

## QUESTIONÁRIO CRIANÇAS MENORES DE 5-17 ANOS



**QUESTIONÁRIO CRIANÇAS DE 5-17 ANOS**  
São Tomé e Príncipe, MICS 2019



PAINEL DE INFORMAÇÃO SOBRE A CRIANÇA		FS
<b>FS1.</b> Número AE Seleccionada: N.º _____	<b>FS2.</b> Número do Agregado Familiar: N.º _____	
<b>FS3.</b> Nome e número da linha da criança: NOME _____ N.º _____	<b>FS4.</b> Nome e número de linha da mãe/encarregado/a: NOME _____	
<b>FS5.</b> Nome e número de inquiridor/a: NOME _____ N.º _____	<b>FS6.</b> Nome e Número do/a chefe da equipa: NOME _____ N.º _____	
<b>FS7.</b> Dia /Mês/ Ano do inquérito: _____ / _____ / 201_____	<b>FS8.</b> Registe a hora:	HORA : MINUTOS _____ : _____

Verifique a idade do inquiridor no HL6 na LISTA DOS MEMBROS DO AGREGADO FAMILIAR NO QUESTIONÁRIO DO AGREGADO FAMILIAR: Se a idade for de 15 - 17 anos, verifique se o consentimento do adulto para a entrevista foi obtido (HH33 ou HH39) ou não é necessário (HL20 = 90). Se o consentimento é necessário e não obtido, a entrevista não deve começar e '06' deve ser circulado no FS17. O respondente deve ter pelo menos 15 anos de idade. Nos casos muito raros em que a criança de 15 -17 anos não tem mãe nem um responsável principal identificado no domicílio (HL20 = 90), o entrevistado será a própria criança.

<b>FS9.</b> Verifique os questionários preenchidos neste agregado: Você ou outro membro de sua equipa já entrevistou este inquirido em outro questionário?	SIM, JÁ FOI ENTREVISTADO.....1 NÃO, PRIMEIRA ENTREVISTA ..... 2	1 ⇒FS10 B 2 ⇒FS10 A
--	--	------------------------------

<b>FS10A.</b> Bom dia, chamo-me ( <i>seu nome</i> ). Somos do Instituto Nacional de Estatística (INE). Estamos à realizar um inquérito sobre a situação das crianças, famílias e dos agregados familiares. Gostaria de falar consigo sobre a saúde e o bem-estar de ( <i>nome da criança na FS3</i> ). A nossa entrevista levará aproximadamente 20 minutos. Todas as informações que obtivermos permanecerão estritamente confidenciais e anónimas. Caso não queira responder a uma pergunta ou não prosseguir com o inquérito, Informe-me por favor. Posso começar agora?	<b>FS10B.</b> Gostaria de falar consigo sobre a saúde e o bem-estar de ( <i>nome da Criança no UF3</i> ). A nossa entrevista levará aproximadamente 20 minutos. Mais uma vez, todas as informações que obteremos permanecerão estritamente confidenciais e anónimas. Caso não queira responder uma pergunta ou não prosseguir com o inquérito, informe-me por favor. Posso começar agora?
SIM.....1 NÃO / PERMISSÃO NEGADA .....2	1 ⇒Módulo CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA 2 ⇒FS17

<b>FS17. Resultado da entrevista de criança 5-17 anos</b> <i>Códigos referem-se ao inquirido.</i>  <i>Discuta todos os resultados incompletos com o chefe da sua equipa.</i>	PREENCHIDO .....	01
	AUSENTE .....	02
	RECUSA .....	03
	PARCIALMENTE PREENCHIDO .....	04
	PESSOA SEM CAPACIDADE DE RESPONDER (especificar) .....	05
	SEM CONSENTIMENTO DE UM ADULTO (MÃE / ENCARREGADO/A) DE CRIANÇA 15-17 ANOS .....	06
OUTRO (especificar) .....	96	

CARACTERÍSTICAS DA CRIANÇA		CB
<b>CB1.</b> Verifique o número da linha do entrevistado (FS4) no PAINEL DE INFORMAÇÃO PARA CRIANÇAS 5-17 ANOS o correspondente ao do QUESTIONÁRIO DO AGREGADO FAMILIAR (HH47):	FS4=HH47 ..... 1 FS4≠HH47..... 2	1 ⇒ CB11
<b>CB2.</b> Em que mês e ano nasceu ( <i>nome</i> )?  <i>Mês e ano devem ser registrados.</i>	DATA DE NASCIMENTO ..... MÊS.....__ __  ANO .....__ __ __ __	
<b>CB3.</b> Quanto anos tem ( <i>nome</i> )  <i>Insista:</i> Que idade tinha ( <i>nome</i> ) no seu último aniversário? Registrar a idade em anos completos  <i>Se as respostas da CB2 e CB3 forem incoerentes, insista novamente e corrija.</i>	IDADE (EM ANOS COMPLETOS) .....__ __	
<b>CB4.</b> ( <i>Nome</i> ) alguma vez frequentou a escola ou instituição pré-escolar?	SIM..... 1 NÃO ..... 2	2 ⇒ CB11
<b>CB4A.</b> ( <i>Nome</i> ) já frequentou/frequenta o ensino especial?	SIM..... 1 NÃO ..... 2	
<b>CB5.</b> Qual é o nível escolar mais elevado que ( <i>nome</i> ) atingiu?	PRE -ESCOLAR .....000 BASICO ..... 1 __ __ SECUNDÁRIO ..... 2 __ __ MÉDIO..... 3 __ __ BACHARELATO ..... 4 __ __ SUPERIOR..... 5 __ __	000 ⇒ CB7
<b>CB6.</b> Ele/a terminou esta classe/ano?	SIM..... 1 NÃO ..... 2	
<b>CB7.</b> Em algum momento durante ano lectivo 2018/19, ( <i>nome</i> ) frequentou a escola ou instituição pré-escolar?	SIM..... 1 NÃO ..... 2	2 ⇒ CB9

<b>CB8.</b> Durante o ano lectivo 2018/19, qual é o nível e a classe/ano que ( <i>nome</i> ) frequenta?	PRE -ESCOLAR .....000 BASICO ..... <b>1</b> ___ SECUNDÁRIO ..... <b>2</b> ___ MÉDIO..... <b>3</b> ___ BACHARELATO ..... <b>4</b> ___ SUPERIOR..... <b>5</b> ___	
<b>CB9.</b> Em algum momento do ano lectivo 2017/18, ( <i>nome</i> ) frequentou a escola ou instituição pré-escolar?	SIM..... 1 NÃO ..... 2	2 ⇒CB11
<b>CB10.</b> Durante o ano lectivo 2017/18, qual é o nível e a classe que ( <i>nome</i> ) frequentou?	PRE -ESCOLAR .....000 BASICO ..... <b>1</b> ___ SECUNDÁRIO ..... <b>2</b> ___ MÉDIO..... <b>3</b> ___ BACHARELATO ..... <b>4</b> ___ SUPERIOR..... <b>5</b> ___	
<b>CB11.</b> ( <i>Nome</i> ) tem seguro de saúde?	SIM..... 1 NÃO ..... 2	2 ⇒Fim
<b>CB12.</b> Que tipo de seguro de saúde tem ( <i>nome</i> )? <i>Registe tudo o que foi mencionado.</i>	ORGANIZAÇÃO MUTUAL DA SAÚDE / SEGURO SANITÁRIO DA COMUNIDADE A SEGURO DE SAÚDE EMPREGADOR ..... B SEGURANÇA SOCIAL ..... C OUTRO SEGURO DE SAÚDE COMERCIAL PRIVADO ADQUIRIDO ..... D  OUTRO ( <i>especificar</i> ) ..... X	

