, жылына бир неше рет ямаса хеш қашан?</p>	<p>ХӘР КҮНИ 1 ХӘР ХӘПТЕ 2 ХӘР АЙДА 3 ЖЫЛЫНА БИР НЕШЕ РЕТ 4 ХЕШ ҚАШАН 5</p>	
<p>FCF26. Мен сондай-ақ (<i>аты</i>) қаншелли жүдә қайғылы ямаса депрессиялық жағдайда болып туратуғынын билгим келеди.</p> <p>Қаншелли тез-тез: хәр күни, хәр хәпте, хәр ай, жылына бир неше рет ямаса хеш қашан?</p>	<p>ХӘР КҮНИ 1 ХӘР ХӘПТЕ 2 ХӘР АЙДА 3 ЖЫЛЫНА БИР НЕШЕ РЕТ 4 ХЕШ ҚАШАН 5</p>	

ТӘЛИМ АЛЫҰЫНДА АТА-АНАЛАРДЫҢ ҚАТНАСЫҰЫ		PR
PR1. <i>CB3ти тексерің: баланың жасы нешеде?</i>	ЖАС 5-6 ЖАС АРАЛЫҒЫ 1 ЖАС 7-14 ЖАС АРАЛЫҒЫ 2 ЖАС 15-17 ЖАС АРАЛЫҒЫ 3	1 ⇨ <i>Ақыры</i> 3 ⇨ <i>Ақыры</i>
PR3. Мектептегі оқылықтар хәм диний китаптардан тысқары, (<i>аты</i>) ушын үйде неше китап бар?	ЖОҚ 00 КИТАПЛАР САНЫ <u>0</u> _____ ОН КИТАП ЯМАСА ОДАН КӨП 10	
PR4. <i>CB7ни тексерің: бала қандайда бир билимлендириу шөлкемине ямаса мектепке шекемги билимлендириу шөлкемине бардыма?</i> <i>ЕГЕР CB7 сорауы берилмеген болса, усы бала бойынша ҰЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАҰНАМАСЫНЫҢ «БИЛИМЛЕНДИРИУ» МОДУЛИНДЕГИ ED9-ды ТЕКСЕРИҢ.</i>	АҰА, CB7/ED9=1 1 ЯҚ, CB7/ED9=2 ЯМАСА БОС 2	2 ⇨ <i>Ақыры</i>
PR5. (<i>Аты</i>) үй тапсырмасы берилеме?	АҰА 1 ЯҚ 2 БМ 8	2 ⇨ <i>PR7</i> 8 ⇨ <i>PR7</i>
PR6. (<i>Аты</i>) үй тапсырмасын орынлауда биреу жәрдемлесеме?	АҰА 1 ЯҚ 2 БМ 8	
PR7. (<i>Аты</i>) мектебинде мектептин бақлау кеңеси, класстың ата-аналар комитети, ата-аналар жыйналысы сыяқлы ата-аналар қатнаса алатуғын мектепти басқару органы барма?	АҰА 1 ЯҚ 2 БМ 8	2 ⇨ <i>PR10</i> 8 ⇨ <i>PR10</i>
PR8. Ақырғы 12 ай дауамында усы мектептин басқару органы тәрпинен шақырылған жыйналысқа Сиз ямаса Сизин үй хожалығыңыздың басқа жасы үлкен адамы қатнастыма?	АҰА 1 ЯҚ 2 БМ 8	2 ⇨ <i>PR10</i> 8 ⇨ <i>PR10</i>
PR9. Усы жыйналыстар дауамында төмендеги мәселелер көрип шығылдыма: [А] (<i>Аты</i>)ның мектеби дус келетуғын тийкарғы билимлендириу машқалаларын шешиу планы? [В] Мектеп бюджети ямаса (<i>аты</i>)ның мектеби тәрпинен алынған қәрежетлердин ислетилиуи?	АҰА ЯҚ БМ	
	МЕКТЕП МАШҚАЛАЛАРЫН ШЕШИУ ПЛАНЫ 1 2 8	
	МЕКТЕП БЮДЖЕТИ 1 2 8	
PR10. Ақырғы 12 ай дауамында Сиз ямаса Сизин үй хожалығыңыздың басқа жасы үлкен адамлары (<i>аты</i>)ның сабаққа үлгериу табелин алдыма?	АҰА 1 ЯҚ 2 БМ 8	

<p>PR11. Ақырғы 12 ай дауамында Сиз ямаса Сизин үй хожалығыңыздың басқа жасы үлкен адамлары төмендеги себеплерге байланыслы (аты)ның мектебине барғанба?</p> <p>[А] Мектеп байрамы ямаса спорт жарыслары?</p> <p>[В] (Аты) муғаллими менен оның үлгерий дәрежесин додалаў?</p>	<p style="text-align: right;">АЎА ЯҚ БМ</p> <p>БАЙРАМ ЯМАСА СПОРТ ЖАРЫСЛАРЫ 1 2 8</p> <p>МУҒӘЛЛИМИ МЕНЕН ҮЛГЕРИЎ ДӘРЕЖЕСИН ДОДАЛАЎ 1 2 8</p>	
<p>PR12. Ақырғы 12 ай дауамында (аты)ның мектеби оқыў күнлери төмендеги себеплерге байланыслы жабылдыма:</p> <p>[А] Тәбийғый апатлар, мәселен, суў тасқыны, жер силкиниўи, эпидемия хәм т.б.?</p> <p>[В] Техногенлик апатлар, мәселен, өрт, имараттың кулаўы, массалықтәртипсизликлер хәм т.б.?</p> <p>[Х] Басқалар?</p>	<p style="text-align: right;">АЎА ЯҚ БМ</p> <p>ТӘБИЙҒЫЙ АПАТЛАР 1 2 8</p> <p>ТЕХНОГЕНЛИК АПАТЛАР 1 2 8</p> <p>БАСҚА 1 2 8</p>	
<p>PR13. Ақырғы 12 ай дауамында муғаллим болмағанлығы себепли (аты) сабақларға қатнаса алмаған халатлары болғанба?</p>	<p>АЎА 1</p> <p>ЯҚ 2</p> <p>БМ 8</p>	<p>2 ⇨ <i>Ақыры</i></p> <p>8 ⇨ <i>Ақыры</i></p>
<p>PR15. Муғаллим болмаған ўақытта Сиз ямаса Сизин үй хожалығыңыздың басқа адамы мектеп басшылары ямаса мектептин басқарыў органының ўәкиллери менен байланыстыма?</p>	<p>АЎА 1</p> <p>ЯҚ 2</p> <p>БМ 8</p>	

FS11. <i>Ўақытты жазың.</i>	СААТ ПЕНЕН МИНУТ __ : __	
FS12. <i>Сораўнама қайсы тилде толтырылды.</i>	ӨЗБЕК..... 2 РУС 3 ҚАРАҚАЛПАҚ..... 4	
FS13. <i>Сәўбет қайсы тилде алып барылды.</i>	ӨЗБЕК..... 2 РУС 3 ҚАРАҚАЛПАҚ..... 4 БАСҚА ТИЛ (көрсетиң) 6	
FS14. <i>Респонденттиң ана тили.</i>	ӨЗБЕК..... 02 РУС 03 ҚАРАҚАЛПАҚ..... 04 ТӘЖИК..... 05 ҚЫРҒЫЗ 06 ҚАЗАҚ..... 07 ТҮРКМЕН 08 БАСҚА ТИЛ (көрсетиң) 96	
FS15. <i>Усы сораўнаманың қандайда бир бөлегинде аўдармашыдан пайдаланылдыма?</i>	АЎА, БАРЛЫҚ СОРАЎНАМА УШЫН..... 1 АЎА, СОРАЎНАМАНЫҢ БИР БӨЛЕГИНДЕ 2 ЯҚ, ПАЙДАЛАНЫЛМАДЫ 3	

FS16. *Респондентке миннетдаршылық билдириң.*

5-17 ЖАС АРАЛЫҒЫНДАҒЫ БАЛАЛАР ҲАҚҚЫНДА МАҒЛЫҰМАТЛАР ПАНЕЛИниң FS17 графасында нәтийжени толтырыўға өтиң, кейин ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАЎНАМАСЫНА өтиң ҳәм НН56 графасын толтырың.

Усы үй хожалығында қалған сораўнамаларды өткерюди шөлкемлестириң.

ИНТЕРВЬЮ ӨТКЕРИЎШИНИҢ ПИКИРЛЕРИ

БАСШЫНЫҢ ПИКИРЛЕРИ

БЕС ЖАСҚА ШЕКЕМГИ БАЛАЛАР БОЙЫНША МАҒЛЫҰМАТЛАР ПАНЕЛИ		UF
UF1. Кластер номери: _____	UF2. Үй хожалығы номери: _____	
UF3. Баланың аты хәм қатар номери: АТЫ _____	UF4. Ананың/тәрбиялаушының аты хәм қатар номери: АТЫ _____	
UF5. Интервью алыушының аты: АТЫ _____	UF6. Супервайзердің аты хәм қатар номери: АТЫ _____	
UF7. Сораунама өткерилген Күн / Ай / Жыл: _____ / _____ / <u>2 0 2</u> _____	UF8. Ұақытты жазың: СААТ : МИНУТ _____ : _____	

ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАҰНАМАСЫНДА ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ ДИЗИМИНИНҒ HL6 графасында респонденттің жасын тексерің:

Егер 15-17 жас болса, жасы үлкенлердің сораунама өткеріуге разылығы (HL33) алынғанына ямаса зәрүрлік жоқлығына анықлық киритің (HL20 = 90). Егер разылық зәрүр болса, бирақ алынбаған болса, сораунама өткерилмеуі керек, ал UF 17-ге «06» деп киритиу керек. Респондент кем дегенде 15 жаста болыуы керек.

UF9. Усы үй хожалығында толтырылған сораунамаларды тексерің: Сиз ямаса сизиң команданың басқа агзасы усы респондент пенен басқа сораунама бойынша сәубетлескенбе?	АҰА, СӘҰБЕТЛЕСКЕН 1 ЯҚ, БИРИНШИ СӘҰБЕТ 2	1 ⇒ UF10B 2 ⇒ UF10A
UF10A. Ассалаума әлейкум, мениң атым (сизиң атыңыз). Биз Өзбекстан Республикасы Мәмлекетлик статистика комитетиненбиз. Биз балалардың, шаңарақларының хәм үй хожалықларының жағдайы бойынша сораунама өткерип атырмыз. Мен Сиз бенен (UF3-теги баланың аты) ден саулығы хәм хал-жағдайы хаққында сөйлеспекшимен. Бул сораунама шама менен 15 минутты алады. Биз алған барлық мағлыұмат қатаң түрде сырлы хәм аноним болып қалады. Егерде сиз бул ямаса басқа сорауға жууап бериуди қәлемесеңиз ямаса сораунаманы тоқтатыуды қәлесеніз, маған хабарлаң. Егер сизде усы сораунама бойынша сораулар болса, биз Өзбекстан Республикасы Мәмлекетлик статистика комитетиниң жууапкер хызметкери менен байланыс мағлыұматларын беремиз. Мен басласам болама?	UF10B. Енди мен сиз бенен (UF3-деги баланың аты) денсаулығы хәм хал-жағдайы хаққында кеңирек сөйлеспекшимен. Бул сораунама шама менен 15 минутты алады. Және қайталайман, биз алған барлық мағлыұмат қатаң түрде сырлы хәм аноним болып қалады. Егерде сиз бул ямаса басқа сорауға жууап бериуди қәлемесеңиз ямаса сораунаманы тоқтатыуды қәлесеніз, маған хабарлаң. Мен басласам болама?	
АҰА 1 ЯҚ/СОРАЛМАДЫ 2	1 ⇒ БЕС ЖАСҚА ШЕКЕМГИ БАЛАЛАР БОЙЫНША МАҒЛЫҰМАТ МОДУЛИ 2 ⇒ UF17	

UF17. 5 жасқа шекемги балалар менен сәубет нәтийжеси Ана/тәрбиялаушыға тийисли кодлар. Хәр бир «Сораунама өткерилмеди» түри нәтийжесин басшы менен додалаң.	ӨТКИЗИЛДИ 01 ҮЙДЕ ЕМЕС 02 СОРАҰНАМАДА ҚАТНАСЫҰДАН БАС ТАРТТЫ 03 БИР БӨЛЕГИ ӨТКЕРИЛДИ 04 ЖУҰАП БЕРЕТУҒЫН ЖАҒДАЙДА ЕМЕС (көрсетиң) 05 15-17 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҒ АНАСЫ/ ТӘРБИЯЛАУШЫНЫҒ РАЗЫШЫЛЫҒЫ ЖОҚЛЫҒЫ 06 БАСҚА (көрсетиң) 96
---	---

5 ЖАСҚА ШЕКЕМ БОЛҒАН БАЛА ҲАҚҚЫНДА МАҒЛЫҰМАТ		UB
<p>UB0. Сораўнаманы басламастан алдын, Сизден (аты) туўылғанлық ҳаққында гуўалығын, вакцинация карточкасын (63-форма), баланың амбулаториялық картасын (112-форма), иммунизация паспортын хәмде егер бар болса жеке медициналық мекемелер тәрәпинен берилген көширмелерди алып келиўди сорасам болама? Биз бул ҳужжетлерди көриўимиз керек.</p>		
<p>UB1. (<i>Аты</i>) қайсы күни, айда хәм жылы туўылды?</p> <p><i>Анықлаң:</i> Оның туўылған күни қашан?</p> <p><i>Егер анасы/тәрбиялаўшысы оның туўылған күнин билсе, сол күнди де жазың; басқа жағдайда «Күн» графасына «98» деп киритиң.</i></p> <p><i>Ай менен жыл жазылыўы шарт.</i></p>	<p>ТУЎЫЛҒАН КҮНИ КҮН __ __</p> <p>КҮНИН БМ 98</p> <p>АЙ __ __</p> <p>ЖЫЛ <u>2</u> <u>0</u> __ __</p>	
<p>UB2. (<i>Аты</i>) неше жаста?</p> <p><i>Анықлаң:</i> (<i>Аты</i>) акырғы туўылған күнинде неше жаста еди?</p> <p><i>Жасын толық жылларда көрсетиң.</i></p> <p><i>Егер 1 жылдан аз болса, '0' деп киритиң.</i></p> <p><i>Егер UB1 хәм UB2 жуўаплары сәйкес келмесе, анықтастырыўшы сораўлар бериң хәм туўрылаң.</i></p>	<p>ЖАСЫ (ТОЛЫҚ ЖАСАҒАН ЖЫЛЛАР) __</p>	
<p>UB3. UB2 тексериң: Баланың жасы нешеде?</p>	<p>0, 1, ЯМАСА 2 1</p> <p>3 ЯМАСА 4 2</p>	1 ⇒ Ақыры
<p>UB4. БЕС ЖАСҚА ШЕКЕМГИ БАЛАЛАР БОЙЫНША МАҒЛЫҰМАТ ПАНЕЛИНДЕГИ (UF4) респонденттиң хәм ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАЎНАМАСЫНДАҒЫ (НН47) респонденттиң қатар номерин тексериң: бул респондент ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАЎНАМАСЫНА жуўап берген респондентпа?</p>	<p>АҰА, РЕСПОНДЕНТ БИР АДАМ, UF4=НН47 1</p> <p>ЯҚ, РЕСПОНДЕНТ БИР АДАМ ЕМЕС, UF4≠НН47 2</p>	2 ⇒ UB6
<p>UB5. ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАЎНАМАСЫНДАҒЫ «БИЛИМЛЕНДИРИҰ» МОДУЛИНДЕ ED10-ды тексериң: Бала усы 2020/2021 оқыў жылында мектепке шекемги билимлендириў шөлкемине барып атырма?</p>	<p>АҰА, ED10=0 1</p> <p>ЯҚ, ED10≠0 ЯМАСА БОС 2</p>	1 ⇒ UB8B 2 ⇒ Ақыры
<p>UB6. (<i>Аты</i>) қашан болсада қандайда бир мектепке шекемги билимлендириў шөлкемине барғанба, мәселен, мәмлекетлик ямаса жеке меншик мектепке шекемги билимлендириў шөлкеми, қысқа ўақытқа келип кетиў группасына бардыма?</p>	<p>АҰА 1</p> <p>ЯҚ 2</p>	2 ⇒ Ақыры
<p>UB7. Ол сентябрь айынан баслап қандайда бир ўақыт болсада (UB6-да көрсетилген бағдарламалар) бардыма?</p>	<p>АҰА 1</p> <p>ЯҚ 2</p>	1 ⇒ UB8A 2 ⇒ Ақыры

