



QUESTIONNAIRE ENFANT DE 5-17 ANS  
**ENQUETE PAR GRAPPES A  
 INDICATEURS MULTIPLES  
 SIXIEME SERIE (MICS6) 2017**

INSEED.TG

PANNEAU D'INFORMATION ENFANT DE 5 17 ANS		FS
<b>FS1. Numéro de grappe :</b> _____	<b>FS2. Numéro de ménage :</b> _____	
<b>FS3. Nom et numéro de ligne de l'enfant :</b>  NOM _____	<b>FS4. Nom et numéro de ligne de la mère/gardien(ne) principal(e) :</b>  NOM _____	
<b>FS5. Nom et numéro de l'enquêteur :</b>  NOM _____	<b>FS6. Nom et numéro du chef d'équipe :</b>  NOM _____	
<b>FS7. Jour / Mois / Année de l'interview :</b>  _____ / _____ / <u>2 0 1 7</u>	<b>FS8. Enregistrer l'heure :</b>	HEUR : MINUTES ES _____ : _____
Vérifier l'âge du répondant dans HL6 dans la Liste des membres du ménage du Questionnaire Ménage : Si l'âge est de 15-17 ans, vérifier que le consentement d'un adulte pour l'interview est obtenu (HH33 ou HH39) ou pas nécessaire (HL20=90). Si le consentement est nécessaire et pas obtenu, l'interview ne doit pas commencer et '06' doit être encerclé à FS17. Le répondant doit avoir au moins 15 ans. Dans les très rares cas où l'enfant de 15-17 ans n'a ni mère ni gardien(ne) principal(e) identifié(e) dans le ménage (HL20=90), le répondant sera l'enfant lui/elle-même.		
<b>FS9. Vérifier les questionnaires complétés dans ce ménage : Avez-vous ou un autre membre de votre équipe déjà interviewé ce répondant sur un autre questionnaire ?</b>	OUI, DEJA INTERVIEWE.....1  NON, PREMIERE INTERVIEW.....2	1 ⇒ FS10B  2 ⇒ FS10A
<b>FS10A.</b> Bonjour, je m'appelle ( <b> votre Nom</b> ). Nous sommes de l'INSTITUT NATIONAL DE LA STATISTIQUE ET DES ETUDES ECONOMIQUES ET DEMOGRAPHIQUES (INSEED). Nous menons une enquête sur la situation des enfants, des familles et des ménages. Je voudrai parler avec vous de la santé et du bien-être de ( <b>Nom de l'Enfant à FS3</b> ). Cette interview prend habituellement 25 minutes. Toutes les informations que nous obtiendrons resteront strictement confidentielles et anonymes. Si vous ne voulez pas répondre à une question ou voulez arrêter l'enquête, merci de me le faire savoir. Puis-je commencer maintenant ?	<b>FS10B.</b> Je voudrais parler avec vous de la santé et du bien-être de ( <b>Nom de l'Enfant à FS3</b> ). Cette interview prend habituellement 25 minutes. Une fois de plus, toutes les informations que nous obtiendrons resteront strictement confidentielles et anonymes. Si vous ne voulez pas répondre à une question ou voulez arrêter l'enquête, merci de me le faire savoir. Puis-je commencer maintenant ?	
<i>Oui, permission est donnée ..... 1</i> <i>NON, permission n'est pas donnée..... 2</i>	1 ⇒ Module CARACTERISTIQUES DE L'ENFANT 2 ⇒ FS17	
<b>FS17. Résultat de l'interview enfant de 5-17 ans</b>  <i>Les codes font référence au répondant.</i>  <i>Discuter tous les résultats incomplets avec votre chef d'équipe.</i>	COMPLETE..... 01 PAS A LA MAISON ..... 02 REFUSE..... 03 PARTIELLEMENT COMPLETE..... 04 EN INCAPACITE ( <i>préciser</i> )..... 05 PAS DE CONSENTEMENT D'UN ADULTE POUR MERE / GARDIEN (NE) DE 15-17 ANS..... 06  AUTRE ( <i>préciser</i> )..... 96	

CARACTERISTIQUES DE L'ENFANT	CB	
<b>CB1.</b> Vérifier le numéro de ligne du répondant (FS4) dans le PANNEAU D'INFORMATION DE L'ENFANT DE 5-17 ANS et du répondant au QUESTIONNAIRE MENAGE (HH47) :	FS4=HH47 ..... 1 FS4#HH47 ..... 2	1⇒CB11
<b>CB2.</b> En quel mois et quelle année est né ( <b>nom</b> ) ?  <i>Mois et Année doivent être enregistrés.</i>	DATE DE NAISSANCE MOIS..... __ __  ANNEE ..... __ __ __ __	
<b>CB3.</b> Quel âge a ( <b>nom</b> ) ?  <i>Insister : Quel âge a eu (<b>nom</b>) à son dernier anniversaire ?  Enregistrer l'âge en années révolues.  Si les réponses à CB2 et CB3 sont incohérentes, insister encore et corriger.</i>	AGE (EN ANNEES REVOLUES)..... __ __	
<b>CB4.</b> Est-ce que ( <b>nom</b> ) a déjà fréquenté l'école ou un programme d'éducation pré-primaire (maternelle) ?	OUI ..... 1 NON..... 2	2⇒CB11
<b>CB5.</b> Quels sont le plus haut niveau et la classe que ( <b>nom</b> ) a atteints ?	PRE PRIMAIRE (MATERNELLE)..... 000 PRIMAIRE..... 1 __ __ SECONDAIRE 1/CEG ..... 2 __ __ SECONDAIRE 2/LYCEE ..... 3 __ __ SUPERIEUR ..... 4 __ __	000⇒CB7
<b>CB6.</b> Est-ce qu'il/elle a complété cette (classe/année) ?	OUI ..... 1 NON..... 2	
<b>CB7.</b> A n'importe quel moment durant l'année scolaire 2016-2017, est-ce que ( <b>nom</b> ) a fréquenté l'école ou un programme d'éducation pré-primaire (maternelle) ?	OUI ..... 1 NON..... 2	2⇒CB9
<b>CB8.</b> Durant l'année scolaire 2016-2017, quels niveau et classe ( <b>nom</b> ) a fréquentés ?	PRE PRIMAIRE (MATERNELLE)..... 000 PRIMAIRE..... 1 __ __ SECONDAIRE 1/CEG ..... 2 __ __ SECONDAIRE 2/LYCEE ..... 3 __ __ SUPERIEUR ..... 4 __ __	
<b>CB9.</b> A n'importe quel moment durant l'année scolaire 2015-2016, est-ce que ( <b>nom</b> ) a fréquenté l'école ou un programme d'éducation pré-primaire (maternelle) ?	OUI ..... 1 NON..... 2	2⇒CB11
<b>CB10.</b> Durant l'année scolaire 2015-2016, quels niveau et classe ( <b>nom</b> ) a fréquentés ?	PRE PRIMAIRE (MATERNELLE)..... 000 PRIMAIRE..... 1 __ __ SECONDAIRE 1/CEG ..... 2 __ __ SECONDAIRE 2/LYCEE ..... 3 __ __ SUPERIEUR ..... 4 __ __	
<b>CB11.</b> Est-ce que ( <b>nom</b> ) est couvert par une assurance-santé ?	OUI ..... 1 NON..... 2	2⇒Fin
<b>CB12.</b> Par quel type d'assurance santé ( <b>nom</b> ) est-il/elle couvert (e) ?  <i>Enregistrer tout ce qui mentionné.</i>	ORGANISATION MUTUELLE DE SANTE / ASSURANCE SANTE A BASE COMMUNAUTAIRE ..... A ASSURANCE SANTE DE L'EMPLOYEUR ..... B SECURITE SOCIALE..... C AUTRE ASSURANCE SANTE PRIVEE ACHETEE ..... D  AUTRE ( <i>préciser</i> ) ..... X	