REGISTO DE NASCIMENTO		FBR
<b>FBR1.</b> ( <i>Nome</i> ) tem Cédula pessoal?  <i>Se 'sim', pergunte:</i> Posso vê-la, por favor?	SIM, VI..... 1	1 ⇨ <i>Fim</i>
	SIM, NÃO VI ..... 2	2 ⇨ <i>Fim</i>
	NÃO..... 3	
	NS ..... 8	
<b>FBR2.</b> O nascimento de ( <i>nome</i> ) foi registado?	SIM, NA MATERNIDADE ..... 11	11 ⇨ <i>Fim</i>
	SIM, NO REGISTO CIVIL ..... 12	12 ⇨ <i>Fim</i>
	NÃO REGISTADO ..... 21	
	NS ..... 98	
<b>FBR3.</b> Sabe como fazer para registar o nascimento de ( <i>nome</i> )?	SIM ..... 1	
	NÃO..... 2	2 ⇨ <i>Fim</i>
<b>FBR4.</b> Por que razão ( <i>nome</i> ) não foi registado?	FALTA DE DUCOMENTO..... 1	
	NASCIMENTO EM CASA ..... 2	
	FALTA DE DINHEIRO ..... 3	
	OUTRO ( <i>especificar</i> ) ..... 96	

**TRABALHO INFANTIL**
**CL**

<p><b>CL1.</b> Agora gostaria de falar sobre todos trabalhos que (<i>nome</i>) pode fazer.</p> <p>Durante os últimos 7 dias, (<i>nome</i>) fez alguma das seguintes atividades, mesmo que fosse por apenas uma hora?</p> <p>[A] (<i>Nome</i>) trabalhou no lote / quintal / gleba/jardim/quintal do agregado ou cuidou dos animais? Por exemplo, cultivou ou colheu produtos agrícolas, alimentou animais, levou-os pastar ou ordenou-os?</p> <p>[B] (<i>Nome</i>) ajudou nos negócios do agregado ou de outros parentes com ou sem pagamento ou trabalhou no seu próprio negócio?</p> <p>[C] (<i>Nome</i>) produziu ou vendeu produtos, artesanatos, roupas, comida ou produtos agrícolas?</p> <p>[X] Durante os últimos 7 dias, (<i>nome</i>) exerceu qualquer atividade em troca de pagamento em dinheiro ou em espécie, mesmo que fosse por apenas uma hora?</p>	<p style="text-align: right;">SIM NÃO</p> <p>TRABALHO NO LOTE/QUINTAL/GLEBA/JARDIM OU CUIDOU DOS ANIMAIS ..... 1 2</p> <p>AJUDOU NO NEGÓCIO DO AGREGADO/OUTRO PARENTE/ CUIDOU DO PRÓPRIO NEGÓCIO. .... 1 2</p> <p>PRODUZIU/VENDEU ARTESANATOS / ROUPAS/ COMIDA OU PRODUTOS AGRÍCOLAS..... 1 2</p> <p>QUALQUER OUTRA ACTIVIDADE ..... 1 2</p>	
<p><b>CL2.</b> Verifique CL1, [A] - [X]:</p>	<p>PELO MENOS UM 'SIM' ..... 1 TODAS AS RESPOSTAS SÃO 'NÃO' ..... 2</p>	<p>2 ⇒ CL7</p>
<p><b>CL3.</b> Durante os últimos 7 dias, aproximadamente quantas horas no total (<i>nome</i>) trabalhou (nesta (s) atividade (s))? <i>Se for menos de uma hora, registre '00'.</i></p>	<p>NÚMERO DE HORAS ..... _ _</p>	
<p><b>CL4.</b> Nesta (s) atividade (s) exigiu transportar cargas pesadas?</p>	<p>SIM ..... 1 NÃO..... 2</p>	
<p><b>CL5.</b> Nesta (s) atividade (s) requereu trabalhar com ferramentas perigosas, como facas, machim, machados ou fazer funcionar máquinas pesadas?</p>	<p>SIM ..... 1 NÃO..... 2</p>	

<p><b>CL6.</b> Como descreveria o ambiente de trabalho de <i>(nome)</i>?</p> <p>[A] <i>(Nome)</i> está exposto/a a poeira / fumaça ou gás?</p> <p>[B] <i>(Nome)</i> está exposto/a ao frio, calor ou humidade extrema?</p> <p>[C] <i>(Nome)</i> está exposto/a ao barulhos ou vibrações intensas?</p> <p>[D] <i>(Nome)</i> tem necessidade de trabalhar em grandes alturas?</p> <p>[E] <i>(Nome)</i> está exposto/a a produtos químicos, como pesticidas, colas ou similares, ou explosivos?</p> <p>[X] <i>(Nome)</i> está exposto/a a outros tipos, ou está sujeito a processos ou condições prejudiciais à sua saúde ou segurança?</p>	<p>SIM ..... 1 NÃO..... 2</p>	
<p><b>CL7.</b> Durante os últimos 7 dias, <i>(nome)</i> apanhou água para a casa?</p>	<p>SIM ..... 1 NÃO..... 2</p>	2 ⇒CL9
<p><b>CL8.</b> Em total, desde <i>(último dia da semana)</i> quantas horas <i>(nome)</i> gastou para apanhar água para o agregado?</p> <p><i>Se for menos de uma hora, registre '00'.</i></p>	<p>NÚMERO DE HORAS ..... __ __</p>	
<p><b>CL9.</b> Durante os últimos 7 dias, <i>(nome)</i> apanhou lenha para o agregado?</p>	<p>SIM ..... 1 NÃO..... 2</p>	2 ⇒CL11
<p><b>CL10.</b> Em total, durante os últimos 7 dias quantas horas <i>(nome)</i> apanhou lenha para o agregado?</p> <p><i>Se for menos de uma hora, registre '00'.</i></p>	<p>NÚMERO DE HORAS ..... __ __</p>	