<p>UB8A. Ол ҳазирги ўақытта (<i>UB6-да кўрсетилген бағдарламалар</i>) барып атырма?</p> <p>UB8B. Сиз (<i>аты</i>) усы 2020/2021 оқыў жылында мектепке шекемги билимлендириў шөлкемине қатнап атырғанын айтқансыз. Ҳазирги ўақытта (ол) усы шөлкемге барып атырма?</p>	<p>АЎА 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p>	
---	-------------------------------------	--

ТУЎЫЛҒАНЛИҚТЫ ДИЗИМНЕН ӨТКЕРИЎ		BR
BR1. (<i>Аты</i>) туўылғанлығы ҳаққында гуўалығы барма? <i>Егер бар болса сораң:</i> Мен оны көрсем болама?	АЎА, ГУЎАЛЫҒЫН КӨРДИМ 1	1 ⇨ <i>Ақыры</i>
	АЎА, ГУЎАЛЫҒЫН КӨРМЕДИМ 2	
	ЯҚ 3	
	БМ 8	
BR2. (<i>Аты</i>) туўылғанлығы ҳаққында ПХАЖда дизимге алындыма?	АЎА 1	1 ⇨ <i>Ақыры</i>
	ЯҚ 2	
	БМ 8	
BR3. Сиз (<i>аты</i>) туўылғанлығын қалай дизимге алыўды билесизбе?	АЎА 1	
	ЯҚ 2	

ПЕРЗЕНТТИҢ ДЭСЛЕПКИ РАЎАЖЛАНЫЎЫ		ЕС
<p>ЕС1. (Аты) ушын сизде неше балалар китапшасы ямаса сўўретлери бар китапшалары бар?</p>	<p>БИРЕЎИДЕ ЖОҚ..... 00</p> <p>БАЛАЛАР КИТАБИНЫҢ САНЫ..... 0</p> <p>ОН ҲӘМ ОННАНДА КӨБИРЕК 10</p>	
<p>ЕС2. Мени (аты) үйде қандай буйымлар менен ойнайтуғыны қызықтырады.</p> <p>(Ол) усылар менен ойнайма:</p> <p>[А] Қолдан исленген ойыншықлар менен, мәселен, таўардан исленген куўыршақ, таўардан исленген топ ямаса үйде исленген басқа ойыншықлар?</p> <p>[В] Магазиннен алынған ойыншықлар ямаса фабрикада таярланған ойыншықлар?</p> <p>[С] Үй буйымлары менен, мәселен, табак ямаса кастрюллер, ямаса көшеден таўып алынған буйымлар менен, мәселен таяқлар, таслар, бақаншақлар ямаса жапырақлар?</p>	<p>АЎА ЯҚ БМ</p> <p>ҚОЛДАН ИСЛЕНГЕН ОЙЫНШЫҚЛАР.....1 2 8</p> <p>МАГАЗИННЕН АЛЫНҒАН ОЙЫНШЫҚЛАР.....1 2 8</p> <p>КҮНДЕЛИКЛИ БУЙЫМЛАР ЯМАСА КӨШЕ БУЙЫМЛАРЫ1 2 8</p>	
<p>ЕС3. Айрым жағдайларда балаларға қарап турған жасы үлкенлер затлар сатып алыў ушын, кир жуўыў ушын ямаса басқа себеплерге байланыслы үйден шығыўға хәм кишкене балаларды таслап кетиўге мәжбүр болады.</p> <p>(Аты) өткен хәпте даўамында неше күн :</p> <p>[А] Бир сааттан хәм оннанда артық ўақыт бир өзи қалдырылды?</p> <p>[В] жасы 10 жастан кишкене болған басқа баланың қараўында бир сааттан артық ўақыт қалдырылды?</p> <p><i>Егер «Яқ» болса «0» деп киритиң. Егерде «Билмеймен» десе, «8» деп киритиң.</i></p>	<p>БАЛА БИР СААТТАН АРТЫҚ ЎАҚЫТ ДАЎАМЫНДА ҚАЛДЫРЫЛҒАН КҮНЛЕР САНЫ _</p> <p>БИР СААТТАН АРТЫҚ ЎАҚЫТ ДАЎАМЫНДА БАСҚА БАЛА МЕНЕН ҚАЛДЫРЫЛҒАН КҮНЛЕР САНЫ _</p>	
<p>ЕС4. UB2-ни тексериң: баланың жасы нешеде?</p>	<p>ЖАСЫ 0 ЯМАСА 1.....1</p> <p>ЖАСЫ 2, 3 ЯМАСА 4.....2</p>	1 ⇔ Ақыры

<p>ЕС5. Кейинги 3 күн дауамында Сиз ямаса үй хожалыгыңызда 15 жастан үлкен болган басқа бир ағзасы (аты) менен төмендеги шыныгыуларды иследиме?</p> <p><i>Егер 'Аўа' болса, сораң:</i> (Аты) менен усы шыныгыуларды ким шуғылланды?</p> <p><i>Бала менен шуғылланган үй хожалыгында жасаушы тутынган/өгей анасы ямаса әкеси, анасы ямаса әкеси ретинде кодланады.</i></p> <p><i>Тийисли барлық жууапларды дөнгелекке алың.</i></p> <p><i>Егер 15 жас хәм оннан үлкен болган үй хожалыгының қандайда бир ағзасы бала менен шуғылланган болса, 'Хешким' варианты киритилмейди.</i></p> <p>[A] (Аты) менен бирге китап оқыдыма ямаса сүүретлери бар китапларды көрдиме?</p> <p>[B] (Аты) ертеклер айтып бердиме?</p> <p>[C] (Аты) ушын қосықлар айтылдыма ямаса қосықлар бирге айтылдыма, соның ишинде бесик қосықлары?</p> <p>[D] (Аты) көшеге алып шығардыма?</p> <p>[E] (Аты) менен бирге ойнадыма?</p> <p>[F] (Аты) ушын ямаса бирге буйымларды санады, атап көрсетти хәм сүүретин салдыма?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>АНАСЫ</th> <th>АКЕСИ</th> <th>БАСҚА</th> <th>ХЕШКИ М</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>КИТАП ОҚЫДЫ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>ЕРТЕК АЙТТЫ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>ҚОСЫҚ АЙТТЫ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>КӨШЕГЕ АЛЫП ШЫҚТЫ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>БИРГЕ ОЙНАДЫ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> <tr> <td>АЙТТЫ / САНАДЫ</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>X</td> <td>Y</td> </tr> </tbody> </table>		АНАСЫ	АКЕСИ	БАСҚА	ХЕШКИ М	КИТАП ОҚЫДЫ	A	B	X	Y	ЕРТЕК АЙТТЫ	A	B	X	Y	ҚОСЫҚ АЙТТЫ	A	B	X	Y	КӨШЕГЕ АЛЫП ШЫҚТЫ	A	B	X	Y	БИРГЕ ОЙНАДЫ	A	B	X	Y	АЙТТЫ / САНАДЫ	A	B	X	Y	
	АНАСЫ	АКЕСИ	БАСҚА	ХЕШКИ М																																	
КИТАП ОҚЫДЫ	A	B	X	Y																																	
ЕРТЕК АЙТТЫ	A	B	X	Y																																	
ҚОСЫҚ АЙТТЫ	A	B	X	Y																																	
КӨШЕГЕ АЛЫП ШЫҚТЫ	A	B	X	Y																																	
БИРГЕ ОЙНАДЫ	A	B	X	Y																																	
АЙТТЫ / САНАДЫ	A	B	X	Y																																	
<p>ЕС21. Сизден (аты) ның хәзирги уақытта ислей алатуғын айырым нәрселер хәққында сорамақшыман. Өтиниш есиңизде тутың, балалардың раўажланыў хәм үйрениў дәрежеси хәр қыйлы болыуы мүмкин. Мәселен, гейпара балалар басқаларға қарағанда ертелеў жүрип баслауы мүмкин. Сонлықтан, (аты) ның мен сорамақшы болған нәрселердин тек айырымларын ислей алыуы тәбийий жағдай.</p> <p>(Аты) тегис емес жерде, мәселен ойлы-бәлент ямаса тик көтерилетуғын жолларда қуламай жүре алама?</p>	<p>АўА 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>																																				
<p>ЕС22. (Аты) турған жеринде еки аяқлап жоқарыға секире ала ма?</p>	<p>АўА 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>																																				
<p>ЕС23. (Аты) кийимлерин өзи, яғный шалбарын хәм көйлегин биреудин жәрдемисиз кийе ала ма?</p>	<p>АўА 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ..... 8</p>																																				

EC24. (Аты) сәдеплерин өзи илдирип хәм шеше ала ма?	АўА 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8	
EC25. (Аты) «апа» ямаса «топ» сыяклы 10 ямаса одан көбирек сөзлерди айта ала-ма?	АўА 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8	
EC26. (Аты) «Мен суў ишемен» ямаса «Бул үй үлкен» сыяклы 3 ямаса одан көбирек сөзлерди бирлестирип, гәп курап сөйлей ала ма?	АўА 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8	2 ⇨ EC28 8 ⇨ EC28
EC27. (Аты) «Бул үй жүдә үлкен екен» сыяклы 5 ямаса одан көбирек сөзлерди бирлестирип, гәп курап сөйлей ала ма?	АўА 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8	
EC28. (Аты) «Мен», «сен» ямаса «ол» сыяклы сөзлерди дурыс қоллана ала ма? Мәселен, «мен суў ишемен» ямаса «ол гүриш жейди»	АўА 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8	
EC29. Егер (Аты)га оның жақсы танытуғын затын, яғный чашка ямаса ҳайўанды көрсетсеңиз, оның атамасын дурыс айта ала ма?	АўА 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8	
EC30. (Аты) ең кеми әлипбениң 5 хәрибин таний ала ма?	АўА 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8	
EC31. (Аты) өзиниң атын жаза ала ма?	АўА 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8	
EC32. (Аты) 1 ден 5 ке шекемги санлардың бәрин билеме?	АўА 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8	
EC33. Егер сиз (Аты) дан 3 затты, яғный 3 тас ямаса 3 лобия бериўин сорасаңыз, ол сизге сол затларды дурыс муғдарда бере ала ма?	АўА 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8	
EC34. (Аты) 10 затты, яғный 10 бармағын ямаса 10 кубикти қәтелеспей санай ала ма?	АўА 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8	
EC35. (Аты) сүүретлерди бояў сыяклы шынығыўларды қайта-қайта жәрдем сорамастан ямаса тез ўаз кешпестен ислей ала ма?	АўА 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8	
EC36. (Аты) ата-анасынан басқа таныс адамлар ҳаққында сорай ма (егер олар сол этирапта болмаса), мәселен «Кемпир апам қай жерде?»	АўА 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8	

<p>ЕС37. (Аты) жәрдемге мүтәж болып көринген адамға өзиниң жәрдемин усынама?</p>	<p>АҰА 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8</p>	
<p>ЕС38. (Аты) басқа балалар менен жақсы шығыса алама?</p>	<p>АҰА 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8</p>	
<p>ЕС39. Кейинги сораўлардың ҳәр түрли жуўап вариантлары бар. Мен сизге ҳәр сораўдан кейин оларды оқып беремен.</p> <p>(Аты) қәншелли тез-тез жүдә қапа ямаса түскинликке түскен жағдайда көринеди?</p> <p>Сиз қайсы жуўапты берген болар едиңиз: ҳәр күни, ҳәр хәпте, ҳәр айда, жылына бир неше рет ямаса ҳеш қашан?</p>	<p>ХӘР КҮНИ..... 1 ХӘР ХӘПТЕ 2 ХӘР АЙДА..... 3 ЖЫЛЫНА БИР НЕШЕ РЕТ 4 ХЕШ ҚАШАН 5 БМ..... 8</p>	
<p>ЕС40. (Аты) өзи менен жаслы балаларға салыстырғанда басқа балаларды ямаса үлкен жастағы адамларды қай қурақым тез-тез тебеди, тислейди ямаса урады?</p> <p>Айта аласызба: Хеш қашан, кемлеў, бирдей, көп, жүдә көп?</p>	<p>ХЕШ ҚАШАН 1 КЕМЛЕЎ 2 БИРДЕЙ 3 КӨП 4 ЖҮДӨ КӨП 5</p>	