TRAVAIL DES ENFANTS		CL
<p><b>CL1.</b> Maintenant, je voudrais vous parler de tout travail que (<b>nom</b>) pourrait faire.</p> <p>Depuis (<b>jour de la semaine</b>) dernier, (<b>nom</b>) a-t-il/elle fait une des activités suivantes, même si c'est pendant une heure seulement ?</p> <p>[A] Est-ce que (<b>nom</b>) a travaillé sur son propre terrain/ferme/ potager ou sur celui du ménage ou s'est occupé des animaux ? Par exemple, faire pousser des produits de la ferme, les récolter, nourrir les animaux, les emmener au pâturage ou les traire ?</p> <p>[B] Est-ce que (<b>nom</b>) a aidé dans l'entreprise familiale ou dans celle d'autres parents avec ou sans paiement ou a travaillé dans sa propre entreprise ?</p> <p>[C] Est-ce que (<b>nom</b>) a produit ou vendu des articles, des produits artisanaux, des vêtements, de la nourriture ou des produits agricoles ?</p> <p>[X] Depuis (<b>jour de la semaine</b>) dernier, (<b>nom</b>) a-t-il/elle été engagé(e) dans n'importe quelle <u>autre</u> activité en échange de paiement en espèces ou en nature, même pour une seule heure ?</p>	<p>OUI NON</p> <p>A TRAVAILLE SUR TERRAIN/FERME/POTAGER OU S'EST OCCUPE DES ANIMAUX.....1 2</p> <p>A AIDE DANS L'ENTREPRISE FAMILIALE / D'UN AUTRE PARENT/DANS SA PROPRE AFFAIRE.....1 2</p> <p>A PRODUIT/VENDU ARTICLES / ARTISANAT / VETEMENTS/ NOURRITURE OU PRODUITS AGRICOLES .....1 2</p> <p>N'IMPORTE QUELLE AUTRE ACTIVITE .....1 2</p>	
<b>CL2. Vérifier CL1, [A]-[X] :</b>	<p>AU MOINS UN 'OUI' .....1</p> <p>TOUTES LES REPONSES SONT 'NON' .....2</p>	2⇒CL7
<p><b>CL3.</b> Depuis (<b>Jour de la semaine</b>) dernier, à peu près combien d'heures au total (<b>nom</b>) a-t-il/elle travaillé sur cette/ces activité (s) ?</p> <p><i>Si moins d'une heure, enregistrer '00'.</i></p>	NOMBRE D'HEURES..... _ _	
<b>CL4.</b> Est-ce que cette /ces activité(s) requiert (ent) de porter des charges lourdes ?	<p>OUI ..... 1</p> <p>NON ..... 2</p>	
<b>CL5.</b> Est-ce que cette /ces activité (s) requiert (ent) de travailler avec des outils dangereux tels que des couteaux et autres outils similaires ou de faire fonctionner des grosses machines ?	<p>OUI ..... 1</p> <p>NON ..... 2</p>	
<p><b>CL6.</b> Comment décririez-vous l'environnement de travail de (<b>nom</b>) ?</p> <p>[A] Est-ce qu'il/elle est exposé(e) à la poussière/fumée ou gaz ?</p> <p>[B] Est-ce qu'il/elle est exposé(e) au froid extrême, à la chaleur ou à l'humidité ?</p> <p>[C] Est-ce qu'il/elle est exposé(e) à des bruits intenses ou à des vibrations ?</p> <p>[D] Est-ce qu'il/elle est amené(e) à travailler en hauteur ?</p> <p>[E] Est-ce que, dans son travail, il/elle est exposé(e) à des produits chimiques, tels que des pesticides, des colles ou similaires ou des explosifs ?</p> <p>[X] Est-ce que (<b>nom</b>) est exposé(e) à d'autres choses, ou soumis à des processus ou des conditions défavorables à sa santé ou sa sécurité ?</p>	<p>OUI ..... 1</p> <p>NON ..... 2</p>	
<b>CL7.</b> Depuis ( <b>Jour de la semaine</b> ) dernier, est-ce que ( <b>nom</b> ) est allé chercher de l'eau pour le ménage ?	<p>OUI ..... 1</p> <p>NON ..... 2</p>	2⇒CL9

<p><b>CL8.</b> Au total, depuis (<i>jour de la semaine</i>) dernier combien d'heures (<i>nom</i>) a-t-il/elle passé à chercher de l'eau pour le ménage ?</p> <p><i>Si moins d'une heure, enregistrer '00'.</i></p>	<p>NOMBRE D'HEURES..... __ __</p>	
<p><b>CL9.</b> Depuis (<i>jour de la semaine</i>) dernier, est-ce que (<i>nom</i>) est allé chercher du bois pour le ménage ?</p>	<p>OUI ..... 1 NON ..... 2</p>	<p>2⇒CL11</p>
<p><b>CL10.</b> Au total, depuis (<i>jour de la semaine</i>) dernier combien d'heures (<i>nom</i>) a-t-il/elle passé à chercher du bois pour le ménage ?</p> <p><i>Si moins d'une heure, enregistrer '00'.</i></p>	<p>NOMBRE D'HEURES..... __ __</p>	
<p><b>CL11.</b> Depuis (<i>jour de la semaine</i>) dernier, est-ce que (<i>nom</i>) a fait une des choses suivantes pour le ménage ?</p> <p>[A] Des courses pour le ménage ?</p> <p>[B] Cuisiner?</p> <p>[C] Laver la vaisselle ou nettoyer la maison ?</p> <p>[D] Laver des vêtements?</p> <p>[E] Prendre soin des enfants?</p> <p>[F] Prendre soin des personnes âgées ou malades ?</p> <p>[X] Autres taches de ménage ?</p>	<p style="text-align: right;">OUI NON</p> <p>COURSES POUR LE MENAGE ..... 1 2</p> <p>CUISINER..... 1 2</p> <p>LAVER LA VAISSELLE / NETTOYER LA MAISON ..... 1 2</p> <p>LAVER DES VETEMENTS ..... 1 2</p> <p>PRENDRE SOIN DES ENFANTS ..... 1 2</p> <p>PRENDRE SOIN DES VIEUX / MALADES ..... 1 2</p> <p>AUTRES TACHES DE MENAGE ..... 1 2</p>	
<p><b>CL12.</b> Vérifier CL 11, [A]-[X] :</p>	<p>AU MOINS UN 'OUI' ..... 1 TOUTES LES REPONSES SONT 'NON' ..... 2</p>	<p>2⇒Fin</p>
<p><b>CL13.</b> Depuis (<i>jour de la semaine</i>) dernier, à peu près combien d'heures au total (<i>nom</i>) a-t-il/elle travaillé sur cette/ces activité(s) ?</p> <p><i>Si moins d'une heure, enregistrer '00'.</i></p>	<p>NOMBRE D'HEURES..... __ __</p>	