<p><b>CL11.</b> Durante os últimos 7 dias, (<i>nome</i>) fez uma das seguintes tarefas domésticas para o agregado?</p> <p>[A] Fez compras para o agregado?</p> <p>[B] Cozinhou?</p> <p>[C] Lavou pratos ou limpou a casa?</p> <p>[D] Lavou roupas?</p> <p>[E] Cuidou de crianças?</p> <p>[F] Cuidou de idosos ou doentes?</p> <p>[X] Outras tarefas domésticas ?</p>	<p style="text-align: right;">SIM</p> <p>NÃO</p> <p>COMPRAS PARA O AGREGADO..... 1 2</p> <p>COZINHAR..... 1 2</p> <p>LAVAR O PRATO / LIMPAR A CASA ..... 1 2</p> <p>LAVAR ROUPAS ..... 1 2</p> <p>CUIDAR DE CRIANÇAS..... 1 2</p> <p>CUIDAR DE IDOSOS/DOENTES ..... 1 2</p> <p>OUTRAS TAREFAS DOMÉSTICAS ..... 1 2</p>	
<p><b>CL12.</b> Verifique o CL11, [A] - [X]:</p>	<p>PELO MENOS UM 'SIM' ..... 1</p> <p>TODAS AS RESPOSTAS SÃO 'NÃO' ..... 2</p>	<p>2 ⇒ <i>Fim</i></p>
<p><b>CL13.</b> Durante os últimos 7 dias, aproximadamente quantas horas no total (<i>nome</i>) trabalhou (nesta (s) atividade (s))?</p> <p><i>Se for menos de uma hora, registre '00'.</i></p>	<p>NÚMERO DE HORAS ..... __ __</p>	

DISCIPLINA INFANTIL		FCD
<b>FCD1. Verifique CB3: Idade da criança:</b>	5-14 ANOS ..... 1 15-17 ANOS ..... 2	2 ⇒ Fim
<p><b>FCD2.</b> Agora gostaria de falar sobre outra coisa.</p> <p>Os adultos usam certos métodos para ensinar as crianças a se comportarem bem ou para resolver problemas de comportamento. Vou ler uma lista de métodos que são utilizados. Por favor, diga-me, se o/a senhor/a ou algum outro membro do seu agregado utilizou um desses métodos com o/a (nome) durante o mês passado.</p> <p>[A] Retirou privilégios, interditou qualquer coisa que (<i>nome</i>) gosta de fazer ou não lhe permitiu sair de casa.</p> <p>[B] Explicou para (<i>nome</i>) porquê que o seu comportamento não é aceitável.</p> <p>[C] Sacudiu-o/a</p> <p>[D] Berrou ou gritou com ele/ela</p> <p>[E] Atribuiu-lhe outra tarefa para distraí-lo/a.</p> <p>[F] Deu palmadas, bateu no rabo com as mãos</p> <p>[G] Bateu-lhe no rabo ou em outra parte do corpo com um cinto, chicote, varapau, ou outro objeto duro.</p> <p>[H] Chamou-lhe de palerma, preguiçoso ou de um outro nome parecido</p> <p>[I] Bateu-lhe ou deu-lhe chapada no rosto, cabeça ou orelhas.</p> <p>[J] Bateu-lhe nas mãos, braços ou pernas.</p> <p>[K] Bateu repetitivamente e tão forte quão possível.</p>	<p>SIM NÃO</p> <p>RETIROU-LHES OS PRIVILÉGIOS .... 1 2</p> <p>EXPLICOU O MAU COMPORTAMENTO ..... 1 2</p> <p>SACUDIU ..... 1 2</p> <p>BERROU OU GRITOU ..... 1 2</p> <p>ATRIBUIU OUTRA TAREFA ..... 1 2</p> <p>DEU PALMADAS/BATEU NO RABO COM AS MÃOS ..... 1 2</p> <p>BATEU COM CINTO, CHICOTE, VARAPAU OU OUTRO OBJECTO DURO 1 2</p> <p>CHAMOU DE PALERMA, PREGUIÇOSO OU OUTRO NOME ..... 1 2</p> <p>BATEU NO ROSTO, CABEÇA OU ORELHAS ..... 1 2</p> <p>BATEU NAS MÃOS, BRAÇOS OU PERNAS ..... 1 2</p> <p>BATEU REPETITIVAMENTE E FORTEMENTE ..... 1 2</p>	

<b>FCD3.</b> Verifique FS4 :O entrevistado é a mãe ou responsável de outra criança com menos de 5 anos de idade?	SIM ..... 1 NÃO ..... 2	2 ⇒FCD5
<b>FCD4.</b> Verifique FS4: Este entrevistado já respondeu a seguinte pergunta (UCD5 ou FCD5) para outra criança?	SIM ..... 1 NÃO ..... 2	1 ⇒Fim
<b>FCD5.</b> Acredita que, para educar ou educar devidamente uma criança, é necessário que ela seja castigada fisicamente?	SIM ..... 1 NÃO ..... 2 NS / SEM OPINIÃO ..... 8	

### CAPACIDADES FUNCIONAIS DAS CRIANÇAS

#### FCF

<b>FCF1.</b> Agora gostaria de fazer algumas perguntas sobre as dificuldades que ( <i>nome</i> ) pode conhecer. ( <i>Nome</i> ) usa óculos ou lentes de contacto?	SIM ..... 1 NÃO ..... 2	
<b>FCF2.</b> ( <i>Nome</i> ) usa um aparelho auditivo?	SIM ..... 1 NÃO ..... 2	
<b>FCF3.</b> ( <i>Nome</i> ) usa equipamentos ou recebe assistência para andar?	SIM ..... 1 NÃO ..... 2	
<b>FCF4.</b> Para as perguntas a seguir, por favor responda selecionando uma das quatro respostas possíveis. Para cada pergunta deve dizer que ( <i>nome</i> ) tem 1) nenhuma dificuldade, 2) algumas dificuldades, 3) muitas dificuldades ou 4) se ele / ela não pode fazer todas as atividades. <i>Repita as categorias fazendo perguntas individuais sempre que o questionado não usar uma das categorias de resposta.</i> Lembre-se que as 4 respostas possíveis São: você diria que ( <i>nome</i> ) tem 1) nenhuma dificuldade, 2) algumas dificuldades, 3) muitas dificuldades ou 4) se ele / ela não pode fazer a atividade de forma alguma.		
<b>FCF5.</b> Verifique FCF1: A criança usa óculos ou lentes de contato?	SIM, FCF1=1 ..... 1 NÃO, FCF1=2 ..... 2	1 ⇒FCF6A 2 ⇒FCF6B
<b>FCF6A.</b> Ao usar óculos ou lentes de contato, ( <i>nome</i> ) tem dificuldade em ver? <b>FCF6B.</b> ( <i>Nome</i> ) Tem dificuldade em ver?	NENHUMA DIFICULDADE ..... 1 ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO CONSEGUE VER NADA ..... 4	