БАЛА ТӘРБИЯСЫ		UCD
UCD1. UB2-ни тексериң: баланың жасы нешеде?	0 ЖАСТА 1 ЖАСЫ 1, 2, 3 ЯКИ 4 2	1 ⇨ Ақыры
UCD2. Жасы үлкенлер балаларды өзлерін дұрыс тугыұды үйретиң ямаса жаман тәрбиясын туұрылау үшін хәр түрлі усылларды қолланады. Мен қолланылатугын сол хәр түрлі усылларды оқып шығаман. Илтимас, усы усыллар (аты) ақырғы ай дауаында Сиз ямаса Сизің үй хожалығыңыздың басқа жасы үлкен адам тәрәпинен қолланылғанын айтсаңыз.	АҰА ЯҚ ИМТИЯЗЛАРДЫ АЛЫП ТАСЛАДЫ 1 2 МИНЕЗ-ҚУЛҚЫНЫҢ ДУРЫС ЕМЕСЛИГИ ТҮСИНДИРДИ 1 2 (ОНЫ) СИЛТЕДИ. 1 2 УРЫСТЫ, ЯМАСА ОҒАН БАҚЫРДЫ 1 2 ШУҒЫЛЛАНЫҰ УШЫН БАСҚА БИР НӨРСЕ БЕРИЛДІ. 1 2 ШАПАЛАҚ ПЕНЕН ОНЫҢ ДЕНЕСИНИҢ ТӨМЕНГИ ТӘРЕПИНЕ УРДЫ 1 2 РЕМЕНЬ, ТАРАҚ, ТАЯҚ ЯКИ БАСҚА ҚАТТЫ ПРЕДМЕТ ПЕНЕН ОНЫҢ ДЕНЕСИНИҢ ТӨМЕНГИ ТӘРЕПИНЕ ЯМАСА БАСҚА ЖЕРЛЕРИНЕ-УРДЫ 1 2 ОНЫ АХМАҚ, ЖАЛҚАҰ ЯМАСА БАСҚА ДА УСЫНДАЙ СӨЗ БЕНЕН АТАҰ 1 2 ШАПАЛАҚ ПЕНЕН БАСЫНА, БЕТИНЕ ЯМАСА ҚУЛАҒЫНА УРДЫ 1 2 ШАПАЛАҚ ПЕНЕН ҚОЛЫНА, ИЙНИНЕ ЯМАСА АЯҒЫНА УРДЫ. 1 2 ОНЫ УРҒАН, ЯҒНЫЙ КӨП МӨРТЕБЕ БАР КҮШИ МЕНЕН ҚАТТЫҒА УРҒАН. 1 2	
UCD3. UF4-ти тексериң: бул респондент 5 жасқа шекемги басқа балалардың анасыма ямаса 5-17 жас аралығындагы балалар бойынша сораунама ушын танланган 5-14 жас аралығындагы баланың анасыма ямаса усындай балалардың (баланың) тәрбиялаушысыма?	АҰА 1 ЯҚ 2	2 ⇨ UCD5
UCD4. UF4-ти тексериң: бул респондент басқа бала бойынша кейинги сорауға (UCD5 ямаса FCD5) жууап бердиме?	АҰА 1 ЯҚ 2	1 ⇨ Ақыры
UCD5. Сиз баланы дұрыс өсириу хәм тәрбиялау ушын оны физикалық жақтан жазалау шәрт деп ойлайсызба?	АҰА 1 ЯҚ 2 БМ/ПИКИРИМ ЖОҚ 8	

БАЛАЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛЛЫҒЫ		UCF
UCF1. UB2-ни тексерің: баланың жасы нешеде?	ЖАСЫ 0 ЯКИ 1 1 ЖАСЫ 2, 3 ЯКИ 4 2	1 ⇨ Ақыры
UCF2. Мен Сизден (<i>аты</i>) болыуы мүмкін болған қыйыншылықтары хаққында бирнеше сораулар бермекшимен. (<i>Аты</i>) көз әйнек тағама?	АҰА 1 ЯҚ 2	
UCF3. (<i>Аты</i>) еситиу аппаратынан пайдаланама?	АҰА 1 ЯҚ 2	
UCF4. (<i>Аты</i>) жүриу үшін жәрдемши ускенеден ямаса басқа биреудің жәрдемшенен пайдаланама?	АҰА 1 ЯҚ 2	
UCF5 Сизден төмендеги хәр бир сорауға жууап ретинде мүмкін болған төрт жууаптардан биреуін таңлауыңызды сорайман. 1) қыйын емес, 2) бираз қыйын, 3) жүдә қыйын 4) ол улыуа орынлай алмайды. <i>Хәр бир сорауда, барлық жагдайда, респондент жууап вариантларынан пайдаланбаса, жууап вариантларын қайталаң:</i> Есиңизде болсын: мүмкін болған төрт жууап төмендегише: Сизиңше, (<i>аты</i>) 1) қыйын емес, 2) бираз қыйын, 3) жүдә қыйын 4) ол улыуа орынлай алмайды.		
UCF6. UCF2-ни тексерің: бала көз әйнек тағама?	АҰА, UCF2=1 1 ЯҚ, UCF2=2 2	1 ⇨ UCF7A 2 ⇨ UCF7B
UCF7A. (<i>Аты</i>) өзиниң көз әйнегин таққанда оған көриу қыйынба? UCF7B. (<i>Аты</i>) көриу қыйынба?	ҚЫЙЫН ЕМЕС 1 БИРАЗ ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН 3 УЛЫҰМА КӨРЕ АЛМАЙДЫ 4	
UCF8. UCF3-ти тексерің: бала еситиу аппаратынан пайдаланама?	АҰА, UCF3=1 1 ЯҚ, UCF3=2 2	1 ⇨ UCF9A 2 ⇨ UCF9B
UCF9A. (<i>Аты</i>) өзиниң еситиу аппаратынан пайдаланғанда дауысларды еситиу қыйынба, мәселен, адамлардың дауысы ямаса музыка? UCF9B. (<i>Аты</i>) дауысты еситиу қыйынба, мәселен, адамлардың дауыслары ямаса музыка?	ҚЫЙЫН ЕМЕС 1 БИРАЗ ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН 3 УЛЫҰМА ЕСИТЕ АЛМАЙДЫ 4	
UCF10. UCF4-ти тексерің: бала жүриу үшін жәрдемши ускенеден ямаса басқа биреудің жәрдемшенен пайдаланама?	АҰА, UCF4=1 1 ЯҚ, UCF4=2 2	1 ⇨ UCF11 2 ⇨ UCF13
UCF11. (<i>Аты</i>) өзиниң жәрдемши ускенесиз ямаса басқа биреудің жәрдемсиз жүриуге қыйналама?	БИРАЗ ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН 3 УЛЫҰМА ЖҮРЕ АЛМАЙДЫ 4	
UCF12. (<i>Аты</i>) өзиниң жәрдемши ускенеси ямаса басқа биреудің жәрдеми менен жүриуге қыйналама?	ҚЫЙЫН ЕМЕС 1 БИРАЗ ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН 3 УЛЫҰМА ЖҮРЕ АЛМАЙДЫ 4	1 ⇨ UCF14 2 ⇨ UCF14 3 ⇨ UCF14 4 ⇨ UCF14
UCF13. (<i>Аты</i>) өзи менен қатар жастағы балалар менен салыстырғанда жүриуге қыйналама?	ҚЫЙЫН ЕМЕС 1 БИРАЗ ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН 3 УЛЫҰМА ЖҮРЕ АЛМАЙДЫ 4	

UCF14. (Аты) өзи менен қатар жастағы балалар менен салыстырғанда қолы менен кишкене затларды алыўда қыйналама?	ҚЫЙЫН ЕМЕС 1 БИРАЗ ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН 3 УЛЫЎМА ЖҮРЕ АЛМАЙДЫ 4	
UCF15. (Аты) Сизди түсиниўге қыйналама?	ҚЫЙЫН ЕМЕС 1 БИРАЗ ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН 3 УЛЫЎМА ТҮСИНБЕЙДИ 4	
UCF16. (Аты) сөйлеген ўақытта, оны түсиниўге қыйналасызба?	ҚЫЙЫН ЕМЕС 1 БИРАЗ ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН 3 УЛЫЎМА ТҮСИНБЕЙМЕН 4	
UCF17. (Аты) өзи менен қатар жастағы балалар менен салыстырғанда затларды үйрениўге қыйналама?	ҚЫЙЫН ЕМЕС 1 БИРАЗ ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН 3 УЛЫЎМА ЖҮРЕ АЛМАЙДЫ 4	
UCF18. (Аты) өзи менен қатар балалар менен салыстырғанда ойнаўға қыйналама?	ҚЫЙЫН ЕМЕС 1 БИРАЗ ҚЫЙЫН 2 ЖҮДӘ ҚЫЙЫН 3 УЛЫЎМА ОЙНАЙ АЛМАЙДЫ 4	

КӨКИРЕК СҮТИ МЕНЕН АЎҚАТЛАНДЫРЫҰ ХӘМ АЎҚАТЛАНЫҰ				BD
BD1. UB2-ни тексериң: баланың жасы нешеде?	ЖАСЫ 0, 1, ЯКИ 2 1 ЖАСЫ 3 ЯКИ 4 2			2 ⇒ Ақыры
BD2. (Аты) көкирек сүти менен қашан болсада емизгенсизбе?	АҰА 1 ЯҚ 2 БМ 8			2 ⇒ BD3A 8 ⇒ BD3A
BD3. (Аты) хәзирге шекем емизилип атырма?	АҰА 1 ЯҚ 2 БМ 8			
BD3A. UB2-ни тексериң: баланың жасы нешеде?	ЖАСЫ 0 ЯКИ 1 1 2 ЖАСДА 2			2 ⇒ Ақыры
BD4. (Аты) кеше күн ямаса түн дауамында <u>соскасы бар шийшеден қандай да бир сұйықлықлар иштиме?</u>	АҰА 1 ЯҚ 2 БМ 8			
BD5. (Аты) кеше күн ямаса түн дауамында <u>орал регидратацион дәрилик затын, яғный регидрон ямаса ОРСА иштиме?</u>	АҰА 1 ЯҚ 2 БМ 8			
BD6. (Аты) кеше күн ямаса түн дауамында <u>витамилик ямаса минерал қосымталары бар ямаса қандайда бир дәрилерди иштиме?</u>	АҰА 1 ЯҚ 2 БМ 8			
BD7. Енди сизден (Аты) кешеге күн ямаса түн дауамында ишкен басқа барлық ишимликлер ҳаққында сорамақшыман. Үйден сыртта ишилген ишимликлердиде қосың. (Аты) кешеге күн ямаса түн дауамында (ишимлик Аты) иштиме:				
[A] Әпиұайы суў?	ӘПИҰАЙЫ СУҰ	1	2	8
[B] Сок ямаса мийўеден таярланған ишимликлер?	СОК ЯМАСА МИЙҰЕДЕН ТАЯРЛАНҒАН ИШИМЛИКЛЕР?	1	2	8
[C] Сорпа/бульон сорпасы?	СОРПА/БУЛЬОН СОРПАСЫ	1	2	8
[D] Балалар аўқаты, мәселен, NAN, Nutrilon, Nestogen ямаса «Малютка»?	БАЛАЛАР АҰҚАТЫ	1	2 ∅	8 ∅
[D1] (Аты) балалар аўқатын неше рет ишти? <i>Егер 7 ямаса оннан көп болса, '7' деп киритиң.</i>	БАЛАЛАР АҰҚАТЫН НЕШЕ РЕТ ИШКЕН САНЫ БМ 8			BD7[E] BD7[E]
[E] Үй ҳайўанларының таза сауылған, консерваланған ямаса қурғақ (порошок) сүти?	СҮТ	1	2 ∅	8 ∅
[E1] (Аты) неше рет сүт ишти? <i>Егер 7 ямаса оннан көп болса, '7' деп киритиң.</i> <i>Егер белгисиз болса, '8' деп киритиң.</i>	СҮТТИ НЕШЕ РЕТ ИШКЕН САНЫ.....			BD7[X] BD7[X]
[X] Басқа ишимликлер?	БАСҚА ИШИМЛИКЛЕР	1	2 ∅	8 ∅
[X1] Айтылған басқа барлық ишимликлерди киритиң.	(Көрсетиң) _____			BD8 BD8

<p>BD8. Енди Сизден (аты) кешеги күн ямаса түн даўамында не жеген болса <u>бәршеси</u> ҳаққында сорамақшыман. Көшеде желингенлерди де қоссаңыз.</p> <p>- Кеше (аты) қашан ояңғанын ядыңызға салың. Сол гезде ол (ол) бир зат жедиме? <i>Егер «Аўа» болса сораң:</i> сол гезде (аты) не жеген болса бәршесин айтсаңыз. <i>Анықлаң:</i> Тағы бир нәрсе барма? Төмендеги көрсетилген азық-аўқат топарларын қолланған ҳалда жуўапларды киритиң.</p> <p>- (аты) усыдан кейин не иследи? Сол гезде (ол) бир зат жедиме? <i>Респондент баланың кейинги күни азанга шекем уйқыға кеткенин айтпағаниша, төмендеги көрсетилген азық-аўқат топарларына жуўапларды кириткен ҳалда, усы сораўлар кетпе-кетлигин қайталаң.</i></p>				
<p>Жоқарыда көрсетилген графалар толтырылғаннан кейин айтылмаған ҳәр бир азық-аўқат топары ушын усыларды сораң: Тек анықластырыў ушын: (аты) кешеги күн ямаса түн даўамында (азық-аўқат топарындағы азықтықлар) жедиме?</p>		АҰА	ЯҚ	БМ
<p>[А] Үй хайўанлары сүтинен таярланған койыў сүт өнимлери? <i>Еслетпе: сүт қурамына байланыслы суйық/ишимлик сүт өнимлери BD7 [E] ямаса BD7 [X]ға киритиледи.</i></p>	СҮТ ӨНИМЛЕРИ	1	2 ы BD8[B]	8 ы BD8[B]
<p>[A1] (аты) неше рет сүт өнимлерин ишти? <i>Егер 7 ямаса оннан көп болса, '7' деп киритиң.</i></p>	СҮТ ӨНИМЛЕРИН НЕШЕ РЕТ ИШКЕН САНЫ..... _ БМ..... 8			
<p>[B] Санаатта байытылған қандайда бир балалар аўқатлары, мәселен, Heinz ямаса Nestle?</p>	БАЙЫТЫЛҒАН БАЛАЛАР АҰҚАТЛАРЫ	1	2	8
<p>[C] Нан, гүриш, кеспе, ботқалар ямаса гречка ямаса тары сыяқлы дәннен исленген басқа аўқатлар?</p>	ДӘННЕН ИСЛЕНГЕН АҰҚАТЛАР	1	2	8
<p>[D] Асқабақ, гешир, мазалы қызыл бурыш ямаса иши сары ямаса тоқ сары қабақ?</p>	АСҚАБАҚ, ГЕШИР ҲӘМ БАСҚАЛАР.	1	2	8
<p>[E] Ақ картошка ямаса түрпи?</p>	ТАМЫРЛЫ ЕГИНЛЕРДЕН ТАЯРЛАНҒАН АҰҚАТЛАР	1	2	8
<p>[F] Шпинат жапырақлары (исмалок), Рим салаты ямаса қытай капуста сыяқлы ҳәр түрли койыў-жасыл жапырақлы палызлар?</p>	ҚОЙЫҰ-ЖАСЫЛ, ЖАПЫРАҚЛЫ ПАЛЫЗЛАР	1	2	8
<p>[G] Қурма, иши қызыл ямаса тоқ сары шабдал, қақ ерик, ерик, иши тоқ сары қаўын?</p>	ҚУРМА, ШАБДАЛ, ҚАҚ ЕРИК, ЕРИК, ҚАҰЫН	1	2	8
<p>[H] Басқа ҳәр қыйлы мийўе хәм палызлар, мәселен, алма, иши ақ ямаса сары шабдал, алмурт, апельсин, помидор, қыяр, редиска, ғарбыз, иши жасыл ямаса ақ қаўын, жүзим, капуста.</p>	БАСҚА МИЙҰЕЛЕР ЯМАСА ПАЛЫЗЛАР	1	2	8
<p>[I] Баўыр, бүйрек, жүрек, тил ямаса басқа органлардың гөшлери?</p>	ОРГАНЛАРДЫҢ ГӨШЛЕРИ	1	2	8
<p>[J] Басқа гөшлер, мәселен, мал гөши, шошқа гөши, қой гөши, ешки гөши, таўық гөши, үйрек гөши ямаса усы гөшлерден таярланған колбаса өнимлери?</p>	БАСҚА ГӨШЛЕР	1	2	8
<p>[K] Мәйеклер?</p>	МӘЙЕКЛЕР	1	2	8
<p>[L] Таза ямаса қурытылған балық?</p>	ТАЗА ЯМАСА ҚУРЫТЫЛҒАН БАЛЫҚ	1	2	8