DISCIPLINE DE L'ENFANT		FCD
<b>FCD1. Vérifier CB3 : Age de l'enfant :</b>	AGE 5-14 ANS ..... 1 AGE 15-17 ANS..... 2	2 ⇒ Fin
<p><b>FCD2.</b> Maintenant, je voudrais parler de quelque chose d'autre.</p> <p>Les adultes utilisent certains moyens pour apprendre aux enfants à bien se comporter ou pour traiter des problèmes de comportement. Je vais vous lire une liste de méthodes qui sont utilisées. Dites-moi SVP, si vous avez ou n'importe quel autre membre de votre ménage a utilisé une de ces méthodes avec (<b>nom</b>) au cours du mois dernier.</p> <p>[A] Retirer des privilèges, interdire quelque chose que (<b>nom</b>) aime faire ou ne pas lui permettre de quitter la maison.</p> <p>[B] Expliquer à (<b>nom</b>) pourquoi son comportement n'est pas bien.</p> <p>[C] Le/la secouer.</p> <p>[D] Hurler ou lui crier dessus.</p> <p>[E] Lui donner quelque chose d'autre à faire.</p> <p>[F] Lui donner une fessée, le frapper ou le taper sur les fesses à mains nues.</p> <p>[G] Le/la frapper sur les fesses ou sur d'autres parties du corps avec quelque chose tel ceinture, brosse à cheveux, bâton ou autre objet dur.</p> <p>[H] Le/la traiter d'idiot, de paresseux ou d'un autre nom comme ça.</p> <p>[I] Le/la frapper ou le/la gifler sur le visage, la tête ou les oreilles.</p> <p>[J] Le/la frapper ou le/la taper sur les mains, les bras ou les jambes.</p> <p>[K] Le/la battre, c'est-à-dire le/la frapper encore et encore aussi fort que possible.</p>	<p>OUI NON</p> <p>RETIRER DES PRIVILEGES..... 1 2</p> <p>EXPLIQUER LE MAUVAIS COMPORTEMENT..... 1 2</p> <p>SECOUER ..... 1 2</p> <p>HURLER, CRIER DESSUS ..... 1 2</p> <p>DONNER AUTRE CHOSE A FAIRE ..... 1 2</p> <p>DONNER UNE FESSEE, FRAPPER, TAPER A MAINS NUES ..... 1 2</p> <p>FRAPPER AVEC CEINTURE, BROSSES, BATON OU AUTRE ..... 1 2</p> <p>TRAITER D'IDIOT, PARESSEUX OU AUTRE ..... 1 2</p> <p>FRAPPER/GIFFLER SUR LE VISAGE, TETES OU OREILLES ..... 1 2</p> <p>FRAPPER/TAPER SUR LES MAINS, BRAS OU JAMBES ..... 1 2</p> <p>BATTRE ET FRAPPER ENCORE ET ENCORE AUSSI FORT QUE POSSIBLE ..... 1 2</p>	
<b>FCD3. Vérifier FS4 : Est-ce que le/la répondant(e) est la mère ou le/la gardien(ne) d'un autre enfant de moins de 5 ans ou d'un enfant de 5-14 ans sélectionné pour le questionnaire enfant de 5-17 ans ?</b>	OUI .....1 NON .....2	2 ⇒ FCD5
<b>FCD4. Vérifier FS4 : Est-ce que ce/cette répondant(e) a déjà répondu à la question suivante (UCD5 ou FCD5) pour un autre enfant ?</b>	OUI .....1 NON .....2	1 ⇒ Fin
<b>FCD5. Pensez-vous que pour élever ou éduquer correctement un enfant, il est nécessaire qu'il soit puni physiquement ?</b>	OUI ..... 1 NON ..... 2 NSP /SANS OPINION..... 8	

FONCTIONNEMENT DE L'ENFANT		FCF
<p><b>FCF1.</b> Maintenant, je voudrais vous poser quelques questions sur les difficultés que (<b>nom</b>) pourrait avoir. Est-ce que (<b>nom</b>) porte des lunettes de vue ou des lentilles de contact ?</p>	<p>OUI ..... 1 NON..... 2</p>	
<p><b>FCF2.</b> Est-ce que (nom) porte un appareil/prothèse auditif (ve) ?</p>	<p>OUI ..... 1 NON..... 2</p>	
<p><b>FCF3.</b> Est-ce que (<b>nom</b>) utilise un équipement ou reçoit de l'assistance pour marcher ?</p>	<p>OUI ..... 1 NON ..... 2</p>	
<p><b>FCF4.</b> Pour les questions suivantes, je vous demanderai de répondre en sélectionnant une réponse parmi quatre réponses possibles. Pour chaque question diriez-vous que (<b>nom</b>) a 1) aucune difficulté, 2) quelques difficultés, 3) beaucoup de difficultés ou 4) si il/elle ne peut pas du tout faire l'activité.</p> <p><i>Répéter les catégories pendant les questions individuelles à chaque fois que la répondante n'utilise pas une des catégories de réponse.</i></p> <p>Rappelez-vous que les 4 réponses possibles sont 1) aucune difficulté, 2) quelques difficultés, 3) beaucoup de difficultés ou 4) ne peut pas du tout faire l'activité.</p>		
<p><b>FCF5.</b> Vérifier FCF1 : Enfant porte des lunettes ou des lentilles de contact ?</p>	<p>OUI, FCF1=1 ..... 1 NON, FCF1=2..... 2</p>	<p>1 ⇨ FCF6A 2 ⇨ FCF6B</p>
<p><b>FCF6A.</b> Lorsqu'il/elle porte ses lunettes ou lentilles de contact, (<b>nom</b>) a-t-il/elle des difficultés à voir ?</p> <p><b>FCF6B.</b> (<b>Nom</b>) a-t-il/elle des difficultés à voir ?</p>	<p>AUCUNE DIFFICULTE ..... 1 QUELQUES DIFFICULTES ..... 2 BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3 NE PEUT PAS DU TOUT VOIR ..... 4</p>	
<p><b>FCF7.</b> Vérifier FCF2 : Enfant porte un appareil/prothèse auditif (ve) ?</p>	<p>OUI, FCF2=1 ..... 1 NON, FCF2=2..... 2</p>	<p>1 ⇨ FCF8A 2 ⇨ FCF8B</p>
<p><b>FCF8A.</b> Lorsqu'il/elle utilise son appareil/prothèse auditif (ve), (<b>nom</b>) a-t-il/elle des difficultés à entendre des sons comme la voix des gens ou de la musique ?</p> <p><b>FCF8B.</b> (<b>Nom</b>) a-t-il /elle des difficultés à entendre des sons comme la voix des gens ou de la musique ?</p>	<p>AUCUNE DIFFICULTE ..... 1 QUELQUES DIFFICULTES ..... 2 BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3 NE PEUT PAS DU TOUT ENTENDRE ..... 4</p>	
<p><b>FCF9.</b> Vérifier FCF3 : Enfant utilise un équipement ou reçoit de l'assistance pour marcher ?</p>	<p>OUI, FCF3=1 ..... 1 NON, FCF3=2..... 2</p>	<p>2 ⇨ FCF14</p>