<b>FCF7.</b> Verifique FCF2: Criança usa um aparelho auditivo?	SIM, FCF2=1 ..... 1 NÃO, FCF2=2 ..... 2	1 ⇨FCF8A 2 ⇨FCF8B
<b>FCF8A.</b> Ao usar seu aparelho auditivo, ( <i>nome</i> ) tem dificuldade em ouvir sons como a voz das pessoas ou de música?  <b>FCF8B.</b> ( <i>Nome</i> ) tem dificuldade em ouvir sons como a voz das pessoas ou de música?	NENHUMA DIFICULDADE ..... 1 ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO CONSEGUE OUVIR NADA ..... 4	
<b>FCF9.</b> Verifique FCF3: A criança está usando equipamentos ou está recebendo assistência para caminhar?	SIM, FCF3=1 ..... 1 NÃO, FCF3=2 ..... 2	2 ⇨FCF14
<b>FCF10.</b> Sem o seu equipamento ou assistência, ( <i>nome</i> ) tem dificuldade em andar uma distância de 100 metros em terreno plano?  <i>Insista: é sobre o comprimento de um campo de futebol.</i> <i>Note que a categoria 'nenhuma dificuldade' não está disponível quando a criança tem equipamento ou assistência para andar.</i>	ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO CONSEGUE ANDAR 100 M..... 4	3 ⇨FCF12 4 ⇨FCF12
<b>FCF11.</b> Sem o seu equipamento ou assistência, ( <i>nome</i> ) tem dificuldade em andar 500 metros em terreno plano?  <i>Insista: é sobre o comprimento de 5 campos de futebol.</i>  <i>Note que a categoria 'Nenhuma dificuldade' não está disponível quando a criança tem equipamento ou assistência para andar.</i>	ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO CONSEGUE ANDAR 500 M..... 4	
<b>FCF12.</b> Com o seu equipamento ou assistência ( <i>nome</i> ) tem dificuldade em andar uma distância de 100 metros em terreno plano?  <i>Insista: é sobre o comprimento de um campo de futebol.</i>	NENHUMA DIFICULDADE ..... 1 ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO CONSEGUE ANDAR 100 M..... 4	3 ⇨FCF16 4 ⇨FCF16
<b>FCF13.</b> Com seu equipamento ou assistência ( <i>nome</i> ) tem dificuldade em andar uma distância de 500 metros em terreno plano?  <i>Insista: é sobre o comprimento de 5 campos de futebol.</i>	NENHUMA DIFICULDADE ..... 1 ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO CONSEGUE ANDAR 500 M..... 4	1 ⇨FCF16 2 ⇨FCF16 3 ⇨FCF16 4 ⇨FCF16

<p><b>FCF14.</b> Comparando com uma criança da mesma idade, (<i>nome</i>) tem dificuldade em andar uma distância de 100 metros em terreno plano? <i>Insista: é sobre o comprimento de um campo de futebol.</i></p>	<p>NENHUMA DIFICULDADE ..... 1 ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO CONSEGUE ANDAR 100 M..... 4</p>	<p>3 ⇨FCF16 4 ⇨FCF16</p>
<p><b>FCF15.</b> Comparando com uma criança da mesma idade, (<i>nome</i>) tem dificuldade em andar a uma distância de 500 metros em terreno plano? <i>Insista: é sobre o comprimento de 5 campos de futebol</i></p>	<p>NENHUMA DIFICULDADE ..... 1 ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO CONSEGUE ANDAR 500 M..... 4</p>	
<p><b>FCF16.</b> (<i>Nome</i>) tem dificuldade de cuidar de si mesmo como por exemplo alimentar ou vestir sozinho?</p>	<p>NENHUMA DIFICULDADE ..... 1 ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO CONSEGUE CUIDAR DE SI MESMO... 4</p>	
<p><b>FCF17.</b> Quando (<i>nome</i>) fala o/a senhor/a tem dificuldade em entendê-lo?</p>	<p>NENHUMA DIFICULDADE ..... 1 ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO CONSEGUE ENTENDER NADA ..... 4</p>	
<p><b>FCF18.</b> Quando (<i>nome</i>) fala, as pessoas fora desta casa têm dificuldade em entendê-lo?</p>	<p>NENHUMA DIFICULDADE ..... 1 ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO CONSEGUE ENTENDER NADA ..... 4</p>	
<p><b>FCF19.</b> Comparado com crianças da mesma idade, (<i>nome</i>) tem dificuldade em aprender coisas?</p>	<p>NENHUMA DIFICULDADE ..... 1 ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO CONSEGUE APRENDER NADA ..... 4</p>	
<p><b>FCF20.</b> Comparado com crianças da mesma idade, (<i>nome</i>) tem dificuldade em lembrar as coisas?</p>	<p>NENHUMA DIFICULDADE ..... 1 ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO CONSEGUE LEMBRAR NADA ..... 4</p>	
<p><b>FCF21.</b> (<i>Nome</i>) Tem dificuldade em se concentrar em uma atividade que ele gosta?</p>	<p>NENHUMA DIFICULDADE ..... 1 ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO CONSEGUE CONCENTRAR EM NADA ..... 4</p>	
<p><b>FCF22.</b> (<i>Nome</i>) tem dificuldade em aceitar mudanças em sua rotina?</p>	<p>NENHUMA DIFICULDADE ..... 1 ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO ACEITA AS MUDANÇAS ..... 4</p>	
<p><b>FCF23.</b> Comparado com crianças da mesma idade, (<i>nome</i>) tem dificuldade em controlar seu comportamento?</p>	<p>NENHUMA DIFICULDADE ..... 1 ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2 MUITAS DIFICULDADES ..... 3 NÃO CONSEGUE CONTROLAR O COMPORTAMENTO ..... 4</p>	

<p><b>FCF24.</b> (<i>Nome</i>) tem dificuldade em fazer amizades?</p>	<p>NENHUMA DIFICULDADE ..... 1  ALGUMAS DIFICULDADES ..... 2  MUITAS DIFICULDADES ..... 3  NÃO CONSEGUE FAZER AMIZADE ..... 4</p>	
<p><b>FCF25.</b> As próximas perguntas têm diferentes opções de resposta. Vou lê-las depois de cada pergunta.  Gostaria de saber com que frequência (<i>nome</i>) parece muito ansioso, nervoso ou preocupado?  Diria: todos os dias, uma vez por semana, uma vez por mês, algumas vezes por ano ou nunca?</p>	<p>TODOS OS DIAS ..... 1  UMA VEZ POR SEMANA ..... 2  UMA VEZ POR MÊS ..... 3  ALGUMAS VEZES POR ANO..... 4  NUNCA..... 5</p>	
<p><b>FCF26.</b> Gostaria de saber com que frequência (<i>nome</i>) parece muito triste ou deprimido.  Diria: todos os dias, uma vez por semana, uma vez por mês, algumas vezes por ano ou nunca?</p>	<p>TODOS OS DIAS ..... 1  UMA VEZ POR SEMANA ..... 2  UMA VEZ POR MÊS ..... 3  ALGUMAS VEZES POR ANO..... 4  NUNCA..... 5</p>	