[M] Ловия, горох, маш, чечевица ямаса ғоза, хэм олардан таярланған аўқатларды қосып?	ЛОВИЯ, ГОРОХ ХЭМ БАСҚАЛАРДАН ТАЯРЛАНҒАН АҰҚАТЛАР	1	2	8
[N] Сыр, курт, брынза, творог ямаса хайўанлар сүтинен таярланған басқа аўқатлар?	СЫР ЯМАСА БАСҚА СҮТТЕН ТАЯРЛАНҒАН АҰҚАТЛАР	1	2	8
[X] Мен айтып өтпеген басқа қатты, орташа қаттылаў ямаса жумсақ аўқатлар?	БАСҚА ҚАТТЫ, ОРТАША ҚАТТЫ ЯМАСА ЖУМСАҚ АҰҚАТЛАР	1	2 <i>с</i> <i>BD9</i>	8 <i>с</i> <i>BD9</i>
[X1] Жоқарыдағы азық-аўқат топарына сәйкес келмейтуғын басқа барлық қатты, орташа қатты ямаса жумсақ аўқатларды киритиң.	(Көрсетиң) _____			
<p>BD9. Кешеги күн ямаса түн даўамында (<i>аты</i>) қандайда бир қатты, орташа қатты ямаса жумсақ аўқатларды неше рет жеди?</p> <p><i>Егер BD8 [A]-га жууап «Аўа» болса, онда усы жууап BD8 [A1] ишине сүт өнимлери ушын киритилген санды есапқа алатуғынын тексериң.</i></p> <p><i>Егер 7 ямаса оннан көп болса, '7' деп киритиң.</i></p>	<p>НЕШЕ РЕТ ЖЕГЕН САНЫ __</p> <p>БМ..... 8</p>			

ИМ1. UB2-ни тексериң: баланың жасы нешеде?	ЖАСЫ 0, 1, ЯМАСА 2 1 ЖАСЫ 3 ЯМАСА 4 2	2 ⇒ Ақыры						
ИМ2. Сизде төменде көрсетилген медициналық карталар барма: Профилактикалық прививкалар картасы (63-форма), Наўқастың амбулатор картасы (112-форма), Иммунизация паспорты хэм жеке меншик медицина мекемесиниң көширмелери ямаса (аты) вакцинациялары жазылған басқа қандайда бир хужжетлери барма?	АЎА, ТЕК КАРТА(ЛАР) БАР 1 АЎА, ТЕК БАСҚА ХУЖЖЕТ 2 АЎА, КАРТА(ЛАР) БАСҚА ХУЖЖЕТ 3 ЯҚ, КАРТАЛАР ХЭМ ХУЖЖЕТЛЕР ЖОҚ 4	1 ⇒ ИМ5 3 ⇒ ИМ5						
ИМ3. Сизде улыўма төменде көрсетилген медициналық карталар болдыма: Профилактикалық прививкалар картасы (63-форма), Наўқастың амбулатор картасы (112-форма), Иммунизация паспорты хэм (аты) вакцинациялары жазылған басқа жеке меншик медицина мекемесиниң көширмелери?	АЎА 1 ЯҚ 2							
ИМ4. ИМ2-ни тексериң:	ТЕК БАСҚА ХУЖЖЕТ БАР, ИМ2=2 1 МУМКИН БОЛҒАН БАСҚА КАРТАЛАР ХЭМ ХУЖЖЕТЛЕР ЖОҚ, ИМ2=4 2	2 ⇒ ИМ11						
ИМ5. Мен карта(лар)ны (хэм/ямаса) басқа хужжетти көрсем болама?	АЎА, ТЕК КАРТА(ЛАР)НЫ КӨРДИМ 1 АЎА, ТЕК БАСҚА ХУЖЖЕТТИ КӨРДИМ 2 АЎА, КАРТА(ЛАР)НЫ ХЭМ БАСҚА ХУЖЖЕТЛЕРДИ КӨРДИМ 3 ЯҚ КАРТАЛАРДЫ ХЭМ БАСҚА ХУЖЖЕТТИ КӨРМЕДИМ 4	4 ⇒ ИМ11						
ИМ6. (m) Хужжеттен барлық вакцинация күнлерин көширип алың. (n) Егер хужжетте вакцинация өткизилген деп белгиленип, бирақ сәнеси көрсетилмеген болса, күн графасына «44» деп жазың.	ИММУНИЗАЦИЯ СӘНЕСИ							
	КҮН	АЙ	ЖЫЛ					
БЦЖ	БЦЖ				2	0		
Гепатит В (туўылған ўақтында)	ВГВ0				2	0		
Полиомиелит (ОПВ) (туўылған ўақтында)	ОПВ0				2	0		
Полиомиелит (ОПВ) 1	ОПВ1				2	0		
Полиомиелит (ОПВ) 2	ОПВ2				2	0		
Полиомиелит (ОПВ) 3	ОПВ3				2	0		
Полиомиелит (ОПВ) 4	ОПВ4				2	0		
Полиомиелит (ИПВ)	ИПВ				2	0		
Пентавалент (АКДС-Хиб-ГепВ)1	Пента1				2	0		
Пентавалент (АКДС-Хиб-ГепВ)2	Пента2				2	0		
Пентавалент (АКДС-Хиб-ГепВ)3	Пента3				2	0		
АКДС4	АКДС4				2	0		
Пневмокок (Бирлестирилген) 1	ПКВ1				2	0		
Пневмокок (Бирлестирилген) 2	ПКВ2				2	0		
Пневмокок (Бирлестирилген) 3	ПКВ3				2	0		
Ротавирус 1	Рота1				2	0		
Ротавирус 2	Рота2				2	0		
Ротавирус 3	Рота3				2	0		
Қызамық, қызылша хэм паротитқа қарсы емлеў1	КПК1				2	0		

IM7. <i>IM6-ны тексериң: барлық вакциналар (БЦЖ-дан КПК1-ге шекем) белгиленгенбе?</i>	АЎА 1 ЯҚ..... 2	1 ⇒IM28
IM9. Сиз маған көрсеткен хужжет(лер)де көрсетилгенлерге қосымша, (аты) басқа қандайда бір вакцинациялар қылындыма, жеке меншик медициналық мекемелерин қосқан ҳалда?	АЎА 1 ЯҚ..... 2 БМ 8	2 ⇒IM28 8 ⇒IM28
IM10. <i>IM6-га қайтың хәм усы вакциналар ҳаққында сораң.</i> <i>Хәр бир алынған вакцина ушын тийисли «Күн» үстинине '66' деп киритиң. Хәр бир алынбаған вакцинация ушын «Күн» үстинине «00» деп киритиң.</i> <i>Жуумақланғаннан кейин, модульдиң ақырына өтиң.</i>		⇒IM28
IM11. (Аты) қашан болсада кеселликтің алдын алыу ушын вакцинация алғанба, сондай-ақ жеке меншик медициналық мекемелерден алған вакциналарын қосқан ҳалда?	АЎА 1 ЯҚ..... 2 БМ 8	2 ⇒IM28 8 ⇒IM28
IM14. (Аты) қашан болсада туберкулезге қарсы БЦЖ вакцинациясын алғанба – қолы ямаса ийнинен, әдетте оннан тыртық қалады?	АЎА 1 ЯҚ..... 2 БМ 8	
IM15. (Аты) туўылғаннан кейинги 24 саат ишинде Гепатит В ауырыуының алдын алыу ушын Гепатит В вакцинациясын алғанба, – жамбасқа ямаса балтырға алынатұғын укол?	АЎА, 24 СААТ ИШИНДЕ 1 АЎА, БИРАҚ 24 СААТ ИШИНДЕ ЕМЕС 2 ЯҚ..... 3 БМ 8	
IM16. (Аты) полиомиелит кеселлигинен сақланыу ушын қашан болсада аузына тамшы ретинде вакцинация алғанба?	АЎА 1 ЯҚ..... 2 БМ 8	2 ⇒IM20 8 ⇒IM20
IM17. Полиомиелитке қарсы биринши вакцинация туўылғаннан кейин дәслепки еки хәпте ишинде алындыма?	АЎА 1 ЯҚ..... 2 БМ 8	
IM18. Полиомиелит тамшылары неше рет алынды?	САНЫ — БМ 8	
IM19. (Аты) Полиомиелиттің алдын алыушы вакцинация тамшыларын ақырғы мәрте алған гезде, оған және полиомиелитке қарсы инъекцияда алдыма? <i>Тамшылар хәм инъекцияның екеуинде алғанлығын анықлау ушын анықластырыушы сораулар бериң.</i>	АЎА 1 ЯҚ..... 2 БМ 8	
IM20. (Аты) қашан болсада сиреспе, көк жөтел, дифтерия, Гепатити В хәм Гемофилус инфекциясының В типинен сақлау ушын жанбасына салынатұғын инъекция - пентавалентлик вакцинациясын алғанба?	АЎА 1 ЯҚ..... 2 БМ 8	2 ⇒IM22 8 ⇒IM22

<p><i>Түсіндириң: гейде Пентавалент вакцинасы полиомиелит тамшылары менен бирге қосып бериледи.</i></p>		
<p>IM21. Пентавалент вакцинасы неше рет алынды?</p>	<p>САНЫ —</p> <p>БМ 8</p>	
<p>IM22. (<i>Аты</i>) қашан болсада Бирлестирілген Пневмококк вакцинасын алғанба, яғный пневмокок инфекциясының алдын алыушы инъекциясы, соның ишінде пневмокок себебинен келип шығатуғын кулак ауырыулары хэм менингитте бар?</p> <p><i>Түсіндириң: гейде Бирлестирілген Пневмококк вакцинасы Пентавалентли вакцинация менен бир ұақытта салынады.</i></p>	<p>АҰА 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ 8</p>	<p>2 ⇨IM24</p> <p>8 ⇨IM24</p>
<p>IM23. Пневмококқа қарсы вакцина неше рет алынды?</p>	<p>САНЫ —</p> <p>БМ 8</p>	
<p>IM24. (<i>Аты</i>) қашан болсада ротавирус вакцинациясын алғанба – бул диарейдан сақлайтуғын ауыз арқалы алынуатуғын суйықлық?</p> <p><i>Түсіндириң: гейде ротавируслы инфекцияға қарсы вакцинация Пентавалент вакцинациясы менен бирге алынады.</i></p>	<p>АҰА 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ 8</p>	<p>2 ⇨IM26</p> <p>8 ⇨IM26</p>
<p>IM25. Ротавирус вакцинасы неше рет алынды?</p>	<p>САНЫ —</p> <p>БМ 8</p>	
<p>IM26. (<i>Аты</i>) қашан болсада КПК вакцинасын алғанба – бул 12 ай ямаса оннан үлкен жасында оны қызылша, паротит хэм қызамықтан сақлайтуғын қолына салынуатуғын инъекция?</p>	<p>АҰА 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ 8</p>	
<p>IM27A. (<i>Аты</i>) қашан болсада АҚДС4 вакцинасын алғанба – бул 16 ямаса оннан үлкен жасында оны дифтерия хэм сиреспеден сақлайтуғын жамбасына салынуатуғын инъекция?</p> <p><i>Түсіндириң: Биринши АҚДС вакцинасы Полиомелитке қарсы салынуатуғын төртинши вакцинасы менен бирге салынады.</i></p>	<p>АҰА 1</p> <p>ЯҚ..... 2</p> <p>БМ 8</p>	
<p>IM28. Бул балаға «МЕДИЦИНАЛЫҚ МЕКЕМЕЛЕРДЕ ВАКЦИНАЦИЯЛАР ҰАҚҚЫНДА МАҒЛЫҰМАТЛАР ЖЫЙНАҰ БОЙЫНША СОРАҰНАМА ФОРМА»сын толтырың. Бул сораұнаманың мағлыұматлар Панелин толтырың.</p>		