<p><b>FCF10.</b> Sans son équipement ou sans assistance, (<b>nom</b>) a-t-il /elle des difficultés à marcher sur une distance de 100 mètres sur terrain plat ?</p> <p><i>Insister:</i> C'est à peu près la longueur d'un terrain de football.</p> <p><i>Noter que la catégorie 'Aucune difficulté' n'est pas disponible quand l'enfant a un équipement ou reçoit de l'assistance pour marcher.</i></p>	<p>QUELQUES DIFFICULTES ..... 2          BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3          NE PEUT PAS DU TOUT MARCHER 100 M ..... 4</p>	<p>3 ⇨ FCF12          4 ⇨ FCF12</p>
<p><b>FCF11.</b> Sans son équipement ou sans assistance, (<b>nom</b>) a-t-il /elle des difficultés à marcher sur une distance de 500 mètres sur terrain plat ?</p> <p><i>Insister :</i> C'est à peu près la longueur de 5 terrains de football.</p> <p><i>Noter que la catégorie 'Aucune difficulté' n'est pas disponible quand l'enfant a un équipement ou reçoit de l'assistance pour marcher.</i></p>	<p>QUELQUES DIFFICULTES ..... 2          BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3          NE PEUT PAS DU TOUT MARCHER 500 M ..... 4</p>	
<p><b>FCF12.</b> Avec son équipement ou assistance (<b>nom</b>) a-t-il /elle des difficultés à marcher sur une distance de 100 mètres sur terrain plat ?</p> <p><i>Insister :</i> C'est à peu près la longueur d'un terrain de football.</p>	<p>AUCUNE DIFFICULTE ..... 1          QUELQUES DIFFICULTES ..... 2          BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3          NE PEUT PAS DU TOUT MARCHER 100 M ..... 4</p>	<p>3 ⇨ FCF16          4 ⇨ FCF16</p>
<p><b>FCF13.</b> Avec son équipement ou de l'assistance (<b>nom</b>) a-t-il /elle des difficultés à marcher sur une distance de 500 mètres sur terrain plat ?</p> <p><i>Insister :</i> C'est à peu près la longueur de 5 terrains de football.</p>	<p>AUCUNE DIFFICULTE ..... 1          QUELQUES DIFFICULTES ..... 2          BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3          NE PEUT PAS DU TOUT MARCHER 500 M ..... 4</p>	<p>1 ⇨ FCF16</p>
<p><b>FCF14.</b> Par rapport aux enfants du même âge, (<b>nom</b>) a-t-il /elle des difficultés à marcher sur une distance de 100 mètres sur terrain plat ?</p> <p><i>Insister :</i> C'est à peu près la longueur d'un terrain de football.</p>	<p>AUCUNE DIFFICULTE ..... 1          QUELQUES DIFFICULTES ..... 2          BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3          NE PEUT PAS DU TOUT MARCHER 100 M ..... 4</p>	<p>3 ⇨ FCF16          4 ⇨ FCF16</p>
<p><b>FCF15.</b> Par rapport aux enfants du même âge, (<b>nom</b>) a-t-il /elle des difficultés à marcher sur une distance de 500 mètres sur terrain plat ?</p> <p><i>Insister :</i> C'est à peu près la longueur de 5 terrains de football</p>	<p>AUCUNE DIFFICULTE ..... 1          QUELQUES DIFFICULTES ..... 2          BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3          NE PEUT PAS DU TOUT MARCHER 500 M ..... 4</p>	
<p><b>FCF16. (Nom)</b> a-t-il /elle a des difficultés à prendre soin de lui/d'elle-même comme se nourrir ou s'habiller seul(e) ?</p>	<p>AUCUNE DIFFICULTE ..... 1          QUELQUES DIFFICULTES ..... 2          BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3          NE PEUT PAS DU TOUT PRENDRE SOIN DE LUI/D'ELLE ..... 4</p>	

<b>FCF17.</b> Lorsqu'il/elle parle, ( <b>nom</b> ) a-t-il /elle des difficultés à se faire comprendre par les membres de ce ménage ?	AUCUNE DIFFICULTE ..... 1 QUELQUES DIFFICULTES ..... 2 BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3 NE PEUT PAS DU TOUT ETRE COMPRIS ..... 4	
<b>FCF18.</b> Lorsqu'il/elle parle, ( <b>nom</b> ) a-t-il /elle difficultés à se faire comprendre par les personnes extérieures à ce ménage ?	AUCUNE DIFFICULTE ..... 1 QUELQUES DIFFICULTES ..... 2 BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3 NE PEUT PAS DU TOUT ETRE COMPRIS ..... 4	
<b>FCF19</b> Par rapport aux enfants du même âge, ( <b>nom</b> ) a-t-il /elle des difficultés à apprendre des choses ?	AUCUNE DIFFICULTE ..... 1 QUELQUES DIFFICULTES ..... 2 BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3 NE PEUT PAS DU TOUT APPRENDRE DES CHOSES.. 4	
<b>FCF20.</b> Par rapport aux enfants du même âge, ( <b>nom</b> ) a-t-il /elle des difficultés à se souvenir des choses ?	AUCUNE DIFFICULTE ..... 1 QUELQUES DIFFICULTES ..... 2 BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3 NE PEUT PAS DU TOUT SE SOUVENIR..... 4	
<b>FCF21. (Nom)</b> a-t-il /elle des difficultés à se concentrer sur une activité qui lui plait ?	AUCUNE DIFFICULTE ..... 1 QUELQUES DIFFICULTES ..... 2 BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3 NE PEUT PAS DU TOUT SE CONCENTRER ..... 4	
<b>FCF22. (Nom)</b> a-t-il/elle a des difficultés à accepter des changements dans sa routine ?	AUCUNE DIFFICULTE ..... 1 QUELQUES DIFFICULTES ..... 2 BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3 N'ACCEPTTE PAS DU TOUT LES CHANGEMENTS ..... 4	
<b>FCF23.</b> Par rapport aux enfants du même âge, ( <b>nom</b> ) a-t-il/elle des difficultés à contrôler son comportement ?	AUCUNE DIFFICULTE ..... 1 QUELQUES DIFFICULTES ..... 2 BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3 NE PEUT PAS DU TOUT CONTROLER SON COMPORTEMENT ..... 4	
<b>FCF24. (Nom)</b> a-t-il/elle des difficultés à se faire des amis ??	AUCUNE DIFFICULTE ..... 1 QUELQUES DIFFICULTES ..... 2 BEAUCOUP DE DIFFICULTES ..... 3 NE PEUT PAS DU TOUT SE FAIRE DES AMIS ..... 4	
<b>FCF25.</b> Les prochaines questions ont des options de réponses différentes. Je vais vous les lire après chaque question.  Je voudrais savoir à quelle fréquence ( <b>nom</b> ) semble t-il/elle très anxieux(se), nerveux(se) ou préoccupé(e) ?  Diriez-vous : chaque jour, une fois par semaine, une fois par mois, quelques fois dans l'année ou jamais ?	CHAQUE JOUR..... 1 UNE FOIS PAR SEMAINE ..... 2 UNE FOIS PAR MOIS..... 3 QUELQUES FOIS DANS L'ANNEE ..... 4 JAMAIS ..... 5	
<b>FCF26.</b> Je voudrais savoir à quelle fréquence ( <b>nom</b> ) semble t-il/elle très triste ou déprimé(e).  Diriez-vous : chaque jour, une fois par semaine, une fois par mois, quelques fois dans l'année ou jamais ?	CHAQUE JOUR..... 1 UNE FOIS PAR SEMAINE ..... 2 UNE FOIS PAR MOIS..... 3 QUELQUES FOIS DANS L'ANNEE ..... 4 JAMAIS ..... 5	