ENVOLVIMENTO DOS PAIS		PR
<b>PR1.</b> Verifique CB3: Idade da criança:	5-6 ANOS ..... 1 7-14 ANOS ..... 2 15-17 ANOS ..... 3	1 ⇨ Fim 3 ⇨ Fim
<b>PR2.</b> No final desta entrevista, perguntarei se posso falar com ( <i>nome</i> ). Se ele estiver perto daqui, por favor, peça-lhe para ficar aqui? Se ( <i>nome</i> ) não está consigo agora, posso lhe pedir para chama-lo? Se isso não for possível, podemos combinar outro momento mais conveniente para eu voltar.		
<b>PR3.</b> Tirando os livros escolares e os livros religiosos, quantos livros ( <i>nome</i> ) tem para poder ler em casa?	NENHUM ..... 00 NÚMERO DE LIVROS ..... 0 10 OU MAIS LIVROS ..... 10	
<b>PR4.</b> Verifique CB7: A criança frequentou a escola?	SIM, CB7/ED9=1 ..... 1 NÃO, CB7/ED9=2 OU BRANCO ..... 2	2 ⇨ Fim
<b>PR5.</b> ( <i>Nome</i> ) tem dever de escola para fazer em casa?	SIM ..... 1 NÃO ..... 2 NS ..... 8	2 ⇨ PR7 8 ⇨ PR7
<b>PR6.</b> Alguém ajuda ( <i>nome</i> ) a fazer deveres de escola?	SIM ..... 1 NÃO ..... 2 NS ..... 8	
<b>PR7.</b> A escola de ( <i>nome</i> ) tem um comitê de gestão escolar do qual os pais podem participar (por exemplo, uma associação dos pais ou conselho de administração escolar)?	SIM ..... 1 NÃO ..... 2 NS ..... 8	2 ⇨ PR10 8 ⇨ PR10
<b>PR8.</b> O/A senhor/a ou outro membro adulto deste agregado familiar participou numa reunião a pedido desta comissão nos últimos 12 meses?	SIM ..... 1 NÃO ..... 2 NS ..... 8	2 ⇨ PR10 8 ⇨ PR10
<b>PR9.</b> Durante essas reuniões, foram discutidos os seguintes temas: [A] Um plano para abordar os principais problemas educacionais enfrentados pela escola de ( <i>nome</i> )?  [B] Orçamento escolar ou uso de fundos recebido pela escola de ( <i>nome</i> )?	SIM NÃO NS PLANO PARA ABORDAR OS PROBLEMAS DA ESCOLA ..... 1 2 8 ORÇAMENTO ESCOLAR ..... 1 2 8	

<p><b>PR10.</b> Durante os últimos 12 meses, o/a senhor/a ou outro adulto deste agregado familiar recebeu algum resultado do aproveitamento (caderneta, boletim, notificação de falta) de (<i>nome</i>)?</p>	<p>SIM ..... 1  NÃO..... 2  NS ..... 8</p>	
<p><b>PR11.</b> Durante os últimos 12 meses, o/a senhor/a ou algum outro membro adulto deste agregado familiar foi para a escola de (<i>nome</i>) por algum dos seguintes motivos:  [A] Uma festa na escola ou um evento desportivo?    [B] Para falar com os professores de (<i>nome</i>) sobre seu progresso escolar?</p>	<p style="text-align: right;">SIM NÃO NS</p> <p>FESTA DA ESCOLA OU EVENTO DESPORTIVO..... 1 2 8</p> <p>FALAR COM OS PROFESSORES DO PROGRESSO..... 1 2 8</p>	
<p><b>PR12.</b> Durante os últimos 12 meses, a escola de (<i>nome</i>) foi fechada por um dia em que deveria estar aberta por uma das seguintes razões?  [A] Catástrofes naturais como inundações, ciclone, epidemias ou similar?  [B] Catástrofes causadas por humanos como incendio, queda de edifício, tumultos ou algo semelhante?  [C] Greve dos professores?  [X] Outro?</p>	<p style="text-align: right;">SIM NÃO NS</p> <p>CATÁSTROFES NATURAIS ..... 1 2 8</p> <p>CATÁSTROFES HUMANOS ..... 1 2 8</p> <p>GREVE DOS PROFESSORES ..... 1 2 8</p> <p>OUTRO ..... 1 2 8</p>	
<p><b>PR13.</b> Durante os últimos 12 meses, (<i>nome</i>) não pode ir à escola porque seu professor estava ausente?</p>	<p>SIM ..... 1  NÃO..... 2  NS ..... 8</p>	
<p><b>PR14.</b> Verifique PR12 [C] e PR13: pelo menos um 'Sim' circulado?</p>	<p>SIM, PR12[C]=1OU PR13=1 ..... 1  NÃO..... 2</p>	<p>2⇒Fim</p>
<p><b>PR15.</b> Quando (<i>a ausência do professor / greve dos professores</i>) ocorreu, o/a senhor/a ou algum outro membro adulto do seu agregado familiar contactou um dos representantes da escola ou da comissão de gestão da escola?</p>	<p>SIM ..... 1  NÃO..... 2  NS ..... 8</p>	

HABILIDADES DE APRENDIZAGEM		FL
<b>FL0.</b> Verifique CB3: Idade da Criança?	5-6 ANOS..... 1 7-14 ANOS..... 2 15-17 ANOS..... 3	1 ⇒ Fim 3 ⇒ Fim
<p><b>FL1.</b> Agora gostaria de falar com (<i>nome</i>). Vou lhe fazer algumas perguntas sobre ele e ler, depois pedirei que ele faça algumas atividades de leitura e matemática.</p> <p>Estes não são testes escolares e os resultados não serão compartilhados com ninguém, nem com outros pais nem a escola terão acesso.</p> <p>Não beneficia diretamente dessa participação e não sou formado para dizer se (<i>nome</i>) fez bem.</p> <p>As atividades nos ajudarão a descobrir como as crianças deste país podem ler e contar para fazer melhorias.</p> <p>Isso terá uma duração de aproximadamente 10 minutos. Mais uma vez, todas as informações que obtemos permanecerão estritamente confidenciais e anônimas</p>		
Posso falar com ( <i>nome</i> ) ?	SIM ..... 1 NÃO / PERMISSÃO NÃO CONCEDIDA ..... 2	2 ⇒ FL28

<b>FL2.</b> Registe a hora.	HORAS E minutos..... __ : __	
<p><b>FL3.</b> Meu nome é (<i>seu nome</i>). Gostaria de conversar um pouco com consigo, Poderia falar-me um pouco sobre si?</p> <p><i>Quando a criança estiver confortável, continue com o consentimento verbal:</i></p> <p>Deixe-me dizer por que estou aqui hoje. Sou do Instituto Nacional de Estatística. Faço parte de uma equipa que esta a realizar o inquérito MICS6 com o objectivo de perceber como as crianças aprendem a ler e usar números. Conversamos sobre isso com as crianças e pedimos a elas que participem de algumas atividades de leitura e matemática. Sua mãe/responsável nos disse que talvez estejas disposto para nos ajudar. Se gostaria de nos ajudar, eu lhe farei algumas perguntas e lhe darei algumas atividades para fazer. Eu explicarei cada atividade e poderá me fazer perguntas a qualquer momento. Esteja a vontade para decidir se quer responder ou não. Depois de começar, se não quiser responder uma pergunta ou se não quiser continuar, não há problema.</p>		
Está pronto para começar?	sim ..... 1 Não/pERMISÃO NÃO CONCEDIDA..... 2	1 ⇒ FL4 2 ⇒ FL28

<p><b>FL4.</b> Antes de iniciar as atividades de leitura e calculo, marque cada caixa para mostrar que:</p> <p><input type="checkbox"/> Não está sozinho com uma criança, ao menos que não seja visível por um adulto que a criança conheça.</p> <p><input type="checkbox"/> Iniciou uma conversa com a criança e elaborou um relatório com recurso a uma brincadeira.</p> <p><input type="checkbox"/> A criança se sinta confortável, capaz de usar o livro de LEITURA E CALCULO sem dificuldade, enquanto vai observando qual a página que está aberta.</p>		
<b>FL5.</b> Lembre-se de que pode fazer-me uma pergunta a qualquer momento se houver algo que não entenda. Pode interromper-me a qualquer momento se tiver dúvidas.		