НАЎҚАС БАЛАҒА ҚАРАЎ		СА
<p>СА1. (Аты) ақырғы еки хәпте даўамында диарея болдыма?</p>	<p>АЎА.....1 ЯҚ.....2 БМ.....8</p>	<p>2⇒СА14 8⇒СА14</p>
<p>СА2. BD3-ти тексериң: Бала еле емизилип атырма?</p>	<p>АЎА ЯМАСА БОС, BD3=1 ЯМАСА БОС1 ЯҚ ЯМАСА БМ, BD3=2 ЯМАСА 82</p>	<p>1⇒СА3А 2⇒СА3В</p>
<p>СА3А. Мен (Аты) диарея болған ўақтында қанша суйықлық берилгенин билмекшимен. Буған көкирек сүти, Орал регидратацион дәрилик заты (ОРВ), яғный Регидрон ямаса ОРСА хәм басқа дәри-дәрман менен бирге берилетуғын суйықлықлар киреди.</p> <p>(Аты) диарея болған ўақтында, оған әдеттегиден аз, шама менен әдеттегидей ямаса әдеттегиден көп ишимлик берилдима?</p> <p><i>Егер “аз” болса анықлаң:</i> Оған әдеттегиден көп аз ишимлик берилдима ямаса бирнеше аз берилдима?</p>	<p>КӨП АЗ1 БИРНЕШЕ АЗ2 ӘДЕТТЕГИДЕЙ.....3 КӨП.....4 ИШИЎГЕ ХЕШ ЗАТ БЕРИЛМЕДИ.....5 БМ.....8</p>	
<p>СА3В. Мен (Аты) диарея болған ўақтында қанша суйықлық берилгенин билмекшимен. Буған Орал регидратацион дәрилик заты (ОРВ), яғный Регидрон ямаса ОРСА хәм басқа дәри-дәрман менен бирге берилетуғын суйықлықлар киреди.</p> <p>(Аты) диарея болған ўақтында, оған әдеттегиден аз, шама менен әдеттегидей ямаса әдеттегиден көп ишимлик берилдима?</p> <p><i>Егер “аз” болса анықлаң:</i> Оған әдеттегиден көп аз ишимлик берилдима ямаса бирнеше аз берилдима?</p>		
<p>СА4. (Аты) диарея болған ўақтында, оған әдеттегиден аз, шама менен әдеттегидей, әдеттегиден көп аўқат берилдима ямаса улыўма берилмедима?</p> <p><i>Егер “Аз” болса анықлаң:</i> Оған әдеттегиден көп аз ямаса бирнеше аз берилдима?</p>	<p>КӨП АЗ1 БИРНЕШЕ АЗ2 ӘДЕТТЕГИДЕЙ.....3 КӨП.....4 АЎҚАТ БЕРИЎ ТОҚТАТЫЛДЫ5 ХЕШ ҚАНДАЙ АЎҚАТ БЕРИЛМЕДИ.....7 БМ.....8</p>	
<p>СА5. Сиз диареяға қарсы қандайда бир дерекке мәсләхәт ямаса ем алыў ушын хабарластыңызба?</p>	<p>АЎА.....1 ЯҚ.....2 БМ.....8</p>	<p>2⇒СА7 8⇒СА7</p>

<p>СА6. Сиз мەслەхәт ямаса емлеў бойынша қай жерге хабарластыңыз?</p> <p><i>Анықлаң: Және қай жерге?</i></p> <p><i>Барлық айтылғанларды жазып алың, бірақ хешқандай усыныслар киритпең.</i></p> <p><i>Дерек түрин анықлаў ушын анықластырыўшы сораўлар бериң.</i></p> <p><i>Егер мәмлекетлик ямаса жеке меншик сектор екенин анықлаў мүмкин болмаса, жердиң атын жазың, кейин усы жуўапқа туўры келетугын категориянын анықламаганыа «W» деп ўақытыиа киритиң.</i></p> <p>_____</p> <p>(Медицина шөлкеминиң аты)</p>	<p>МӘМЛЕКЕТЛИК МЕДИЦИНАЛЫҚ СЕКТОР МӘМЛЕКЕТЛИК ЕМЛЕЎХАНА А АЎЫЛ ШЫПАКЕРЛИК ПУКНТИ, АЎЫЛ ШАҢАРАҚ ПОЛИКЛИНИКАСЫ, ШАҢАРАҚ ПОЛИКЛИНИКАСЫ, МӘСЛӘХАТ ПОЛИКЛИНИКАСЫ СЫЯҚЛЫ БАСЛАНҒЫШ АМБУЛАТОРЛЫҚ ЖӘРДЕМ КӨРСЕТИЎ ШӨЛКЕМИ F МӘМЛЕКЕТЛИК ДӘРИХАНАСЫ..... G БАСҚА МӘМЛЕКЕТЛИК МЕДИЦИНАЛЫҚ МЕКЕМЕ (көрсетиң) _____ H</p> <p>ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНАЛЫҚ СЕКТОР ЖЕКЕ МЕНШИК ЕМЛЕЎХАНА/КЛИНИКА I ЖЕКЕ ӘМЕЛИЯТ ШЫПАКЕРИ..... J ЖЕКЕ МЕНШИК ДӘРИХАНА K БАСҚА ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНА МЕКЕМЕСИ (көрсетиң) _____ O</p> <p>МӘМЛЕКЕТЛИК ЯМАСА ЖЕКЕ МЕНШИК ЕКЕНИН БМ..... W</p> <p>БАСҚА ДЕРЕК</p> <p>АҒАЙЫН/ДОС P ДҮКӘН/БАЗАР/КӨШЕДЕ Q ЖЕРГИЛИКЛИ ТӘЎИП..... R</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) _____ X БМ/ЕСЛЕЙ АЛМАЙМАН Z</p>	
<p>СА7. (Аты) диарея ўақтында төмендеги аты көрсетилгенлерден ишиўге берилдиме:</p> <p>[A] Регидрон деп аталатуғын арнаўлы пакеттен таярланған суйықлық?</p> <p>[B] ОРСА деп аталатуғын алдыннан таярланған Орал регидратацион дәрилик заты (ОРВ) суйықлығы?</p> <p>[C] Цинк таблеткасы ямаса сиропы?</p> <p>[D] Үйде таярланған суйықлық, мәселен, қатық, айран, гүриш-суў, қайнатылған суў, суйық халдағы сорпа хәм сок?</p>	<p style="text-align: right;">А Я БМ</p> <p>РЕГИДРОН ДЕП АТАЛАТУҒЫН АРНАЎЛЫ ПАКЕТТЕН ТАЯРЛАНҒАН ИШИМЛИК..... 1 2 8</p> <p>ОРСА ДЕП АТАЛАТУҒЫН АЛДЫННАН ТАЯРЛАНҒАН ОРВ СУЙЫҚЛЫҒЫ 1 2 8</p> <p>ЦИНК ТАБЛЕТКАСЫ ЯМАСА СИРОПЫ..... 1 2 8</p> <p>ҮЙДЕ ТАЯРЛАНҒАН СУЙЫҚЛЫҚ..... 1 2 8</p>	
<p>СА8. СА7 [A] хәм СА7 [B] тексериң: Балаға ОРВ берилгенбе?</p>	<p>АЎА, АЎА СА7[A] ЯМАСА СА7[B]ДЕ..... 1</p> <p>ЯҚ, ‘ЯҚ’ ЯМАСА ‘БИЛМЕЙМЕН’ ХӘМ СА7[A] ХӘМ СА7[B] ЕКЕЎИНДЕДЕ 2</p>	<p>2 ⇒ СА10</p>

<p>CA9. Сиз (CA7 [A] ҳам/ямаса CA7 [B] -де көрсетилген ОРВ) қаяқтан алдыңыз?</p> <p><i>Дерек түрін анықлау үшін анықластырыушы сораулар бериң.</i></p> <p><i>Егер «Үйде бұрыннан бар болса», дереги қаяқтан экенин билиуге ҳарекет етиң.</i></p> <p><i>Егер мәмлекетлик ямаса жеке меншик сектор экенин анықлау мүмкин болмаса, жердиң атын жазың, кейин усы жууапқа тууры келетугын категориясын анықламаганша «W» деп ўақытша киритиң.</i></p> <p>_____</p> <p>(Медицина шөлкеминиң аты)</p>	<p>МӘМЛЕКЕТЛИК МЕДИЦИНАЛЫҚ СЕКТОР МӘМЛЕКЕТЛИК ЕМЛЕҰХАНА A АҰЫЛ ШЫПАКЕРЛИК ПУНКТИ, АҰЫЛ ШАҢАРАҚ ПОЛИКЛИНИКАСЫ, ШАҢАРАҚ ПОЛИКЛИНИКАСЫ, МӘСЛӘХАТ ПОЛИКЛИНИКАСЫ СЫЯҚЛЫ БАСЛАНҒЫШ АМБУЛАТОРЛЫҚ ЖӨРДЕМ КӨРСЕТИҰ ШӨЛКЕМИ..... F МӘМЛЕКЕТЛИК ДӘРИХАНАСЫ..... G БАСҚА МӘМЛЕКЕТЛИК МЕДИЦИНАЛЫҚ МЕКЕМЕ (көрсетиң) _____ H</p> <p>ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНАЛЫҚ СЕКТОР ЖЕКЕ МЕНШИК ЕМЛЕҰХАНА/КЛИНИКА I ЖЕКЕ ӘМЕЛИЯТ ШЫПАКЕРИ..... J ЖЕКЕ МЕНШИК ДӘРИХАНА K БАСҚА ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНАЛЫҚ МЕКЕМЕСИ (көрсетиң) _____ O</p> <p>МӘМЛЕКЕТЛИК ЯМАСА ЖЕКЕ МЕНШИК ЕКЕНИН БМ..... W</p> <p>БАСҚА ДЕРЕК АҒАЙЫН/ДОС P ДҮКӨН/БАЗАР/КӨШЕДЕ Q ЖЕРГИЛИКЛИ ТӘҰИП..... R</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) _____ X БМ/ЕСЛЕЙ АЛМАЙМАН Z</p>	
<p>CA10. CA7 [C]-ны тексериң: балаға цинк берилгенбе?</p>	<p>АҰА, CA7[C]=1 1 ЯҚ, CA7[C] ≠1 2</p>	<p>2 ⇒ CA12</p>
<p>CA11. Цинкти қай жерден алдыңыз?</p> <p><i>Дерек анықлау үшін анықластырыушы сораулар бериң.</i></p> <p><i>Егер «Үйде бұрыннан бар болса», дереги қаяқтан экенин билиуге ҳарекет етиң.</i></p> <p><i>Егер мәмлекетлик ямаса жеке меншик сектор экенин анықлау мүмкин болмаса, жердиң атын жазың, кейин усы жууапқа тууры келетугын категориясын анықламаганша «W» деп ўақытша киритиң.</i></p> <p>_____</p> <p>(Медицина шөлкеминиң аты)</p>	<p>МӘМЛЕКЕТЛИК МЕДИЦИНАЛЫҚ СЕКТОР МӘМЛЕКЕТЛИК ЕМЛЕҰХАНА A АҰЫЛ ШЫПАКЕРЛИК ПУНКТИ, АҰЫЛ ШАҢАРАҚ ПОЛИКЛИНИКАСЫ, ШАҢАРАҚ ПОЛИКЛИНИКАСЫ, МӘСЛӘХАТ ПОЛИКЛИНИКАСЫ СЫЯҚЛЫ БАСЛАНҒЫШ АМБУЛАТОРЛЫҚ ЖӨРДЕМ КӨРСЕТИҰ ШӨЛКЕМИ F МӘМЛЕКЕТЛИК ДӘРИХАНАСЫ..... G БАСҚА МӘМЛЕКЕТЛИК МЕДИЦИНАЛЫҚ МЕКЕМЕ (көрсетиң) _____ H</p> <p>ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНАЛЫҚ СЕКТОР ЖЕКЕ МЕНШИК ЕМЛЕҰХАНА/КЛИНИКА I ЖЕКЕ ӘМЕЛИЯТ ШЫПАКЕРИ..... J ЖЕКЕ МЕНШИК ДӘРИХАНА K БАСҚА ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНАЛЫҚ МЕКЕМЕ (көрсетиң) _____ O</p> <p>МӘМЛЕКЕТЛИК ЯМАСА ЖЕКЕ МЕНШИК ЕКЕНИН БМ..... W</p> <p>БАСҚА ДЕРЕК АҒАЙЫН/ДОС P ДҮКӨН/БАЗАР/КӨШЕДЕ Q ЖЕРГИЛИКЛИ ТӘҰИП..... R</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) _____ X БМ/ЕСЛЕЙ АЛМАЙМАН Z</p>	

<p>CA12. Диареяны емлеу үшін тағы бір нәрсе берилдима?</p>	<p>АҰА.....1 ЯҚ.....2 БМ.....8</p>	<p>2⇒CA14 8⇒CA14</p>
<p>CA13. Диареяны емлеу үшін тағы не берилди?</p> <p><i>Анықлаң: Және не?</i></p> <p><i>Берілген барлық емлерди жазып алың. Айттып өтилген барлық дәри-дәрмақтың саудадағы атын жазып алың.</i></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(Саудадағы аты)</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(Саудадағы аты)</p>	<p>ТАБЛЕТКА ЯМАСА СИРОП АНТИБИОТИК.....A АНТИПЕРИСТАЛЬТИКА (ДИАРЕЯҒА ҚАРСЫ)B БАСҚА ТАБЛЕТКА ЯМАСА СИРОП.....G БЕЛГИСИЗ ТАБЛЕТКАЛАР ЯМАСА СИРОПH</p> <p>ИНЪЕКЦИЯ АНТИБИОТИК.....L АНТИБИОТИК БОЛМАҒАНM БЕЛГИСИЗ ИНЪЕКЦИЯ ТҮРИN</p> <p>ТАМЫРДАН САЛЫНАТУҒЫН ИНЪЕКЦИЯ (IV).....O</p> <p>ҮЙДЕ ЕМЛЕУ/ШӨП ПЕНЕН ЕМЛЕУQ</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) _____ X</p>	
<p>CA14. (Аты) ақырғы екі хәпте ишинде қандайда бир уақыт дауамында жоқары дене ыссылығы болдыма?</p>	<p>АҰА.....1 ЯҚ.....2 БМ.....8</p>	
<p>CA16. (Аты) ақырғы екі хәпте ишинде қандайда бир уақыт дауамында жөтел менен аұырдыма?</p>	<p>АҰА.....1 ЯҚ.....2 БМ.....8</p>	
<p>CA17. (Аты) ақырғы екі хәпте ишинде қандайда бир уақыт дауамында тез-тез, қысқа, тез дем алыу ямаса қыйналып дем алыулар болдыма?</p>	<p>АҰА.....1 ЯҚ.....2 БМ.....8</p>	<p>2⇒CA19 8⇒CA19</p>
<p>CA18. Тез ямаса қыйналып дем алыуы көкирек органларының аұырыуы ямаса мурынның пителиуи ямаса ағыуы менен байланыссы болғанба?</p>	<p>ТЕК КӨКИРЕК ОРГАНЛАРЫНЫҢ АҰЫРЫҒЫНА БАЙЛАНЫСЛЫ1 ТЕК МУРЫННЫҢ ПИТЕЛИҰИ ЯМАСА АҒЫП КЕТИҰИ2 ЕКЕҰИ БИРДЕН.....3 БАСҚА (көрсетиң) _____6 БМ.....8</p>	<p>1⇒CA20 2⇒CA20 3⇒CA20 6⇒CA20 8⇒CA20</p>
<p>CA19. CA14-ти тексерің: Балада жоқары ыссылық болдыма?</p>	<p>АҰА, CA14=11 ЯҚ ЯМАСА БИЛМЕЙМЕН, CA14=2 ЯМАСА 8....2</p>	<p>2⇒CA30</p>
<p>CA20. Усы кеселлик жүзесинен Сиз қайдайда бир дерекке мәсләхәт ямаса емлениу үшін хабарластыңызба?</p>	<p>АҰА.....1 ЯҚ.....2 БМ.....8</p>	<p>2⇒CA22 8⇒CA22</p>