IMPLICATION DES PARENTS		PR
<b>PR1. Vérifier CB3 : Age de l'enfant :</b>	5-6 ANS.....1 7-14 ANS.....2 15-17 ANS.....3	1 ⇒ Fin 3 ⇒ Fin
<b>PR2.</b> A la fin de cet entretien, je vous demanderai si je peux parler à ( <b>nom</b> ). S'il/elle est près d'ici, pouvez-vous SVP lui demander de rester ici ? Si ( <b>nom</b> ) n'est pas avec vous en ce moment, pourrais-je vous demander d'arranger maintenant son retour ? Si ce n'est pas possible on discutera d'un moment plus pratique pour moi de revenir.		
<b>PR3.</b> En excluant les livres d'école et les livres religieux, combien de livres avez-vous pour ( <b>nom</b> ) qu'il peut lire à la maison ?	AUCUN.....00 NOMBRE DE LIVRES ..... 0 10 LIVRES OU PLUS ..... 10	
<b>PR4. Vérifier CB7: Est-ce que l'enfant a fréquenté l'école ?</b>	OUI, CB7=1 .....1 NON, CB7=2 OU BLANC .....2	2 ⇒ Fin
<b>PR5.</b> Est-ce que ( <b>nom</b> ) a des devoirs d'école à faire à la maison ?	OUI.....1 NON .....2 NSP.....8	2 ⇒ PR7 8 ⇒ PR7
<b>PR6.</b> Est-ce que quelqu'un aide ( <b>nom</b> ) avec ses devoirs scolaires ?	OUI .....1 NON .....2 NSP.....8	
<b>PR7.</b> Est-ce que l'école de ( <b>nom</b> ) dispose d'un comité de gestion de l'école auquel les parents peuvent participer (par exemple, une association de parents d'élèves ou un comité de gestion de l'école tels un COGEP ou COGERES) ?	OUI .....1 NON .....2 NSP.....8	2 ⇒ PR10 8 ⇒ PR10
<b>PR8.</b> Est-ce que vous ou un autre adulte membre de ce ménage avez participé à une réunion à la demande de ce comité au cours des 12 derniers mois ?	OUI.....1 NON .....2 NSP.....8	2 ⇒ PR10 8 ⇒ PR10
<b>PR9.</b> Durant ces réunions, est-ce que les choses suivantes ont été discutées :	OUI NON NSP	
[A] Un plan pour répondre aux principaux problèmes d'éducation auxquels est confrontée l'école de ( <b>nom</b> ) ?	PLAN POUR REpondre AUX PROBLEMES DE L'ECOLE ..... 1 2 8	
[B] Le budget de l'école ou l'utilisation des fonds reçus par l'école de ( <b>nom</b> ) ?	BUDGET DE L'ECOLE ..... 1 2 8	
<b>PR10.</b> Durant les 12 derniers mois, avez-vous ou un autre adulte de ce ménage reçu un relevé de notes/ bulletin ou livret scolaire/carnet de composition pour ( <b>nom</b> ) ?	OUI .....1 NON .....2 NSP.....8	

<p><b>PR11.</b> Durant les 12 derniers mois, est-ce que vous ou un autre membre adulte de ce ménage, êtes allé à l'école de (<b>nom</b>) pour une des raisons suivantes :</p> <p>[A] Une fête de l'école ou un évènement sportif ?</p> <p>[B] Pour discuter avec son/ses enseignants des progrès de (<b>nom</b>) ?</p>	<p style="text-align: right;">OUI NON NSP</p> <p>FETE DE L'ECOLE OU EVENEMENT SPORTIF ..... 1 2 8</p> <p>POUR DISCUTER AVEC LES ENSEIGNANTS DES PROGRES ..... 1 2 8</p>	
<p><b>PR12.</b> Durant les 12 derniers mois, est-ce que l'école de (<b>nom</b>) a été fermée pendant une journée où elle aurait dû être ouverte pour une des raisons suivantes :</p> <p>[A] Catastrophes naturelles comme inondations, cyclone, épidémies ou similaires ?</p> <p>[B] Catastrophes causées par l'homme comme incendie, effondrement du bâtiment, émeutes ou similaires ?</p> <p>[C] Grève des enseignants?</p> <p>[X] Autre ?</p>	<p style="text-align: right;">OUI NON NSP</p> <p>CATASTROPHES NATURELLES ..... 1 2 8</p> <p>CATASTROPHES HUMAINES ..... 1 2 8</p> <p>GREVE DES ENSEIGNANTS ..... 1 2 8</p> <p>AUTRE ..... 1 2 8</p>	
<p><b>PR13.</b> Durant les 12 derniers mois, est-ce que (<b>nom</b>) a été incapable d'aller à l'école parce que son enseignant était absent ?</p>	<p>OUI .....1</p> <p>NON .....2</p> <p>NSP .....8</p>	
<p><b>PR14.</b> Vérifier PR12[C] et PR13 : Au moins un 'Oui' encerclé ?</p>	<p>OUI, PR12[C]=1 OU PR13=1 ..... 1</p> <p>NON .....2</p>	2 ⇒ Fin
<p><b>PR15.</b> Lorsque (<i>l'absence de l'enseignant /grève des enseignants</i>) s'est produite, est-ce que vous avez ou un autre membre adulte de votre ménage a contacté un des représentants de l'école ou du comité de gestion de l'école ?</p>	<p>OUI .....1</p> <p>NON .....2</p> <p>NSP .....8</p>	