<p><b>FL6.</b> Primeiramente vamos falar sobre leitura</p> <p>[A] Lê livros em casa?</p> <p>[B] Alguém lhe faz a leitura em casa?</p>	<p style="text-align: right;">SIM NÃO</p> <p>LÊ LIVROS EM CASA .....1 2</p> <p>ALGUÉM LHE FAZ A LEITURA EM CASA .....1 2</p>	
<p><b>FL7.</b> Qual língua fala mais frequentemente em casa?</p> <p><i>Insista se necessário e nomeie os idiomas.</i></p>	<p>PORTUGUÊS..... 1</p> <p>CRIOLO FORRO ..... 2</p> <p>ANGOLAR..... 3</p> <p>LINGUIE..... 4</p> <p>CRIOLO DE CABO -VERDE ..... 5</p> <p>OUTRO (<i>especificar</i>) ..... 6</p> <p>NS ..... 8</p>	
<p><b>FL8.</b> Verifique CB7: Em algum momento durante o ano lectivo actual, a criança frequentou a escola ou instituição pré-escolar?</p> <p><i>Verifique ED9 no módulo de EDUCAÇÃO do QUESTIONÁRIO DO AGREGADO FAMILIAR para a criança se CB7 não foi perguntado.</i></p>	<p>SIM, CB7/ED9=1 ..... 1</p> <p>NÃO, CB7/ED9=2 OU BRANCO ..... 2</p>	<p>1 ⇒FL9A</p>
<p><b>FL8A.</b> Verifique CB4: A criança já frequentou a escola ou instituição pré-escolar?</p> <p><i>Verifique ED4 no módulo de EDUCAÇÃO do QUESTIONÁRIO DO AGREGADO FAMILIAR para a criança se CB4 não foi perguntado.</i></p>	<p>SIM, CB4/ED4= 1 ..... 1</p> <p>NÃO, CB4/ED4=2 OU BRANCO ..... 2</p>	<p>1 ⇒FL9B</p>
<p><b>FL8B.</b> Verifique FL7: O LIVRO DE LEITURA E CÁLCULO está disponível na língua falada no agregado?</p>	<p>SIM, FL7=1, 2,3,4 OU 5 ..... 1</p> <p>NÃO, FL7=6 OU 8..... 2</p>	<p>1 ⇒FL10A</p> <p>2 ⇒FL23</p>
<p><b>FL9A.</b> Qual é a língua que os seus professores falam mais frequentemente na sala de aula quando estão a dar aulas?</p> <p><b>FL9B.</b> Quando frequentava a escola, em que línguas seus professores falavam mais frequentemente em sala de aula quando estavam a dar aulas?</p> <p><i>Insista se necessário e nomeie os idiomas</i></p>	<p>PORTUGUÊS..... 1</p> <p>OUTRO (<i>especificar</i>) ..... 6</p> <p>NS ..... 8</p>	<p>1 ⇒FL10A</p> <p>6 ⇒FL23</p> <p>8 ⇒FL23</p>

<p><b>FL10A.</b> Agora vou dar-te uma pequena história para leres (<i>Língua registada no FL9A/B</i>). Quer começar a ler a história?</p> <p><b>FL10B.</b> Agora vou dar-te uma pequena história para ler (<i>Língua registada no FL7</i>). Quer começar a ler a história?</p>	<p>SIM..... 1 NÃO ..... 2</p>	<p>2⇒FL23</p>
<p><b>FL11.</b> Verifique CB3: Idade da criança?</p>	<p>7-9 ANOS..... 1 10-14 ANOS..... 2</p>	<p>1⇒FL13</p>
<p><b>FL12.</b> Verifique CB7: A criança frequentou a escola?</p> <p>Verifique ED9 no módulo de EDUCAÇÃO DO QUESTIONÁRIO AGREGADO FAMILIAR para a criança se não for perguntado a CB7</p>	<p>SIM, CB7/ED9=1 ..... 1 NÃO, CB7/ED9=2 OU BRANCO ..... 2</p>	<p>1⇒FL19</p>
<p><b>FL13.</b> Dê à criança O LIVRO DE LEITURA E CÁLCULO</p> <p>Abra a página mostrando o exercício que a criança deverá fazer e diga: Agora vamos ler um pouco. Gostaria que lesse isso em voz alta (<i>mostrando as frases</i>), então farei-lhe uma pergunta. Chum é um menino. Mana é uma menina. Chum tem 5 anos. Mana tem 6 anos.</p>		
<p><b>FL14.</b> A criança leu todas as palavras da frase da prática corretamente?</p>	<p>SIM.....1 NÃO .....2</p>	<p>2⇒FL23</p>
<p><b>FL15.</b> Uma vez terminada a leitura, pergunte: Quantos anos tem Chum ?</p>	<p>CHUM TEM 5 ANOS .....1 OUTRAS RESPOSTAS .....2 NÃO RESPONDE APOSDE 5 SEGUNDOS ..3</p>	<p>1⇒FL17</p>
<p><b>FL16.</b> Diga: Chum tem 5 anos. e vá para o FL23.</p>		<p>⇒FL23</p>
<p><b>FL17.</b> Aqui está outra pergunta: Quem é o mais velho: Chum ou Mana?</p>	<p>MANA É MAIS VELHA (QUE CHUM) .....1 OUTRAS RESPOSTAS .....2 NENHUMA RESPOSTA APÓS 5 SEGUNDOS .....3</p>	<p>1⇒FL19</p>
<p><b>FL18.</b> Dizer Mana é mais velha que Chum. Mana tem 6 anos e Chum tem 5 anos. e vá para o FL23</p>		<p>⇒FL23</p>