<p>СА21. Сиз мەслаҳат ямаса емлениў ушын қай жерге хабарластыңыз?</p> <p><i>Анықлаң: Және қай жерге?</i></p> <p>Барлық айтылғанларды жазып алың, бирақ хешқандай усыныслар <u>бермең</u>.</p> <p><i>Дерек түрін анықлаў ушын анықластырыўшы сораўлар бериң.</i></p> <p><u>Егер мәмлекетлик ямаса жеке меншик сектор екенин анықлаў мүмкин болмаса, жердиң атын жазың, кейин усы жуўапқа туўры келтуғын категориясын анықламағанша «W» деп ўақытыша киритиң.</u></p> <p>_____</p> <p>(Медицина шөлкеминиң аты)</p>	<p>МӘМЛЕКЕТЛИК МЕДИЦИНАЛЫҚ СЕКТОР МӘМЛЕКЕТЛИК ЕМЛЕЎХАНА А АЎЫЛ ШЫПАКЕРЛИК ПУНКТИ, АЎЫЛ ШАҢАРАҚ ПОЛИКЛИНИКАСЫ, ШАҢАРАҚ ПОЛИКЛИНИКАСЫ, МӘСЛӘХАТ ПОЛИКЛИНИКАСЫ СЫЯҚЛЫ БАСЛАНҒЫШ АМБУЛАТОРЛЫҚ ЖӘРДЕМ КӨРСЕТИЎ ШӨЛКЕМИ..... F МӘМЛЕКЕТЛИК ДӘРИХАНА..... G БАСҚА МӘМЛЕКЕТЛИК МЕДИЦИНАЛЫҚ МЕКЕМЕ (көрсетиң) _____ H</p> <p>ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНАЛЫҚ СЕКТОР ЖЕКЕ МЕНШИК ЕМЛЕЎХАНА/КЛИНИКА I ЖЕКЕ МЕНШИК ӘМЕЛИЯТ ШЫПАКЕР J ЖЕКЕ МЕНШИК ДӘРИХАНА K БАСҚА ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНАЛЫҚ МЕКЕМЕ (көрсетиң) _____ O</p> <p>МӘМЛЕКЕТЛИК ЯМАСА ЖЕКЕ МЕНШИК ЕКЕНИН БМ..... W</p> <p>БАСҚА ДЕРЕК АҒАЙЫН/ДОС P ДҮКӨН/БАЗАР/КӨШЕДЕ Q ЖЕРГИЛИКЛИ ТӘЎИП..... R</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) _____ X БМ/ЕСЛЕЙ АЛМАЙМАН Z</p>	
<p>СА22. (Аты) аўырған ўақтында қандайда бир ўақыт болсада кеселликке қарсы қандайда бир дәри берилдима?</p>	<p>АЎА..... 1 ЯҚ..... 2 БМ..... 8</p>	<p>2 ⇒ СА30 8 ⇒ СА30</p>
<p>СА23. (Аты) қандай дәри берилди?</p> <p><i>Анықлаң: Басқа қандай дәри берилди?</i></p> <p><i>Берилген барлық дәрилерди жазып алың.</i></p> <p><u>Егер дәри түрін анықлаў мүмкин болмаса, оның саўдадағы атын жазың хәм кейин жуўаптың туўры категориясын анықлағанша «W» деп ўақытыша киритиң.</u></p> <p>_____</p> <p>(Саўдадағы аты)</p> <p>_____</p> <p>(Саўдадағы аты)</p>	<p>АНТИБИОТИКЛЕР АМОКСИЦИЛЛИН L КОТРИМОКСАЗОЛ M БАСҚА АНТИБИОТИКЛЕР ТАБЛЕТКА/СИРОП N БАСҚА АНТИБИОТИКЛЕР ИНЪЕКЦИЯ/ТАМЫР АРҚАЛЫ O</p> <p>БАСҚА ДӘРИЛЕР ПАРАЦЕТАМОЛ/ПАНАДОЛ/ АЦЕТАМИНОФЕН R АСПИРИН S ИБУПРОФЕН T</p> <p>ТЕК САЎДАДАҒЫ АТЫ КӨРСЕТИЛГЕН..... W</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) _____ X БМ/ЕСЛЕЙ АЛМАЙМАН Z</p>	
<p>СА24. СА23-ти тексериң: антибиотиклер көрсетилгенбе?</p>	<p>АЎА, АНТИБИОТИКЛЕР КӨРСЕТИЛГЕН, СА23=L-O 1 ЯҚ, АНТИБИОТИКЛЕР КӨРСЕТИЛМЕГЕН 2</p>	<p>2 ⇒ СА30</p>

<p>СА25. Сиз (СА23-теги дәри-дәрмақлар аты, L-дан O-га дейинги кодлар) қай жерден алдыңыз?</p> <p><i>Дерек түрін анықлау үшін анықластырыушы сораулар бериң.</i></p> <p><i>Егер «Үйде алдыннан бар болса», дерегин анықлауға ҳарекет етиң.</i></p> <p><i>Егер мамлекетлик ямаса жеке меншик сектор экенин анықлау мүмкин болмаса, жердиң атын жазың, кейин усы жууапқа тууры келетугын категориясын анықламаганиа «W» деп уақытшиа киритиң.</i></p> <p>_____</p> <p>(Медицина шөлкеминиң аты)</p>	<p>МӨМЛЕКЕТЛИК МЕДИЦИНАЛЫҚ СЕКТОР МӨМЛЕКЕТЛИК ЕМЛЕЎХАНА А АЎЫЛ ШЫПАКЕРЛИК ПУНКТИ, АЎЫЛ ШАҢАРАҚ ПОЛИКЛИНИКАСЫ, ШАҢАРАҚ ПОЛИКЛИНИКАСЫ, МӨСЛӘХАТ ПОЛИКЛИНИКАСЫ СЫЯҚЛЫ БАСЛАНҒЫШ АМБУЛАТОРЛЫҚ ЖӨРДЕМ КӨРСЕТИЎ ШӨЛКЕМИ..... F МӨМЛЕКЕТЛИК ДӘРИХАНА..... G БАСҚА МӨМЛЕКЕТЛИК МЕДИЦИНАЛЫҚ МЕКЕМЕ (көрсетиң) _____ H</p> <p>ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНАЛЫҚ СЕКТОР ЖЕКЕ МЕНШИК ЕМЛЕЎХАНА/КЛИНИКА I ЖЕКЕ ӘМЕЛИЯТ ШЫПАКЕРИ..... J ЖЕКЕ МЕНШИК ДӘРИХАНА K БАСҚА ЖЕКЕ МЕНШИК МЕДИЦИНАЛЫҚ МЕКЕМЕ (көрсетиң) _____ O</p> <p>МӨМЛЕКЕТЛИК ЯМАСА ЖЕКЕ МЕНШИК ЕКЕНИН БМ..... W</p> <p>БАСҚА ДЕРЕК АҒАЙЫН/ДОС P ДҮКӨН/БАЗАР/КӨШЕДЕ Q ЖЕРГИЛИКЛИ ТӘУИП..... R</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) _____ X БМ/ЕСЛЕЙ АЛМАЙМАН Z</p>	
<p>СА30. UB2-ни тексериң: баланың жасы нешеде?</p>	<p>ЖАСЫ 0, 1 ЯМАСА 2 1 ЖАСЫ 3 ЯМАСА 4 2</p>	<p>2 ⇒ Ақыры</p>
<p>СА31. (Аты) ақырғы рет қашан үлкен дәретке шыққан, оның дәретин тазалау үшін не исленди?</p>	<p>БАЛА ҲӘЖЕТХАНАҒА ШЫҚТЫ 01 ҲӘЖЕТХАНАҒА ТАСЛАНДЫ/ АҒЫЗЫП ЖИБЕРИЛДИ 02 КАНАЛИЗАЦИЯҒА ЯМАСА ЖАПҚА ТАСЛАНДЫ/ АҒЫЗЫП ЖИБЕРИЛДИ 03 МУСОРҒА ТАСЛАНДЫ (ҚАТТЫ ШЫҒЫНДЫЛАР) 04 КӨМИЛДИ 05 АШЫҚЛЫҚ ЖЕРДЕ ҚАЛДЫРЫЛДЫ 06</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) _____ 96 БМ..... 98</p>	

ВАКЦИНАЦИЯҒА КӨЗ-ҚАРАС		AV
AVA. UF4 тексериң: Бул респонденттің басқа, жасы 5 тен төмен болған баласы бар ма?	АҰА..... 1 ЯҚ..... 2	2 ⇨ AV1
AVB. UF4 тексериң: Бул респондент төмендегі модуль бойынша басқа баласы қаққында жууап берди ме?	АҰА..... 1 ЯҚ..... 2	1 ⇨ Ақыры
AV1. Сиз (аты) ға вакцина салдырыу үшін қай жерге барыу кереклигин билесиз бе?	АҰА 1 ЯҚ..... 2	
AV2. Сиз жеке өзиңіз (аты) ды вакцина салдырыуға алып барып көрдиңиз бе?	АҰА 1 ЯҚ..... 2	
AV3. (Аты) миллий иммунизация календарында, оған жасы бойынша усынылған барлық вакциналарды алып болды ма? <i>Усынылған вакциналар – булар (аты) ға бекитилген педиатр ямаса мийирбийке тәрепинен айтылатугын, мәмлекеттеги жәмийетлик ден саўлықты сақлау уйымы тәрепинен ислеп шығылған кестеге тийкарланып, жасы бойынша алыныуы керек болған вакциналар.</i>	БАРЛЫҚ ВАКЦИНАЛАРДЫ АЛҒАН..... 1 КӨПШИЛИК ВАКЦИНАЛАРДЫ АЛҒАН 2 АЙЫРЫМ ВАКЦИНАЛАРДЫ АЛҒАН 3 УЛЫҰМА ВАКЦИНА АЛМАҒАН 4 БМ 8	2 ⇨ AV5 3 ⇨ AV5 4 ⇨ AV5 8 ⇨ AV7
AV4. (Аты) Миллий иммунизация календарында оған жасы бойынша усынылған барлық вакциналарды <u>өз уақтында</u> алды ма? <i>Егер жууап «Яқ» болса, онда анықластырың: Сизиңше (аты) вакциналардың көпшилигин өз уақтында алдыма, ямаса айырымларын өз уақтында алдыма, ямаса хеш қайсысын өз уақтында алмады ма?</i>	БАРЛЫҚ ВАКЦИНАЛАРДЫ ӨЗ ҰАҚТЫНДА 1 КӨПШИЛИК ВАКЦИНАЛАРДЫ ӨЗ ҰАҚТЫНДА 2 АЙЫРЫМ ВАКЦИНАЛАРДЫ ӨЗ ҰАҚТЫНДА 3 ХЕШ ҚАЙСЫ ВАКЦИНАЛАР ӨЗ ҰАҚТЫНДА 4 БМ 8	1 ⇨ AV7 2 ⇨ AV6 3 ⇨ AV6 4 ⇨ AV6 8 ⇨ AV7
AV5. Сиз (аты) ға оның жасы бойынша усынылған, бирақ өз уақтында алмаған вакциналарын алыуды режелестирдиңизбе?	АҰА 1 ЯҚ..... 2 БМ 8	

<p>AV6. Айырым балалардың вакциналарды кеш алыуының ямаса улыуа алмауының бир неше себеплери бар. Этиниш, төменде берилген сораулардың қайсылары, усынылған вакциналардың айырымларын (<i>аты</i>) алмауының ямаса кеш алыуының себепин түсіндирип бере алады?</p> <p>[A] (<i>Аты</i>) вакцина салыныуы тийис уақытта кеселлиги ямаса аллергиясы бармеди?</p> <p>[B] (<i>Аты</i>) ға вакцина(лар) салыныуы керек уақытта, олардың биреуи ямаса бир нешеси жоқ пайыт болдыма?</p> <p>[C] (<i>Аты</i>) вакцина(лар)ды салдыратуғын орын дым узак аралықта жайласқанба?</p> <p>[D] (<i>Аты</i>) вакцина(лар)ды салдыратуғын күн(лер)де, сиз басқа жұмыслар менен бәнт едіңизбе?</p> <p>[E] Сиз (<i>аты</i>) дың вакцина(лар)ы хақында кеңирек мағлыуатқа ийе болыу ушын, оны/оларды кейинге қалдырдыңыз ба ямаса салдырыудан бас тарттыңызба?</p> <p>[F] (<i>Аты</i>) вакцина(лар)ды кеш салдырғанын ямаса улыуа салдырмағанлығын түсіндирип беретугын басқа себеп(лер) болдыма?</p>	<p style="text-align: right;">АҰА ЯҚ БМ</p> <p>КЕСЕЛЛИГИ ЯМАСА АЛЛЕРГИЯ 1 2 8</p> <p>ВАКЦИНАЛАР ЖОҚ ЕДИ 1 2 8</p> <p>УЗАҚ АРАЛЫҚ..... 1 2 8</p> <p>ЖҮДӘ БӘНТ, БАСҚА ЖУМЫС 1 2 8</p> <p>ВАКЦИНА Б-ША ЕКИЛЕНИҰ 1 2 8</p> <p>БАСҚА СЕБЕПТЕР 1 2 8</p>	
<p>AV7. Сизиң шаңарағыңызда, (<i>аты</i>) ға вакцина салдырыу бойынша тийкарғы шешимди ким қабыл етеди?</p>	<p>ТЕК АНАСЫ..... 1 ТЕК ӘКЕСИ 2 АНАСЫ ХӘМ ӘКЕСИ БИРГЕ 3 АТАСЫ/КЕМПИР АПАСЫ 4</p> <p>БАСҚА (<i>көрсетиң</i>) 6 БМ 8</p>	
<p>AV8. Егер (<i>аты</i>) вакцина салдырыу уақты келген болса, перзентиңизди ден саулықты сақлау мекемесине алып барыу ушын рухсат алыуыңыз керек пе?</p>	<p>АҰА, РУХСАТ АЛЫҰ КЕРЕК 1 ЯҚ, РУХСАТ АЛЫҰ КЕРЕК ЕМЕС..... 2 БМ 8</p>	
<p>AV9. Соңғы 12 ай дауамында, төменде берилген пикирлерди еситтиңиз бе ямаса айтып жүргенлерди ушыраттыңыз ба?</p> <p>[A] Балалар вакцинациясына қарсыман?</p> <p>[B] Балалар вакцинациясы тәрепдарыман?</p> <p>[C] Вакцинация қәуипли деушилер?</p> <p>[D] Вакцинация қәуипсиз деушилер?</p>	<p style="text-align: right;">АҰА ЯҚ БМ</p> <p>ҚАРСЫ 1 2 8 ТӘРЕПДАР 1 2 8 ҚӘҰИПЛИ 1 2 8 ҚӘҰИПСИЗ 1 2 8</p>	