<b>FL0. Vérifier CB3 : Age de l'enfant</b> :	5-6 ANS.....1 7-14 ANS.....2 15-17 ANS.....3	1⇒Fin 3⇒Fin
<p><b>FL1.</b> Maintenant, je voudrais parler à (<b>nom</b>). Je lui poserai quelques questions sur lui/elle-même et sur la lecture, puis je lui demanderai de lire un petit texte et de faire un certain nombre d'activités.</p> <p>Ce ne sont pas des tests scolaires et les résultats ne seront partagés avec personne, ni avec les autres parents ni avec l'école.</p> <p>Vous ne bénéficierez pas directement de cette participation et je ne suis pas formé pour vous dire si (<b>nom</b>) a bien fait.</p> <p>Les activités vont nous aider à découvrir comment les enfants de ce pays peuvent lire et compter de façon à y apporter des améliorations.</p> <p>Ceci prendra environ 20 minutes. Encore une fois, toutes les informations que nous obtiendrons resteront strictement confidentielles et anonymes.</p>		
Puis-je parler à ( <b>nom</b> ) ?	OUI, PERMISSION DONNEE .....1 NON, PERMISSION PAS DONNEE .....2	2⇒FL28
<b>FL2. Enregistrer l'heure.</b>	HEURES ET MINUTES..... __ : __	
<p><b>FL3.</b> Mon nom est (<b>votre Nom</b>). Je voudrais vous parler un peu de moi.</p> <p>Pourriez-vous me parler un peu de vous ?</p> <p><i>Quand l'enfant est à l'aise, continuer avec le consentement verbal :</i></p> <p>Laissez-moi vous dire pourquoi je suis ici aujourd'hui. Je suis de l'Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques et Démographiques (INSEED). Je fais partie d'une équipe qui essaie de comprendre comment les enfants apprennent à lire et à utiliser les nombres. Nous parlons de cela avec des enfants et leur demandons de prendre part à quelques activités de lecture et de calcul. Votre mère / gardien(ne) a dit que vous étiez libre de décider d'accepter ou non de nous aider. Si vous souhaitez nous aider, je vais vous poser quelques questions et vous donner quelques activités à faire. Je vais vous expliquer chaque activité et vous pouvez me poser des questions à tout moment. Vous ne devez pas faire quelque chose que vous ne voulez pas faire. Après avoir commencé, si vous ne voulez pas répondre à une question ou vous ne voulez pas continuer c'est d'accord.</p>		
Etes-vous prêt à commencer ?	OUI, PERMISSION DONNEE .....1 NON, PERMISSION PAS DONNEE.....2	1⇒FL4 2⇒FL28

<p><b>FL4.</b> Avant de commencer avec la lecture et les activités de calcul, cocher chaque case pour montrer que :</p> <p><input type="checkbox"/> Vous n'êtes pas seul avec l'enfant à moins qu'il ne soit visible par un adulte que l'enfant connaît.</p> <p><input type="checkbox"/> Vous avez engagé une conversation avec l'enfant et établi un rapport en utilisant un brise-glace.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant est assis confortablement, capable d'utiliser le livre de lecture et de calcul sans difficulté pendant que vous pouvez voir à quelle page il est ouvert.</p>		
<p><b>FL5.</b> Rappelez-vous que vous pouvez me poser une question à tout moment s'il y a quelque chose que vous ne comprenez pas. Vous pouvez me demander d'arrêter à tout moment.</p>		
<p><b>FL6.</b> Premièrement nous allons parler de lecture.</p> <p>[A] Est-ce que vous lisez des livres à la maison ?</p> <p>[B] Est-ce que quelqu'un vous fait la lecture à la maison ?</p>	<p style="text-align: right;">OUI NON</p> <p>LIT DES LIVRES A LA MAISON ..... 1 2</p> <p>QUELQU'UN LUI FAIT LA LECTURE ..... 1 2</p>	
<p><b>FL7.</b> Quelle langue parlez-vous le plus fréquemment à la maison ?</p> <p><i>Insister si nécessaire et nommer les langues.</i></p>	<p>FRANÇAIS.....01</p> <p>ANGLAIS.....02</p> <p>EWE /MINA.....03</p> <p>KABYE.....04</p> <p>KOTOKOLI/TEM .....05</p> <p>AKPOSSO/AKEBOU.....06</p> <p>IFE/ANA .....07</p> <p>MOBA-GOURMA .....08</p> <p>TCHOKOSSI.....09</p> <p>BASSAR/KONKOMBA.....10</p> <p>AUTRES LANGUES NATIONALES (préciser)</p> <p style="text-align: center;">_____96</p> <p>LANGUES ETRANGERES.....97</p>	
<p><b>FL8.</b> Vérifier CB7: Est-ce que l'enfant a fréquenté l'école ?</p> <p style="text-align: right;"><i>VERIFIER</i></p> <p><i>ED9 dans le module EDUCATION du QUESTIONNAIRE MENAGE pour l'enfant si CB7 n'a pas été posée.</i></p>	<p>OUI, CB7/ED9=1 .....1</p> <p>NON, CB7/ED9=2 OU BLANC .....2</p>	<p>1 ⇒ FL9</p>
<p><b>FL8A.</b> Vérifier FL7 : Est-ce que LE LIVRET DE LECTURE ET DE CALCUL est disponible dans la langue parlée dans le ménage ?</p>	<p>OUI, FL7=01 .....1</p> <p>NON, FL7=02 A 97.....2</p>	<p>1 ⇒ FL10B</p> <p>2 ⇒ FL23</p>
<p><b>FL9.</b> Dans quelle langue vos professeurs parlent-ils le plus souvent en classe quand ils vous font cours ?</p> <p><i>Insister si nécessaire et nommer les langues.</i></p>	<p>FRANÇAIS.....1</p> <p>ANGLAIS.....2</p> <p>AUTRE (préciser) _____6</p> <p>NSP .....8</p>	<p>1 ⇒ FL10A</p> <p>2 ⇒ FL23</p> <p>6 ⇒ FL23</p> <p>8 ⇒ FL23</p>
<p><b>FL10A.</b> Maintenant, je vais vous donner une courte histoire à lire en (<b>Langue encadrée à FL9</b>). Voulez-vous commencer à lire l'histoire ?</p> <p><b>FL10B.</b> Maintenant, je vais vous donner une courte histoire à lire en (<b>Langue encadrée à FL7</b>). Voulez-vous commencer à lire l'histoire ?</p>	<p>OUI .....1</p> <p>NON.....2</p>	<p>2 ⇒ FL23</p>
<p><b>FL11.</b> Vérifier CB3 : Age de l'enfant ?</p>	<p>7-9 ANS .....1</p> <p>10-14 ANS .....2</p>	<p>1 ⇒ FL13</p>

<b>FL12.</b> Vérifier CB7: <i>Est-ce que l'enfant a fréquenté l'école ?</i> VERIFIER ED9 dans le module EDUCATION du QUESTIONNAIRE MENAGE pour l'enfant si CB7 n'a pas été posée.	OUI, CB7/ED9=1 ..... 1 NON, CB7/ED9=2 OU BLANC ..... 2	1 ⇒ FL19
<b>FL13.</b> Donner à l'enfant le LIVRET DE LECTURE ET DE CALCUL  Ouvrir à la page montrant l'exercice de pratique de lecture et dire : Maintenant on va lire un peu. Je voudrais que vous lisiez ceci à haute voix ( <i>en montrant les phrases</i> ). Puis je vous poserai une question. <i>Koffi est un garçon. Abla est une fille. Koffi a 5 ans. Abla a 6 ans.</i>		
<b>FL14.</b> <i>Est-ce que l'enfant a lu chaque mot de la phrase de pratique correctement ?</i>	OUI ..... 1 NON ..... 2	2 ⇒ FL23
<b>FL15.</b> <i>Une fois que la lecture est faite, demander : Quel âge a Koffi?</i>	KOFFI A 5 ANS ..... 1 AUTRES REPONSES ..... 2 PAS DE REPONSE APRES 5 SECONDES ..... 3	1 ⇒ FL17
<b>FL16.</b> Dire : <i>Koffi a 5 ans.</i>  <i>et aller à FL23.</i>		⇒ FL23
<b>FL17.</b> Voici une autre question : <i>Qui est le plus âgé : Koffi ou Abla ?</i>	ABLA EST PLUS AGE (QUE KOFFI) ..... 1 AUTRES REPONSES ..... 2 PAS DE REPONSE APRES 5 SECONDES ..... 3	1 ⇒ FL19
<b>FL18.</b> Dire: <i>Abla est plus âgée que Koffi. Abla a 6 ans et Koffi a 5 ans.</i> <i>et aller à FL23.</i>		⇒ FL23