<p><b>FL19.</b> Vire a página para mostrar a passagem para leitura. Obrigado. Agora gostaria que tentasse isso.</p> <p>Aqui está a história. Gostaria que lesse em voz alta o mais cuidadosamente possível.</p> <p>Começará aqui (aponte a primeira palavra na primeira linha) e irá ler linha por linha (aponte para a direção para ler cada linha).</p> <p>Quando estiver pronto, vou fazer algumas perguntas sobre o que leu.</p> <p>Se encontrar uma palavra que não conhece, pode ir para a próxima palavra.</p> <p>Coloque o dedo na primeira palavra. Pronto ? Comece !</p>	João	está	No	segundo	ano.	Um	dia,
	1	2	3	4	5	6	7
	João	estava	Indo	da	escol a	para	A
	8	9	10	11	12	13	14
	casa	Ele	Viu	flores	Verm elha s	no	Camin ho
	15	16	17	18	19	20	21
	As	flores	Vermel has	estavam	perto.	de	um
	22	23	24	25	26	27	28
	campo	de	Tomate s	João	queri a	levar	Algun as
	29	30	31	32	33	34	35
	flores	para	A	sua	mãe	João	Correu
	36	37	38	39	40	41	42
	rapida ment e	pelo	Campo	para	pegar	as	Flores
	43	44	45	46	47	48	49
	Ele	caiu	no	chão	ao	lado	De
	50	51	52	53	54	55	56
	uma	bandei ra	João	começou	a	chora r	O
	57	58	59	60	61	62	63
	agricult or	viu	E	veio	Ele	deu	Ao
	64	65	66	67	68	69	70
João	muitas	João	ficou	muito	conte nte		
71	72	73	74	74	76	77	
78	79	80	81				
<p><b>FL20.</b> Resultados da leitura feita pela criança.</p>	<p>NÚMERO TOTAL DE PALAVRAS TENTADAS ..... NÚMERO __ __</p>						
	<p>NÚMERO TOTAL DE PALAVRAS INCORRETO OU EM FALTA .. NÚMERO__ __</p>						

<b>FL21.</b> <i>Como a criança leu a história?</i>	A CRIANÇA LEU PELO MENOS UMA PALAVRA	
	CORRETAMENTE .....	1
	A CRIANÇA NÃO LEU NENHUMA PALAVRA	2 ⇒FL23
	CORRETAMENTE .....	2
	A CRIANÇA NÃO TENTOU LER A HISTÓRIA	3 ⇒FL23

<p><b>FL22.</b> Agora vou fazer algumas perguntas sobre o que leu.</p> <p><i>Se a criança não responder após alguns segundos, repita a pergunta. Se a criança parecer incapaz de responder depois de repetir a pergunta, marque "Sem resposta" e diga: Obrigado. Tudo bem, vamos continuar.</i></p> <p><i>Certifique-se de que a criança possa sempre ver o texto e perguntar:</i></p> <p>[A] Em que classe/ano está o João?</p> <p>[B] O que João viu de caminho a sua casa?</p> <p>[C] Porquê o João começou a chorar?</p> <p>[D] Onde João caiu ?</p> <p>[E] Porquê o João ficou muito contente?</p>	<p>CORRETO (O JOÃO ESTÁ NA SEGUNDA CLASSE / O JOÃO ESTÁ NO SEGUNDO ANO) .....1</p> <p>INCORRETO .....2</p> <p>NÃO RESPONDE / DIZ "NÃO SABE" .....3</p> <p>CORRETO (FLORES) .....1</p> <p>INCORRETO .....2</p> <p>NÃO RESPONDE / DIZ "NÃO SABE" .....3</p> <p>CORRETO (PORQUE ELE CAIU) .....1</p> <p>INCORRETO .....2</p> <p>NÃO RESPONDE / DIZ "NÃO SABE" .....3</p> <p>CORRETO (JOÃO CAIU NO CHÃO AO LADO DE UMA BANANEIRA / JOÃO CAIU NO CHÃO PERTO DO CAMPO) .1</p> <p>INCORRETO .....2</p> <p>NÃO RESPONDE/ DIZ "NÃO SABE" .....3</p> <p>CORRETO (PORQUE O AGRICULTOR DEU-LHE MUITAS FLORES / PORQUE ELE DEU FLORES PARA A MÃE) .....1</p> <p>INCORRETO .....2</p> <p>NÃO RESPONDE/ DIZ "NÃO SABE" .....3</p>	
---	--	--

<p><b>FL23.</b> Vire a página do <i>LIVRO DE LEITURA E CÁLCULO</i> para que a criança veja a lista de números. Certifique-se de que a criança veja esta página. Diz:</p> <p>Agora aqui estão alguns números. Eu gostaria que você apontasse cada número e me dissesse qual é.</p> <p>Aponte para o primeiro número e diga:</p> <p>Comece aqui.</p> <p>Se a criança parar no número por um momento, diga à criança qual é, e marque esse número como "Não tentei", aponte para o próximo número e diga:</p> <p>Qual é esse número?</p> <p><b>REGRA PARA PARAR</b> Se a criança não estiver tentando ler dois dígitos consecutivos, diga:</p> <p>Obrigado. Tudo bem. Nós iremos para a próxima atividade.</p>	<p><b>9</b> CORRETO .....1 INCORRETO .....2 NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>12</b> CORRETO .....1 INCORRETO .....2 NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>30</b> CORRETO .....1 INCORRETO .....2 NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>48</b> CORRETO .....1 INCORRETO .....2 NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>74</b> CORRETO .....1 INCORRETO .....2 NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>731</b> CORRETO .....1 INCORRETO .....2 NÃO TENTOU .....3</p>	
<p><b>FL23A.</b> Verifique FL23: A criança identificou corretamente dois números dos três primeiros números (9, 12 e 30)?</p>	<p>SIM, PELO MENOS DOIS CERTO .....1 NÃO, PELO MENOS DOIS INCORRECTOS OU NÃO TESTADO .....2</p>	<p>2 ⇒ FL28</p>
<p><b>FL24.</b> Vire a página para que a criança veja o primeiro par de números. Certifique-se de que a criança viu esta página. Diz:</p> <p>Olhe para esses números. Diga-me qual é o maior.</p> <p>Anote a resposta da criança antes de virar a página do livro e repita a pergunta para o próximo par de números.</p> <p>Se a criança não responder após alguns segundos, repita a pergunta. Se a criança parecer incapaz de dar uma resposta depois de repetir a pergunta, marque 'Z' para a resposta na linha apropriada do questionário, vire a página do livro e mostre à criança o próximo par de números.</p> <p>Se a criança não tentar ler dois pares de dígitos consecutivos, registre '3', não tentou, para os pares restantes e diga:</p> <p>Obrigado. Tudo bem. Nós iremos para a próxima atividade.</p>	<p><b>7 e 5</b> CORRETO (7) .....1 INCORRETO .....2 NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>11 e 24</b> CORRETO (24) .....1 INCORRETO .....2 NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>58 e 49</b> CORRETO (58) .....1 INCORRETO .....2 NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>65 e 67</b> CORRETO (67) .....1 INCORRETO .....2 NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>146 e 154</b> CORRETO (154) .....1 INCORRETO .....2 NÃO TENTOU .....3</p>	