<p>AV10. Енди сиз шаңарағыңыз, досларыңыз хэм жәмийетшилик - вакциналар хэм вакцинация хаққында қандай пикирде екенлигин ойлап көриң, хэм өзиниз төменде берилгенлер бойынша не айтасыз:</p> <p>[А] Мен танытуғын көпшилик ата-аналар, усынылған вакциналардың барлығын перзентлерине салдырған?</p> <p>[В] Шаңарақ ағзаларымның хэм досларымның көпшилиги, перзентим (аты) ға вакцинация қылдырыуымның тәрепдары?</p> <p>[С] Мәхәллемдеги жоқарғы диний басшылар, перзентим (аты) ға вакцинация қылдырыуымның тәрепдары?</p>	<p style="text-align: right;">АҰА ЯҚ БМ</p> <p>АТА-АНАЛАР ТӘРЕПДАР 1 2 8</p> <p>ШАҢАРАҚ/ДОСЛАР ТӘРЕПДАР 1 2 8</p> <p>ДИНИЙ БАСШЫЛАР ТӘРЕПДАР 1 2 8</p>	
<p>AV11. Өтиниш, сизин диний ямаса руұхый исенимиңиз балаңызды вакцинация қылыуда сизди <u>қоллайтуғынын</u>, <u>қолламайтуғынын</u> ямаса бул жағдайдың сизге <u>қатнасы жоқ екенлигин</u> атап өтиң?</p>	<p>ВАКЦИНАЦИЯНЫ ҚОЛЛАЙДЫ 1</p> <p>ВАКЦИНАЦИЯНЫ ҚОЛЛАМАЙДЫ 2</p> <p>ҚАТНАСЫ ЖОҚ 3</p> <p>БМ 8</p>	
<p>AV12. AV3 тексерің = 4 ямаса 8: улыўма вакцина алмаған ямаса билмедим (БМ)?</p>	<p>АҰА (AV3 = 4 ЯМАСА AV3 = 8) 1</p> <p>ЯҚ 2</p>	<p>1 ⇨ AV13A</p> <p>2 ⇨ AV13B</p>
<p>AV13A. Балаларға вакцина салатуғын <u>ден саўлық хызметкерлерине</u> қаншелли исенесиз?</p> <p>AV13B. (Аты) ға ақырғы вакцинаны салған <u>ден саўлық хызметкерлерине</u> қаншелли исенесиз?</p>	<p>УЛЫЎМА ИСЕНБЕЙМЕН 1</p> <p>ОНША ЕМЕС 2</p> <p>АЙТАРЛЫҚТАЙ 3</p> <p>ЖҮДӨ (КӨП) 4</p> <p>БМ 8</p>	
<p>AV14. (Аты) вакцинация қылыныуы керек деп мәсләхәт берген <u>ден саўлық хызметкери</u> болдыма?</p>	<p>АҰА 1</p> <p>ЯҚ 2</p>	

<p>AV15. (<i>Аты</i>) ды вакцинация қылдырыу үшін алып баратуғын ден саўлықты сақлау мекемеси, мәселен, шаңарақ поликлиникасы, аўыллық шыпакерлер пункти, аўыллық шаңарақ поликлиникасы ҳаққында төменде берилген жағдайлар ушырап турама?</p> <p>[А] Вакцинация қылдыратуғын ден саўлықты сақлау мекемеси жүдә узақта жайласқан</p> <p>[В] Ден саўлықты сақлау мекемесиниң жумыс уақытлары туўры келмейди</p> <p>[С] Ден саўлықты сақлау мекемеси арасында адамларды вакцинация қылмай қайтарып жибереди</p> <p>[D] Ден саўлықты сақлау мекемесиндеги күтиу уақты жүдә узақ</p>	<p style="text-align: right;">АҰА ЯҚ БМ</p> <p>ЖҮДӘ УЗАҚТА ЖАЙЛАСҚАН 1 2 8</p> <p>УАҚТЫ ТУҰРЫ КЕЛМЕЙДИ..... 1 2 8</p> <p>ҚАЙТАРЫП ЖИБЕРЕДИ 1 2 8</p> <p>ЖҮДӘ УЗАҚ КҮТИУ УАҚТЫ..... 1 2 8</p>	
<p>AV16. (<i>Аты</i>) ды вакцинация қылдырыуға қанша кәрежет керек болады? Буған ден саўлықты сақлау мекемесине төленетуғын хәр қандай төлем, жол ҳақысы хәм жумыстан алынған рухсат киреди. Сиз не деп жууап берген болар едиңиз: хеш қандай, жүдә көп емес, аз-маз ямаса жүдә көп?</p>	<p>ХЕШ ҚАНДАЙ 1</p> <p>ОНША ЕМЕС 2</p> <p>АЙТАРЛЫҚТАЙ..... 3</p> <p>ЖҮДӘ КӨП 4</p> <p>БМ 8</p>	
<p>AV17. (<i>Аты</i>) ға вакцинация қылдырыуға байланыслы болған хәр қандай мағлыұматтың <u>тийкарғы</u> дереги не?</p>	<p>ПЕДИАТР/МИЙИРБИЙКЕ 1</p> <p>ДОСЛАР/ШАҢАРАҚ АҒЗАЛАРЫ 2</p> <p>ДИНИЙ ТОПАР/БАСШЫ 3</p> <p>ТЕЛЕВИДЕНИЕ/БАСПА СӨЗ/РАДИО 4</p> <p>ИНТЕРНЕТ-СОЦИАЛ ТАРМАҚ, GOOGLE, Х.Т.Б. 5</p> <p>БАСҚА (<i>кәрсетиң</i>) 6</p> <p>БМ 8</p>	
<p>AV18. Сиз ушын (<i>аты</i>) ға вакцинация қылдырыуға байланыслы болған хәр қандай мағлыұматтың <u>ен исенимли</u> тийкарғы дереги қайсы?</p>	<p>ПЕДИАТР/МИЙИРБИЙКЕ 1</p> <p>ДОСЛАР/ШАҢАРАҚ АҒЗАЛАРЫ 2</p> <p>ДИНИЙ ТОПАР/БАСШЫ 3</p> <p>ТЕЛЕВИДЕНИЕ/БАСПА СӨЗ/РАДИО 4</p> <p>ИНТЕРНЕТ-СОЦИАЛ ТАРМАҚ, GOOGLE, Х.Т.Б. 5</p> <p>БАСҚА (<i>кәрсетиң</i>) 6</p> <p>БМ 8</p>	
<p>AV19. Келиң енди сизиң вакцина хәм вакцинацияға болған көз-қарасыңыз ҳаққында сөйлесейик. Хәр бир сорауға жууап ретинде мүмкин болған төрт варианттың бирин таңлаң: 1) хеш қандай, 2) онша емес, 3) айтарлықтай емес 4) жүдә. Өтиниш, жууап берсеңиз:</p> <p>[А] Вакциналар (<i>аты</i>) дың ден-саўлығы ушын қандай әхмийетке ийе?</p> <p>[В] Сизиңше балаларға вакцинация қылыу жәмийеттеги басқа адамларды кеселликлерден қаншелли дәрежеде қорғайды?</p> <p>[С] Вакциналар (<i>аты</i>) ушын қаншелли дәрежеде қәуипсиз деп ойлайсыз?</p>	<p style="text-align: center;">ХЕШ ҚАНДАЙ ОНША ЕМЕС АЙТАРЛЫҚТАЙ ЖҮДӘ БМ</p> <p>ӘХМИЙЕТ 1 2 3 4 8</p> <p>ҚОРҒАҰ 1 2 3 4 8</p> <p>ҚӘУИПСИЗ 1 2 3 4 8</p>	

<p>AV20. Вакцинацияның тийкаргы пайдалары нелер деп ойлайсыз?</p> <p><i>Тийисли жууаплардың хэммесин жазып алың.</i></p> <p><i>«Вакциналардың пайдасы жоқ» жууабы (У категориясы), егер басқа жууап категорияларының ҳеш қайсысы айтылмаған болса гана жазылады.</i></p>	<p>БАЛАЛАР ӨЛИҰШИЛИГИНИҢ АЛДЫН АЛАДЫ А</p> <p>БАЛАЛАРДЫҢ АҰЫРЫҰЫНЫҢ АЛДЫН АЛАДЫ В</p> <p>БАЛАЛАРДЫҢ МАЙЫП БОЛЫП ҚАЛҰЫНЫҢ АЛДЫН АЛАДЫ..... С</p> <p>КЕСЕЛЛИКЛЕРГЕ ҚАРСЫ ИММУНИТЕТ ПАЙДА ЕТЕДИ D</p> <p>ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТӘРЕПТЕН ПАЙДАЛЫ .. Е</p> <p>КЕСЕЛЛИКЛЕРДИ ЖОҚ ЕТЕДИ F</p> <p>БМ Z</p> <p>БАСҚА (көрсетиң) X</p> <p>ВАКЦИНАЛАРДЫҢ ПАЙДАСЫ ЖОҚ Y</p>	
<p>AV21. Сиз қай дәрежеде вакциналар сизиң балаңызға үлкен кері реакция бериуі мүмкин деген қәуәтердесиз?</p> <p><i>Анықлама:</i> Үлкен кері реакция – бул балаға медициналық емлениуин ямаса емлеуҳанаға жатқызылыуын талап ететуғын реакция.</p>	<p>ХЕШ ҚАНДАЙ 1</p> <p>ОНША ЕМЕС 2</p> <p>АЙТАРЛЫҚТАЙ 3</p> <p>ЖҮДӘ 4</p> <p>БМ 8</p>	
<p>AV22. AV2 тексерің: Респондент жеке өзи баласын вакцинация қылдырыуға алып барғанба?</p>	<p>АҰА, AV2 = 1 1</p> <p>ЯҚ, AV2 = 2 2</p>	2 ⇒ Ақыры
<p>AV23. Сиз (<i>аты</i>) ды ден саулықты сақлау мекемесине, мәселен шаңарақ поликлиникасы, ауыллық шыпакер пункти ямаса ауыллық шаңарақ поликлиникасына вакцина салдырыуға алып барғаныңызда, вакцина салмай қайтарып жиберген уақытлар болдыма?</p>	<p>АҰА 1</p> <p>ЯҚ 2</p> <p>БМ 8</p>	
<p>AV24. Сиз соңғы мәрте ден саулықты сақлау мекемесине, мәселен шаңарақ поликлиникасы, ауыллық шыпакер пункти ямаса ауыллық шаңарақ поликлиникасына барғаныңызда, вакцинация хызметиниң сапасына қаншелли кеулициз толды? Жууабыңыз қайсы бири: хеш қандай, онша емес, айтарлықтай ямаса жүдә?</p>	<p>ХЕШ ҚАНДАЙ 1</p> <p>ОНША ЕМЕС 2</p> <p>АЙТАРЛЫҚТАЙ 3</p> <p>ЖҮДӘ 4</p> <p>БМ 8</p>	
<p>AV25. Сиз соңғы мәрте ден саулықты сақлау мекемесине, мәселен шаңарақ поликлиникасы, ауыллық шыпакерлик пункти ямаса ауыллық шаңарақ поликлиникасына барғаныңызда, вакцинация қылатуғын хызметкер сизге қай дәрежеде сыйласықлы еди? Жууабыңыз қайсы бири: хеш қандай, онша емес, айтарлықтай ямаса жүдә?</p>	<p>ХЕШ ҚАНДАЙ 1</p> <p>ОНША ЕМЕС 2</p> <p>АЙТАРЛЫҚТАЙ 3</p> <p>ЖҮДӘ 4</p> <p>БМ 8</p>	

UF11. Ўақитты жазың.	СААТ ҲӘМ МИНУТ :	
UF12. Сораўнама қайсы тилде толтырылды.	ӨЗБЕК.....2 РУС3 ҚАРАҚАЛПАҚ.....4	
UF13. Сәўбет қайсы тилде алып барылды.	ӨЗБЕК.....2 РУС3 ҚАРАҚАЛПАҚ.....4 БАСҚА ТИЛ (көрсетиң).....6	
UF14. Респонденттиң ана тили.	ӨЗБЕК.....02 РУС03 ҚАРАҚАЛПАҚ.....04 ТАЖИК05 ҚЫРҒЫЗ.....06 ҚАЗАҚ.....07 ТУРКМЕН.....08 БАСҚА ТИЛ (көрсетиң).....96	
UF15. Усы сораўнаманың қандайда бир бөлеги басқа тилге аударылдыма?	АҰА, СОРАҰНАМА ТОЛЫҚ АҰДАРЫЛДЫ1 АҰА, СОРАҰНАМАНЫҢ БИР БӨЛЕГИ АҰДАРЫЛДЫ2 ЯҚ, АҰДАРЫЛМАДЫ3	
<p>UF16. Үй хожалығынан шықпастан алдын, сиз баланың салмағы менен бойын өлшеу керек екенлигин хәм усы өлшеуди әмелге асырыу ушын кәсиплесиңиз келетугынлығын респондентке айтың. Усы бала ушын «АНТРОПОМЕТРИЯ» МОДУЛИ ФОРМАСЫН рәсмийлестириң хәм усы формадагы «Мағлыұмат Панелин» толтырың.</p> <p>«ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАҰНАМАСЫ»ның «ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ ДИЗИМИ»ндеги HL10 хәм HL20 үстинлерин тексериң: Респондент усы үй хожалығында жасаушы 0-4 жас аралығындагы <u>басқа</u> баланың анасы ямаса тәрбиялаушысы болып есапланама?</p> <p><input type="checkbox"/> Аўа ⇒ «БЕС ЖАСҚА ШЕКЕМГИ БАЛА БОЙЫНША МАҒЛЫҰМАТ ПАНЕЛИ»ндеги UF17-ке өтиң хәм «01» деп киритиң. Кейин усы респондент тәрепинен толтырылатугын кейинги «БЕС ЖАСҚА ШЕКЕМГИ БАЛАЛАР БОЙЫНША СОРАҰНАМА»га өтиң.</p> <p><input type="checkbox"/> Яқ ⇒ «ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ СОРАҰНАМАСЫ»ның «ҮЙ ХОЖАЛЫҒЫ ДИЗИМИ»ндеги HL6 хәм HL20 үстинин тексериң: Респондент усы үй хожалығында «5-17 ЖАС АРАЛЫҒЫНДАҒЫ БАЛАЛАР БОЙЫНША СОРАҰНАМА» ушын таңланган баланың анасы ямаса тәрбиялаушысы болып есапланама?</p> <p><input type="checkbox"/> Аўа ⇒ «БЕС ЖАСҚА ШЕКЕМГИ БАЛА БОЙЫНША МАҒЛЫҰМАТ ПАНЕЛИ»ндеги UF17-ге өтиң хәм «01» деп киритиң. Кейин усы респондент тәрепинен толтырылатугын кейинги «5-17 ЖАС АРАЛЫҒЫНДАҒЫ БАЛАЛАР БОЙЫНША СОРАҰНАМА»га өтиң.</p> <p><input type="checkbox"/> Яқ ⇒ «БЕС ЖАСҚА ШЕКЕМГИ БАЛА БОЙЫНША МАҒЛЫҰМАТ ПАНЕЛИ»ндеги UF17-ге өтиң хәм «01» деп киритиң. Кейин усы респондентке миннетдаршылық билдирип, сораўнаманы жуумақлаң. Усы үй хожалығында өткерилиуи лазым болган басқа сораўнамалар бар ямаса жоқлығын тексериң.</p>		