<p><b>FL19.</b> Tourner la page pour révéler le passage à lire.</p> <p>Merci. Maintenant je voudrais que vous essayiez ceci.</p> <p>Voici l'histoire. Je voudrais que vous la lisiez à haute voix aussi soigneusement que possible.</p> <p>Vous allez commencer ici (pointer le premier mot sur la première ligne) et vous lirez ligne par ligne (pointer sur la direction pour lire chaque ligne).</p> <p>Quand vous aurez fini, je vous poserai quelques questions sur ce que vous avez lu.</p> <p>Si vous arrivez sur un mot que vous ne connaissez pas, vous pouvez aller au mot suivant.</p> <p>Mettez votre doigt sur le premier mot. Prêt ? Commencez !</p>	Mada ni	est	en	deuxiè me	clas se	Un	jour,
	1	2	3	4	5	6	7
	Mada ni	allai t	de	l'école	vers	la	maison.
	8	9	10	11	12	13	14
	Il	vit	des	fleurs	rou ge s	sur	le
	15	16	17	18	19	20	21
	chemi n.	Les	fleur s	rouges	étai en t	près	d'une
	22	23	24	25	26	27	28
	ferme	de	toma tes.	Mada ni	vou lut	aller	prendre
	29	30	31	32	33	34	35
	quelq ues	fleur s	pour	sa	mèr e.	Madani	courut
	36	37	38	39	40	41	42
	vite	à	trave rs	la	fer m e	pour	prendre
	43	44	45	46	47	48	49
	les	fleur s.	Il	tomba	par	terre	à
	50	51	52	53	54	55	56
	coté	d'un	bana nie r.	Mada ni	se	mit	à
	57	58	59	60	61	62	63
	pleur er.	Le	ferm ier	le	vit	et	arriva.
	64	65	66	67	68	69	70
Il	don na	à	Mada ni	plei n	de	fleurs.	
71	72	73	74	75	76	77	
Mada ni	était	très	conten t.				
78	79	80	81				
<b>FL20.</b> Résultats de la lecture par l'enfant.	DERNIER MOT ESSAYE.....NUMERO __ __						
	NOMBRE TOTAL DE MOTS INCORRECTS OU RATES ..... NOMBRE __ __						

<b>FL21.</b> <i>Comment l'enfant a-t-il lu l'histoire ?</i>	L'ENFANT A LU AU MOINS UN MOT CORRECTEMENT .....	1	
	L'ENFANT N'A LU AUCUN MOT CORRECTEMENT .....	2	2 ⇒ FL23
	L'ENFANT N'A PAS ESSAYÉ DE LIRE L'HISTOIRE .....	3	3 ⇒ FL23

**FL22.** Maintenant, je vais vous poser quelques questions sur ce que vous avez lu.

*Si l'enfant ne donne pas de réponse après quelques secondes, répéter la question. Si l'enfant semble incapable de répondre après avoir répété la question, marquer 'Non réponse' et dire : Merci. C'est OK on va continuer.*

*S'assurer que l'enfant peut toujours voir le texte et demander :*

[A] En quelle classe est Madani ?

CORRECT (MADANI EST EN DEUXIEME ANNÉE/ MADANI EST EN CP2/ MADANI EST EN 2EME CLASSE) ..... 1  
 INCORRECT ..... 2  
 NON REPONSE / DIT 'JE NE SAIS PAS' ..... 3

[B] Qu'est-ce que Madani a vu en rentrant de l'école ?

CORRECT (IL A VU DES FLEURS) ..... 1  
 INCORRECT ..... 2  
 NON REPONSE / DIT 'JE NE SAIS PAS' ..... 3

[C] Pourquoi est-ce-que Madani a commencé à pleurer ?

CORRECT (PARCE QU'IL EST TOMBE) .... 1  
 INCORRECT ..... 2  
 NON REPONSE / DIT 'JE NE SAIS PAS' ..... 3

[D] Ou est-ce que Madani est tombé ?

CORRECT (MADANI EST TOMBE PAR TERRE A COTE D'UN BANANIER/MADANI EST TOMBE PAR TERRE PRES DE LA FERME) ..... 1  
 INCORRECT ..... 2  
 NON REPONSE / DIT 'JE NE SAIS PAS' ..... 3

[E] Pourquoi Madani est-il très content ?

CORRECT (PARCE QUE LE FERMIER LUI A DONNE PLEIN DE FLEURS/ PARCE QU'IL A DES FLEURS POUR SA MERE) 1  
 INCORRECT ..... 2  
 NON REPONSE / DIT 'JE NE SAIS PAS' ..... 3

<p><b>FL23.</b> Tourner la page du livret de lecture et de calcul de façon à ce que l'enfant voit la liste des nombres. S'assurer que l'enfant regarde cette page. Dire :</p> <p>Maintenant voici quelques nombres. Je voudrais que vous pointiez chaque nombre et que vous me disiez ce que c'est.</p> <p>Pointer sur le premier nombre et dire :</p> <p>Commencez ici.</p> <p>Si l'enfant s'arrête sur un nombre pendant un moment, dire à l'enfant lequel c'est et marquer ce nombre comme 'Pas essayé', pointer le nombre suivant et dire :</p> <p>Quel est ce nombre ?</p> <p><b>REGLE D'ARRET</b> Si l'enfant n'essaye pas de lire 2 nombres consécutifs, dire :</p> <p>Merci. C'est OK. On va aller à la prochaine activité.</p>	<p><b>9</b> CORRECT.....1 INCORRECT .....2 PAS ESSAYE.....3</p> <p><b>12</b> CORRECT.....1 INCORRECT .....2 PAS ESSAYE.....3</p> <p><b>30</b> CORRECT.....1 INCORRECT .....2 PAS ESSAYE.....3</p> <p><b>48</b> CORRECT.....1 INCORRECT .....2 PAS ESSAYE.....3</p> <p><b>74</b> CORRECT.....1 INCORRECT .....2 PAS ESSAYE.....3</p> <p><b>731</b> CORRECT.....1 INCORRECT .....2 PAS ESSAYE.....3</p>	
<p><b>FL24.</b> Tourner la page de façon à ce que l'enfant voit la première paire de nombres. S'assurer que l'enfant regarde cette page. Dire :</p> <p>Regardez ces nombres. Dites-moi lequel est le plus grand.</p> <p>Enregistrer la réponse de l'enfant avant de tourner la page du livre et répéter la question pour la paire de nombres suivante.</p> <p>Si l'enfant ne répond pas après quelques secondes, répéter la question. Si l'enfant semble incapable de donner une réponse après avoir répété la question, marquer 'Z' pour la réponse sur la ligne appropriée du questionnaire, tourner la page du livret et montrer à l'enfant la prochaine paire de nombres.</p> <p>Si l'enfant n'essaye pas de lire 2 paires de nombres consécutives, dire :</p> <p>Merci. C'est OK. On va aller à la prochaine activité.</p>	<p>7      5      _____</p> <p>11     24     _____</p> <p>58     49     _____</p> <p>65     67     _____</p> <p>146    154    _____</p>	