<p><b>FL25.</b> Dê à criança um lápis e papel. Vire a página para que a criança olhe para a primeira adição. Certifique-se de que a criança veja esta página. Diz:</p> <p>Veja esta adição. Quanto é (dígito + dígito)? Diga-me a resposta. Pode usar lápis e papel se puder ajudá-lo.</p> <p>Anote a resposta da criança antes de virar a página do livro e repetir a pergunta para a próxima adição.</p> <p>Se a criança não responder após alguns segundos, repita a pergunta. Se a criança parecer incapaz de dar uma resposta depois de repetir a pergunta, marque 'Z' para a resposta na linha apropriada do questionário, vire a página do livro e mostre à criança o próximo acréscimo.</p> <p>Se a criança não tentar fazer duas adições consecutivas, registre '3', não tentou, para as adições restantes e diga:</p> <p>Obrigado. Tudo bem. Nós iremos para a próxima atividade.</p>	<p><b>3 + 2</b> CORRETO (5) .....1 INCORRETO.....2 NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>8 + 6</b> CORRETO (14) .....1 INCORRETO.....2 NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>7 + 3</b> CORRETO (10) .....1 INCORRETO.....2 NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>13 + 6</b> CORRETO (19) .....1 INCORRETO.....2 NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>12 + 24</b> CORRETO (36) .....1 INCORRETO.....2 NÃO TENTOU .....3</p>	
<p><b>FL26.</b> Volte para a primeira página do exercício para reconhecimento de padrões. Diga, aqui estão alguns números 1, 2, __ e 4.</p> <p>Aponte cada número e cada espaço e diga: Qual é número que falta no espaço em branco?</p>	<p>CORRETO (3) .....1 INCORRETO.....2 NÃO TENTOU .....3</p>	<p>2 ⇒FL26B 3 ⇒FL26B</p>
<p><b>FL26A.</b> Tudo bem, 3. Vamos fazer outro exercício.</p>		<p>⇒FL26C</p>
<p><b>FL26B.</b> Não explique à criança como ter a resposta correta. Diga apenas: O número 3 está aqui. Diga o número comigo. (Aponte para cada dígito) 1, 2, 3, 4. Está aqui o número 3. Vamos fazer outro exercício</p>		
<p><b>FL26C.</b> Aqui estão mais alguns números. 5, 10, 15 e __.</p> <p>Aponte cada número e cada espaço e diga: Qual é número que falta no espaço em branco?</p>	<p>CORRETO (20) .....1 INCORRETO.....2 NÃO TENTOU .....3</p>	<p>2 ⇒FL26E 3 ⇒FL26E</p>
<p><b>FL26D.</b> Está certo, 20.</p>		<p>⇒FL27</p>
<p><b>FL26E.</b> Não explique à criança como ter a resposta correta. Diga apenas: O número 20 está aqui. Diga o número comigo. (Aponte para cada dígito) 5, 10, 15, 20. Está aqui o número 20.</p>		
<p><b>FL26F.</b> Verifique FL26: a resposta foi correta?</p>	<p>SIM, FL26=1.....1 1 NÃO, FL26=2 OU 3.....2</p>	<p>2 ⇒FL28</p>

<p><b>FL27.</b> Agora, eu quero que faça isso sozinho.</p> <p>Aqui estão mais alguns números. Diga-me que número é este aqui (<i>apontando para o número que falta</i>).</p> <p><i>Anote a resposta da criança antes de virar a página do livro e repita a pergunta.</i></p> <p><i>Se a criança não responder após alguns segundos, repita a pergunta. Se a criança parecer incapaz de dar uma resposta depois de repetir a pergunta, marque 'Z' para a resposta na linha apropriada do questionário.</i></p> <p><i>Se a criança não fizer 2 exercícios consecutivos, registre '3', não tentou, para os demais modelos e diga:</i></p> <p>Obrigado. Tudo bem.</p>	<p><b>5, 6, 7, __</b>  CORRETO (8) .....1  INCORRETO.....2  NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>14, 15, __, 17</b>  CORRETO (16) .....1  INCORRETO.....2  NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>20, __, 40, 50</b>  CORRETO (30) .....1  INCORRETO.....2  NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>2, 4, 6, __</b>  CORRETO (8) .....1  INCORRETO.....2  NÃO TENTOU .....3</p> <p><b>5, 8, 11, __</b>  CORRETO (14) .....1  INCORRETO.....2  NÃO TENTOU .....3</p>	
---	---	--

<p><b>FL28.</b> Resultado da entrevista com a criança.</p> <p><i>Discuta quaisquer resultados incompletos com o chefe da sua equipa.</i></p>	<p>COMPLETO..... 01  NÃO ESTA EM CASA ..... 02  MÃE/ENCARREGADO/A RECUSA..... 03  CRIANÇA RECUSOU ..... 04  PARCIAMENTE PREENCHIDO ..... 05  PESSOA SEM CAPACIDADE DE RESPONDER ..... 06  OUTRO (<i>especificar</i>) ..... 96</p>	
--	---	--

<p><b>FS11.</b> Registe a hora.</p>	<p>HORAS E MINUTOS .....__ __ : __ __</p>	
<p><b>FS12.</b> Língua do questionário.</p>	<p>PORTUGUES .....2</p>	
<p><b>FS13.</b> Língua da entrevista.</p>	<p>PORTUGUÊS .....2</p>	
<p><b>FS14.</b> Língua materna do entrevistado/a</p>	<p>PORTUGUÊS .....1  CRIOLO FORRO .....2  ANGUÉNÉ.....3  LINGUÍÉ .....4  CRIOLO DE CABO -VERDE.....5    OUTRA LINGUA  (<i>especificar</i>) ..... 6</p>	
<p><b>FS15.</b> Um tradutor foi usado para alguma parte deste questionário?</p>	<p>SIM, QUESTIONÁRIO INTEIRO.....1  SIM, PARTES DO QUESTIONÁRIO .....2</p>	

NÃO, NÃO FOI NECESSARIO.....3

**FS16.** Termine a entrevista com este inquirido e com a criança agradecendo-lhes pelas suas colaborações.

*Complete o resultado em FS17 no PAINEL DE INFORMAÇÕES CRIANÇA 5-17 ANOS, depois vá para o QUESTIONÁRIO AGREGADO FAMILIAR e complete HH56.*

*Providência a administração do(s) outros questionários(s) neste agregado familiar*

**OBSERVAÇÃO DO INQUIRIDOR/A**

**OBSERVAÇÃO DE CHEFE DA EQUIPA**

LIVRO  
DE AVALIAÇÃO  
DAS CAPACIDADES  
DE  
APEENDIZAGEM  
MICS 6 (SÃO TOMÉ  
E PRÍNCIPE, 2019)

Chum é um menino. Mana é uma menina. Chum tem 5 anos.

Mana tem 6 anos.

João está no segundo ano. Um dia, João estava indo da escola

para casa. Ele viu flores vermelhas no caminho. As flores vermelhas estavam perto de um campo de tomates. João queria levar algumas flores para a sua mãe. João correu rapidamente pelo campo para pegar as flores. Ele caiu no chão ao lado de uma bananeira. João começou a chorar. O agricultor viu e veio. Ele deu ao João muitas flores. João ficou muito contente.