ИНТЕРВЬЮ ӨТКЕРИЎШИНИҢ ПИКИРЛЕРИ

БАСШЫНЫҢ ПИКИРЛЕРИ

АНТРОПОМЕТРИЯ МОДУЛИ МАҒЛЫҰМАТ ПАНЕЛИ		АН
AN1. Кластер номери: _____	AN2. Үй хожалығы номери: _____	
AN3. Баланың аты хәм қатар номери: АТЫ _____	AN4. UB2-да көрсетилген баланың жасы: ЖАСЫ (ТОЛЫҚ ЖАСАҒАН ЖЫЛЛАРДА) _____	
AN5. Анасының/тәрбиялаушысының аты хәм қатар номери: АТЫ _____	AN6. Интервью алыушының аты хәм номери: АТЫ _____	
АНТРОПОМЕТРИЯ		
AN7. Өлшеуішینیң аты хәм номери:	АТЫ _____	
AN8. Салмақты өлшеу нәтижесин Өлшеуіш айтқанындай етип анық жазың: Жазғаныңызды Өлшеуішге қайтарып оқып берің хәм оның сизиң жазғаныңызды тексергенине исеним билдириң.	КИЛОГРАММ (КГ) _____ . _____ БАЛА ҚАЙТА ТЕКСЕРІҰГЕ КЕЛГЕНДЕ ҰЙДЕ ЕМЕС..... 99.3 БАЛА БАС ТАРТТЫ 99.4 РЕСПОНДЕНТ БАС ТАРТТЫ 99.5 БАСҚА (көрсетиң) _____ 99.6	99.3 ⇨ AN13 99.4 ⇨ AN10 99.5 ⇨ AN10 99.6 ⇨ AN10
AN9. Бала имкан болғанша шешинтирилдима?	АҰА 1 ЯҚ, БАЛАНЫ МАКСИМАЛ ДӘРЕЖЕДЕ ШЕШИНТИРИҰ МҰМКИНШИЛИГИ БОЛМАДЫ 2	
AN10. AN4-ти тексерің: баланың жасы нешеде?	ЖАСЫ 0 ЯМАСА 1 1 ЖАСЫ 2, 3 ЯМАСА 4 2	1 ⇨ AN11A 2 ⇨ AN11B
AN11A. Бала 2 жастан кем болса оны жатқызып өлшеу керек. Өлшеу нәтижесин өлшеген адам айтқаны бойынша анық жазың: Жазғаныңызды Өлшеуішге қайтарып оқып берің хәм оның сизиң жазғаныңызды тексергенине исеним билдириң.	УЗЫНЛЫҒЫ/БОЙЫ (СМ) _____ . _____ БАЛА БАС ТАРТТЫ 999.4 РЕСПОНДЕНТ БАС ТАРТТЫ 999.5 БАСҚА (көрсетиң) _____ 999.6	999.4 ⇨ AN13 999.5 ⇨ AN13 999.6 ⇨ AN13
AN11B. Бала кем дегенде 2 жаста болса оны турғызып өлшеу керек. Өлшеу нәтижесин өлшеген адам айтқаны бойынша анық жазың: Жазғаныңызды Өлшеуішге қайтарып оқып берің хәм оның сизиң жазғаныңызды тексергенине исеним билдириң.	ЖАТҚЫЗЫП 1 ТУРҒЫЗЫП 2	
AN12. Бала расында қалай өлшенди? Жатқызыпна ямаса турғызыпна?	ЖАТҚЫЗЫП 1 ТУРҒЫЗЫП 2	
AN13. Өлшеу өткерилген сәне: Кун / Ай / Жыл: _____ / _____ / 2 0 2 _____		
AN14. Үй хожалығында еле өлшенбеген 5 жасқа шекемги тағы басқа бала барма?	АҰА 1 ЯҚ 2	1 ⇨ Кийинги бала
AN15. Респондентке миннетдаршылық билдириң хәм Басшыңызга Өлшеуіш хәм сиз усы үй хожалығында барлық өлшеулерди жуу мақлағаныңызды хабарлаң.		

АНТРОПОМЕТРИЯ МОДУЛИ БОЙЫНША ИНТЕРВЬЮЕРШИНИҢ ПИКИРЛЕРИ

АНТРОПОМЕТРИЯ МОДУЛИ БОЙЫНША ӨЛШЕҰШИНИҢ ПИКИРЛЕРИ

АНТРОПОМЕТРИЯ МОДУЛИ БОЙЫНША БАСШЫНЫҢ ПИКИРЛЕРИ

БЕС ЖАСҚА ШЕКЕМГИ БАЛАЛАР ҲАҚҚЫНДА МАҒЛЫҰМАТ ПАНЕЛИ		HF
Бул форманы ҳәр бир баланың БЕС ЖАСҚА ШЕКЕМГИ БАЛАЛАР ҲАҚҚЫНДА СОРАҰНАМАсына қосыў керек.		
HF1. Кластер номери: _____	HF2. Үй хожалығы номери: _____	
HF3. Баланың аты ҳәм қатар номери: АТЫ _____	HF4. Ананың/Тәрбиялаўшының аты ҳәм қатар номери: АТЫ _____	
HF9. Баланың туўылған күни, айы ҳәм жылы: БЕС ЖАСҚА ШЕКЕМГИ БАЛАЛАР ҲАҚҚЫНДА СОРАҰНАМАның БЕС ЖАСҚА ШЕКЕМГИ БАЛАЛАР ҲАҚҚЫНДА МАҒЛЫҰМАТ Модулиндеги UB1ден көширип жазың _____ / _____ / 20_____	HF6. Интервью алыўшының аты ҳәм номери: АТЫ _____	
Төмендеги текстти анасына ямаса тәрбиялаўшысына оқып бериң:		
<p>Сиз билгениңиздей, балалардың вакцинациясы ҳаққындағы жазыўлар әдетте турықлы вакцинация бағдарламаларынан кейин балалардың вакцинациясына жуўапкер болған клиника ямаса басқа медициналық шөлкемде сақланады. Усы сораўнама шеңберинде бизлер, Сиз ҳәзир айтып өткен мағлыўматларды толықтырыў ушын, клиника ямаса медициналық шөлкемдеги вакцинация ҳаққындағы жазыўлардан мағлыўмат жыйнап атырмыз. Барлық жыйналған мағлыўматлар қатаң түрде сыр ҳәм аноним болып қалады. Сиз клиника ямаса медициналық шөлкемнен (аты) ның вакцинация жазыўларынан мағлыўмат жыйнаўға рухсат бересизбе?</p>		
HF6A. Медициналық шөлкемнен вакцинация жазыўларын жыйнаўға рухсат алыў нәтийжеси:	РУХСАТ БЕРИЛГЕН..... 01 РУХСАТ БЕРИЛМЕГЕН..... 02 АНАСЫ/ТӘРБИЯЛАҰШЫСЫ УЗАҚ ҰАҚЫТ ДАҰАМЫНДА ЖОҚ..... 03 БАСҚА (көрсетиң) _____ 06	02 ⇒ HF15 03 ⇒ HF15 06 ⇒ HF15
HF10. Клиника ямаса медициналық шөлкемдеги вакцинация ҳаққындағы жазыўлардан мағлыўмат жыйнаў ушын бизлерге қосымша мағлыўмат керек. Илтимас Сиз маған айта аласызба: (Аты) ның толық аты ҳәм фамилиясы?	АТЫ _____ ФАМИЛИЯСЫ _____	
HF10A. Сиз маған (аты) ның вакцинация ҳаққындағы жазыўлары сақланатуғын медициналық шөлкемнің атын ҳәм мәнзилин айта аласызба?	МЕДИЦИНАЛЫҚ ШӨЛКЕМНИҢ АТЫ _____ МӘНЗИЛИ _____ _____	

HF5. Медициналық шөлкемде рәсмийлестіріуші жазыуларды жүргізіп атырған орынларда ислеп атырған хызметкердиң аты ҳәм номери: АТЫ _____	HF7. Шөлкемге келген Күн / Ай / Жыл: _____ / _____ / <u>2 0 2 1</u>		
HF10B. Медициналық шөлкемниң аты: АТЫ _____	HF8. Ұақытты жазың: _____	СААТ: МИНУТ ____ : ____	⇒HF11

HF15. Медициналық шөлкемге барыу нәтийжеси:	ШӨЛКЕМДЕ БАР ЖАЗЫҰЛАРДАН НУСҚА АЛЫНДЫ01 НУСҚА АЛЫНБАДЫ (көрсетиң) _____02 ШӨЛКЕМДЕ ЖАЗЫҰЛАР ЖОҚ ЕДИ (көрсетиң) _____03 БАСҚА (көрсетиң) _____06
--	---

ИММУНИЗАЦИЯ

HF

HF11. Туўылган күнин, айын ҳәм жылын вакцинация жазыўлардан/картасынан жазың:
Профилактикалық прививкалар картасы (63-форма),
Прививкаларды дизимге алыў журналы (64-форма),
Наўқастың амбулатор картасы (112-форма),
Иммунизация паспорты ҳәм жеке меншик медициналық шөлкемниң жазыў көширмелери.

___ / ___ / 20 ___

HF12.
(o) Хәр бир вакцинация ушын сәнелерди картадан көшириң.
(p) Егер картада вакцинация ҳаққында жазылған болса, бирақ сәнеси болмаса «Күн» үстинине ‘44’ деп жазың.

ИММУНИЗАЦИЯ ҰАҚТЫ

		КҮН		АЙ		ЖЫЛ			
БЦЖ	БЦЖ					2	0		
Гепотит В (туўылған гезинде)	ВГВ0					2	0		
Полиомиелит (ОПВ) (туўылған	ОПВ0					2	0		
Полиомиелит (ОПВ) 1	ОПВ1					2	0		
Полиомиелит (ОПВ) 2	ОПВ2					2	0		
Полиомиелит (ОПВ) 3	ОПВ3					2	0		
Полиомиелит (ОПВ) 4	ОПВ4					2	0		
Полиомиелит (ИПВ)	ИПВ					2	0		
Пентавалент (АКДС-Хиб-ГепВ) 1	Пента1					2	0		
Пентавалент (АКДС-Хиб-ГепВ) 2	Пента2					2	0		
Пентавалент (АКДС-Хиб-ГепВ) 3	Пента3					2	0		
АКДС4	АКДС4					2	0		
Пневмококк (Бирлестирилген) 1	ПКВ1					2	0		
Пневмококк (Бирлестириген) 2	ПКВ2					2	0		
Пневмококк (Бирлестирилген) 3	ПКВ3					2	0		
Ротавирус 1	Рота1					2	0		
Ротавирус 2	Рота2					2	0		
Ротавирус 3	Рота3					2	0		
Қызамық, қызылша ҳәм паротитке қарсы емлеў 1	КПК1					2	0		

HF13. Хәр бир жазылмаған вакцинация ушын “күн” үстинине ‘00’ деп киритиң.

HF14. Ұақытты жазың.

СААТ ҲӘМ МИНУТ :

⇒HF15

МАҒЛЫҰМАТ ЖЫЙНАҰШЫНЫҢ ПИКІРЛЕРІ

БАСШЫНЫҢ ПИКІРЛЕРІ

Е.5.1 S ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ГРАМОТНОСТИ НА УЗБЕКСКОМ, РУССКОМ, КАРАКАЛПАКСКОМ И ЯЗЫКЕ БРАЙЛЯ

WB14. Образцы предложений для чтения (RUS):

1. Ребенок читает книгу.
2. В этом году дожди начались поздно.
3. Родители должны любить своих детей.
4. У фермера тяжелая работа.

WB14. Ўқиш учун гап намуналари (UZ-кирилча):

1. Бола китоб ўқияпти.
2. Бу йил ёғингарчилик кеч бошланди.
3. Ота-оналар ўз фарзандларини яхши кўришлари керак.
4. Фермерни иши оғир.

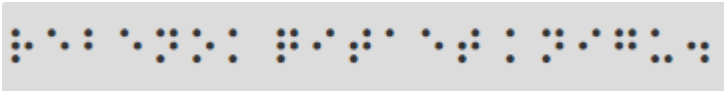



WB14. O'qish uchun gap namunalari (UZ-lotincha):

1. Bola kitob o'qiyapti.
2. Bu yil yo'g'ingarchilik kech boshlandi.
3. Ota-onalar o'z farzandlarini yaxshi ko'rishlari kerak.
4. Fermerni ishi o'gir.

WB14. Оқыў ушын сөзлер (КК):

1. Бала китап оқып атыр.
2. Бул жылы жаўын-шашын кеш басланды.
3. Ата-аналар өз перзентлерин жақсы көрийўи керек.
4. Фермердиң жумысы аўыр.

WB14. Образцы предложений для чтения (Брайль/Braille)

1. 
2. 
3. 
4. 

Е.5.2 ФОТО ДЕТСКИХ МОЛОЧНЫХ СМЕСЕЙ И ПРОМЫШЛЕННО ОБОГАЩЕННОГО ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ

Карточка для вопросника BD7 (D): детские молочные смеси
BD7 (D) савол учун карточка: сунъий сут



Карточка для вопросника BD8 (B): промышленно обогащенное
детское питание

BD8 (B) савол учун карточка: саноатда бойитилган болалар озуқаси



Кластерное обследование по многим показателям (MICS) в Узбекистане было проведено в 2021-2022 годах Государственным комитетом Республики Узбекистан по статистике в рамках глобальной программы MICS. Техническую поддержку оказал Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Финансовую поддержку оказали Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике, ЮНИСЕФ и Глобальный альянс по вакцинам и иммунизации (ГАВИ).

Другие статистические обзоры и Итоговый отчёт по данному и иным опросам представлены на сайте mics.unicef.org/surveys.