<p><b>FL25.</b> Donner à l'enfant un crayon et du papier. Tourner la page de façon à ce que l'enfant regarde la première addition. S'assurer que l'enfant regarde cette page. Dire :</p> <p>Regardez cette addition. Combien font (<b>nombre plus nombre</b>) ? Dites-moi la réponse. Vous pouvez utiliser le crayon et le papier si ça peut vous aider.</p> <p>Enregistrer la réponse de l'enfant avant de tourner la page du livre et de répéter la question pour l'addition suivante.</p> <p>Si l'enfant ne répond pas après quelques secondes, répéter la question. Si l'enfant semble incapable de donner une réponse après avoir répété la question, marquer 'Z' pour la réponse sur la ligne appropriée du questionnaire, tourner la page du livre et montrer à l'enfant la prochaine addition.</p> <p>Si l'enfant n'essaye pas de faire 2 additions consécutives, dire :</p> <p>Merci. C'est OK. On va aller à la prochaine activité.</p>	$3 + 2 = \underline{\quad}$ $8 + 6 = \underline{\quad}$ $7 + 3 = \underline{\quad}$ $13 + 6 = \underline{\quad}$ $12 + 24 = \underline{\quad}$	
<p><b>FL26.</b> Tourner la page pour l'exercice des nombres manquants. Dire :</p> <p>Voici quelques nombres. 1, 2, ___ et 4. Quel nombre va ici ?</p> <p>Si l'enfant répond <b>correctement</b>, dire :</p> <p>C'est correct, 3. On en fait encore une.</p> <p>Si l'enfant <b>ne</b> répond <b>pas</b> correctement, <b>ne pas expliquer à l'enfant comment avoir la réponse correcte</b>. Dire seulement :</p> <p>Le nombre 3 va ici. Dites le nombre avec moi. (<i>Pointer sur chaque nombre</i>) 1, 2, 3, 4. 3 va ici. On en fait encore une.</p> <p>Maintenant tourner la page sur la prochaine feuille d'exercice. Dire :</p> <p>Voici quelques nombres. 5, 10, 15 et ____. Quel nombre va ici ?</p> <p>Si l'enfant répond <b>correctement</b>, dire :</p> <p>C'est correct, 20. Maintenant je voudrais que vous essayiez tout(e) seul(e).</p> <p>Si l'enfant <b>ne</b> répond <b>pas</b> correctement, dire :</p> <p>Le nombre 20 va ici. Dites le nombre avec moi. (<i>Pointer sur chaque nombre</i>) 5, 10, 15, 20. 20 va ici. Maintenant je voudrais que vous essayiez tout(e) seul(e).</p>		

<p><b>FL27.</b> <i>Maintenant tourner la page du livret de lecture et de calcul sur la première activité de nombres manquants. Dire :</i></p> <p>Voici quelques nombres. Dites-moi quel nombre va ici (<i>en pointant sur le nombre manquant</i>).</p> <p><i>Enregistrer la réponse de l'enfant avant de tourner la page du livre et répéter la question.</i></p> <p><i>Si l'enfant ne répond pas après quelques secondes, répéter la question. Si l'enfant semble incapable de donner une réponse après avoir répété la question, marquer 'Z' pour la réponse sur la ligne appropriée du questionnaire.</i></p> <p><i>Si l'enfant n'essaye pas 2 exercices consécutifs, dire :</i></p> <p>Merci. C'est OK.</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 25%;">5</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">6</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">7</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">—</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">—</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">—</td> </tr> </table>	5	6	7	—	14	15	—	17	20	—	40	50	2	4	6	—	5	8	11	—	
5	6	7	—																			
14	15	—	17																			
20	—	40	50																			
2	4	6	—																			
5	8	11	—																			
<p><b>FL28.</b> <i>Résultat de l'interview avec l'enfant.</i></p> <p>Discuter tous les résultats non complets avec votre chef d'équipe.</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>COMPLET .....</td> <td style="text-align: right;">01</td> </tr> <tr> <td>PAS A LA MAISON .....</td> <td style="text-align: right;">02</td> </tr> <tr> <td>MERE / GARDIEN A REFUSE.....</td> <td style="text-align: right;">03</td> </tr> <tr> <td>ENFANT A REFUSE .....</td> <td style="text-align: right;">04</td> </tr> <tr> <td>PARTIELLEMENT REMPLI .....</td> <td style="text-align: right;">05</td> </tr> <tr> <td>EN INCAPACITE .....</td> <td style="text-align: right;">06</td> </tr> <tr> <td>AUTRE (<i>préciser</i>) _____</td> <td style="text-align: right;">96</td> </tr> </table>	COMPLET .....	01	PAS A LA MAISON .....	02	MERE / GARDIEN A REFUSE.....	03	ENFANT A REFUSE .....	04	PARTIELLEMENT REMPLI .....	05	EN INCAPACITE .....	06	AUTRE ( <i>préciser</i> ) _____	96							
COMPLET .....	01																					
PAS A LA MAISON .....	02																					
MERE / GARDIEN A REFUSE.....	03																					
ENFANT A REFUSE .....	04																					
PARTIELLEMENT REMPLI .....	05																					
EN INCAPACITE .....	06																					
AUTRE ( <i>préciser</i> ) _____	96																					

<b>FS11.</b> <i>Enregistrer l'heure.</i>	HEURES ET MINUTES ..... : ..	
<b>FS12.</b> <i>Langue du questionnaire.</i>	FRANCAIS ..... 1	
<b>FS13.</b> <i>Langue de l'interview.</i>	FRANÇAIS.....01 EWE /MINA ..... 02 KABYE ..... 03 KOTOKOLI/TEM..... 04 AKPOSSO/AKEBOU ..... 05 IFE/ANA .....06 MOBA-GOURMA..... 07 TCHOKOSSI ..... 08 BASSAR/KONKOMBA..... 09 AUTRES LANGUES NATIONALES (préciser) ..... 96 LANGUES ETRANGERES.....97	
<b>FS14.</b> <i>Langue maternelle du/de la répondant(e).</i>	FRANÇAIS.....01 EWE /MINA ..... 02 KABYE ..... 03 KOTOKOLI/TEM..... 04 AKPOSSO/AKEBOU ..... 05 IFE/ANA .....06 MOBA-GOURMA..... 07 TCHOKOSSI ..... 08 BASSAR/KONKOMBA..... 09 AUTRES LANGUES NATIONALES (préciser) ..... 96 LANGUES ETRANGERES.....97	
<b>FS15.</b> <i>Est-ce qu'un traducteur a été utilisé pour n'importe quelle partie de ce questionnaire?</i>	OUI, QUESTIONNAIRE ENTIER ..... 1 OUI, PARTIES DU QUESTIONNAIRE.....2 NON, PAS UTILISE .....3	
<p><b>FS16.</b> <i>Terminer l'interview avec ce/cette répondant(e) et l'enfant en les remerciant de leur coopération.</i></p> <p><i>Compléter le résultat dans FS17 dans PANNEAU D'INFORMATION ENFANT DE 5-17 ANS puis aller ensuite au QUESTIONNAIRE MÉNAGE et compléter HH56.</i></p> <p><i>Prendre des dispositions pour l'administration du ou des autres questionnaires dans ce ménage.</i></p>		